



Reunión de coordinación PDI

***Escuela Politécnica Superior
29 de marzo de 2023***



Índice

Informes de Evaluación de la Calidad y Planes Anuales de Innovación y Mejora

Informe campaña de encuestas 2021/22

Convocatoria de Proyectos de Innovación: Docencia, Tecnología, Orientación, Social y Transferencia (PI_DTOST) 2023-24

Demandas y necesidades de formación de PDI (CIFICE)

Resultados de medidas en materia de energía

Ruegos y preguntas

*Informe de
Evaluación de la
Calidad y Plan Anual
de Innovación y
Mejora del
Grado en CCAA*





Nº estudiantes nuevo ingreso, matriculados y titulados

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
16-17	60	57	243	42
17-18	60	32	214	30
18-19	60	37	202	36
19-20	54	36	190	21
20-21	54	41	208	48
21-22	54	37	177	21



68% de plazas cubiertas



Tasas de abandono y graduación



Abandono

ELEVADO Y AUMENTANDO



Graduación

BAJO Y DISMINUYENDO

Curso de la cohorte de nuevo ingreso	Abandono (%)	Graduación (%)
16-17	32.14	28.57
17-18	30.00	23.33
18-19	38.89	11.11



Tasas de éxito, rendimiento y eficiencia

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
16-17	79.38	68.50	82.77
17-18	82.60	71.67	83.27
18-19	81.03	70.64	78.23
19-20	85.01	73.71	81.67
20-21	75.80	66.39	74.28
21-22	80.04	67.14	78.19

Éxito: *aprobados/matriculados*

Rendimiento: *aprobados/presentados*

Eficiencia: *créditos superados/créditos matriculados*





Acciones PAIM: seguimiento curso anterior / propuesta (I)

Acción	Descripción	Situación actual
Oferta y difusión de cursos 0 virtuales	Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física Matemáticas y Química, y contemplar la posibilidad de incluir un curso 0 de Biología	Ejecutada
Análisis y mejora de la tasa de abandono (I)	Informar a los estudiantes de nuevo ingreso de las posibilidades de matrícula a tiempo parcial con el objetivo de disminuir el abandono por incompatibilidad de estudios con vida laboral	Ejecutada
Análisis y mejora de la tasa de abandono (II)	Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada semestre	Ejecutada
Análisis y mejora de las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento	Analizar e identificar las causas junto con el profesorado responsable de cada una y, en la medida de lo posible, emprender acciones de mejora, si es el caso	En curso

-  10993. Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física, Matemáticas y Química.
-  10996. Informar a los estudiantes de nuevo ingreso de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral
-  10997. Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo
-  10998. Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento en las asignaturas que presentan valores anormalmente bajos: Biología (30%), Áreas Protegidas (44%), Fundamentos Matemáticos (45%) y Bases Químicas (45%)
-  11001. Encuestar a los estudiantes que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG: 37 matriculados 18 sin defender (48,6%)



Acciones PAIM: seguimiento curso anterior / propuesta (II)

Acción	Descripción	Situación actual
Análisis y mejora de las asignaturas con bajas valoraciones en las encuestas de satisfacción del alumnado	Analizar e identificar las causas junto con el profesorado responsable de cada una y, en la medida de lo posible, emprender acciones de mejora, si es el caso	Ejecutada
Comunicación de sugerencias de CEC, CGC y alumnado al PDI	Continuar con la comunicación al profesorado de las sugerencias de mejora por parte de la CEC, CGC y alumnado	En curso
Fomentar la internacionalización de la titulación	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly, EF (ofrecer material básico para las asignaturas en inglés así como atención de las tutorías y pruebas de evaluación en inglés)	Ejecutada

 10995. Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza y/o de la actividad docente: Educación ambiental 3.4 (50%), Bases químicas del medio ambiente 3.1 (9,5%), Fundamentos Matemáticos 2.9 (9,3%), Ordenación del Territorio y Urbanismo 2.9 (9,6%) y Toxicología y Salud Pública 2.0 (7,4%)

 10999. Mejorar el conocimiento por parte del PDI de las sugerencias y recomendaciones emitidas por la Comisión de Evaluación, la CGC o el estudiantado, a través del POUZ

 11002. Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly, EF (ofrecer material básico para las asignaturas en inglés así como atención de las tutorías y pruebas de evaluación en inglés). Movilidad internacional: ERASMUS IN: 2 OUT: 8; SICUE IN: 0 OUT: 1; Iberoamerica IN:1 OUT: 0



Acciones PAIM: seguimiento curso anterior / propuesta (III)

Acción	Descripción	Situación actual
Participación del PDI en Proyectos de Innovación docente y en los Programas de Formación del ICE de la Universidad de Zaragoza	Fomentar e impulsar la participación del PDI en experiencias innovadoras en el ámbito de la docencia y en cursos relacionados con la mejora de la misma y la tutorización de estudiantes	Ejecutada
Participación e implicación del PDI en las encuestas de satisfacción	Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción del propio colectivo así como su intervención activa en el proceso de evaluación de la satisfacción por parte de los estudiantes	Ejecutada
Utilización del Anillo Docente Digital por el 100% de las asignaturas de la titulación, excluyendo Prácticas Externas y TFE	Fomentar e impulsar la utilización de la plataforma docente digital de la UZ por parte del PDI para conseguir que en todas las asignaturas de la titulación se utilice el Anillo Digital Docente	Ejecutada



11011. Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE



11012. Solicitar al CIFICE cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza

	2016	2017	2018	2019	2021
Nº proyectos de innovación en los que han participado profesores	8	7	6	6	12
Nº proyectos PIET (Innovación Estratégica de Titulaciones) aprobados	2	1	0	0	0
Nº profesores que han participado en proyectos de innovación	23	12	9	5	28



Acciones PAIM: seguimiento curso anterior / propuesta (III)

Acción	Descripción	Situación actual
Participación del PDI en Proyectos de Innovación docente y en los Programas de Formación del ICE de la Universidad de Zaragoza	Fomentar e impulsar la participación del PDI en experiencias innovadoras en el ámbito de la docencia y en cursos relacionados con la mejora de la misma y la tutorización de estudiantes	Ejecutada
Participación e implicación del PDI en las encuestas de satisfacción	Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción del propio colectivo así como su intervención activa en el proceso de evaluación de la satisfacción por parte de los estudiantes	Ejecutada
Utilización del Anillo Docente Digital por el 100% de las asignaturas de la titulación, excluyendo Prácticas Externas y TFE	Fomentar e impulsar la utilización de la plataforma docente digital de la UZ por parte del PDI para conseguir que en todas las asignaturas de la titulación se utilice el Anillo Digital Docente	Ejecutada



11015. Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas



Satisfacción

Encuesta 21-22	Media
Evaluación de la enseñanza	4.11
Valoración de la actividad docente	4.37
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	4.25
Prácticas externas curriculares. Alumnos	4.10
Satisfacción movilidad (erasmus)	3.94
Trabajo fin de grado	4.67



Más información en...

Informe de Evaluación de la Calidad CCAA 2021/2022



Plan anual de innovación y mejora CCAA 2021/2022



*Informe de
Evaluación de la
Calidad y Plan Anual
de Innovación y
Mejora del
Grado en IAMR*





Acceso y admisión



45

PLAZAS OFERTADAS



49

ESTUDIANTES
MATRICULADOS (106%)

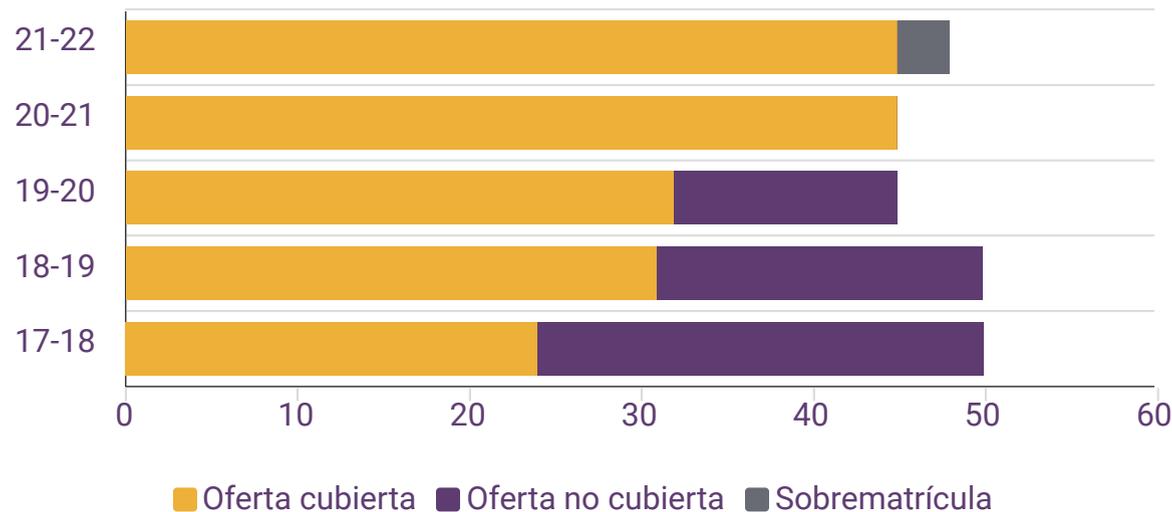


**Doble grado
consecutivo**

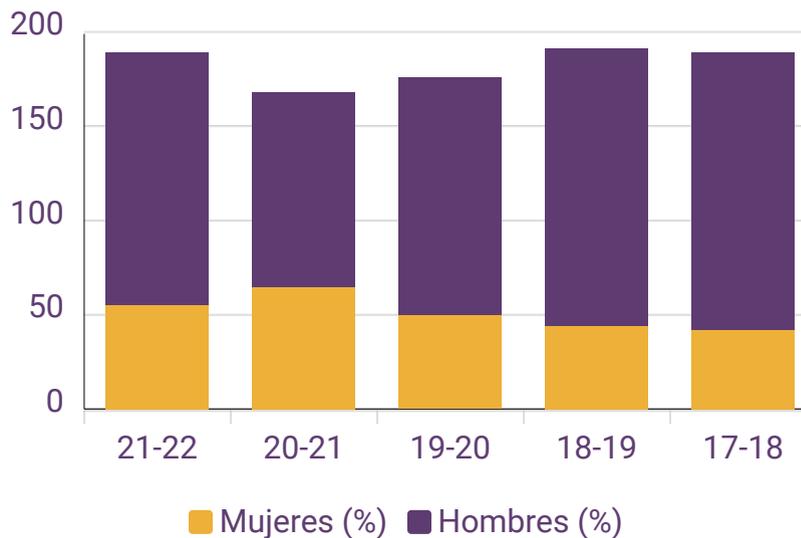
10 PLAZAS OFERTADAS

4 ESTUDIANTES
MATRICULADOS

OFERTA DE PLAZAS



SEXO ALUMNOS MATRICULADOS





Necesidades detectadas

- El número de estudiantes de nuevo ingreso por debajo de lo previsto en la Memoria de Verificación de la titulación
- El número de estudiantes de Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR ha disminuido respecto a cursos anteriores

Acciones PAIM 21/22

- Realizar charlas informativas sobre las características del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros (institutos de educación secundaria y bachillerato, CPIFP, página web, jornadas, etc.).
- Llevar a cabo acciones de promoción del Doble Grado Consecutivo en IAMR/CTA



Tamaño grupos docencia

Tamaño medio de los grupos es adecuado en asignaturas comunes de la titulación (24 asignaturas), con una media de 53.4 alumnos por asignatura



Mención de Explotaciones agropecuarias (EA)

10 asignaturas con 16.4 alumnos/asignatura



Mención de Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA)

Asignaturas con estudiantes de DGC CTA-IAMR: 5 asignaturas, como mínimo 11 estudiantes/asignatura

Asignaturas sin estudiantes de DGC CTA-IAMR: 4 asignaturas con alumnos matriculados de 5, como máximo 3 estudiantes/asignatura



Mención de Hortofruticultura y Jardinería (HyJ)

10 asignaturas con 5 alumnos/asignatura



Necesidad detectada

Bajo número de estudiantes en asignaturas de mención

Acción PAIM 21/22

Continuar con la vinculación de aquellas asignaturas de diferentes menciones, con contenidos y resultados de aprendizaje similares, para incrementar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar algunas actividades de aprendizaje, como el trabajo en grupo





Personal académico

61 profesores (1 más que en 20-21)

- 78.7% del profesorado ha tenido una figura contractual permanente (funcionario + contratados doctores + colaboradores)
- La ratio sexenios/quinquenios ha aumentado un 11.66% respecto al curso anterior, alcanzando un valor de 0.566

Curso académico	Nº cursos formación	Nº profesores cursos formación	Nº proyectos innovación	Nº profesores proyectos innovación
21-22	4	3	2	20



Necesidad detectada

La tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE es baja

Acciones PAIM 21/22

- Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE
- Comunicar al CIFICE la petición de la CEC de la titulación de que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza



Guías docentes

- 23 de las 24 asignaturas comunes de la titulación integran los ODS en al menos un apartado de la guía docente, y 17 de las 24 en más de un apartado de la guía docente.
- Asignaturas de mención y optativas generales del grado, en 37 de ellas se incluyen los ODS.
- El 95.5% de las asignaturas del Grado, (incluidos TFG y Practicas externas), están relacionadas con uno o varios ODS. Solo hay 3 asignaturas el Grado que no integran los ODS en las Guías Docentes.
- Inclusión de las Tasas de éxito en el apartado Evaluación de la Guía docente. 60 de las 66 asignaturas de la Titulación (un 90.9%), incluidos TFG y PE.





Necesidades detectadas

- Los ODS se han ido incorporando en los objetivos de la mayoría de las guías docentes, pero en muchas ocasiones no se concreta qué actividades docentes y sistemas de evaluación los consideran
- Disponer de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital, para asegurar su disponibilidad a todo el estudiantado

Acciones PAIM 21/22

- Solicitar, al inicio del proceso anual de revisión y/o actualización de las guías docentes, que éstas incorporen los ODS de la agenda 2030 en las actividades docentes y de evaluación de las asignaturas de la titulación
- Realizar las acciones necesarias para que una parte significativa de los títulos de la bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación esté disponible en formato digital para el alumnado y PDI





Recursos para el aprendizaje: movilidad

Necesidades detectadas

- El número de estudiantes en programas de intercambio, tanto estudiantes IN como OUT, es muy escaso en comparación con el número de convenios de intercambio vigentes en la titulación
- El número de estudiantes en programas de intercambio, tanto estudiantes IN como OUT, es muy escaso en comparación con el número de convenios de intercambio vigentes en la titulación

Curso académico	Nº alumnos IN movilidad	Nº alumnos OUT movilidad
21-22	5	8

Acciones

PAIM 21/22

- Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly, EF
- Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado de la titulación



Tasas de éxito, rendimiento y eficiencia

Estudiantes del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (IAyA), sus rendimientos medios son mejores que los del Grado IAMR en su conjunto. Concretamente la TE y TR son 93.33% y 87.50%



Bajo

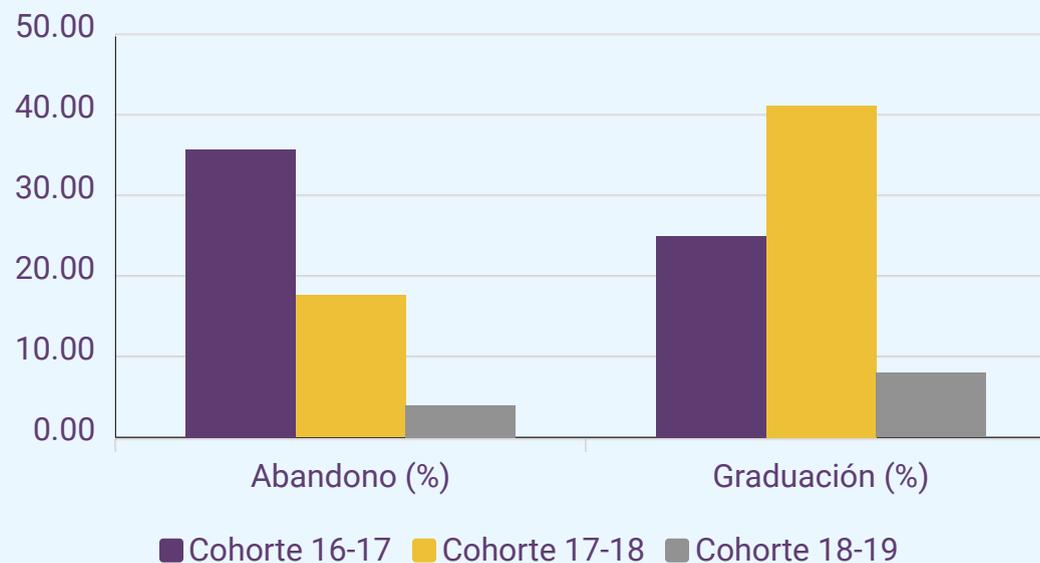
ABANDONO



Baja

GRADUACIÓN

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
20-21	76.35	59.57	70.74
21-22	75.32	57.22	71.95



Resultados de aprendizaje

Alumnos NO PRESENTADOS: 5 asignaturas de primer curso del grado con porcentaje alumnos No presentados superior al 48%

SUSPENSOS: En 3 asignaturas el porcentaje de Suspensos ha sido superiora al 40%

Tasa de éxito: 3 asignaturas han registrado Tasas de Éxito (TE) inferiores al 50 %,

Tasa de rendimiento: 4 asignaturas han registrado Tasa de Rendimiento (TR) inferiores al 30 %



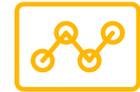
“Matemáticas II” (60,6%)
“Expresión gráfica” (58,9%)
“Física I” (53,2%)
“Física II” (50,0%)
“Biología” (48,1%)



“Química I” (61,4%)
“Geología, edafología y climatología” (42,9%)
“Operaciones básicas I” (100%)



“Química I” (30%)
“Biología” (30,95%)
“Operaciones básicas I” (0%)



“Química I” (26,32%)
“Matemáticas II” (25,5%)
“Biología” (16,05%)
“Operaciones básicas I” (0%)

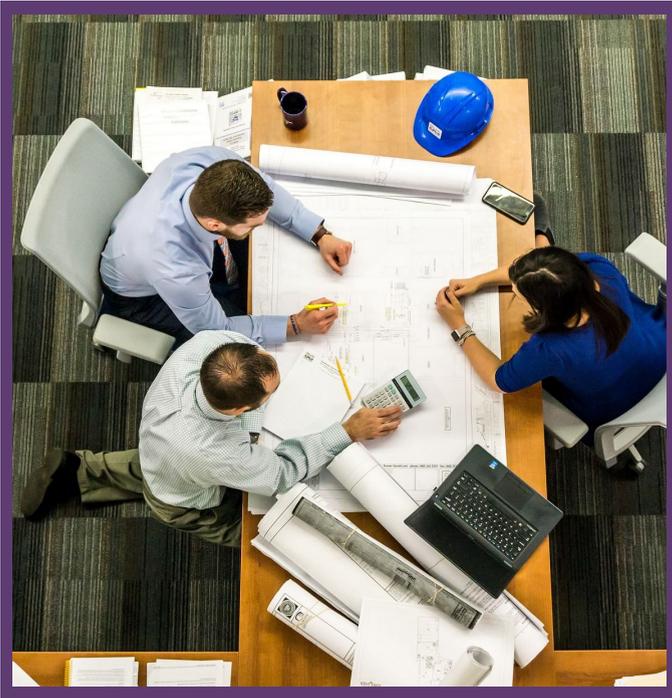


Necesidades detectadas

- Algunas asignaturas de la titulación tienen unas tasas de éxito o de rendimiento anormalmente bajas
- Algunas asignaturas de primer curso de la titulación tienen un porcentaje de estudiantes "No Presentados" muy elevado

Acciones PAIM 21/22

- Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento en las asignaturas que presentan valores anormalmente bajos
- Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento en las asignaturas que presentan valores anormalmente bajos





Satisfacción

Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas:

- 2 asignaturas con una media inferior a 3: Proyectos (2.68; 4 de 36 encuestas) y Arboricultura (2.5; 3 de 15 encuestas).

- 9 asignaturas con alumnos matriculados, en la cuales no se ha respondido ninguna encuesta: Fitotecnia, Ciencia animal II, Fundamentos de la tecnología de los alimentos, Genética y mejora vegetal, Desarrollo sostenible y medio ambiente, Jardinería y paisajismo, Redes de riego, Producción integrada y agroecología, Edafología aplicada.

Encuesta 21-22	Tasa respuesta (%)	Media
Evaluación de la enseñanza	23.75	4.14
Valoración de la actividad docente	30.92	4.37
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	49.12	4.22
Prácticas externas curriculares. Alumnos	30.00	4.86
Satisfacción global con la titulación	8.30	4.37
Trabajo fin de grado	8.30	3.46
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100	4.22



Necesidades detectadas

- Algunas asignaturas de la titulación obtienen bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza o de la actividad docente por parte del alumnado
- La participación del PDI y del estudiantado en las encuestas de satisfacción es aceptable y muy baja respectivamente

Acciones PAIM 21/22

- Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza y/o de la actividad docente
- Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas



Tasas de satisfacción



Valoración media del PDI 4.22%

Valoración más baja del PDI: 6.

Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia - valoración de 3.04



Satisfacción de los egresados

Las medias obtenidas son de 4.44 en el año 2020 y 4.23 en el 2021, los cuales se consideran buenos, si bien la tasa de respuesta se considera baja (20.72% y 23.89% en 2020 y 2021)

Necesidades detectas y acciones PAIM





1 El nivel de conocimientos previos es una de las principales limitaciones que, de acuerdo a las encuestas, el profesorado detecta en el avance del alumnado en el programa formativo

Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física, Matemáticas, Química y Expresión gráfica.

Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.

2 Desconocimiento por parte del PDI de las asignaturas cursadas por el alumnado de nuevo ingreso a la titulación

Realizar encuestas al estudiantado de nuevo ingreso, para que pueda aportar información sobre las asignaturas cursadas en Bachiller.

3 El bajo número de estudiantes egresados encuestados por la UZ en la encuesta de inserción laboral de los egresados

Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, según el procedimiento PRC-022 - Seguimiento de la inserción laboral de los egresados del SGIC. Retomar la realización de encuestas al cabo de 1 año, dadas las bajas tasas de respuesta obtenidas por la UZ.



Más información en...

Informe de Evaluación de la Calidad IAMR 2021/2022



Plan anual de innovación y mejora IAMR 2021/2022



*Informe de
Evaluación de la
Calidad y Plan Anual
de Innovación y
Mejora del
Máster en IA*





Acceso y admisión



40
PLAZAS OFERTADAS

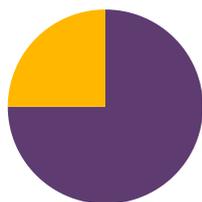
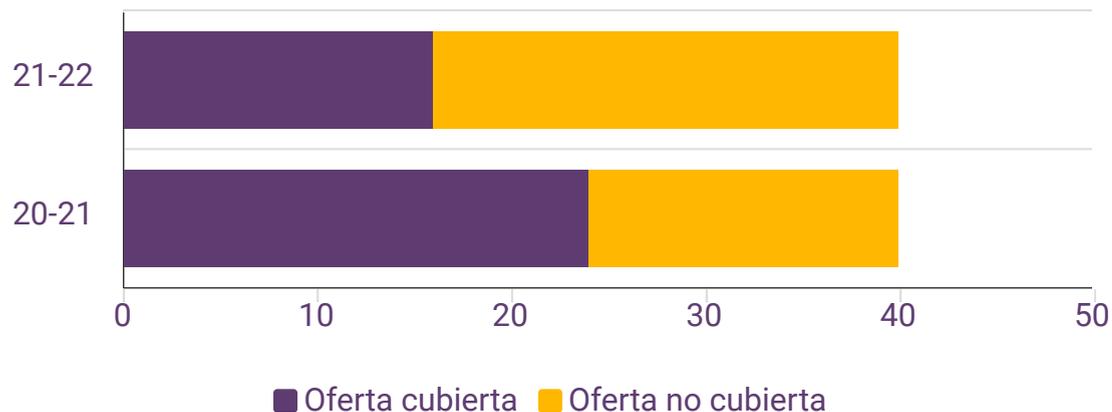


16
ESTUDIANTES
MATRICULADOS (40%)



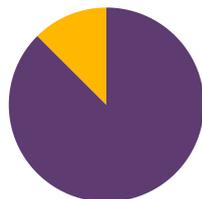
28
EGRESADOS IAMR CURSO
20/21

OFERTA DE PLAZAS



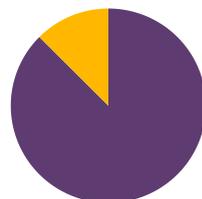
DEDICACIÓN

- Tiempo completo
- Tiempo parcial



ESTUDIOS PREVIOS

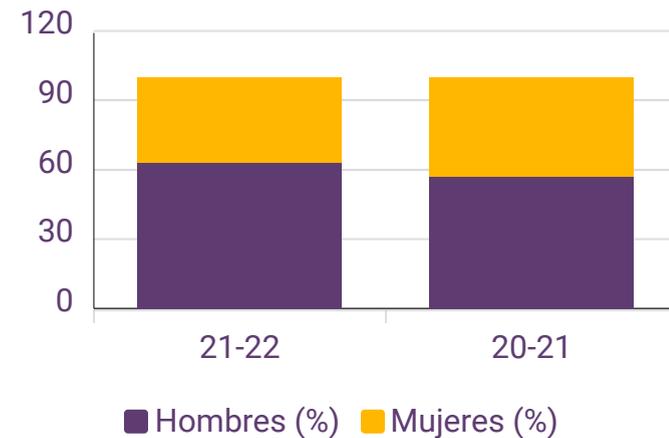
- IAMR EPS
- IAMR otras univ.



MATRÍCULA

- Condicionada
- No condicionada

SEXO ALUMNOS MATRICULADOS





Necesidad detectada

El número de estudiantes de nuevo ingreso por debajo de lo previsto en la Memoria de Verificación de la titulación

Acción PAIM 21/22

Realizar charlas informativas sobre las características del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros (colegios y/o asociaciones profesionales, página web, jornadas, etc.)



Personal académico

24 profesores

87.5% funcionarios o contratados indefinidos que imparten el 86.3% de la carga lectiva total

Curso académico	Nº cursos formación	Nº profesores cursos formación	Nº proyectos innovación	Nº profesores proyectos innovación
21-22	3	2	2	8



Necesidad detectada

La tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE es baja

Acciones PAIM 21/22

- Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE
- Comunicar al CIFICE la petición del profesorado de que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza





Recursos para el aprendizaje: movilidad

Necesidad detectada

El número de estudiantes en programas de intercambio, tanto de estudiantes IN como de estudiantes OUT, es muy escaso en comparación con el número de convenios de intercambio vigentes en la titulación

Curso académico	Nº alumnos IN movilidad	Nº alumnos OUT movilidad
21-22	3	0

Acciones

PAIM 21/22

- Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado de la titulación
- Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly, EF (ofrecer material básico para las asignaturas en inglés así como atención de las tutorías y pruebas de evaluación en inglés)



Tasas de éxito, rendimiento y eficiencia

Menor asistencia de los alumnos a la evaluación de las asignaturas y una menor cantidad de alumnos que superan esta evaluación



0%

ABANDONO



58.33%

GRADUACIÓN

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
20-21	93.96	82.64	93.21
21-22	82.21	69.33	96.33





Resultados proceso formación: primer curso

Asignaturas	Tasa éxito 19-20	Tasa rendimiento 19-20	Tasa éxito 20-21	Tasa rendimiento 20-21	Tasa éxito 21-22	Tasa rendimiento 21-22
Calidad y seguridad alimentaria	87.5	87.5	90.9	76.9	100	93.7
Infraestructuras rurales	78.6	61.1	89.5	77.3	76.5	61.9
Marketing agroalimentario	100	87.5	100	84.6	100	100
Ordenación y gestión del territorio agrario	100	100	100	92	100	100
Políticas agrarias y de desarrollo rural	100	87.5	100	90	100	90
Recursos hídricos e instalaciones hidráulicas	80	66.7	89,5	81	50	27.8
Instalaciones y vías rurales	100	80	100	87.5	100	92.86
Sistemas de producción animal	93.3	82.4	83.3	75	52,6	50
Sistemas de producción vegetal	92.9	81.3	100	89.5	68.4	65
Sistemas y procesos agroalimentarios	83.3	50	87.5	72.4	90	69.2
Valor medio ponderado a ECTS	91.2	77.5	93.5	82.2	79.8	71.2



Las asignaturas que han sufrido variaciones más significativas han sido disminuyendo tanto sus tasas de éxito como de rendimiento



Resultados proceso formación: segundo curso

Asignaturas	Tasa éxito 19-20	Tasa rendimiento 19-20	Tasa éxito 20-21	Tasa rendimiento 20-21	Tasa éxito 21-22	Tasa rendimiento 21-22
Biotecnología y mejora vegetal y animal	90.9	62.5	80	66.7	68.2	62.5
Organización y gestión de empresas agroalimentarias	100	100	100	100	100	100
Prácticas externas	100	75	100	81.8	100	71.4
Trabajo fin de Máster	100	88.9	100	90.9	100	56.2
Valor medio ponderado a ECTS	98.2	83.1	96	86.1	93.6	69.3

- + La tasa de éxito se ha reducido ligeramente.
- + La tasa de rendimiento ha bajado significativamente, debido a su reducción en la asignatura Trabajo Fin de Máster y Prácticas Externas



Satisfacción

- Las tasas de satisfacción tanto de los estudiantes como del profesorado son muy elevadas
- Tanto la tasa de participación como la media de las encuestas ha mejorado respecto al curso académico anterior.
- Las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción global con la titulación, trabajo fin de máster y prácticas externas curriculares son bajas.

Encuesta 21-22	Tasa respuesta (%)	Media
Evaluación de la enseñanza	43.78	4.12
Valoración de la actividad docente	70.00	4.44
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	45.50	4.37
Prácticas externas curriculares. Alumnos	17.65	3.92
Satisfacción global con la titulación	6.20	4.84
Trabajo fin de máster	12.50	4.35
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	-	-



Necesidad detectada

- Algunas asignaturas de la titulación obtienen bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza por parte del alumnado.
- La participación del PDI y del estudiantado en las encuestas de satisfacción es generalmente baja, y muy baja en algunas encuestas en particular.
- El bajo número de estudiantes egresados encuestados por la UZ en la encuesta de inserción laboral de los egresados.

Acciones PAIM 21/22

- Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza y/o de la actividad docente.
- Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas.
- Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, según el procedimiento PRC-022 - Seguimiento de la inserción laboral de los egresados del SGIC. Retomar la realización de encuestas al cabo de 1 año, dadas las bajas tasas de respuesta obtenidas por la UZ.





Más información en...

Informe de Evaluación de la Calidad MIA 2021/2022



Plan anual de innovación y mejora MIA 2021/2022





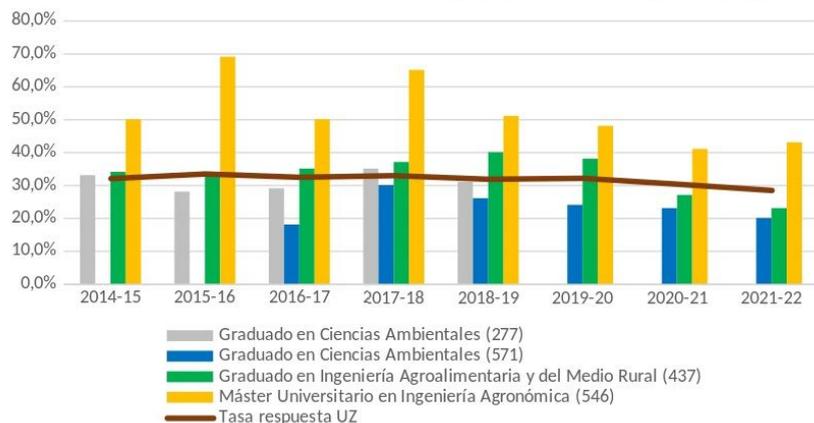
Informe campaña de encuestas

21-22

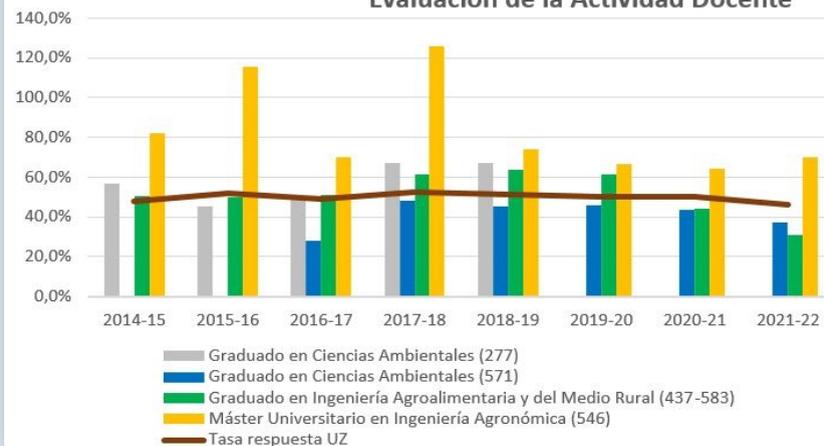


Tasas de respuesta

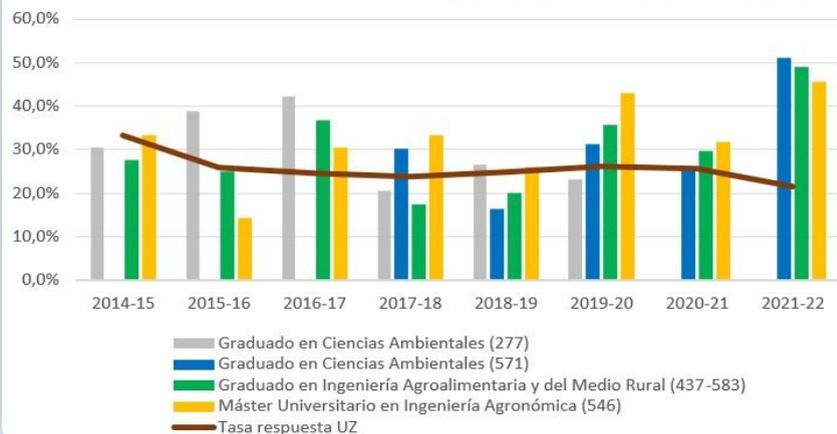
Evaluación de la Enseñanza



Evaluación de la Actividad Docente



Satisfacción PDI con las titulaciones

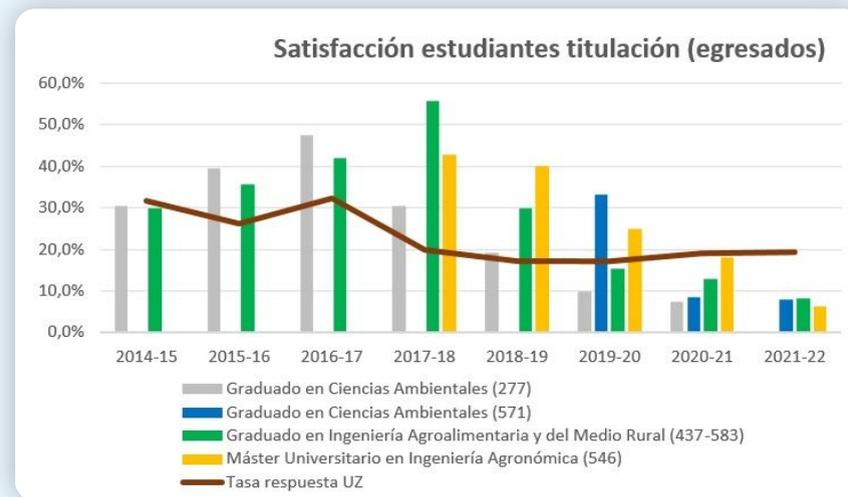
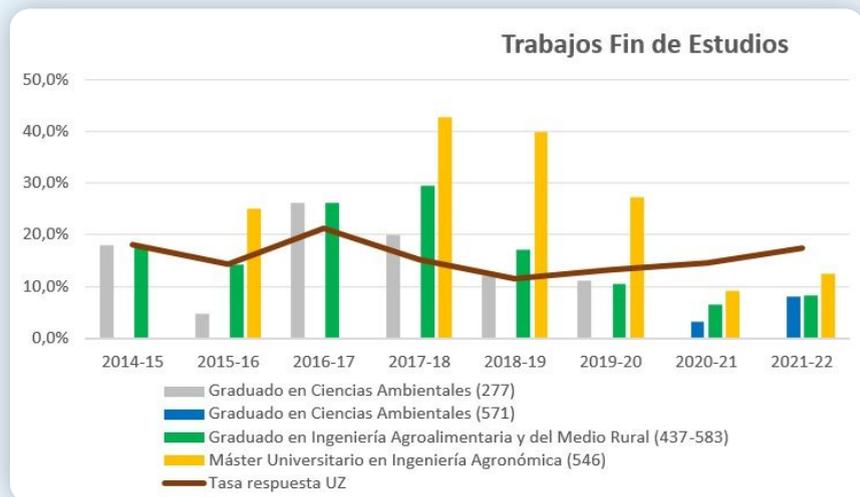
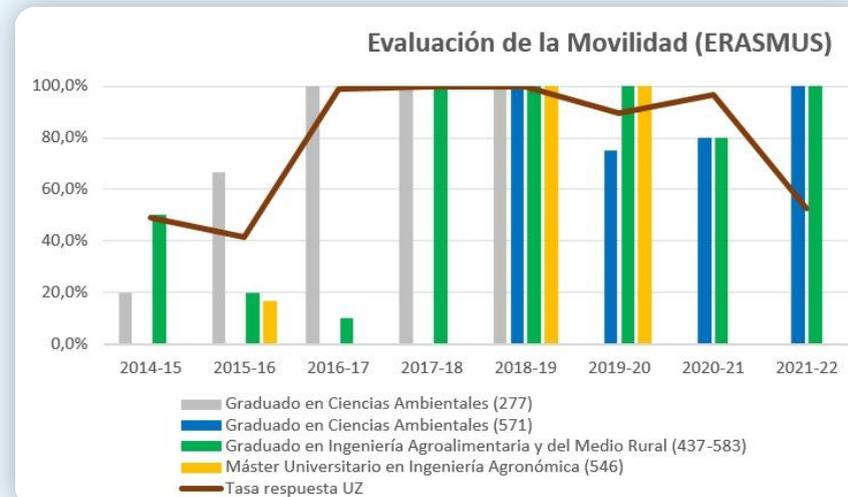


Satisfacción PAS con las titulaciones



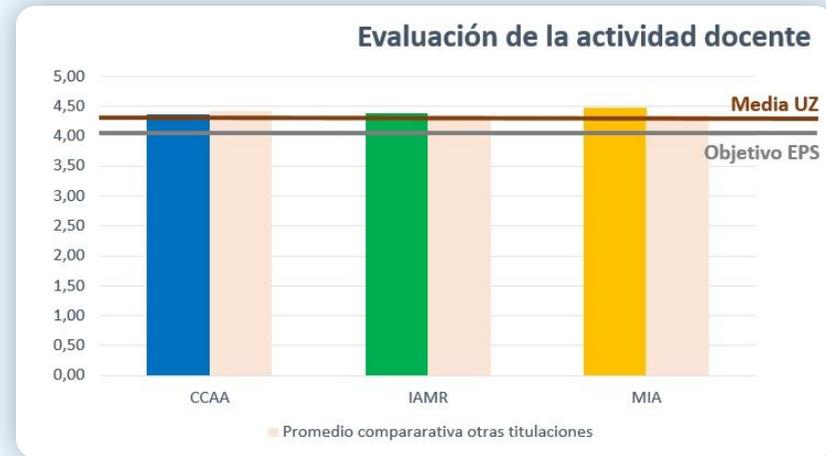
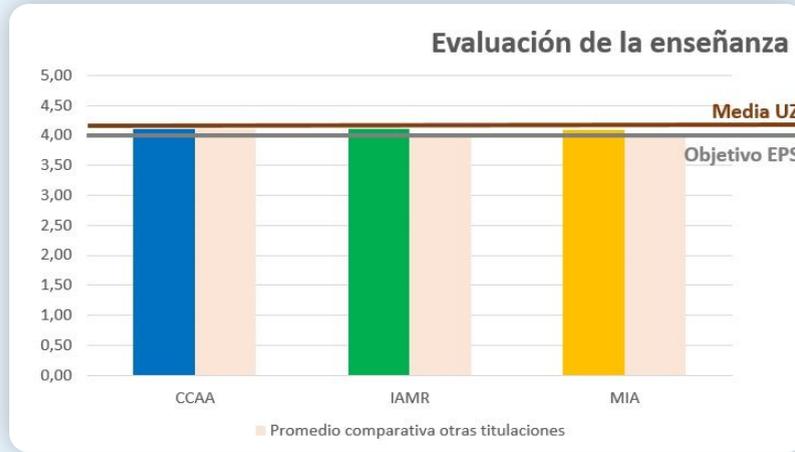


Tasas de respuesta



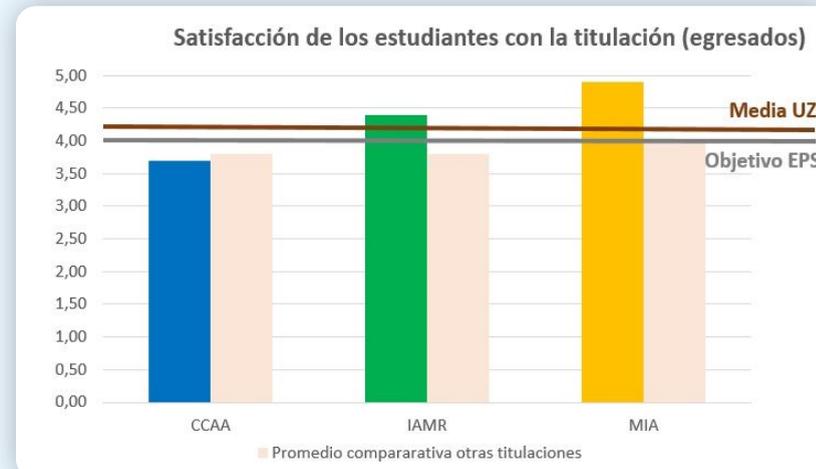
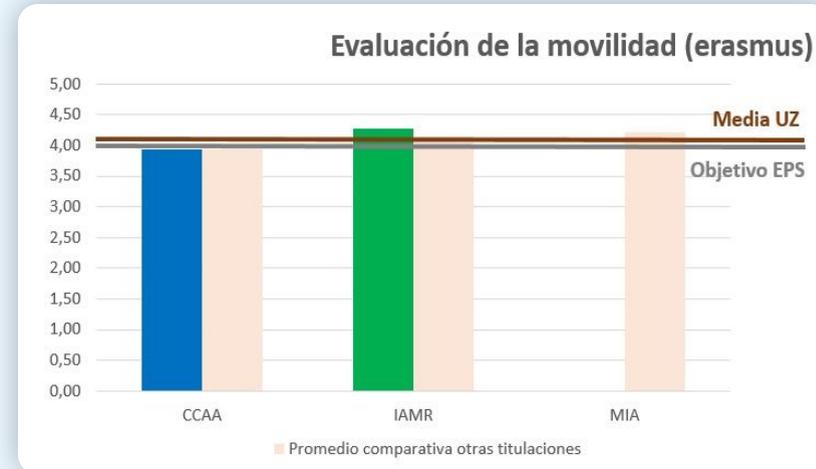


Satisfacción



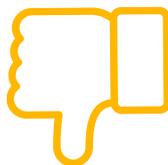


Satisfacción





Conclusiones



Tasas respuesta

- Bajas en general
- Por debajo de la UZ, excepto satisfacción de PDI, PAS y Erasmus



Satisfacción

- Satisfacción > 4.0 (objetivo EPS)
- Similar a UZ o ligeramente superior

*Convocatoria de
Proyectos de Innovación:
Docencia, Tecnología,
Orientación, Social y
Transferencia (PI_DTOST)*

2023-24





Participación en proyectos de innovación

Titulación	Nº PDI	Nº PDI en proy. innov. doc.
CCAA	62	28-45% (8 pytos.)
IAMR	61	20-33% (2 pytos.)
MIA	24	8-33% (2 pytos.)



PIIDUZ

Innovación
docente



PRAUZ

Recursos en
Abierto



PIET

Innovación de
Titulación



PIEC

Innovación de
Centro

7 programas

[+ INFO](#)



PIPOUZ

Orientación
Universitaria



PISOC

Innovación
Social



PICT

Competencias
transversales



Datos importantes

Estimado profesorado:

Hasta el día 31 de marzo de 2023 está abierta la **CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN: DOCENCIA, TECNOLOGÍA, ORIENTACIÓN, SOCIAL Y TRANSFERENCIA (PI_DTOST) 2023-2024**. Podéis encontrar dicha convocatoria en el siguiente enlace: <https://sede.unizar.es/?app=touz&opcion=mostrar&id=52315>

Las solicitudes se presentarán a través de la web de gestión de proyectos de Innovación Docente de la UNIZAR en la dirección <https://indo.unizar.es>.

Un saludo,



<https://indo.unizar.es/>



31 de marzo de 2023

Recordatorio



*Demandas y
necesidades de
formación de PDI
(CIFICE)*



Participación en cursos de formación de PDI (CIFICE)

Titulación	Nº PDI	Nº PDI en cursos CIFICE
CCAA	62	9-15% (18 cursos)
IAMR	61	3-5% (4 cursos)
MIA	24	2-8% (3 cursos)



Demanda/propuesta actividades de formación

+ INFO

Según establece el "Plan de formación permanente de personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza", de resolución de 16 de julio de 2018 del Rector de la Universidad de Zaragoza ([BOUZ 6-18](#)), el Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación, a instancias de la Comisión de valoración de la formación, solicita la colaboración del personal docente e investigador de la Universidad de Zaragoza para recabar información sobre las demandas y necesidades de formación del mismo, así como para recoger las propuestas para impartir actividades de formación dirigidas al PDI de la UZ durante el curso 2023-2024.

Por favor, complete un formulario por cada una de sus demandas o propuestas.

- [Demanda de actividad de formación que desea recibir](#)
- [Propuesta de actividad de formación que desea impartir](#)

La Comisión de valoración de la formación tendrá en cuenta la información recibida a través de los citados formularios, hasta el 12 de abril de 2023 inclusive, para elaborar una propuesta de oferta de actividades formativas del plan de formación permanente del PDI a desarrollar en el curso 2023-2024. Dicha propuesta se presentará posteriormente a la Mesa Sectorial del PDI para solicitar su aprobación y deberá ser refrendada por la Comisión de Gobierno del CIFICE.

Agradecemos de antemano su colaboración.

*Resultados de
medidas en materia
de energía*





Datos 21-22 de reducción de consumo y coste energético

DATOS UZ



-12.38%

Reducción consumo



+45.5%

Variación coste

DATOS EPS



-44.02%

Reducción consumo



+1.1%

Variación coste





Gracias!



Ernesto Pérez - Coordinador del Grado en CCAA
Hugo Malón - Coordinador del Grado en IAMR
Nieves Latorre - Coordinadora del Máster en IA
Nati Miguel - Subdirectora de RRII, Calidad y Sostenibilidad