Escuela Politécnica Superior - Huesca
Universidad Zaragoza

REUNIÓN DE COORDINACIÓN PDI - EPS

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
Grado en Ciencias Ambientales
Máster en Ingeniería Agronómica
25 de abril de 2023

LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR comprometida con OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Orden del día

1. Planificación Curso 2023/2024
   - ✓ Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
   - ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
   - ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico
2. Ruegos y preguntas

Orden del día

1. Planificación Curso 2023/2024
   - ✓ Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
     - Procedimiento y calendario
     - Cambios a realizar
   - ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
   - ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico
2. Ruegos y preguntas

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Procedimiento y calendario

- **20/04/23**: Los coordinadores solicitan a los profesores responsables designados por los Departamentos:
- **25/04/23, 13 h:** Reunión de coordinación de PDI.
- **10/05/23**: Fin del plazo para el envío de las modificaciones.
  - Los profesores responsables designados por los Departamentos ***introducen los cambios en las GD, en el Campus Docente Sigma***, plataforma DOA, y actualizan la Bibliografía recomendada (BR) desde el *Portal del Docente* de la web BUZ. ***Una vez introducidos lo cambios en la plataforma DOA se comunicará mediante email al coordinador que se ha introducido los cambios para su revisión***
  - En el ***caso de modificaciones sustanciales*** (programa, metodología evaluación, etc.), además el profesor debe enviar al coordinador en formato de texto (documento Word) los párrafos a modificar (texto antiguo y texto nuevo).

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Procedimiento y calendario (cont.)

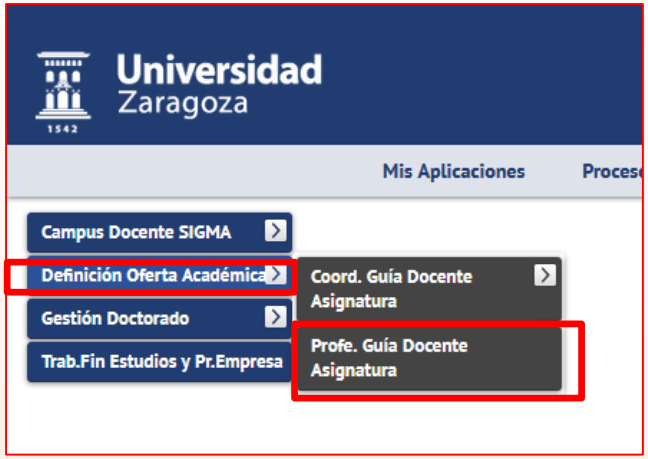
- **10/05/23 a 19/05/23:** Los coordinadores revisan y consensuan, con los responsables designados por los Departamentos, las modificaciones propuestas.
- **22/05/23 a 30/05/23:** Los coordinadores elaboran el informe correspondiente.
- **31/05/23 a 02/06/23:** La Comisión de Garantía de Calidad de cada una de las titulaciones de la EPS aprueba las guías docentes del curso 2023/2024.
- **15/06/23:** Publicación de las guías docentes en la web de titulaciones.

Orden del día

1. Planificación Curso 2023/2024
   - ✓ Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
     - Procedimiento y calendario
     - Cambios en la estructura de las Guía Docentes
   - ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
   - ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico
2. Ruegos y preguntas

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (acceso)



Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (acceso)

Editar

		Código	Asignatura
		25222	Tecnologías limpias. Energías renovables
		25222	Tecnologías limpias. Energías renovables
		25236	Contaminación radiactiva, acústica y por vibraciones
		25236	Contaminación radiactiva, acústica y por vibraciones

Idioma	Estado de la guía docente	Publicación
Inglés	Sin guía docente	No publicado
Castellano	Sin guía docente	No publicado
Inglés	Sin guía docente	No publicado
Castellano	Pendiente profesor	No publicado

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (I)

1. Información básica de la asignatura
2. Resultados de aprendizaje
3. Programa de la asignatura
4. Actividades académicas
5. Sistema de evaluación

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (II)

1. Información básica de la asignatura

[125 palabras u 850 caracteres (sin contar espacios) aproximadamente]

Archivo Editar Ver Insertar Formato Tabla

Párrafo Familia de f... Tamaños d...

Formatos Imágenes

Definición (objetivo y sentido) de la asignatura, inclusión de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) e indicación (si procede) de los requisitos para cursarla.

0 WORDS POWERED BY TINYMCE

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (III)

2. Resultados de aprendizaje

Archivo Editar Ver Insertar Formato Tabla
Párrafo Familia de f... Tamaños d...
Formatos Imágenes

No indica límite de palabras

Se refleja lo que se espera que estudiantado conozca, comprenda y/o sea capaz de hacer al final de la asignatura.
Debe coincidir con lo indicado en la Memoria de Verificación.

0 WORDS POWERED BY TINYMCE

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (IV)

3. Programa de la asignatura

[100 palabras o 650 caracteres (sin contar espacios) aproximadamente]

Archivo Editar Ver Insertar Formato Tabla

Párrafo Familia de f... Tamaños d...

Formatos Imágenes

Se incluye el temario teniendo en cuenta los contenidos y/o bloques temáticos que se tratan en la asignatura

0 WORDS POWERED BY TINYMCE

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (V)

4. Actividades académicas

[100 palabras o 650 caracteres (sin contar espacios) aproximadamente]

Archivo Editar Ver Insertar Formato Tabla
Párrafo Familia de f... Tamaños d...
Formatos Imágenes

Se considera la metodología enseñanza-aprendizaje y los tipos de actividades a desarrollar durante la asignatura. Ello ha de facilitar al estudiantado el logro de los resultados previstos. Debe ser coherente con los apartados previos y atender a los planteamientos dispuestos en la Memoria de Verificación.

En el caso de tener viajes de practicas/salidas de campo se recomienda incluir en la GD:
"Estas actividades quedan supeditadas al presupuesto disponible para su realización"

0 WORDS POWERED BY TINYMCE

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (V)

4. Actividades académicas

[100 palabras o 650 caracteres (sin contar espacios) aproximadamente]

Archivo Editar Ver Insertar Formato Tabla

Presupuesto de viajes y prácticas de campo es anual

Presupuesto 2023: 13.000€

Gasto mayo 2023: 12.828,34€

Falta gasto de viajes de junio a diciembre

Se activ estudiant apartado n los oria

En el caso de tener viajes de practicas/salidas de campo se recomienda incluir en la GD:

"Estas actividades quedan supeditadas al presupuesto disponible para su realización"

0 WORDS POWERED BY TINYMCE

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (V)

4. Actividades académicas

Aspectos a tener en cuenta para la definición de Actividades académicas (apartado 4 de la GD)

- ✓ Las actividades de Aprendizaje debe coincidir con lo recogido en la Memoria de Verificación del título y los ECTS de cada actividad con su número de horas correspondientes (1 ECTS equivale a 10 horas lectivas).

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (VI)

5. Sistema de evaluación

[200 palabras o 1400 caracteres (sin contar espacios) aproximadamente]

Archivo Editar Ver Insertar Formato Tabla
Párrafo Familia de f... Tamaños d...
Formatos Imágenes

Se deben identificar el tipo de pruebas, su valor sobre la calificación final y los criterios para su evaluación. Para cada prueba de evaluación se detallarán los tipos de pruebas y su valor sobre la nota final. Se exponen los procedimientos e instrumentos concretos que van a utilizarse en la actividad de evaluación (por ejemplo, un examen de test, de pregunta abierta, una presentación pública, un portafolio, etc.), detallando y clarificando el procedimiento del mejor modo posible para garantizar la comprensión por parte del estudiantado.

Para cada una de las pruebas de evaluación deben hacerse constar de la forma más explícita posible los criterios de valoración y los niveles de exigencia. Por criterios se entiende los aspectos y cualidades que van a utilizarse para la valoración de la prueba. Estos criterios deben acompañarse con una referencia suficientemente clara y explícita de los niveles de exigencia que se piden al estudiantado.

Se recomienda incluir en la GD: *"La definición detallada del sistema de evaluación se expondrá en la presentación de la asignatura"*

0 WORDS POWERED BY TINYMCE

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (VI)

5. Sistema de evaluación

Aspectos a tener en cuenta para la evaluación (apartado 5 de la GD)

- ✓ El *método de evaluación debe ser coherente con el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje UZ*, disponible aquí.
- ✓ Se debe indicar explícitamente si la asignatura se evaluará por el procedimiento de *evaluación continua o mediante prueba global*.
- ✓ Con la normativa actual *TODOS los estudiantes tienen derecho a una PRUEBA GLOBAL* de evaluación, Art 9.1, del 100% de la asignatura, *independientemente del tipo de evaluación* diseñado por los responsables de la misma, que tendrá lugar en las fechas fijadas por el Centro.
- ✓ Si se opta por evaluación continua, además de la prueba global, se deberán diseñar instrumentos de evaluación del 100% de la asignatura que permitan alcanzar la máxima calificación y publicar las calificaciones obtenidas por los estudiantes con antelación a la prueba global para que puedan presentarse a la misma tanto si han suspendido como si desean subir nota, prevaleciendo en este último caso la mejor de las obtenidas.

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (VI)

5. Sistema de evaluación

Aspectos a tener en cuenta para la evaluación (apartado 5 de la GD)

- ✓ En el caso de evaluación mediante prueba global, compuesta por examen y trabajos, informes de prácticas…, se deberán recibir la totalidad de éstos, con las condiciones fijadas por el profesorado y explicitadas en la guía docente, al final del semestre y, si así lo establecen los responsables de la asignatura, se podrá fijar un calendario de entregas previo a la prueba global.
- ✓ Conforme al Art. 13 del reglamento referido en el punto 2, relativo a los "Criterios de calidad que debe cumplir el diseño de la evaluación de una asignatura", ***será imprescindible indicar el porcentaje de éxito en la asignatura de los tres últimos cursos en el apartado 5*** de la GD.

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Introducción de los cambios de la guía docente, en el Campus Docente Sigma, plataforma DOA

- ✓ Hasta 10/05/2023 (inclusive)
- ✓ *Instrucciones para la actualización de las Guías Docentes a través de DOA*
- ✓ *Manual de Usuario: Gestión de guías docentes DOA*

IMPORTANTE, Inicialmente todas las guías docentes aparecen con el estado "Sin Guía Docente".

Este año no se cargan los contenidos de cursos previos.

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS: Ejemplo

Curso Académico: 2023/24

28308 - Cartografía temática

Información del Plan Docente

Año académico: 2023/24
Asignatura: 28308 - Cartografía temática
Centro académico: 103 - Facultad de Filosofía y Letras
Titulación: 419 - Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio
Créditos: 6.0
Curso: 1
Periodo de impartición: Segundo semestre
Clase de asignatura: Obligatoria
Materia:

1. Información básica de la asignatura

Esta asignatura tiene como objetivo principal que el alumno aprenda a trabajar a diferentes niveles con cartografía temática, entendiendo que el mapa es una herramienta básica de análisis para el estudio y desarrollo profesional de la geografía. Estos niveles de trabajo incluyen un estadio más teórico donde se interiorice el proceso cartográfico, una fase intermedia de elaboración de mapas y una fase final de comentario, análisis e interpretación de documentos cartográficos.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/), en la medida en la que cartografía temática es una herramienta que permite visibilizar la información y la distribución espacial de diferentes fenómenos que pueden reflejar y analizar el grado de consecución de todas las metas ODS.

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS: Ejemplo

2. Resultados de aprendizaje

- Utilizar la terminología propia del proceso cartográfico a la hora de analizar y elaborar un mapa temático.
- Comentar y evaluar de forma crítica documentos cartográficos, tanto de carácter general como técnico, siendo capaz de identificar en ellos las fases de diseño de mapas temáticos y la intención del autor.
- Diseñar y elaborar mapas temáticos utilizando la manera más adecuada en relación con el contexto académico o profesional dado, la escala de referencia del estudio, el público objetivo, la información y mensaje a transmitir y las posibilidades técnicas.
- Autoevaluar sus diseños cartográficos a un nivel básico, siendo capaz de mejorar la concepción de su mapa al identificar los puntos débiles o no resueltos que presenta
- Analizar en público documentos cartográficos y exponer tanto la metodología como los resultados de un mapa realizado.
- Trabajar en equipo, criticando de manera constructiva las opiniones de los demás, compartiendo información y conocimientos con sus compañeros y compañeras para buscar soluciones conjuntas.

3. Programa de la asignatura

Tema 1. Conceptos básicos

Tema 2. Hitos en la evolución histórica de la cartografía

Tema 3. El proceso cartográfico

Tema 4. Identificación del proyecto

Tema 5. Componentes de la cartografía

Tema 6. Código cartográfico

Tema 7. Toma de decisión

Tema 8. Implementación en un software concreto

Tema 9. Maquetación final de un documento cartográfico

Tema 10. Valoración cartográfica de un mapa

Tema 11. Comentario geográfico de un mapa temático

Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS: Ejemplo

4. Actividades académicas

Clases magistrales: 34 horas

Sesiones teórico-prácticas en las que se explicarán los contenidos de la asignatura

Problemas y casos: 10 horas

Comentario e interpretación de mapas

Prácticas de laboratorio: 12 horas

Elaboración de cartografía temática

Prácticas especiales: 4 horas

Trabajo de campo, recogida de información sobre el terreno para elaboración de StoryMap

Trabajos docentes: 12 horas

Elaboración de los informes ligados al Portafolio de Aprendizaje y proyecto final.

Estudio personal: 72 horas

Pruebas de evaluación: 6 horas

5. Sistema de evaluación

La asignatura se evaluará solo en la modalidad de **evaluación global** mediante las siguientes actividades:

- Prueba 1: Prueba escrita individual de preguntas breves y comentario de mapas (35% de la nota, mínimo 4 sobre 10).

Los criterios de evaluación son: dominio de los contenidos, empleo de la terminología, exactitud de los conceptos, justificación de argumentos.

- Prueba 2: Portafolio de aprendizaje, entrega conjunta del trabajo realizado en la asignatura. (65%de la nota, mínimo 4 sobre 10)

Los criterios de evaluación son:

- Mapas: Complejidad del mapa, rigor en el empleo del código cartográfico, estética del mapa, inclusión de elementos básicos.

- Comentarios e informes: empleo de la terminología, aplicación de los conceptos del proceso cartográfico, justificación de argumentos.

- Presentación oral del proyecto en equipo: empleo de la terminología, aplicación de los conceptos del proceso cartográfico, seguimiento del tema, volumen, límite de tiempo.

- Portafolio general: Selecciona las evidencias más relevantes y justifica su elección, realiza la autoevaluación, incorpora todo el material de trabajo del curso.

Orden del día

1. Planificación Curso 2023/2024
   - ✓ Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
     - Procedimiento y calendario
     - Cambios en la estructura de las Guía Docentes
   - ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
   - ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico
2. Ruegos y preguntas

Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS

- ✓ **A partir del curso 2022-2023, la incorporación de la información referida a los ODS tiene carácter obligatorio.**
- ✓ Como mínimo, se debe **incluir al final del apartado 1. Información Básica de la asignatura los** *Objetivos de Desarrollo Sostenible con los que se alinea la asignatura. Se recomienda incluir la frase, si hay espacio, "Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:"* seguida de la denominación oficial de los ODS correspondientes.
- ✓ **Caso no se identifiquen ODS afines, se recomienda incluir el Objetivo 4: Educación de calidad.**

ACPUA
AGENCIA DE CALIDAD Y PROSPECTIVA UNIVERSITARIA DE ARAGÓN

Dimensión 4a: Programas
(para facultades, escuelas y centros docentes)

Criterio 4a.3: Student-centred learning. Oportunidades de aprendizaje teórico

«Los programas proporcionan al estudiantado oportunidades de aprendizaje teórico sobre los ODS».

Directrices:

- En los documentos descriptivos de los programas se incluyen contenidos relacionados con los ODS.
- En los documentos descriptivos de los programas se incluyen actividades relacionadas con los ODS.
- En los documentos descriptivos de los programas se incluyen los sistemas de evaluación que permitirán comprobar el aprendizaje teórico relativo a los ODS

Evidencias:

- Memorias de verificación de grado, máster y doctorado
- Guías docentes.
- Evidencias y resultados de evaluación.

Visita:

- Comprobación documental.
- Comprobar con el colectivo de estudiantes las oportunidades de aprendizaje sobre los ODS.

ACPUA
AGENCIA DE CALIDAD Y PROSPECTIVA UNIVERSITARIA DE ARAGÓN

Dimensión 4a: Programas
(para facultades, escuelas y centros docentes)

Criterio 4a.4: Student-centred learning. Oportunidades de aprendizaje práctico

«Los programas proporcionan a los estudiantes oportunidades para aplicar de manera práctica los ODS».

Directrices:

- En los documentos descriptivos de los programas se incluyen actividades prácticas relacionadas con los ODS.
- En los documentos descriptivos de los programas se incluyen prácticas (externas) relacionadas con los ODS.
- En los documentos descriptivos de los programas se incluyen los sistemas de evaluación que permitirán comprobar el aprendizaje práctico relativo a los ODS.

Evidencias:

- Memorias de verificación de grado, máster y doctorado.
- Guías docentes.
- Evidencias y resultados de evaluación.

Visita:

- Comprobación documental.
- Comprobar con el colectivo de estudiantes, empleadores y tutores de prácticas las oportunidades de aprendizaje práctico sobre los ODS.

Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS :

1. Información Básica de la asignatura

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:" seguida de la denominación oficial de los ODS correspondientes

2. Resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje 5 y 6 se alinean con los ODS, en particular la meta 15.3, y secundariamente, con el 13.3

3. Programa de aprendizaje
4. Actividades académicas

Basta mencionar los ODS en aquellas actividades que guarden relación

5. Sistemas de evaluación

Identificar donde se evalúan los ODS, y estimar el peso sobre la nota final.

Orden del día

1. Planificación Curso 2023/2024
   - ✓ Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
   - ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
   - ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico
2. Ruegos y preguntas

Orden del día

1. Planificación Curso 2022/2023
   - ✓ Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
   - ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
   - ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico
2. Ruegos y preguntas

Universidad Zaragoza 1542

Escuela Politécnica Superior - Huesca
Universidad Zaragoza

GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN