



Escuela Politécnica  
Superior - Huesca  
Universidad Zaragoza



# PLAN ESTRATÉGICO DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

2021-2024

*Sembrando futuro*

Huesca, mayo de 2021

El Director de la Escuela Politécnica Superior

Fdo.: F. Javier García Ramos



CSV: 46156fe09b74781768ada1a98b40b95a

Firmado electrónicamente por

FRANCISCO JAVIER GARCÍA RAMOS

Organismo: Universidad de Zaragoza

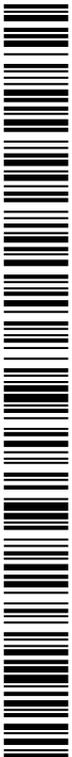
Cargo o Rol

Director de la Escuela Politécnica Superior

Página: 1 / 1

Fecha

03/06/2021 11:43:00



46156fe09b74781768ada1a98b40b95a

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/46156fe09b74781768ada1a98b40b95a>

## ÍNDICE

1.	Introducción .....	3
2.	Bases Estratégicas .....	5
2.1.	Misión y Visión de la Escuela Politécnica Superior .....	5
2.2.	Valores de la Escuela Politécnica Superior .....	5
2.3.	Definición de las Áreas Estratégicas de la EPS .....	6
3.	Declaración de Objetivos Estratégicos .....	7
4.	Diagnóstico de la Situación.....	8
4.1.	Balance del Plan Estratégico 2016-20 .....	8
4.2.	Análisis del entorno exterior .....	8
4.2.1.	Factores del entorno general.....	8
4.2.2.	Factores del entorno específico.....	9
4.2.3.	Relaciones y sinergias .....	10
4.3.	Análisis del entorno interior .....	11
4.3.1.	Recursos disponibles.....	12
4.3.2.	Sistema de Garantía Interna de Calidad.....	12
4.3.3.	Plan de Sostenibilidad .....	13
4.3.4.	Análisis de las Áreas Estratégicas .....	14
5.	Análisis DAFO.....	16
6.	Objetivos Específicos, Estrategias y Líneas de acción .....	18
	Anexo 1. Balance de Cumplimiento del Plan Estratégico EPS 2016-20.....	21
	Anexo 2. Oferta Universitaria de Otras Universidades Nacionales en Titulaciones Oficiales Similares a la EPS. ....	27
	Anexo 3. Grupos de Investigación de Referencia Reconocidos por el Gobierno de Aragón a los que pertenecen Profesores e Investigadores de la EPS. ....	31

**Nota: Las menciones genéricas en masculino que aparecen en el presente documento se entenderán referidas también a su correspondiente femenino.**



# 1. INTRODUCCIÓN

---

La Escuela Politécnica Superior (EPS) es un Centro de enseñanza superior perteneciente a la Universidad de Zaragoza, única universidad pública en la Comunidad Autónoma de Aragón. Dentro del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de la EPS, el Plan Estratégico que se presenta surge de la necesidad y voluntad de establecer las pautas por las que debe regirse nuestro Centro en los próximos años, dando además continuidad al anterior Plan Estratégico de la EPS 2016-2020, que participaba de la iniciativa general de planificación de la Universidad contenida en el Plan Estratégico de la Universidad de Zaragoza aprobado en el año 2002 y en el Plan Estratégico de Campus de Huesca, elaborado y aprobado por el Patronato del Estudio General en el año 2015.

Para la elaboración del Plan Estratégico 2021-2024 se ha seguido el “Procedimiento PRE-002 Plan Estratégico del Centro” y la instrucción técnica “ITE-002-01 Elaboración de un Plan Estratégico” del SGIC de la EPS. Por lo tanto, se creó un grupo de trabajo, con representación, en primer lugar, de los tres colectivos que componen la comunidad universitaria de la Escuela (PDI, PAS y estudiantes) y, en segundo lugar, por miembros de entidades colaboradoras (empresas y otras entidades). Así, el grupo de trabajo ha estado integrado por: el equipo de Dirección (F. Javier García, Nieves Latorre, Mariano Vidal y Pablo Martín), la Administradora del Centro (Mercedes García), el presidente del Comité de Calidad (Pablo Martín), los coordinadores de Grado y Máster oficiales en la EPS (Hugo Malón, Oriol Ortiz y Pablo Martín), tres representantes del PDI (Luis Pardos, Natividad Miguel y Antonio Garcés), tres representantes de los estudiantes (Léonor Alcalá, Berta Aranda y Belén Rivera), dos representantes del PAS (Elena Escar y Mari Escar) y dos representantes de empresas y entidades colaboradoras (Ángel Jiménez, por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco y Luis Tirado, por SEO Birdlife).

Junto con las recomendaciones realizadas por esta Comisión se han tenido en cuenta la Política de Calidad del Centro, el [Plan de Sostenibilidad de la EPS](#) aprobado en 2020, y la información aportada por los siguientes documentos específicos del Sistema de Gestión Interna de Calidad (disponibles en <http://eps.unizar.es/calidad/calidad-gestion>):

- Los Informes Anuales de Gestión y Programas de Actuación del Centro.
- Los Informes Anuales de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje de las titulaciones oficiales de la EPS.
- Los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las titulaciones oficiales de la EPS.
- Los informes anuales de los estudios propios.
- Las salidas de los procedimientos:
  - PRC-023 Satisfacción de los grupos de interés
  - PRC-026 Quejas y sugerencias
  - PRC-027 Análisis de datos
  - PRC-028 Acciones correctivas y preventivas

Este documento contiene las líneas maestras de lo que entendemos debe constituir la política de calidad y el quehacer de los próximos años de la Dirección y de toda la comunidad universitaria del Centro. En él se han incorporado básicamente todas las conclusiones a las que han llegado los partícipes en su elaboración, en forma de objetivos, estrategias y líneas de acción, planificadas estas últimas con un horizonte anual, actualizándose cada inicio de año tras el análisis de resultados de los indicadores del año anterior.



El proceso de planificación estratégica ha consistido en analizar, en primer lugar, los resultados del anterior Plan Estratégico 2016-2020. Con este punto de partida se ha realizado un análisis DAFO de la situación actual de la EPS. Posteriormente, se han definido unos objetivos específicos coherentes con la misión y visión del Centro y con su política de calidad, para, a continuación, definir las líneas de acción para cada estrategia, proponiendo responsables de su ejecución, fecha prevista de implantación, duración de la acción, recursos necesarios para llevarla adelante e indicadores para realizar su seguimiento y alcanzar el objetivo deseado.

Como en todo plan estratégico, será necesario revisar que los objetivos trazados siguen estando vigentes, que las estrategias son las correctas y que las acciones son posibles y ajustadas en tiempo y esfuerzo económico a las posibilidades de nuestra Escuela. Por tanto, el equipo de Dirección revisará anualmente el grado de cumplimiento del Plan Estratégico y pondrá en conocimiento del mismo a la comunidad universitaria a través del Informe de Gestión y Programa de Actuación que se aprueba anualmente por la Junta de Centro.



## 2. BASES ESTRATÉGICAS

---

### 2.1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Lo aquí expuesto complementa a la Misión y Visión de la Universidad de Zaragoza, (ver: <https://www.unizar.es/institucion/mision-y-vision>).

La **MISIÓN** de la EPS es dar respuesta a las necesidades sociales de transmisión de conocimientos en los ámbitos de la ingeniería agronómica y el medio ambiente mediante la formación, investigación, desarrollo e innovación y difusión de la cultura científica y técnica, siendo un motor de progreso social. Esta MISIÓN incluye un compromiso con la formación integral de las personas para promover el desarrollo sostenible como base del desarrollo económico y social.

La **VISIÓN** de la EPS es ser un Centro dinámico, referente en el desarrollo regional, con reconocimiento nacional e internacional, formando profesionales que destaquen por sus valores humanos, por su compromiso con el desarrollo sostenible y por sus habilidades científicas y técnicas. El Centro, a través de su quehacer diario y el trabajo profesional de sus egresados, debe involucrarse activamente en el desarrollo de una sociedad abierta, dinámica y crítica.

### 2.2. VALORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Además de los aspectos académicos y profesionales, la impronta que la EPS quiere dejar en todas las personas que estén vinculadas a ella, se fundamenta en su compromiso con la Agenda 2030 de la ONU y en la Cultura y Valores fundamentales de la Universidad de Zaragoza:

- La defensa de la primacía de la persona como valor principal.
- El compromiso y la defensa de los principios que inspiran la naturaleza y fines de la Universidad pública.
- La búsqueda de la excelencia en la docencia, en el proceso de formación, en la investigación, en la prestación de servicios y en la gestión institucional.
- El liderazgo en el conocimiento, contribuyendo a su creación, transmisión, actualización y aplicación.
- La sensibilidad y el compromiso con el medio ambiente, abogando por un desarrollo sostenible.
- La defensa y la promoción de los valores sociales e individuales que le son propios, tales como la libertad, fraternidad, justicia social, el pluralismo, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, la convivencia pacífica y la defensa de los derechos humanos. Igualmente, la atención a la eliminación de la desigualdad social y la discriminación por razón de género.
- El decidido apoyo a la causa de la paz.
- La responsabilidad compartida por los distintos sectores de la comunidad universitaria en el gobierno, gestión y control del funcionamiento de la Universidad.
- La participación de los estudiantes en la vida universitaria, respetando su autonomía.
- La participación activa del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El trabajo en equipo, como facilitador del proceso formativo, investigador y de gestión.
- La innovación y asunción de riesgos como medio de adaptación al cambio permanente.
- El carácter abierto y universal y el compromiso con la comunidad aragonesa y con su desarrollo humano, cultural, tecnológico y económico.



## 2.3. DEFINICIÓN DE LAS ÁREAS ESTRATÉGICAS DE LA EPS

En la EPS pueden definirse las siguientes Áreas Estratégicas, entendidas como conjunto de actividades que se llevan a cabo por parte del Centro para las cuales puede fijarse una estrategia común, distinta a las del resto de actividades:

- Aprendizaje y enseñanza
  - Titulaciones impartidas
  - Formación continua
  - Colectivo de estudiantes
  - Colectivo del personal de administración y servicios
  - Colectivo del personal docente e investigador
- Investigación y transferencia del conocimiento
  - Grupos de investigación
  - Infraestructuras de investigación
- Gestión y gobernanza del Centro
  - Servicios ofertados por el Centro
  - Financiación
- Extensión universitaria y liderazgo social
  - Grupos de interés (colectivo de empresas y entidades colaboradoras)
  - Proyección social y cultural
- Internacionalización



### 3. DECLARACIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

---

Los objetivos estratégicos (objetivos generales) especifican las prioridades de la EPS para validar la misión, visión y valores de la EPS.

La EPS desarrollará sus actividades orientadas a la consecución de los siguientes **objetivos estratégicos**, agrupados según las unidades estratégicas definidas anteriormente:

#### **Aprendizaje y Enseñanza**

- Incrementar, mejorar, e innovar continuamente en las actuaciones académicas para conseguir la Mejora Continua en la formación de los estudiantes.
- Potenciar las actividades extra-académicas que ayuden al desarrollo de la Cultura y Valores.
- Potenciar la participación de los estudiantes en todas las actuaciones de la EPS, como medio para la formación de ciudadanos activos, críticos e involucrados tanto en la EPS como en la sociedad en general.
- Potenciar la formación continua del Personal Docente e Investigador y del Personal de Administración y Servicios, como parte imprescindible para la consecución de los objetivos planteados.

#### **Investigación**

- Potenciar la investigación como pilar imprescindible y fundamental de una institución universitaria pública.

#### **Gestión y gobernanza del Centro**

- Ofrecer un servicio académico y administrativo acorde con el objetivo permanente de Calidad en todas las actuaciones de la EPS.
- Mantener y potenciar el SGIC, con enfoque en la mejora continua y en la satisfacción de todos los Grupos de Interés vinculados a la EPS.
- Implementar objetivos y compromisos de sostenibilidad en las acciones de la EPS.
- Asegurar la representación y participación de todos los Grupos de Interés en los órganos de decisión y en las comisiones de la EPS.

#### **Extensión universitaria y liderazgo social**

- Potenciar la transferencia de las investigaciones realizadas a los sectores más directamente relacionados con la EPS (sector agroalimentario y medio natural) y a la sociedad en general.
- Hacer público y difundir el compromiso de la EPS con los ODS de la Agenda 2030.
- Fomentar vínculos estrechos con egresados, asociaciones y colegios profesionales.



## 4. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

### 4.1. BALANCE DEL PLAN ESTRATÉGICO 2016-20

El Plan Estratégico de la EPS 2016-20 planteaba 7 objetivos estratégicos específicos, cada uno de los cuales se desarrollaba en diferentes estrategias y cada estrategia en diferentes líneas de acción. La tabla 1 recoge el grado de cumplimiento de dichos objetivos expresado como el porcentaje de líneas de actuación totales de cada objetivo que se han alcanzado. El anexo 1 de este documento recoge de forma detallada las diferentes líneas de acción y estrategias ligadas a los objetivos estratégicos, así como su grado de cumplimiento.

Tabla 1. Grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos incluidos en el Plan Estratégico de la EPS 2016-20.

Objetivos estratégicos específicos	Grado de cumplimiento (%)
OBJETIVO 1.- Impulsar y reforzar la oferta de titulaciones del Centro y la docencia de calidad, próxima a las necesidades de los estudiantes, conectada con la investigación y el mundo profesional	86
OBJETIVO 2.- Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento en el Centro, a través de la habilitación de espacios adecuados, la interconexión entre grupos de investigación y las relaciones con empresas e instituciones	70
OBJETIVO 3.- Impulsar y reforzar la oferta de estudios propios y ampliar las actividades de formación permanente.	50
OBJETIVO 4.- Impulsar la internacionalización del Centro	50
OBJETIVO 5.- Consolidar e incrementar la proyección social y cultural del Centro	89
OBJETIVO 6.- Impulsar la carrera profesional de PDI y PAS y su implicación con la Escuela	100
OBJETIVO 7.- Implantar de manera eficiente el SGIC del Centro	87

### 4.2. ANÁLISIS DEL ENTORNO EXTERIOR

El entorno exterior del Centro engloba una serie de factores que pueden afectar/condicionar las actuaciones planificadas. Estos factores pueden estar restringidos a un entorno general (no específico para la EPS) o a un entorno específico.

- Factores del entorno general: político-legales, económicos, socio-culturales, tecnológicos, sanitarios, etc.
- Factores del entorno específico: presencia de competidores, empresas y entidades colaboradoras, líneas de actuación de la propia Universidad de Zaragoza, etc.

#### 4.2.1. FACTORES DEL ENTORNO GENERAL

En relación con los factores del entorno general, los condicionantes previstos para los próximos cuatro años vendrán marcados por una incertidumbre, principalmente en el ámbito económico, derivada de la pandemia COVID. La evolución económica influirá en la financiación del Centro de manera más o menos negativa en función del tiempo necesario para combatir con éxito la situación sanitaria.



Esta situación también afectará a las modalidades de docencia, así como al funcionamiento de las comisiones y órganos de representatividad del Centro y a la interrelación estudiante-profesor, aspectos en los que será necesario contar con tecnología adecuada para virtualizar, en mayor o menor medida y con una calidad adecuada, dichas actividades. Este hecho puede marcar una diferenciación con otros Centros universitarios que se traduzca en una mayor o menor demanda de las titulaciones por parte de los estudiantes.

La evolución de la pandemia COVID influirá en otros muchos aspectos relacionados con el Centro: posibilidad de realizar cursos de formación continua para PAS, PDI y Estudiantes; necesidad de mejora de las infraestructuras en lo referente a sistemas de videoconferencia, mobiliario adecuado y ventilación; ralentización de proyectos de investigación ligados a actividades presenciales; implementación del teletrabajo de forma más generalizada; realización de gestiones administrativas de forma telemática; etc.

Todos estos aspectos suponen una amenaza, pero también una clara oportunidad ya que se abre un espacio de oportunidades si el Centro es capaz de dotarse de flexibilidad en sus actuaciones y disponer de una alta capacidad de adaptación a estas nuevas situaciones.

#### 4.2.2. FACTORES DEL ENTORNO ESPECÍFICO

- **Amenaza de Centros competidores**

En la EPS se imparten las siguientes titulaciones oficiales:

- Graduado en Ciencias Ambientales
- Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
- Doble Grado consecutivo Ciencia y Tecnología de los Alimentos – Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
- Máster universitario en Ingeniería Agronómica

En Aragón, junto con la Universidad de Zaragoza (universidad pública), coexiste una universidad privada, la Universidad San Jorge (<http://www.usj.es/>) cuyas titulaciones no son coincidentes con las de la EPS.

La propia Universidad de Zaragoza oferta otras titulaciones afines con las impartidas en la EPS:

- En el Grado en Ciencias Ambientales, que es único en la UZ, existen temáticas comunes con:
  - Los grados en Ciencias: Grado en Geología, Grado en Química, Grado en Biotecnología
  - Estudios de postgrado en el ámbito medioambiental ofertados por la Facultad de Ciencias y la Escuela de Ingeniería y Arquitectura y en las tecnologías de la información geográfica y la teledetección en la Facultad de Filosofía y Letras
- En el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, que es único en la UZ, existen temáticas comunes, en particular y en función de la orientación profesional de los egresados, con:
  - El Grado en Veterinaria
  - El Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
  - El Grado en Biotecnología
  - Los diferentes grados en ingeniería



En relación con el ámbito nacional, según el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), en España hay 32 universidades que imparten el Grado en Ciencias Ambientales, 33 que imparten el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y 21 que imparten el Máster universitario en ingeniería Agronómica. Estos datos se detallan en el anexo 2.

Como puede observarse la oferta es muy amplia, pero hay que considerar diversos factores que influyen en la decisión del estudiante a la hora de seleccionar Centro universitario como pueden ser la distancia al lugar de residencia familiar, las tasas académicas, el idioma de impartición (castellano, catalán), la diferencia de servicios y de ofertas colaterales (una ciudad grande frente a una ciudad pequeña), el coste de vida en las diferentes ciudades donde se alojan los Centros universitarios, etc.

- **Líneas de actuación de la Universidad de Zaragoza**

La EPS comparte y apoya las líneas de actuación desarrolladas por la Universidad de Zaragoza, al ser un Centro propio de dicha Universidad. El hecho de pertenecer a la Universidad de Zaragoza implica que muchos de los servicios requeridos por el Centro se contratan de forma centralizada (proveedores de la Universidad de Zaragoza, servicio de limpieza, servicio de mantenimiento, etc.) así como que el presupuesto ligado al Centro viene definido por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza.

#### 4.2.3. RELACIONES Y SINERGIAS

En Aragón destaca la importancia y tradición que tiene la docencia e investigación en agronomía y medio ambiente, ya que a los Centros de la Universidad de Zaragoza que imparten titulaciones y desarrollan investigaciones relacionadas con estos ámbitos de trabajo: Escuela Politécnica Superior, Facultad de Veterinaria, Facultad de Ciencias y Escuela de Ingeniería y Arquitectura, hay que añadir los Institutos Universitarios y los Centros de Investigación situados en el Campus de Aula Dei (Zaragoza) y Jaca, alguno de los cuales realiza también actividades académicas:

- Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA) de la Universidad de Zaragoza. <http://iuca.unizar.es/>.
- Centro de Investigación de Recursos y Consumos Energéticos (CIRCE) de la Universidad de Zaragoza. <http://www.fcirce.es/>.
- Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria (CITA) del Gobierno de Aragón. <http://www.cita-aragon.es/>.
- Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ). <http://www.iamz.ciheam.org>.
- Estación Experimental de Aula Dei (CSIC). [www.eead.csic.es](http://www.eead.csic.es).
- Instituto Pirenaico de Ecología (CSIC), con sede también en Jaca. [www.ipe.csic.es](http://www.ipe.csic.es).
- Instituto Universitario Mixto Agroalimentario de Aragón (IA2) de la UZ y el CITA. <http://www.unizar.es/institucion/estructura-organizativa/centro?id=890>.
- Instituto Universitario de Investigación de Ingeniería de Aragón (I3A) de la Universidad de Zaragoza. <http://i3a.unizar.es/>.
- Instituto Universitario de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos (BIFI) de la Universidad de Zaragoza. <http://bifi.es/es/>.

La Escuela Politécnica Superior mantiene importantes relaciones en temas académicos y de investigación con algunos de estos Centros, tanto en lo que respecta a profesorado o investigadores que participan en Grupos o proyectos de investigación, como a estudiantes de la Escuela que van a estos Centros o Institutos a realizar sus Trabajos Fin de Estudios, prácticas externas o sus Tesis Doctorales.



A esto hay que añadir que una de las tres áreas temáticas de especialización del [Campus Iberus de Excelencia Internacional](#), del que forman parte las Universidades de Zaragoza, Pública de Navarra, La Rioja y Lleida, es la "Agroalimentación y Nutrición", y que en la de "Materiales y tecnologías para la calidad de vida" está la sublínea "Energía y medio ambiente".

Además, el personal docente e investigador del Centro mantiene relaciones con otras Universidades y Centros de investigación de otras comunidades autónomas. En el ámbito académico, en la EPS se aloja la [Sede Pirineos](#) de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

Por otra parte, la EPS mantiene una colaboración continua con el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco, el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón y la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón, con los que se realizan diversas actividades académicas y de orientación conjuntas que ayudan a los estudiantes a conocer y adentrarse en su ámbito profesional.

En cuanto a las relaciones con otras administraciones públicas, el Gobierno de Aragón y la Diputación Provincial de Huesca contribuyen a la financiación de los estudios propios impartidos por la EPS, y somos Centro reconocido por el Gobierno de Aragón para la formación de técnicos de Asociaciones de Tratamientos Integrados para la Agricultura (ATRIA) y de técnicos inspectores de equipos de aplicación de productos fitosanitarios, además de ser el Centro reconocido en Aragón para la homologación de equipos pulverizadores a través del Laboratorio de Maquinaria Agrícola de la Escuela.

Además, tenemos convenios específicos de colaboración con Diputaciones Provinciales, Ayuntamientos, Comarcas, Centros de investigación, Organizaciones No Gubernamentales y un gran número de empresas, que, entre otras cosas, permiten la realización de prácticas por parte de nuestros estudiantes <http://eps.unizar.es/academico/practicas>.

### 4.3. ANÁLISIS DEL ENTORNO INTERIOR

La EPS tiene su origen en el año 1989, como Centro Propio de la Universidad de Zaragoza y con la denominación inicial de Escuela Universitaria Politécnica de Huesca, que impartía las titulaciones de Ingeniero Técnico Agrícola especialidad "Explotaciones agropecuarias" y de Ingeniero Técnico Industrial especialidad "Química industrial".

En la EPS se encuentran implantadas en la actualidad tres titulaciones oficiales, 2 Grados y 1 Máster Universitario, y 2 estudios propios de la Universidad de Zaragoza <http://www.eps.unizar.es>:

- Grado en Ciencias Ambientales
- Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, con tres Menciones: "Explotaciones Agropecuarias", "Hortofruticultura y Jardinería" e "Industrias Agrarias y Alimentarias"
- Doble Grado consecutivo Ciencia y Tecnología de los Alimentos – Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (mención "Industrias Agrarias y Alimentarias")
- Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
- Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas
- Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua



#### 4.3.1. RECURSOS DISPONIBLES

En la actualidad, en la EPS el Personal Docente e Investigador (PDI) asciende a 87 personas, de los que 14 no están adscritos al Centro, pertenecientes a 31 Áreas de Conocimiento y 22 Departamentos. Del PDI total, el 91% es a tiempo completo y el 78% es doctor.

El profesorado participa en diferentes Grupos de Investigación (31) reconocidos por el Gobierno de Aragón y detallados en el anexo 3.

En resumen, un total de 65 profesores y 5 investigadores participan en 33 Grupos de Investigación, mostrando claramente la capacidad, trayectoria y reconocimiento de la actividad investigadora e innovadora de la EPS.

La EPS cuenta con una plantilla de 30 efectivos de personal de administración y servicios encargada de llevar a cabo los procesos administrativos y técnicos que dan soporte a la docencia y a la investigación, además de atender e informar a todos los usuarios y facilitar su relación con el Centro. La unidad dispone de una [Carta de Servicios](#) a través de la cual se compromete con las directrices generales que constituyen la política de calidad de la EPS. El 60% de los efectivos de la Relación de Puestos de Trabajo, RPT, cuenta con titulación superior universitaria, y el 87% cuenta con titulación superior a la requerida para ocupar la categoría profesional a la que pertenece. La media de antigüedad del personal vinculado al centro se sitúa en 14 años.

La EPS se ubica en un campus propio con una superficie de 4,5 ha, que dispone actualmente de 12.942 m<sup>2</sup> construidos, distribuidos en 13 aulas generales, 6 aulas de informática, 1 aula de dibujo, 3 seminarios, 22 laboratorios de docencia e investigación equipados, biblioteca con salas de trabajo individual y en grupo, salón de actos, sala de grados, sala de reuniones, y un invernadero climatizado para docencia e investigación.

Además de estas instalaciones, el Centro cuenta con una zona específica de laboratorios de investigación, con una superficie total aproximada de 1.000 m<sup>2</sup>, donde realizan su labor investigadora los principales grupos de investigación de la EPS.

La biblioteca de la EPS es uno de los puntos de servicio de la biblioteca de la Universidad de Zaragoza (BUZ), servicio encargado de gestionar recursos de información para el aprendizaje, la docencia, la investigación y la formación continua. Estructurada como sistema bibliotecario único, la BUZ cuenta desde el año 2011 con el sello de Excelencia Europea 400+ EFQM y pertenece desde el año 2012 al Club Empresa 400 del Instituto Aragonés de Fomento.

La biblioteca de la EPS cuenta con una colección bibliográfica especializada en las titulaciones que se imparten en el Centro, destacando que el 100% de la Bibliografía Recomendada Básica de las asignaturas está cada curso académico a disposición de los estudiantes. Además, gracias al sistema integrado de gestión bibliotecaria, ofrece acceso a toda la colección de libros, revistas y otros documentos de la BUZ, tanto en papel como en formato electrónico. La biblioteca participa activamente en la formación de los estudiantes en las competencias informacionales y digitales, a través de un programa formativo por niveles que se despliega cada curso académico.

#### 4.3.2. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD

El Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) define y materializa la gestión de los procesos desarrollados en la EPS mediante un conjunto de procedimientos. Dicho SGIC puede consultarse en: <http://www.unizar.es/centros/eps/calidad.html>.



Fruto de la implementación del SGIC la EPS dispone de certificaciones externas que avalan la rigurosidad y profesionalidad con la que se desarrollan las diferentes actividades del Centro.

En junio de 2012 la EPS recibió la evaluación positiva por parte de ANECA del diseño de su Sistema de Garantía Interna de Calidad dentro del Programa AUDIT que tiene como objetivos estratégicos fijos, siguiendo a la normativa UNE-EN ISO 9001, la mejora continua de todos sus procesos y la satisfacción de todos sus grupos de interés.

En junio de 2018 la EPS recibió el certificado AUDIT de la Implantación del SGIC con validez hasta junio de 2022.

En 2018 la EPS obtuvo el certificado PACE de implantación del SGIC emitido por la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA), con validez desde octubre de 2018 a junio de 2022.

En enero de 2019 el Consejo de Universidades dictó resolución de acreditación institucional de la EPS para el periodo 2019-20204.

En diciembre de 2020, la EPS ha participado en la Evaluación Piloto del Programa ALCAEUS para la certificación 2030 de Universidades y Centros desarrollado por ACPUA, destinado a facultades, escuelas, centros e institutos de investigación nacionales e internacionales que dispongan del certificado de implantación de su Sistema de Garantía Interno de Calidad (programa PACE-SGIC de la ACPUA, AUDIT de la ANECA, ISO 9001:2015, modelo EFQM, otros...). Actualmente el Centro se encuentra a la espera de los resultados de dicho proceso de evaluación.

El hecho de contar con un SGIC reconocido y en constante aplicación y revisión supone una clara fortaleza ya que permite la detección de puntos de mejora en las diferentes actividades desarrolladas en el Centro.

#### 4.3.3. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Desde sus inicios, la trayectoria de la EPS se ha caracterizado por un fuerte compromiso con la sostenibilidad ambiental, acompañado de una gestión social y económica responsable. Desde 2018, se ha ido formalizando ese compromiso, haciéndose necesario establecer una planificación a futuro. Con ese objetivo, se elaboró y aprobó, en Junta de Escuela de 16 de noviembre de 2020, el [Plan de Sostenibilidad](#) de la EPS. Dicho plan establece 5 objetivos generales que se pretende alcanzar en materia de sostenibilidad en la EPS, los cuales se desarrollan de forma específica en diferentes líneas estratégicas. Para llevarlas a cabo, el documento incorpora un plan de acción en el que para cada línea se detallan responsable, fechas de inicio y final, recursos e indicadores para la valoración del cumplimiento.

El Plan de Sostenibilidad se relaciona con el Plan Estratégico especificando que “este Plan de Sostenibilidad se revisará y actualizará necesariamente en los mismos plazos que el Plan Estratégico de la EPS contando siempre con las aportaciones de los diferentes grupos de interés”.

En este sentido, en el presente Plan Estratégico, se ha integrado el Plan de Sostenibilidad de la EPS mediante la incorporación de un objetivo específico exclusivo: Implementar el Plan de Sostenibilidad de la EPS y el Plan de Mejora, si es el caso, tras la Evaluación Piloto del Programa ALCAEUS. Si bien sus objetivos y líneas de acción podrían disgregarse e integrarse en cada una de las áreas y objetivos estratégicos de este plan, se ha optado por no hacerlo para no restar unidad a sus propósitos y actuaciones.



#### 4.3.4. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS ESTRATÉGICAS

- **APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA**

El desarrollo en la Universidad de Zaragoza del Sistema de Calidad de las Titulaciones, del Anillo Digital Docente, del Plan de Orientación Universitaria, de los proyectos de innovación docente, del programa de formación docente del profesorado, y otras iniciativas, han marcado las pautas de la docencia universitaria y han contribuido de manera notable a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como parte de este Sistema de Calidad, la labor realizada en el día a día del Centro por los coordinadores de Grados y Máster es un aspecto clave en la mejora de la docencia en las diferentes asignaturas y titulaciones.

Adicionalmente a la enseñanza reglada oficial, la EPS cuenta actualmente con dos estudios propios, organiza anualmente las Jornadas de Ciencia y Tecnología y participa en otro tipo de cursos organizados en colaboración con: el INAEM, cursos de verano de la UZ, la sede Pirineos de la UIMP, los colegios profesionales, organizaciones profesionales agrarias, empresas, etc. dirigidos a egresados y profesionales. Hay que mencionar asimismo el convenio de colaboración entre la Universidad Internacional 'Menéndez Pelayo, UIMP, la Universidad de Zaragoza, la Diputación Provincial de Huesca y el Gobierno de Aragón para la impartición de cursos avanzados de extensión universitaria y de inmersión total en lengua inglesa en la sede 'Pirineos' de la UIMP, que tiene su sede en la EPS y cuyo coordinador es profesor del Centro.

De un modo no reglado, se ofrecen a lo largo de todo el periodo lectivo actividades complementarias relacionadas con los ámbitos de las titulaciones que se imparten en la EPS en el espacio de los Miércoles a las 12 h "Conocimiento abierto, espacio de encuentro" en el que tienen cabida todo tipo de charlas, conferencias, talleres... que proporcionan formación en salidas profesionales, competencias transversales o conocimientos de vanguardia que todavía no están incorporados en los programas de las asignaturas de las titulaciones.

Ampliar la oferta docente de la EPS hacia distintos modelos de formación, en colaboración con los diferentes colectivos de la EPS, se considera una acción prioritaria.

- **INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**

En la EPS se ha desarrollado en los últimos años el impulso investigador de modo muy apreciable, fruto de la entrada en funcionamiento de los laboratorios de investigación situados en el semisótano del edificio Guara, que han dinamizado la actividad investigadora al tratarse de infraestructuras específicas de investigación. Este hecho ha posibilitado la potenciación de varios grupos de investigación reconocidos que tienen su sede en la EPS, posibilitando la entrada de fondos y la contratación de personal específico con cargo a proyectos financiados en diferentes convocatorias competitivas.

Cabe destacar también el desarrollo que ha tenido en los últimos años la transferencia del conocimiento. Así, muchos grupos de investigación mantienen importantes relaciones con instituciones y empresas de los sectores agroalimentario y medioambiental, participan en proyectos de investigación aplicada y de difusión, y el Centro organiza congresos, seminarios, jornadas y conferencias sobre temas específicos de actualidad.



No obstante, es prioritario potenciar desde el Centro el grado de conocimiento de la actividad investigadora que se desarrolla en la EPS, de manera que la colaboración entre las diferentes instancias sociales y los grupos de investigación universitarios se afiance y siga creciendo durante los próximos cuatro años.

- **GESTIÓN Y GOBERNANZA DEL CENTRO**

La EPS dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad consolidado que ayuda de forma clara a realizar una gestión y gobernanza del Centro adecuadas, buscando la excelencia en las diferentes actuaciones realizadas.

En lo relativo a la financiación del Centro, la EPS, como cualquier otra unidad de planificación de la UZ, está financiada de forma directa en los presupuestos de la Universidad de Zaragoza, que dependen de un acuerdo de financiación con el Gobierno de Aragón. En este sentido, está previsto que el Rectorado cierre un nuevo acuerdo de financiación durante el año 2021.

De forma adicional a la financiación directa de la UZ, la EPS cuenta con otras fuentes de financiación ligadas a: el apoyo financiero de la Diputación Provincial de Huesca y el Gobierno de Aragón a los estudios propios de la EPS, la colaboración anual del Gobierno de Aragón para potenciar la línea de actuación en Sanidad y Certificación Vegetal (formación, realización de ensayos de campo, control de entidades inspectoras de equipos de aplicación de fitosanitarios, etc.), la presencia en el Centro de la sede Pirineos de la UIMP, la utilización de espacios para congresos y eventos, etc.

Estos fondos adicionales son utilizados por el Centro para financiar diferentes acciones de apoyo a la consecución de las actividades que anualmente se fijan en los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las titulaciones oficiales del Centro, así como a la información equivalente de los estudios propios.

- **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y LIDERAZGO SOCIAL**

La EPS cuenta con un Plan de Comunicación para hacer llegar a todos los colectivos y sociedad en general las actividades desarrolladas en la EPS, ya sean de carácter académico, de investigación y transferencia, o cultural y social. Dicho Plan garantiza la presencia en redes sociales, la aparición en los medios de comunicación locales y regionales, y la información directa a través del boletín electrónico iEPS (de frecuencia quincenal) a los colectivos de la EPS.

Adicionalmente la EPS realiza diferentes acciones complementarias como el Foro EPS-Empresa (3 ediciones hasta la fecha), la Olimpiada Agroalimentaria, Exposiciones, presentación de la EPS en Centros de secundaria, Jornada de Puertas Abiertas, Premios en colaboración con Colegios y entidades, etc.

En este sentido, la proyección de la EPS a la sociedad es un ámbito de actuación que conviene mantener y reforzar.

- **INTERNACIONALIZACIÓN**

La EPS debe buscar la manera de situarse en un buen nivel, en el plano internacional, en todos los órdenes: asignaturas English Friendly, colaboración con grupos de investigación extranjeros, movilidad de estudiantes y del profesorado, firma de nuevos convenios de intercambio internacionales, participación en proyectos, congresos y ferias internacionales, etc.

Se ha realizado un importante esfuerzo durante los últimos años en potenciar la internacionalización de la EPS y se tiene que seguir avanzando en la misma línea durante los próximos cuatro años de vigencia de este Plan Estratégico.



## 5. ANÁLISIS DAFO

Siguiendo la metodología DAFO, se han establecido los aspectos a asociar en cada uno de estos apartados (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades).

Se ha renunciado a una cuantificación del orden de importancia de las diferentes cuestiones enunciadas, entendiendo que establecer una jerarquización cuantitativa podría resultar difícil y poco útil, al estar todas ellas fuertemente relacionadas. A continuación, se sintetizan en una tabla los principales datos obtenidos tras realizar el análisis DAFO.

DEBILIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Tamaño – ubicación – baja proyección social – baja matrícula	Ubicación – Campus verde - tamaño	Ubicación - transporte	Ubicación – entorno – instalaciones
Baja participación en actividades extraacadémicas y encuestas de PDI, PAS y estudiantes	Trato personalizado-comunidad familiar. Elevado ratio profesor/alumno	Consecuencias de la crisis COVID-19	Los sellos de calidad como motor dinamizador para atraer alumnado, financiación, ...
Ausencia de opciones de formación en másteres oficiales en la rama de CCAA	Alta inserción laboral de egresados	Incertidumbre económica en la futura financiación	Liderar la integración de los ODS en la UZ, aprovechando la titulación de CCAA, probablemente la más afín de la UZ con dichos objetivos
Los grupos reducidos de docencia no se aprovechan para implementar nuevas tecnologías docentes	Alta capacidad investigadora con importante proyección de algunas líneas de investigación	Competencia con otras titulaciones universitarias – Competencia con modalidades de docencia virtuales/duales	Ser el motor del sector agroalimentario en Aragón, que requiere de una gran profesionalización
	SGIC consolidado – Negociado de calidad – sellos de calidad – Plan de Sostenibilidad – integración de los ODS		
	Centro especializado que imparte en exclusiva en Aragón las titulaciones relacionadas con la ingeniería agronómica y las ciencias ambientales		

### ANÁLISIS DE LA MATRIZ DAFO

A continuación, se detallan las oportunidades reales, las oportunidades perdidas, cómo resistir las amenazas y las amenazas reales mediante una visión transversal en base a la interrelación de las fortalezas y debilidades con las oportunidades y amenazas del entorno.

#### OPORTUNIDADES REALES (fortalezas + oportunidades)

- La ubicación, el entorno (campus verde), las instalaciones. La variable “tamaño” favorece el trato personalizado entre los miembros de la Comunidad universitaria, destacando el aspecto de comunidad familiar, comprometida.
- Elevada ratio profesor/alumno.



- La buena inserción laboral de los egresados se considera un punto fuerte que podría ayudar a un buen posicionamiento en la competencia con otras titulaciones similares o de la propia UZ.
- El contar con titulaciones únicas en el campus aragonés en el campo de la ingeniería agronómica y el medio ambiente debe servir para ser motor del sector agroalimentario de Aragón y para liderar la integración de la Agenda 2030 en la UZ.
- El contar con una SGIC consolidado, un negociado de calidad y, el reconocimiento (y liderazgo) derivado de las certificaciones/sellos de calidad, puede utilizarse como motor dinamizador para atraer alumnado, para obtener financiación, etc.

#### **OPORTUNIDADES PERDIDAS (debilidades + oportunidades)**

- Los grupos reducidos derivados de la ratio profesor/alumno no se traducen en la utilización de nuevas metodologías docentes.
- Las instalaciones, el entorno, el trato personalizado, etc. no se corresponden con la baja participación de la comunidad universitaria en las actividades extraacadémicas, en la participación en las encuestas, etc.
- La ausencia de opciones de formación de posgrado para el alumnado de CCAA no se corresponde con la oportunidad de liderar la integración de los ODS en la UZ.

#### **RESISTIR AMENAZAS (fortalezas + amenazas)**

- El entorno, las instalaciones, el tamaño, la ratio profesor/alumno, etc. deberían verse en positivo para afrontar la amenaza de las consecuencias derivadas de la ubicación física del Campus.
- El contar con un SGIC consolidado, un negociado de calidad y, el reconocimiento (y liderazgo) derivado de las certificaciones/sellos de calidad, debería utilizarse para afrontar en parte la amenaza de la financiación y de la crisis económica derivada de la covid-19.
- Los grupos reducidos derivados de la ratio profesor/alumno (y la utilización de metodologías docentes adecuadas a los mismos) deberían servir como valor añadido a la calidad de las titulaciones frente a la competencia de otras titulaciones o universidades.
- Todo lo anterior, y para las titulaciones agroalimentarias, debería servir para liderar la formación de profesionales de sector agronómico en un entorno agroalimentario en proceso de cambio.

#### **AMENAZAS REALES (amenazas + debilidades)**

- Sin una titulación de posgrado para el alumnado de CCAA, sin un aprovechamiento de la elevada ratio profesor/alumno para aplicar nuevas y eficientes metodologías docentes, se estará en inferioridad de condiciones en la competencia con otras titulaciones similares u otras titulaciones UZ.
- Si no se utiliza en positivo el factor ubicación, tamaño, instalaciones, se corre el riesgo de que estos factores sean un hándicap para atraer a nuevos alumnos.
- Si no se consigue aumentar el nivel de implicación y de compromiso del personal (PDI, PAS) en la actividad del Centro, junto a la mejora en la participación del alumnado en la misma, será más difícil posicionarse en buen lugar en la competencia con otras titulaciones.



## 6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Sobre la base del análisis DAFO es posible señalar unos objetivos específicos para el período 2021-2024 a los que debe responder la actuación de la EPS si quiere corregir sus debilidades, aprovechar sus oportunidades y fortalezas y afrontar sus amenazas exitosamente.

Los objetivos específicos planteados son:

**OBJETIVO 1.- Impulsar y reforzar la oferta académica y la docencia de calidad**

**OBJETIVO 2.- Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento**

**OBJETIVO 3.- Potenciar acciones para ser referente en el desarrollo de la agenda 2030 en la Universidad de Zaragoza y en Aragón**

**OBJETIVO 4.- Consolidar e incrementar la proyección del Centro en el entorno agroalimentario y ambiental de Aragón**

**OBJETIVO 5.- Mantener y mejorar el SGIC**

**OBJETIVO 6.- Potenciar la participación de PDI, PAS y estudiantes en la actividad del Centro**

**OBJETIVO 7.- Avanzar en la mejora de los servicios, instalaciones e infraestructuras**

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS y LÍNEAS DE ACCIÓN 2021

#### OBJETIVO 1

#### Impulsar y reforzar la oferta académica y la docencia de calidad

Línea de acción 2021	Responsable	Recursos	Indicadores
Realizar estudio/prospectiva nuevo Máster Oficial Universitario de especialización en Ambientales	Equipo dirección EPS	Grupo de trabajo	Solicitud elaborada y tramitada SI/NO
Realizar estudio/prospectiva posibles nuevos grados y nuevos estudios propios (experto universitario)	Equipo dirección EPS	Grupo de trabajo	Estudio realizado SI/NO
Elaborar banco buenas prácticas docentes EPS	Equipo dirección EPS Coordinadores de Titulación Comisiones de Garantía de Calidad	Profesorado Informes académicos Negociado de Calidad	Banco elaborado SI/NO
Elaborar propuesta a ICE para formación a la carta para profesorado EPS sobre metodologías docentes innovadoras	Equipo dirección EPS Coordinadores de Titulación Comisiones de Garantía de Calidad	Profesorado Informes académicos	Propuesta elaborada SI/NO



## OBJETIVO 2

### Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento

Línea de acción 2021	Responsable	Recursos	Indicadores
Elaborar plan de actuación para difundir e impulsar actividad investigadora en centro	Equipo dirección EPS	Grupo de trabajo	Plan elaborado SI/NO
Realizar estudio/prospectiva posible creación Cátedra EPS	Equipo dirección EPS	Entidades colaboradoras con EPS Grupos de investigación EPS	Estudio realizado SI/NO

## OBJETIVO 3

### Potenciar acciones para ser referente en el desarrollo de la agenda 2030 en la Universidad de Zaragoza y en Aragón

Línea de acción 2021	Responsable	Recursos	Indicadores
Aplicar el plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS	Equipo dirección EPS Administrador EPS	Plan de Sostenibilidad EPS Negociado de Calidad	Informe final cumplimiento indicadores del Plan de acción

## OBJETIVO 4

### Consolidar e incrementar la proyección del centro en el entorno agroalimentario y ambiental de Aragón

Línea de acción 2021	Responsable	Recursos	Indicadores
Elaborar plan acción en torno a la figura del egresado y a los colegios y asociaciones profesionales	Equipo dirección EPS Administrador EPS	Grupo de trabajo Negociado de Calidad Entidades colaboradoras con EPS	Plan elaborado SI/NO

## OBJETIVO 5

### Mantener y mejorar el SGIC

Línea de acción 2021	Responsable	Recursos	Indicadores
Realización de la revisión ambiental inicial de la EPS para valorar la viabilidad de implantación de un sistema de gestión ambiental según Norma ISO-14001:2015 [línea 3.4. Plan sostenibilidad]	Comité de Calidad	Negociado de Calidad	Revisión realizada SI/NO
Integrar el Plan de Sostenibilidad en el SGIC	Comité de Calidad	Negociado de Calidad	Integración realizada SI/NO



## OBJETIVO 6

### Potenciar la participación del PDI, PAS y estudiantes en la actividad del centro

Línea de acción 2021	Responsable	Recursos	Indicadores
Elaborar un Plan de participación estudiantil	Equipo dirección EPS Administrador EPS	Grupo de trabajo	Plan elaborado SI/NO
Elaborar un plan de acción ("Hacer Escuela") para mejorar la participación PDI y PAS	Equipo dirección EPS Administrador EPS	Grupo de trabajo	Plan de acción elaborado SI/NO

## OBJETIVO 7

### Avanzar en la mejora de los servicios, instalaciones e infraestructuras

Línea de acción 2021	Responsable	Recursos	Indicadores
Implementar acciones 2.3. <i>Movilidad sostenible</i> , del Plan de sostenibilidad EPS	Equipo dirección EPS Administrador EPS	Recursos humanos EPS Recursos económicos EPS Recursos económicos UZ	Resultado cumplimiento indicadores del Plan de acción 2021
Gestionar solicitud cambio condiciones contratación servicio Cafetería para asegurar su presencia como servicio esencial	Equipo dirección EPS Administrador EPS	Recursos humanos EPS	Gestión realizada SI/NO
Elaborar Plan 'Renove' tecnológico del centro, incluyendo estudio de vías potenciales de financiación	Equipo dirección EPS Administrador EPS	Recursos humanos EPS	Plan elaborado SI/NO

## Referencias

Plan Estratégico de la Universidad de Zaragoza 2002

Plan Estratégico del Campus de Huesca 2015

Plan Estratégico de la Escuela Politécnica Superior 2016-2020

Informes de Gestión

Sistema de Garantía Interna de Calidad de la Escuela Politécnica Superior:

Informes anuales de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje

Planes Anuales de Innovación y Mejora

Informes anuales de los estudios propios

Salidas de los procedimientos:

- PRC 023 Satisfacción de los clientes
- PRC 026 Quejas y sugerencias
- PRC 027 Análisis de datos
- PRC 028 Acciones correctivas y preventivas



## ANEXO 1. BALANCE DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN ESTRATÉGICO EPS 2016-20

**OBJETIVO 1.- Impulsar y reforzar la oferta de titulaciones del Centro y la docencia de calidad, próxima a las necesidades de los estudiantes, conectada con la investigación y el mundo profesional**

Estrategia 1.1 Consolidar y mejorar la oferta académica existente

Línea de acción	Grado de cumplimiento	Comentarios
1.1.1 Mejora continua de las titulaciones oficiales existentes a través del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones	Alcanzado	
1.1.2 Potenciar las acciones de promoción de las titulaciones de grado: visitas a institutos y centros de formación profesional, jornadas de puertas abiertas, celebración de olimpiadas, participación en jornadas de orientación	Alcanzado	
1.1.3 Potenciar las acciones de promoción de las titulaciones de posgrado: jornada de presentación de másteres a los alumnos de grado, envío de publicidad a los colegios profesionales, centros de investigación e instituciones	Alcanzado	
1.1.4 Establecer la figura de coordinador de curso, especialmente para coordinar las actividades prácticas y los trabajos académicos	No alcanzado	
1.1.5 Analizar y prevenir el fracaso académico, informando sobre los perfiles idóneos de ingreso y con medidas correctoras del nivel formativo de acceso del alumno a través de cursos 0	Alcanzado	
1.1.6 Impulsar la formación práctica: viajes de prácticas, prácticas conjuntas	Alcanzado	
1.1.7 Impulsar la participación de profesionales en la docencia (Programa EXPERTIA)	Alcanzado	
1.1.8 Impulsar actividades formativas en Tecnologías de la Información y Comunicación junto con la Biblioteca del Centro	Alcanzado	
1.1.9 Impulsar la adquisición de las competencias transversales, introduciendo en las asignaturas prácticas adecuadas o realizando acciones formativas específicas dentro de las actividades de los miércoles	Alcanzado	
1.1.10 Desarrollar el Plan de Orientación Universitaria de la UZ y potenciar la participación de estudiantes y profesores, especialmente de los alumnos de nuevo ingreso	Alcanzado	
1.1.11 Impulsar la integración de los alumnos de nuevo ingreso en el Centro orientando las asignaturas básicas a la realidad profesional de la titulación y realizando actividades conjuntas con los alumnos de cursos superiores	Alcanzado en parte	Se han realizado acciones puntuales (huertos ecológicos, viajes de prácticas con cursos superiores, ...) que deben ser potenciadas
1.1.12 Modificar el plan de estudios del Grado en Ingeniería Agroalimentaria para potenciar la realización de prácticas externas en empresas e instituciones	Alcanzado	



1.1.13 Desarrollar un sistema de análisis de la inserción laboral de nuestros egresados y de medida de las competencias adquiridas	Alcanzado	
1.1.14 Mejora de la coordinación entre Departamentos y Centro	No alcanzado	No se han implementado herramientas/acciones específicas adicionales a las ya existentes
1.1.15 Impulsar las relaciones con otros Centros e Instituciones para compartir experiencias tanto de PDI como de estudiantes	Alcanzado	

#### Estrategia 1.2 Impulsar la implantación de nuevas titulaciones oficiales

Línea de acción	Balance	Comentarios
1.2.1 Solicitar la implantación de un nuevo Máster Universitario de especialización que dé continuidad al Grado en Ciencias Ambientales y orientado a áreas de interés emergente en el entorno natural del Centro	Alcanzado	Se ha solicitado la implantación de un nuevo Máster pero no ha encajado en la política de nuevos másteres UZ desarrollada por el Rectorado
1.2.2 Constituir una comisión que estudie la viabilidad de implantación futura de nuevas titulaciones de Grado y Máster en el Centro acordes con la especialización del mismo, especialmente dobles grados, dobles titulaciones con otras universidades nacionales o extranjeras y titulaciones no presenciales	No alcanzado	

#### Estrategia 1.3 Impulsar la formación continua del profesorado y la utilización de nuevas metodologías docentes

Línea de acción	Balance	Comentarios
1.3.1 Impulsar la participación del profesorado en el Plan de Formación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Zaragoza	Alcanzado	
1.3.2 Impulsar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente	Alcanzado	
1.3.3 Potenciar la utilización de nuevas metodologías docentes, en especial de las vías no presenciales a través del Anillo Digital Docente	Alcanzado	
1.3.4 Adaptar progresivamente las aulas a las nuevas metodologías docentes con la sustitución de los pupitres fijos por mobiliario móvil	Alcanzado	



Estrategia 1.4 Fomentar la formación autónoma del estudiante

Línea de acción	Balance	Comentarios
1.4.1 Fomentar la participación activa del alumno en la gestión de la Escuela	Alcanzado	
1.4.2 Incentivar la participación de los alumnos en actividades de formación y culturales	Alcanzado	
1.4.3 Impulsar el trabajo de la Delegación de Estudiantes y del Consejo de Estudiantes, fomentando y promocionando la realización de actividades	Alcanzado	
1.4.4 Apoyar la creación de una asociación de antiguos alumnos del Centro	Alcanzado	

**OBJETIVO 2.- Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento en el Centro, a través de la habilitación de espacios adecuados, la interconexión entre grupos de investigación y las relaciones con empresas e instituciones**

Estrategia 2.1. Impulsar la investigación, el desarrollo y la innovación

Línea de acción	Balance	Comentarios
2.1.1 Fomentar la ubicación de grupos de investigación en el Centro con la mejora de las infraestructuras disponibles	Alcanzado	
2.1.2 Impulsar las sinergias con grupos de investigación de otros centros del Campus de Huesca a través de sesiones informativas y mediante la realización de proyectos conjuntos	No alcanzado	

Estrategia 2.2 Impulsar la transferencia de las investigaciones a la sociedad en general y a los sectores agrario y ambiental

Línea de acción	Balance	Comentarios
2.2.1 Mejorar la difusión interna de la actividad investigadora a través de la página web y realizando jornadas de presentación de los diferentes grupos de investigación	Alcanzado	
2.2.2 Mejorar la difusión externa de la actividad investigadora: elaboración de memorias y folletos, información en página web	Alcanzado	
2.2.3 Potenciar la colaboración con empresas e instituciones incrementando el número de convenios y de proyectos conjuntos	Alcanzado	



**OBJETIVO 3.- Impulsar y reforzar la oferta de estudios propios y ampliar las actividades de formación permanente**

Línea de acción	Balance	Comentarios
3.1 Consolidar y promocionar los estudios propios del Centro	Alcanzado en parte	El Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua no ha podido consolidarse debido a su baja matrícula
3.2 Implantar nuevos estudios propios con orientación profesional	No alcanzado	
3.3 Reforzar los compromisos de financiación con las instituciones	Alcanzado	
3.4 Promover e implantar enseñanzas de formación permanente presencial, semipresencial y no presencial, y solicitar que figuren en el Suplemento Europeo al Título	No alcanzado	
3.5 Impulsar la colaboración entre el Centro y la oferta de cursos de la UIMP, de la Universidad de Verano de Teruel y de los cursos de verano de Jaca, y dar visibilidad a la participación del profesorado del Centro en los mismos	Alcanzado	

**OBJETIVO 4.- Impulsar la internacionalización del Centro**

Línea de acción	Balance	Comentarios
4.1 Incrementar el número de convenios con Universidades de habla inglesa	No alcanzado	
4.2 Fomentar la docencia en otros idiomas	No alcanzado	
4.3 Incrementar el intercambio de estudiantes con otras universidades internacionales	Alcanzado	
4.4 Incrementar el intercambio del profesorado con otras universidades internacionales	Alcanzado	
4.5 Implantar grupos de prácticas en inglés	No alcanzado	
4.6 Implantar asignaturas EF con materia básico, tutorías y exámenes en inglés, tanto para estudiantes de intercambio in como para el resto de estudiantes	Alcanzado	



## OBJETIVO 5.- Consolidar e incrementar la proyección social y cultural del Centro

Estrategia 5.1 Potenciar la comunicación externa de la Escuela mediante un plan integral de comunicación y marketing

Línea de acción	Balance	Comentarios
5.1.1 Continuar mejorando y manteniendo actualizada la página web de la Escuela	Alcanzado	
5.1.2 Mejorar la visibilidad de la Escuela en las redes sociales	Alcanzado	
5.1.3 Potenciar la jornada de puertas abiertas con la realización de prácticas y experiencias de cátedra	Alcanzado	
5.1.4 Potenciar la presencia del Centro en los medios de comunicación	Alcanzado	
5.1.5 Potenciar la participación en ferias, congresos, jornadas y actividades relacionadas con los sectores agrario y ambiental	Alcanzado	

Estrategia 5.2 Potenciar las relaciones externas de la Escuela

Línea de acción	Balance	Comentarios
5.2.1 Intensificar la información facilitada a los alumnos sobre salidas profesionales	Alcanzado	
5.2.2 Poner en marcha un proyecto para conocer de la realidad laboral de los titulados en la EPS	No alcanzado	
5.2.3 Posibilitar el acceso de otros centros del Campus de Huesca, de instituciones y de empresas a las instalaciones de la Escuela para usos formativos y culturales	Alcanzado	
5.2.4 Intensificar la colaboración con Colegios y Asociaciones profesionales	Alcanzado	

## OBJETIVO 6.- Impulsar la carrera profesional de PDI y PAS y su implicación con la Escuela

Línea de acción	Balance	Comentarios
6.1 Fomento del trabajo en equipo entre PDI y PAS para abordar proyectos conjuntos	Alcanzado	
6.2 Fomento de la estabilidad y de la promoción del personal docente e investigador	Alcanzado	
6.3 Fomento de la estabilidad y de la promoción del personal de administración y servicios	Alcanzado	



## OBJETIVO 7.- Implantar de manera eficiente el SGIC del Centro

Línea de acción	Balance	Comentarios
7.1 Conseguir el certificado de implantación de nuestro SGIC del programa AUDIT de ANECA	Alcanzado	
7.2 Conseguir sellos de calidad reconocidos para nuestras titulaciones	Alcanzado	
7.3 Realizar sesiones informativas sobre el SGIC para PDI y estudiantes	Alcanzado	
7.4 Realizar sesiones informativas sobre el SGIC en las diferentes unidades de gestión	Alcanzado	
7.5 Editar folletos, posters y potenciar la información del SGIC contenida en la página web	Alcanzado	
7.6 Citar los procedimientos del SGIC en los textos normativos, escritos e impresos del Centro	Alcanzado	
7.7 Diseñar un Sistema de Gestión Ambiental del Centro	Alcanzado	
7.8 Ofertar prácticas para nuestros estudiantes para mejorar el SGIC	No alcanzado	



## ANEXO 2. OFERTA UNIVERSITARIA DE OTRAS UNIVERSIDADES NACIONALES EN TITULACIONES OFICIALES SIMILARES A LA EPS.

---

A continuación, se detallan las Universidades presentes en el territorio español que ofertan titulaciones oficiales similares a las ofertadas por la EPS.

- En el Grado en Ciencias Ambientales:
  - Álava. Universidad del País Vasco.
  - Alicante. Universidad Miguel Hernández de Elche.
  - Almería. Universidad de Almería.
  - Ávila. Universidad Católica de Ávila. Doble Grado en Ingeniería Agropecuaria y del Medio Rural + Ciencias Ambientales.
  - Ávila. Universidad Católica de Ávila. Doble Grado en Ingeniería Forestal + Ciencias Ambientales
  - Ávila. Universidad Católica de Ávila. Doble Grado en Ingeniería Mecánica + Ciencias Ambientales.
  - Ávila. Universidad Católica de Ávila.
  - Badajoz. Universidad de Extremadura.
  - Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. Doble Grado en Ciencias Ambientales + Geología.
  - Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona.
  - Barcelona. Universidad de Barcelona.
  - Cádiz. Universidad de Cádiz. Doble Grado en Ciencias Ambientales + Ciencias del Mar.
  - Cádiz. Universidad de Cádiz. Doble Grado en Ciencias Ambientales + Química.
  - Cádiz. Universidad de Cádiz. Doble Grado en Ciencias del Mar + Ciencias Ambientales.
  - Cádiz. Universidad de Cádiz. Doble Grado en Química + Ciencias Ambientales.
  - Cádiz. Universidad de Cádiz.
  - Córdoba. Universidad de Córdoba. Grado en Ciencias Ambientales.
  - Girona. Universidad de Girona. Doble Grado en Biología + Ciencias Ambientales.
  - Girona. Universidad de Girona.
  - Granada. Universidad de Granada.
  - Huelva. Universidad de Huelva. Doble Grado en Ciencias Ambientales + Geología.
  - Huelva. Universidad de Huelva.
  - Jaén. Universidad de Jaén.
  - León. Universidad de León.
  - Madrid. Universidad Alfonso X el Sabio. Doble Grado en Ingeniería de Obras Públicas en Hidrología y Ciencias Ambientales.
  - Madrid. Universidad Alfonso X el Sabio.
  - Madrid. Universidad Autónoma de Madrid.
  - Madrid. Universidad de Alcalá.
  - Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.



- Madrid. Universidad Rey Juan Carlos.
  - Málaga. Universidad de Málaga.
  - Murcia. Universidad de Murcia.
  - Navarra. Universidad de Navarra. Doble Grado en Biología + Ciencias Ambientales.
  - Navarra. Universidad de Navarra.
  - Ourense. Universidad de Vigo.
  - Salamanca. Universidad de Salamanca.
  - Santa Cruz de Tenerife. Universidad de La Laguna.
  - Sevilla. Universidad Pablo de Olavide.
  - Toledo. Universidad de Castilla - La Mancha.
  - Valencia. Universidad de Valencia.
  - Valencia. Universidad Politécnica de Valencia.
  - Valladolid. Universidad Europea Miguel de Cervantes.
- En el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural:
    - Albacete. E.T.S.I Agrónomos (Albacete). Universidad de Castilla-La Mancha.
    - Almendralejo (Badajoz). Centro Cultural Santa Ana. Universidad de Extremadura.
    - Ávila. Facultad de Ciencias y Artes. Universidad Católica de Ávila.
    - Badajoz. Escuela de Ingenierías Agrarias. Universidad de Extremadura.
    - Burgos. Escuela Politécnica Superior. Universidad de Burgos.
    - Cartagena (Murcia). Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica. Universidad Politécnica de Cartagena.
    - Castelldefels. Escola Superior d'Agricultura de Barcelona (ESAB). Universidad Politécnica de Cataluña. BarcelonaTech (UPC).
    - Castellón de la Plana. Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals. Universidad Jaume I.
    - Ciudad Real. EUI Técnica Agrícola (Ciudad Real). Universidad de Castilla-La Mancha.
    - Córdoba. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos y de Montes (ETSIAM). Universidad de Córdoba.
    - Girona. Escola Politècnica Superior. Universidad de Girona.
    - Instituto Nevares de Empresarios Agrarios – INEA. Universidad de Valladolid.
    - La Cañada de San Urbano (Almería). Escuela Superior de Ingeniería. Universidad de Almería.
    - La Laguna (Santa Cruz de Tenerife). Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria. Universidad de La Laguna.
    - La Rábida (Huelva). Escuela Técnica Superior de Ingeniería Superior. Universidad de Huelva.
    - León. Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria. Universidad de León.
    - Lleida. Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària. Universidad de Lleida.
    - Logroño (La Rioja). Facultad de Ciencias, Estudios Agroalimentarios e Informática. Universidad de La Rioja.



- Lugo. Escuela Politécnica Superior (Lugo). Universidad de Santiago de Compostela.
  - Madrid. E.T.S. de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas. Universidad Politécnica de Madrid.
  - Orihuela (Alicante). Escola Politècnica Superior d'Oriola. Universidad Miguel Hernández d'Elx.
  - Ourense. Facultad de Ciencias (Ourense). Universidad de Vigo.
  - Palencia. Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias (Palencia). Universidad de Valladolid.
  - Palma de Mallorca. Escola Politècnica Superior. Universidad les Illes Balears.
  - Pamplona. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. Universidad Pública de Navarra.
  - Salamanca. Facultad de Ciencias Agrarias y Ambientales. Universidad de Salamanca.
  - Sevilla. Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica. Universidad de Sevilla.
  - Soria. Escuela Universitaria de Ingenierías Agrarias (Soria). Universidad de Valladolid.
  - Tarragona. Facultat d'Enologia. Universidad Rovira i Virgili.
  - Valencia. Escola Tècnica Superior del Medi Rural i Enologia (ETSMRE). Universidad Politécnica de Valencia.
  - Valencia. Escola Tècnica Superior Enginyeria Agronòmica i del Medi Natural. Universidad Politécnica de Valencia.
  - Valladolid. Escuela Politécnica Superior. Universidad Europea de Miguel de Cervantes.
  - Vic. Escola Politècnica Superior. Universidad de Vic.
  - Zamora. Escuela Politécnica Superior de Zamora. Universidad de Salamanca.
- En el Máster en Ingeniería Agronómica:
    - Albacete. E.T.S.I Agrónomos (Albacete). Universidad de Castilla-La Mancha.
    - Almería. Escuela Superior de Ingeniería. Universidad de Almería.
    - Ávila. Universidad Católica de Ávila.
    - Badajoz. Escuela de Ingenierías Agrarias. Universidad de Extremadura.
    - Burgos. Escuela Politécnica Superior. Universidad de Burgos.
    - Cartagena (Murcia). Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica. Universidad Politécnica de Cartagena.
    - Ciudad Real. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos (Ciudad Real). Universidad de Castilla-La Mancha.
    - Córdoba. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos y de Montes (ETSIAM). Universidad de Córdoba.
    - La Laguna (Santa Cruz de Tenerife). Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria. Universidad de La Laguna.
    - León. Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria. Universidad de León.
    - Lleida. Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària. Universidad de Lleida.



- Logroño (La Rioja). Facultad de Ciencias, Estudios Agroalimentarios e Informática. Universidad de La Rioja.
- Lugo. Escuela Politécnica Superior (Lugo). Universidad de Santiago de Compostela.
- Madrid. E.T.S. de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas. Universidad Politécnica de Madrid.
- Orihuela (Alicante). Escola Politécnica Superior d'Oriola. Universidad Miguel Hernández d'Elx.
- Palencia. Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias (Palencia). Universidad de Valladolid.
- Palma de Mallorca. Escola Politécnica Superior. Universidad de les Illes Balears.
- Pamplona. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. Universidad Pública de Navarra.
- Salamanca. Facultad de Ciencias Agrarias y Ambientales. Universidad de Salamanca.
- Sevilla. Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica. Universidad de Sevilla.
- Valencia. Escola Tècnica Superior Enginyeria Agronòmica i del Medi Natural. Universidad Politécnica de Valencia.



## ANEXO 3. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE REFERENCIA RECONOCIDOS POR EL GOBIERNO DE ARAGÓN A LOS QUE PERTENECEN PROFESORES E INVESTIGADORES DE LA EPS.

---

Publicados como Anexo en la Resolución de 13 de marzo de 2020, del Director General de Investigación e Innovación, por la que se resuelve el procedimiento de reconocimiento de grupo de investigación en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón durante el periodo 2020-2022, convocado por Orden CUS/1338/2019, de 8 de octubre (\*).

### Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria de Aragón (CITA)

- A11\_20R Producción Vegetal Sostenible (Provesos) - 2 profesores
- A14\_20R Sistemas Agroganaderos Alimentarios Sostenibles (Sagas) – 2 profesores

### Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

- A10\_20R Riego Agronomía y Medio Ambiente (RAMA) – 2 profesores
- A22\_20R Alimentos de Origen Vegetal – 3 profesores
- E02\_20R Procesos Geoambientales y Cambio Global – 4 profesores
- E03\_20R Conservación de Ecosistemas Naturales – 2 profesores
- E07\_20R Química de Oro Y Plata – 1 profesor
- E19\_20R Aminoácidos y Péptidos – 1 profesor

### Fundación Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón (IIS Aragón)

- B16\_20R Dieta Mediterránea y Potencial Nutracéutico – 1 profesor

### Universidad de Zaragoza

- A01\_20R Bioflora – 6 profesores, 3 investigadores
- A04\_20R Calidad y Tecnología De La Carne – 2 profesores
- A06\_20R Análisis y Evaluación De La Seguridad Alimentaria – 1 profesor
- A07\_20R Biofiter (Biología, Fisiología y Tecnologías de la Reproducción) – 5 profesores
- B43\_20R Agua y Salud Ambiental – 1 profesor
- E05\_20R Catálisis Homogénea Enantioselectiva – 2 profesores
- E32\_20R GEOTransfer. Investigación Geológica para la Ciencia y la Sociedad - 1 profesor
- E39\_20R Gathers – 1 profesor
- E40\_20R Restauración Ecológica – 3 profesores
- E41\_20R Análisis Numérico, Optimización y Aplicaciones – 1 profesor
- H07\_20R Geografía y Ordenación del Territorio – 1 profesor
- H09\_20R Clima, Agua, Cambio Global y Sistemas Naturales – 1 profesor, 1 investigador



- S22\_20R Adester (Derecho Administrativo de la Economía, la Sociedad y el Territorio) – 1 profesor
- S44\_20R SEIM. Sector Exterior e Integración Monetaria – 1 profesor
- S51\_20R GEOFOREST (Procesos Geoambientales en Espacios Forestales) – 5 profesores
- T19\_20R VEHIVIAL (Nuevas Tecnologías en Vehículos y Seguridad Vial) – 3 profesores
- T22\_20R Procesos Termoquímicos Tecnología. 3 profesores
- T32\_20R Mecánica de Fluidos – 2 profesores
- T43\_20R Catálisis, Separaciones Moleculares e Ingeniería de Reactores (CREG) – 4 profesores, 1 investigador
- T45\_20R Robótica, Percepción y Tiempo Real – 1 profesor
- T54\_20R Materiales y Tratamientos Láser para Mejorar Rendimientos Energéticos – 1 profesor
- T66\_20R Group in Product and Project Management (G2PM) – 1 profesor

*\* Se incluyen profesores adscritos y no adscritos a la EPS, pero no los colaboradores extraordinarios.*

