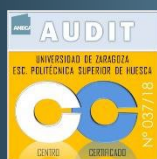


**ANEXO III. Informe de gestión 2022.  
Programa de actuación 2023**



Escuela Politécnica  
Superior - Huesca  
Universidad Zaragoza



# INFORME DE GESTIÓN 2022 PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2023

*Aprobado por acuerdo de Junta de Escuela de 22 de marzo de 2023*

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL .....	5
2.1. Junta de Escuela.....	5
2.2. Comisión Permanente .....	5
2.3. Representación estudiantil .....	5
2.4. Normativas.....	6
3. GESTIÓN DE LA CALIDAD .....	7
3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS .....	7
3.2. Política y Objetivos de la Calidad .....	9
3.3. Carta de Servicios .....	9
4. ENSEÑANZAS OFICIALES .....	10
4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula .....	10
4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje .....	11
4.3. Organización y administración académica .....	12
4.3.1. Comisiones de Garantía de Calidad .....	12
4.3.2. Programa de Orientación Universitaria (POU), de la EPS.....	12
4.3.3. Quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título.....	14
4.3.4. Oferta complementaria de actividades de formación.....	14
4.3.5. Organización de las visitas docentes y prácticas de campo.....	15
4.3.6. Reuniones de coordinación .....	15
4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios .....	15
4.5. Prácticas externas .....	16
4.5.1. Prácticas externas curriculares.....	16
4.5.2. Prácticas externas extracurriculares .....	16
4.6. Programas de movilidad.....	16
4.7. Evaluación del aprendizaje .....	18
4.8. Proyectos de Innovación Docente .....	19
4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones oficiales de la EPS.....	21
4.9.1. Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza.....	21
4.9.2. Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente .....	25
4.9.3. Valoración de la satisfacción de los estudiantes con las titulaciones .....	26
4.9.4. Valoración de la satisfacción de los estudiantes con programas de movilidad Erasmus e Iberoamérica.....	27
4.9.5. Valoración de la satisfacción Del Personal Docente e Investigador y el Personal de Administración y Servicios con las titulaciones .....	28
4.9.6. Valoración de la satisfacción de los tutores de prácticas externas de entidades colaboradoras .....	29
5. ESTUDIOS PROPIOS.....	30
5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas .....	30
5.2. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados.....	31
6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL .....	33
7. GESTIÓN DE PERSONAL.....	34
8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS .....	35
9. QUEJAS Y SUGERENCIAS.....	36
10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2022 .....	37
11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES .....	38
11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS.....	38
11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2022 .....	39
11.3. Seguimiento de las líneas de acción del Plan Estratégico 2021-2024 .....	41
12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2023 .....	43

ANEXOS .....	46
Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores.....	46
Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela curso académico 2021-2022 .....	46
Anexo III. Datos académicos.....	48
Anexo IV. Actividades académicas complementarias .....	68
Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social .....	71
Anexo VI. Personal.....	80
Anexo VII. Quejas y sugerencias.....	87
Anexo VIII. Datos económicos.....	89
Anexo IX. Informe de seguimiento Carta de Servicios EPS .....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (número boletines, descargas y visitas) (actualizado a 31/12/2022). .....	7
Figura 2 . Evolución de los seguidores Instagram 2022 (31/12/2022). .....	8
Figura 3 . Evolución de seguidores Twitter durante 2022 e histórico (31/12/2022). .....	8
Figura 4. Evolución temporal LinkedIn (2018-2022). .....	8
Figura 5. Evolución de seguidores Facebook durante 2022 e histórico (31/12/2022). .....	9
Figura 6. Agenda en la web de la EPS (diciembre 2022). .....	9
Figura 7. Evolución temporal tasa respuesta evaluación de la enseñanza.....	21
Figura 8. Satisfacción en la evaluación de la enseñanza titulaciones EPS 2021/2022 .....	22
Figura 9. Evolución temporal tasa respuesta prácticas externas curriculares .....	22
Figura 10. Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas curriculares, 2021/22.....	23
Figura 11. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción con TFE, 2021/22.....	24
Figura 12. Satisfacción con los trabajos fin de estudios 2021/22 .....	24
Figura 13. Evolución temporal tasa respuesta evaluación de la actividad docente .....	25
Figura 14. Evaluación de la actividad docente del profesorado.....	25
Figura 15. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con la titulación.....	26
Figura 16. Satisfacción de los estudiantes egresados con las titulaciones, 2021/22 .....	26
Figura 17. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con movilidad Erasmus .....	27
Figura 18. Satisfacción de los estudiantes en movilidad Erasmus, 2021/22.....	27
Figura 19. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PDI EPS con las titulaciones .....	28
Figura 20. Satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones, 2021/22 .....	28
Figura 21. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PAS EPS con las titulaciones .....	29
Figura 22. Satisfacción del PAS de la EPS con las titulaciones, evolución temporal (16/17-21/22)....	29
Figura 23. Satisfacción con el título propio EPS, evolución temporal (18/19-21/22) .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. IEC y PAIM por titulación.....	10
Tabla 2 . Integración de los ODS en Guías Docentes 2021/2022.....	11
Tabla 3. Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2020/21 .....	16
Tabla 4. Indicadores académicos 2021/2022: Indicadores de rendimiento .....	18
Tabla 5. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias ...	18
Tabla 6. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura.....	19
Tabla 7.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Máster en IA y Rama Ingeniería y Arquitectura (Nivel Máster) .....	19
Tabla 8. Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2021/22 .....	19
Tabla 9. Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2020/21 .....	19
Tabla 10. Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2020/21 .....	20
Tabla 11. Calificación media (dimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2022-22/12/2022) .....	20
Tabla 12. Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.....	31
Tabla 13.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución. ....	35
Tabla 14. Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2022 .....	37

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el Informe de Gestión 2022 y Programa de Actuación de la Escuela Politécnica Superior (EPS) 2023.

De este modo, la Dirección cumple con lo establecido en el artículo 51 del Reglamento de la EPS, según el cual el director presentará anualmente a la Junta de Escuela, para su aprobación, un informe de gestión que contendrá la memoria de actividades y la rendición de cuentas de la ejecución del presupuesto y, además, informará de su programa de actuación futura.

Para la realización del Informe se ha seguido el procedimiento *PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación* del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS.

Este informe recoge, en primer lugar, la información más relevante de los Informes de Evaluación de la Calidad (IEC) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones oficiales del Centro, así como la información equivalente de los estudios propios. Por otro lado, recopila la información relativa a reuniones de los órganos de gobierno, normativas aprobadas, relaciones institucionales, actividades formativas complementarias y de proyección social, correspondientes al curso académico 2021/22 (Capítulos 2 a 6).

En segundo lugar, en el informe se refleja la información relativa a la gestión de personal, de las infraestructuras, equipamientos y servicios y el informe económico correspondientes al ejercicio presupuestario 2022 (Capítulos 7 a 10).

Finalmente, se realiza una valoración de la consecución de los objetivos planteados en el Programa de actuación del curso 2021/22 ligados al entonces vigente Plan Estratégico 2021-2024, aprobado en mayo de 2021 y donde se incluyen también los relacionados con el Plan de Sostenibilidad de la EPS.

El "Programa de actuación 2023" planifica los objetivos y actuaciones del Centro, para el curso académico 2022/23, y las acciones de mejora previstas para el ejercicio 2023, incluyendo de forma específica las relacionadas con el Plan de Sostenibilidad de la EPS y con el Plan Estratégico 2021-2024.

La composición del equipo directivo, así como una serie de datos de personal y matrícula de la EPS que complementan la información presentada, se incluyen como anexos al presente Informe de Gestión.

Huesca, a 22 de marzo de 2023

Firmado.: F. Javier García Ramos  
Director de la Escuela Politécnica Superior

*Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable  
según el art.27.3c de la Ley 39/2015*

**Nota:** Las menciones genéricas en masculino que aparecen en el presente documento se entenderán referidas también a su correspondiente femenino.

## 2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

### 2.1. Junta de Escuela

La Junta de Escuela, como órgano colegiado presidido por el Director, ha realizado diferentes sesiones cumpliendo con la periodicidad determinada por el artículo 51 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza (Unizar) y el artículo 34 del Reglamento de la EPS.

Los acuerdos adoptados en dichas sesiones se pueden consultar en el Anexo II. Adicionalmente, se ha informado a los miembros de la Junta de cuanto concierne a la Escuela, en lo relativo a aspectos de régimen interno, cuestiones tratadas en Consejo de Gobierno de la Universidad, así como de todos los procesos electorales llevados a cabo.

Los miembros de Junta de Escuela y las Actas de las diferentes sesiones se encuentran disponibles en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos>

### 2.2. Comisión Permanente

En función de las competencias que le confiere el artículo 45 del Reglamento de la EPS, la Comisión Permanente se constituyó en Junta Electoral de Centro para los siguientes procesos electorales:

- 5 de octubre de 2021: Elecciones a delegados y subdelegados de grupos de docencia y elecciones a Junta de Escuela.
- 7 de febrero de 2022: Elecciones de un representante del profesorado en la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y de un representante del profesorado en la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.

La composición de la Comisión Permanente puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/comision-permanente>

### 2.3. Representación estudiantil

Es necesario destacar que se cuenta con representación de estudiantes en todas las Comisiones de la Escuela.

Tienen representación directa (voz y voto) en la Junta de Centro, a la que acceden mediante sufragio abierto entre todos los estudiantes matriculados en el Centro. Así mismo tienen representación directa (voz y voto) en todas las comisiones elegidas en dicha Junta.

Tienen representación directa en las Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de la Calidad de las titulaciones impartidas en el Centro, en la Comisión de Movilidad y en el Comité de la Calidad de la EPS.

La Unizar establece que cada grupo de docencia (en el caso que hubiera más de uno) de cada curso de las titulaciones que imparte debe elegir un delegado y un subdelegado, como interlocutores directos con PDI, PAS, y Dirección y Administración del Centro.

Así mismo, en el Centro existe una Delegación de Estudiantes formada por los delegados y subdelegados de cada grupo (si los hubiera) de cada curso y de cada titulación y otros representantes de los estudiantes en las Comisiones del Centro o de la Universidad. El Centro habilita un espacio físico, la Delegación de Alumnos, para facilitar las reuniones de los representantes de los estudiantes matriculados.

En un ámbito externo al Centro y vinculante respecto de los acuerdos allí tomados, los estudiantes tienen representación directa en el Claustro (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/claustro>), en el Consejo Social (<http://consejosocial.unizar.es/miembros>) y en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/consejo-de-gobierno>). Está constituido el Consejo de Estudiantes de la Unizar (<https://www.unizar.es/consejo-de-estudiantes-de-la-universidad-de-zaragoza>).

Así mismo, el equipo rectoral de la Universidad, cuenta con una Vicerrectora de Estudiantes y Empleo (<http://www.unizar.es/consejo-de-direccion/vicerrectora-de-estudiantes-y-empleo>).

Además de la participación directa de los estudiantes en aquellas comisiones de las que forman parte, tanto el Centro como la Unizar, disponen de procedimientos específicos cuya finalidad es la de recoger su opinión y su satisfacción respecto de la docencia, el desarrollo de la labor docente y de la gestión del Centro.

Los representantes de los estudiantes reciben información directa de todas las actas de aquellas comisiones en las que ostentan representación. Así mismo la EPS dispone en su página web un apartado específico para los estudiantes, en el que se presenta toda aquella información que es de su interés

**<http://eps.unizar.es/perfil-estudiantes>**

A lo largo de octubre y noviembre de 2021 se realizaron las Elecciones a Delegados y Subdelegados de grupos de docencia:

**[https://eps.unizar.es/sites/eps/files/users/ccano/elecciones/2021/DELEGADOS/procl.definitivadelegados\\_report.pdf](https://eps.unizar.es/sites/eps/files/users/ccano/elecciones/2021/DELEGADOS/procl.definitivadelegados_report.pdf)**

El 8 de noviembre de 2021 se reunió el Pleno de la Delegación de Estudiantes para su constitución y elección del Consejo de Estudiantes de la EPS.

En el Consejo fueron elegidos los siguientes alumnos:

Delegado de estudiantes: Santiago Gil Serrat

Subdelegada de estudiantes: Andrea Garza Charneca

Secretario de la Delegación de Estudiantes: Antonio Escario Ferrer

Tesorera de la Delegación de estudiantes: Nuria Andreu Santolaria

Representante en el Consejo de Estudiantes de la Unizar: Aitana Lizana Jenk

## **2.4. Normativas**

---

Durante el curso 2021/22 no se aprobó ninguna normativa propia de la EPS.

La normativa propia del Centro puede consultarse en:

**<http://eps.unizar.es/organizacion/normativa-propia>**



### 3. GESTIÓN DE LA CALIDAD

#### 3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS

Todos los resultados de los que se rinde cuenta en este informe se han obtenido mediante la aplicación rigurosa de los procedimientos del SGIC del Centro, cuyo diseño ha sido evaluado positivamente a través del Programa AUDIT de la ANECA y del programa PACE\_SGIC de la ACPUA.

Durante el curso 21/22 y junto con el Negociado de Calidad se ha trabajado en la actualización del SGIC (por ejemplo, se han actualizado los procedimientos PRE-001 Elaboración y revisión de la política y los objetivos de la calidad, PRC-014 Diseño y seguimiento de la oferta formativa, PRC-017 Elaboración del plan de ordenación docente y la instrucción técnica asociada ITC-017-01 Actuaciones administrativas en proceso elaboración POD y PRC-020 Suspensión y extinción del título). Por Resolución de 3 de marzo de 2022, de la Secretaría General de Universidades, la vigencia del certificado AUDIT fue prorrogada hasta el 13 de junio de 2024. Además, el programa AUDIT se ha visto modificado a través del programa AUDIT Internacional por lo que se ha comenzado el proceso de revisión y adaptación al nuevo programa.

De acuerdo con los protocolos del SGIC, <https://eps.unizar.es/calidad/calidad-gestion>, se han realizado todos los procesos de planificación de la docencia: horarios, calendario de exámenes, asignación de aulas y laboratorios, etc.

En relación con la gestión de las infraestructuras y en aplicación de los procedimientos de apoyo del Sistema de Garantía Interna de la Calidad, SGIC, de la EPS, se ha continuado trabajando para regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales y equipamiento mediante criterios de distribución de uso que promuevan su utilización eficiente.

Se ha continuado con la realización de encuestas a egresados de la EPS, con un horizonte de seguimiento de 10 años desde la finalización de estudios para obtener informaciones diferenciadas en función del tiempo de finalización de los estudios universitarios, según el procedimiento de seguimiento de la inserción laboral de egresados, PRC-022. No obstante, para evitar duplicidades, la encuesta se ha realizado únicamente a los 5 años, ya que la encuesta que habitualmente realizaba el Centro un año después de la finalización de los estudios ha pasado a realizarse a nivel centralizado por la UZ.

Acorde con el procedimiento estratégico, PRE-005 Plan de Comunicación de la EPS, cuyo objeto es describir las acciones seguidas en el Centro para la elaboración, gestión, puesta en marcha y seguimiento de un Plan de Comunicación, se ha continuado con la dinamización de la presencia de la EPS en las redes sociales y la publicación del "Boletín de la Escuela Politécnica Superior", iEPS. Asimismo, el equipo responsable del Plan de Comunicación se reunió el 14 de julio de 2022, para realizar el balance de resultados y establecer pautas de actuación.

En la Figura 1 se presenta la evolución del tráfico generado por el boletín iEPS desde su publicación

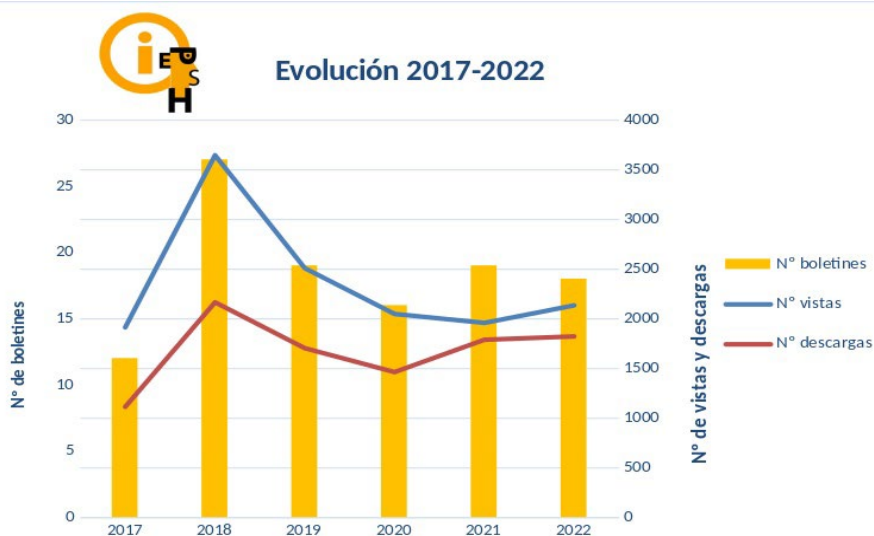
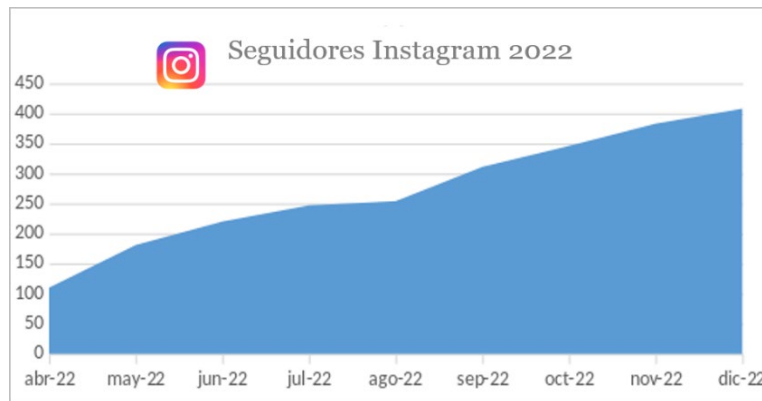


Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (número boletines, descargas y visitas) (actualizado a 31/12/2022).

En cuanto a las redes sociales, la gestión de las mismas es liderada desde la Biblioteca de la EPS por su Directora (E. Escar). Actualmente, la EPS está presente en:

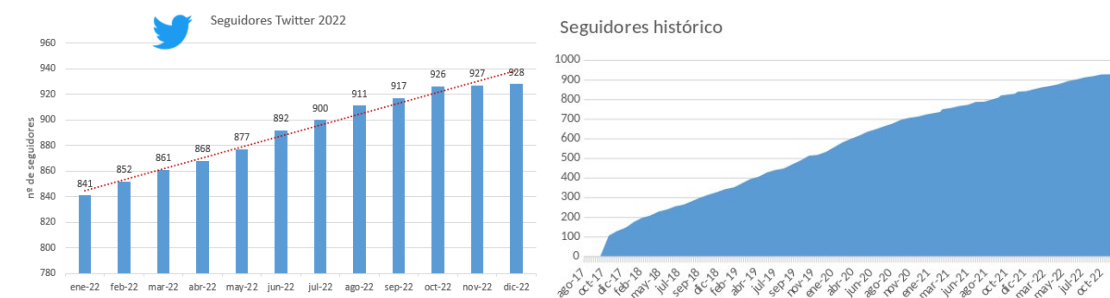


- **Instagram:** la EPS está presente en esta red social desde marzo de 2022, cuenta con 408 seguidores y 6984 interacciones a 31/12/2022. En la figura 2 se muestra la evolución de los seguidores de la EPS en Instagram desde su inicio.



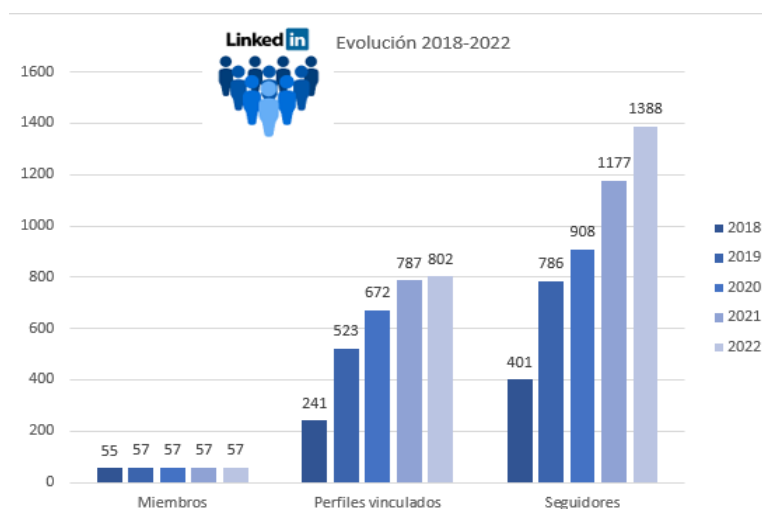
**Figura 2 .** Evolución de los seguidores Instagram 2022 (31/12/2022).

- **Twitter:** La EPS cuenta con 928 seguidores a 31/12/2022, frente a los 838 a 31/12/2021, con una tasa de interacción promedio de 4,3 (1,7 puntos superior al año anterior). En la figura 3 se observa la evolución de los seguidores en Twitter de forma histórica y durante el año 2022.



**Figura 3 .** Evolución de seguidores Twitter durante 2022 e histórico (31/12/2022).

- **LinkedIn:** La EPS cuenta con 1388 seguidores y 802 perfiles vinculados a 31/12/2022, frente a 1177 seguidores y 787 perfiles vinculados a 31/12/2021. El número de miembros del grupo no ha variado. En la figura 4 se observa la evolución temporal en LinkedIn.



**Figura 4 .** Evolución temporal LinkedIn (2018-2022).

- **Facebook:** La EPS cuenta con 1015 seguidores a 31/12/2022, frente a los 939 seguidores a 31/12/2021. La tasa de interacción se ha mantenido en 0,6. En la figura 5 se observa la evolución de los seguidores en Facebook de forma histórica y durante el año 2022.

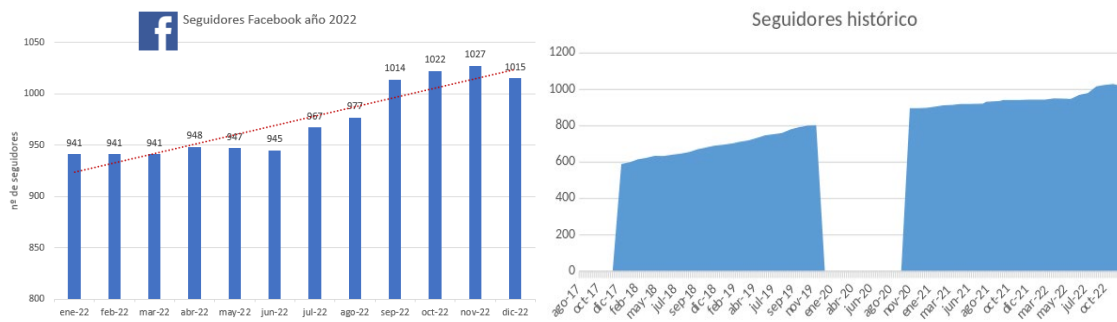


Figura 5. Evolución de seguidores Facebook durante 2022 e histórico (31/12/2022)

Se ha continuado completando el calendario de actividades de la página web de la EPS, con el objetivo de ofrecer a la comunidad universitaria una agenda viva y actualizada del Centro. Un ejemplo de ello se observa en la figura 6.

L	M	M	J	V	S	D
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

Figura 6. Agenda en la web de la EPS (diciembre 2022).

### 3.2. Política y Objetivos de la Calidad

El Comité de la Calidad de la EPS revisa anualmente el Acta de definición de la Política y los Objetivos de la Calidad, proponiendo a la Dirección del Centro su actualización. En el apartado 11 de este mismo informe, se rinde cuentas del grado de cumplimiento de aquellos y, en el apartado 12, Programa de Actuación 2023, se presenta la nueva versión del Acta y los Objetivos.

Los objetivos planteados están alineados con el Plan Estratégico 2021-2024, elaborado en mayo de 2021 y aprobado en Junta de Escuela el 26 de mayo de 2021, y con el Plan de Sostenibilidad de la Escuela Politécnica Superior, elaborado en noviembre de 2020 y en el que se establecen líneas estratégicas de actuación y se fijan objetivos a corto, medio y largo plazo en consonancia con el Plan de Sostenibilidad de la UZ.

En relación con el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en todas las acciones, procesos y procedimientos del Centro, y con el cumplimiento del Plan de Sostenibilidad de la EPS, éste indica que el Informe de Gestión y Programa de Actuación debe reflejar el informe anual de sostenibilidad donde se recojan los resultados y las acciones de mejora en esta materia, basados en el Plan de Acción del Plan de Sostenibilidad. En este sentido, dicho informe de sostenibilidad se integra de forma global en el Informe de Gestión, destacando, el apartado 11.2 de este Informe de Gestión donde se recoge el cumplimiento de las acciones relacionadas con el Plan de Sostenibilidad y el apartado 12 (Programa de actuación) que incluye acciones a desarrollar para el cumplimiento del Plan de Sostenibilidad.

### 3.3. Carta de Servicios

En el 2022 se redactó la versión 6.0 de la Carta de Servicios de la Escuela Politécnica Superior. En esta versión se adecuó el formato según las directrices del Área de Calidad de la Universidad de Zaragoza, quedando aprobada definitivamente el 1 de julio de 2022. Los compromisos adquiridos en dicha carta fueron revisados en febrero de 2023 y su grado de cumplimiento se detalla en el anexo IX.

Toda la información relativa a la Carta de Servicios puede consultarse en:

<https://eps.unizar.es/calidad/carta-servicios>

## 4. ENSEÑANZAS OFICIALES

La información más relevante aportada por el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro (SGIC) correspondiente al último curso finalizado, 2021/22, se puede consultar en los Informes de Evaluación de la Calidad (IEC) y en los Planes anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las tres titulaciones oficiales de la EPS, publicados en la web de titulaciones de la Unizar (tabla 1).

Tabla 1. IEC y PAIM por titulación

Titulación	IEC	PAIM
Graduado en Ciencias Ambientales	<a href="https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2021/informe-es-100-v2.pdf">https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2021/informe-es-100-v2.pdf</a>	<a href="https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2021/plan-es-100-v3.pdf">https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2021/plan-es-100-v3.pdf</a>
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	<a href="https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2021/informe-es-140-v2.pdf">https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2021/informe-es-140-v2.pdf</a>	<a href="https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2021/plan-es-140-v3.pdf">https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2021/plan-es-140-v3.pdf</a>
Máster en Ingeniería Agronómica	<a href="https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2021/informe-es-691-v2.pdf">https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2021/informe-es-691-v2.pdf</a>	<a href="https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2021/plan-es-691-v3.pdf">https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2021/plan-es-691-v3.pdf</a>

En el **Anexo III. Datos académicos**, se presentan datos generales del Centro sobre admisión, matrícula, egresados y movilidad.

### 4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

En el caso del acceso a los Grados, con la información del itinerario de acceso disponible que facilita la Unizar, es muy difícil analizar si el perfil de los alumnos es el idóneo para la titulación cursada. En este sentido, el Centro ha realizado esfuerzos por informar a los futuros alumnos del perfil de ingreso en las titulaciones, adicionales a la información existente en la web de titulaciones, a través de las visitas a institutos, jornadas de puertas abiertas, etc.

#### Titulaciones de Grado de la EPS

En el proceso de admisión de ambas titulaciones de Grado, se ha mantenido el índice de caída sobre el cupo general. Así pues, en el curso 2021/22, se ha continuado con el 150% en CCAA y se ha mantenido en 100% en IAMR, con el objetivo de gestionar la lista de admitidos con más agilidad y cubrir las plazas en la primera fase, lo que facilita la organización de la docencia y de las actividades de formación específicas para estudiantes de nuevo ingreso.

#### Grado en Ciencias Ambientales

El número de plazas de nuevo ingreso para el curso 2021/22 se estableció en 54, un 10% menor de la indicada en la Memoria de Verificación. En este curso, se matricularon 37 estudiantes, frente a 41 en el curso anterior. En consecuencia, el índice de ocupación, 68,51%, manteniéndose en valores similares desde el curso 2017-18, excepto el pasado 2020-21 que fue del 95%.

El 75,7% de los estudiantes de nuevo ingreso accedió mediante EvAU y el resto accedió desde ciclos formativos de grado superior (21,6%) y con otra titulación (2,7%). La nota media de admisión fue de 9,11 para los alumnos procedentes de EvAU.

#### Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación ha sido de 45, un 10% menor de la indicada en la Memoria de verificación. Durante el curso 2021/22 se han matriculado 49 alumnos de nuevo ingreso, cifra superior al año anterior (45). A este número de nuevo ingreso en el curso 2021/22 hay que sumar los 4 estudiantes que comenzaron el Doble Grado Consecutivo IAMR, mención Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA) - Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA), que en este caso acceden por la vía de cambio de estudios, pero que para la titulación son estudiantes de nuevo ingreso, no así para la computación de Universidad de Zaragoza.

El porcentaje de alumnos que han ingresado vía EvAU ha sido el 75,5 %, vía FP 20,4 % y otros titulados 4,1 %, lo que arroja datos similares a los ingresos vía EvAU respecto a cursos anteriores. La nota media de admisión fue de 8,41 para los alumnos procedentes de EvAU.

Analizando la matrícula en cursos superiores en las tres menciones del Grado, en las asignaturas específicas de las menciones:

- En las asignaturas de la mención de Explotaciones agropecuarias (EA) (10 asignaturas) fueron 16,4 alumnos matriculados en cada asignatura, como promedio.

- En las asignaturas de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA) hay que distinguir entre las asignaturas que tienen que cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (5 asignaturas, como mínimo 11 estudiantes/asignatura) y las que no tienen que cursar estos alumnos (4 asignaturas, como máximo 3 estudiantes/asignatura).
- En las asignaturas de la mención de Hortofruticultura y Jardinería (HyJ) (10 asignaturas, 5 alumnos/asignatura).

Para favorecer un tamaño de grupo mayor que permita actividades docentes de diferentes tipologías se ha mantenido, como en cursos pasados, la vinculación de asignaturas de estas menciones con las semejantes de Explotaciones Agropecuarias, como se detalla a continuación. Esta vinculación fue acordada en la Fase previa del POD 2021/22.

- 28927 "Arboricultura" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28931 "Producción frutícola I" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28943 "Genética y mejora vegetal" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28932 "Genética y mejora vegetal en hortofruticultura" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28944 "Protección de cultivos" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28933 "Protección de cultivos hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28945 "Sistemas de riego y drenaje" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28935 "Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28929 "Construcciones agropecuarias" de la mención de Explotaciones Agropecuarias con la asignatura 28941 "Construcciones agroindustriales" de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias.

#### Máster en Ingeniería Agronómica (IA)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2021/22 fue de 40. El número de estudiantes de nuevo ingreso en la Titulación fue 16, un 40% de la oferta. Como en años anteriores, el mayor porcentaje de alumnos que ingresan en el Máster han cursado el título de GIAMR-EPS, siendo el 88% de los alumnos matriculados. El resto del alumnado, 12%, corresponde a alumnado de la Universidad Politécnica de Cataluña y de la Universidad de Córdoba, procedentes de Grados equivalentes a GIAMR.

#### 4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje

En relación con el estado de las guías docentes de las asignaturas de las tres titulaciones oficiales al inicio del curso 2021/22, todas las guías estaban aprobadas por las Comisiones de Garantía de Calidad.

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, <https://eps.unizar.es/guias-docentes>. En este curso no se han actualizado las matrices de las titulaciones, pero el PDI y los coordinadores han trabajado, en los meses de junio y julio de 2021, en la actualización de las guías para el curso 2021/22, integrando los ODS (Agenda 2030) en las guías docentes de la EPS. En la Tabla 2, se presenta el resumen de vinculaciones entre asignaturas y objetivos.

Tabla 2 . Integración de los ODS en Guías Docentes 2021/2022.

Titulación	Nº asignaturas (%)	Nº ODS
Grado CCAA	91,5%	15
Grado IAMR	88%	15
Máster IA	100%	11

En los últimos cursos académicos el Profesorado del Centro, impulsado por los Coordinadores de las titulaciones, ya venía realizando un esfuerzo de visibilización de la sostenibilización curricular (entendida como "proceso de incorporación de criterios de sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, de modo que la sostenibilidad impregne todas las esferas de la docencia") de sus asignaturas plasmando, en las Guías Docentes y en una primera fase, los ODS y metas concretas que consideraban alineados con los objetivos de las asignaturas. En una segunda fase y en una buena parte de las asignaturas, se ha avanzado un poco más y se han llegado a formular resultados de aprendizaje y a diseñar actividades de aprendizaje y de evaluación en los que, de manera explícita, se abordan las metas seleccionadas en la primera aproximación.

Como resumen, las guías fueron elaboradas mediante un proceso de revisión directa por parte del coordinador de cada titulación con los responsables de las mismas antes de ser remitidas a la CGC de la titulación para su valoración y, en su caso, aprobación. Dicha revisión ha sido realizada conforme a lo estipulado en la Memoria de Verificación de cada Titulación y a los procedimientos Q-316 de Planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Unizar y el PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes del SGIC de la EPS.

Se puede afirmar que las guías docentes aprobadas se ajustan a lo dispuesto en los proyectos de titulación. Las asignaturas se han impartido en los horarios aprobados por el Centro y el desarrollo de las clases teóricas y prácticas de las asignaturas del curso 2021/22 no ha experimentado incidencias reseñables. El inicio del curso 2021-22 se realizó en modalidad mixta por causas del COVID. La totalidad de las asignaturas de primer curso de los Grados en CCAA y en IAMR y las asignaturas de segundo cuatrimestre de segundo curso de IAMR fueron divididas en dos grupos, alternado semanas con docencia presencial, con semanas con docencia en streaming síncronas, habilitándose en el Centro un aula para poder seguir las clases en streaming. Fue en noviembre de 2021 cuando se retornó a la actividad presencial en su totalidad.

Otros aspectos destacables en este apartado son:

- Se ha aplicado de forma general la rúbrica de evaluación del trabajo fin de estudios que abarca el 100% de la misma, habiendo sido aprobada por las Comisiones de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Escuela e incluida en las guías docentes de las correspondientes asignaturas.
- El Centro garantiza la existencia en la Biblioteca de la bibliografía básica recomendada en las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas.
- En las titulaciones de Grado se continúa trabajando en la adquisición de las competencias informacionales por parte de los estudiantes que incluye el plan de formación en los niveles básico, medio y avanzado, basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios, en el marco de asignaturas concretas.
- Un elevado porcentaje de asignaturas realizan actividades de evaluación y de aprendizaje cooperativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios...
- Un escaso porcentaje de asignaturas ofrece la posibilidad de evaluación continua.
- La implicación del profesorado en la utilización del Campus Virtual de Unizar es elevada en las 3 Titulaciones.
- En general, el ajuste entre lo planificado en las guías y la docencia real es muy elevado (según los datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes).
- En cuanto a las visitas docentes y prácticas de campo, en el curso 2021/22 se realizaron 62 visitas docentes o prácticas de campo (29 en CCAA, 29 en IAMR y 4 en MIA).

### **4.3. Organización y administración académica**

---

#### **4.3.1. COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD**

Las Comisiones de Garantía de Calidad continúan aplicando rigurosamente las normativas/acuerdos académicos, tanto de la Unizar como de la propia EPS, en relación con el reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, propuestas y tribunales de los Trabajos Fin de Grado y Máster, prácticas externas, etc. Estas comisiones se reúnen mensualmente y sus actas están disponibles para sus miembros en la plataforma documenta.unizar.es.

#### **4.3.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (POU), DE LA EPS**

El POU tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Su primera fase se materializa a través del Programa Tutor-Mentor. En el curso 2021/2022, se han desarrollado en la Escuela Politécnica Superior las Fases I y II del Programa de Orientación Universitaria, POUZ, para todos los estudiantes de las titulaciones de Grado del Centro. La Fase I engloba el Programa Tutor-Mentor, PTM, y todas las acciones de captación y acogida de nuevos estudiantes y la Fase II está dirigida a los estudiantes de 2º curso y siguientes, con el objetivo de la orientación y asesoramiento académico y profesional, estando promovidas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Instituto de Ciencias de la Educación.

##### **Fase I. Integración de los estudiantes en la universidad**

###### **Acciones de difusión de la titulación y captación de nuevos estudiantes**

Entre diciembre de 2021 y abril de 2022 se han realizado presentaciones en 6 Colegios y/o Institutos de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional de las provincias de Huesca y de Zaragoza

para dar a conocer a los estudiantes la oferta de estudios de la EPS, proporcionándose información de primera mano a estudiantes y profesores. El 2 de abril de 2022 se realizó la Jornada de Puertas Abiertas, con la asistencia de 17 estudiantes y sus familias, en la que se presentaron las titulaciones que se imparten en el centro y se llevó a cabo una visita por las instalaciones.

Adicionalmente, el 17 de febrero de 2022, se realizó una jornada en la Facultad de Veterinaria (Zaragoza) para dar a conocer el Doble Grado consecutivo a 15 estudiantes de 3er y 4º curso del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA). El 24 de febrero de 2022, la EPS participó con un stand en el University Day celebrado en el Hotel Abba (Huesca) y dirigido a futuros estudiantes. Y el 25 de febrero de 2022, Ana Paula Conte, mentora en CCAA, participó en la mesa redonda de los estudiantes del IES Goya (Zaragoza) incluida en las Jornadas de Orientación Universitaria.

En total, 170 estudiantes de niveles preuniversitarios han participado en las acciones de difusión de la EPS, cifra semejante a la del curso pasado, 178.

#### **Atención a los estudiantes de nuevo ingreso**

En este Centro, ya se venía participando activamente en los programas de orientación desde su implantación y, en el curso 2021/22, han participado 2 profesores tutores y 2 estudiantes mentores a los que se les han asignado los estudiantes de nuevo ingreso.

#### ***Cursos introductorios***

Se ha continuado ofertando los cursos 0 de Física y Matemáticas en los dos grados y, en el caso de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, se oferta además un curso 0 de Expresión Gráfica. Todos ellos en modalidad virtual, en las plataformas Moodle y Open CourseWare, han permanecido abiertos durante todo el curso 2021/22. Se presentaron presencialmente en el mes de septiembre.

#### ***Jornada de bienvenida***

Se llevó a cabo el día 14 de septiembre de 2021, con la asistencia de 73 estudiantes. También participaron los tutores y los mentores, junto con el Equipo de Dirección y las responsables de Administración y Biblioteca, miembros del Consejo de Estudiantes, etc.

#### ***Curso de conocimientos y destrezas básicas***

Las primeras actividades, en el marco de este programa, fueron:

- *Protección y seguridad en los laboratorios*  
Número de asistentes CCAA: 37 (92,5% matriculados en la fecha de realización).  
Número de asistentes IAMR: 50 (98% matriculados en esa fecha).
- *Recursos informáticos*  
Número de asistentes CCAA: 32 (80% matriculados en esa fecha).  
Número de asistentes IAMR: 42 (82,3% matriculados en esa fecha).  
Número de asistentes de Programas de Movilidad: 2

La participación de los estudiantes de nuevo ingreso en la primera reunión del PTM ha descendido a un 56,8% el caso de CCAA, frente al 73 % del curso anterior, y en IAMR ha aumentado a un 72,4%, frente al 65% del curso anterior. En promedio de las 3 reuniones realizadas, la asistencia en CCAA ha sido del 37% y en IAMR del 34%, por lo que sigue siendo recomendable emprender acciones para mejorar este último indicador.

Además de estas actividades, se han realizado otros dos talleres:

- *Competencias informacionales e informáticas (CI2): aprende a buscar, recuperar y gestionar la información*  
Los estudiantes de nuevo ingreso de los grados de la EPS (y los repetidores que así lo han decidido) han realizado en el marco de una asignatura de 1º (Fundamentos de Geología para el estudio del medio ambiente y Geología, Edafología y Climatología) el curso de formación en CI2, organizado por Biblioteca de la Universidad de Zaragoza, consistente en 1 hora de sesión presencial y una dedicación no presencial tutorizada en un curso virtual de 10 días de actividad, tutorizado por personal de la Biblioteca de la EPS. Este curso lo han realizado 115 estudiantes de primer curso (93 en el curso anterior), 45 de CCAA y 70 de IAMR.
- *Taller de citas y referencias*  
También en el marco de asignaturas de 1º de cada titulación y en una sesión presencial de 2 horas, los estudiantes de 1º han realizado un taller de citas y referencias, impartido por personal de la Biblioteca de la EPS con 35 participantes de CCAA y 50 de IAMR.

#### ***Desarrollo del Programa Tutor-Mentor***

Los 2 tutores de Primer Curso han realizado las 3 reuniones previstas para el primer semestre con sus tutorados: 29 de septiembre y 27 de octubre de 2020 y 23 de febrero de 2021.

#### **Fase II. Apoyo y orientación laboral y académica para estudiantes de segundo curso y siguientes**

Los tutores de 2º curso y siguientes han realizado labores de asesoramiento y orientación académica y profesional. Han participado 6 profesores, 3 de cada titulación de Grado. Se han celebrado un mínimo de 2 reuniones por grupo.

Adicionalmente, los estudiantes del Doble Grado Consecutivo han sido tutorizados por el coordinador de IAMR, asistiendo de media un 75% a las dos reuniones celebradas.

Los temas abordados en las reuniones han estado dedicados fundamentalmente a:

- Prácticas externas.
- Trabajo Fin de Grado.
- Movilidad.
- Desarrollo de las asignaturas e itinerarios curriculares.
- Análisis de las diferentes opciones al finalizar los estudios de Grado.
- Difusión de las actividades de formación complementaria organizadas por el Centro o con sede en el mismo.
- Transmisión y ampliación bidireccional de determinada información de interés que se les ha hecho llegar desde la coordinación del POU con relativa frecuencia y, a la inversa, inquietudes, sugerencias, dificultades, etc., manifestadas por los estudiantes a los tutores que, finalmente, llega a la coordinación.

Además, se han organizado actividades de orientación para el TFG (24 de noviembre de 2021), prácticas externas (15 de diciembre de 2021), atención a la movilidad (3 de noviembre de 2021).

El 16 de febrero de 2023 Universa impartió un taller de competencias profesionales para los estudiantes de la EPS sobre cómo abordar su futuro profesional, preparación de curriculum y entrevista de trabajo.

#### ***Formación en competencias informáticas e informacionales***

En el marco del Plan de Formación en competencias informacionales (CI), se impartieron varios talleres por el personal de biblioteca:

- *Taller iniciación gestor bibliográfico MENDELEY* (17/12/2021 (3 asistentes); 14/02/2022(3 asistentes); y 9/5/2022 (9 asistentes).
- *Gestión de la información en el grado en nivel medio* (8 y 9/02/2022, 30 asistentes CCAA y 15 y 16/03/2022, 14 asistentes IAMR).
- *Curso virtual "Guía de herramientas y pautas para un buen TFG"* (24/11/2021-31/12/2022, 63 participantes).
- *Taller buscador unificado ALCORZE* (7/02/2022, 22 asistentes y 29/03/2022, 3 asistentes).

#### **4.3.3. QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES PARA LA MEJORA DEL TÍTULO**

Durante el curso 2021/2022 no se recibió ninguna queja, sugerencia o reclamación.

#### **4.3.4. OFERTA COMPLEMENTARIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN**

Uno de los objetivos permanentes de la EPS es potenciar las competencias transversales en sus enseñanzas, del mismo modo que lleva a cabo actuaciones que, complementando las enseñanzas regladas, formen a los estudiantes en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

#### **Oferta complementaria de actividades de formación no contempladas en la oferta formal del plan de estudios**

- Actividades complementarias de los "Miércoles a las 12 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro", <https://eps.unizar.es/proyeccion/miercoles12>, que han abordado tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente como salidas laborales (Programa Expertia), programas de movilidad, prácticas externas, orientación para el Trabajo de Fin de Estudios, etc. La asistencia y superación de la prueba de evaluación de 5 sesiones da derecho a un reconocimiento de 0,5 ECTS.
- XXXI Jornada de Ciencia y Tecnología, desarrollada entorno a "El aceite de oliva: base de la cultura mediterránea", organizada por en colaboración con El Centro de Transferencia Agroalimentaria del Gobierno de Aragón (CTA), en formato presencial.
- Con el lema "*La EPS te invita a tomar un CAFÉ para que no tengas excusa y hables INGLÉS*", los martes del primer semestre se ha realizado esta actividad, dinamizada por una estudiante del Centro y una estudiante IN, en la que se han realizado actividades lúdicas y participativas que han permitido conversaciones fluidas y abordado temas relacionados con las titulaciones del Centro.
- Se han seguido ofertando los huertos ecológicos de la EPS, con la concurrencia de estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios. De los 12 huertos, 9 han sido adjudicados a estudiantes del Centro, entre los que había 3 de nuevo ingreso, lo que supone una vía más de integración de los nuevos estudiantes en la EPS, pero también está enfocada a toda la comunidad del Centro. En este curso, 2 de ellos se han utilizado para docencia y 1 para investigación.

- Se otorgó el IV Premio Caja de Ingenieros para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS, <https://eps.unizar.es/listado-premios>, en el que se valora el rendimiento académico y la integración en la universidad, con el objetivo de incentivar ambos aspectos. Se concede uno para cada título de Grado y se entrega en el Acto de Graduación junto con el resto de distinciones.

#### **4.3.5. ORGANIZACIÓN DE LAS VISITAS DOCENTES Y PRÁCTICAS DE CAMPO**

Comisión de Garantía de Calidad y por la Junta de Centro, en el que quedaron recogidos los criterios de racionalización de gasto que se aplicaron en cursos anteriores, disponible en <https://eps.unizar.es/protocolo-salidas>. En cuanto al gasto anual relativo a este concepto, se ha producido un aumento de un 16,07% respecto al curso anterior. Es necesario señalar que la contribución a este gasto por parte de los Departamentos ha sido del 28,27% del total de los viajes del curso 2021/22.

En el Grado de Ciencias Ambientales se programaron, en el curso 2021/22, un total de 39 salidas de campo, 17 en el primer semestre y 22 en el segundo, de las cuales se realizaron 31 (79,48%). Fueron 19 de las 45 asignaturas activas (sin contar prácticas externas ni TFG) las que durante el curso 2021/22 realizaron estas salidas, asistiendo un total de 416 estudiantes.

En el curso 2021/22 había planificadas 35 visitas docentes o prácticas de campo en el Grado en IAMR, de las cuales se realizaron 29 (80,00%). En el primer cuatrimestre, se realizaron 17 de las 19 salidas previstas, mientras que en segundo cuatrimestre se realizaron 11 de las 16 actividades previstas. En total, 26 de las 59 asignaturas que se impartieron durante el curso 2021/22 (sin contar prácticas externas ni TFG) efectuaron estas salidas y en 7 ocasiones la salida fue compartida por varias asignaturas con objetivos compartidos. En este Grado asistieron un total de 169 estudiantes.

En el Máster en IA, durante el curso académico 2021/22 se solicitaron 3 viajes de prácticas, de los cuales se realizaron el 100%, correspondientes a 3 asignaturas de las 12 que componen la Titulación (uno de ellos compartido con asignaturas de IAMR), asistiendo 26 estudiantes.

#### **4.3.6. REUNIONES DE COORDINACIÓN**

Se han celebrado las siguientes reuniones presenciales de coordinación de profesorado de las titulaciones del Centro.

- 16/03/2022 Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
  1. Plan urgente de medidas en materia de energía
  2. Informes de Evaluación de la Calidad y de los Resultados del Aprendizaje y Planes Anuales de Innovación y Mejora 2020/21 de las titulaciones
  3. Informe campaña de encuestas del primer semestre 2021/22
  4. Novedades en CDS para la gestión de prácticas externas
  5. Convocatoria de Proyectos de Innovación: Docencia, Tecnología, Orientación, Social y Transferencia (PI\_DTOST). Curso 2022/23
  6. Participación en proyecto de innovación docente «Creación de un banco de buenas prácticas docentes y experiencias innovadoras vinculadas con la sostenibilidad»
  7. Ruegos y preguntas
- 02/06/2021 Reunión PDI con el siguiente orden del día:
  1. Planificación del Curso 2022/2023.
  2. Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
  3. Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
  4. Actualización de la BR y Libro Electrónico
  5. Visitas docentes y prácticas de campo
  6. Actividades Formativas de Biblioteca para la Competencia Informacional
  7. Ruegos y preguntas

#### **4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios**

En el Grado en CCAA y en el Máster en IA, en el curso 2021/22, no se han introducido cambios en el Plan de Estudios.

En el Grado en IAMR, durante el curso académico 2021/22 se ha mantenido la vinculación de asignaturas de la mención de "Hortofruticultura y Jardinería" e "Industrias Agrarias y Alimentarias"



con asignaturas de la mención de “Explotaciones Agropecuarias”. Las asignaturas vinculadas se muestran en la tabla 3.

**Tabla 3.** Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2020/21

Mención		
Hortofruticultura y Jardinería	Industrias Agrarias y Alimentarias	Explotaciones Agropecuarias
Producción frutícola I		Arboricultura
Genética y mejora vegetal en hortofruticultura		Genética y mejora vegetal
Protección de cultivos hortofrutícolas		Protección de cultivos
Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas		Sistemas de riego y drenaje
	Construcciones agroindustriales	Construcciones agropecuarias

#### 4.5. Prácticas externas

Las prácticas externas son actividades de naturaleza formativa realizadas por el estudiante como parte integral o complemento de su currículo académico.

De esta forma se incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la realización de prácticas durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación y el conocimiento real de las actuaciones profesionales que les serán demandadas cuando se integren en el mercado laboral.

##### 4.5.1. PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES

El Máster en IA cuenta con prácticas externas obligatorias, mientras que en el Grado en IAMR y en el de CCAA es una asignatura de carácter optativo. En el plan de CCAA los matriculados en PE fueron 20. En el caso del Máster en IA se matricularon 14 y en IAMR fueron 9. La tasa de éxito en todos los casos ha sido del 100% y la valoración de los tutores de las entidades colaboradoras ha sido muy elevada.

Se dispone de convenios específicos para estas titulaciones que pueden encontrarse en:

<http://eps.unizar.es/academico/practicas>

Además, los estudiantes pueden realizar las prácticas externas en cualquier entidad que tenga convenio con la Unizar, siempre a través de UNIVERSA.

<https://empleo.unizar.es/estudiantes/todo-para-estudiantes>

##### 4.5.2. PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

Una prueba del interés que tiene para los estudiantes la realización de prácticas externas es que, además de las curriculares realizan también extracurriculares. En el curso 2021/22 han realizado prácticas extracurriculares 15 estudiantes de CCAA, 20 del grado en IAMR y 4 del Máster en IA.

#### 4.6. Programas de movilidad

El Centro incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la participación en programas de movilidad durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación tanto en el dominio de otras lenguas como en el conocimiento de experiencias profesionales y académicas en otras universidades nacionales o internacionales, con la consiguiente mejora en su formación.

En la página web del Centro se pueden consultar los programas de movilidad en los que participa la Escuela (cinco internacionales y uno nacional), con indicación de las Universidades y plazas para cada una de las titulaciones que se imparten: <http://eps.unizar.es/movilidad/estudiantes-eps>

La oferta de plazas para el curso 2021/22 ha sido la siguiente:

- Movilidad con Europa (Erasmus + Suiza): 39 universidades destino; 104 plazas; 897 meses totales.
- Programa de movilidad con Iberoamérica: 15 universidades destino; 45 plazas; 402 meses totales.

- Programa de Prácticas de Cooperación: 10 destinos.
- Programa movilidad Universidad de Zaragoza - Norteamérica / Asia / Oceanía: 16 destinos genéricos de Unizar y un destino específico de la EPS.
- Movilidad nacional SICUE: 15 destinos, 36 plazas.

El número total de estudiantes de movilidad internacional en la EPS durante el curso 2021/22 ha sido de 25 estudiantes, desglosados como sigue:

- 17 estudiantes salientes:
  - o 16 Erasmus [(8 CCAA: 8 anuales) + (8 IAMR: 6 anuales, 1 S1 y 1 S2)]
  - o 1 SICUE [1 CCAA: 1 anual]
- 6 estudiantes entrantes:
  - o 4 Erasmus [(1 CCAA: 1 S2) + (3 IAMR: 2 S1 y 1 S2)]
  - o 2 Iberoamérica [(1 CCAA: 1 S2) + (1 IAMR: 1 S2)]

Haciendo el desglose por titulaciones, en el Grado de Ciencias Ambientales se han enviado 9 estudiantes (8 Erasmus y 1 SICUE) y se han recibido 2 estudiantes, 1 Erasmus y 1 Iberoamérica. En el Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 8 alumnos de la EPS se han desplazado al extranjero dentro del programa de movilidad Erasmus, y se han recibido 4 estudiantes, 3 de ellos Erasmus y 1 Iberoamérica. En cuanto al Máster de Ingeniería Agronómica, notar que, de los 6 estudiantes entrantes, 3 han cursado asignaturas de esta titulación además de las de Grado de IAMR, 2 de ellos dentro del programa Erasmus y 1 dentro del programa con Iberoamérica.

La movilidad prevista en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas para dos estudiantes de la EPS, dentro del programa de Prácticas de Cooperación tuvo que ser cancelada. La cancelación se debió a la situación política del país de destino siguiéndose las recomendaciones del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europa y Cooperación y del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación de la Universidad de Zaragoza.

Si se analizan los datos del curso 2021/22 de alumnos en movilidad de salida (OUT) con respecto a los alumnos matriculados, considerando la movilidad OUT total, participa en programas de movilidad el 4,6% del total de matriculados (373 alumnos). Estas cifras son mejorables y se debe seguir trabajando en concienciar a los estudiantes de la importancia de participar en los programas de movilidad para su formación. En este sentido, el Centro continúa realizando actividades para fomentar esta participación, como la presentación de los programas de movilidad dirigida a los estudiantes del Centro. En el año que nos ocupa, se celebraron dos sesiones informativas en el marco de los "miércoles a las 13h": una el 3 de diciembre de 2021, en que se trataron los programas Erasmus, SICUE, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, y otros programas de movilidad internacional; y otra el 15 de diciembre de 2021 sobre prácticas externas nacionales e internacionales.

Respecto a la participación de la comunidad universitaria del Centro en acciones de internacionalización durante el año 2022, los representantes de la Asociación de Estudiantes de la Escuela Politécnica Superior (ECAINA) participaron en el "*Encuentro Transfronterizo de Estudiantes entre la Universidad de Pau y Países del Adour y la Universidad de Zaragoza*", que tuvo lugar en Jaca los días 21 y 22 de octubre, tratando temáticas de Ciudadanía Europea y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En el marco de la Alianza UNITA, el Centro asistió a la Jornada de Encuentro UNIZAR con UNITA el 15 de junio de 2022 y a la sesión virtual de la Professional Week de Movilidad Rural UNITA el 9 de septiembre de 2022.

En relación a estancias de internacionalización: el profesor de la EPS, Ernesto Pérez Collazos, viajó a Loja (Ecuador) para impartir el curso "Conservación de Flora y Fauna; el caso de España", en el marco del convenio Erasmus+ para la movilidad de personal para docencia y formación entre países del programa y asociados- KA107-2019 (8-12 de noviembre de 2021); el profesor de la Escuela, Joaquín Surra, estuvo en el mes de mayo en la Facultad de Ciencias de la Alimentación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), en Concordia, Argentina donde impartió dos cursos: uno sobre seguridad alimentaria y otro sobre formulación y fabricación de balanceados (mayo de 2022); entre el 21 de marzo y el 1 de abril de 2022 nos visitó la Dra. Itziar Arnelas Seco, profesora de Botánica de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), quien llevó a cabo una estancia de investigación y docencia en la EPS en el marco del proyecto Erasmus+ KA107 2019 1 ES01 KA107 062605 de movilidad de personal académico para la docencia y formación.

En relación con las ayudas recibidas en el marco del Programa de Movilidad Erasmus para Apoyo Organizativo (OS) (curso 21-22), éstas se destinaron a la mejora de material de apoyo y oficina. No se solicitaron en este curso las ayudas correspondientes a la 14ª Convocatoria de Acciones de Internacionalización del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación.

#### 4.7. Evaluación del aprendizaje

De la información detallada que puede consultarse en los IEC de las diferentes titulaciones de la EPS, se realiza el siguiente resumen (tablas 4, 5, 6 y 7):

- La tasa de éxito en las titulaciones de la EPS oscila entre el 75,32% del Grado en IAMR y el 82,21% del Máster en IA y la de rendimiento entre el 55,93% de IAMR y el 69,33% del Máster en IA. En las 3 titulaciones la tasa de rendimiento se encuentra entre 9 y 15 puntos porcentuales por debajo del promedio del resto de titulaciones Unizar de su tipo y rama de conocimiento. La tasa de evaluación en las tres titulaciones es elevada, por encima del 74% en todas y, en cuanto a la de eficiencia, se alcanza el máximo de todos los indicadores en el Máster en IA, 96,32%, valor superior a la media de su rama de conocimiento y tipo de estudio.
- En el caso de los Grados, todos los indicadores mejoran notablemente conforme el estudiante avanza de curso en la titulación. Si se comparan estas tasas con los valores medios de las ramas correspondientes (Ciencias e Ingeniería y Arquitectura) de la Unizar, los resultados están ligeramente por debajo de la media en todos los casos.
- Para el caso de los estudiantes del Doble Grado Consecutivo, se obtiene en el curso 2021/22 una tasa de éxito media del 93,33% y de rendimiento del 87,50%, en ambos casos, bastante mejores que para la titulación en su conjunto.
- Si bien las tasas de abandono son elevadas en las titulaciones de Grado de la EPS, en ambos Grados oscilan notablemente de unos cursos a otros, pero en promedio no se alejan demasiado de la media en su correspondiente rama de conocimiento ( $\pm 6\%$ ). El promedio de las tasas de graduación es sensiblemente inferior a las de las ramas correspondientes, en el caso de CCAA (27 puntos porcentuales) y en IAMR (8 puntos porcentuales).
- En el Máster en IA se mantienen las tasas de abandono en valores bajos, pues el 33,33% de abandono en la cohorte 2020/21 se debe a las condiciones de matrícula para su obtención (matrícula a tiempo parcial...).

**Tabla 4.** Indicadores académicos 2021/2022: Indicadores de rendimiento

Estudio	Tasa Éxito	Tasa Éxito Rama	Tasa Rendimiento	Tasa Rendimiento Rama	Tasa Evaluación	Tasa Evaluación Rama	Tasa Eficiencia	Tasa Eficiencia Rama
100-Grado: CCAA	80,04%	84,61%	67,14%	76,12%	83,88%	89,97%	78,19%	87,51%
140-Grado: IAMR	75,32%	80,95%	55,93%	68,66%	74,26%	84,83%	71,95%	83,74%
691-Máster: IA	82,21%	96,66%	69,33%	84,69%	84,33%	87,62%	96,32%	92,50%

Fuente DATUZ (06/03/2023)

**Tabla 5.** Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono CCAA	Tasa de Abandono RAMA CC	Tasa de Graduación CCAA	Tasa de Graduación RAMA CC
2008/09	6,98%	20,10%	41,86%	60,55%
2009/10	17,86%	21,05%	30,36%	55,52%
2010/11	40,00%	28,91%	29,09%	56,64%
2011/12	23,08%	29,98%	32,69%	53,66%
2012/13	25,93%	25,84%	37,04%	59,81%
2013/14	34,62%	31,60%	32,69%	52,03%
2014/15	30,56%	23,69%	47,22%	58,99%
2015/16	36,73%	22,73%	24,49%	60,52%
2016/17	32,14%	22,19%	28,57%	61,25%
2017/18	30,00%	20,70%	23,33%	63,32%
2018/19	38,89%	16,31%	11,11%	50,30%
<b>Promedio</b>	<b>28,80%</b>	<b>23,92%</b>	<b>30,77%</b>	<b>57,51%</b>

Fuente DATUZ (06/03/2023)

**Tabla 6.** Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono IAMR	Tasa de Abandono RAMA ING Y ARQ	Tasa de Graduación IAMR	Tasa de Graduación RAMA ING Y ARQ
2010/11	40,54%	17,42%	27,03%	41,29%
2011/12	40,74%	15,15%	25,93%	33,33%
2012/13	33,33%	43,82%	25,00%	32,12%
2013/14	51,85%	43,75%	25,93%	35,48%
2014/15	23,08%	41,36%	26,92%	38,64%
2015/16	17,24%	43,46%	41,38%	36,24%
2016/17	35,71%	39,10%	25,00%	35,82%
2017/18	17,65%	39,16%	41,18%	40,93%
2018/19	4,00%	41,50%	8,00%	40,36%
<b>Promedio</b>	<b>29,35%</b>	<b>35,52%</b>	<b>27,37%</b>	<b>35,85%</b>

Fuente DATUZ (06/03/2023)

**Tabla 7.-** Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Máster en IA y Rama Ingeniería y Arquitectura (Nivel Máster)

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono MIA	Tasa de Abandono RAMA	Tasa de Graduación MIA	Tasa de Graduación RAMA
2014/15	9,09%	2,37%	81,82%	88,17%
2015/16	0,00%	1,84%	100,00%	87,56%
2016/17	0,00%	2,54%	33,33%	86,29%
2017/18	0,00%	3,85%	66,67%	89,32%
2018/19	0,00%	3,31%	100,00%	86,74%
2019/20	33,33%	1,77%	66,67%	88,05%
2020/21	0,00%	2,42%	58,33%	76,21%
<b>Promedio</b>	<b>6,06%</b>	<b>2,59%</b>	<b>72,40%</b>	<b>86,05%</b>

Fuente DATUZ (06/03/2023)

#### 4.8. Proyectos de Innovación Docente

En cuanto a los proyectos de innovación docente, en el Grado en CCAA, han participado 28 profesores de la titulación en 12 proyectos.

**Tabla 8.** Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2021/22

Tipo de actividad	Total	Nº de profesores titulación
Proyectos de Innovación Unizar	8	28

En el Grado en IAMR, 2 profesores de la titulación han participado en proyectos de innovación docente correspondientes a la convocatoria oficial realizada por la Universidad de Zaragoza en el curso 2021/22.

**Tabla 9.** Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2020/21

Tipo de actividad	Total	Nº de profesores titulación
Proyectos de Innovación Unizar	2	20

En el Máster de IA, 2 profesores han participado en un total de 8 proyectos de innovación docente. Durante el curso académico 2021/22.

**Tabla 10.** Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2020/21

Tipo de actividad	Total	Nº de profesores titulación
Proyectos de Innovación Unizar	2	8

Se ha continuado trabajando en la mejora de la adquisición de determinadas competencias transversales y de evidencias que lo justifiquen, especialmente en las competencias informacionales (CI), a través de un plan de formación que incluye tanto talleres integrados en determinadas asignaturas de los distintos cursos como cursos de oferta libre con posibilidad de reconocimiento de créditos (0,5 ECTS por cinco actividades en un curso académico). La coordinación del plan de formación en CI es ejercida por la biblioteca de la EPS en colaboración con coordinadores y profesorado de determinadas asignaturas de los distintos cursos. Para el seguimiento y evaluación de los resultados del plan se cuenta con un "Equipo multidisciplinar para la Formación CI\_EPS" formado por los coordinadores de las titulaciones oficiales de la EPS, la directora de la biblioteca y profesorado y personal bibliotecario implicados.

Los datos del curso 2021-22 son:

- nº de actividades formativas: 16
- nº de usuarios formados: 466
- nº de horas de formación: 39 h + aulas TFG (abierta todo el año)

Tanto los resultados formativos como la satisfacción con las actividades realizadas se pueden calificar positivamente y algunas de ellas ya se han visibilizado en las guías docentes de las asignaturas, explicitando los criterios de evaluación de las mismas.

Asimismo, y en relación con los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Estudios como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas, se continúa aplicando la rúbrica de evaluación que abarca la calificación del 100% del TFG/TFM en tres dimensiones: a) Aspectos formales de la Memoria; b) Contenidos; c) Defensa, desglosadas a su vez en diez subdimensiones. La implementación de este instrumento de evaluación de los TFE se basa en la creación de una Excel específica que se cumplimenta online. Esta información es exportada a otra Excel donde se recogen los resultados correspondientes a cada TFG/TFM.

En general, los resultados obtenidos en todas las dimensiones son satisfactorios, tal como se muestra en la Tabla 11 en la que se presentan las calificaciones medias de las diferentes dimensiones de la rúbrica, correspondientes a los TFG los tres títulos oficiales de la EPS.

**Tabla 11.** Calificación media (dimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2022-22/12/2022)

	ASPECTOS FORMALES (20%)	CONTENIDOS (50%)	DEFENSA (30%)	FINAL
CCAA	7,7	7,8	8,3	8,0
IAMR	7,9	8,1	8,5	8,2
MIA	8,0	8,4	8,6	8,5

*Fuente: Comité Calidad de la EPS.*

Resumiendo, impulsados desde la coordinación de las titulaciones, se ha trabajado en:

- La identificación de actividades formativas y técnicas de evaluación específicas de determinadas competencias transversales, en el marco de las asignaturas y en sus diferentes niveles, con el objetivo de mejorar su planificación.
- El diseño y realización de actividades innovadoras, en el marco del compromiso con los ODS de la Agenda 2030.

El análisis de los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas.

#### 4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones oficiales de la EPS

La obtención de la satisfacción de todos los Grupos de Interés involucrados en las actuaciones del Centro es un objetivo implícito y permanente del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC). El análisis de la información de las encuestas realizadas permite controlar y mejorar todas las actuaciones realizadas en la EPS, tanto académicas como administrativas y de servicios, siendo una fuente necesaria e imprescindible para el incremento de la calidad.

A continuación, se muestran los datos relativos a tasas de repuesta y grados de satisfacción de las encuestas realizadas para las titulaciones impartidas en la EPS: grado en Ciencias Ambientales (CAA), grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR) y máster en Ingeniería Agronómica (MIA).

##### 4.9.1. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ENSEÑANZA

En la figura 7 se muestra la tasa de respuesta de los estudiantes en cuanto a su satisfacción con la enseñanza recibida desde el curso 14-15 hasta el curso 21-22. Como se puede observar, la tasa de respuesta de los grados impartidos en la EPS ha disminuido ligeramente (3-4%) respecto al curso anterior, 2020/2021, tendencia que se repite a partir del curso 2018/2019. En el caso de máster, la tasa de respuesta es muy similar a la del curso pasado (aumento del 2%). La tasa de respuesta de los Grados impartidos en 2021/2022 se encuentra por debajo de la media obtenida en la Universidad de Zaragoza mientras que la correspondiente al Máster de Ingeniería Agronómica es ligeramente superior.

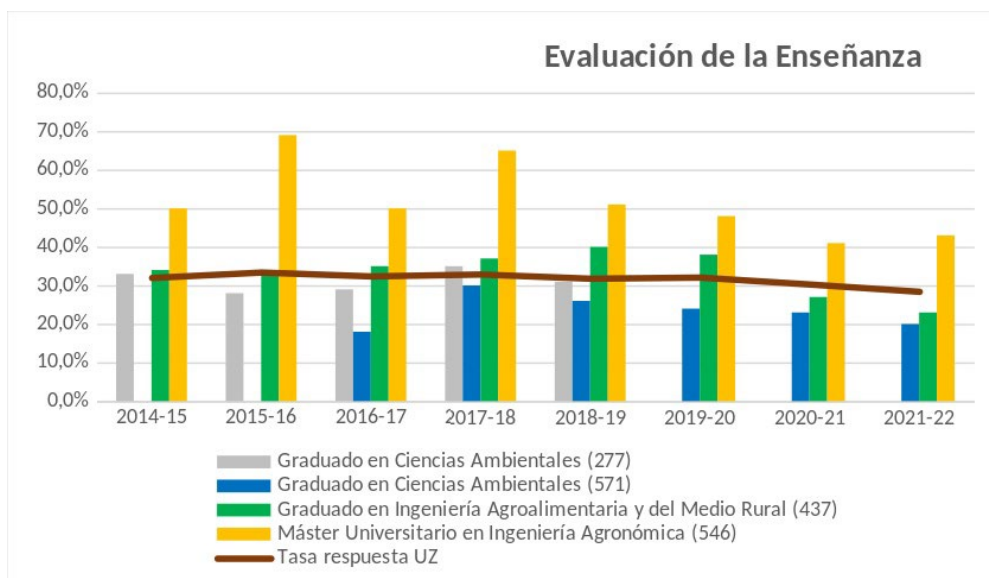
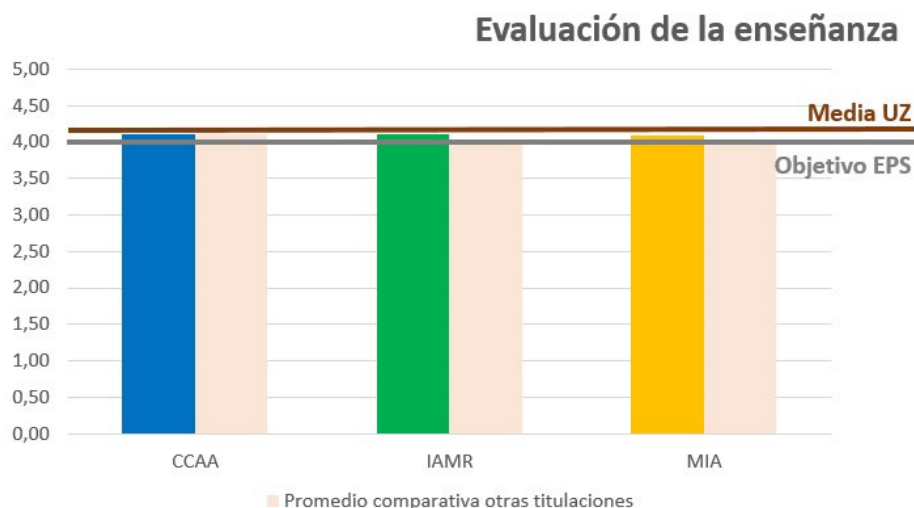


Figura 7. Evolución temporal tasa respuesta evaluación de la enseñanza

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

En la figura 8 se muestra la satisfacción de los estudiantes en cuanto a la enseñanza recibida en el curso 2021/2022, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (másteres habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.



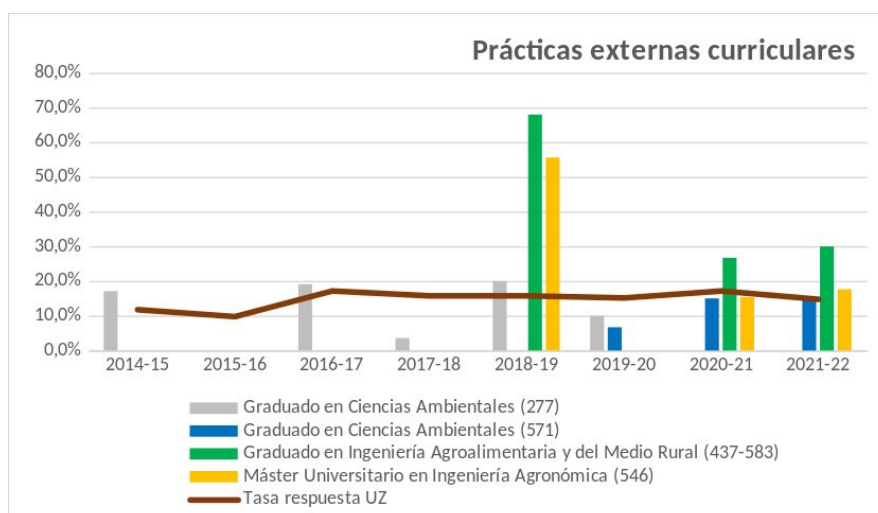
**Figura 8.** Satisfacción en la evaluación de la enseñanza titulaciones EPS 2021/2022  
*Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22*

En base a los resultados disponibles, se concluye lo siguiente:

- La satisfacción media de los estudiantes con las asignaturas del Grado en Ciencias Ambientales es la misma (4,11) que la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ, con un valor muy similar a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (4,18). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media de los estudiantes con las asignaturas del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,11) es muy similar a la correspondiente a las titulaciones de la rama de ingeniería de la UZ (4,08), con un valor también muy similar a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (4,18). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media de los estudiantes con las asignaturas del Máster en Ingeniería Agronómica (4,09) es similar a la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,0), con un valor muy similar a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (4,18). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).

#### **Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas curriculares (2021/2022)**

En la figura 9 se muestra la tasa de respuesta de los estudiantes en cuanto a su satisfacción con las prácticas externas curriculares desde el curso 14-15 hasta el curso 21-22.



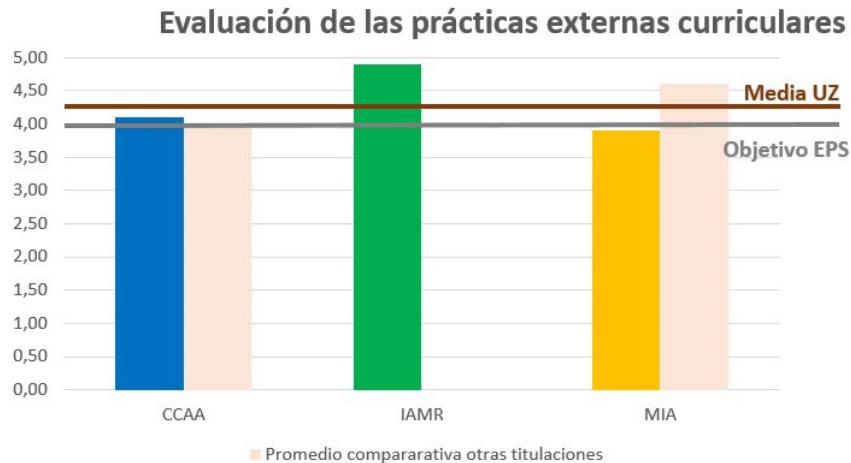
**Figura 9.** Evolución temporal tasa respuesta prácticas externas curriculares  
*Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22*

Como se puede observar, la tasa de respuesta de las titulaciones impartidas en la EPS en cuanto a prácticas externas curriculares ha aumentado ligeramente o se ha mantenido respecto al curso anterior, 2020/2021 (aumento del 3% para IAMR y del 2% para MIA). La tasa de respuesta en 2021/2022 de los Grados impartidos se encuentra en la media obtenida en la Universidad de Zaragoza en el caso del Grado en Ciencias Ambientales, ligeramente superior a la media en el Máster en Ingeniería Agronómica y considerablemente superior a dicha media, en el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

En la figura 10 se muestra la satisfacción de los estudiantes en cuanto a prácticas externas curriculares en el curso 2021/2022, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.

En base a los resultados disponibles, se concluye lo siguiente:

- La satisfacción media de los estudiantes con las prácticas externas del Grado en Ciencias Ambientales (4,1) es similar a la que la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (4,0), con un valor ligeramente inferior a la satisfacción general de la UZ (4,3). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media de los estudiantes con las prácticas externas del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,9) es muy elevada, sin embargo, no existen datos para compararla con la satisfacción correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ. Dicho valor también es superior a la satisfacción en las titulaciones de la UZ (4,3) y cumple con el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media de los estudiantes con las asignaturas del Máster en Ingeniería Agronómica (3,9) es inferior a la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,6), con un valor por debajo de la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (4,3). Además, dicha satisfacción no cumple, por poco, el objetivo marcado para la EPS (4,0).

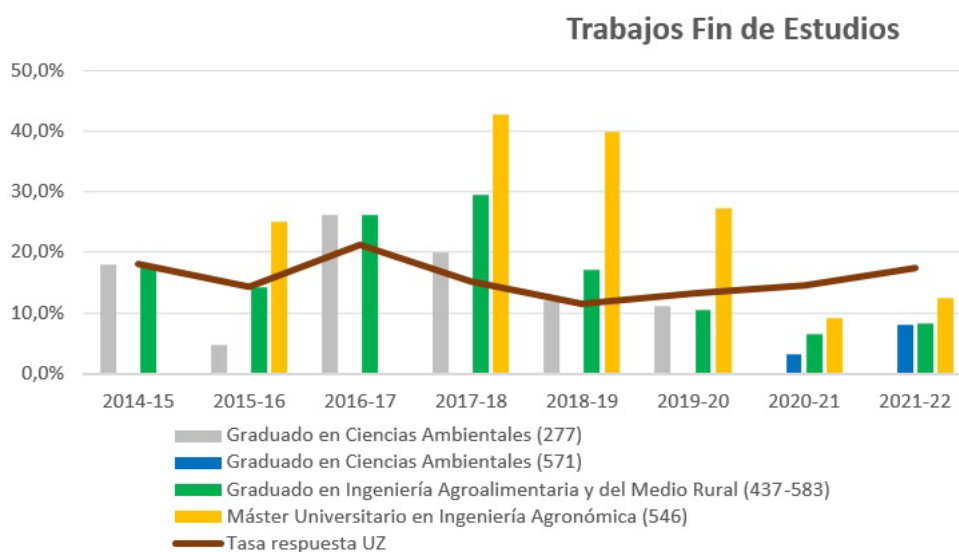


**Figura 10.** Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas curriculares, 2021/22  
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/212

### Satisfacción de los estudiantes con el Trabajo Fin de Grado/Máster, 2021/22

Los estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado o Fin de Máster han evaluado su satisfacción de forma específica. En la figura 11 se muestra la tasa de respuesta de los estudiantes en cuanto a su satisfacción con los trabajos fin de estudios (TFE) de las titulaciones de la EPS desde el curso 14-15 hasta el curso 21-22.

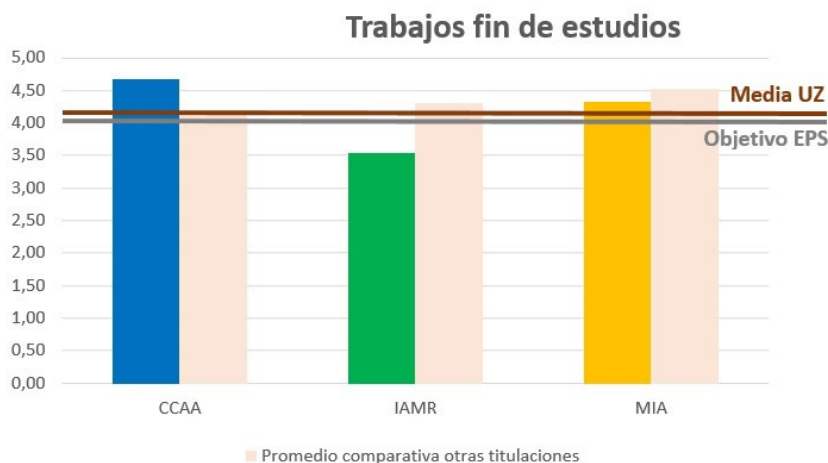




**Figura 11.** Evolución temporal tasa respuesta satisfacción con TFE, 2021/22  
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

Como se puede observar, las tasas de respuesta de satisfacción con los TFE de la EPS han aumentado ligeramente con respecto al curso anterior, 2020/2021 (entre el 2 % y el 5%). Sin embargo, todos los porcentajes obtenidos son muy bajos, únicamente en el caso de máster en Ingeniería Agronómica supera el 10%. Estos porcentajes son inferiores a los obtenidos en la UZ en general.

En la figura 12 se muestra la satisfacción de los estudiantes con los TFE en el curso 2021/2022, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.



**Figura 12.** Satisfacción con los trabajos fin de estudios 2021/22  
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

En base a los resultados, se puede decir que:

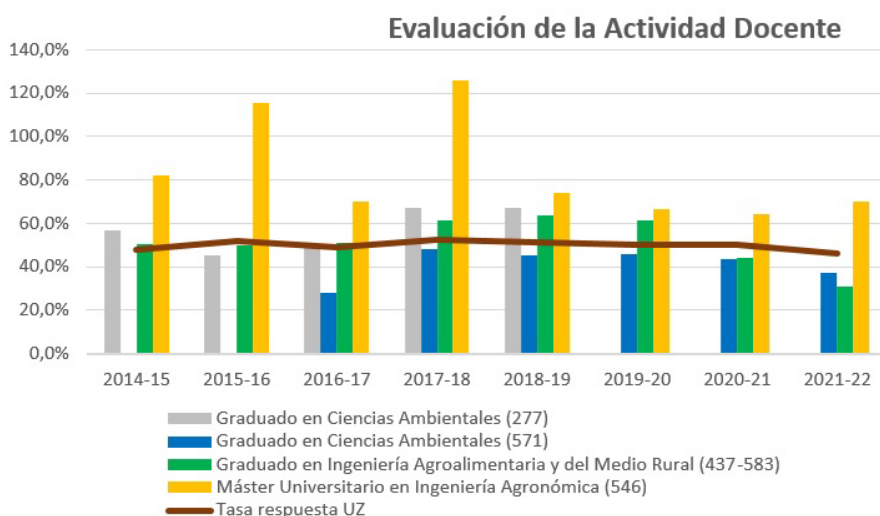
- La satisfacción media de los estudiantes con los TFE del Grado en Ciencias Ambientales (4,67) es superior a la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (4,17), con un valor también superior a la satisfacción general de la UZ (4,1). Además, dicha satisfacción cumple sobradamente el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media de los estudiantes con los TFE del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (3,53) es la más baja, quedando muy por debajo de la satisfacción correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (4,3), de la satisfacción general de la UZ (4,1) y, por tanto, no cumple con objetivo marcado para la EPS (4,0).

- La satisfacción media de los estudiantes con los TFE del Máster en Ingeniería Agronómica (4,33) es ligeramente inferior a la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,53), pero su valor supera la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (4,1) y, por tanto, el objetivo marcado para la EPS (4,0).

#### 4.9.2. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD DOCENTE

La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente del profesorado para las titulaciones de la EPS desde el curso 14/15 al curso 21/22 se muestra en la figura 13.

Como se puede observar, las tasas de respuesta a las encuestas de satisfacción con la actividad docente son ligeramente inferiores en el caso de los grados (6-11%) y ligeramente superior en el caso del máster (6%) impartidos por la EPS, con respecto a los datos del curso anterior (2020/2021). A excepción del máster, que presenta las mejores tasas de respuesta, el resto de titulaciones obtienen tasas de respuesta por debajo de las obtenidas en la UZ en general.

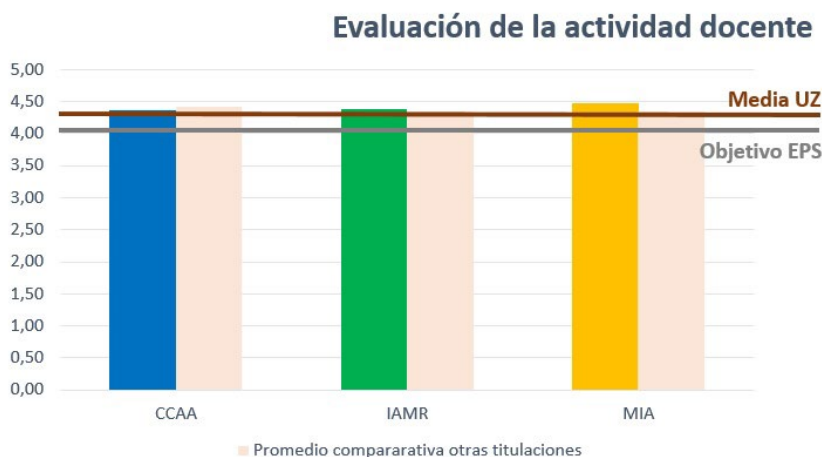


**Figura 13.** Evolución temporal tasa respuesta evaluación de la actividad docente

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

\*Observaciones a la Tasa de respuesta: No se contemplan los desdobles de grupos de prácticas ni las situaciones en las que la teoría en un grupo es impartida por varios profesores. Ello hace que las tasas que figuran sean superiores a las reales, en estos casos en concreto.

En la figura 14 se muestra la satisfacción de los estudiantes con la actividad docente de la EPS en el curso 2021/2022, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.



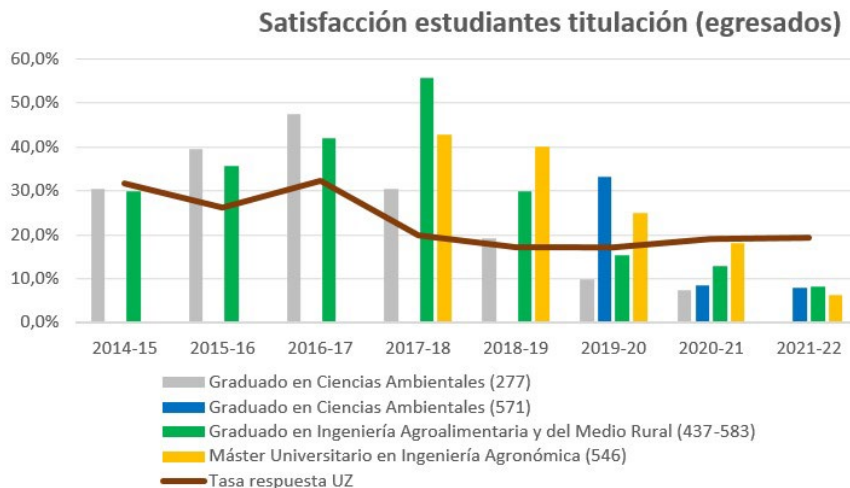
**Figura 14.** Evaluación de la actividad docente del profesorado

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

La valoración media de la actividad docente del profesorado de las asignaturas por parte de los estudiantes ha sido bastante satisfactoria, estando, en una escala de 1 a 5, con valores de 4.37 para el grado en CCAA, 4.39 para el grado en IAMR y 4.47 en el Máster en IA. En todos los casos, la satisfacción obtenida es similar a la obtenida por titulaciones similares de la UZ y está ligeramente por encima de la satisfacción general en la UZ (4.35) y, por tanto, del objetivo marcado en la EPS (4.0).

#### 4.9.3. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LAS TITULACIONES

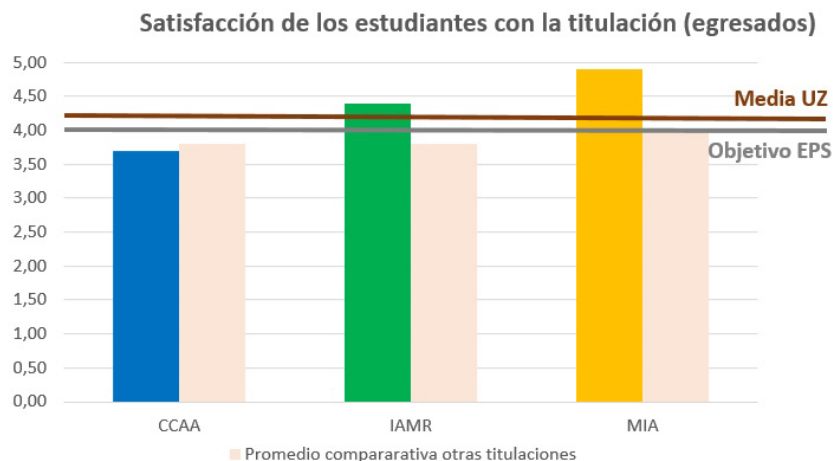
Esta encuesta es respondida por los estudiantes una vez finalizados sus estudios. Las tasas de respuesta obtenidas temporalmente entre los cursos 14/15 y 21/22 se muestran en la figura 15.



**Figura 15.** Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con la titulación  
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

Las tasas de respuesta de la satisfacción de los egresados con la titulación disminuyen respecto al curso anterior, principalmente en el Máster en IA (12%). Dicha tendencia se repite cada año desde el curso 19/20. Para todas las titulaciones de la EPS, las tasas de respuesta son muy bajas e inferiores a las obtenidas en la UZ en general.

En la figura 16 se muestra la satisfacción de los egresados con las titulaciones de la EPS en el curso 2021/2022.



**Figura 16.** Satisfacción de los estudiantes egresados con las titulaciones, 2021/22  
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

En base a los resultados, se puede concluir que:

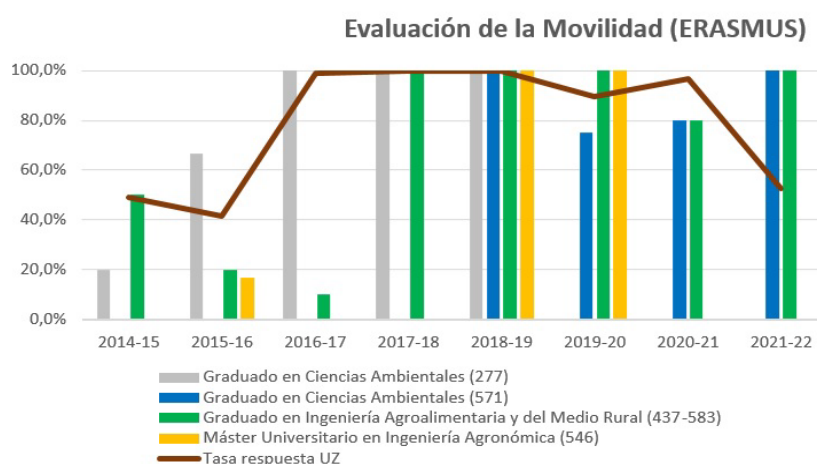
- La satisfacción media de los egresados del Grado en Ciencias Ambientales (3,7) es la más baja de las obtenidas en la EPS, similar a la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (3,8) pero por debajo de la satisfacción general de la UZ (4,2) y del objetivo marcado para la EPS (4,0).

- La satisfacción media de los egresados del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,4) es notablemente superior a la satisfacción correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (3,8). También supera ligeramente la satisfacción general de la UZ (4,2) y, por tanto, cumple con objetivo marcado para la EPS (4,0).
- En el caso de MIA, la satisfacción media de los sus egresados es la más alta de las obtenidas en la EPS (4,9) y supera notablemente a la correspondiente a otras titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,0), a la satisfacción general obtenida en la UZ (4,2) y al objetivo marcado para la EPS (4,0).

#### 4.9.4. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON PROGRAMAS DE MOVILIDAD ERASMUS E IBEROAMÉRICA

En cuanto a la satisfacción del alumnado con la movilidad, en el curso 2021/22 sólo se presentan resultados de satisfacción del programa Erasmus, pues a pesar de haber movilidad en otros programas, las tasas de respuesta son nulas o extremadamente bajas.

La evolución temporal de las tasas de respuesta en cuanto a la satisfacción de los estudiantes participantes en el programa de movilidad Erasmus+ desde el curso 14/15 al 21/22 se muestran en la figura 17.



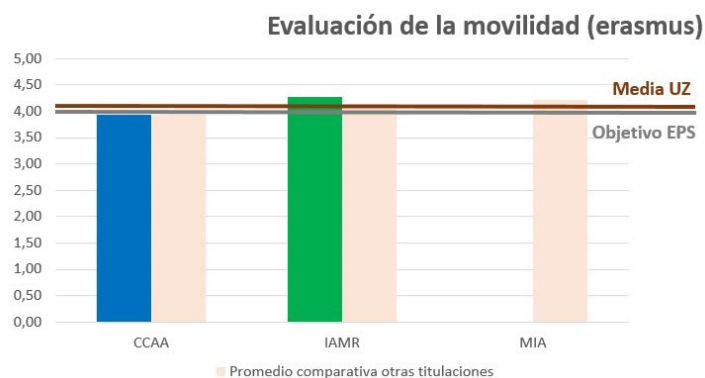
**Figura 17.** Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con movilidad Erasmus

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

Como se puede observar, las tasas de respuesta de alumnos que han realizado movilidad Erasmus durante el curso 21/22 es del 100%, un 20% superior a las tasas obtenidas el curso pasado y muy por encima de la tasa de respuesta media de la UZ. Estos elevados porcentajes se deben a que el número de alumnos en movilidad suele ser bajo en la EPS. Ningún alumno del Máster en IA ha realizado movilidad Erasmus+ en el curso 21/22.

En la figura 18 se observa la satisfacción de los alumnos en movilidad y su comparativa con la obtenida en titulaciones similares, en la UZ en general y con el objetivo propuesto en la EPS.

Como se puede observar, la satisfacción obtenida y todas las comparaciones se encuentran en torno al mismo valor y el objetivo propuesto por la EPS se cumple para IAMR (4,28) y queda muy cerca para CCAA (3,94).



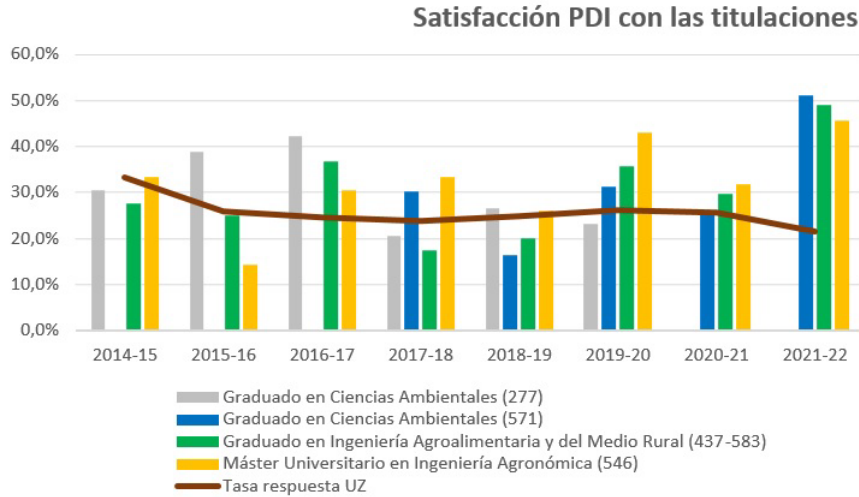
**Figura 18.** Satisfacción de los estudiantes en movilidad Erasmus, 2021/22

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

**4.9.5. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON LAS TITULACIONES**

**PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR**

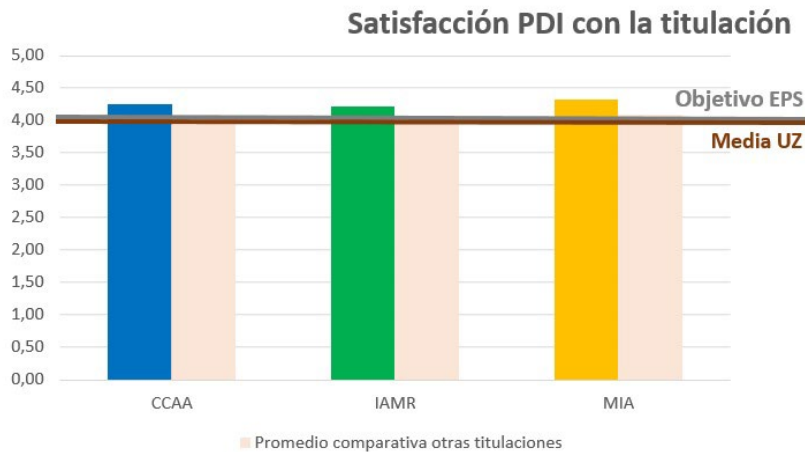
La evolución temporal de las tasas de respuesta recibidas por parte del PDI en cuanto a la satisfacción con las titulaciones entre los cursos 14/15 y 21/22 se muestra en la figura 19.



**Figura 19.** Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PDI EPS con las titulaciones  
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

Como se puede observar, la participación del PDI en las encuestas de satisfacción con las titulaciones de la EPS oscila entre el 45 y el 51%, valores considerablemente superiores a los del curso anterior y los más elevados en el periodo de tiempo estudiado. Además, las tasas de participación superan notablemente a las obtenidas en general en la UZ.

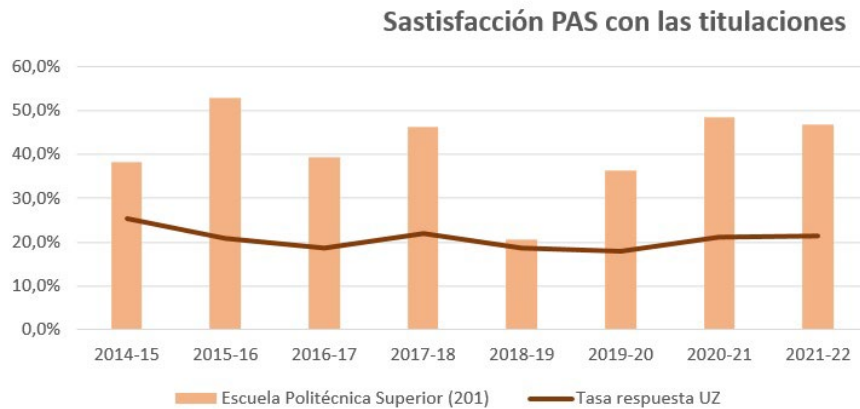
En la figura 20 se muestra la satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones que se imparten. Como se puede observar, la satisfacción para todas las titulaciones se encuentra en torno al mismo valor (4,2-4,3) y son ligeramente superiores a las obtenidas en titulaciones similares (3,9-4,1) y en la UZ en general (3,97). Por tanto, también son valores que cumplen el objetivo propuesto por la EPS (4,0).



**Figura 20.** Satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones, 2021/22  
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

## PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

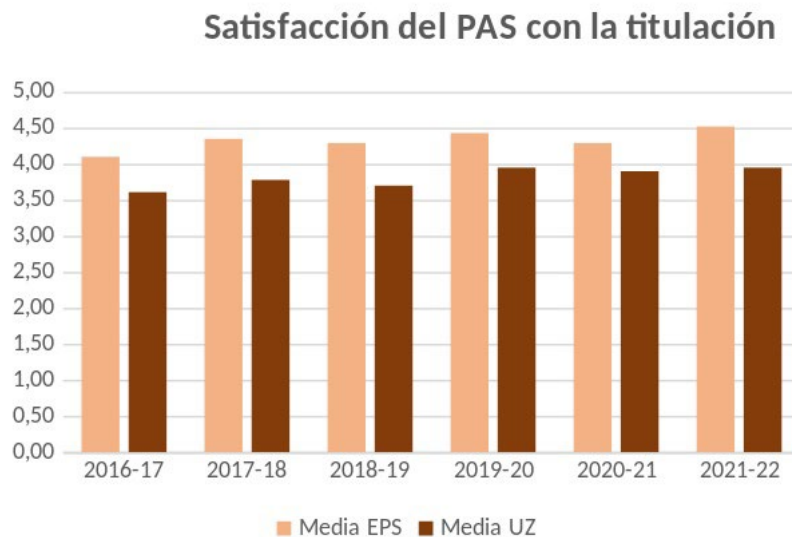
La evolución temporal de las tasas de respuesta recibidas por parte del PAS en cuanto a la satisfacción con las titulaciones entre los cursos 14/15 y 21/22 se muestra en la figura 21.



**Figura 21.** Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PAS EPS con las titulaciones  
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

De forma análoga a lo ocurrido con PDI, la participación del PAS en las encuestas de satisfacción con las titulaciones de la EPS durante el curso 21/22 es del 47%, valor similar al del curso anterior y considerablemente superior a las tasas de participación obtenidas en la UZ en general.

Por último, en la figura 22 se muestra la satisfacción del PAS de la EPS con las titulaciones que se imparten. Como se puede observar, la satisfacción en el curso 21/22 tiene un valor de 4,52, el valor más alto de toda la serie (que se encuentra por encima de 4,0 en todo el periodo) y superior al correspondiente a la satisfacción del PAS con las titulaciones en la UZ (3,95). Por tanto, también son valores que cumplen el objetivo propuesto por la EPS (4,0).



**Figura 22.** Satisfacción del PAS de la EPS con las titulaciones, evolución temporal (16/17-21/22)  
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

### 4.9.6. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE ENTIDADES COLABORADORAS

Los tutores de las entidades colaboradoras evalúan la labor realizada por los estudiantes mediante un cuestionario, en el que se realiza una valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes, en una escala del 1 al 10. El valor medio obtenido por los estudiantes del Grado en CCAA en el curso 2021/22 ha sido de 8,86, de 9,14 en IAMR, y de 9,23 en el caso del Máster en IA. Las entidades colaboradoras, en las 3 titulaciones han sido tanto del ámbito privado como público.

## 5. ESTUDIOS PROPIOS

La EPS considera de fundamental importancia la formación permanente de los egresados y por ello cuenta, entre su oferta educativa, con el estudio propio: Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas, en su quinta edición, estudio que sustituye al Diploma de Especialización en Protección Vegetal, impartido hasta el curso 2016/17.

En el Anexo III. Datos académicos, se presentan datos anuales de matrícula de este estudio.

### 5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas

El Experto consta de dos módulos, el primero correspondiente a la formación de Directores técnicos de las ITEAF (personal responsable de la unidad de inspección) y el segundo de Técnicos responsables de Asociaciones para Tratamientos Integrados en Agricultura (ATRIAS). Como queda expuesto en la Memoria del Estudio Propio, cada uno de los dos módulos consta de 6 ETCs de duración. El curso se completó con una matrícula de 25 estudiantes.

El Curso Propio sigue teniendo gran interés entre los egresados de la Universidad de Zaragoza, aunque también se han recibido estudiantes de otras Universidades españolas (Valencia, Lérida y la UP de Cataluña). Varios de los alumnos son trabajadores por cuenta ajena a cuyas empresas les interesa que tengan las capacidades que el curso proporciona. Se mantuvo el calendario previsto en la matriculación de los estudiantes, con clases los martes y jueves de 16 a 20 para impartir los contenidos teóricos y prácticos de laboratorio e informática, y los viernes para realizar las prácticas de campo. La situación existente de la pandemia COVID-19 permitió la previsión de apoyo de clases en streaming u online para el caso de algún alumno que hubiese sido infectado con el virus.

El módulo I de ITEAF se realizó del 22 de febrero al 27 de abril de 2022, las clases se realizaron según se habían programado en las instalaciones de la Escuela Politécnica Superior (EPS). La docencia fue presencial y secundada si fuera necesario, mediante streaming con la plataforma Google Meet, tal como indicaban los responsables de la UZ. En las contadas ocasiones en que un alumno (ningún miembro del profesorado fue afectado por esta circunstancia) se encontró en la situación de estar contagiado de COVID-19 se utilizó con total normalidad pudiéndose realizar el seguimiento del curso por parte del alumnado afectado. La docencia se desarrolló con igual horario que el previamente establecido y con una afluencia prácticamente absoluta del alumnado durante todo el desarrollo de este módulo

Las titulaciones de todo el profesorado corresponden fundamentalmente a Graduados en Ingeniería de la rama Agraria, Ingenieros Técnicos Agrícolas, Ingenieros Agrónomos y Biólogos con gran experiencia profesional en el sector de la sanidad vegetal, y que trabajan en diferentes organismos del Gobierno de Aragón (Consejería de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente), empresas del sector de fitosanitarios y otros Centros de investigación y universidades del resto de España, muchos de ellos con el grado de Doctor. Así mismo, en cuanto a medios materiales para el desarrollo de este Módulo I, se hizo uso de máquinas de aplicación de fitosanitarios de profesionales, para la realización de algunas sesiones prácticas, aportando al estudiante tecnología de utilización actual en este campo de trabajo. Esta docencia se considera de gran interés tanto por su adecuación a la demanda laboral en este sector como por lo novedoso de las intervenciones del profesorado, que actualiza los contenidos ante una legislación sobre este tema cambiante. A lo largo del curso se han solicitado a la EPS, a través de diferentes ofertas de trabajo (<https://eps.unizar.es/empleo>), profesionales que han cursado este tipo de formación, lo que pone de relieve su interés por parte de la sociedad y las buenas expectativas laborales que se ofrecen a los egresados. Las salidas programadas de prácticas de campo se realizaron en las fechas previstas en el momento de la matriculación, 19 de mayo y el 1 y 15 de junio. Las correspondientes al Módulo I se realizaron como estaba previsto en el calendario inicial. El desarrollo de las prácticas siguió la misma dinámica que otros cursos de salidas y llegadas de los lugares de las explotaciones agrarias visitadas.

El nivel de éxito ha sido elevado, debido al interés que demostraron los alumnos, dado el carácter profesionalizante que se intenta dar a los contenidos del mismo. Sin embargo, debido a las características de la docencia en nuestra Escuela, donde los alumnos de último curso de Grado en Ingeniería, se apuntan sin acabar el TFG, y solemos admitirlos con el compromiso de tener el título a su finalización, en esta ocasión tenemos en la actualidad un 20% del alumnado sin haber acabado la titulación. Tenemos intención de corregir esta situación en cursos venideros. La valoración final del alumnado, que sigue en valores altos y sin embargo han disminuido en cierta medida con respecto al curso anterior lo que constituye un ligero retroceso en los incrementos que se iban produciendo en los últimos años, se puede resumir en los siguientes apartados:

- Se constata la satisfacción por parte del alumnado de este curso, con una media de Bloques del 3,81/5. Se debe hacer referencia al nivel de especialización (4,14/5) y la definición de los objetivos del curso (4,1/5), calificaciones que consideramos satisfactorias por parte del profesorado al valorar los resultados del curso 21-22.

- Las salidas al campo de prácticas para determinar "in situ" la veracidad de lo estudiado y la efectividad de las técnicas de control enseñadas han sido las que más satisfacción han supuesto para las alumnas y los alumnos del programa.

- Se ha mejorado con respecto a otras encuestas de valoración las calificaciones de las salidas de prácticas de campo. Casi la totalidad del alumnado han considerado muy útiles las salidas fuera de aula (4,38/5). Además, hay que tener en cuenta que las prácticas en programa de las asignaturas de este estudio propio, según consta en la memoria corresponde al 45% del total del tiempo de clases, es decir 5,4 ETCS de los 12 totales.

- En todo momento se ha valorado muy positivamente el funcionamiento de las tecnologías dispuestas para la realización del Estudio y adaptación del plan de estudios a la modalidad de enseñanza, así como el apoyo recibido por parte del profesorado (entre 3,8 y 4,33/5).

-En cuanto a la utilidad de la formación recibida todo el alumnado se ha mostrado francamente satisfecho con los resultados (4,19/5)

- Por último, tener en cuenta el dato que el 86% (un 3% inferior al año anterior 20-21) del alumnado recomendaría a otros hacer el curso por su utilidad, actualización y mejora de conocimientos.

Acciones de mejora:

- Considerar incrementar tanto las experiencias de cátedra en el aula como valorar la realización de alguna hora de docencia más fuera de la clase como complemento a las salidas de campo.

- Seguir teniendo en cuenta la docencia en streaming, sobre todo como experiencia para una vez superada la pandemia producida por el COVID-19 pudiéramos aplicarla en alguna otra situación ocasional.

## 5.2. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados

En la quinta edición del curso "Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas" se ha desarrollado la encuesta de satisfacción correspondiente a Estudios Propios de Unizar, de forma sistemática a través de la plataforma ATENEA.

Los estudiantes matriculados en este Estudio Propio (25) han contestado a un total de 23 preguntas divididas en 4 bloques con un rango de puntuación del 1 al 5. El grado de participación en esta encuesta ha sido del 84%, con una participación de 21 estudiantes.

De las 23 preguntas que componen la encuesta, hay 6 (pregunta nº 6, 11, 12, 13 y 16) que no son adecuadas a este Curso, pues se refieren a casos de enseñanza a distancia o semipresencial, existiendo respuestas de estudiantes a esas preguntas. Además, las preguntas nº 17 y 23 son de respuesta no numérica.

La media de los bloques ha sido la mostrada en la tabla 12. El bloque más valorado ha sido el "Plan de estudios" (3,95) y el menos "Valoración global" (3,64). Decir que el Plan de estudios de los dos módulos que componen el curso viene marcado con unos condicionantes mínimos establecidos en los correspondiente RD u Órdenes de la Comunidad Autónoma, así como el sistema de evaluación del Módulo 1.

**Tabla 12.** Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.

Curso académico 2021-22. Escala de puntuación de 1 a 5.

BLOQUE	VALORACIÓN
Plan de estudios	3,95
Organización	3,75
Sistema de evaluación	3,90
Valoración global	3,64
Media de bloques	3,81

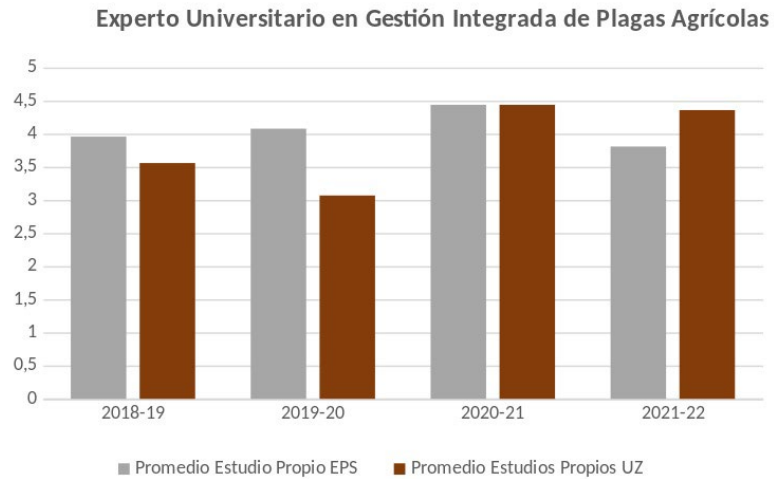
Fuente: ATENEA-Unizar

En el análisis de datos de satisfacción, la tasa de respuesta obtenida en el curso 21/22 para este estudio propio ha sido elevada, del 84%. Este valor es inferior al obtenido en el curso anterior (94.7%) pero se encuentra en el rango de tasas de respuesta obtenidos en los últimos 4 cursos (80-95%), siendo muy superior a la media de las tasas de respuesta de otros estudios propios de la UZ (45%).

En cuanto al grado de satisfacción, en la figura 22 se observan los datos obtenidos para el título de Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas en comparación con otros estudios propios similares de la UZ desde el curso 18/19 hasta el 21/22.



Como se puede observar, la satisfacción este título propio en el curso 21/22 es de 3.81, el valor más bajo de toda la serie y considerablemente inferior al obtenido en el curso pasado (4.44). Además, si comparamos con otros estudios propios similares de la UZ, dicho valor se encuentra por debajo (4.36).



**Figura 23.** Satisfacción con el título propio EPS, evolución temporal (18/19-21/22)  
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

## 6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL

Como en años anteriores, el Equipo de Dirección ha tenido como objetivo fundamental el fomento de las relaciones institucionales y la difusión de las actividades llevadas a cabo en la EPS, tanto en el ámbito académico, investigador, cultural y social, intentando una imbricación entre la Escuela y su entorno social, potenciando la extensión universitaria y la proyección exterior de la Escuela y su actividad.

La Dirección ha apoyado la celebración de jornadas, presentaciones, cursos y congresos impulsados por profesores de la Escuela.

En este sentido, se han realizado los siguientes tipos de actividades enfocadas a fortalecer y mejorar nuestros vínculos con la Sociedad en general que se recogen detalladas en el Anexo V:

- Relaciones con otras instituciones / Convenios.
- Relaciones internacionales.
- Actividades periódicas de carácter institucional.
- Congresos, Cursos y Reuniones.
- Exposiciones.
- Premios y reconocimientos.
- Lecturas de tesis doctorales.
- Otras actividades.

## 7. GESTIÓN DE PERSONAL

La evolución de las diferentes categorías profesionales del PDI de la EPS hasta 2022 se recoge en el Anexo VI. El listado completo y actualizado por Departamentos y Áreas de Conocimiento puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/departamentos>

En dicho anexo se indica también la participación del PDI del Centro en los cursos de formación que se imparte en el CIFICE.

La evolución del PAS de la EPS por categorías y servicios, así como su participación en cursos del Plan de Formación de la Universidad de Zaragoza se recoge igualmente en el anexo VI.

La EPS debe seguir en todo momento los procedimientos de la Universidad de Zaragoza en lo relacionado con la selección y contratación de PAS y PDI.

## 8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

El RD 420/2015 establece que las Universidades, y por tanto sus centros universitarios, deben contar, como mínimo, con las infraestructuras y medios materiales adecuados y suficientes para el desarrollo de sus funciones docentes e investigadoras, en atención al tipo de enseñanzas y al número de alumnos matriculados, y que reúnan las condiciones funcionales apropiadas y permitan el ejercicio de actividades tanto docentes como de investigación.

- a) Aulas y laboratorios docentes. En relación con la gestión de las infraestructuras, y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SGIC de la Escuela, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación. En definitiva, se persigue regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales, equipamiento, mediante criterios de distribución de uso que promuevan la utilización eficiente de las instalaciones y el equipamiento. Estos procedimientos presentan indicadores que permiten concluir la inexistencia de problemas en el uso de aulas y laboratorios, donde las ratios se sitúan en valores que se encuentran dentro de las utilidades óptimas en este tipo de recursos, y establecidos en el Anexo I del RD de referencia. Además, todos los laboratorios del centro son espacios independientes de las aulas y salas de tutorías.
- b) Laboratorios de investigación. Los espacios destinados a investigación cumplen con el requisito establecido en el Anexo I de dicho RD, están separados del paso de alumnos y no se comparten para labores docentes. El espacio destinado se encuentra en los 10 y 15 metros cuadrados por investigador, según indica el RD.
- c) Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI): el centro cuenta con el servicio de biblioteca universitaria, en la que se garantiza la utilización simultánea de, al menos, un diez por ciento del número de alumnos matriculados. En cuanto a los fondos bibliográficos también se consideran adecuados para la impartición de la docencia, en base a los recursos suministrados por la Biblioteca de la EPS garantizándose la disponibilidad de prácticamente el 100% de toda la bibliografía básica especificada en las guías docentes de las asignaturas de la titulación. La biblioteca de la EPS forma parte de la red de Bibliotecas de la Universidad de Zaragoza de manera que todos los usuarios tienen acceso, a través de la red, a todos los libros, libros electrónicos, revistas electrónicas y bases de datos bibliográficas disponibles en la red BUZ.
- d) Equipamiento informático. Tanto las aulas convencionales como de informática y los laboratorios cuentan con una conectividad adecuada mediante la creación de espacio Wifi y un número adecuado de ordenadores para los estudiantes, así como acceso, vía web, a los recursos docentes y científicos institucionales para la comunidad universitaria.
- e) Los despachos de los profesores están dotados de equipos informáticos y de comunicación adecuada, facilitados por el Departamento o el Centro.

Las instalaciones universitarias del Centro reúnen las condiciones de prevención de riesgos laborales y los requerimientos acústicos y de habitabilidad que exige la legislación vigente. Asimismo, dispone de unas condiciones arquitectónicas que, de acuerdo con lo dispuesto en la normativa aplicable, posibilitan el acceso y movilidad de personas con diversidad funcional en la mayor parte de sus instalaciones.

La satisfacción de los distintos colectivos de la EPS con las instalaciones se consulta anualmente a través de una encuesta, cuyos resultados se resumen en la tabla 13.

**Tabla 13.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.**

COLECTIVO	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2020/21	Curso 2021/22
Estudiantes Grado CCAA	4,38	4,57	4,11	4,53
Estudiantes Grado GIAMER	4,31	3,77	4,64	4,36
Estudiantes Grado MIA	4,20	3,60	4,50	5,00
PDI	4,22	4,40	3,92	3,91
PAS	3,93	4,35	4,11	4,34

## 9. QUEJAS Y SUGERENCIAS

La medida del número de quejas y sugerencias que se reciben en el centro constituye otro parámetro para conocer y evaluar la satisfacción de la comunidad universitaria con sus servicios e instalaciones.

El SGIC, a través del Procedimiento PRC-026 Quejas y Sugerencias, facilita datos relativos a las quejas, reclamaciones y sugerencias y otros parámetros que se analizan a continuación.

Este procedimiento tiene tres indicadores, con los resultados que se muestran en el correspondiente Anexo VII.

El primer indicador es el destinado a las quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título, presentadas por los estudiantes, cuyo resultado ya ha quedado recogido en el Capítulo 4, subapartado 4.3.3 de este informe, con el balance de ninguna queja presentada en las titulaciones que se imparten en el Centro.

El segundo indicador facilita datos de las quejas y reclamaciones presentadas por la comunidad universitaria en el Procedimiento General de Quejas, clasificadas por tipo de servicio. En el año 2022 no se recibió ninguna queja ni sugerencia.

Todas las quejas y sugerencias se atienden, de acuerdo con el procedimiento establecido en Unizar y en el SGIC de la EPS, y los usuarios reciben inmediata respuesta, además de información sobre las medidas adoptadas.

## 10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2022

Los ingresos de la EPS se clasifican en ingresos genéricos, correspondientes a los precios académicos que no tienen ninguna repercusión en el presupuesto del centro, y los ingresos finalistas, derivados del alquiler de instalaciones y otros servicios ofrecidos por la EPS y que suponen un incremento del crédito para el presupuesto de gasto.

El resumen de ingresos genéricos del año 2022 asciende a 417.136,14€, mientras que las devoluciones de ingresos por anulaciones de matrícula, convalidaciones, reconocimientos de créditos, becas..., han ascendido a un total de 16.905,66 €, importe muy similar al ejercicio económico anterior.

Los ingresos finalistas recaudados por la EPS han ascendido a 34.391,47€, de los cuales 30.391,47€ se han incorporado al presupuesto de gasto. Esto supone un 171% más que el ejercicio anterior y se debe principalmente a la recuperación de los cursos de verano de la UIMP en las instalaciones de la Escuela, así como a otras actividades organizadas por la EPS. El detalle de ingresos genéricos y finalistas se detalla en el anexo VIII.

Es importante tener en cuenta que parte de los ingresos obtenidos por alquiler de instalaciones se destinan al pago del personal de Conserjería, cuando este tiene que realizar su servicio fuera de la jornada habitual, y al pago de los costes energéticos. Estos costes se reasignan a las unidades correspondientes por modificación de crédito.

### DISPONIBILIDAD PRESUPUESTARIA PARA GASTOS

La disponibilidad presupuestaria de la EPS se ha visto modificada respecto de la asignación inicial de la UZ a lo largo del ejercicio 2022 gracias al mayor importe de ingresos finalistas obtenidos, la incorporación de remanente del ejercicio 2021 y otras modificaciones de crédito.

Hay que tener en cuenta que algunas de las asignaciones y modificaciones de crédito obtenidas, si bien incrementan la capacidad de gasto de la EPS, deben destinarse íntegramente a los objetivos del programa o proyecto para el que fueron autorizadas. La Ayuda Internacionalización Erasmus en un ejemplo de ello.

El crédito definitivo disponible para gastos se resume en la siguiente tabla y puede consultarse en el anexo VIII.

Tabla 14. Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2022

Concepto	Importe
Asignación presupuesto anual UZ	32.331,00
Asignación por ingresos finalistas	4.000,00
Mayores ingresos finalistas	30.137,25
Incorporación de remanente ejercicio 2021	6.136,44
Transferencias de crédito	-7.065,69
Reasignaciones negativas	-6.874,67
Reasignaciones positivas	13.285,55
<b>TOTAL disponible para gasto descentralizado UP 122</b>	<b>71.949,88</b>

### EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTO

Durante el ejercicio 2022, todo el presupuesto de gasto de la EPS ha sido descentralizado, es decir totalmente gestionado por el Centro. No se ha recibido asignación presupuestaria de carácter centralizado para equipamiento u obras, por lo que todas las actuaciones relacionadas de infraestructuras y el equipamiento del Centro han sido ejecutadas con cargo a la asignación presupuestaria destinada a gastos descentralizados.

Los gastos descentralizados han ascendido a un total de 35.476,73 €, si bien hay que tener en cuenta que para calcular el gasto real se han de considerar también la reasignaciones y transferencias de crédito negativas, sin movimiento de tesorería, pero que son gastos reales del centro, y a las que se ha hecho referencia en el apartado anterior (modificaciones de crédito).

## 11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES

### 11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS

Se presentan, a continuación, los objetivos del SGIC de 2022 y su grado de cumplimiento.

	Objetivo	Validación	Plazo	Alcanzado/ no alcanzado
1	Aumentar la participación de estudiantes, PDI y PAS en las encuestas de satisfacción.	Análisis de encuestas. La variación en la tasa de participación en las encuestas de las titulaciones ha sido: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza: -4,66%</li> <li>• Actividad docente: -4,62%</li> <li>• Movilidad: +20%</li> <li>• Prácticas externas curriculares: +1,85%</li> <li>• Trabajos fin de estudios: +3,40%</li> <li>• Egresados: -4,22%,</li> <li>• PDI: +19,36%</li> <li>• PAS: -1,60%</li> <li>Global: +3,69%</li> </ul>	Un curso académico	Alcanzado
2	Obtener una satisfacción global, como mínimo del 90%, de los diferentes Grupos de Interés igual o superior a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-5</li> <li>• 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-10</li> </ul>	Análisis de encuestas. <i>Evaluación de la enseñanza:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCAA: 4,11</li> <li>• IAMR: 4,11</li> <li>• MIA: 4,09</li> <li>• Media EPS: 4,10</li> </ul> <i>Evaluación de la actividad docente:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCAA: 4,37</li> <li>• IAMR: 4,39</li> <li>• MIA: 4,47</li> <li>• Media EPS: 4,41</li> </ul> <i>Satisfacción movilidad Erasmus:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCAA: 3,94</li> <li>• IAMR: 4,28</li> <li>• Media EPS: 4,11</li> </ul> <i>Satisfacción prácticas externas curriculares:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCAA: 4,10</li> <li>• IAMR: 4,90</li> <li>• MIA: 3,90</li> <li>• Media EPS: 4,30</li> </ul> <i>Satisfacción TFEs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCAA: 4,67</li> <li>• IAMR: 3,53</li> <li>• MIA: 4,33</li> <li>Media EPS: 4,18</li> </ul> <i>Titulación (egresados):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCAA: 3,70</li> <li>• IAMR: 4,40</li> <li>• MIA: 4,90</li> <li>• Media EPS: 4,33</li> </ul> <i>Satisfacción PDI con la titulación:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCAA (571): 4,25</li> <li>• IAMR: 4,21</li> <li>• MIA: 4,33</li> <li>• Media EPS: 4,26</li> </ul> <i>PAS: 4,29</i>	Un curso académico	Alcanzado  Atendiendo a las valoraciones medias en la EPS de cada tipo de encuesta: 100%  No alcanzando  Atendiendo a las valoraciones por tipo de encuestas y titulación: 80,95%
3	Obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, de las Titulaciones y en el Programa de Actuación de la Dirección del Centro, incluyendo los compromisos adquiridos en la Carta de Servicios.	Cumplimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las acciones de los PAIM de las titulaciones (35 acciones) se ha alcanzado un 77,1% de cumplimiento (con un 23,6% adicional de acciones en curso)</li> <li>• En las acciones del Plan de Sostenibilidad (25 acciones), se ha alcanzado un 68% de cumplimiento (con un 12% adicional de acciones en curso).</li> <li>• En las acciones del Plan Estratégico (9 acciones excluyendo duplicidades con las anteriores), se ha alcanzado un 22,2% de cumplimiento (con un 44,4% adicional de acciones en curso).</li> </ul>	Un curso académico	No alcanzado  Se han cumplido un 63,9% de las acciones propuestas frente al 85% fijado como objetivo.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecto al resto de acciones, todas se encuentran en curso. En concreto, para la Carta de Servicios, se ha alcanzado un 66,67% de cumplimiento. Globalmente, del Programa de Actuación del Centro, se han alcanzado un <b>63,4%</b> de las acciones propuestas.</li> </ul>		
4	Dar continuidad a/completar las acciones en curso del Plan de Sostenibilidad de la EPS	Cumplimiento. Se ha alcanzado un 68% de cumplimiento, con un 12% adicional de acciones en curso, con respecto al año anterior (un 69,8% de cumplimiento, con un 9,3% adicional de acciones en curso, con respecto al inicio del PS)	Un curso académico	Alcanzado
6	Revisar los procedimientos y actualizar los indicadores del SGIC con vistas a la próxima evaluación externa del mismo en junio de 2023.	Sin valoración cuantitativa. Todos los procedimientos e indicadores del SGIC se están adaptando al nuevo modelo Audit Internacional	Un curso académico	En curso

## 11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2022

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de acciones de mejora propuestas en el Programa de Actuación 2022:

Nº	Acciones de mejora	Grupos de interés	Realizada	En proceso	No realizada	No procede
<i>Asociadas a los PAIM</i>						
1	Acciones para incrementar/mantener el número de alumnos de nuevo ingreso	EST, PDI	X			
2	Datos de perfil de ingreso de los estudiantes	EST, PDI	X			
3	Oferta y difusión de Cursos 0 virtuales	EST, PDI	X			
4	Comunicación de sugerencias de CEC, CGC y alumnado al PDI	PDI		X		
5	Análisis y mejora de la tasa de abandono (I y II)	EST, PDI	X (i, ii)			
6	Evaluación de los TFE	EST, PDI		X		
7	Formación y evaluación de CI2	EST, PDI, PAS	X			
8	Oferta complementaria y difusión de actividades de formación no regladas (I y II)	EST, PDI, PAS, USUEXT	X (i, ii)			
9	Fomentar la internacionalización de la titulación	EST, PDI, PAS	X			
10	Disponibilidad de bibliografía recomendada básica en formato digital	EST, PDI	X			
11	Análisis y mejora de las asignaturas con bajas valoraciones en las encuestas de satisfacción del alumnado	EST, PDI	X			
12	Análisis y mejora de las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento	EST, PDI		X		
13	Integración de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU en las Guías Docentes de las asignaturas de la titulación	EST, PDI	X			
14	Difusión de las acciones de mejora de carácter académico y organizativo de la EPS	EST, PDI, PAS	X			
15	Programa de Orientación Universitaria de la EPS (I y II)	EST, PDI	X (i)	X (ii)		
16	Itinerarios curriculares	EST	X			
17	Análisis de las asignaturas de mención y optativas comunes con bajo número de alumnos matriculados	PDI		X		
18	Promoción del Doble Grado Consecutivo IAMR(IAyA)-CTA	EST, PDI	X			
19	Vinculación entre asignaturas	EST, PDI	X			
20	Equipos informáticos para la docencia	EST, PDI	X			
21	Racionalización del gasto de los desplazamientos prácticas y salidas de campo	EST, PDI, PAS		X		
22	Monitorización del confort en las aulas	EST, PDI	X			
23	Participación del PDI en Proyectos de Innovación docente y en los Programas de Formación del ICE de la Universidad de Zaragoza	PDI	X			



24	Participación e implicación del PDI en las encuestas de satisfacción	PDI	X			
25	Utilización del Anillo Docente Digital por el 100% de las asignaturas de la titulación, excluyendo Prácticas Externas y TFE	EST, PDI	X			
26	Participación en las encuestas de satisfacción de los estudiantes	EST, PDI	X			
27	Participación de estudiantes en programas de movilidad	EST, PDI, PAS	X			
28	Colaboración del PDI y el PAS en la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de TFE y titulación	PDI, PAS	X			
29	Mejora del número de alumnos IN en programas de movilidad	EST, PDI, PAS	X			
30	Satisfacción e inserción laboral de los egresados	EST, PDI, PAS		X		
31	Revisión de guías docentes (I y II)	PDI	X (i)	X (ii)		
<b>Asociadas al plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS</b>						
32	Experiencias innovadoras en la docencia de la EPS vinculadas con la sostenibilidad	EST, PDI	X			
33	Actividades complementarias voluntarias de sostenibilidad ambiental relacionadas con los programas formativos	EST, PDI	X			
34	Sostenibilización curricular en las Memorias de Verificación de nuevas titulaciones de la EPS o en los procesos de revisión de las actuales	EST, PDI				X
35	Promoción y oferta por parte del PDI de líneas de TFE orientadas específicamente a potenciar la sostenibilidad ambiental de la EPS, en cualquiera de sus vertientes (ahorro de energía, uso eficiente del agua, gestión de residuos, etc.).	EST, PDI	X			
36	Promoción del acceso abierto de la información científica generada en la EPS, haciendo uso del repositorio ZAGUAN de la Unizar	PDI				X
37	Mantenimiento de puntos de recogida selectiva de residuos en la EPS	EST, PDI, PAS	X			
38	Participación en la gestión sostenible de residuos en la marcha anual ASPACE (Huesca)	EST, PDI, PAS, USUEXT	X			
39	Realización de un estudio de viabilidad de recogida selectiva de materia orgánica en la EPS	EST, PDI, PAS			X	
40	Realización de un estudio de viabilidad técnica y económica de compostaje de materia orgánica en la EPS y su posterior aplicación en jardines y cultivos propios	EST, PDI, PAS			X	
41	Racionalización del consumo de papel (Documenta, Deposita, REGTEL, documento verde, etc.)	EST, PDI, PAS	X			
42	Ahorro energético en horarios de climatización de edificios	EST, PDI, PAS	X			
43	Ahorro energético en iluminación Edificio Guara	EST, PDI, PAS	X			
44	Estudio de viabilidad técnica y económica de regeneración de las aguas residuales depuradas de la EPS, para su posterior utilización como aguas de riego en jardines y cultivos propios	EST, PDI, PAS	X			
45	Organización de actividades en la Comunidad Universitaria para fomentar el uso de la bicicleta y otros medios sostenibles (andadas, premios por uso medios sostenibles, etc.)	EST, PDI, PAS	X			
46	Realización de la revisión ambiental inicial de la EPS para valorar la viabilidad de implantación de un sistema de gestión ambiental según Norma ISO-14001:2015	EST, PDI, PAS		X		
47	Organización de jornadas y cursos que mejoren las capacidades del PDI y el PAS para la integración de los ODS en su desempeño profesional	PDI, PAS			X	
48	Acciones de formación del PDI y PAS, en materia de sostenibilidad, organizadas por la Universidad de Zaragoza	PDI, PAS	X			
49	Difusión de jornadas y cursos que mejoren las capacidades del PDI y el PAS para la integración de los ODS en su desempeño profesional organizadas por agentes externos a la UZ	PDI, PAS	X			

50	Establecimiento de requisitos mínimos de compromiso con los ODS, por parte de las entidades colaboradoras, como condición previa a la firma de convenios/colaboraciones	PDI, EST, PAS, USUEXT		X		
51	Revisión, ampliación y mantenimiento de convenios con entidades públicas y privadas con mención explícita al compromiso mutuo para avanzar en el logro de los ODS	PDI, EST, PAS, USUEXT		X		
52	Colaboraciones con el Vicerrectorado y los demás Centros del Campus de Huesca en acciones colectivas en materia de sostenibilidad	EST, PDI, PAS	X			
53	Colaboraciones con centros educativos de la ciudad de Huesca en acciones colectivas en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT	X			
54	Colaboraciones puntuales (eventos proyectos, etc.) con otros grupos de interés en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT	X			
55	Difusión sistemática en redes sociales de acciones relacionadas con la visibilización del compromiso del Centro en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT	X			
56	Vinculación de la edición anual del Foro EPS-Empresa. Sectores agroalimentario y ambiental a la Agenda 2030 en general o alguno/s de sus ODS	PDI, EST, PAS, USUEXT	X			
<b>Otras</b>						
57	Cumplimiento de los compromisos adquiridos en la V Ed. de la Carta de Servicios	PDI, EST, PAS, USUEXT		X		
58	Revisión y actualización de procedimientos e indicadores del SGIC	PDI, EST, PAS, USUEXT		X		
59	Evaluación del SGIC por parte de la Inspección General de Servicios de la UZ	PDI, EST, PAS, USUEXT			X	

Grupos de interés: Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal de Administración y Servicios (PAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).

Por tanto, se han ejecutado 44 de las 63 acciones (70%); 13 acciones se encuentran en curso (21%); 4 acciones no se han realizado (6%); y 2 acciones no eran procedentes (3%).

### 11.3. Seguimiento de las líneas de acción del Plan Estratégico 2021-2024

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de las líneas de acción propuestas en Plan Estratégico 2021-2024 para el año 2022 (a fecha 31.12.2022):

Nº	Línea de acción	Realizada	En proceso	No realizada	No procede
<b>OBJETIVO 1. Impulsar y reforzar la oferta académica y la docencia de calidad</b>					
1	Realizar estudio/prospectiva nuevo Máster Oficial Universitario de especialización en Ambientales	X			
2	Realizar estudio/prospectiva posibles nuevos grados y nuevos estudios propios (experto universitario)	X			
3	Elaborar banco buenas prácticas docentes EPS	X			
4	Elaborar propuesta a ICE para formación a la carta para profesorado EPS sobre metodologías docentes innovadoras			X	
<b>OBJETIVO 2. Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento</b>					
5	Elaborar plan de actuación para difundir e impulsar actividad investigadora en centro		X		
6	Realizar estudio/prospectiva posible creación Cátedra EPS	X			
<b>OBJETIVO 3. Potenciar acciones para ser referente en el desarrollo de la agenda 2030 en la Universidad de Zaragoza y en Aragón</b>					
7	Aplicar el plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS		X		
<b>OBJETIVO 4. Consolidar e incrementar la proyección del centro en el entorno agroalimentario y ambiental de Aragón</b>					
8	Elaborar plan acción en torno a la figura del egresado y a los colegios y asociaciones profesionales			X	
<b>OBJETIVO 5. Mantener y mejorar el SGIC</b>					
9	Realización de la revisión ambiental inicial de la EPS para valorar la viabilidad de implantación de un sistema de gestión ambiental según Norma ISO-14001:2015 [línea 3.4. Plan sostenibilidad]		X		
10	Integrar el Plan de Sostenibilidad en el SGIC		X		
<b>OBJETIVO 6. Potenciar la participación del PDI, PAS y estudiantes en la actividad del centro</b>					
11	Elaborar un Plan de participación estudiantil			X	

12	Elaborar un plan de acción ("Hacer Escuela") para mejorar la participación PDI y PAS		X		
<b>OBJETIVO 7. Avanzar en la mejora de los servicios, instalaciones e infraestructuras</b>					
13	Implementar acciones 2.3. Movilidad sostenible, del Plan de sostenibilidad EPS	X			
14	Gestionar solicitud cambio condiciones contratación servicio Cafetería para asegurar su presencia como servicio esencial	X			
15	Elaborar Plan 'Renove' tecnológico del centro, incluyendo estudio de vías potenciales de financiación		X		

De las 15 líneas de acción para el año 2022, 6 se han alcanzado (40,0%), 6 están en curso (40,0%) y 3 están pendientes de ejecución (20,0%). Habida cuenta de que a final de 2022 el Plan Estratégico se encuentra a mitad de desarrollo al estar ligado al periodo 2021-2024, se ha realizado una evaluación de las líneas de acción por parte de la Dirección del Centro y se han propuesto unas nuevas líneas de acción para el periodo restante del Plan Estratégico (años 2023 y 2024) que se detallan en el apartado 12 de este documento.

## 12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2023

El programa de actuación de la Dirección de la EPS para el curso académico 2022-23 y el año 2023 está basado en los siguientes documentos:

- El Plan Estratégico 2021-2024.
- Los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las titulaciones oficiales.
- El SGIC de la EPS.
- La Carta de Servicios.

### Acta de definición de la Política de la Calidad 2023

Esta Dirección dirige sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las necesidades y expectativas razonables de todos los grupos de interés, tanto internos como externos. Para ello, se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición, siempre dentro del estricto cumplimiento de los requisitos legales aplicables, tanto a nivel autonómico como estatal y europeo. Así mismo, la Dirección del Centro se compromete a continuar incorporando gradualmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU a las actuaciones de gestión y gobernanza del Centro.

### Objetivos de Calidad 2023

**Objetivo 1.** Obtener los siguientes resultados en cuanto a las tasas de participación en las encuestas de todos los grupos de interés de la EPS con respecto al año anterior:

- Mejorar las tasas de participación en aquellas encuestas con tasas previas inferiores al 50%.
- Mantener tasas de participación por encima del 80% en el resto de encuestas.

- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

**Objetivo 2.** Obtener una satisfacción  $\geq 4$  (escala valoración 1-5) en todas las encuestas de todos los grupos de interés de la EPS.

- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

**Objetivo 3.** Obtener un cumplimiento  $\geq 85\%$  en las acciones propuestas en cada uno de los planes del Centro y recogidas en su Programa de Actuación. En concreto, en los Planes Anuales de Innovación y Mejora, Plan Estratégico y Plan de Sostenibilidad, así como en el cumplimiento de compromisos de la Carta de Servicios.

- Validación: cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

**Objetivo 4:** Avanzar en la adaptación de las titulaciones de la EPS al RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

- Validación: cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

**Objetivo 5.** Adaptar el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC) de la EPS a las directrices del nuevo programa Audit Internacional.

- Validación: cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se presentan las siguientes acciones de mejora:

### Acciones asociadas a los PAIM

Nº	Estudio	Acción	Grupos de interés
<i>Acciones de mejora propuestas en los PAIM de las titulaciones EPS</i>			
1	CCAA, IAMR, MIA	Acciones para incrementar/mantener el número de alumnos de nuevo ingreso	EST, PDI
2	CCAA, IAMR	Datos de perfil de ingreso de los estudiantes	EST, PDI
3	CCAA, IAMR, MIA	Comunicación al PDI de convocatoria de cursos CIFICE	PDI
4	CCAA, IAMR, MIA	Promover participación del PDI en convocatorias de Proyectos de Innovación docente	PDI
5	CCAA, IAMR, MIA	La realización de actuaciones que permitan acercar la realidad de la Titulación a posibles estudiantes de intercambio, con el objetivo de aumentar el número de estudiantes que realizan estancias en la EPS.	EST

6	CCAA, IAMR	La realización de acciones para mejorar los indicadores académicos.	PDI, EST
7	CCAA, IAMR, MIA	El análisis de las causas y la proposición de acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes.	PDI, EST
8	CCAA, IAMR	La comunicación al profesorado de las asignaturas objeto de sugerencias de mejora por parte de los estudiantes y sus representantes en la Comisión de Evaluación de la Calidad y en el Plan de Orientación Universitaria de la EPS.	PDI
9	CCAA, IAMR, MIA	Fomentar la participación de todos los colectivos (PDI, PAS y estudiantes) en las encuestas de satisfacción.	EST, PDI, PAS
10	CCAA, IAMR	La integración de los ODS de la Agenda 2030 en el programa formativo de la titulación, incorporando los ODS y las metas concretas con las que se alinean las asignaturas, así como las actividades formativas y su evaluación	PDI
11	CCAA	La mejora, desde un punto de vista de sostenibilidad, de las opciones del transporte de la comunidad universitaria de la EPS (puntos de recogida, carril bici, movilidad compartida, etc.).	EST, PDI, PAS, USUEXT

#### ***Asociadas al plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS***

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Grupos de interés</b>
12	Incrementar la introducción de los ODS en las Guías Docentes.	EST, PDI
13	Actividades complementarias voluntarias de sostenibilidad ambiental relacionadas con los programas formativos	EST, PDI
14	Promoción y oferta por parte del PDI de líneas de TFE orientadas específicamente a potenciar la sostenibilidad ambiental de la EPS, en cualquiera de sus vertientes (ahorro de energía, uso eficiente del agua, gestión de residuos, etc.).	EST, PDI
15	Promoción del acceso abierto de la información científica generada en la EPS, haciendo uso del repositorio ZAGUAN de la Unizar	PDI
16	Mantenimiento de puntos de recogida selectiva de residuos en la EPS	EST, PDI, PAS
17	Participación en la gestión sostenible de residuos en la marcha anual ASPACE (Huesca)	EST, PDI, PAS, USUEXT
18	Realización de un estudio de viabilidad de recogida selectiva de materia orgánica en la EPS y su compostaje para su posterior aplicación en jardines y cultivos propios	EST, PDI, PAS
19	Experiencias innovadoras en la docencia de la EPS vinculadas con la sostenibilidad	
20	Sostenibilización curricular en las Memorias de Verificación de nuevas titulaciones de la EPS o en los procesos de revisión de las actuales	EST, PDI
21	Seguimiento de la racionalización del consumo de papel (Documenta, Deposita, REGTEL, documento verde, etc.)	EST, PDI, PAS
22	Ahorro energético en horarios de climatización de edificios	EST, PDI, PAS
23	Ahorro energético en iluminación	EST, PDI, PAS
24	Organización de actividades en la Comunidad Universitaria para fomentar la movilidad sostenible.	EST, PDI, PAS
25	Revisión y elaboración de procedimientos para la incorporación de criterios de sostenibilidad.	EST, PDI, PAS
26	Realización de la revisión ambiental inicial de la EPS para valorar la viabilidad de implantación de un sistema de gestión ambiental según Norma ISO-14001:2015	EST, PDI, PAS
27	Organización de jornadas y cursos que mejoren las capacidades del PDI y el PAS para la integración de los ODS en su desempeño profesional	PDI, PAS
28	Acciones de formación del PDI y PAS, en materia de sostenibilidad, organizadas por la Universidad de Zaragoza	PDI, PAS
29	Difusión de jornadas y cursos que mejoren las capacidades del PDI y el PAS para la integración de los ODS en su desempeño profesional organizadas por agentes externos a la UZ	PDI, PAS
30	Instar al vicerrectorado correspondiente al establecimiento de requisitos mínimos de compromiso con los ODS, por parte de las entidades colaboradoras, como condición previa a la firma de convenios / colaboraciones.	EST, PDI, PAS, USUEXT
31	Colaboraciones con el Vicerrectorado y los demás Centros del Campus de Huesca en acciones colectivas en materia de sostenibilidad	EST, PDI, PAS
32	Colaboraciones con centros educativos de la ciudad de Huesca en acciones colectivas en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT
33	Colaboraciones puntuales (eventos proyectos, etc.) con otros grupos de interés en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT

34	Mantenimiento de la sección en el boletín electrónico de la EPS, iEPS, dedicada a la promoción y difusión sistemática de acciones específicas de formación para la mejora de las capacidades en relación con los ODS del PDI, PAS y Estudiantes.	PDI, EST, PAS, USUEXT
35	Difusión sistemática en redes sociales de acciones relacionadas con la visibilización del compromiso del Centro en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT
36	Vinculación de la edición anual del Foro EPS-Empresa. Sectores agroalimentario y ambiental a la Agenda 2030 en general o alguno/s de sus ODS	PDI, EST, PAS, USUEXT

#### **Otras**

Nº	Acción	Grupos de interés
37	Cumplimiento de los compromisos adquiridos en la Carta de Servicios	PDI, EST, PAS, USUEXT
38	Revisión y actualización de procedimientos e indicadores del SGIC	PDI, EST, PAS, USUEXT

A las acciones anteriores se suman las acciones pendientes de ejecución del Plan Estratégico 2021-2024:

#### **Asociadas al Plan Estratégico 2021-2024**

Nº	Acción	Grupos de interés
39	Seguimiento/identificación de buenas prácticas docentes EPS	PDI, EST
40	Elaborar informe de necesidades de formación globales para PDI, PAS	PDI, PAS
41	Adaptación titulaciones EPS a RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad	PDI, EST, PAS
42	Elaborar plan de actuación para difundir e impulsar actividad investigadora en el Centro	PDI, USUEXT
43	Aplicar el Plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS	PDI, EST, PAS, USUEXT
44	Elaborar plan de acción, con acciones concretas realizadas, ligado al plan de comunicación, en torno a la figura del egresado y a los colegios y asociaciones profesionales (Linkedin, cursos, encuestas ...)	PDI, EST, PAS, USUEXT
45	Realización de la revisión ambiental inicial de la EPS para valorar la viabilidad de implantación de un sistema de gestión ambiental según Norma ISO-14001	PDI, PAS
46	Integrar el Plan de Sostenibilidad en el SGIC	PDI, EST, PAS, USUEXT
47	Renovación Sellos Calidad EPS (AUDIT, PACE)	PDI, EST, PAS, USUEXT
48	Elaborar un Plan de participación estudiantil con acciones concretas	PDI
49	Elaborar un plan de acción ("Hacer Escuela") para mejorar la participación PDI y PAS	PDI, PAS
50	Elaborar Plan 'Renove' tecnológico del centro, incluyendo estudio de vías potenciales de financiación	PDI, EST, PAS, USUEXT
51	Mejora de las infraestructuras de la EPS para conseguir espacios de convivencia para la comunidad universitaria	PDI, EST, PAS, USUEXT
52	Mejora de las infraestructuras de la EPS para mejorar la sostenibilidad energética de los edificios	PDI, EST, PAS, USUEXT

## ANEXOS

### Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores

---

#### EQUIPO DE DIRECCIÓN Y COORDINADORES - Curso 2021-2022

---

- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Director.
- MARÍA NIEVES LATORRE SIERRA. Profesora Secretaria; Coordinadora del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica desde septiembre de 2022.
- MARIANO VIDAL CORTÉS. Subdirector de Estudiantes y Ordenación Académica.
- PABLO MARTÍN RAMOS. Subdirector de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad hasta junio de 2022. Coordinador del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica hasta septiembre de 2022.
- NATIVIDAD MIGUEL SALCEDO. Subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad desde junio de 2022.
- ORIOL ORTIZ PERPIÑÁ. Coordinador del Grado en Ciencias Ambientales.
- HUGO MALÓN LITAGO. Coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

---

### Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela curso académico 2021-2022

---

#### 11 de noviembre de 2021

---

- Elección y designación de 2 representantes de ESTUDIANTES en la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Elección y designación de 2 representantes de ESTUDIANTES en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- Elección y designación de 2 representantes de ESTUDIANTES en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.
- Elección y designación de 1 representante del PAS en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.
- Aprobación de la Fase Previa del POD 2022-2023.
- Aprobación de la oferta de plazas para la admisión de estudiantes de NUEVO INGRESO en las titulaciones oficiales de grado y máster para el curso académico 2022-2023.
- Aprobación de la oferta de plazas para el doble grado consecutivo IAMR (Industrias Agroalimentarias / CTA).
- Aprobación de la admisión de cambio de estudios para el curso 2023-2023, sin límite de plazas, en las titulaciones oficiales de grado y máster impartidas en la EPS.

#### 22 de diciembre de 2021

---

- Ratificación de la propuesta de adscripción de las titulaciones de la Escuela Politécnica Superior aprobada por el Consejo de Dirección de la Universidad de Zaragoza con fecha 30/11/21: 571 Graduado en Ciencias Ambientales: Ámbito conocimiento RD 822/2021: Ciencias medioambientales y ecología; 583 Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural: Ámbito conocimiento RD 822/2021: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural; 546 Máster Universitario en Ingeniería

Agronómica: Ámbito conocimiento RD 822/2021: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural 11 de diciembre de 2020.

#### **23 de marzo de 2022**

---

- Aprobación del informe de gestión 2021.

#### **25 de mayo de 2021**

---

- Elección y designación de 2 representantes de estudiantes en la Comisión Permanente.
- Elección y designación de 1 representante de estudiantes en la Comisión Universitaria del Campus de Huesca.

#### **6 de julio de 2022**

---

- Aprobación de los horarios para el curso académico 2022-2023.
- Aprobación del calendario de exámenes para el curso académico 2022-2023.
- Nombramiento de Tribunales de pruebas de evaluación, revisión y reclamación en los Grados y Máster para el curso académico 2022-2023.
- Elección y designación de un representante de profesorado en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- Elección y designación de un representante del personal de administración y servicios en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- Renovación parcial de la Comisión Permanente. Designación de un representante del profesorado.

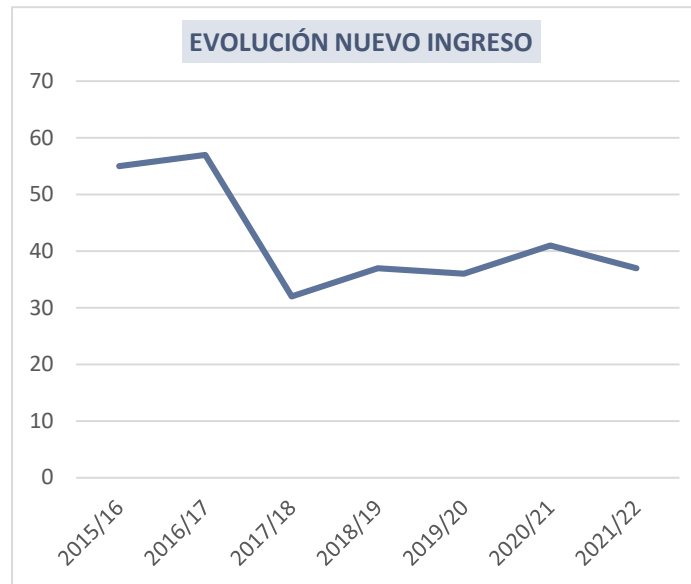


### **Anexo III. Datos académicos**

---

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2021/22  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

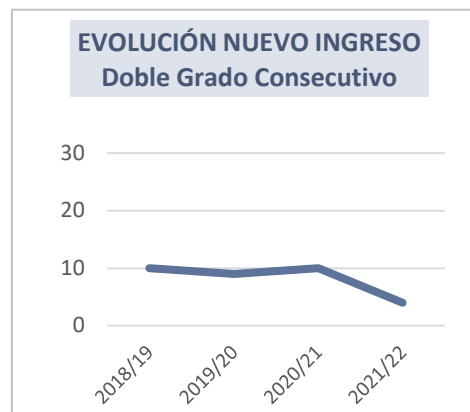
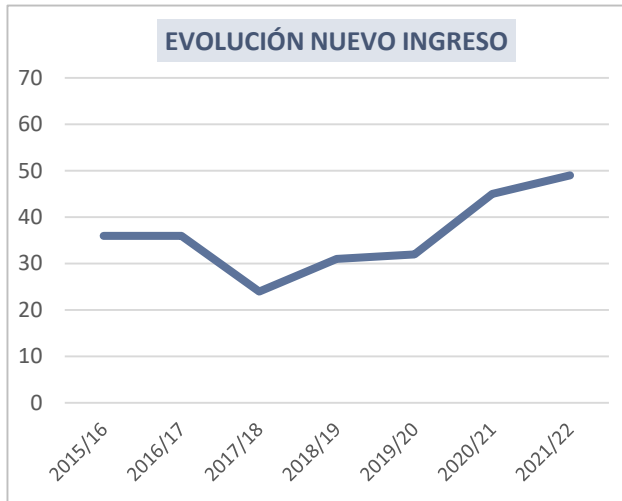
PARÁMETRO	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Plazas ofertadas	60	60	60	60	54	54	54
Plazas solicitadas	326	367	255	238	204	284	336
Preinscripciones primera opción	77	85	43	53	64	64	72
<b>Estudiantes matriculados</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>37</b>
<b>Índice de ocupación</b>	<b>91,67%</b>	<b>95,00%</b>	<b>53,33%</b>	<b>61,67%</b>	<b>66,67%</b>	<b>75,93%</b>	<b>68,52%</b>



*Fuente: DATUZ. 12 de enero de 2023*

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO**  
**GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2021/22**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

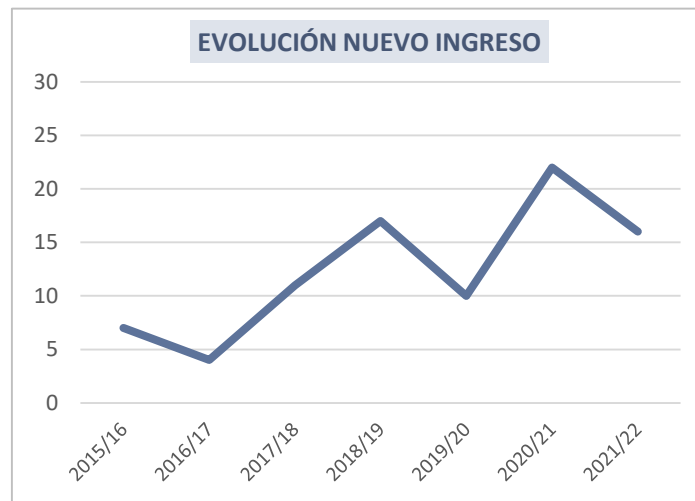
PARÁMETRO	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Plazas ofertadas	50	50	50	50	45	45	45
Plazas solicitadas	142	120	129	146	163	208	218
Preinscripciones primera opción	47	45	28	33	45	65	61
<b>Estudiantes matriculados</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>45</b>	<b>49</b>
<b>Índice de ocupación</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>48%</b>	<b>62%</b>	<b>71%</b>	<b>100%</b>	<b>109%</b>
<b>CURSO DE ADAPTACIÓN</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>DOBLE GRADO CTA</b>				<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>



*Fuente: DATUZ. 12 de enero de 2023 y bases de nuevo ingreso de Secretaría*

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO  
MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2021/22  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

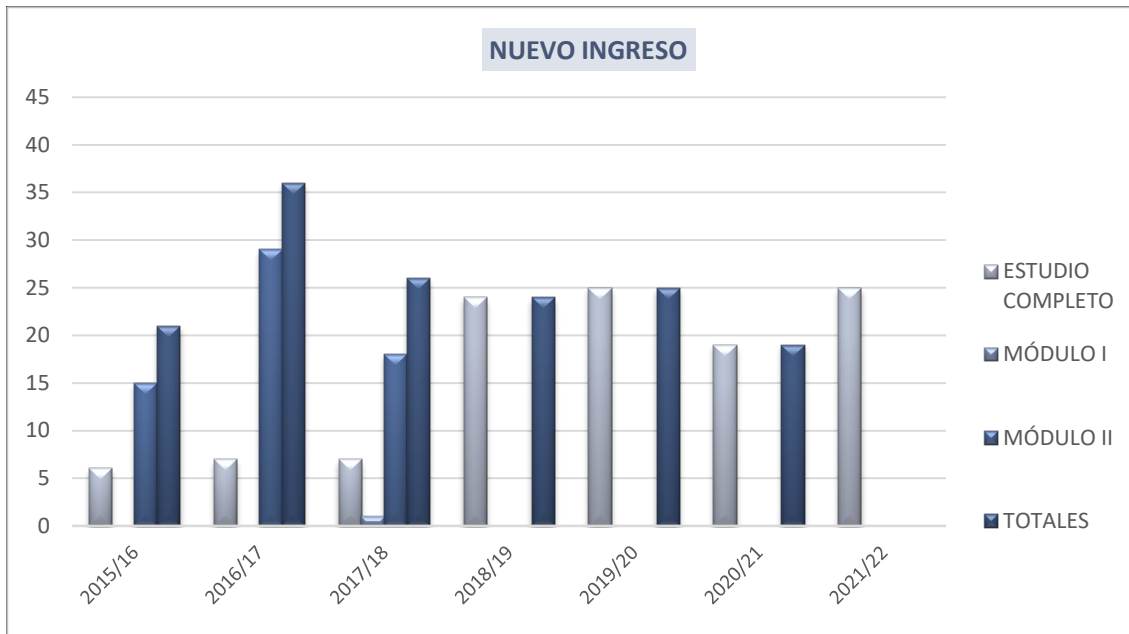
PARÁMETRO	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Plazas ofertadas	40	25	25	40	40	40	40
Plazas solicitadas	8	4	18	21	17	32	24
Preinscripciones primera opción	8	4	18	21	17	32	24
<b>Estudiantes matriculados</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
<b>Índice de ocupación</b>	<b>17,50%</b>	<b>16,00%</b>	<b>44,00%</b>	<b>42,50%</b>	<b>25,00%</b>	<b>55,00%</b>	<b>40,00%</b>



*Fuente: DATUZ, 12 de enero de 2023*

**ESTUDIOS PROPIOS- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN VEGETAL  
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO - MATRICULADOS  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2021/22  
DESDE CURSO 2017/2018 EXPERTO UNIVERSITARIO  
EN GESTIÓN INTEGRADA DE PLAGAS AGRÍCOLAS**

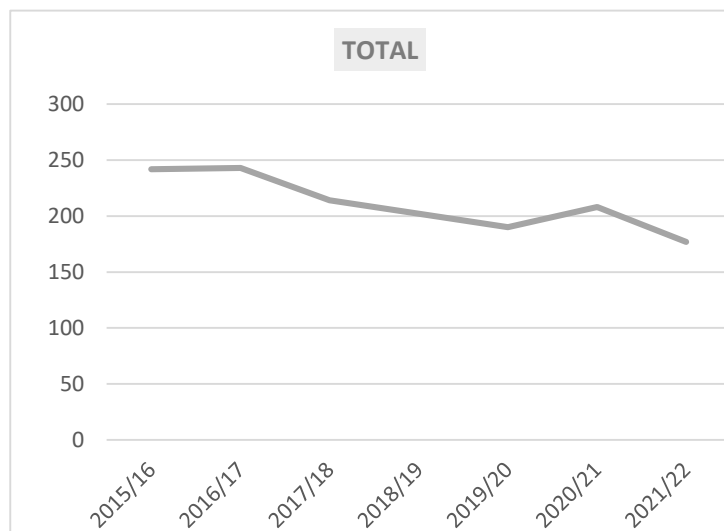
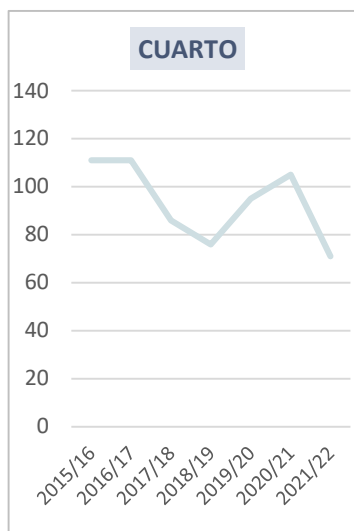
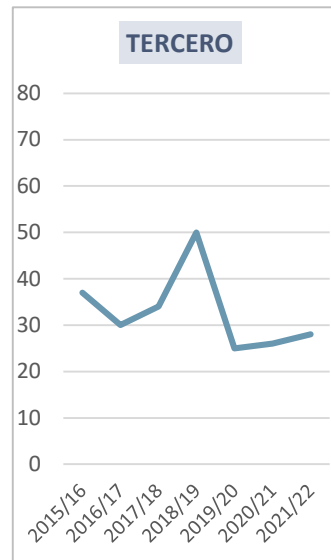
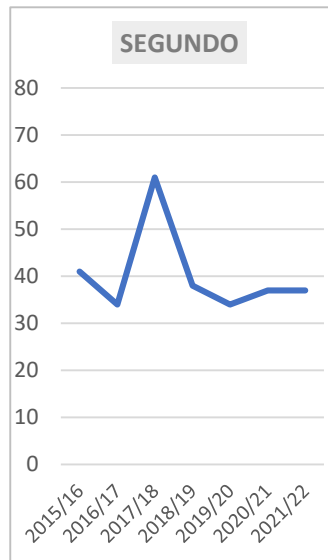
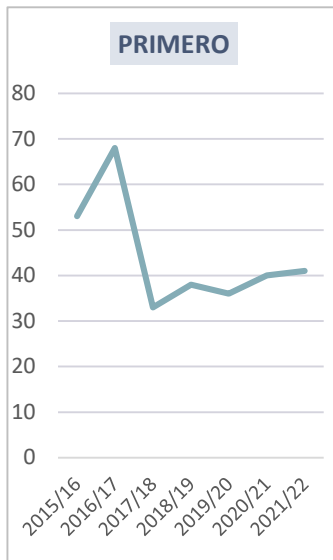
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
ESTUDIO COMPLETO	6	7	7	24	25	19	25
MÓDULO I	0	0	1				
MÓDULO II	15	29	18				
<b>TOTALES</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>25</b>



*Fuente: Base de datos secretaría, marzo de 2023*

**GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES, PLAN 277 y 571**  
**ESTUDIANTES MATRICULADOS**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2021/22**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

CURSOS	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
PRIMERO	53	68	33	38	36	40	41
SEGUNDO	41	34	61	38	34	37	37
TERCERO	37	30	34	50	25	26	28
CUARTO	111	111	86	76	95	105	71
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>243</b>	<b>214</b>	<b>202</b>	<b>190</b>	<b>208</b>	<b>177</b>



Fuente: DATUZ. 12 de enero de 2023

*Durante el curso 2017/18 se oferta segundo año en extinción de primer curso y primer año en extinción de segundo*

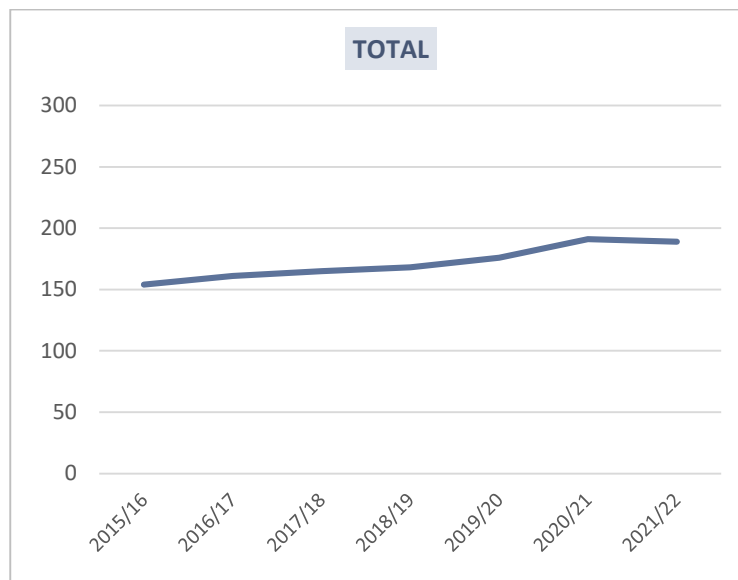
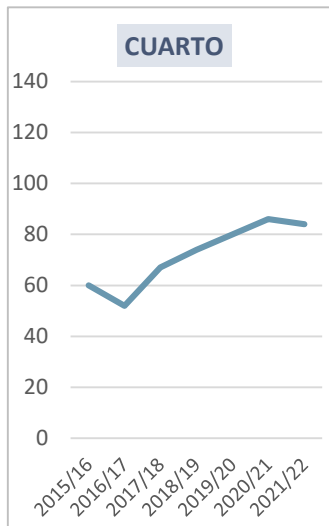
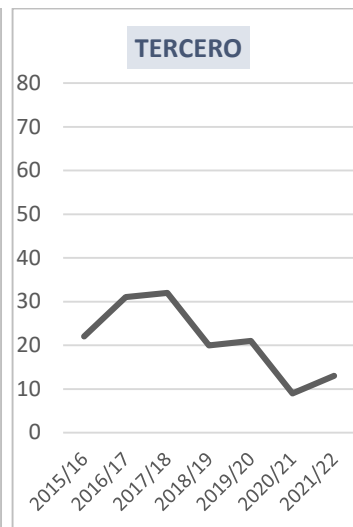
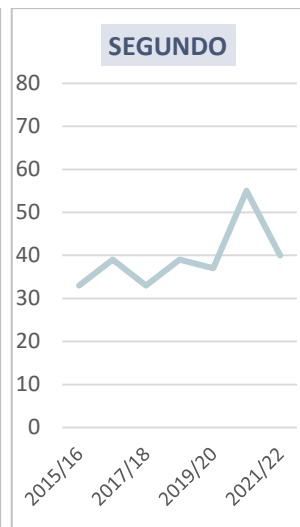
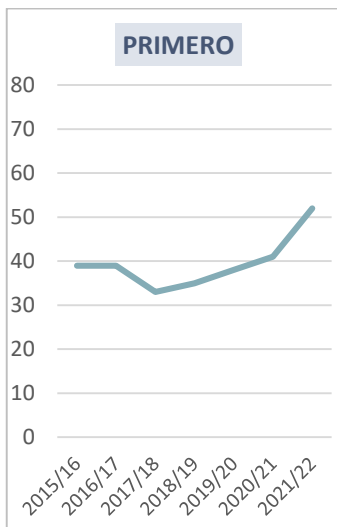
*Durante el curso 2018/19 se oferta segundo año en extinción de segundo curso y primer año en extinción de tercero*

*Durante el curso 2019/20 se oferta segundo año en extinción de tercer curso y primer año en extinción de cuarto*

*Durante el curso 2020/21 se oferta segundo año en extinción de cuarto curso*

**GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL**  
**ESTUDIANTES MATRICULADOS**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2021/22**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

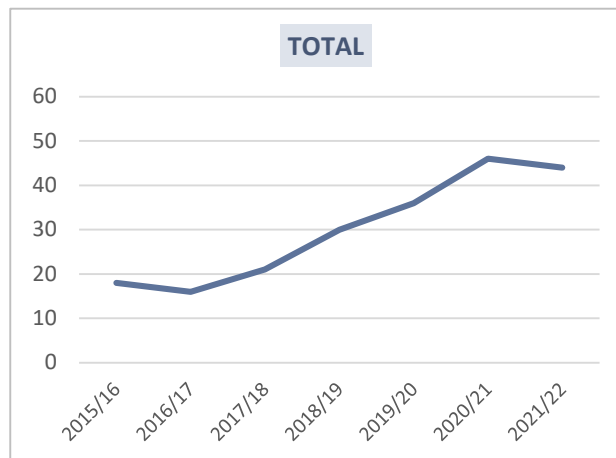
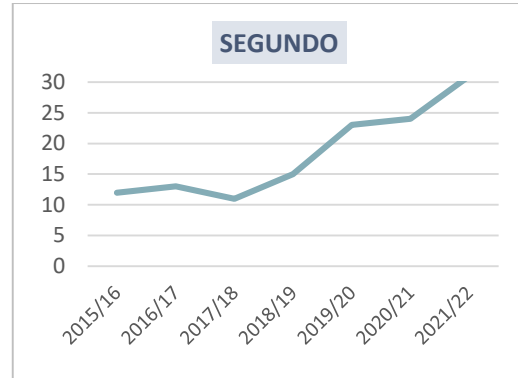
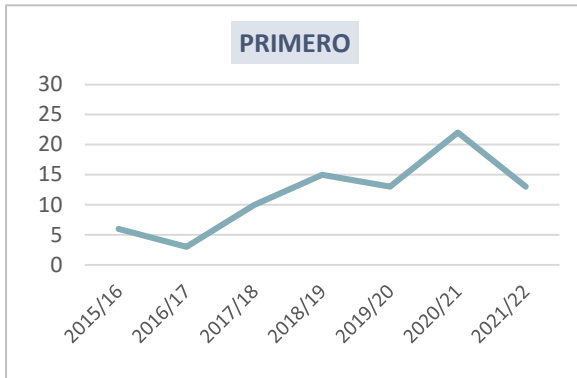
CURSOS	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
PRIMERO	39	39	33	35	38	41	52
SEGUNDO	33	39	33	39	37	55	40
TERCERO	22	31	32	20	21	9	13
CUARTO	60	52	67	74	80	86	84
<b>TOTAL</b>	<b>154</b>	<b>161</b>	<b>165</b>	<b>168</b>	<b>176</b>	<b>191</b>	<b>189</b>



Fuente: DATUZ. 12 de enero de 2023

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA**  
**ESTUDIANTES MATRICULADOS**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO 2015/16 HASTA EL CURSO 2021/22**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

CURSOS	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
PRIMERO	6	3	10	15	13	22	13
SEGUNDO	12	13	11	15	23	24	31
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>44</b>

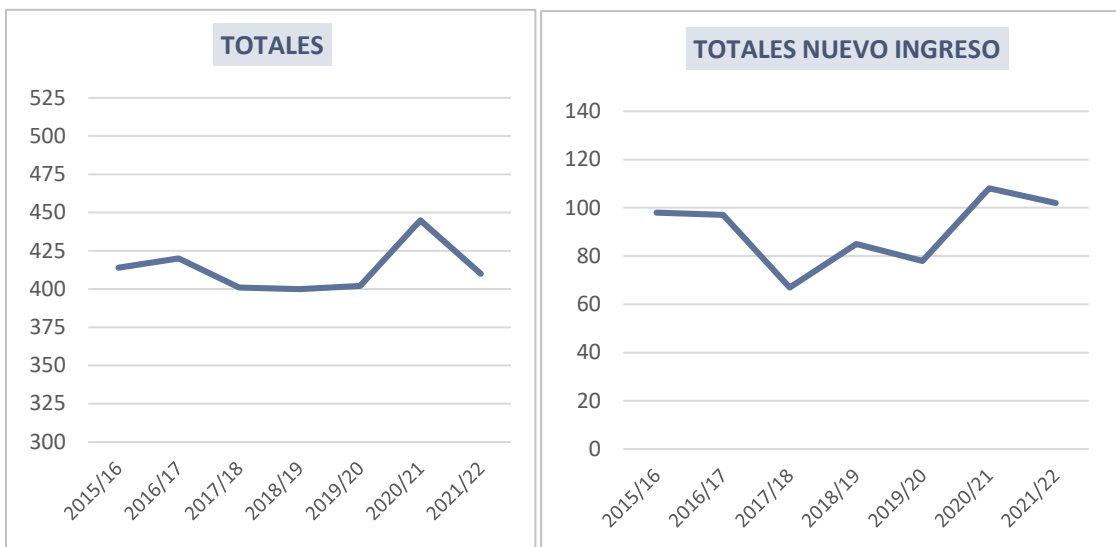


*Fuente: DATUZ 12 enero de 2023*



**ESTUDIANTES MATRICULADOS TOTALES Y NUEVO INGRESO**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2021/22**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

TITULACIÓN	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
CCAA	242	243	214	202	190	208	177
IAMR	154	161	165	168	176	191	189
MIA	18	16	21	30	36	46	44
<b>TOTALES</b>	<b>414</b>	<b>420</b>	<b>401</b>	<b>400</b>	<b>402</b>	<b>445</b>	<b>410</b>
<b>TOTALES NUEVO INGRESO</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>67</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>108</b>	<b>102</b>

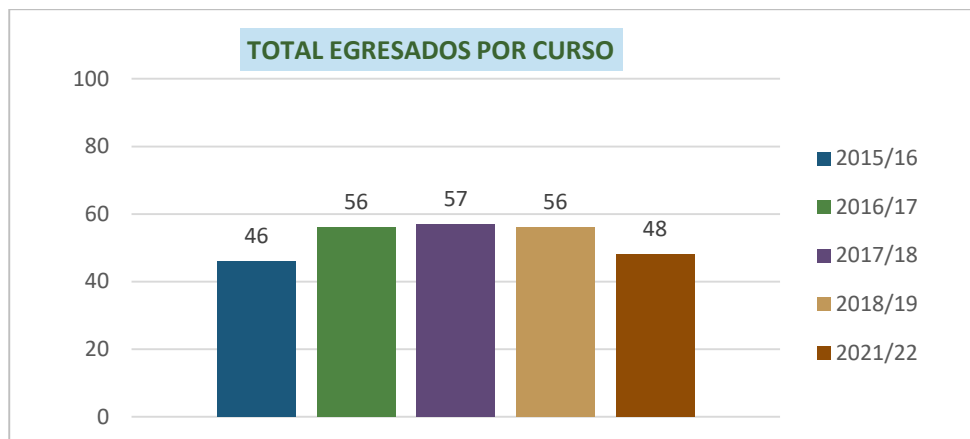
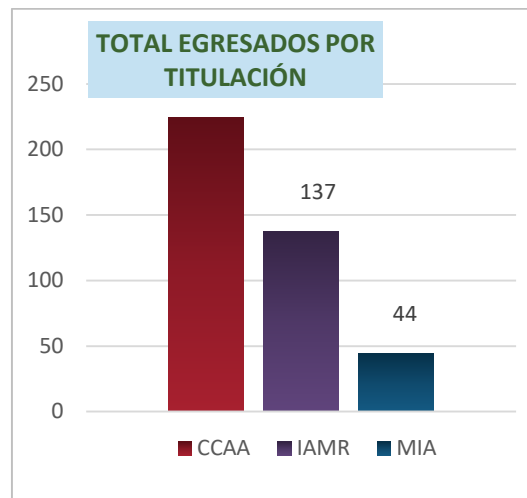
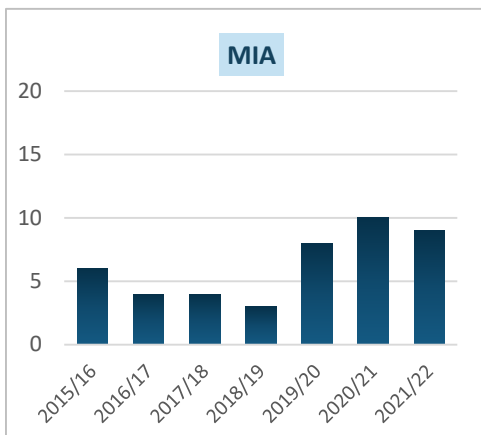
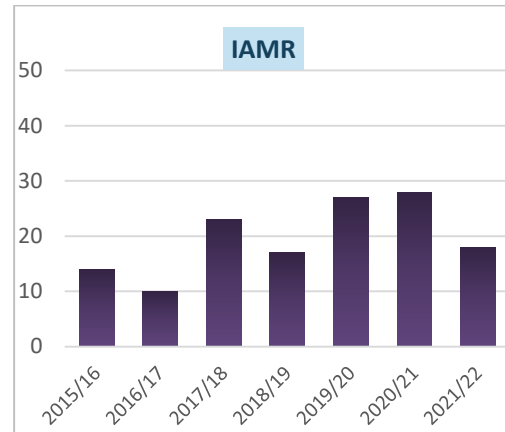
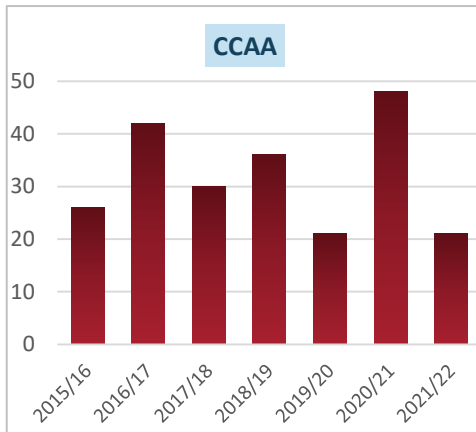


*Fuente: DATUZ 12 de enero de 2023*

Hasta el curso 2014/15 se impartió el Master Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Agrarias y del Medio Natural

**ESTADÍSTICA DE EGRESADOS**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO 2015/16 HASTA EL 2021/22 –**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

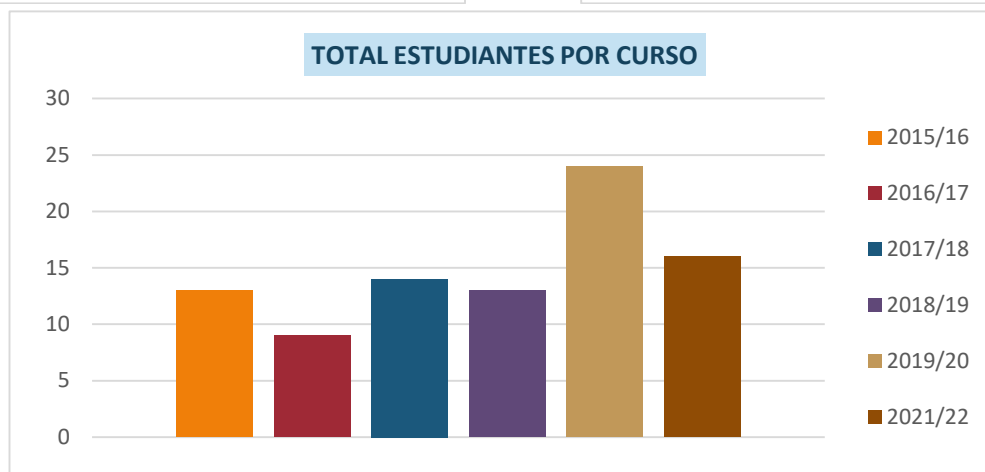
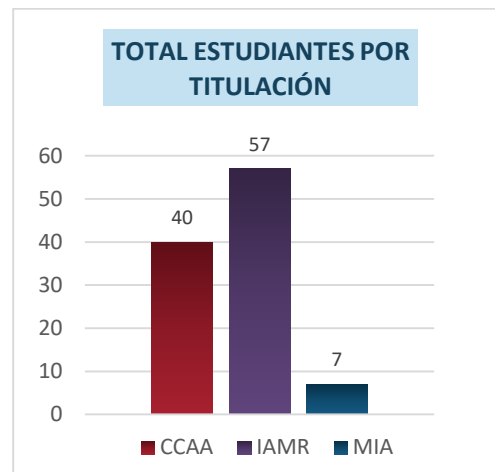
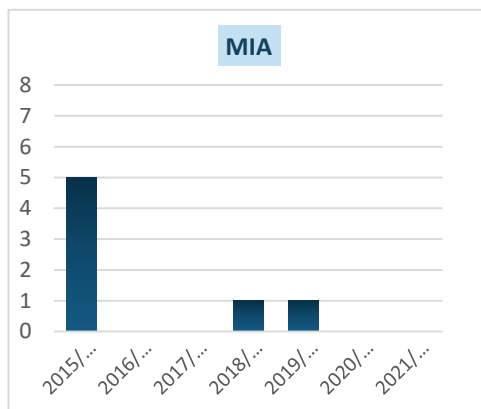
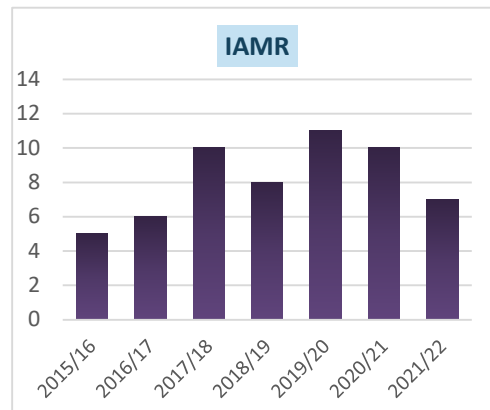
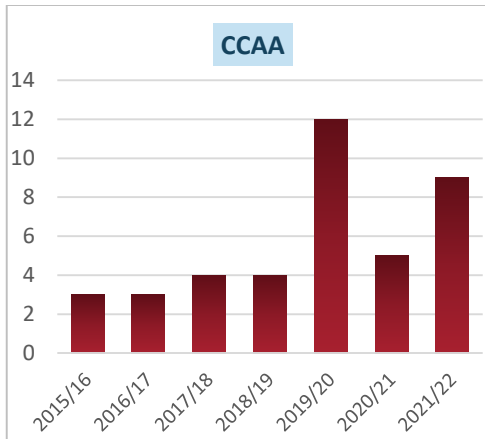
TITULACIÓN	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	TOTALES TITULACIÓN
CCAA	26	42	30	36	21	48	21	224
IAMR	14	10	23	17	27	28	18	137
MIA	6	4	4	3	8	10	9	44
<b>TOTALES CURSO</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>86</b>	<b>48</b>	<b>405</b>



Datos: DATUZ. 12 de enero de 2023

**PROGRAMA MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA  
ESTUDIANTES OUT - PERIODO: DESDE EL CURSO 2015/16 HASTA EL 2021/22  
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

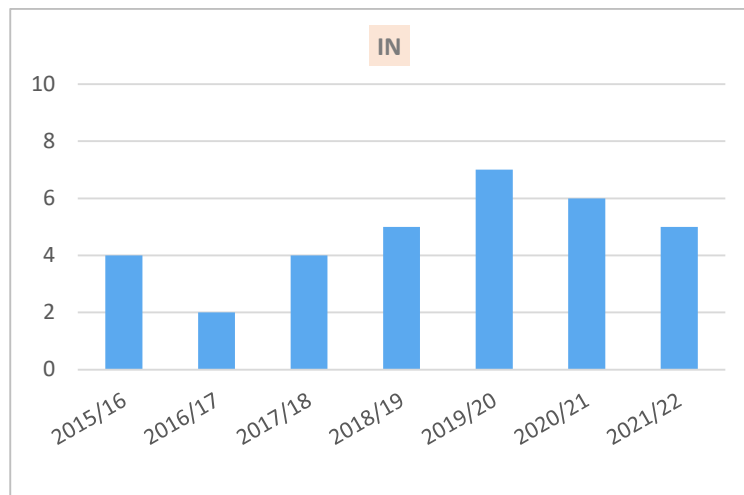
TITULACIÓN	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	TOTALES TITULACIÓN
CCAA	3	3	4	4	12	5	9	<b>40</b>
IAMR	5	6	10	8	11	10	7	<b>57</b>
MIA	5	0	0	1	1	0	0	<b>7</b>
<b>TOTALES CURSO</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>104</b>



Fuente: Base de datos Secretaría, 9 de marzo de 2023

**PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA ESTUDIANTES IN  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2021/22  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

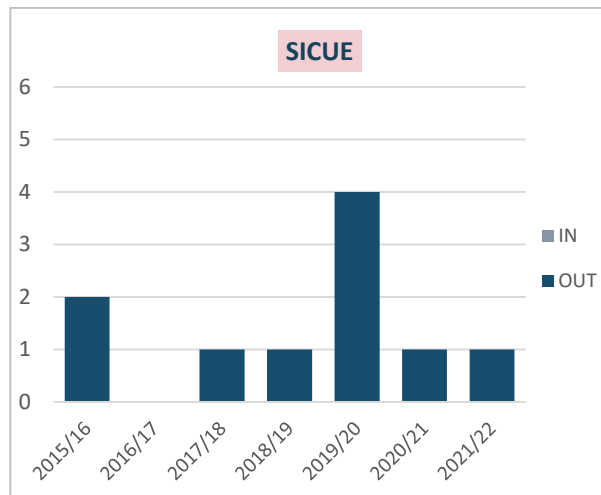
CURSO ACADÉMICO	ERASMUS
2015/16	4
2016/17	2
2017/18	4
2018/19	5
2019/20	7
2020/21	6
2021/22	5
<b>TOTALES</b>	<b>28</b>



*Fuente: Base de datos Secretaría, 9 de marzo de 2023*

**SICUE**  
**ESTUDIANTES OUT E IN**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO 2015/16 HASTA EL 2021/22**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

CURSO ACADÉMICO	ESTUDIANTES OUT	ESTUDIANTES IN
2015/16	2	0
2016/17	0	0
2017/18	1	0
2018/19	1	0
2019/20	4	0
2020/21	1	0
2021/22	1	0
<b>TOTALES</b>	<b>10</b>	<b>0</b>



*Fuente: Base de datos Secretaría, 9 de marzo de 2023*

**PROGRAMA DE BECAS PARA PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN  
ESTUDIANTES OUT PERIODO: DESDE AÑO 2015 HASTA AÑO 2022  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

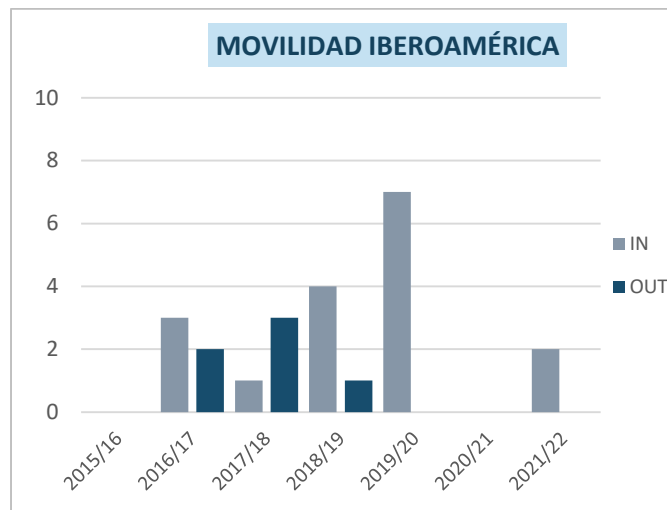
AÑO	ESTUDIANTES OUT
2015	4
2016	4
2017	3
2018	2
2019	1
2020	0
2021	0
<b>TOTALES</b>	<b>14</b>



*Fuente: Base de datos Secretaría, 9 de marzo de 2023*

**ESTUDIANTES IN-OUT BECAS DE MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2021/22  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

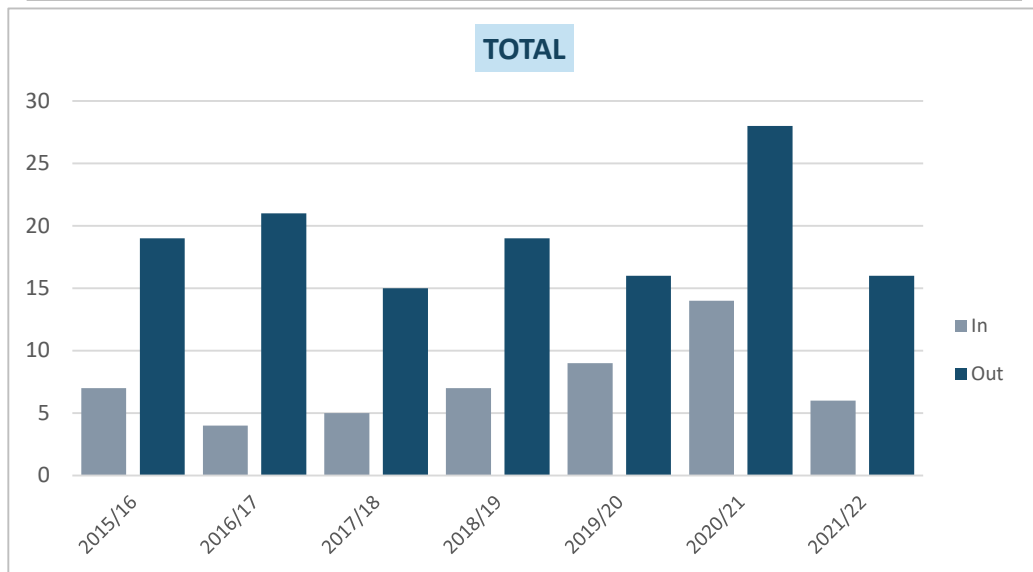
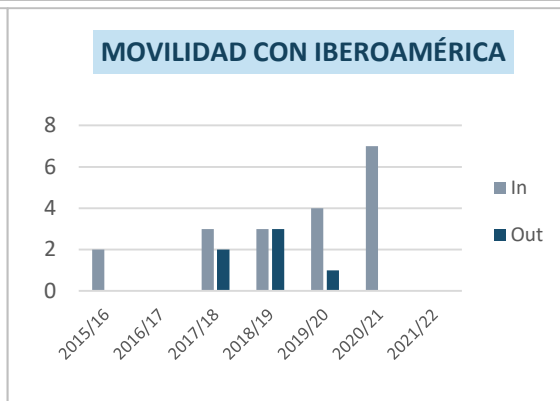
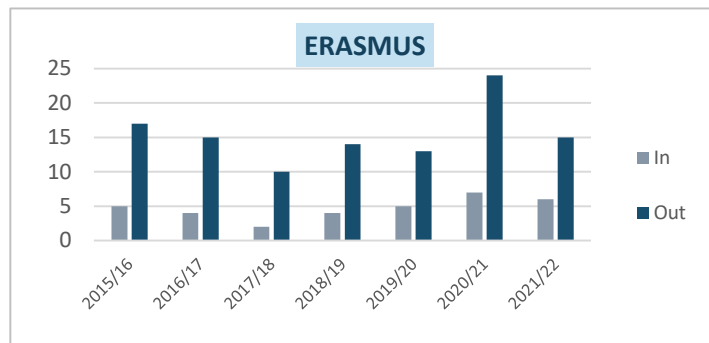
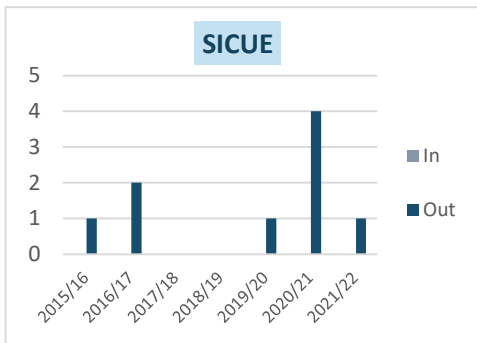
CURSO ACADÉMICO	IN	OUT
2015/16	0	0
2016/17	3	2
2017/18	1	3
2018/19	4	1
2019/20	7	0
2020/21	0	0
2021/22	2	0
<b>TOTALES</b>	<b>17</b>	<b>6</b>



*Fuente: Base de datos Secretaría, 9 de marzo de 2023*

**ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2021/22**

BECA	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/201		2021/22	
	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In
SICUE	2	0	0	0	0	0	1	0	4	0	1	0	1	0
ERASMUS	15	4	10	2	14	4	13	5	24	7	15	6	17	5
COOPERACIÓN	4	0	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0
MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA	0	0	2	3	3	3	1	4	0	7	0	0	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>7</b>

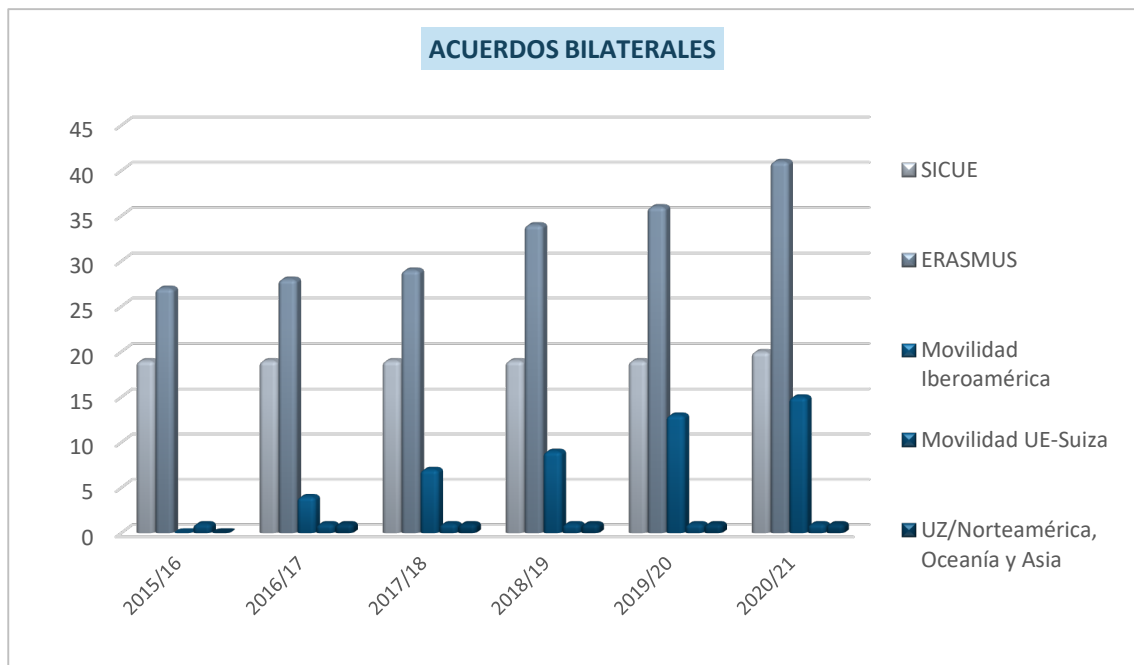


Fuente: Base de datos Secretaría, 9 de marzo de 2023



**ACUERDOS BILATERALES**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2021/22**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

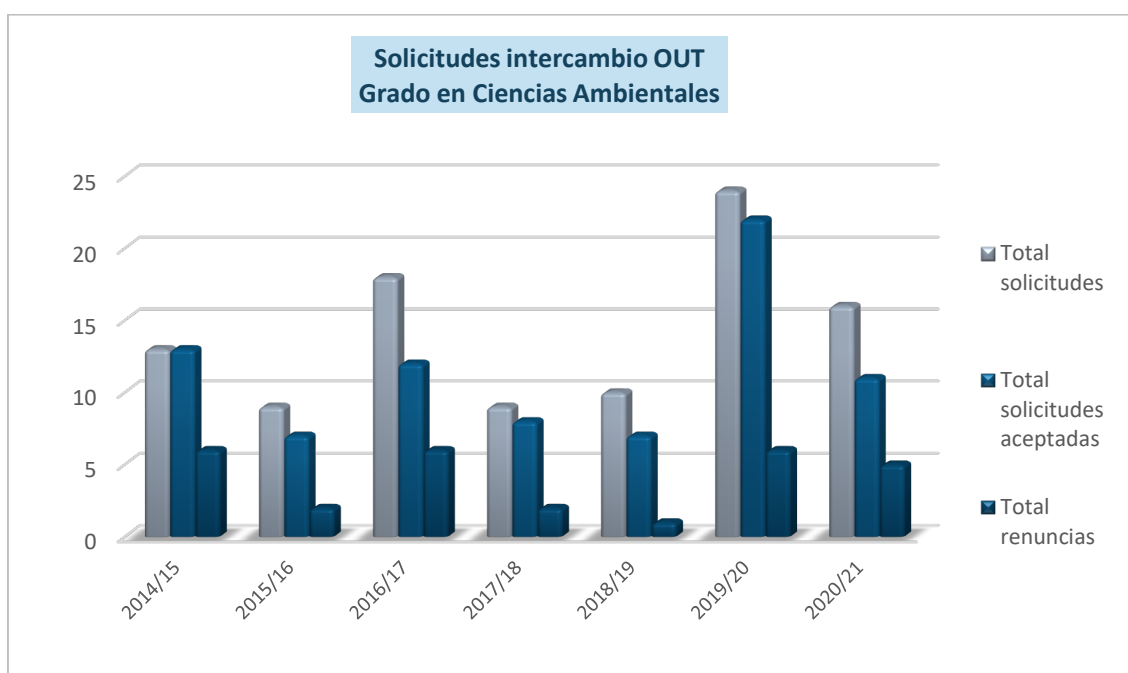
Programa de movilidad	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
SICUE	19	19	19	19	19	20	18
ERASMUS	27	28	29	34	36	41	38
Movilidad Iberoamérica	0	4	7	9	13	15	15
Movilidad UE-Suiza	1	1	1	1	1	1	1
UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia	0	1	1	1	1	1	1



*Fuente: Base de datos Secretaría, 9 de marzo de 2023*

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES  
PERIODO: DESDE EL CURSO 2015/16 HASTA EL 2021/22  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

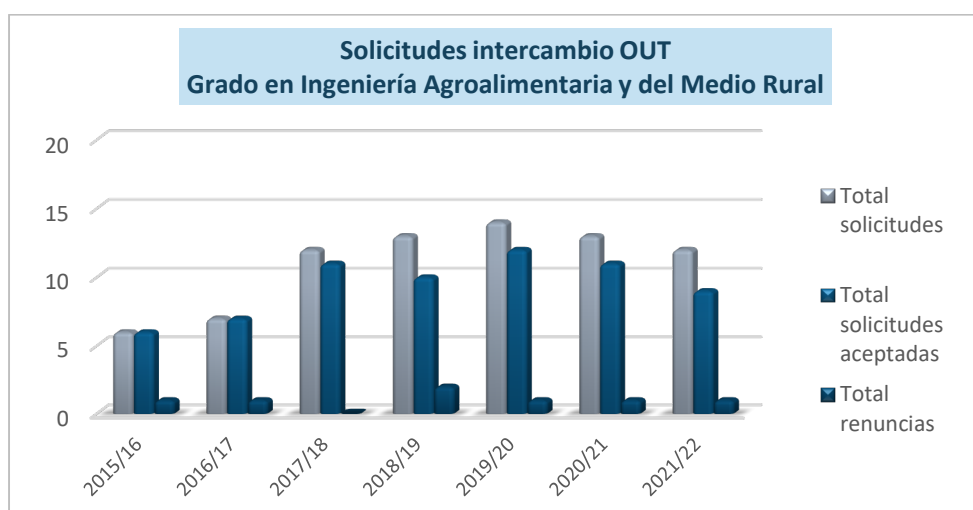
Solicitudes	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Total solicitudes	9	18	9	10	24	16	24
Total solicitudes aceptadas	7	12	8	7	22	11	22
Total renunciaciones	2	6	2	1	6	5	6



*Fuente: Base de datos Secretaría, 9 de marzo de 2023*

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA  
Y DEL MEDIO RURAL  
PERIODO: DESDE EL CURSO 2015/16 HASTA EL 2021/22  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

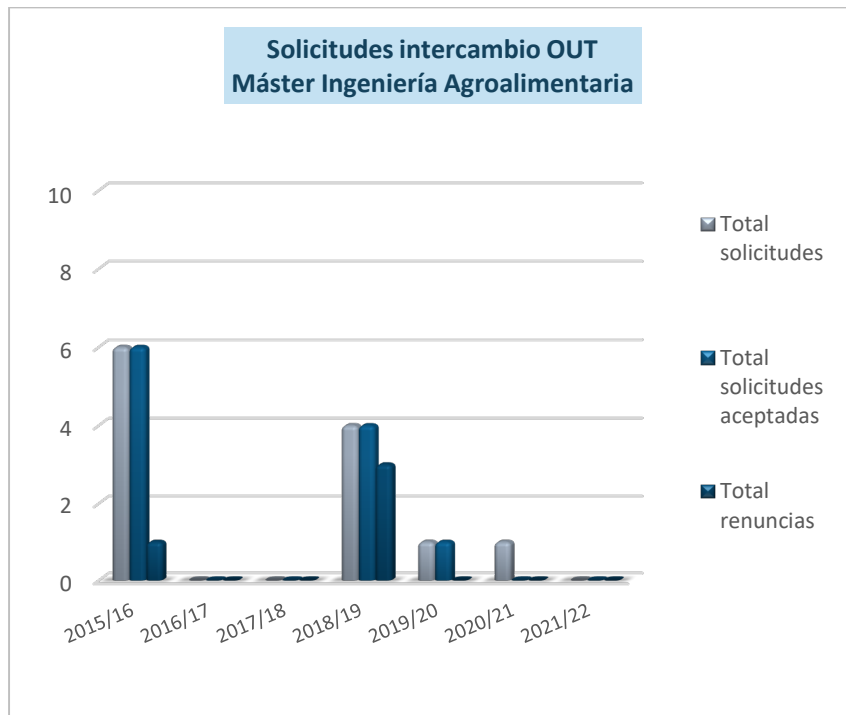
Solicitudes	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Total solicitudes	6	7	12	13	14	13	12
Total solicitudes aceptadas	6	7	11	10	12	11	9
Total renunciaciones	1	1	0	2	1	1	1



*Fuente: Base de datos Secretaría, 9 de marzo de 2023*

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT MÁSTER UNIVERSITARIO  
EN INGENIERÍA AGRONÓMICA  
PERIODO: CURSO 2015/2016 A 2021/22  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

Solicitudes	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Total solicitudes	6	0	0	4	1	1	0
Total solicitudes aceptadas	6	0	0	4	1	0	0
Total renunciaciones	1	0	0	3	0	0	0



*Fuente: Base de datos Secretaría, 9 de marzo de 2023*

## **Anexo IV. Actividades académicas complementarias**

---

## ACTIVIDADES DE LOS MIÉRCOLES

### “Conocimiento abierto, espacio de encuentro”

---

Las charlas que se han impartido dentro de este espacio los miércoles de 12 a 14 h han sido:

#### AÑO 2021

---

- **15 de septiembre y 22 de septiembre.** Curso “Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso en la EPS. Protección y seguridad en los laboratorios y salidas de campo y Recursos informáticos.
- **29 de septiembre.** Plan de Orientación Universitaria. Fase I.
- **6 y 12 de octubre.** Plan de Orientación Universitaria. Fase II.
- **20 de octubre.** Taller participativo sobre movilidad sostenible organizado por la Fundación Circe
- **3 de noviembre.** "Programas de movilidad y cooperación para estudiantes de la EPS": Sicue, Erasmus, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, otros programas de movilidad internacional.
- **10 de noviembre.** “Introducción al mundo del Bonsai, otra forma de jardinería”. Jaime Tormo, profesor de la EPS.  
Presentación Exposición “El cálculo en tu mano. Un recorrido por la historia de las calculadoras”.
- **17 de noviembre.** Encuentro con el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas y Peritos Agrícolas de Aragón con estudiantes de las titulaciones de Ingenierías Agrarias y Agroalimentarias de la Escuela Politécnica Superior.
- **24 de noviembre:** Sesión informativa sobre el Trabajo Fin de Estudios en la EPS: ¿Qué pasos debo dar hasta su defensa? y presentación de las líneas de TFE que se ofertan a los estudiantes de la Escuela.
- **12 de diciembre.** "El suelo en los eco-esquemas de la PAC". José María Salamero Esteban. Director General de Producción Agraria del Gobierno de Aragón. Conmemoración del Día internacional del suelo.
- **15 de diciembre.** Sesión informativa "Prácticas externas nacionales e internacionales". Emilia Muñoz, técnico de UNIVERSA, Miguel Molina, IAESTE; FEUZ.

#### AÑO 2022

---

- **16 de febrero.** Taller de competencias profesionales para los estudiantes de la EPS. Emilia Muñoz, técnico de Universa.
- **23 de febrero.** Plan de Orientación Universitaria. Fase I.
- **2 de marzo.** Desarrolla tu carrera profesional apoyándote en el Colegio de Ingenieros Agrónomos.
- **16 de marzo.** “Herramientas para la digitalización agraria. Cesens”. Por Carolina Andrés, directora comercial de marketing de Cesens.
- **30 de marzo.** “La gestión de la calidad del aire en la Comunidad Autónoma de Aragón”. Yolanda Regol, directora general de Cambio Climático y Educación Ambiental. Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón.
- **6 de abril.** “Teledetección y SIG aplicadas a la agricultura y el territorio. SONEA Ingeniería.

- **20 de abril.** "Las propiedades biológicas como indicadores de la calidad del suelo". Dr. Mohamed Emran, Departamento of Land and Water Technologies, City of Scientific Research and Technological Applications, Alejandría (Egipto).
- **4 y 11 de mayo.** IV Foro EPS-Empresa. Egresados y profesionales de reconocido prestigio contaron su experiencia y analizaron la empleabilidad en el sector medioambiental y agroalimentario.
- **25 de mayo.** "La información geográfica y la Estrategia de Ordenación Territorial de Aragón". Fernando López Martín, director del IGEAR.

## OTRAS CONFERENCIAS Y ACTIVIDADES EN LA EPS

---

### AÑO 2021

---

- **10 de septiembre.** Reunión con PAS y PDI sobre las pautas a seguir para el inicio del nuevo curso.
- **13 de diciembre.** Jornada "Enfermedades de la madera de la vid: problemática y posibles soluciones. En la EPS organizada por los profesores José Casanova y Pablo Martín.
- **13 de diciembre.** Charla organizada por ECAIA sobre las implicaciones de la ampliación de esquí de Cerler impartida por Paco Iturbe, divulgador ambiental.

### AÑO 2022

---

- **18 de marzo.** III Jornada sobre almendro y pistacho en el Valle del Ebro, organizada por la EPS en colaboración con el Centro de Transferencia Agroalimentaria del Gobierno de Aragón.
- **8 de abril.** I Jornadas Agroecológicas: Actividad biológica del suelo. Organizadas por la EPS, Fundación Instituto de Agroecología y Sostenibilidad, Cátedra de Agroecología Antonio Bello, Instituto Canario de Investigaciones Agrarias, Centro de Sanidad y Certificación Vegetal del Gobierno de Aragón y ECAINA.
- **19 de mayo.** "Experiencias en Gestión y Conservación de Fauna en Aragón". David Vidal, agente de Protección de la Naturaleza del Gobierno de Aragón. "Diversidad genética y filogeografía aplicada a la conservación de helechos amenazados". Samira Ben-Menni Schuler.
- **8 y 9 de junio.** I Jornada Técnica Maquinaria Agrícola "Formación continua de la mano de las empresas" en la que técnicos de las empresas KUHN, JOHN DEERE y BAYER informaron sobre las últimas incorporaciones técnicas en equipos de distribución de producto en parcela.

## CURSOS ORGANIZADOS POR LA BIBLIOTECA DE LA EPS

---

- Competencia Digital Básica. Ciencias Ambientales, 18/10/21 a 2/11/2021. Virtual
- Competencia Digital Básica. Ciencias Ambientales, 20/10/21 a 4/11/2021. Virtual
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de CCAA, 8/11/2021. Semipresencial
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de IAMR, 11/11/2021. Semipresencial
- Herramientas y pautas para un buen TFG, 24/11/2021 a 31/12/2022. Virtual.
- Taller Alcorze, 7/2/2022- Presencial.
- Los lunes de Mendeleev en la EPS, 14/2/2022 y 9/5/2022. En línea.
- Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. Competencias informacionales. Nivel medio, 15 y 16/3/2022. Presencial.
- Grado en Ciencias Ambientales. Competencias informacionales. Nivel medio, 8 y 9/3/2022. Presencial.
- Los martes de Alcorze en la EPS, 29/3/2022. En línea.

**Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social**

---



## Relaciones con otras instituciones

---

La Escuela sigue siendo sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Sede Pirineos (UIMP-Pirineos), cuyo Director es el profesor de la EPS Alfredo Serreta Oliván.

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

En el año 2022 tras dos años sin acoger a los estudiantes de la inmersión en lengua inglesa debido a la pandemia, la sede UIMP Pirineos retomó esta actividad en junio de 2022 acogiendo a más de 30 estudiantes por semana. Además, desarrolló una serie de actividades durante el curso 2021-2022 que han tenido como escenario la EPS o en las que han participado profesores de nuestro Centro:

- 13 y 14 de septiembre de 2021. "El reto de la gestión de la nieve como recurso hídrico y turístico ante el cambio climático".
- 24 y 25 de septiembre de 2021. "Aves de Guara: conservación y turismo ornitológico". Dirigido por Juan Herrero, profesor EPS.

Por otra parte, el Equipo de Dirección ha seguido centrado en consolidar las relaciones institucionales ya existentes, y fomentar la apertura de nuevas vías de colaboración con entidades y organismos de cuyo desarrollo se deriven consecuencias beneficiosas para la EPS:

- Colaboración con la Escuela de Hostelería con la vendimia el día 24 de mayo y posterior vinificación de las uvas vendimiadas en la EPS.
- Reuniones con el Ayuntamiento de Huesca y Gobierno de Aragón por la movilidad sostenible (carril bici, líneas de autobuses).
- Colaboración con la Fundación Valentia en el Taller de Empleo "Todo en Orden" como sede para la realización de las prácticas laborales de los alumnos del programa formativo Certificado de Profesionalidad de Operaciones Auxiliares de Servicios Administrativos y Generales.
- Reuniones con Vicerrectores y representantes de ACPUA en marzo de 2023, tras el reconocimiento por parte de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón con la certificación del Programa Alcaeus que mide el compromiso de los centros universitarios con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Escuela obtuvo el nivel plata que acredita un compromiso firme con la Agenda 2030.

La Escuela, dentro del programa *Conoce la EPS*, visitó y ofreció sesiones de presentación online a los centros educativos tanto de Primaria como de Educación Secundaria y Bachillerato para acercar nuestras titulaciones a dichos estudiantes hasta que fue posible por las circunstancias sanitarias.

La EPS está presente en los órganos de gobierno y representación de la Universidad, donde se ha colaborado de forma activa, presentando alegaciones y sugerencias.

La Dirección del Centro ha asistido a las reuniones convocadas por el Patronato del Estudio General de Huesca, del que forma parte el director de la Escuela, a diversas Jornadas y seminarios organizados por ANECA y ACPUA, a las reuniones Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales, Conferencia de Decanos de Ciencias Ambientales, mesas redondas en Walqa, y ha estado presente en destacados actos de la Universidad de Zaragoza como la apertura del curso académico, celebración del Acto de San Braulio, tomas de posesión de otros decanos, el Día del Doctorado...

Además, se ha continuado manteniendo una estrecha colaboración con los Colegios Oficiales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y con la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón, como se recoge en los siguientes apartados.

Continúa la colaboración con entidades como Caja de Ingenieros que patrocina el premio anual para los para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS valorando, además de su rendimiento académico, su implicación y capacidad de integración en el Centro, en la Universidad y su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

En colaboración con ECOEMBES, se han realizado campañas de sensibilización con la instalación de varios puntos limpios para la recogida de residuos plásticos, de papel, orgánicos...

Con la colaboración de la Comarca de la Hoya de Huesca, sigue en marcha un punto de recogida de materia orgánica para compostaje.

La Escuela ha dado a conocer sus titulaciones y actividades con la presencia en los medios de comunicación de profesores e investigadores, además de la grabación en la EPS el día 28 de septiembre del programa *Tempero* de Aragón TV.

### **Relaciones Internacionales**

---

Durante el curso 2021-22 se ha mantenido un nutrido intercambio de visitas hacia y desde la Escuela y participado en encuentros en el ámbito de la internacionalización. A continuación se detalla una relación de las mencionadas acciones:

- Los estudiantes de la EPS Aitana Lizana y Santiago Martínez participaron en el "I Encuentro Transfronterizo de Estudiantes entre la Universidad de Pau y Países del Adour y la Universidad de Zaragoza", que tuvo lugar en Jaca los días 21 y 22 de octubre, tratando temáticas de Ciudadanía Europea y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Entre el 8 y el 12 de noviembre de 2021, el profesor de la EPS Ernesto Pérez Collazos viajó a Loja (Ecuador) para impartir el curso "Conservación de Flora y Fauna; el caso de España". La estancia se ha podido realizar gracias al convenio de subvención Erasmus+ para la movilidad de personal para docencia y formación entre países del programa y asociados- KA107-2019 entre la Universidad de Zaragoza (Grupo de Investigación Bioflora) y la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Entre el 21 de marzo y el 1 de abril de 2022 nos visitó la Dra. Itziar Arnelas Seco, profesora de Botánica de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), quien llevó a cabo una estancia de investigación y docencia en la EPS. La estancia se desarrolló dentro del proyecto Erasmus+ KA107 2019 1 ES01 KA107 062605 de movilidad de personal académico para la docencia y formación de países del programa y asociados, entre la Universidad de Zaragoza (Grupo de Investigación Bioflora) y la Universidad Técnica Particular de Loja.
- El profesor de la Escuela, Joaquín Surra, estuvo en el mes de mayo en la Facultad de Ciencias de la Alimentación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), en Concordia, Argentina donde impartió dos cursos: uno con el "Modelo europeo de producción de alimentos" y centrado fundamentalmente en lo que se denomina Seguridad Alimentaria y otro resumido de Formulación y fabricación de balanceados (piensos).
- El 15 de junio de 2022 asistencia a la Jornada de Encuentro UNIZAR con UNITA (Paraninfo).
- Asistencia a la sesión virtual de la Professional Week de Movilidad Rural UNITA, el 9 de septiembre de 2022.

### **Actividades periódicas de carácter institucional**

---

- **Jornada de Bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso.** 14 de septiembre de 2021.
- **Semana Cultural "San Alberto 2021".**

Con motivo de la festividad del patrón de la Escuela Politécnica Superior, del 8 al 12 de noviembre se organizó la Semana Cultural "San Alberto 21". Además de actos lúdicos y concursos organizados por los estudiantes de la Escuela, se organizaron actividades de gran interés para la comunidad universitaria:

- **9 de noviembre**
  - **Charla introductoria a la Agroecología + CERAI.** Juan Laborda, técnico de Agroecología del CERAI. Organizado por la Asociación de Estudiantes de la Escuela Politécnica Superior (ECAINA)

- Spoken English Coffee. Actividad espacial con motivo de San Alberto.
- Taller de micorrizas. María Videgain. Escuela Politécnica Superior. Organizado por la Asociación de Estudiantes de la Escuela Politécnica Superior (ECAINA).
- **10 de noviembre:**
  - Presentación Exposición "El cálculo en tu mano. Un recorrido por la historia de las calculadoras". Ricardo Aliod,
  - Introducción al mundo del bonsai, otra forma de Jardinería. Por Jaume Tormo, profesor EPS.
- **11 de noviembre:**
  - Acto de graduación y entrega de premios de la EPS, cursos 2019-2020 y 2020-2021
- **19 de noviembre:** "Vamos a coger olivas". Recolección de la cosecha del olivar de la EPS.
- **2 de abril:** Jornada de puertas abiertas.
- **6 de mayo:** XXXII Jornadas de Ciencia y Tecnología. "El aceite de oliva: base de la cultura mediterránea". En colaboración con la Escuela Politécnica Superior. "El efecto del aceite virgen extra sobre la salud". Jesús de la Osada, catedrático de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de Zaragoza. "Cultivo y cultura del olivo". José Casanova, profesor de la EPS. Cata de aceites virgen extra. Ana Cristina Sánchez, Profesora Titular de Tecnología de Alimentos de la Universidad de Zaragoza.
- **Foro EPS-Empresa.** En el curso 2021-2022 se realizó en dos sesiones donde egresados de la EPS y profesionales de reconocido prestigio nos contaron su experiencia y analizaron la empleabilidad en el sector ambiental (día 4 de mayo) y agroalimentario (día 11 de mayo).
- **20 de mayo.** Acto de graduación y entrega de premios de la EPS, curso 2021-2022

## Congresos, Cursos y Reuniones

---

### 2021

- **22 de septiembre.** Participación de la EPS en la Semana Europea de la Movilidad. Los estudiantes y personal de la EPS que llegaron en bicicleta recibieron un desayuno saludable.
- **24 de septiembre.** Colaboración de la EPS en la organización de la Noche Europea de los investigadores e investigadoras, en la que participaron profesores e investigadores de la Escuela.
- **29 de septiembre.** Participación del director en la conmemoración del 50 Aniversario del Laboratorio Agroambiental. En el que también se homenajeó a José Angel Betltrán Aso, profesor de la EPS.
- **29 de septiembre.** El subdirector de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad, participó en el Seminario "Què hem après dels processos de certificació dels sistemes de garantia interna de la Qualitat (SGIQ)" de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) con la ponencia "Avanzando en la integración de la sostenibilidad en los SGIC: el caso de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Zaragoza" transmitiendo la experiencia de la escuela.
- **6 de octubre.** XI Jornada sobre Conservación y Rehabilitación de Suelos, coordinada por el profesor David Badía en la Diputación Provincial de Huesca.
- **14 al 17 de octubre.** Participación de la biblioteca de la EPS en la Feria del Libro de Huesca.

- **21 de octubre.** Visita de Lucía Soriano, directora del centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria de Aragón, y Alberto Bernués, director de Investigación del Gobierno de Aragón.
- **24 de octubre.** La directora de la Biblioteca participó en la celebración del Día estatal de las Bibliotecas en la mesa redonda "Las bibliotecas: ventanas para leer, espacios donde aprender, lugares para descubrir".
- **29 de octubre.** Asistencia del Coordinador del Grado en Ciencias Ambientales al acto de constitución de la Conferencia Española de Decanas y Decanos en Ciencias Ambientales (CEDECA).
- **9 de noviembre.** Reunión del equipo de Dirección con el Consejo de Dirección de Unizar en su visita a Huesca.
- **17 de noviembre.** En un acto organizado por la EINA el director de la EPS plantó una carrasca en el Campus Río Ebro en un acto simbólico de plantación de 27 árboles singulares.
- **25 de noviembre.** Con motivo del Día Internacional por la eliminación de la violencia contra las mujeres, la profesora secretaria de la EPS, leyó el manifiesto de CRUE Universidades Españolas.
- **26 de noviembre.** La directora de la Biblioteca representó a la Escuela que fue invitada como embajadores divulgadores a la recepción "Embajadores de la Biodiversidad"-
- **28 de noviembre.** Participación del director en el Foro "La sembradora de ideas" organizado por el Ayuntamiento de Monzón.
- **29 de noviembre.** Participación del director en la Jornada sobre "Las oportunidades en el Cluster 6 (alimentación, bioeconomía, recursos naturales, agricultura y medio ambiente) y Cluster 5 (clima) en el Programa Horizonte Europa en las Convocatorias de 2022.

## 2022

- **2 de febrero.** Jornada sobre "Investigación, innovación y transferencia". Profesores e investigadores de la EPS se reunieron en la EPS con las vicerrectoras de Política Científica y de Transferencia e Innovación Tecnológica.
- **9 y 10 de febrero.** Participación de Nieves Latorre y Miguel González en varios talleres en las bibliotecas municipales bajo el título "Jugando con la nanociencia", dirigido a escolares de 3º a 6º de Primaria.
- **11 y 12 de febrero.** Participación de profesores e investigadores de la EPS en el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
- **15 de febrero.** Visita a Expofauna de los alumnos del Taller de Empleo Todo en Orden de Valencia.
- **16 de febrero.** Reunión del equipo de comunicación de la EPS.
- **17 de febrero.** Presentación del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR en la Facultad de Veterinaria.
- **24 de febrero.** Ana Paula Conte, mentora del Grado en Ciencias Ambientales, participó el 24 de febrero en una mesa redonda con los estudiantes del IES Goya incluida en las Jornadas de Orientación Universitaria que organiza dicho instituto.
- **24 de febrero.** La Escuela participó en la feria "University Day", presentando a los estudiantes y familiares interesados las titulaciones de la EPS junto a otros centros del campus y el CIU.
- **15 de marzo.** Reunión del Comité de la Calidad de la EPS.

- **16 de marzo.** Reunión coordinación PDI.
- **30 de marzo.** XII Jornada sobre Conservación y Rehabilitación de Suelos: Estrategias para mantener ecosistemas sanos, coordinada por David Badía. Con la colaboración del IEA, la EPSH, el IUCA, la DTA-SECS e IHOBE.
- **1 de abril.** Las profesoras de la EPS Pilar Santolaria, Ester Sales y Celia Montaner realizaron talleres con estudiantes de 6º de Primaria dentro de la actividad “Una ingeniera en cada cole”.
- **5 de abril.** Asistencia del director de la EPS a la inauguración del Congreso Nacional de la Asociación Europea sobre Agricultura en el CPIFP Montearagón.
- **5 de abril.** Sesión Focus Group organizada por la ACPUA sobre el impacto Covid en las enseñanzas universitarias en la que participaron Aitana Lizana y Berta Aranda, estudiantes de la EPS.
- **18 y 19 de abril.** Participación del profesor José Manuel Nicolau en las reuniones de la Red Mundial de Reserva de Biosfera de Montaña.
- **25 de abril.** El coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural asistió a la Asamblea de la Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agrarias y Forestales que se celebró en la ETSIA de Madrid.
- **Del 26 al 30 de abril.** La EPS contó con un stand en la FIMA 2022, además de participar en talleres y actividades organizadas en la misma.
- **2 de mayo.** Visita de Alberto Serrano Dolader, periodista y escritor aragonés que visitó la exposición sobre libros antiguos de agricultura y ganadería que donó a la biblioteca de la EPS.
- **9, 10 y 11 de mayo.** Participación de profesores e investigadores de la PS en el Festival Pint of Sciencia de Huesca: la ciencia en los bares.
- **13 de mayo.** Visita de los estudiantes del certificado de profesionalidad “Gestión de residuos urbanos e industriales” de taller de Empleo “Monegros sostenible”.
- **16 de mayo.** Asistencia del director a la presentación de la Cátedra Emprender de la Universidad de Zaragoza
- **23 de mayo.** Organizada por ECAINA, Jornada de árboles singulares e interpretación del paisaje. Charla de Ignacio Piedrafita sobre árboles singulares y visita a la exposición “Arbóreo. La memoria de los árboles”, de mano de su comisario Miguel Ortega.
- **25 de mayo.** Reunión de coordinación con el profesorado de la EPS.
- **3 de junio.** El Subdirector de Estudiantes y Ordenación Académica asistió en la Universidad de Granada a la Asamblea General de CEDECA.
- **3 al 12 de junio.** La Biblioteca de la Universidad de Zaragoza (BUZ) estuvo presente en la 38ª edición de la Feria del Libro de Huesca
- **3, 4 y 5 de julio.** La EPS acogió las pruebas de la Acceso a la Universidad.
- **18 de julio.** Visita de Yolanda Sancho, directora general de Universidades del Gobierno de Aragón, acompañada de la Vicerrectora del Campus de Huesca.
- **27 de julio.** Entrega a la gerente de Valentia del dinero recaudado en los Mercadillos solidarios.

## Exposiciones

---

### Exposiciones permanentes

- "Paisajes minúsculos. Álbum fotográfico del viaje de la vida". Basada en fotografías microscópicas obtenidas en sus trabajos por los profesores Jesús Yániz y Pilar Santolaria. <https://campushuesca.unizar.es/galeria/paisajes-minusculos-en-color>
- "Material de laboratorio. Recordando el pasado".
- "Colección de fauna de la Escuela Politécnica Superior".
- "Arbóreo: la memoria de los árboles",  
[https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/exposiciones/cartelas\\_arboreo.pdf](https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/exposiciones/cartelas_arboreo.pdf)
- Sendero de especies ornamentales de la EPS. <https://eps.unizar.es/especies>
- Pedión (o monolito de suelo) típico de los viejos sasos del Alto Aragón instalado en el vestíbulo principal del edificio Guara con sus explicaciones y características
- "El cálculo en tu mano. Un recorrido por la historia de las calculadoras". Ricardo Aliod, profesor de la Escuela Politécnica Superior. Vestíbulo de Biblioteca, planta calle. [Introducción a la exposición](#)
- Biblioteca de Semillas. Desde mayo de 2017, servicio de la Biblioteca EPS que tiene por objeto el préstamo de semillas de plantas hortícolas de Aragón. <https://biblioteca.unizar.es/biblioteca-escuela-politecnica-de-huesca/biblioteca-de-semillas-eps>

### Exposiciones temporales

- *Exposición de la Bibliografía Recomendada Básica curso 2021-2022* (asignaturas primer curso) de las titulaciones de la EPS. 16 de septiembre a 8 de octubre de 2021.
- *Proyecto Spagyria*. Pretende crear una nueva línea de producción de plantas aromáticas para el desarrollo de cosméticos ecológicos. Un proyecto solidario que involucra a personas con discapacidad o dificultades de inserción, y que contribuirá a mejorar su empleabilidad y por tanto su calidad de vida. Del 22 de noviembre al 1 de diciembre. Con motivo de dicha exposición Muestra bibliográfica EPS "Plantas aromáticas y medicinales"
- *Día Mundial del Suelo*. Selección de fondos bibliográficos de la biblioteca. Del 24 de noviembre al 2 de diciembre.
- *Educación Ambiental*. La biblioteca conmemora el Día Mundial de la Educación Ambiental, con una exposición bibliográfica. Del 26 de enero al 11 de febrero de 2022.
- *Almendro y pistacho en el fondo de la EPS*. Con motivo de la III Jornada sobre almendro y pistacho en el Valle del Ebro. 18 de marzo de 2022.
- *Muestra bibliográfica sobre agricultura ecológica*, con motivo de la I Jornada Agroecológica. 8 de abril de 2022.
- "Agricultura y ganadería a comienzos del siglo XX. Donación Serrano Dolader"
- Muestra bibliográfica de olivicultura y elaiotecnia en la Escuela Politécnica Superior
- *TOP 10: los libros más prestados en el 2022*. 4 de julio a 19 de septiembre de 2022

### Exposiciones virtuales

- *El #LibroDeLaSemanaEPS*. <https://www.pinterest.es/BIBEPSH/libro-de-la-semana-curso-2122/> Desde el 25 de noviembre.
- Exposición Virtual. TOP 10: los libros más prestados en el 2021.

<https://biblioteca.unizar.es/biblioteca-escuela-politecnica-de-huesca/top-10-ano-2021>

- *Exposición virtual: 17 #librosdela semana para 17 ODS.*  
<https://biblioteca.unizar.es/node/3685/>
- *Arqueología electrónica las primeras calculadoras.*  
<https://campushuesca.unizar.es/galeria-exposiciones/exposicion-arqueologia-electronica-las-primeras-calculadoras-escuela>
- XXVII Concurso Fotográfico del Campus de Huesca.  
<https://campushuesca.unizar.es/exposiciones-virtuales>
- *Miguel Catalán, investigador y maestro.*  
<http://eps.unizar.es/noticias/exposicionvirtualcatalan>

## Premios y reconocimientos

---

- En la XXIV Edición de los Premios Félix de Azara, concedidos por la Diputación Provincial de Huesca, la EPS obtuvo una beca de investigación por el trabajo: "Recuperación, caracterización y puesta en valor de oliveras tradicionales del Alto Aragón, especialmente de las Comarcas de Sobrarbe y Ribagorza". Participaron en el proyecto los profesores de la EPS José Casanova, Pablo Martín, Jose Antonio Cuchi; y Cristina Sánchez.
- Noemí Mateo Marín, egresada de ciencias Ambientales, recibió el Premio Extraordinario de Doctorado por la Rama de Ingeniería y Arquitectura (2020/21) en el acto que tuvo lugar el 27 de mayo con motivo del Día del Doctorado, al que asistió el director de la EPS.
- Leonor Alcalá, egresada del Grado en Ciencias Ambientales, fue galardonada en los Premios Wonnnow en el ámbito científico y tecnológico.
- *Festuca catalanae*, nueva especie de gramínea descrita del Este de Siberia dedicada a la catedrática de este centro Pilar Catalán.
- El 6 de junio tuvo lugar en el Aula Magna del Paraninfo la entrega del X Premio Estudiante, Formación y Valores en la Universidad que otorga el Consejo Social, con la asistencia del director de la EPS. En la Rama de Conocimiento de Ciencias recibió una Mención de Honor nuestra egresada del Grado en Ciencias Ambientales Leonor Alcalá Fonte
- Pilar Santolaria y Rocío López, profesoras de la EPS, figuran en el Ranking de investigadoras en España según Google Académico
- Hugo Malón Litago, profesor de la EPS, fue nombrado director de la Cátedra Brial de Energías Renovables de la Universidad de Zaragoza por Resolución del Rector de fecha 6 de julio de 2022.
- Los estudiantes Marta Escuer Arregui (Grado en Ciencias Ambientales), Alba García Sáez (Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural) y Alba Vigo Morancho (Máster Universitario en Ingeniería Agronómica) obtuvieron los Premios Extraordinarios fin de estudios en sus respectivas titulaciones del curso 2020/21. Además, Aitor Mora Solano, ganó el premio al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales, otorgado por la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón mención especial para Héctor Pelegrín Bielsa. Sergio Diloy Monge, obtuvo el Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de IAMR, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón, mención especial al trabajo de María del Mar Sánchez Abad.
- La estudiante Nuria Andreu Santolaria, del Grado en Ciencias Ambientales, fue la ganadora del Premio Caja Ingenieros al Estudiante de nuevo ingreso en la EPS, rendimiento académico e integración en la Universidad y compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.
- Alba Vigo Morancho obtuvo el Premio Manuel Álvarez Peña, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco al Mejor Expediente del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.

## Tesis doctorales

---

- El 20 de diciembre de 2021 en el Salón de Actos de la EPS, María Videgain Marco, leyó su tesis doctoral "Producción y caracterización de biochar. Evaluación de sus efectos sobre el sistema suelo-planta-microorganismos". Los directores de la tesis fueron F. Javier García, Joan Manyá y María del Carmen Jaizme
- El 28 de enero de 2022 Christian Di Stasi, investigador EPS, leyó su tesis doctoral: "Developing biomass-derived carbons for catalytic syngas and methane production from renewable sources" en la Sala de Grados de la EPS. Dirigieron la tesis Joan J. Manyá y Belén González.
- El 11 de septiembre en la Sala de Grados de la Escuela, el investigador EPS Gianluca Greco defendió su tesis doctoral titulada "Production of engineered biomass-derived carbons through pressurized slow pyrolysis under N2 and CO2 atmosphere".

## Actividades solidarias

---

- Mercadillo solidario de libros "San Alberto 2021". Del 10 al 28 de noviembre de 2021.
- *XII La noche más mágica*. Un año más la EPS colaboró con la campaña de Aragón Radio y Aragón TV, durante el mes de diciembre de 2021, recogiendo juguetes usado en buen estado o nuevos, libros infantiles o regalos para personas mayores.
- *8 de mayo*. La EPS colaboró en la 10ª Marcha ASPACE, como punto de avituallamiento y en la gestión de los residuos generados en la misma.
- Mercadillo solidario de libros San Isidro 2021. Del 12 de mayo al 11 de junio de 2022. A beneficio de Valentia.



## Anexo VI. Personal

---

**EVOLUCIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
PERIODO 2012/2022**

CATEGORIA/AÑOS	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Catedrático de Universidad	1	1	1	1	1	3	4	4	5	5	6
Titular de Universidad	35	34	33	34	35	33	33	36	38	37	33
Titular de Escuela Universitaria	6	6	6	5	5	5	5	5	5	3	2
Contratado Doctor	3	4	7	11	14	14	14	10	8	9	7
Ayudante Doctor	10	11	7	5	2	2	2	1	2	2	4
Colaborador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ayudante	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asociado	5	5	5	4	3	8	8	10	8	6	7
Docente, Investigador o Técnico	1	1	1	3	2	4	7	7	6	5	6
Investigador en formación	1	1	1	2	2	2	2	3	3	5	6
Profesor Emérito	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Profesor con contrato de interinidad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>73</b>

*Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03*

**PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2022**

PDI/CATEGORÍA PROFESIONAL	Adscritos E.P.S.		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Catedrático de Universidad	4	2	6
Titular de Universidad	21	12	33
Titular de Escuela Universitaria	2	0	2
Contratado Doctor	4	3	7
Ayudante Doctor	1	3	4
Colaborador	1	0	1
Asociado	5	2	7
Docente, Investigador o Técnico	4	2	6
Investigador en formación	4	2	6
Profesor con contrato de Interinidad	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>73</b>

*Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03*

**FORMACIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
PERIODO 2016-2022**

**Número de PDI por titulación que ha asistido a cursos de formación**

Explicación	Curso 2016/17			Curso 2017/18			Curso 2018/19			Curso 2019/20			Curso 2020/21			Curso 2021/22		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCA A	IAMR	MIA
Número de PDI como alumnos	12	11	5	11	13	2	26	10	2	10	5	2	12	8	5	9	3	2

*Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-01*

**Número de cursos realizados por el PDI del Centro, por titulación**

Explicación	Curso 2016/17			Curso 2017/18			Curso 2018/19			Curso 2019/20			Curso 2020/21			Curso 2021/22		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Número de cursos realizados	20	23	11	7	7	3	16	12	6	22	9	5	36	20	14	18	4	3

*Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-02*

## EVOLUCIÓN PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2012/2022

CATEGORIAS/SEXO/AÑOS	2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Escala de Gestión	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
Escala Administrativa	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
Escala Auxiliar	2	4	2	4	2	4	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	6	2	6
Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	3	-	2
Escala Auxiliar Biblioteca L/F	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	-	3	1	3	1	3	1	3
Escala Técnicos Especialista de Servicios																			1	-	1	-
Escala Auxiliar Servicios Generales	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3
Escala Oficial de Impresión y Edición L/F	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	1	-	1	-	1
Escala de Titulado Superior	-	1	-	1	2	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Escala Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico	2	3	2	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala de Técnico Especialista de Laboratorio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3
Escala Oficial de Laboratorios	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
Escala Técnico Medio Informática	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala Técnico Especialista (Investigación)	-	2	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala Técnicos de la UZ	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTALES HOMBRES/MUJERES</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>22</b>
<b>TOTALES</b>	<b>38</b>		<b>38</b>		<b>38</b>		<b>35</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>32</b>		<b>32</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>31</b>	

*Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación. SGIC IA-004-02*

**PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS POR ÁREAS  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2022**

<b>UNIDAD/ÁREA</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>TOTAL</b>
Unidad Escuela Politécnica Superior	-	1	1
Área de Secretaría	2	8	10
Área de Biblioteca	1	4	5
Área de Conserjería-Taller Impresión	3	4	7
Área de Laboratorios	3	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>30</b>

*Fuente: PeopleSoft. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año.  
Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación  
No se incluye personal liberado sindical*

**FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, POR UNIDAD/ÁREA**  
**Formación recibida en Universidad de Zaragoza o reconocida como formación para el puesto**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**  
**AÑO 2022**

UNIDAD/ÁREA	Cursos	Horas
Administradora	1	12
Área Secretaría	12	126
Área Biblioteca	3	46
Área Conserjería y Taller de Impresión	7	35
Área Laboratorios	5	50
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>269</b>

*Fuente: PeopleSoft. SGIC IA-005-02*

## Anexo VII. Quejas y sugerencias

---



## QUEJAS Y SUGERENCIAS 2012-2022

### QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES 2016-2022

QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES																		
Concepto	2016/17			2017/18			2018/19			2019/20			2020/21			2021/2022		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Quejas y sugerencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-01*

QUEJAS Y SUGERENCIAS POR TIPO INCIDENCIA – PROCEDIMIENTO GENERAL																						
Tipo Incidencia	2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S		
Accesos tráfico	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Climatización centro	2	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Instalaciones centro	-	-	-	-	-	2	-	3	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
Proceso matrícula	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Servicio informática	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Servicio jardinería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	--	-	--	
Servicio limpieza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Servicio reprografía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Otros	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	
Incidenias COVID																	1	-	2	-	-	
<b>TOTALES</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

*Q= Quejas S= Sugerencias Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-02*

NÚMERO DE QUEJAS/SUGERENCIAS PRESENTADAS POR COLECTIVOS PROCEDIMIENTO GENERAL												
Colectivo	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Estudiantes	2	2	7	4	1	3	-	-	2	2	-	
PDI	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	
PAS	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	
Otros	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

*Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-03*

## **Anexo VIII. Datos económicos**

---

### RESUMEN INGRESOS GENÉRICOS AÑO 2022

Concepto	Previsiones	Derechos
Tasas académicas	458.846,00	417.136,14
Devoluciones de ingresos	0,00	16.905,66
<b>TOTAL INGRESOS GENÉRICOS</b>		<b>400.230,48</b>

Fuente: Universitas XXI

### RESUMEN INGRESOS FINALISTAS AÑO 2022

Concepto	Previsiones	Derechos recaudados
Prestación de servicios	2.000,00	8.995,50
Ingresos diversos.	2.000,00	2.545,88
D.P.H. Premios Félix Azara	0,00	4.400,00
Alquiler de instalaciones	0,00	17.812,48
Subvenciones de empresas		387,61
<b>TOTAL INGRESOS FINALISTAS</b>		<b>34.391,47</b>
<b>INGRESOS FINALISTAS QUE SE INCORPORAN A P. GASTO</b>		<b>30.391,47</b>

Fuente: Universitas XXI

### REASIGNACIONES DE CRÉDITO DE OTRAS UP A UP 122

DESCRIPCIÓN	ASIGNADO
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Organización movilidad Erasmus	702,00
Reparto presupuesto del Consejo Universitario Local 2021	330,89
Proyectos OTRI	11.566,70
Alquiler Instalaciones para EP Gestión Integrada de Plagas Agrícolas	1.000,00

Fuente: Universitas XXI

### INGRESOS GESTIONADOS POR LA EPS

DESCRIPCIÓN	TOTAL INGRESOS
CAJA DE INGENIEROS. Jornadas y activ. De formación integral	2.000,00
KUHN IBÉRICA. Colaboración formación 2022	3.630,00
UIMP. Sede Pirineos. Alquiler de instalaciones Cursos de Verano	16.110,31
Cata de aceite	289,15
Patrocinios jornadas	3.025,00
Inscripciones jornadas	820,00
Alquiler instalaciones	5.977,17
<b>TOTALES</b>	<b>31.851,63</b>

Fuente: Universitas XXI

**RESUMEN DEL PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS UP122. EJERCICIO 2022**

<b>CRÉDITO INICIAL</b>	32.331,00	
<b>PREVISIÓN INGRESOS FINALISTAS</b>	4.000,00	
<b>TOTAL CRÉDITO ASIGNADO POR UNIZAR</b>		<b>36.331,00</b>
<b>MODIFICACIONES DE CRÉDITO</b>		
Incorporaciones de crédito ejercicio 2020	6.136,44	
Mayores ingresos	30.137,25	
Reasignaciones de crédito negativas	<b>-6.874,67</b>	
Reasignaciones positivas	13.285,55	
Transferencias de crédito	<b>-7.065,69</b>	
<b>TOTAL MODIFICACIONES DE CRÉDITO</b>		<b>35.618,88</b>
<b>CRÉDITO FINAL</b>		<b>71.949,88</b>
<b>OBLIGACIONES RECONOCIDAS</b>		
Conc. 203.00 Arrendamiento maquinaria e instalaciones		152,32
Conc. 215.00 Reparación y mantenimiento mobiliario y enseres		604,47
Conc. 220.00 Material de oficina ordinario no inventariable		823,09
Conc. 220.02 Material informático no inventariable		276,46
Conc. 221.03 Suministros: Combustibles		478,23
Conc. 221.06 Suministros: material fungible de laboratorios		384,39
Conc. 222.01 Comunicaciones postales		827,89
Conc. 223.01 Gastos vehículos alquilados		14.478,35
Conc. 224.00 Primas de seguros		102,85
Conc. 226.00 Gastos generales y de funcionamiento		10.690,37
Conc. 226.06 Pagos a profesionales		385,30
Conc. 226.11 Reposición de mobiliario y enseres		1.900,15
Conc. 226.12 Reposición de equipamiento informático		212,88
Conc. 226.15 Reposición de maquinaria y utillaje		889,81
Conc. 230.01 Dietas de personal		2.712,87
Conc. 270.01 Fondos bibliográficos. Libros		557,30
<b>TOTAL COMPROMISOS DE GASTO</b>		<b>35.476,73</b>
<b>SALDO A 31 DICIEMBRE SOLICITADO PARA PRESUPUESTO 2023</b>		<b>35.189,97</b>

*Fuente: Universitas XXI*

**COMPROMISOS DE GASTO PARA 2023**

<b>CONCEPTO</b>	<b>IMPORTE</b>
Laboratorio de Maquinaria Agrícola-Control fitosanitarios	11.758,27
Sustitución ventanas aula 7 edificio Gratal	8.400,00
Instalación ventanas motorizadas planta 2 edificio Guara	4.508,46
Cofinanciación sistema refrigeración cámara de cultivo	3.823,23
Instalación cilindros SALTO edificio Salto de Roldán	1.130,00

**Anexo IX. Informe de seguimiento Carta de Servicios EPS**

---

Nº C.	Compromiso	Indicador	Frecuencia de Medición	Estándar de Calidad	Valor 2022	En caso de desviación, indicar las acciones para conseguir estándar de calidad
1	Revisión de las campanas e identificación de posibles deficiencias	Número de campanas sobre el total de campanas	3 meses/4 veces año	100%	100%	
2	Actualización de fotografías y/o imágenes de todos los espacios de la EPS identificados en GYM_SIGEUZ	Número de fotografías y/o imágenes renovadas	Año natural	100%	20%	La actualización de las fotografías en SIGEUZ se realiza en coordinación con la OFICINA VERDE. Se está en contacto con la OV para agilizar el proceso.
3	Revisión y actualización por parte de cada área de la información que le compete	Fechas de revisión y actualizaciones realizadas	Mensual	100%	80% Valor obtenido de la media de los tres Negociados implicados	Se propone fijar un calendario de revisión de la página web.
4	Implementación de un sistema integrado de recogida de datos de las consultas que se realizan en todos los puntos de atención a usuarios del Centro	Sistema implementado	Año natural	SI / NO	NO	Se acuerda sustituir este compromiso por la inclusión en la página web una sección de Preguntas Frecuentes.
5	Tramitar las solicitudes de títulos oficiales en el plazo el <u>30 días hábiles</u> desde su solicitud	Nº de títulos tramitados	Año natural	100%	98%	La desviación es de una sola solicitud de 47 solicitudes.
6	Obtener un valor medio mayor o igual a 4 en la pregunta " <i>Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS</i> " en la encuesta a los estudiantes IN	Valor medio obtenido	Curso académico	Valor>4	100%	Aunque se alcanza el valor deseado, la muestra no es representativa (2 encuestas respondidas) por lo que se mantiene este compromiso de cara al próximo año.
7	Emisión y remisión de las facturas por ingresos al Centro, en el plazo máximo de 1 semana	Facturas emitidas	Año natural	100%	100%	
8	Remisión de los presupuestos de alquiler de aulas/instalaciones en el plazo máximo de 2 días laborales desde la recepción de información solicitada a la Oficina Verde	Presupuestos emitidos	Año natural	95%	100%	
9	Eliminar archivo físico de toda la documentación referente a personal activo eliminando el formato papel	Documentos archivados	Año natural	100%	100%	