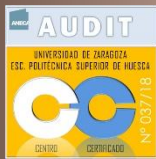


**ANEXO I. Informe de gestión 2021.
Programa de actuación 2022**



**Escuela Politécnica
Superior - Huesca**
Universidad Zaragoza



INFORME DE **GESTIÓN** 2021

PROGRAMA DE **ACTUACIÓN** 2022

Aprobado por acuerdo de Junta de Escuela de 23 de marzo de 2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL	2
2.1. Junta de Escuela.....	2
2.2. Comisión Permanente	2
2.3. Representación estudiantil	2
2.4. Normativas.....	3
3. GESTIÓN DE LA CALIDAD	4
3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS	4
3.2. Carta de Servicios	6
4. ENSEÑANZAS OFICIALES	6
4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula	7
4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje	8
4.3. Organización y administración académica	10
4.3.1. Comisiones de Garantía de Calidad	10
4.3.2. Programa de Orientación Universitaria (POU), de la EPS.....	10
4.3.3. Quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título.....	11
4.3.4. Oferta complementaria de actividades de formación.....	11
4.3.5. Organización de las visitas docentes y prácticas de campo.....	12
4.3.6. Reuniones de coordinación	12
4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios	13
4.5. Prácticas externas.....	13
4.5.1. Prácticas externas curriculares.....	13
4.5.2. Prácticas externas extracurriculares	13
4.6. Programas de movilidad.....	14
4.7. Evaluación del aprendizaje	15
4.8. Proyectos de Innovación Docente	17
4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones oficiales de la EPS.....	18
4.9.1. Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza.....	18
4.9.2. Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente	22
4.9.3. Valoración de la satisfacción de los estudiantes de último curso con las titulaciones	24
4.9.4. Valoración de la satisfacción de los estudiantes con programas de movilidad Erasmus e Iberoamérica.....	25
4.9.5. Valoración de la satisfacción Del Personal Docente e Investigador y el Personal de Administración y Servicios con las titulaciones	26
4.9.6. Valoración de la satisfacción de los tutores de prácticas externas de entidades colaboradoras	27
5. ESTUDIOS PROPIOS.....	28
5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas	28
5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua	29
5.3. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en los estudios propios de la EPS	29
5.3.1. Curso Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas.....	29
6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL	31
7. GESTIÓN DE PERSONAL.....	32
8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS	33
9. QUEJAS Y SUGERENCIAS.....	35
10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2020	36
11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES	37
11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS.....	37
11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2021	38
11.3. Seguimiento de las líneas de acción del Plan Estratégico 2021-2024	42
12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2022	43

ANEXOS	46
Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores.....	46
Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela.....	47
Anexo III. Datos académicos.....	48
Anexo IV. Actividades académicas complementarias	69
Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social	72
Anexo VI. Personal.....	79
Anexo VII. Quejas y sugerencias.....	86
Anexo VIII. Datos económicos.....	88
Anexo IX. Informe de seguimiento Carta de Servicios EPS	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (descargas totales, descargas únicas, visitantes totales y visitantes únicos) (actualizado 31/12/2021).	4
Figura 2. Evolución de los seguidores Twitter (31/12/2021).....	5
Figura 3. Evolución temporal LinkedIn (2018-2021).....	5
Figura 4. Evolución temporal de seguidores año 2020 (Facebook)	5
Figura 5. Agenda en la web de la EPS.	6
Figura 6. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la Enseñanza	19
Figura 7. Evaluación de la Enseñanza Titulaciones EPS 2020/2021	19
Figura 8. Evolución temporal Tasa Respuesta Prácticas Externas Curriculares	20
Figura 9. Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas curriculares, 2020/21	21
Figura 10. Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción con el TFG o TFM, 2020/21	21
Figura 11. Satisfacción con los Trabajos Fin de Grado/ Máster 2020/21	22
Figura 12. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la actividad docente	23
Figura 13. Evaluación de la actividad docente del profesorado.....	24
Figura 14. Evolución temporal Tasa Respuesta satisfacción estudiantes último curso con la titulación	24
Figura 15. Satisfacción de los estudiantes del último curso de la Titulación, 2020/21	25
Figura 16. Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PDI con la titulación	26
Figura 17. Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PAS con la titulación	26
Figura 18. Satisfacción del PDI del Centro con las titulaciones de la EPS por bloques, 2020/21	27
Figura 19. Satisfacción del PAS de los Centros de la Universidad de Zaragoza y de la EPS.....	27
Figura 20. Datos Satisfacción con otros EEPP de la Unizar	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. IECRA y PAIM por titulación.	7
Tabla 2. Integración de los ODS en Guías Docentes 2021/2022.....	8
Tabla 3. Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2020/21	13
Tabla 4- Indicadores académicos 2020/2021: Indicadores de rendimiento.....	16
Tabla 5.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias..	16
Tabla 6. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura.....	16
Tabla 7.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Máster en IA y Rama Ingeniería y Arquitectura (Nivel Máster)	17
Tabla 8. Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2020/21	17
Tabla 9. Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2020/21	17
Tabla 10. Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2020/21	17
Tabla 11. Calificación media (subdimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2020-19/12/2020).....	18
Tabla 12. Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.....	29
Tabla 13.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.	33
Tabla 14.- Actuaciones de mejora de infraestructuras en la EPS 2021.	34
Tabla 15.- Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2021.....	36

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el Informe de Gestión 2021 y Programa de Actuación de la Escuela Politécnica Superior (EPS) 2022.

De este modo, la Dirección cumple con lo establecido en el artículo 51 del Reglamento de la EPS, según el cual el director presentará anualmente a la Junta de Escuela, para su aprobación, un informe de gestión que contendrá la memoria de actividades y la rendición de cuentas de la ejecución del presupuesto y, además, informará de su programa de actuación futura.

Para la realización del Informe se ha seguido el procedimiento *PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación* del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS.

Este informe recoge, en primer lugar, la información más relevante de los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones oficiales del Centro, así como la información equivalente de los estudios propios. Por otro lado, recopila la información relativa a reuniones de los órganos de gobierno, normativas aprobadas, relaciones institucionales, actividades formativas complementarias y de proyección social, correspondientes al curso académico 2020/21 (Capítulos 2 a 6).

En segundo lugar, en el informe se refleja la información relativa a la gestión de personal, de las infraestructuras, equipamientos y servicios y el informe económico correspondientes al ejercicio presupuestario 2021 (Capítulos 7 a 10).

Finalmente, se realiza una valoración de la consecución de los objetivos planteados en el Programa de actuación del curso 2020/21 ligados al entonces vigente Plan Estratégico 2016-2020, aprobado en mayo de 2016 y donde se incluyen también los relacionados con el Plan de Sostenibilidad de la EPS. Adicionalmente, también se analizan los aspectos relativos al grado de cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan Estratégico 2021-2024 aprobado en mayo de 2021.

El "Programa de actuación 2022" planifica los objetivos y actuaciones del Centro, para el curso académico 2021/22, y las acciones de mejora previstas para el ejercicio 2022, incluyendo de forma específica las relacionadas con el Plan de Sostenibilidad de la EPS y con el Plan Estratégico 2021-2024.

La composición del equipo directivo así como una serie de datos de personal y matrícula de la EPS que complementan la información presentada, se incluyen como anexos al presente Informe de Gestión.

Huesca, a 23 de marzo de 2022

Firmado.: F. Javier García Ramos
Director de la Escuela Politécnica Superior

*Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable
según el art.27.3c de la Ley 39/2015*

Nota: Las menciones genéricas en masculino que aparecen en el presente documento se entenderán referidas también a su correspondiente femenino.

CSV: eb4b4fedeade46bc8a100d9e7b441b5f	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 1	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
FRANCISCO JAVIER GARCÍA RAMOS	Director de la Escuela Politécnica Superior	25/03/2022 09:32:00	

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

2.1. Junta de Escuela

La Junta de Escuela, como órgano colegiado presidido por el Director, ha realizado diferentes sesiones cumpliendo con la periodicidad determinada por el artículo 51 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza (Unizar) y el artículo 34 del Reglamento de la EPS.

Los acuerdos adoptados en dichas sesiones se pueden consultar en el Anexo II. Adicionalmente, se ha informado a los miembros de la Junta de cuanto concierne a la Escuela, en lo relativo a aspectos de régimen interno, cuestiones tratadas en Consejo de Gobierno de la Universidad, así como de todos los procesos electorales llevados a cabo.

Los miembros de Junta de Escuela y las Actas de las diferentes sesiones se encuentran disponibles en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos>

2.2. Comisión Permanente

En función de las competencias que le confiere el artículo 45 del Reglamento de la EPS, la Comisión Permanente se constituyó en Junta Electoral de Centro para los siguientes procesos electorales:

- 5 de octubre de 2020: Elecciones a delegados y subdelegados de grupos de docencia y elecciones a Junta de Escuela.
- 17 de noviembre de 2020: Elecciones a Director de la Escuela Politécnica Superior.
- 8 de febrero de 2021: Elecciones de un representante del profesorado en la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y de un representante del profesorado en la Comisión de Evaluación de la Calidad del Máster en Ingeniería Agronómica de la EPS.

La composición de la Comisión Permanente puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/comision-permanente>

2.3. Representación estudiantil

Es necesario destacar que se cuenta con representación de estudiantes en todas las Comisiones de la Escuela.

Tienen representación directa (voz y voto) en la Junta de Centro, a la que acceden mediante sufragio abierto entre todos los estudiantes matriculados en el Centro. Así mismo tienen representación directa (voz y voto) en todas las comisiones elegidas en dicha Junta.

Tienen representación directa en las Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de la Calidad de las titulaciones impartidas en el Centro, en la Comisión de Movilidad y en el Comité de la Calidad de la EPS.

La Unizar establece que cada grupo de docencia (en el caso que hubiera más de uno) de cada curso de las titulaciones que imparte debe elegir un delegado y un subdelegado, como interlocutores directos con PDI, PAS, y Dirección y Administración del Centro.

Así mismo, en el Centro existe una Delegación de Estudiantes formada por los delegados y subdelegados de cada grupo (si los hubiera) de cada curso y de cada titulación y otros representantes de los estudiantes en las Comisiones del Centro o de la Universidad. El Centro habilita un espacio físico, la Delegación de Alumnos, para facilitar las reuniones de los representantes de los estudiantes matriculados.

En un ámbito externo al Centro y vinculante respecto de los acuerdos allí tomados, los estudiantes tienen representación directa en el Claustro (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/claustro>), en el Consejo Social (<http://consejosocial.unizar.es/miembros>) y en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/consejo-de-gobierno>). Está constituido el Consejo de Estudiantes de la Unizar (<https://casaest.unizar.es/>).

Así mismo, el equipo rectoral de la Universidad, cuenta con una Vicerrectora de Estudiantes y Empleo (<http://www.unizar.es/consejo-de-direccion/vicerrectora-de-estudiantes-y-empleo>).

Además de la participación directa de los estudiantes en aquellas comisiones de las que forman parte, tanto el Centro como la Unizar, disponen de procedimientos específicos cuya finalidad es la de recoger su opinión y su satisfacción respecto de la docencia, el desarrollo de la labor docente y de la gestión del Centro.

Los representantes de los estudiantes reciben información directa de todas las actas de aquellas comisiones en las que ostentan representación. Así mismo la EPS dispone en su página web un apartado específico para los estudiantes, en el que se presenta toda aquella información que es de su interés

<http://eps.unizar.es/perfil-estudiantes>

A lo largo de octubre y noviembre de 2020 se realizaron las Elecciones a Delegados y Subdelegados de grupos de docencia:

<https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/elecciones/delegados/delegados2020.pdf>

El 6 de noviembre de 2020 se reunió el Pleno de la Delegación de Estudiantes para su constitución y elección del Consejo de Estudiantes de la EPS.

En el Consejo fueron elegidos los siguientes alumnos:

Delegada de estudiantes: Isabel Galindo Murillo

Subdelegada de estudiantes: Sofía Salazar Ramos

Secretaria de la Delegación de Estudiantes: María Irene Ballesteros Díez

Tesorera de la Delegación de estudiantes: Nuria Andreu Santolaria

Representante en el Consejo de Estudiantes de la Unizar: Carlos Sierra del Palacio

Vocales: Sofía Cabrera Rodríguez, Miriam Allué Allué

2.4. Normativas

Durante el curso 2020/21 no se aprobó ninguna normativa propia de la EPS.

La normativa propia del Centro puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/normativa-propia>

3. GESTIÓN DE LA CALIDAD

3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS

Todos los resultados de los que se rinde cuentas en este informe se han obtenido mediante la aplicación rigurosa de los procedimientos del SGIC del Centro, cuyo diseño ha sido evaluado positivamente a través del Programa AUDIT de la ANECA y del programa PACE_SGIC de la ACPUA.

En relación con las acreditaciones del SGIC, la vigencia del certificado AUDIT fue modificada de 4 a 5 años (hasta el 13 de junio de 2023) con fecha de 8 de julio de 2021. A su vez, la ACPUA comunicó la actualización de la vigencia del certificado PACE_SGIC para que fuese coincidente con la del certificado AUDIT a fecha de 17 de julio de 2021. Desde mayo de 2021, tras la creación del Negociado de Calidad, integrado por M. Escar (Jefa de Negociado) y V. Ayala (auxiliar), se viene trabajando en la actualización del SGIC de cara a la renovación de las acreditaciones (por ejemplo, se han actualizado los procedimientos PRE-002 Plan estratégico del Centro, PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación, y PRE-004 Gestión de la calidad de las titulaciones oficiales, además de la instrucción técnica ITE-002-01 Elaboración de un plan estratégico).

De acuerdo con los protocolos del SGIC, <https://eps.unizar.es/calidad/calidad-gestion>, se han realizado todos los procesos de planificación de la docencia: horarios, calendario de exámenes, asignación de aulas y laboratorios, etc.

En relación con la gestión de las infraestructuras y en aplicación de los procedimientos de apoyo del Sistema de Garantía Interna de la Calidad, SGIC, de la EPS, se ha continuado trabajando para regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales y equipamiento mediante criterios de distribución de uso que promuevan su utilización eficiente, dentro de las limitaciones establecidas por las autoridades sanitarias.

Se ha continuado con la realización de encuestas a egresados de la EPS, con un horizonte de seguimiento de 10 años desde la finalización de estudios para obtener informaciones diferenciadas en función del tiempo de finalización de los estudios universitarios, según el procedimiento de seguimiento de la inserción laboral de egresados, PRC-022. No obstante, para evitar duplicidades, la encuesta se ha realizado únicamente a los 5 años, ya que la encuesta que habitualmente realizaba el Centro un año después de la finalización de los estudios ha pasado a realizarse a nivel centralizado por la UZ.

Acorde con el procedimiento estratégico, PRE-005 Plan de Comunicación de la EPS, cuyo objeto es describir las acciones seguidas en el Centro para la elaboración, gestión, puesta en marcha y seguimiento de un Plan de Comunicación, se ha continuado con la dinamización de la presencia de la EPS en las redes sociales y la publicación del “Boletín de la Escuela Politécnica Superior”, iEPS. Asimismo, el equipo responsable del Plan de Comunicación se reunió el 16 de febrero de 2022, para establecer pautas y realizar el balance del año 2021.

En la Figura 1 se presenta la evolución del tráfico generado por el boletín iEPS desde su publicación.

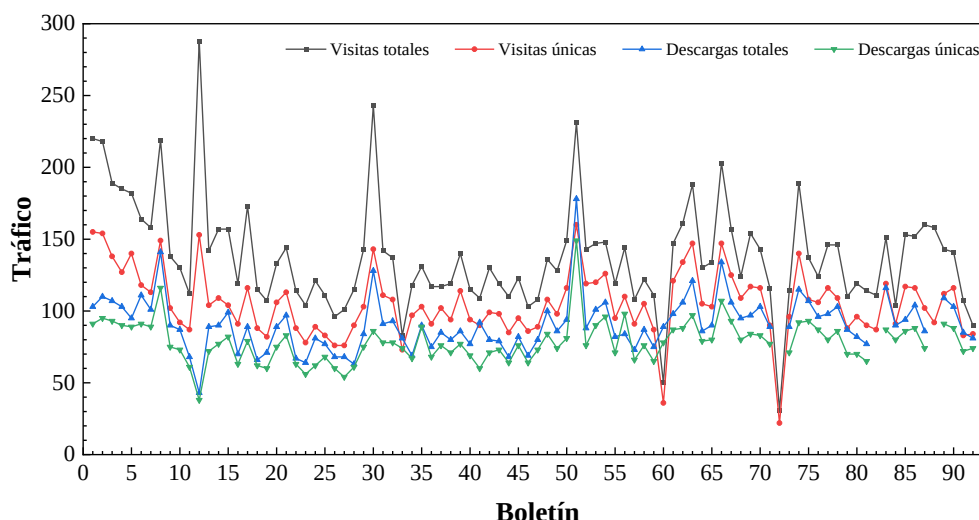


Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (descargas totales, descargas únicas, visitantes totales y visitantes únicos) (actualizado 31/12/2021).

En cuanto a las redes sociales, actualmente, la EPS está presente en:

- **Twitter**, 838 seguidores a 31/12/2021, frente a los 711 a 31/12/2020, con una tasa de interacción promedio de 2,6.

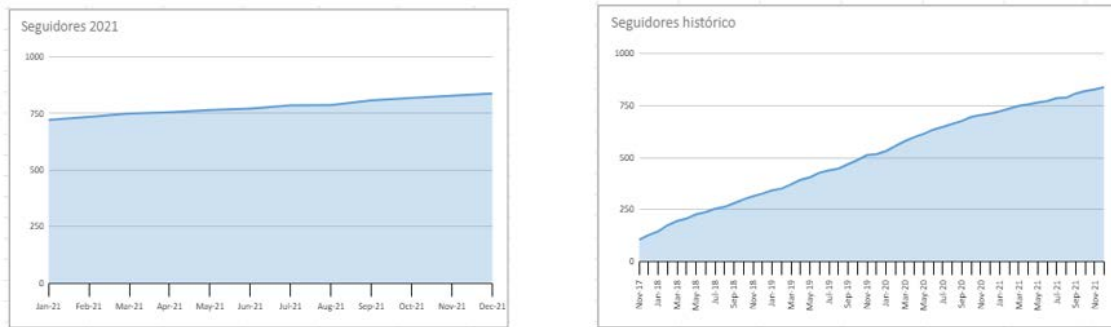


Figura 2. Evolución de los seguidores Twitter (31/12/2021).

- **LinkedIn**, 1177 seguidores y 787 perfiles vinculados a 31/12/2021, frente a 908 seguidores y 672 perfiles vinculados a 31/12/2020. El número de miembros del grupo no ha variado.

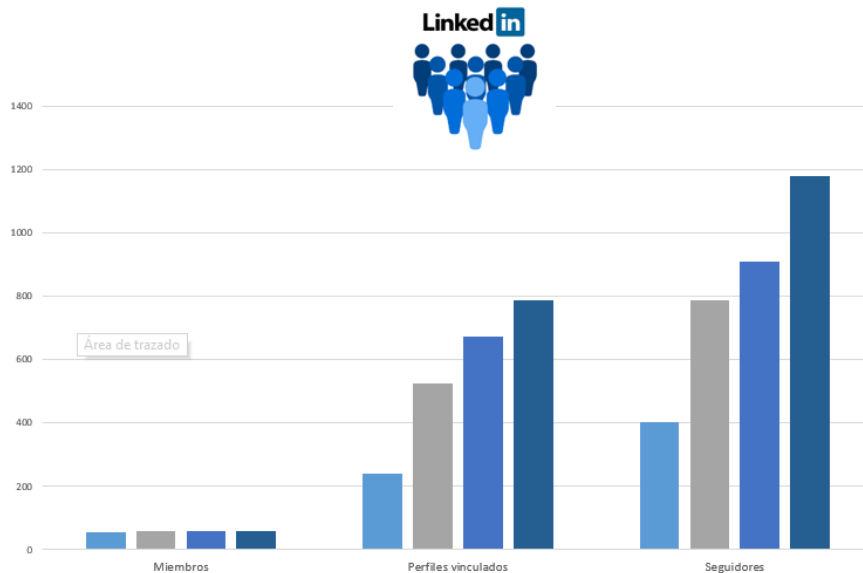


Figura 3. Evolución temporal LinkedIn (2018-2021).

- **Facebook**, 939 seguidores a 31/12/2021, frente a los 894 seguidores a 31/12/2020. La tasa de interacción se ha reducido a 0,6.

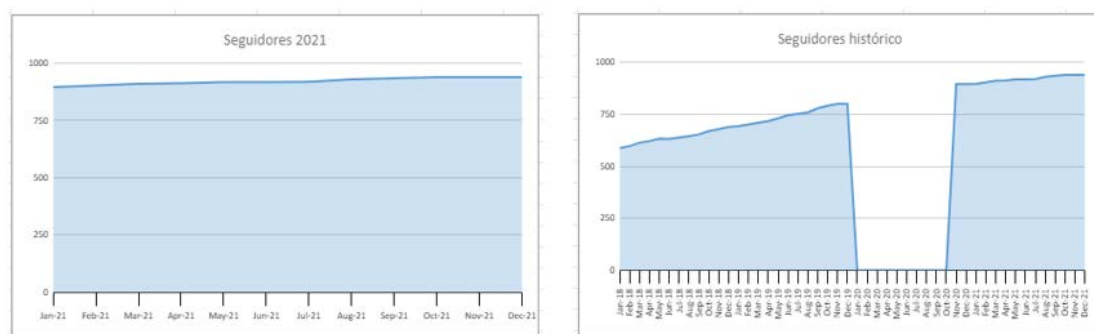


Figura 4. Evolución temporal de seguidores año 2020 (Facebook)

La gestión de las redes sociales es liderada desde la Biblioteca de la EPS por su Directora (E. Escar).

Se ha continuado completando el calendario de actividades de la página web de la EPS, con el objetivo de ofrecer a la comunidad universitaria una agenda viva y actualizada del Centro.

DICIEMBRE 2021						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Figura 5. Agenda en la web de la EPS.

Política y Objetivos de la Calidad

El Comité de la Calidad de la EPS revisa anualmente el Acta de definición de la Política y los Objetivos de la Calidad, proponiendo a la Dirección del Centro su actualización. En el apartado 11 de este mismo informe, se rinde cuentas del grado de cumplimiento de aquellos y, en el apartado 12, Programa de Actuación 2022, se presenta la nueva versión del Acta y los Objetivos que estarán en vigor hasta 2023.

Los objetivos planteados están alineados con el nuevo Plan Estratégico 2021-2024, elaborado en mayo de 2021 y aprobado en Junta de Escuela el 26 de mayo de 2021, y con el Plan de Sostenibilidad de la Escuela Politécnica Superior, elaborado en noviembre de 2020 y en el que se establecen líneas estratégicas de actuación y se fijan objetivos a corto, medio y largo plazo en consonancia con el Plan de Sostenibilidad de la UZ.

En relación con el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en todas las acciones, procesos y procedimientos del Centro, es preciso indicar que el objetivo 4 del Acta de Definición de la Política y los Objetivos de la Calidad 2020 (en el que se planteaba "*Conseguir, como mínimo el Nivel 1, de Certificación 2030 de Universidades y Centros del programa ALCAEUS de la ACPUA de valoración del grado de compromiso de los centros y/o universidades y centros de investigación a nivel nacional e internacional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*") figuraba "en curso" en el apartado de grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS del ejercicio anterior. Tal objetivo se ha completado satisfactoriamente, toda vez que se ha alcanzado una puntuación de 69 puntos sobre 100, nivel plata, que refleja un **compromiso firme** con la Agenda 2030. Este hecho se justifica con el certificado firmado con fecha 18/03/2022 por el director de la ACPUA que certifica el compromiso firme de la EPS con la Agenda 2030 y que tiene validez hasta el 09/03/2028.

De forma más concreta, en relación con el cumplimiento del Plan de Sostenibilidad de la EPS, este indica que el Informe de Gestión y Programa de Actuación debe reflejar el informe anual de sostenibilidad donde se recojan los resultados y las acciones de mejora en esta materia, basados en el Plan de Acción del Plan de Sostenibilidad. En este sentido, dicho informe de sostenibilidad se integra de forma global en el Informe de Gestión, destacando, el apartado 11.2 de este Informe de Gestión donde se recoge el cumplimiento de las acciones relacionadas con el Plan de Sostenibilidad y el apartado 12 (Programa de actuación) que incluye acciones a desarrollar para el cumplimiento del Plan de Sostenibilidad.

3.2. Carta de Servicios

En el año 2021 se redactó y aprobó la versión 5 de la Carta de Servicios de la EPS.

Al inicio del año 2022, se recogieron los datos de los indicadores propuestos que se detallan en el Anexo IX.

Según los criterios establecidos por la Inspección General de Servicios de la UZ, se emitió un Informe de Seguimiento de Compromisos e Indicadores, enviado al Área de Calidad de la Universidad de Zaragoza para su revisión.

Toda la información relativa a la Carta de Servicios puede consultarse en:

<https://eps.unizar.es/calidad/carta-servicios>

4. ENSEÑANZAS OFICIALES

La información más relevante aportada por el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro (SGIC) correspondiente al último curso finalizado, 2020/21, se puede consultar en los IECRA y en los PAIM de las tres titulaciones oficiales de la EPS, publicados en la web de titulaciones de la Unizar (tabla 1).

Tabla 1. IECRA y PAIM por titulación.

Titulación	IECRA	PAIM
Graduado en Ciencias Ambientales	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2020/informe-es-100-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2020/plan-es-100-v3.pdf
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2020/informe-es-140-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2020/plan-es-140-v3.pdf
Máster en Ingeniería Agronómica	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2020/informe-es-691-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2020/plan-es-691-v3.pdf

En el **Anexo III. Datos académicos**, se presentan datos generales del Centro sobre admisión, matrícula, egresados y movilidad.

4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

En el caso del acceso a los Grados, con la información del itinerario de acceso disponible que facilita la Unizar, es muy difícil analizar si el perfil de los alumnos es el idóneo para la titulación cursada. En este sentido, el Centro ha realizado esfuerzos por informar a los futuros alumnos del perfil de ingreso en las titulaciones, adicionales a la información existente en la web de titulaciones, a través de las visitas a institutos, jornadas de puertas abiertas, etc.

Titulaciones de Grado de la EPS

En el proceso de admisión de ambas titulaciones de Grado, se ha mantenido el índice de caída sobre el cupo general. Así pues, en el curso 2020/21, se ha continuado con el 150% en CCAA y se ha mantenido en 100% en IAMR, con el objetivo de gestionar la lista de admitidos con más agilidad y cubrir las plazas en la primera fase, lo que facilita la organización de la docencia y de las actividades de formación específicas para estudiantes de nuevo ingreso.

Grado en Ciencias Ambientales

El número de plazas de nuevo ingreso para el curso 2020/21 se estableció en 54, un 10% menor de la indicada en la Memoria de Verificación. En este curso, el número de preinscritos en primera opción fue de 64 y en total se matricularon 41 estudiantes, frente a 36 en el curso anterior. En consecuencia, el índice de ocupación, 75,93%, se recuperó ligeramente respecto al curso anterior, 66,67%, siendo el mayor de los últimos 4 cursos.

El 90,2% de los estudiantes de nuevo ingreso accedió mediante EvAU y el resto accedió desde ciclos formativos de grado superior (9,8%). La nota media de admisión de los estudiantes matriculados en la titulación (8,13) superior a los 2 cursos anteriores (8,02 en 2018/19 y 7,97 en 2019/20) y presenta similitudes con el grado en Geología (8,48), siendo las dos titulaciones con menores valores de la rama de Ciencias de la Unizar.

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación ha sido de 45, un 10% menor de la indicada en la Memoria de verificación. Durante el curso 2020/21 se han matriculado 45 alumnos de nuevo ingreso, cifra superior al año anterior (32). A este número de nuevo ingreso en el curso 2020/21 hay que sumar los 10 estudiantes que comenzaron el Doble Grado Consecutivo IAMR, mención Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA) - Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA), que en este caso acceden por la vía de cambio de estudios, pero que para la titulación son estudiantes de nuevo ingreso, no así para la computación de Universidad de Zaragoza.

El porcentaje de alumnos que han ingresado vía EvAU ha sido el 75,6 %, vía FP 11,1 % y otros titulados 13,3 %, lo que arroja datos similares a los ingresos vía EvAU respecto a cursos anteriores. La nota media de admisión fue de 8,54 para los alumnos procedentes de EvAU, siendo inferior a la media de los grados de la rama Ingeniería y Arquitectura de Unizar (8,71).

Analizando la matrícula en cursos superiores en las tres menciones del Grado, en las asignaturas específicas de las menciones de Industrias Agrarias y Alimentarias y de Hortofruticultura y Jardinería (10 asignaturas por mención) el número de alumnos promedio ha sido de 7 y 5 estudiantes, respectivamente. Para favorecer un tamaño de grupo mayor que permita actividades docentes de diferentes tipologías se ha mantenido, como en cursos pasados, la vinculación de asignaturas de estas menciones con las semejantes de Explotaciones Agropecuarias, como se detalla a continuación. Esta vinculación fue acordada en la Fase previa del POD 2020/21.

- 28927 "Arboricultura" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28931 "Producción frutícola I" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28943 "Genética y mejora vegetal" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28932 "Genética y mejora vegetal en hortofruticultura" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28944 "Protección de cultivos" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28933 "Protección de cultivos hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28945 "Sistemas de riego y drenaje" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28935 "Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28929 "Construcciones agropecuarias" de la mención de Explotaciones Agropecuarias con la asignatura 28941 "Construcciones agroindustriales" de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias.

Máster en Ingeniería Agronómica (IA)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2020/21 fue de 40. El número de alumnos matriculados fue 22, un 55% de la oferta, todos ellos de primer curso. En relación con los datos del itinerario de ingreso de los estudiantes, en el curso 2020/21 se ha diversificado el itinerario de ingreso al Máster. Como en años anteriores, el mayor porcentaje de alumnos que ingresan en el Máster han cursado el título de GIAMR-EPS, siendo el 68,2% de los alumnos matriculados. El 13,6% corresponde a alumnado de las Universidades de Lérida y Valladolid, procedente de Grados equivalentes a GIAMR; un 9% a titulados de Ingeniería Técnica Agrícola (ITA) de la EPS; un 4,5% a titulados en ITA de la Universidad Politécnica de Madrid; y el 4,5% restante a una titulada del Grado en Veterinaria, mediante curso de adaptación. La nota media de admisión de los estudiantes de nueva matrícula ha sido de 6,1, ligeramente inferior al curso anterior, 2019/20.

4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje

En relación con el estado de las guías docentes de las asignaturas de las tres titulaciones oficiales al inicio del curso 2020/21, todas las guías estaban aprobadas por las Comisiones de Garantía de Calidad, con excepción de las correspondientes a una asignatura obligatoria y una optativa del Grado en CCAA.

La información detallada sobre el proceso de elaboración y modificaciones de las guías docentes se recoge en los distintos Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje, IECRA, de las tres titulaciones oficiales de la EPS.

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, <https://eps.unizar.es/guias-docentes>. En este curso no se han actualizado las matrices de las titulaciones, pero el PDI y los coordinadores han trabajado, en los meses de junio y julio de 2021, en la actualización de las guías para el curso 2021/22, integrando los ODS (Agenda 2030) en las guías docentes de la EPS. En la Tabla 2, se presenta el resumen de vinculaciones entre asignaturas y objetivos.

Tabla 2. Integración de los ODS en Guías Docentes 2021/2022.

Titulación	Nº asignaturas (%)	Nº ODS
Grado CCAA	91,5%	15
Grado IAMR	88%	15
Máster IA	100%	11

En los últimos cursos académicos el Profesorado del Centro, impulsado por los Coordinadores de las titulaciones, ya venía realizando un esfuerzo de visibilización de la sostenibilización curricular (entendida como “proceso de incorporación de criterios de sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, de modo que la sostenibilidad impregne todas las esferas de la docencia”) de sus asignaturas plasmando, en las Guías Docentes y en una primera fase, los ODS y metas concretas que consideraban alineados con los objetivos de las asignaturas. En una segunda fase y en una buena parte de las asignaturas, se ha avanzado un poco más y se han llegado a formular resultados de aprendizaje y a diseñar actividades de aprendizaje y de evaluación en los que, de manera explícita, se abordan las metas seleccionadas en la primera aproximación.

Como resumen, las guías fueron elaboradas mediante un proceso de revisión directa por parte del coordinador de cada titulación con los responsables de las mismas antes de ser remitidas a la CGC de la titulación para su valoración y, en su caso, aprobación. Dicha revisión ha sido realizada conforme a lo estipulado en la Memoria de Verificación de cada Titulación y a los procedimientos Q-316 de Planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Unizar y el PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes del SGIC de la EPS.

Se puede afirmar que las guías docentes aprobadas se ajustan a lo dispuesto en los proyectos de titulación. Las asignaturas se han impartido en los horarios aprobados por el Centro y el desarrollo de las clases teóricas y prácticas de las asignaturas del curso 2020/21 no ha experimentado incidencias reseñables. Se habilitaron sesiones en streaming sincrónicas de las clases de teoría y prácticas a los estudiantes que como consecuencia de la COVID-19 han tenido que permanecer confinados. No obstante, debido al número de estudiantes matriculados y con el fin de mantener la distancia interpersonal COVID-19, la totalidad de las asignaturas de primer curso de los Grados en CCAA y en IAMR y las asignaturas de segundo cuatrimestre de segundo curso de IAMR han sido divididas en dos grupos, alternado semanas con docencia presencial, con semanas con docencia en streaming sincrónicas, habilitándose en el Centro un aula para poder seguir las clases en streaming.

Otros aspectos destacables en este apartado son:

- El curso 2020-21 ha sido el último del Plan 277 del Grado en CCAA en el que los estudiantes de dicho plan podían concluir sus estudios.
- Se ha aplicado de forma general la rúbrica de evaluación del trabajo fin de estudios que abarca el 100% de la misma, habiendo sido aprobada por las Comisiones de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Escuela e incluida en las guías docentes de las correspondientes asignaturas.
- El Centro garantiza la existencia en la Biblioteca de la bibliografía básica recomendada en las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas.
- En las titulaciones de Grado se continúa trabajando en la adquisición de las competencias informacionales por parte de los estudiantes que incluye el plan de formación en los niveles básico, medio y avanzado, basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios, en el marco de asignaturas concretas.
- Un elevado porcentaje de asignaturas realizan actividades de evaluación y de aprendizaje cooperativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios...
- Un escaso porcentaje de asignaturas ofrece la posibilidad de evaluación continua (28% en el Grado en CCAA, 31,8% en el Grado en IAMR y 14,3% en el Máster en IA).
- La implicación del profesorado en la utilización del Campus Virtual de Unizar es elevada en el caso del Grado en CCAA, donde, exceptuando las asignaturas especiales, tienen curso en el ADD el 97,7% de las asignaturas. Para el caso del Grado en IAMR dicho valor se ha situado en el 87% y en el Máster en IA en el 83 %.
- En general, el ajuste entre lo planificado en las guías y la docencia real es muy elevado (según los datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes).
- En cuanto a las visitas docentes y prácticas de campo, en el curso 2020/21 se realizaron 50 visitas docentes o prácticas de campo (26 en CCAA, 20 en IAMR y 4 en MIA).

4.3. Organización y administración académica

4.3.1. COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD

Las Comisiones de Garantía de Calidad continúan aplicando rigurosamente las normativas/acuerdos académicos, tanto de la Unizar como de la propia EPS, en relación con el reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, propuestas y tribunales de los Trabajos Fin de Grado y Máster, prácticas externas... Estas comisiones se reúnen mensualmente y sus actas están disponibles para sus miembros en la plataforma documenta.unizar.es.

4.3.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (POU), DE LA EPS

El POU tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Su primera fase se materializa a través del Programa Tutor-Mentor. En el curso 2020/2021, se han desarrollado en la Escuela Politécnica Superior las Fases I y II del Programa de Orientación Universitaria, POUZ, para todos los estudiantes de las titulaciones de Grado del Centro. La Fase I engloba el Programa Tutor-Mentor, PTM, y todas las acciones de captación y acogida de nuevos estudiantes y la Fase II está dirigida a los estudiantes de 2º curso y siguientes, con el objetivo de la orientación y asesoramiento académico y profesional, estando promovidas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Instituto de Ciencias de la Educación.

Fase I. Integración de los estudiantes en la universidad

Acciones de difusión de la titulación y captación de nuevos estudiantes

Se han realizado presentaciones online, entre diciembre de 2020 y abril de 2021, a 7 Colegios y/o Institutos de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional de las provincias de Huesca y de Zaragoza para dar a conocer a los estudiantes la oferta de estudios de la EPS, proporcionándose información de primera mano a 160 estudiantes. Debido al estado de alarma, las visitas físicas a Centros de Educación Secundaria de Aragón tuvieron que ser reemplazadas por presentaciones online, al igual que la V Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental que fue suspendida. No obstante, se realizó la Jornada de Puertas Abiertas el 10 de abril de 2021, en formato virtual, con la asistencia de 8 estudiantes. Adicionalmente, se recibió a dos familias de manera presencial el 29 de abril de 2021, llevando a cabo una visita por las instalaciones y presentando las titulaciones que suscitaban su interés.

En total, 170 estudiantes de niveles preuniversitarios han participado en las acciones de difusión de la EPS, cifra semejante a la del curso pasado, 178.

Atención a los estudiantes de nuevo ingreso

En este Centro, ya se venía participando activamente en los programas de orientación desde su implantación y, en el curso 2020/21, han participado 2 profesores tutores y 2 estudiantes mentores a los que se les han asignado los estudiantes de nuevo ingreso.

Cursos introductorios

Se ha continuado ofertando los cursos 0 de Física y Matemáticas en los dos grados y, en el caso de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, se oferta además un curso 0 de Expresión Gráfica. Todos ellos en modalidad virtual, en las plataformas Moodle y Open CourseWare, han permanecido abiertos durante todo el curso 2020/21. Se presentaron presencialmente en el mes de septiembre.

Jornada de bienvenida

Se llevó a cabo el día 14 de septiembre, con la asistencia de 90 estudiantes. También participaron los tutores y los mentores, junto con el Equipo de Dirección y las responsables de Administración y Biblioteca, miembros del Consejo de Estudiantes, etc.

Curso de conocimientos y destrezas básicas

Las primeras actividades, en el marco de este programa, fueron:

- *Protección y seguridad en los laboratorios*
Número de asistentes CCAA: 36 (87,8% matriculados en la fecha de realización).
Número de asistentes IAMR: 44 (89,7% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes de Programas de Movilidad: 1.
- *Recursos informáticos*
Número de asistentes CCAA: 28 (68,3% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes IAMR: 41 (83,7% matriculados en esa fecha).

La participación de los estudiantes de nuevo ingreso en la primera reunión del PTM se ha mantenido en un 73% el caso de CCAA, frente al 76 % del curso anterior, y en IAMR también se ha mantenido el nivel de asistencia de cursos previos, con un 65%. En promedio de las 3 reuniones

realizadas, la asistencia en CCAA ha sido del 42% y en IAMR del 40%, por lo que sigue siendo recomendable emprender acciones para mejorar este último indicador.

Además de estas actividades, se han realizado otros dos talleres:

- *Competencias informacionales e informáticas (CI2): aprende a buscar, recuperar y gestionar la información*

Los estudiantes de nuevo ingreso de los grados de la EPS (y los repetidores que así lo han decidido) han realizado en el marco de una asignatura de 1º (Geología) el curso de formación en CI2, organizado por Biblioteca de la Universidad de Zaragoza, consistente en 1 hora de sesión presencial y una dedicación no presencial tutorizada en un curso virtual de 10 días de actividad, tutorizado por personal de la Biblioteca de la EPS. Este curso lo han realizado 93 estudiantes de primer curso, 44 de CCAA y 49 de IAMR.

- *Taller de citas y referencias*

También en el marco de asignaturas de 1º de cada titulación y en una sesión presencial de 2 horas, los estudiantes de 1º han realizado un taller de citas y referencias, impartido por personal de la Biblioteca de la EPS con 38 participantes de CCAA y 27 de IAMR.

Desarrollo del Programa Tutor-Mentor

Los 2 tutores de Primer Curso han realizado las 3 reuniones previstas para el primer semestre con sus tutorados: 30 de septiembre y 28 de octubre de 2020 y 24 de febrero de 2021.

Fase II. Apoyo y orientación laboral y académica para estudiantes de segundo curso y siguientes

Los tutores de 2º curso y siguientes han realizado labores de asesoramiento y orientación académica y profesional. Han participado 6 profesores, 3 de cada titulación de Grado. Se han celebrado un mínimo de 2 reuniones por grupo.

Los estudiantes del Doble Grado Consecutivo, tutorizados por el coordinador de IAMR, asistieron en su totalidad a la reunión que se celebró a comienzo de curso.

Los temas abordados en las reuniones han estado dedicados fundamentalmente a:

- Prácticas externas.
- Trabajo Fin de Grado.
- Movilidad.
- Desarrollo de las asignaturas e itinerarios curriculares.
- Análisis de las diferentes opciones al finalizar los estudios de Grado.
- Difusión de las actividades de formación complementaria organizadas por el Centro o con sede en el mismo.
- Transmisión y ampliación bidireccional de determinada información de interés que se les ha hecho llegar desde la coordinación del POU con relativa frecuencia y, a la inversa, inquietudes, sugerencias, dificultades, etc. manifestadas por los estudiantes a los tutores que, finalmente, llega a la coordinación.

Además, se han organizado actividades de orientación para el TFG (25 de noviembre de 2020), prácticas externas (9 de diciembre de 2020), atención a la movilidad (18 de noviembre de 2020).

Los talleres del "Plan Formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo", impartido por Universa e integrado por 2 actividades programadas los miércoles de febrero y marzo de 2020: "Comunicación y habilidades sociales. Presentaciones eficaces" y "Prácticas en empresa Talento Aragón Joven".

Formación en competencias informáticas e informacionales

En el marco del Plan de Formación en competencias informacionales (CI), se impartieron varios talleres:

- *Taller iniciación gestor bibliográfico MENDELEY* (17 y 18/12/2020, 3 asistentes)
- *Gestión de la información en el grado en nivel medio* (9 a 18/02/2020, 78 asistentes)
- *Curso virtual "Guía de herramientas y pautas para un buen TFG"* (29/11/2020-31/12/2021, 62 participantes)

4.3.3. QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES PARA LA MEJORA DEL TÍTULO

En el curso 2020/21 se recibieron y resolvieron 2 quejas referidas al Grado en IAMR, mientras que en el Grado en CCAA y en el Máster en IA no se recibió ninguna.

4.3.4. OFERTA COMPLEMENTARIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Uno de los objetivos permanentes de la EPS es potenciar las competencias transversales en sus enseñanzas, del mismo modo que lleva a cabo actuaciones que, complementando las enseñanzas regladas, formen a los estudiantes en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

Oferta complementaria de actividades de formación no contempladas en la oferta formal del plan de estudios

- Actividades complementarias de los "Miércoles a las 12 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro", <https://eps.unizar.es/proyeccion/historico-miercoles>, que han abordado tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente como salidas laborales (Programa Expertia), programas de movilidad, prácticas externas, orientación para el Trabajo de Fin de Estudios, etc. Destaca la XXXI Jornada de Ciencia y Tecnología, desarrollada entorno a "La Movilidad sostenible", realizada en formato mixto (presencial y online). La asistencia y superación de la prueba de evaluación de 5 sesiones da derecho a un reconocimiento de 0,5 ECTS.
- Con el lema "*La EPS te invita a tomar un CAFÉ para que no tengas excusa y hables INGLÉS*", los martes de ambos semestres se ha realizado esta actividad, dinamizada por una estudiante de la EPS, en la que se han realizado actividades lúdicas y participativas que han permitido conversaciones fluidas y abordado temas relacionados con las titulaciones del Centro.
- Se han seguido ofertando pequeñas parcelas para su gestión como huertos ecológicos, con la concurrencia de estudiantes de cursos superiores, profesorado y personal de administración y servicios. De los 12 huertos, 6 han sido adjudicados a estudiantes del Centro, entre los que había 2 de nuevo ingreso, lo que supone una vía más de integración de los nuevos estudiantes en la EPS, pero también está enfocada a toda la comunidad del Centro. En este curso, 2 de ellos se han utilizado para docencia y 1 para investigación.
- Se otorgó el II Premio Caja de Ingenieros para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS, <http://eps.unizar.es/listado-premios>, en el que se valora el rendimiento académico y la integración en la universidad, con el objetivo de incentivar ambos aspectos. Se concede uno para cada título de Grado y se entrega en el Acto de Graduación junto con el resto de distinciones.
- Cursos Avanzados organizados por la Sede Pirineos de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo que está ubicada en la EPS y, en cada edición, se ofertan cursos relacionados con el medio ambiente y la agronomía.

4.3.5. ORGANIZACIÓN DE LAS VISITAS DOCENTES Y PRÁCTICAS DE CAMPO

Se ha aplicado el protocolo de gestión de visitas docentes y prácticas de campo, aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad y por la Junta de Centro, en el que quedaron recogidos los criterios de racionalización de gasto que se aplicaron en cursos anteriores, disponible en <https://eps.unizar.es/protocolo-salidas>. En cuanto al gasto anual relativo a este concepto, se ha producido un descenso de un 12,45% respecto al curso anterior, debido tanto a restricciones con motivo de la pandemia como a la racionalización del gasto. Es necesario señalar que la contribución a este gasto, por parte de los Departamentos, ha sido del 14,2% del total de los viajes del curso 2020/21.

En el Grado de Ciencias Ambientales se programaron, en el curso 2020/21, un total de 37 salidas de campo, 16 en el primer semestre y 21 en el segundo, de las cuales se realizaron 26 (70,27%). Fueron 22 de las 45 asignaturas activas (sin contar prácticas externas ni TFG) las que durante el curso 2020/21 realizaron estas salidas. A estas salidas asistieron un total de 381 estudiantes.

En el curso 2020/21 había planificadas 26 visitas docentes o prácticas de campo en el Grado en IAMR, de las cuales se realizaron 20 (76,92%). En el primer cuatrimestre, se realizaron 7 de las 9 salidas previstas, mientras que en segundo cuatrimestre se realizaron 13 de las 17 actividades previstas. En total, 20 de las 59 asignaturas que se impartieron durante el curso 2020/21 (sin contar prácticas externas ni TFG) efectuaron estas salidas y en 3 ocasiones la salida fue compartida por varias asignaturas con objetivos compartidos. En este Grado asistieron un total de 146 estudiantes.

En el Máster en IA, durante el curso académico 2020/21 se solicitaron 6 viajes de prácticas, de los cuales se realizaron 4, un 66,67%, correspondientes a 4 asignaturas de las 12 que componen la Titulación (uno de ellos compartido con asignaturas de IAMR), asistiendo 46 estudiantes.

4.3.6. REUNIONES DE COORDINACIÓN

Se han celebrado las siguientes reuniones presenciales de coordinación de profesorado de las titulaciones del Centro.

- 10/03/2021 Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
 1. Informes de Evaluación, 2019/2020 y Planes Anuales de Innovación y Mejora 2020 de las titulaciones de la EPS
 2. Visitas docentes y prácticas de campo, 2019/2020
 3. Desarrollo de la docencia durante el primer cuatrimestre 2020/2021 y recomendaciones para el segundo cuatrimestre.
 4. Informe campaña de encuestas Primer cuatrimestre 2020/2021
 5. Ruegos y preguntas

- 02/06/2021 Reunión PDI con el siguiente orden del día:
 1. Planificación del Curso 2021/222.
 - Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
 - Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
 - Actualización de la BR y Libro Electrónico
 2. Ruegos y preguntas

4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios

En el Grado en CCAA, en el mes de diciembre de 2021, se ha extinguido el Plan de Estudios 277, habiendo sido el último curso en el que los estudiantes que aún seguían en ese plan han tenido la oportunidad de presentarse a las convocatorias de evaluación, aunque ya sin actividades docentes ordinarias. El proceso de extinción se está realizando según marca el PRC-020 Suspensión y extinción del título que contempla las medidas flexibilizadoras que la Universidad de Zaragoza ha considerado oportunas.

En el Grado en IAMR, durante el curso académico 2020/21 se ha mantenido la vinculación de asignaturas de la mención de "Hortofruticultura y Jardinería" e "Industrias Agrarias y Alimentarias" con asignaturas de la mención de "Explotaciones Agropecuarias". Las asignaturas vinculadas se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2020/21

Mención		
Hortofruticultura y Jardinería	Industrias Agrarias y Alimentarias	Explotaciones Agropecuarias
Producción frutícola I		Arboricultura
Genética y mejora vegetal en hortofruticultura		Genética y mejora vegetal
Protección de cultivos hortofrutícolas		Protección de cultivos
Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas		Sistemas de riego y drenaje
	Construcciones agroindustriales	Construcciones agropecuarias

En el Máster en IA, en el curso 2020/21, no se han introducido cambios en el Plan de Estudios.

4.5. Prácticas externas

Las prácticas externas son actividades de naturaleza formativa realizadas por el estudiante como parte integral o complemento de su currículo académico.

De esta forma se incide en la formación de los estudiantes, recalcando la importancia de la realización de prácticas durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación y el conocimiento real de las actuaciones profesionales que les serán demandadas cuando se integren en el mercado laboral.

4.5.1. PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES

Tanto el Plan 277, en extinción, del Grado en CCAA como el Máster en IA cuentan con prácticas externas obligatorias, mientras que en el Grado en IAMR y en el Plan 571 de CCAA es una asignatura de carácter optativo. En el Plan 277 del Grado en CCAA se matricularon 3 estudiantes y en el plan 571 los matriculados en PE fueron 20 de los que se presentaron 18. En el caso del Máster en IA se matricularon 13 y en IAMR fueron 15. La tasa de éxito en todos los casos ha sido del 100% y la valoración de los tutores de las entidades colaboradoras ha sido muy elevada.

Se dispone de convenios específicos para estas titulaciones que pueden encontrarse en:

<http://eps.unizar.es/academico/practicas>

Además, los estudiantes pueden realizar las prácticas externas en cualquier entidad que tenga convenio con la Unizar, siempre a través de UNIVERSA.

<https://empleo.unizar.es/practicas/practicas-de-estudiantes>

4.5.2. PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

Una prueba del interés que tiene para los estudiantes la realización de prácticas externas es que, además de las curriculares realizan también extracurriculares. En el curso 2020/21 han realizado prácticas extracurriculares 10 estudiantes de CCAA (1 del Plan 277), 13 del grado en IAMR y 6 del Máster en IA.

4.6. Programas de movilidad

El Centro incide en la formación de los estudiantes, recalcando la importancia de la participación en programas de movilidad durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación tanto en el dominio de otras lenguas como en el conocimiento de experiencias profesionales y académicas en otras universidades nacionales o internacionales, con la consiguiente mejora en su formación.

Durante el último trimestre de 2021 se ha procedido a la renovación de los acuerdos Erasmus+ para el periodo 2021-2027. En la página web del Centro se pueden consultar los programas de movilidad en los que participa la Escuela (cinco internacionales y uno nacional), con indicación de las Universidades y plazas para cada una de las titulaciones que se imparten: <http://eps.unizar.es/movilidad/estudiantes-eps>

La oferta de plazas para el curso 2020/21 ha sido la siguiente:

- Movilidad con Europa (Erasmus + Suiza): 39 universidades destino; 104 plazas; 897 meses totales.
- Programa de movilidad con Iberoamérica: 15 universidades destino; 45 plazas; 402 meses totales.
- Programa de Prácticas de Cooperación: 10 destinos.
- Programa movilidad Universidad de Zaragoza - Norteamérica / Asia / Oceanía: 16 destinos genéricos de Unizar y un destino específico de la EPS.
- Movilidad nacional SICUE: 15 destinos, 36 plazas.

El número total de estudiantes de movilidad internacional en la EPS durante el curso 2020/21 ha sido de 23 estudiantes, desglosados como sigue:

- 16 estudiantes salientes:
 - o 15 Erasmus [(5 CCAA: 3 anuales, 1 S1 y 1 S2) + (10 IAMR: 9 anuales y 1 S1)]
 - o 1 SICUE [1 CCAA: 1 S2]
- 7 estudiantes entrantes:
 - o 5 Erasmus [(2 CCAA: 1 anual y 1 S1) + (3 MIA: 3 S2)]
 - o 1 Erasmus K107 [1 MIA: 1 S2]
 - o 1 Erasmus prácticas [1 MIA: 1 S1]

Haciendo el desglose por titulaciones, en el Grado de Ciencias Ambientales se han enviado 6 estudiantes (5 Erasmus y 1 SICUE) y se han recibido 2 estudiantes Erasmus. En el Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 10 alumnos de la EPS se han desplazado al extranjero dentro del programa de movilidad Erasmus, y no se han recibido alumnos IN. Finalmente, en el caso del Máster de Ingeniería Agronómica, se han recibido 5 estudiantes IN a través del programa Erasmus (de los cuales uno ha realizado su estancia dentro de la modalidad Erasmus K107 y otro dentro de la modalidad Erasmus prácticas).

La movilidad prevista en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas para dos estudiantes de la EPS, dentro del programa de Prácticas de Cooperación tuvo que ser cancelada con fecha de 7 de julio de 2021. La cancelación se debió a la situación sanitaria derivada de la pandemia provocada por la COVID 19, siguiéndose las recomendaciones del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europa y Cooperación y del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación de la Universidad de Zaragoza.

Si se analizan los datos del curso 2020/21 de alumnos en movilidad de salida (OUT) con respecto a los alumnos matriculados, considerando la movilidad OUT total, participa en programas de movilidad el 3,5% del total de matriculados (452 alumnos). Estas cifras son mejorables y se debe seguir trabajando en concienciar a los estudiantes de la importancia de participar en los programas de movilidad para su formación. En este sentido, el Centro continúa realizando actividades para fomentar esta participación, como la presentación de los programas de movilidad dirigida a los estudiantes del Centro. En el año que nos ocupa, se celebraron dos sesiones informativas en el marco de los “miércoles a las 12”: una el 3 de diciembre de 2021, en que se trataron los programas Erasmus, SICUE, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, y otros programas de movilidad internacional; y otra el 15 de diciembre de 2021 sobre prácticas externas nacionales e internacionales.

Además de la movilidad estudiantil, en el marco de los programas *Erasmus+ Staff Mobility*, en junio de 2021 se ha recibido la visita de la Profesora Magadela Buniowska, de la Universidad de Rzeszów (Polonia), que tuvo que ser reprogramada a raíz de la pandemia.

Respecto a la participación de la comunidad universitaria del Centro en acciones de internacionalización durante el año 2021, los representantes de la Asociación de Estudiantes de la Escuela Politécnica Superior (ECAINA) participaron en el *"I Encuentro Transfronterizo de Estudiantes entre la Universidad de Pau y Países del Adour y la Universidad de Zaragoza"*, que tuvo lugar en Jaca los días 21 y 22 de octubre, tratando temáticas de Ciudadanía Europea y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por su parte, el Subdirector de Relaciones Internacionales participó en la reunión sobre el proyecto UNITA organizada por el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación de la UZ el 21 de mayo de 2021; en la *"TWE+ International Pedagogical Conference"* organizada por la UniLaSalle el 3 de junio de 2021, y su mesa redonda preparatoria del 30 de abril de 2021; en el webinar *"Moving Forward, Good Practices in International Education"* organizado por la Universidad de Chile el 16 de junio de 2021; en la conferencia *"Tomorrow's innovation for a truly European teaching experience - Teach with Erasmus+ Closing Conference"* organizada por la Eötvös Loránd University el 2 de julio de 2021; y en la reunión *"An alliance for innovation, participative science and cooperative game for climate transition"* organizada por la UniLaSalle el 5 de julio de 2021.

En relación con las ayudas recibidas del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación en el marco de la 13ª Convocatoria de Acciones de Internacionalización, se han destinado a dos líneas de actuación. Por una parte, han hecho posible el fomento del inglés entre el alumnado del Centro a través del *Spoken English Coffee*, actividad de la que se han realizado 20 sesiones a lo largo del curso académico, bajo la supervisión de una estudiante dinamizadora. Por otra parte, las ayudas han permitido la traducción al inglés de los materiales y páginas web asociadas a cinco exposiciones permanentes del Centro (la exposición *"Material de laboratorio: una mirada al pasado"*, la exposición de fauna, el sendero de especies ornamentales, el olivar y el viñedo). En el caso de la primera exposición, la disponibilidad de esta información en inglés contribuirá a la proyección multicultural que buscamos en nuestra Escuela. Respecto a las otras cuatro exposiciones, que son empleadas en la docencia de asignaturas de las titulaciones oficiales de la EPS, los materiales traducidos permitirán el fomento de los idiomas entre el alumnado del Centro y facilitarán el seguimiento de esas clases por parte del alumnado visitante.

4.7. Evaluación del aprendizaje

De la información detallada que puede consultarse en los IECRA de las diferentes titulaciones de la EPS, se realiza el siguiente resumen (tablas 4, 5, 6 y 7):

- La tasa de éxito en las titulaciones de la EPS oscila entre el 75,80% del Grado en CCAA y el 93,96% del Máster en IA y la de rendimiento entre el 82,64% del Máster y el 59,57% del Grado en IAMR que alcanza el valor mínimo de todos los indicadores académicos en el curso 2020/2021 estando 10 puntos porcentuales por debajo de la Rama de Ingeniería y Arquitectura a la que pertenece. La tasa de evaluación en las tres titulaciones es elevada, por encima del 78% en todas y, en cuanto a la de eficiencia, se alcanza el máximo de todos los indicadores en el Máster en IA, 93,91%, valor semejante a la media de su rama.
- En el caso de los Grados, todos los indicadores mejoran notablemente conforme el estudiante se adentra en la titulación. Si se comparan estas tasas con los valores medios de las ramas correspondientes (Ciencias e Ingeniería y Arquitectura) de la Unizar, los resultados están ligeramente por debajo de la media en todos los casos.
- Centrándonos en el Grado en IAMR, en el curso 2020/21, se observan valores menores de las tasas académicas en el caso del 4º curso de la mención de Explotaciones Agropecuarias, aunque con rangos de valores semejantes a las otras dos menciones. Para el caso de los estudiantes del Doble Grado Consecutivo, se obtiene en el curso 2020/21 una tasa de éxito media del 92,03% y de rendimiento del 83,11%, en ambos casos, bastante mejores que para la titulación en su conjunto.
- Si bien las tasas de abandono son elevadas en las titulaciones de Grado de la EPS, en ambos Grados oscilan notablemente de unos cursos a otros, pero en promedio no se alejan demasiado de la media en su correspondiente rama de conocimiento. El promedio de las tasas de graduación es sensiblemente inferior a las de las ramas correspondientes, en el caso de CCAA (23 puntos porcentuales) y, en IAMR (17 puntos porcentuales).
- En el Máster en IA se mantienen las tasas de abandono en valores bajos, pues el 33,33% de abandono en el actual curso se debe a las condiciones de matrícula para su obtención (matrícula a tiempo parcial...).

Tabla 4- Indicadores académicos 2020/2021: Indicadores de rendimiento

Estudio	Tasa Éxito	Tasa Éxito Rama	Tasa Rendimiento	Tasa Rendimiento Rama	Tasa Evaluación	Tasa Evaluación Rama	Tasa Eficiencia	Tasa Eficiencia Rama
100-Grado: CCAA	75,80%	83,89%	66,39%	75,24%	87,45%	89,86%	74,28%	84,71%
140-Grado: IAMR	76,35%	82,37%	59,57%	69,43%	78,02%	84,29%	70,49%	83,80%
691-Máster: IA	93,96%	97,37%	82,64%	87,74%	87,95%	90,11%	93,21%	93,76%

Fuente Informes de Evaluación de las titulaciones - 2020/2021 y DATUZ (22/02/2022)

Tabla 5.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono CCAA	Tasa de Abandono RAMA CC	Tasa de Graduación CCAA	Tasa de Graduación RAMA CC
2008/09	6,98%	20,10%	41,86%	60,55%
2009/10	17,54%	21,02%	29,82%	55,42%
2010/11	40,00%	28,91%	29,09%	56,64%
2011/12	23,08%	29,98%	32,69%	53,66%
2012/13	25,93%	26,00%	37,04%	59,81%
2013/14	34,62%	31,55%	32,69%	51,94%
2014/15	30,56%	23,45%	47,22%	58,79%
2015/16	37,50%	22,70%	25,00%	60,62%
2016/17	32,14%	22,27%	28,57%	61,06%
2017/18	30,00%	20,55%	13,33%	51,60%
Promedio	27,84%	24,65%	31,73%	57,03%

Fuente DATUZ, 21/02/2022 e informe IECRA 2020/21

Tabla 6. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono IAMR	Tasa de Abandono RAMA ING Y ARQ	Tasa de Graduación IAMR	Tasa de Graduación RAMA ING Y ARQ
2010/11	40,54%	40,34%	27,03%	35,53%
2011/12	40,74%	40,87%	25,93%	39,14%
2012/13	33,33%	39,04%	25,00%	41,48%
2013/14	51,85%	40,63%	25,93%	39,39%
2014/15	22,22%	34,40%	25,93%	40,50%
2015/16	17,24%	33,78%	41,38%	44,34%
2016/17	35,71%	36,39%	25,00%	42,82%
2017/18	17,65%	24,88%	23,53% (*)	25,28% (*)
Promedio	32,41%	35,27%	27,47%	36,12%

(*) Para la cohorte 2017/18 la Tasa de Graduación definitiva se obtendrá en finalizar el curso 2021/22)

Fuente DATUZ (18 de enero de 2022)

Tabla 7.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Máster en IA y Rama Ingeniería y Arquitectura (Nivel Máster)

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono MIA	Tasa de Abandono RAMA	Tasa de Graduación MIA	Tasa de Graduación RAMA
2014/15	9,09%	2,37%	81,82%	88,17%
2015/16	0,00%	1,84%	100,00%	87,56%
2016/17	0,00%	2,54%	33,33%	86,29%
2017/18	0,00%	3,85%	66,67%	89,32%
2018/19	0,00%	3,31%	100,00%	86,74%
2019/20	33,33%	1,68%	66,67%	78,15%

4.8. Proyectos de Innovación Docente

En cuanto a los proyectos de innovación docente, en el Grado en CCAA, han participado 2 profesores de la titulación en 2 proyectos.

Tabla 8. Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2020/21

Tipo de actividad	Total	Titulación	Nº de profesores titulación
Proyectos de Innovación Unizar	2	2	2
Participación en Jornadas de innovación Unizar	0	0	0

En el Grado en IAMR, 2 profesores de la titulación han participado en proyectos de innovación docente correspondientes a la convocatoria oficial realizada por la Universidad de Zaragoza en el curso 2020/21.

Tabla 9. Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2020/21

Tipo de actividad	Total	Titulación	Nº de profesores titulación
Proyectos de Innovación Unizar	3	3	4
Participación en Jornadas de innovación Unizar	0	0	0

En el Máster de IA, 3 profesores han participado en un total de 4 proyectos de innovación docente. Durante el curso académico 2020/21, 5 profesores con docencia en el Máster en IA han participado en cursos de formación organizados por el ICE (14 cursos realizados).

Tabla 10. Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2020/21

Tipo de actividad	Total	Nº de profesores titulación
Proyectos de Innovación Unizar	4	3
Participación en cursos ICE	14	5

Se ha continuado trabajando en la mejora de la adquisición de determinadas competencias transversales y de evidencias que lo justifiquen, especialmente en las competencias informacionales, con la colaboración entre el personal de la Biblioteca de la EPS y el de determinadas asignaturas de los distintos cursos. Con el objetivo de formalizar el trabajo realizado, se constituyó el "Equipo multidisciplinar para la Formación CI_EPS" formado por los coordinadores de las titulaciones oficiales de la EPS, la directora de la Biblioteca del Centro, 4 profesores y 2 miembros del PAS de Biblioteca. El plan de formación desarrollado se resume en:

- Número de actividades formativas: 7
- Número de usuarios formados: 294
- Número de horas formación: 26 h + Aula TFG (abierta todo el curso)

Tanto los resultados formativos como la satisfacción con las actividades realizadas se pueden calificar como bastante satisfactorias y algunas de ellas ya se han visibilizado en las guías docentes de las asignaturas, explicitando los criterios de evaluación de las mismas.

Asimismo, y en relación con los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Estudios como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas, se continúa aplicando la rúbrica de evaluación que abarca la calificación del 100% del TFG/TFM en tres dimensiones: a) Aspectos formales de la Memoria; b) Contenidos; c) Defensa, desglosadas a su vez en diez subdimensiones. La implementación de este instrumento de evaluación de los TFE se basa en la creación de una Excel específica que se cumplimenta online. Esta información es exportada a otra Excel donde se recogen los resultados correspondientes a cada TFG/TFM.

En general, los resultados obtenidos en todas las subdimensiones son bastante satisfactorios, con diferencias poco significativas respecto de la media del Centro, tal como se muestra en la Tabla 11 en la que se presentan las calificaciones medias de las diferentes subdimensiones de la rúbrica, correspondientes a los TFG los tres títulos oficiales de la EPS.

Tabla 11. Calificación media (subdimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2020-19/12/2020)

	Estructura formal de los contenidos, organización, maquetación	Fuentes (actualidad, validez y pertinencia) Referencias y citas (exhaustividad normalización)	Definición de objetivos y antecedentes	Contenido científico/técnico, complejidad y dificultad del tema	Resultados, consecución de objetivos, pertinencia de las conclusiones	Comunicación oral	Argumentación verbal y capacidad de síntesis	Recursos de apoyo en la defensa	CALIFICACIÓN FINAL DEFINITIVA
TODOS	0,77	0,77	1,17	1,58	1,15	0,61	1,20	0,60	7,93
CCAA	0,73	0,74	1,13	1,51	1,10	0,59	1,16	0,58	7,63
IAMR	0,80	0,80	1,19	1,63	1,19	0,64	1,24	0,62	8,19
MIA	0,86	0,84	1,32	1,78	1,30	0,65	1,29	0,65	8,69
Ponderaciones de los criterios:	0,1	0,1	0,15	0,2	0,15	0,075	0,15	0,075	

Fuente Comité Calidad de la EPS

Resumiendo, impulsados desde la coordinación de las titulaciones, se ha trabajado en:

- o La identificación de actividades formativas y técnicas de evaluación específicas de determinadas competencias transversales, en el marco de las asignaturas y en sus diferentes niveles, con el objetivo de mejorar su planificación.
- o El diseño y realización de actividades innovadoras, en el marco del compromiso con los ODS de la Agenda 2030.
- o El análisis de los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas.

4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones oficiales de la EPS

La obtención de la satisfacción de todos los Grupos de Interés involucrados en las actuaciones del Centro es un objetivo implícito y permanente del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC). El análisis de la información de las encuestas realizadas permite controlar y mejorar todas las actuaciones realizadas en la EPS, tanto académicas como administrativas y de servicios, siendo una fuente necesaria e imprescindible para el incremento de la calidad.

4.9.1. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ENSEÑANZA

La tasa de respuesta de los estudiantes en cuanto a su satisfacción con las asignaturas ha disminuido ligeramente en todas las titulaciones respecto al curso anterior, 2019/20 (Figura 6).

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA	C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920	C2021
Graduado en Ciencias Ambientales (571)	0	0	0	0.18	0.3	0.26	0.24	0.23
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (583)	0.36	0.34	0.33	0.35	0.37	0.4	0.38	0.28
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)	0	0.5	0.69	0.5	0.65	0.51	0.48	0.41

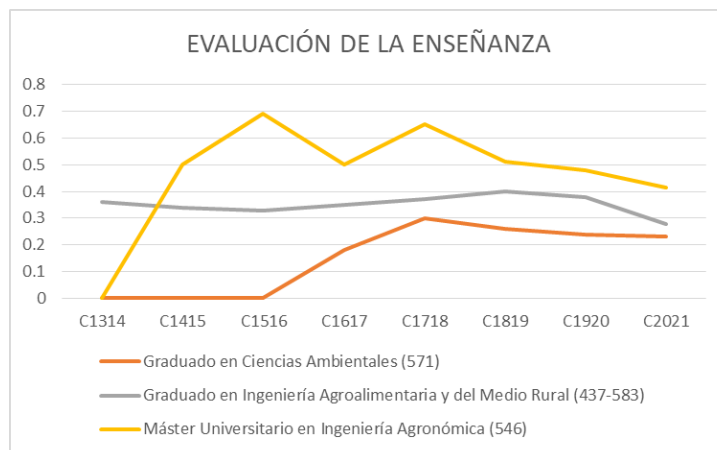


Figura 6. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la Enseñanza
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA		Bloque A: Información y Planificación	Bloque B: organización de las enseñanzas	Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje	Bloque D: Satisfacción Global	MEDIA DE TODOS LOS BLOQUES
		A	B	C	D	
Graduado en Ciencias Ambientales (277)						
Graduado en Ciencias Ambientales (571)		4.14	4.11	3.96	3.8	4.00
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (583)		4.11	4.12	3.92	3.8	3.99
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)		3.9	3.98	3.72	3.56	3.79
	Promedio Grados CC	4.26	4.24	4.04	3.97	4.13
	Promedio Grados Ing	4.20	4.22	3.99	3.92	4.08
	Promedio Másters	4.10	4.15	3.96	3.82	4.01
	Promedio UZ	4.23	4.20	4.08	4.00	4.13
	Objetivo EPS	4	4	4	4	4.00

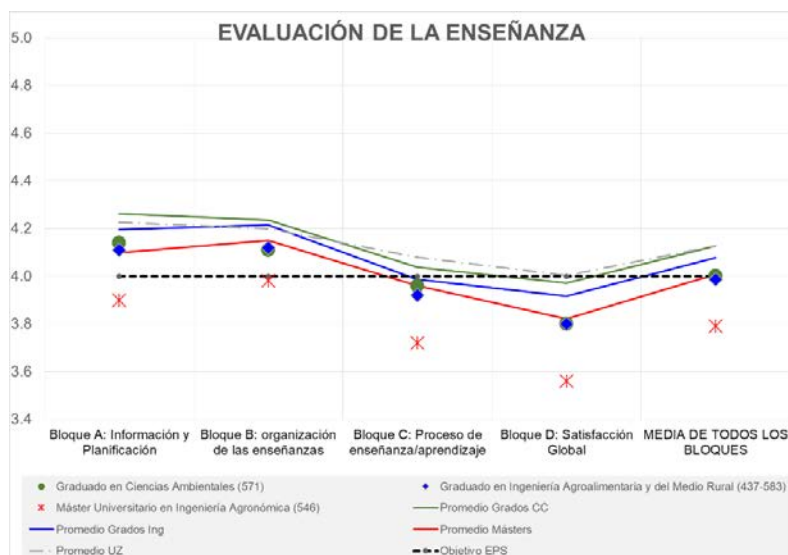


Figura 7. Evaluación de la Enseñanza Titulaciones EPS 2020/2021

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

Bloque A: Información y Planificación

Bloque B: Organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

En base a los resultados disponibles, destaca lo siguiente:

- La satisfacción media de los estudiantes con las asignaturas de las titulaciones de Grado de la Escuela está por encima de 3,99, en una escala 1-5, valores semejantes a la media de los Grados de Ciencias y de Ingeniería y arquitectura de la Universidad de Zaragoza, 4,1.
- La satisfacción media de los estudiantes con las asignaturas del Máster en Ingeniería Agronómica es de 3,79, en una escala 1-5, valores semejantes a la media del resto de Máster de la Universidad de Zaragoza, 4,01.
- Todos los bloques valorados (información y planificación, organización de las enseñanzas, proceso de enseñanza aprendizaje y satisfacción global) en las tres titulaciones oficiales presentan valores superiores a 3,56, inferior en 0,44 al mínimo de la Universidad de Zaragoza.

Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, 2020/21

Las titulaciones oficiales tienen prácticas curriculares en sus planes de estudios. La tasa de respuesta ha estado comprendida entre el 15% del Grado en CCAA y el 26,7% del grado en IAMR.

PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES	C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920	C2021
Grado en Ciencias Ambientales (571)							0.0667	0.150
Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)						0.68		0.267
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)				0	0	0.5556		0.154

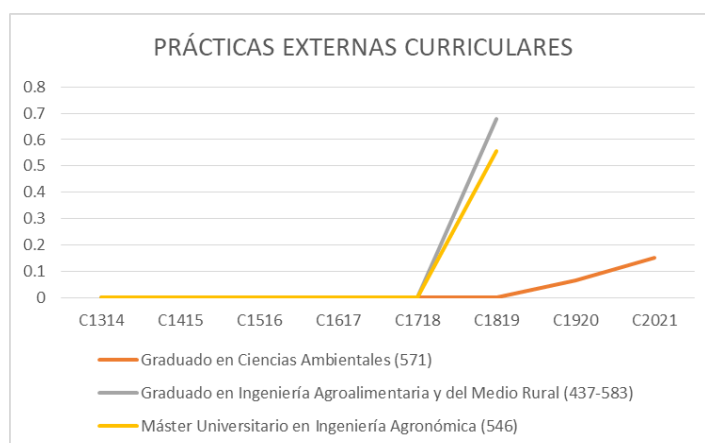
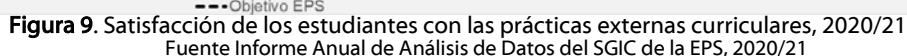


Figura 8. Evolución temporal Tasa Respuesta Prácticas Externas Curriculares

PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES								
			Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas	Bloque B: Centro o	Bloque C: Tutor	Bloque D: Tutor Externo	Bloque E: Formación	Bloque F: Satisfacción Global.
			A	B	C	D	E	F
Grado en Ciencias Ambientales (277)								
	Grado en Ciencias Ambientales (571)		3.6	4.93	4.11	4.83	4.89	5
	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)		4.65	5	5	5	4.92	5
	Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)		3	4.4	4.33	4.5	4.5	4.5
	Promedio Grados CC		3.78	4.80	4.24	4.60	4.68	4.72
	Promedio Grados Ing		4.65	5.00	5.00	5.00	4.92	5.00
	Promedio Másters		4.16	4.59	4.55	4.41	4.54	4.45
	Promedio UZ		3.78	4.48	4.17	4.38	4.33	4.34
	Objetivo EPS		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00



Satisfacción de los estudiantes con el Trabajo Fin de Grado/Máster, 2020/21

TFE				C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920	C2021
	Graduado en Ciencias Ambientales (571)									0.167	0.032
	Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)				0.176	0.143	0.263	0.296	0.172	0.105	0.064
	Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)					0.25		0.429	0.4	0.273	0.091



TFE			Bloque A: Previo a la realización	Bloque B: Desarrollo del trabajo	Bloque C: Actuación tutor o tutores	Bloque D: Valoración global	MEDIA DE TODOS LOS BLOQUES
			A	B	C	D	
		Graduado en Ciencias Ambientales (277)					
		Graduado en Ciencias Ambientales (571)	4	4	4.2	4.5	4.18
		Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)	5	5	5	5	5.00
		Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)	4	4	4.2	4	4.05
		Promedio Grados CC	3.77	4.21	4.41	4.26	4.16
		Promedio Grados Ing	3.71	4.06	4.39	4.12	4.07
		Promedio Másters	4.21	4.37	4.59	4.42	4.40
		Promedio UZ	3.86	4.12	4.27	4.10	4.09
		Objetivo EPS	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00

Figura 11. Satisfacción con los Trabajos Fin de Grado/ Máster 2020/21
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente del profesorado se ha mantenido en los mismos valores que en cursos pasados, excepto en el Grado en IAMR, que ha disminuido un 17% Figura 12.

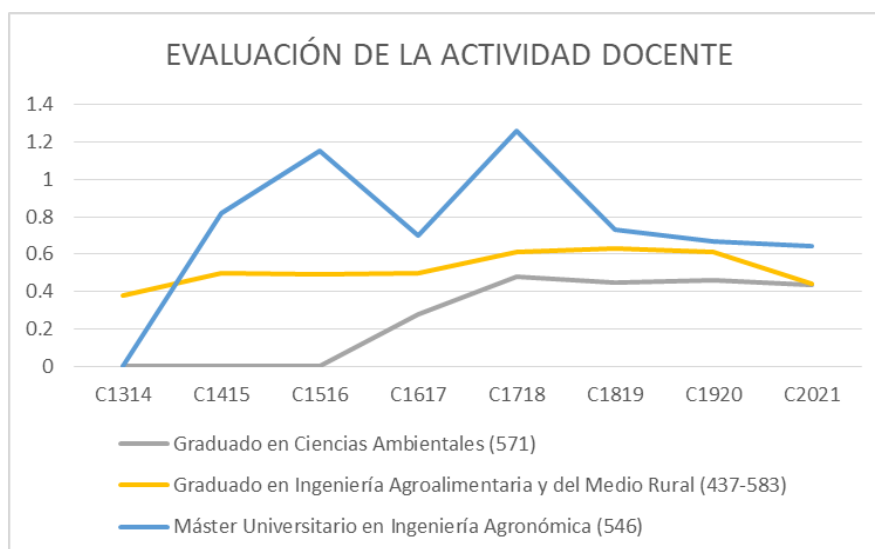


Figura 12. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la actividad docente
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

*Observaciones a la Tasa de respuesta: No se contemplan los desdobles de grupos de prácticas ni las situaciones en las que la teoría en un grupo es impartida por varios profesores. Ello hace que las tasas que figuran sean superiores a las reales, en estos casos en concreto.

La valoración media de la actividad docente del profesorado de las asignaturas por parte de los estudiantes ha sido bastante satisfactoria, estando, en una escala de 1 a 5, oscilando entre 4,20, en el Máster en IA y 4,33 en el Grado en CCAA, con unas tasas de respuesta elevadas en todos los casos, siendo la mínima del 44% en ambos Grados y la máxima del 64% en el Máster. En las 3 Titulaciones se obtienen valoraciones de valor semejantes a las medias de la Universidad de Zaragoza, 4,43.

Se presenta en la figura 13 la panorámica global de los resultados de la encuesta agrupados por los bloques de la misma. Todos los bloques están por encima del 4,0, con la excepción en el Máster en IA de los relacionados con el desarrollo de la actividad docente de este profesor (3,98), y la opinión global (3,94), en escala de 1 a 5, que prácticamente lo alcanzan.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE					Bloque A: Sobre la información facilitada por este profesor al comenzar el curso	Bloque B: Sobre el cumplimiento de obligaciones de este profesor	Bloque C: Sobre las relaciones de este profesor con el estudiante	Bloque D: Sobre el desarrollo de la actividad docente de este profesor	Bloque E: Opinión global	MEDIA DE TODOS LOS BLOQUES
					A	B	C	D	E	
Graduado en Ciencias Ambientales (277)										
Graduado en Ciencias Ambientales (571)					4.45	4.65	4.36	4.12	4.09	4.33
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)					4.36	4.59	4.33	4.08	4.04	4.28
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)					4.26	4.5	4.3	3.98	3.94	4.20
			Promedio Grados CC		3.99	4.16	4.01	3.79	3.81	3.95
			Promedio Grados Ing		4.41	4.63	4.43	4.19	4.18	4.37
			Promedio Másters		4.42	4.61	4.46	4.22	4.23	4.39
			Promedio UZ		4.44	4.65	4.50	4.28	4.28	4.43
			Objetivo EPS		4	4	4	4	4	4.00

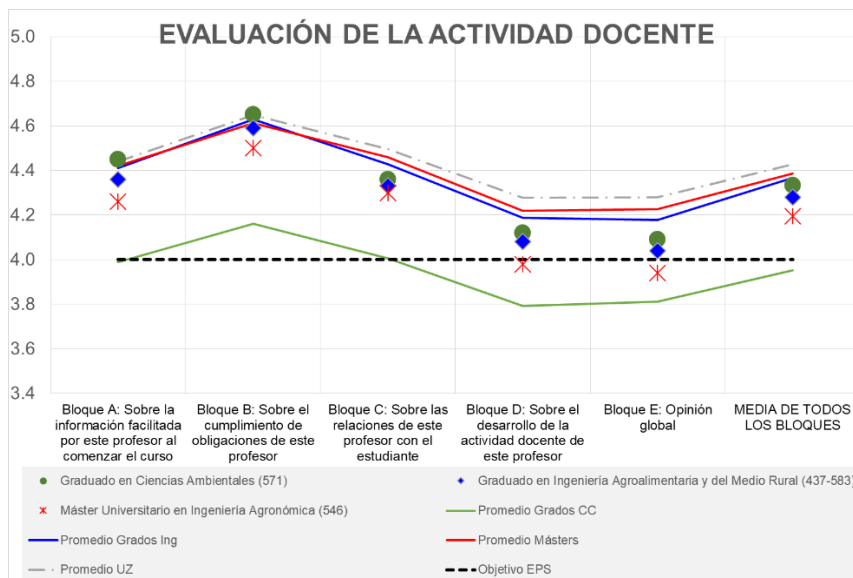


Figura 13. Evaluación de la actividad docente del profesorado
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

4.9.3. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO CURSO CON LAS TITULACIONES

Esta encuesta es respondida por los estudiantes matriculados en el último curso de las titulaciones. Con tasas de respuesta que disminuyen respecto al curso anterior, 8,6%, en CCAA, 12,8% en IAMR, y 18,2% en el Máster en IA, Figura 14. Los resultados son bastante satisfactorios en el Grado en IAMR y en el Máster en el que la valoración de los 6 bloques supera el 4, Figura 15. En IAMR, todos los bloques se encuentran con valores superiores a de 4,48, siendo la media de todos ellos 4,57. En el caso del Máster en IA, la media es de 4,61. En el Grado en CCAA hay 2 bloques con puntuaciones próximas a 4, siendo la media de 4,10.

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN (ÚLTIMO CURSO)									
	C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920	C2021	
Grado en Ciencias Ambientales (571)							0.333	0.086	
Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (583)	0.197	0.299	0.357	0.421	0.556	0.3	0.154	0.128	
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)			0.625	0	0.429	0.4	0.25	0.182	

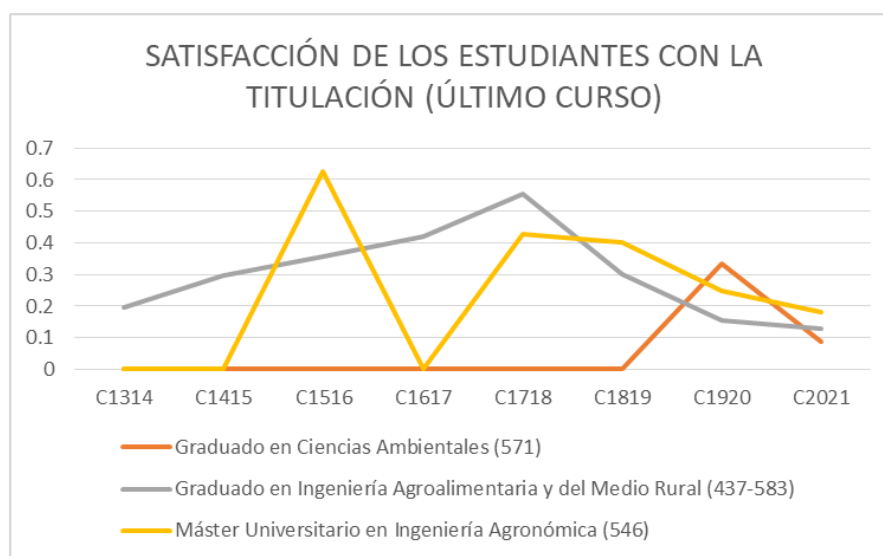


Figura 14. Evolución temporal Tasa Respuesta satisfacción estudiantes último curso con la titulación
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN (ÚLTIMO CURSO)												
						Bloque A: Atención al alumno	Bloque B: Plan de estudios y desarrollo de la formación	Bloque C: Recursos humanos	Bloque D: Recursos materiales y servicios	Bloque E: Gestión	Bloque F: Satisfacción global	MEDIA DE TODOS LOS BLOQUES
						A	B	C	D	E	F	
						3.9	3.72	4	3.7	4	3.5	3.80
						3.67	3.41	4.29	4.53	4.67	4	4.10
						4.53	4.48	4.62	4.64	4.67	4.5	4.57
						4	4.67	5	4.5	5	4.5	4.61
					Promedio	3.42	3.68	3.95	3.89	3.94	3.81	3.78
					Grados CC	3.63	3.81	3.94	3.86	3.77	3.88	3.81
					Promedio	3.55	3.78	4.06	3.79	3.78	3.55	3.75
					Grados Ing	3.52	3.62	3.86	3.72	3.75	3.55	3.67
					Promedio	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
					Másters							
					Promedio UZ							
					Objetivo EPS							

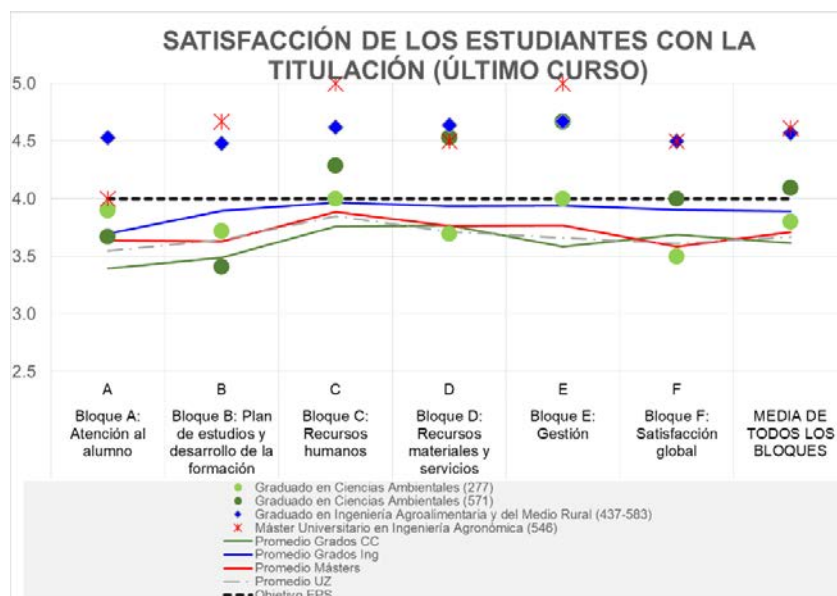


Figura 15. Satisfacción de los estudiantes del último curso de la Titulación, 2020/21
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

4.9.4. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON PROGRAMAS DE MOVILIDAD ERASMUS E IBEROAMÉRICA

En cuanto a la satisfacción del alumnado con la movilidad, en el curso 2020/21 sólo se dispone de resultados de satisfacción del programa Erasmus, pues no ha habido movilidad en los otros cuatro programas.

Los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes del Centro que han participado en el programa Erasmus+ se puede consultar en [este enlace](#). En el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ciencias Ambientales, con una tasa de respuesta del 80%, se obtienen buenas puntuaciones: la valoración global de la estancia y la media de todo el cuestionario fueron de 4,25 y 3,98 sobre 5, respectivamente. En el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, con una tasa de respuesta del 96,8%, las valoraciones también fueron positivas: la media de todas las secciones del cuestionario fue de 4,15 y la de la valoración global de la estancia fue de 4,12.

Respecto a la satisfacción de los estudiantes IN, el Centro recopila información a través de una encuesta online que se envía una vez finalizado el periodo de estancia. Para el Grado en Ciencias Ambientales, se ha recibido una respuesta de las dos posibles. En el caso del Máster en Ingeniería Agrícola, se ha recibido 1 de las 5 respuestas posibles. La valoración global de la estancia de movilidad en la EPS en ambos casos fue de 3 sobre 5.

4.9.5. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON LAS TITULACIONES

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Con tasas de participación que oscilan entre el 25,9 y el 31,8%, sensiblemente superiores a las del curso anterior, en el caso del PDI, Figura 16, y del 48,5%, en el PAS, notablemente superior al curso anterior, Figura 17, se puede afirmar que, tanto el profesorado como el PAS, están satisfechos de manera global con las titulaciones del Centro. Las valoraciones medias del PDI oscilan entre 4,15 de IAMR y 4,27, en el Máster. Todas quedan por encima de la media de la Universidad de Zaragoza, 4,05, en escala 1-5.

SATISFACCIÓN PDI UNIVERSIDAD		C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920	C2021
Graduado en Ciencias Ambientales (571)					0.28	0.303	0.163	0.314	0.259
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)		0.373	0.276	0.25	0.368	0.175	0.2	0.358	0.298
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)			0.333	0.143	0.304	0.333	0.261	0.429	0.318

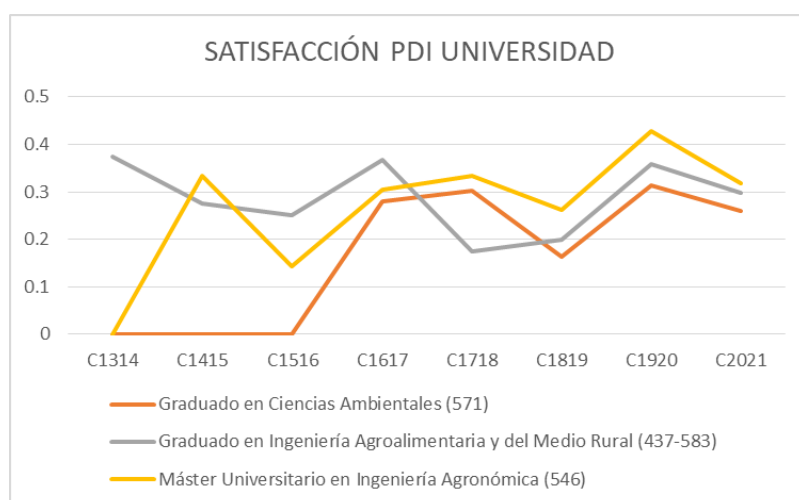


Figura 16. Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PDI con la titulación
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

PAS		C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920	C2021
Escuela Politécnica Superior (201)		0.278	0.382	0.528	0.394	0.469	0.206	0.364	0.485



Figura 17. Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PAS con la titulación
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

En la figura 18, se presentan los resultados por bloques de preguntas de la encuesta del PDI, por titulación y por rama de conocimiento. Los valores más bajos, en todos los casos, se dan en relación con los conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de sus materias. La mayor satisfacción se da, en todos los casos, con el bloque de información y gestión.

SATISFACCIÓN PDI UNIVERSIDAD									

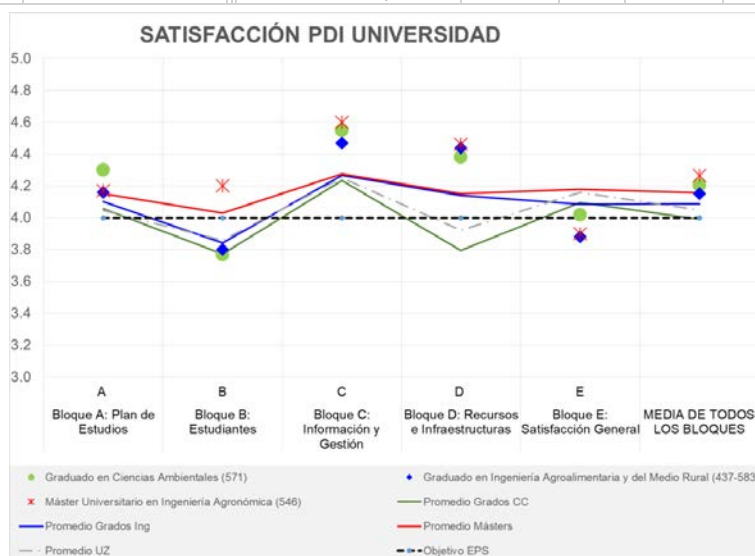


Figura 18. Satisfacción del PDI del Centro con las titulaciones de la EPS por bloques, 2020/21
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

De forma análoga, en la figura 19, se tiene una panorámica global de la satisfacción del PAS del Centro con las titulaciones del mismo, pudiendo comparar los resultados con los del resto de Centros de la Universidad de Zaragoza, con la conclusión clara de que el PAS de la EPS es uno de los que presenta satisfacción por encima de 4 en todos los aspectos evaluados.

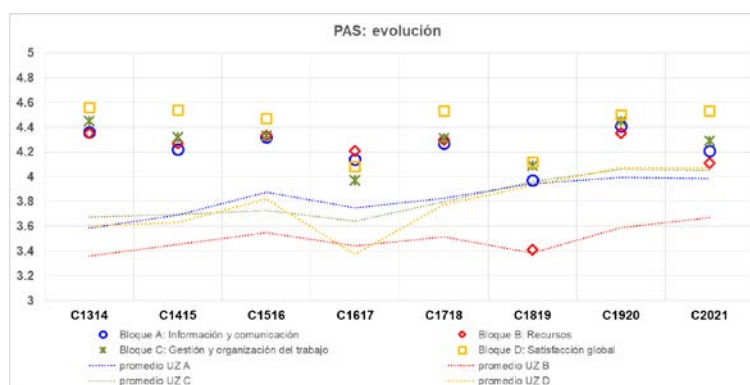


Figura 19. Satisfacción del PAS de los Centros de la Universidad de Zaragoza y de la EPS.
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2020/21

4.9.6. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE ENTIDADES COLABORADORAS

Los tutores de las entidades colaboradoras evalúan la labor realizada por los estudiantes mediante un cuestionario, en el que se realiza una valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes, en una escala del 1 al 10. El valor medio obtenido por los estudiantes del Grado en CCAA en el curso 2020/21 ha sido de 8,34, de 9,74 en IAMR, y de 9,3 en el caso del Máster en IA. Las entidades colaboradoras, en las 3 titulaciones han sido tanto del ámbito privado como público.

5. ESTUDIOS PROPIOS

La EPS considera de fundamental importancia la formación permanente de los egresados y por ello cuenta, entre su oferta educativa, con el estudio propio: Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas, en su cuarta edición, estudio que sustituye al Diploma de Especialización en Protección Vegetal, impartido hasta el curso 2016/17. El Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua ha dejado de formar parte de la oferta formativa de la EPS en el curso 2021-2022.

En el Anexo III. Datos académicos, se presentan datos anuales de matrícula de ambos estudios.

5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas

El Experto consta de dos módulos, el primero correspondiente a la formación de Directores técnicos de las ITEAF (personal responsable de la unidad de inspección) y el segundo de Técnicos responsables de Asociaciones para Tratamientos Integrados en Agricultura (ATRIAS). Como queda expuesto en la Memoria del Estudio Propio, cada uno de los dos módulos consta de 6 ETCs de duración. El curso se completó con una matrícula de 19 alumnos.

El Curso Propio sigue teniendo gran interés entre los egresados de la Universidad de Zaragoza, aunque también se han recibido estudiantes de otras Universidades españolas (Valencia, Lérida y la UP de Cataluña). Varios de los alumnos son trabajadores por cuenta ajena a cuyas empresas les interesa que tengan las capacidades que el curso proporciona. Se mantuvo el calendario previsto en la matriculación de los estudiantes, con clases los martes y miércoles de 16 a 20 para impartir los contenidos teóricos y prácticos de laboratorio e informática, y los viernes para realizar las prácticas de campo. La situación existente de la pandemia COVID-19 permitió la previsión de apoyo de clases en streaming u online para el caso de algún alumno que hubiese sido infectado con el virus.

El módulo I de ITEAF se realizó del 24 de febrero al 22 de abril de 2021, las clases se realizaron según se habían programado en el aula. A partir de esa fecha se estableció la docencia presencial y secundada, si fuera necesario mediante streaming con la plataforma Google Meet, tal como indicaban los responsables de la UZ. La docencia teórica con igual horario que el previamente establecido y con una afluencia prácticamente absoluta del alumnado durante todo lo que duró este módulo. Como en el curso anterior 20/21 todo el profesorado, en todo momento, estuvo interesado en la realización de la docencia en streaming contribuyendo a su desarrollo de manera totalmente eficiente.

Aunque la experiencia online se consideraba que podría haberse explotado en el futuro, la realidad nos ha demostrado lo contrario. El alumnado que se interesa por este curso propio de Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas quiere, y así nos lo ha hecho notar en las encuestas de satisfacción, una docencia presencial, ver y preguntar directamente al profesorado, hablar y tomar contacto con el resto del alumnado y poder hacer unas prácticas en laboratorio y ordenadores de forma directa.

Las titulaciones de todo el profesorado corresponden fundamentalmente a Graduados en Ingeniería de la rama Agraria, Ingenieros Técnicos Agrícolas, Ingenieros Agrónomos y Biólogos con gran experiencia profesional en el sector de la sanidad vegetal, y que trabajan en diferentes organismos del Gobierno de Aragón (Consejería de Desarrollo Rural y Sostenibilidad), empresas del sector de fitosanitarios y otros Centros de investigación y universidades del resto de España, muchos de ellos con el grado de Doctor. Así mismo, en cuanto a medios materiales para el desarrollo de este Módulo I, se hizo uso de máquinas de aplicación de fitosanitarios de profesionales, para la realización de algunas sesiones prácticas, aportando al estudiante tecnología de utilización actual en este campo de trabajo. Esta docencia se considera de gran interés tanto por su adecuación a la demanda laboral en este sector como por lo novedoso de las intervenciones del profesorado, que actualiza los contenidos ante una legislación sobre este tema cambiante. A lo largo del curso se han solicitado a la EPS, a través de diferentes ofertas de trabajo (<https://eps.unizar.es/empleo>), profesionales que han cursado este tipo de formación, lo que pone de relieve su interés por parte de la sociedad y las buenas expectativas laborales que se ofrecen a los egresados. Las salidas programadas de prácticas de campo se realizaron en las fechas previstas en el momento de la matriculación, 19 de mayo y el 1 y 15 de junio. Las correspondientes al Módulo I se realizaron como estaba previsto en el calendario inicial. El desarrollo de las prácticas siguió la misma dinámica que otros cursos de salidas y llegadas de los lugares de las explotaciones agrarias visitadas. Se tomaron medidas drásticas como indicaba la UPRL de la universidad para evitar contagios con el covid-19 evitando en lo posible el uso de automóviles particulares y utilizando solamente el autobús contratado para todos y cada uno de los desplazamientos de cada día. En todo momento se utilizaron las mascarillas y gel hidroalcohólico para la desinfección de manos. Esto se realizó tanto en las prácticas correspondientes al Módulo II como las del módulo I.

El nivel de éxito ha sido elevado, debido al interés que demostraron los alumnos, dado el carácter profesionalizante que se intenta dar a los contenidos del mismo. Sin embargo, debido a las características de la docencia en nuestra Escuela, donde los alumnos de último curso de Grado en Ingeniería, se apuntan sin acabar el TFG, y solemos admitirlos con el compromiso de tener el título a su finalización, en esta ocasión tenemos en la actualidad un 20% del alumnado sin haber acabado la carrera. Tenemos intención de corregir esta situación en cursos venideros. La valoración final del alumnado, que sigue en valores muy altos y siguen incrementándose año a año, se puede resumir en los siguientes apartados:

- Se constata la satisfacción creciente por parte del alumnado de este curso, con una media de Bloques del 4,44/5. Se debe hacer referencia al nivel de especialización (4,5/5) y documentación aportada en el curso (4,61/5), calificaciones que consideramos muy satisfactorias por parte del profesorado al valorar los resultados del curso 20-21.
- Las salidas al campo de prácticas para determinar "in situ" la veracidad de lo estudiado y la efectividad de las técnicas de control enseñadas han sido las que más satisfacción han supuesto para las alumnas y los alumnos del programa.
- Se ha mejorado con respecto a otras encuestas de valoración las calificaciones de las salidas de prácticas de campo. Casi la totalidad del alumnado han considerado muy útiles las salidas fuera del aula (4,56/5). Además, hay que tener en cuenta que las prácticas en programa de las asignaturas de este estudio propio, según consta en la memoria corresponde al 45% del total del tiempo de clases, es decir 5,4 ETCS de los 12 totales.
- Por último, tener en cuenta el dato que el 89% del alumnado recomendaría a otros hacer el curso por su utilidad, actualización y mejora de conocimientos.

Acciones de mejora.

Seguir teniendo en cuenta la docencia en streaming, sobre todo como experiencia para una vez superada la pandemia producida por el COVID-19 pudiéramos aplicarla en alguna otra situación ocasional.

5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua

En el curso 2020-2021 no se cubrió el número mínimo de estudiantes previstos en la Memoria del Máster en Gestión Sostenible del Agua por lo que no pudo impartirse. En el curso 2021/2022 este estudio propio ya no figura en la oferta docente del Centro.

5.3. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en los estudios propios de la EPS

5.3.1. CURSO EXPERTO UNIVERSITARIO EN GESTIÓN INTEGRADA DE PLAGAS AGRÍCOLAS

En la cuarta edición del curso "Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas" se ha desarrollado la encuesta de satisfacción correspondiente a Estudios Propios de Unizar, de forma sistemática a través de la plataforma ATENEA.

Los estudiantes matriculados en este Estudio Propio (19) han contestado a un total de 23 preguntas divididas en 4 bloques con un rango de puntuación del 1 al 5. El grado de participación en esta encuesta ha sido del 94,7%, con una participación de 18 estudiantes.

De las 23 preguntas que componen la encuesta, hay 6 (pregunta nº 6, 11, 12, 13 y 16) que no son adecuadas a este Curso, pues se refieren a casos de enseñanza a distancia o semipresencial, existiendo respuestas de estudiantes a esas preguntas. Además, las preguntas nº 17 y 23 son de respuesta no numérica.

Si no se tienen en cuenta las preguntas no adecuadas a este Curso, la media de los bloques ha sido la mostrada en la tabla 12. El bloque más valorado ha sido el "Plan de estudios" (4,50) y el menos "Sistema de evaluación" (4,34). Decir que el Plan de estudios de los dos módulos que componen el curso viene marcado con unos condicionantes mínimos establecidos en los correspondiente RD u Órdenes de la Comunidad Autónoma, así como el sistema de evaluación del Módulo 1.

Tabla 12. Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.
Curso académico 2020-21. Escala de puntuación de 1 a 5.

BLOQUE	VALORACIÓN
Plan de estudios	4,50
Organización	4,48
Sistema de evaluación	4,34
Valoración global	4,38
Media de bloques	4,42

Fuente: ATENEA-Unizar

En el análisis de datos de satisfacción comparando con otros Estudios Propios de Unizar (3 Máster propios de la EINA) y con todos los Estudios Propios Unizar, se puede observar (figura 20) que el curso "Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas" obtiene la mayor tasa de respuesta, 94,7%, frente al promedio de EEPP de Unizar, un 53,27%. En cuanto a Valoración global de todos los bloques (4,44) también se encuentra Por encima de la valoración media de los EEPP de la Universidad de Zaragoza. Así mismo se puede observar el aumento en la valoración global a lo largo de los cursos.

	Edición	Alumnos matriculados	Contestadas	Tasa de respuesta %	Media global	Desviación sobre 5 puntos	promedio EEPP	promedio UZ
Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas (1717)	4	19	18	94.7	4.44	3.7	4.22	3.94
Master Propio en Energías Renovables Europeo (1740)	3	29	8	27.6	4.00	-6.5	4.22	3.94
Máster Propio en Operaciones Productivas y Logísticas - ERP (1608)	6	24	9	37.5	4.23	-1.2	4.22	3.94
Máster Propio en Organización Industrial (1580)	6	12					4.22	3.94
promedio EEPP	4.75	21.00	11.67	53.27	4.22	-1.33		
desviación estándar EEPP	1.50	7.26	5.51	36.22	0.22	5.10		
límite superior EEPP	6.25	28.26	17.17	89.49	4.44	3.77		
límite inferior EEPP	3.25	13.74	6.16	17.04	4.00			
valor máximo EEPP	6.00	29.00	18.00	94.70	4.44	3.70		
valor mínimo EEPP	3.00	12.00	8.00	27.60	4.00	-6.50		

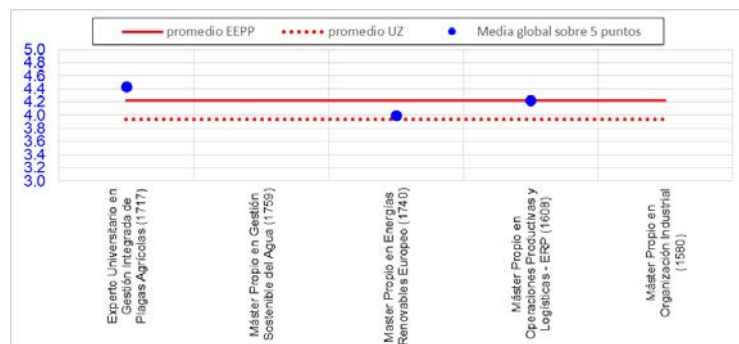
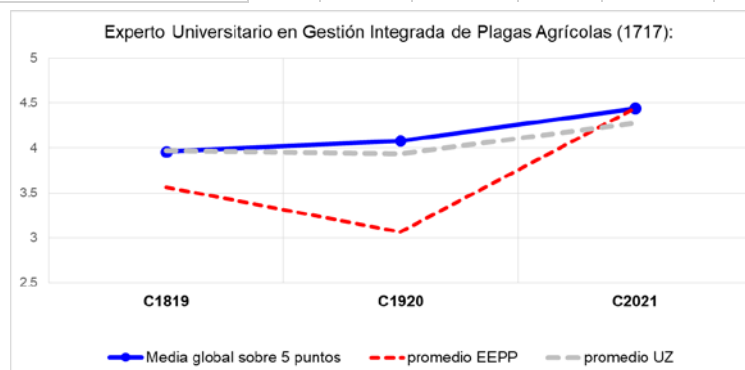


Figura 20. Datos Satisfacción con otros EEPP de la Unizar

	Edición	Alumnos matriculados	Contestadas	Tasa de respuesta %	Media global sobre 5 puntos	promedio EEPP	promedio UZ
Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas (1717)							
C1819	2	24	20	83.3	3.96	3.56	3.97
C1920	3	25	20	80	4.08	3.07	3.94
C2021	4	19	18	94.7	4.44	4.44	4.28



6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL

Como en años anteriores, el Equipo de Dirección ha tenido como objetivo fundamental el fomento de las relaciones institucionales y la difusión de las actividades llevadas a cabo en la EPS, tanto en el ámbito académico, investigador, cultural y social, intentando una imbricación entre la Escuela y su entorno social, potenciando la extensión universitaria y la proyección exterior de la Escuela y su actividad.

La Dirección ha apoyado la celebración de jornadas, presentaciones, cursos y congresos impulsados por profesores de la Escuela.

En este sentido, se han realizado los siguientes tipos de actividades enfocadas a fortalecer y mejorar nuestros vínculos con la Sociedad en general que se recogen detalladas en el Anexo V:

- Relaciones con otras instituciones / Convenios.
- Relaciones internacionales.
- Actividades periódicas de carácter institucional.
- Congresos, Cursos y Reuniones.
- Exposiciones.
- Premios y reconocimientos.
- Lecturas de tesis doctorales.
- Otras actividades.

7. GESTIÓN DE PERSONAL

En 2021, la evolución de las diferentes categorías profesionales del PDI de la EPS se recoge en el Anexo VI de este informe y el listado, completo y actualizado por Departamentos y Áreas de Conocimiento, puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/departamentos>

En dicho anexo se indica también la participación del PDI del Centro en los cursos de formación que se imparten en el ICE de Unizar, por titulaciones. Es decir, de todos los profesores que imparten la titulación, estén o no adscritos al Centro.

La evolución del PAS de la EPS por categorías y servicios, así como su experiencia profesional y académica, se recoge, igualmente, en el Anexo VI de este informe. El listado completo y actualizado puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/administracion>

La EPS forma parte de Unizar por lo que se debe seguir en todo momento los procedimientos de los servicios centrales relacionados con la selección y contratación del PDI y PAS, además de los procedimientos de su SGIC.

8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

El RD 420/2015 establece que las Universidades, y por tanto sus centros universitarios, deben contar, como mínimo, con las infraestructuras y medios materiales adecuados y suficientes para el desarrollo de sus funciones docentes e investigadoras, en atención al tipo de enseñanzas y al número de alumnos matriculados, y que reúnan las condiciones funcionales apropiadas y permitan el ejercicio de actividades tanto docentes como de investigación.

- Aulas y laboratorios docentes. En relación con la gestión de las infraestructuras, y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SGIC de la Escuela, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación. En definitiva, se persigue regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales, equipamiento, mediante criterios de distribución de uso que promuevan la utilización eficiente de las instalaciones y el equipamiento. Estos procedimientos presentan indicadores que permiten concluir la inexistencia de problemas en el uso de aulas y laboratorios, donde las ratios se sitúan en valores que se encuentran dentro de las utilidades óptimas en este tipo de recursos, y establecidos en el Anexo I del RD de referencia. Además, todos los laboratorios del centro son espacios independientes de las aulas y salas de tutorías.
- Laboratorios de investigación. Los espacios destinados a investigación cumplen con el requisito establecido en el Anexo I de dicho RD, están separados del paso de alumnos y no se comparten para labores docentes. El espacio destinado se encuentra en los 10 y 15 metros cuadrados por investigador, según indica el RD.
- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI): el centro cuenta con el servicio de biblioteca universitaria, en la que se garantiza la utilización simultánea de, al menos, un diez por ciento del número de alumnos matriculados. En cuanto a los fondos bibliográficos también se consideran adecuados para la impartición de la docencia, en base a los recursos suministrados por la Biblioteca de la EPS garantizándose la disponibilidad de prácticamente el 100% de toda la bibliografía básica especificada en las guías docentes de las asignaturas de la titulación. La biblioteca de la EPS forma parte de la red de Bibliotecas de la Universidad de Zaragoza de manera que todos los usuarios tienen acceso, a través de la red, a todos los libros, libros electrónicos, revistas electrónicas y bases de datos bibliográficas disponibles en la red BUZ.
- Equipamiento informático. Tanto las aulas convencionales como de informática y los laboratorios cuentan con una conectividad adecuada mediante la creación de espacio Wifi y un número adecuado de ordenadores para los estudiantes, así como acceso, vía web, a los recursos docentes y científicos institucionales para la comunidad universitaria.
- Los despachos de los profesores están dotados de equipos informáticos y de comunicación adecuada, facilitados por el Departamento o el Centro.
- El Centro ha invertido importantes cantidades de su presupuesto en los últimos años adecuando los espacios docentes y de investigación con la flexibilidad espacial y de mobiliario necesaria para adecuar dichos espacios a las diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje.

Las instalaciones universitarias del Centro reúnen las condiciones de prevención de riesgos laborales y los requerimientos acústicos y de habitabilidad que exige la legislación vigente. Asimismo, dispone de unas condiciones arquitectónicas que, de acuerdo con lo dispuesto en la normativa aplicable, posibilitan el acceso y movilidad de personas con diversidad funcional en la mayor parte de sus instalaciones.

Existen mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles y su actualización. Se puede constatar que estos mecanismos funcionan y dan los resultados previstos como así lo demuestran los resultados de las encuestas realizadas durante el curso 2019/20 a estudiantes, PDI y PAS, sobre la satisfacción con las instalaciones del centro (tabla 13).

Tabla 13.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.

COLECTIVO	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2019/20	Curso 2020/21
Estudiantes Grado CCAA	4,52	4,38	4,57	4,11
Estudiantes Grado GIAMER	4,16	4,31	3,77	4,64
Estudiantes Grado MIA	4,20	4,20	3,6	4,5
PDI	4,45	4,22	4,4	3,92
PAS	4,30	3,93	4,35	4,11

Fuente: SGIC IA 009-07

Las principales mejoras en infraestructura y servicios financiadas por la EPS que se llevaron a cabo en el año 2021 se recogen en la siguiente tabla:

Tabla 14.- Actuaciones de mejora de infraestructuras en la EPS 2021.

Actuación	Importe	Detalle de gastos
Inversiones realizadas con motivo de la pandemia. Agrupación 2021-122-COVID	1.512,22	Medidores CO2, equipos para la realización de videoconferencias, material de limpieza, guantes
Mobiliario y enseres. Agrupación 2021-122MOBENSE	11.006,16	Sillas de oficina, sustitución de ventanas para mejora de la ventilación
Reposición equipos informáticos para servicios EPS. Agrupación 2021-122EQISERVICI	3.338,16	Ordenadores y monitores de varios servicios
Reposición equipos informáticos para docencia EPS. Agrupación 2021-122EQIDOCENI	1.466,00	Proyectores aulas, instalación audio conferencias, ordenador portátil
Electrificación aulas 1 y 2 Agrupación 2021 – 122MANTEQDOCE	723,23	Instalación de enchufes
Aportación Financiación	3.000,00	Cambio techo y manta invernadero

En total, las inversiones de mejora de instalaciones, infraestructuras e inversiones para control pandemia en el centro ha ascendido a un total de 21.045,77 €.

Adicionalmente, en la EPS se han realizado dos infraestructuras durante el año 2021, ambas incluidas en el Plan de Sostenibilidad de la EPS:

- Instalación solar fotovoltaica, ubicada en la cubierta del edificio Loreto, con una potencia de 64 kWp y una capacidad de producción anual de 96.599,43 kWh.
- Instalación de 1 punto de recarga para vehículo eléctrico. Se ha ubicado en la zona de parking del campus EPS.

Las previsiones de futuras actuaciones para el año 2022 se centran en la sustitución de equipos en las aulas de informática y actuaciones en las zonas ajardinadas exteriores.

El Plan de Comunicación del Centro, integrado en el SGIC de la EPS, incluye indicadores para evaluar el impacto de las redes sociales de la EPS (Facebook, Twitter, LinkedIn) y del Boletín Electrónico iEPS.

El balance de resultados del Plan de Comunicación puede consultarse en:

<https://eps.unizar.es/equipotrabajoplancomunicacion>

9. QUEJAS Y SUGERENCIAS

La medida del número de quejas y sugerencias que se reciben en el Centro constituye otro parámetro para conocer y evaluar la satisfacción de la comunidad universitaria con sus servicios e instalaciones.

El SGIC, a través del *Procedimiento PRC-026 Quejas y Sugerencias*, facilita datos relativos a las quejas, reclamaciones y sugerencias y otros parámetros que se analizan a continuación.

Este procedimiento tiene tres indicadores, con los resultados que se muestran en el correspondiente Anexo VII.

El primer indicador es el destinado a las quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título, presentadas por los estudiantes, cuyo resultado ya ha quedado recogido en el Capítulo 4, subapartado 4.3.3 de este informe, con el balance de dos quejas presentadas en las titulaciones que se imparten en el Centro.

El segundo indicador facilita datos de las quejas y reclamaciones presentadas por la comunidad universitaria en el procedimiento general de quejas, clasificadas por tipo de servicio. En los anexos de este indicador se presentan datos desde el año 2008 donde se puede observar que el servicio más sensible es el de la climatización. En el año 2021 se recibieron dos quejas y una sugerencia.

Todas las quejas y sugerencias se atienden, de acuerdo con el procedimiento establecido en Unizar y en el SGIC de la EPS, y los usuarios reciben inmediata respuesta, además de información sobre las medidas adoptadas.

10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2020

PRESUPUESTO DE INGRESOS 2021

Los ingresos de la EPS se clasifican en ingresos finalistas e ingresos genéricos. Los ingresos genéricos se corresponden con las tasas de los estudiantes y cánones por servicios y no tienen repercusión en el presupuesto de gasto del Centro. Los ingresos finalistas son los generados por la Escuela, que suponen un incremento de crédito para el presupuesto de gasto.

El resumen de ingresos genéricos del año 2020 asciende a 443.211,51 €, lo que supone un 6,03% más que el año anterior. Las devoluciones de ingresos, por anulaciones de matrícula, convalidaciones, reconocimientos de créditos, becas..., han ascendido a un total de 16.245,64 €, importe muy superior al ejercicio económico anterior.

En cuanto a los ingresos finalistas, por un importe de 12.646,74€, han supuesto 55,33% menos que lo recaudado el año 2020 y un 87,33% menos de lo recaudado en 2019. Esta minimización de ingresos se debe fundamentalmente a la falta de actividades en la Escuela durante el año 2021 ocasionada por la COVID19. El detalle de ingresos genéricos y finalistas se facilitan en el Anexo VIII-Datos económicos.

ASIGNACIÓN ECONÓMICA PARA GASTOS

La disponibilidad presupuestaria de la EPS se ha visto incrementada respecto a la asignación inicial por los movimientos a lo largo del ejercicio por el mayor importe de ingresos finalistas, la incorporación del saldo 2020 de la Unidad, reasignaciones positivas y transferencias de créditos positivas, por servicios prestados y subvenciones recibidas de la UZ (Internacionalización Erasmus, ...).

Hay que tener en cuenta que las asignaciones y transferencias positivas (modificaciones de crédito) si bien incrementan puntualmente la capacidad de gasto de la Escuela, éstas se destinan íntegramente a los objetivos del programa o proyecto para el que fueron autorizadas. En el Anexo VIII-Datos económicos, se detallan las modificaciones de crédito y las asignaciones recibidas para actividades finalistas.

El resultado final de todos estos conceptos de ingresos, y según detalle del citado Anexo VIII, es el presupuesto real, de tal forma que el crédito definitivo disponible para gastos descentralizados ha ascendido al importe que se indica en la tabla 15.

Tabla 15.- Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2021

Concepto	Importe
Asignación presupuesto anual UZ	31.592,00
Asignación por ingresos finalistas	4.000,00
Mayores ingresos finalistas	7.926,74
Saldo ejercicio 2020	23.063,92
Transferencias de crédito	4.433,36
Reasignaciones negativas	3.718,99
Reasignaciones positivas	1.816,77
TOTAL disponible para gasto descentralizado UP 122	60.247,08

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTO

Durante el ejercicio 2021, todo el presupuesto de gasto de la EPS ha sido descentralizado, es decir totalmente gestionado por el Centro. No se ha recibido asignación presupuestaria de carácter centralizado para equipamiento u obras, por lo que todas las actuaciones relacionadas de infraestructuras y el equipamiento del Centro han sido ejecutadas con cargo a la asignación presupuestaria destinada a gastos descentralizados.

Los gastos descentralizados han ascendido a un total de **52.647,41€**, si bien hay que tener en cuenta que para calcular el gasto real se han de considerar también las reasignaciones y transferencias de crédito negativas, sin movimiento de tesorería, pero que son gastos reales del Centro, y a las que se ha hecho referencia en el apartado anterior (modificaciones de crédito).

El saldo del ejercicio económico 2021 asciende a **7.599,67€**, saldo que ha sido solicitado para incorporar al ejercicio 2022 y así poder atender los compromisos de gastos de la EPS para este periodo y que se relacionan en el Anexo VIII-Datos económicos.

11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES

11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS

Se presentan, a continuación, los objetivos del SGIC de 2021 y su grado de cumplimiento.

	Objetivo	Validación	Plazo	Alcanzado/ no alcanzado
1	Elaboración del Plan Estratégico 2021-2024			Alcanzado
2	Aumentar la participación de estudiantes, PDI y PAS en las encuestas de satisfacción.	Análisis de encuestas. Titulaciones: La variación en la tasa de participación en las encuestas de las titulaciones ha sido: • CCAA: -4,81% • IAMR: -8,08% • MIA: -11,64% • PAS: +12,10% Global: -1%	Un curso académico	No se ha alcanzado
3	Obtener una satisfacción global, como mínimo del 90%, de los diferentes Grupos de Interés igual o superior a: • 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-5 • 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-10	Análisis de encuestas. <i>Evaluación de la enseñanza:</i> • CCAA: 3,80 • IAMR: 3,80 • MIA: 3,56 <i>Evaluación de la actividad docente:</i> • CCAA: 4,09 • IAMR: 4,04 • MIA: 3,94 <i>Evaluación de la movilidad Erasmus:</i> • CCAA: 4,25 • IAMR: 4,12 <i>Titulación (último curso):</i> • CCAA: 4,00 • IAMR: 4,50 • MIA: 4,50 <i>Satisfacción PDI con la titulación:</i> • CCAA (571): 4,02 • IAMR: 3,88 • MIA: 3,90 <i>PAS: 4,29</i> <i>Estudios propios: 4,44</i> Total titulaciones: • CCAA: 76,5% • IAMR: 79,4% • MIA: 76,5% Total criterios EPS: 77,5%	Un curso académico	No se ha alcanzado (se ha alcanzado en un 77,5% frente al 90% fijado como objetivo)
4	Implementar las acciones contempladas para el curso 2020/21 en el Plan de Sostenibilidad de la EPS.	Cumplimiento. Se ha alcanzado un 56,1% de cumplimiento, con un 26,8% adicional de acciones en curso.	Un curso académico	En curso
5	Obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, de las Titulaciones y en el Programa de Actuación de la Dirección del Centro, incluyendo los compromisos adquiridos en la Carta de Servicios.	Cumplimiento. • En las acciones de los PAIM de las titulaciones se ha alcanzado un 90,4% de cumplimiento (promedio de los tres valores: 92,5% CCAA, 87,8% IAMR y 90,9% MIA). • Del Plan de Sostenibilidad, se ha alcanzado un 56,1% de cumplimiento (con un 26,8% adicional de acciones en curso). • Respecto a la Carta de Servicios, se han alcanzado un 50% de las acciones propuestas. Globalmente, del Programa de Actuación del Centro, se han alcanzado un 69,5% de las acciones propuestas.	Un curso académico	No se ha alcanzado (se han cumplido un 69,5% de las acciones propuestas frente al 85% fijado como objetivo)
6	Revisar los procedimientos y actualizar los indicadores del SGIC con vistas a la próxima evaluación externa del mismo en el año 2022.			En curso

11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2021

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de acciones de mejora propuestas en el Programa de Actuación 2021:

Nº	Acciones de mejora	Grupos de interés	Realizada	En proceso	No realizada	No procede
Asociadas a los PAIM						
1	Acciones para incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso	EST, PDI	X			
2	Oferta y difusión de Cursos o virtuales	EST, PDI	X			
3	Sistema de evaluación de las asignaturas	EST, PDI	X			
4	Análisis y mejora de las asignaturas con bajas valoraciones en las encuestas de satisfacción del alumnado	EST, PDI	X			
5	Análisis y mejora de la tasa de abandono (I y II)	EST, PDI	X			
6	Análisis y mejora de las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento	EST, PDI	X			
7	Comunicación de sugerencias de CEC al PDI	PDI		X		
8	Formación y evaluación de CI2	EST, PDI, PAS	X			
9	Integración de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU en las Guías Docentes de las asignaturas de la titulación	EST, PDI	X			
10	Planificación de la formación y evaluación de determinadas competencias genéricas de la titulación	EST, PDI, PAS	X			
11	Evaluación de los TFE (I y II)	EST, PDI	X			
12	Fomentar la internacionalización de la titulación	EST, PDI, PAS	X			
13	Extinción del Plan de estudios 277 de la titulación	EST, PDI	X			
14	Oferta complementaria y difusión de actividades de formación no regladas (I y II)	EST, PDI, PAS, USUEXT	X			
15	Programa de Orientación Universitaria de la EPS	EST, PDI	X			
16	Itinerarios curriculares	EST, PDI	X			
17	Difusión de las acciones de mejora de carácter académico y organizativo de la EPS	EST, PDI, PAS	X			
18	Plazos del proceso de elaboración de los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM)	EST, PDI, PAS	X			
19	Incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso a la titulación	EST, PDI, PAS	X			
20	Movilidad en la EPS	EST, PDI	X			
21	Disponibilidad de bibliografía recomendada básica en formato digital	EST, PDI		X		
22	Datos de perfil de ingreso de los estudiantes	PDI	X			
23	Promoción del Doble Grado Consecutivo IAMR(IAyA)-CTA	EST, PDI	X			
24	Vinculación entre asignaturas	EST, PDI	X			
25	Equipos informáticos para la docencia	EST, PDI		X		
26	Dotación para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo	EST, PDI	X			
27	Racionalización del gasto de los desplazamientos de prácticas y salidas de campo	EST, PDI, PAS	X			
28	Adecuación de las instalaciones de la EPS a la situación de emergencia sanitaria causada por Covid-19	EST, PDI, PAS, USUEXT	X			
29	Monitorización del confort en las aulas	EST, PDI	X			
30	Participación del PDI en Proyectos de Innovación docente y en los Programas de Formación del ICE de la Universidad de Zaragoza	PDI	X			

31	Participación e implicación del PDI en las encuestas de satisfacción	PDI	X			
32	Utilización del Anillo Docente Digital por el 100% de las asignaturas de la Titulación	EST, PDI		X		
33	Participación en las encuestas de satisfacción de los estudiantes	EST, PDI	X			
34	Colaboración del PDI y el PAS en la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de TFG, titulación y Prácticas Externas	PDI, PAS	X			
35	Satisfacción e inserción laboral de los egresados	EST, PDI, PAS	X			
36	Participación de estudiantes en programas de movilidad	EST, PDI, PAS	X			
37	Mejora del número de alumnos IN en programas de movilidad	EST, PDI, PAS	X			
38	Preferencias de elección de temáticas para realización de Prácticas Externas	EST, PDI, PAS	X			
Asociadas al plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS						
39	Introducción de los ODS en las Guías Docentes	EST, PDI	X			
40	Experiencias innovadoras en la docencia de la EPS vinculadas con la sostenibilidad	EST, PDI		X		
41	Actividades complementarias voluntarias de sostenibilidad ambiental relacionadas con los programas formativos	EST, PDI	X			
42	Sostenibilización curricular en las Memorias de Verificación de nuevas titulaciones de la EPS o en los procesos de revisión de las actuales	EST, PDI			X	
43	Vinculación de los TFE y de las Prácticas Externas, PE, de la EPS con los ODS de la Agenda 2030	EST, PDI	X			
44	Promoción y oferta por parte del PDI de líneas de TFE orientadas específicamente a potenciar la sostenibilidad ambiental de la EPS, en cualquiera de sus vertientes (ahorro de energía, uso eficiente del agua, gestión de residuos, etc.).	EST, PDI	X			
45	Vinculación de los proyectos de investigación en curso, cuyo investigador/a principal sea PDI de la EPS, con los ODS de la Agenda 2030.	PDI			X	
46	Vinculación contratos al amparo del Art. 83 de la Ley Orgánica de Universidades u otros convenios de colaboración con empresas o instituciones en curso, cuyo investigador/a responsable sea PDI de la EPS, con los ODS de la Agenda 2030.	PDI			X	
47	Mención de los ODS de la Agenda 2030 en solicitudes de proyectos, así como en cualesquiera actividades de transferencia se realicen con empresas u otras entidades.	PDI			X	
48	Promoción del acceso abierto de la información científica generada en la EPS, haciendo uso del repositorio ZAGUAN de la Unizar	PDI	X			
49	Mantenimiento de puntos de recogida selectiva de residuos en la EPS	EST, PDI, PAS	X			
50	Participación en el programa de reciclaje de instrumentos de escritura en colaboración con Terracycle	EST, PDI, PAS	X			
51	Participación en el Proyecto Reciclos sobre reciclaje envases en colaboración con Ecoembes	EST, PDI, PAS	X			
52	Participación en la gestión sostenible de residuos en la marcha anual ASPACE (Huesca)	EST, PDI, PAS, USUEXT				X
53	Realización de un estudio de viabilidad de recogida selectiva de materia orgánica en la EPS	EST, PDI, PAS		X		

54	Realización de un estudio de viabilidad técnica y económica de compostaje de materia orgánica en la EPS y su posterior aplicación en jardines y cultivos propios	EST, PDI, PAS			X	
55	Racionalización del consumo de papel (Documenta, Deposita, REGTEL, documento verde, etc.)	EST, PDI, PAS	X			
56	Ahorro energético en horarios de climatización de edificios	EST, PDI, PAS	X			
57	Ahorro energético en iluminación Edificio Guara	EST, PDI, PAS	X			
58	Estudio de viabilidad técnica y económica de regeneración de las aguas residuales depuradas de la EPS, para su posterior utilización como aguas de riego en jardines y cultivos propios	EST, PDI, PAS		X		
59	Instalación de paneles fotovoltaicos en la EPS	PAS	X			
60	Reiteración solicitud línea regular autobús urbano a la EPS y carril bici Huesca-EPS-Huesca	EST, PDI, PAS	X			
61	Organización de actividades en la Comunidad Universitaria para fomentar el uso de la bicicleta y otros medios sostenibles (andadas, premios por uso medios sostenibles, etc.)	EST, PDI, PAS	X			
62	Instalación punto recarga vehículos eléctricos EPS	EST, PDI, PAS	X			
63	Establecimiento de un buzón de sugerencias para promover la implicación de la comunidad universitaria en la identificación y solución de problemas y en la mejora de la sostenibilidad de la EPS	EST, PDI, PAS	X			
64	Compromiso de atención a los problemas en materia de sostenibilidad identificados en el plazo que se establezca	EST, PDI, PAS				X
65	Revisión de procedimientos SGIC incorporando de criterios de sostenibilidad	PAS		X		
66	Nuevos procedimientos SGIC incorporando de criterios de sostenibilidad	PAS		X		
67	Elaboración Plan Estratégico 2021/2024 integrando Plan de Sostenibilidad	PAS	X			
68	Realización de la revisión ambiental inicial de la EPS para valorar la viabilidad de implantación de un sistema de gestión ambiental según Norma ISO-14001:2015	EST, PDI, PAS		X		
69	Organización de jornadas y cursos que mejoren las capacidades del PDI y el PAS para la integración de los ODS es su desempeño profesional	PDI, PAS		X		
70	Acciones de formación del PDI y PAS, en materia de sostenibilidad, organizadas por la Universidad de Zaragoza	PDI, PAS		X		
71	Difusión de jornadas y cursos que mejoren las capacidades del PDI y el PAS para la integración de los ODS es su desempeño profesional organizadas por agentes externos a la UZ	PDI, PAS		X		
72	Establecimiento de requisitos mínimos de compromiso con los ODS, por parte de las entidades colaboradoras, como condición previa a la firma de convenios/colaboraciones	PDI, EST, PAS, USUEXT		X		
73	Revisión, ampliación y mantenimiento de convenios con entidades públicas y privadas con mención explícita al compromiso mutuo para avanzar en el logro de los ODS	PDI, EST, PAS, USUEXT		X		
74	Colaboraciones con el Vicerrectorado y los demás Centros del Campus de Huesca en acciones colectivas en materia de sostenibilidad	EST, PDI, PAS	X			

75	Colaboraciones con centros educativos de la ciudad de Huesca en acciones colectivas en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT	X			
76	Colaboraciones puntuales (eventos proyectos, etc.) con otros grupos de interés en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT	X			
77	Nueva sección en el boletín electrónico de la EPS, iEPS, dedicada a la promoción y difusión sistemática de acciones específicas de formación para la mejora de las capacidades en relación con los ODS del PDI, PAS y Estudiantes	PDI, EST, PAS	X			
78	Difusión sistemática en redes sociales de acciones relacionadas con la visibilización del compromiso del Centro en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT	X			
79	Vinculación de la edición anual del Foro EPS-Empresa. Sectores agroalimentario y ambiental a la Agenda 2030 en general o alguno/s de sus ODS	PDI, EST, PAS, USUEXT	X			
Otras						
80	Cumplimiento de los compromisos adquiridos en la V Ed. de la Carta de Servicios	PDI, EST, PAS, USUEXT		X		
81	Revisión y actualización de procedimientos e indicadores del SGIC	PDI, EST, PAS, USUEXT		X		
82	Evaluación del SGIC por parte de la Inspección General de Servicios de la UZ	PDI, EST, PAS, USUEXT			X	

Grupos de interés: Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal de Administración y Servicios (PAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).

Por tanto, se han ejecutado 57 de las 82 acciones (69,5%); 17 acciones se encuentran en curso (20,7%); 6 acciones no se han realizado (7,3%); y 2 acciones no eran procedentes (2,4%).

11.3. Seguimiento de las líneas de acción del Plan Estratégico 2021-2024

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de las líneas de acción propuestas en Plan Estratégico 2021-2024 para el año 2021:

Nº	Línea de acción	Realizada	En proceso	No realizada	No procede
OBJETIVO 1. Impulsar y reforzar la oferta académica y la docencia de calidad					
1	Realizar estudio/prospectiva nuevo Máster Oficial Universitario de especialización en Ambientales	X			
2	Realizar estudio/prospectiva posibles nuevos grados y nuevos estudios propios (experto universitario)	X			
3	Elaborar banco buenas prácticas docentes EPS		X		
4	Elaborar propuesta a ICE para formación a la carta para profesorado EPS sobre metodologías docentes innovadoras			X	
OBJETIVO 2. Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento					
5	Elaborar plan de actuación para difundir e impulsar actividad investigadora en centro			X	
6	Realizar estudio/prospectiva posible creación Cátedra EPS		X		
OBJETIVO 3. Potenciar acciones para ser referente en el desarrollo de la agenda 2030 en la Universidad de Zaragoza y en Aragón					
7	Aplicar el plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS		X		
OBJETIVO 4. Consolidar e incrementar la proyección del centro en el entorno agroalimentario y ambiental de Aragón					
8	Elaborar plan acción en torno a la figura del egresado y a los colegios y asociaciones profesionales			X	
OBJETIVO 5. Mantener y mejorar el SGIC					
9	Realización de la revisión ambiental inicial de la EPS para valorar la viabilidad de implantación de un sistema de gestión ambiental según Norma ISO-14001:2015 [línea 3.4. Plan sostenibilidad]		X		
10	Integrar el Plan de Sostenibilidad en el SGIC		X		
OBJETIVO 6. Potenciar la participación del PDI, PAS y estudiantes en la actividad del centro					
11	Elaborar un Plan de participación estudiantil			X	
12	Elaborar un plan de acción ("Hacer Escuela") para mejorar la participación PDI y PAS			X	
OBJETIVO 7. Avanzar en la mejora de los servicios, instalaciones e infraestructuras					
13	Implementar acciones 2.3. Movilidad sostenible, del Plan de sostenibilidad EPS	X			
14	Gestionar solicitud cambio condiciones contratación servicio Cafetería para asegurar su presencia como servicio esencial		X		
15	Elaborar Plan 'Renove' tecnológico del centro, incluyendo estudio de vías potenciales de financiación		X		

De las 15 líneas de acción para el año 2021, 3 se han alcanzado (20%), 7 están en curso (46,7%) y 5 están pendientes de ejecución (33,3%). Habida cuenta de que el grado de consecución ha sido bajo (situación atribuible a que el Plan Estratégico se aprobó a finales de mayo de 2021 y a que su ejecución comenzó con el curso 2021/22), se propone la prórroga de las líneas de acción no realizadas o en proceso, ligadas al Plan Estratégico en 2021, al programa de actuación del año 2022 especificado en el apartado 12 de este documento.

12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2022

El programa de actuación de la Dirección de la EPS para el curso académico 2021-22 y el año 2022 está basado en los siguientes documentos:

- El Plan Estratégico 2021-2024.
- Los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las titulaciones oficiales.
- El SGIC de la EPS.
- La Carta de Servicios.

Acta de definición de la Política de la Calidad 2022

Esta Dirección dirige sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las necesidades y expectativas razonables de todos los grupos de interés, tanto internos como externos. Para ello, se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición, siempre dentro del estricto cumplimiento de los requisitos legales aplicables, tanto a nivel autonómico como estatal y europeo. Así mismo, la Dirección del Centro se compromete a continuar incorporando gradualmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU a las actuaciones de gestión y gobernanza del Centro.

Objetivos de Calidad 2022

Objetivo 1: Aumentar la participación de estudiantes, PDI y PAS en las encuestas de satisfacción.

- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 2: Obtener una satisfacción global, como mínimo del 90%, de los diferentes Grupos de Interés igual o superior a:

- ☐ 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 5.
- ☐ 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 10.
- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 3: Obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las Titulaciones y en el Programa de Actuación de la Dirección del Centro, incluyendo los compromisos adquiridos en la Carta de Servicios.

- Validación: cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 4: Dar continuidad a/completar las acciones en curso del Plan de Sostenibilidad de la EPS.

- Validación: cumplimiento
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 5: Revisar los procedimientos y actualizar los indicadores del SGIC con vistas a la próxima evaluación externa del mismo en junio de 2023.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se presentan las siguientes acciones de mejora:

Acciones asociadas a los PAIM

Nº	Estudio	Acción	Grupos de interés
<i>Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que no supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación</i>			
1	CCAA, IAMR, MIA	Acciones para incrementar/mantener el número de alumnos de nuevo ingreso	EST, PDI
2	CCAA, IAMR	Datos de perfil de ingreso de los estudiantes	EST, PDI
3	CCAA, IAMR	Oferta y difusión de Cursos o virtuales	EST, PDI
4	CCAA, IAMR, MIA	Comunicación de sugerencias de CEC, CGC y alumnado al PDI	PDI
5	CCAA, IAMR, MIA	Análisis y mejora de la tasa de abandono (I y II)	EST, PDI
6	CCAA, IAMR, MIA	Evaluación de los TFE	EST, PDI
7	CCAA, IAMR, MIA	Formación y evaluación de CI2	EST, PDI, PAS
8	CCAA, IAMR, MIA	Oferta complementaria y difusión de actividades de formación no regladas (I y II)	EST, PDI, PAS, USUEXT
9	CCAA, IAMR, MIA	Fomentar la internacionalización de la titulación	EST, PDI, PAS
10	CCAA, IAMR,	Disponibilidad de bibliografía recomendada básica en formato digital	EST, PDI

	MIA		
11	CCAA, IAMR, MIA	Análisis y mejora de las asignaturas con bajas valoraciones en las encuestas de satisfacción del alumnado	EST, PDI
12	CCAA, IAMR, MIA	Análisis y mejora de las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento	EST, PDI
13	CCAA, IAMR, MIA	Integración de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU en las Guías Docentes de las asignaturas de la titulación	EST, PDI
14	CCAA, IAMR	Difusión de las acciones de mejora de carácter académico y organizativo de la EPS	EST, PDI, PAS
15	CCAA, IAMR	Programa de Orientación Universitaria de la EPS (I y II)	EST, PDI
16	IAMR	Itinerarios curriculares	EST
17	IAMR	Análisis de las asignaturas de mención y optativas comunes con bajo número de alumnos matriculados	PDI
18	IAMR	Promoción del Doble Grado Consecutivo IAMR(IAyA)-CTA	EST, PDI
19	IAMR	Vinculación entre asignaturas	EST, PDI
<i>Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento</i>			
20	CCAA, IAMR, MIA	Equipos informáticos para la docencia	EST, PDI
21	CCAA, IAMR, MIA	Racionalización del gasto de los desplazamientos prácticas y salidas de campo	EST, PDI, PAS
22	CCAA, IAMR, MIA	Monitorización del confort en las aulas	EST, PDI
<i>Propuesta de acciones de mejora sobre profesorado</i>			
23	CCAA, IAMR, MIA	Participación del PDI en Proyectos de Innovación docente y en los Programas de Formación del ICE de la Universidad de Zaragoza	PDI
24	CCAA, IAMR, MIA	Participación e implicación del PDI en las encuestas de satisfacción	PDI
25	CCAA, IAMR, MIA	Utilización del Anillo Docente Digital por el 100% de las asignaturas de la titulación, excluyendo Prácticas Externas y TFE	EST, PDI
<i>Propuestas de acciones: otras</i>			
26	CCAA, IAMR, MIA	Participación en las encuestas de satisfacción de los estudiantes	EST, PDI
27	CCAA, IAMR, MIA	Participación de estudiantes en programas de movilidad	EST, PDI, PAS
28	CCAA, IAMR, MIA	Colaboración del PDI y el PAS en la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de TFE y titulación	PDI, PAS
29	CCAA, IAMR, MIA	Mejora del número de alumnos IN en programas de movilidad	EST, PDI, PAS
30	CCAA, IAMR, MIA	Satisfacción e inserción laboral de los egresados	EST, PDI, PAS
<i>Directrices de la CGC para la aplicación del título</i>			
31	CCAA, IAMR, MIA	Revisión de guías docentes (I y II)	PDI

Asociadas al plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS

Nº	Acción	Grupos de interés
32	Experiencias innovadoras en la docencia de la EPS vinculadas con la sostenibilidad	EST, PDI
33	Actividades complementarias voluntarias de sostenibilidad ambiental relacionadas con los programas formativos	EST, PDI
34	Sostenibilización curricular en las Memorias de Verificación de nuevas titulaciones de la EPS o en los procesos de revisión de las actuales	EST, PDI
35	Promoción y oferta por parte del PDI de líneas de TFE orientadas específicamente a potenciar la sostenibilidad ambiental de la EPS, en cualquiera de sus vertientes (ahorro de energía, uso eficiente del agua, gestión de residuos, etc.).	EST, PDI
36	Promoción del acceso abierto de la información científica generada en la EPS, haciendo uso del repositorio ZAGUAN de la Unizar	PDI
37	Mantenimiento de puntos de recogida selectiva de residuos en la EPS	EST, PDI, PAS
38	Participación en la gestión sostenible de residuos en la marcha anual ASPACE (Huesca)	EST, PDI, PAS, USUEXT
39	Realización de un estudio de viabilidad de recogida selectiva de materia orgánica en la EPS	EST, PDI, PAS
40	Realización de un estudio de viabilidad técnica y económica de compostaje de materia orgánica en la EPS y su posterior aplicación en jardines y cultivos propios	EST, PDI, PAS
41	Racionalización del consumo de papel (Documenta, Deposita, REGTEL, documento)	EST, PDI, PAS

	verde, etc.)	
42	Ahorro energético en horarios de climatización de edificios	EST, PDI, PAS
43	Ahorro energético en iluminación Edificio Guara	EST, PDI, PAS
44	Estudio de viabilidad técnica y económica de regeneración de las aguas residuales depuradas de la EPS, para su posterior utilización como aguas de riego en jardines y cultivos propios	EST, PDI, PAS
45	Organización de actividades en la Comunidad Universitaria para fomentar el uso de la bicicleta y otros medios sostenibles (andadas, premios por uso medios sostenibles, etc.)	EST, PDI, PAS
46	Realización de la revisión ambiental inicial de la EPS para valorar la viabilidad de implantación de un sistema de gestión ambiental según Norma ISO-14001:2015	EST, PDI, PAS
47	Organización de jornadas y cursos que mejoren las capacidades del PDI y el PAS para la integración de los ODS en su desempeño profesional	PDI, PAS
48	Acciones de formación del PDI y PAS, en materia de sostenibilidad, organizadas por la Universidad de Zaragoza	PDI, PAS
49	Difusión de jornadas y cursos que mejoren las capacidades del PDI y el PAS para la integración de los ODS en su desempeño profesional organizadas por agentes externos a la UZ	PDI, PAS
50	Establecimiento de requisitos mínimos de compromiso con los ODS, por parte de las entidades colaboradoras, como condición previa a la firma de convenios/colaboraciones	PDI, EST, PAS, USUEXT
51	Revisión, ampliación y mantenimiento de convenios con entidades públicas y privadas con mención explícita al compromiso mutuo para avanzar en el logro de los ODS	PDI, EST, PAS, USUEXT
52	Colaboraciones con el Vicerrectorado y los demás Centros del Campus de Huesca en acciones colectivas en materia de sostenibilidad	EST, PDI, PAS
53	Colaboraciones con centros educativos de la ciudad de Huesca en acciones colectivas en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT
54	Colaboraciones puntuales (eventos proyectos, etc.) con otros grupos de interés en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT
55	Difusión sistemática en redes sociales de acciones relacionadas con la visibilización del compromiso del Centro en materia de sostenibilidad	PDI, EST, PAS, USUEXT
56	Vinculación de la edición anual del Foro EPS-Empresa. Sectores agroalimentario y ambiental a la Agenda 2030 en general o alguno/s de sus ODS	PDI, EST, PAS, USUEXT

Otras

Nº	Acción	Grupos de interés
57	Cumplimiento de los compromisos adquiridos en la V Ed. de la Carta de Servicios	PDI, EST, PAS, USUEXT
58	Revisión y actualización de procedimientos e indicadores del SGIC	PDI, EST, PAS, USUEXT
59	Evaluación del SGIC por parte de la Inspección General de Servicios de la UZ	PDI, EST, PAS, USUEXT

A las acciones anteriores se suman las acciones pendientes de ejecución del Plan Estratégico 2021-2024 (eliminando duplicidades):

Asociadas al Plan Estratégico 2021-2024

Nº	Acción	Grupos de interés
60	Elaborar propuesta a ICE para formación a la carta para profesorado EPS sobre metodologías docentes innovadoras	PDI
61	Elaborar plan de actuación para difundir e impulsar actividad investigadora en centro	PDI, USUEXT
62	Realizar estudio/prospectiva posible creación Cátedra EPS	PDI, EST, PAS, USUEXT
63	Elaborar plan acción en torno a la figura del egresado y a los colegios y asociaciones profesionales	EST, USUEXT
64	Integrar el Plan de Sostenibilidad en el SGIC	PDI, EST, PAS, USUEXT
65	Elaborar un Plan de participación estudiantil	EST
66	Elaborar un plan de acción ("Hacer Escuela") para mejorar la participación PDI y PAS	PDI, PAS
67	Gestionar solicitud cambio condiciones contratación servicio Cafetería para asegurar su presencia como servicio esencial	PDI, EST, PAS, USUEXT
68	Elaborar Plan 'Renove' tecnológico del centro, incluyendo estudio de vías potenciales de financiación	PDI, EST, PAS, USUEXT

Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores

EQUIPO DE DIRECCIÓN Y COORDINADORES (en funciones) hasta diciembre de 2020

- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Director, desde el 20 de diciembre de 2016.
- JOSÉ IGNACIO VILLACAMPA ELFAU. Profesor Secretario, desde el 17 de septiembre de 2018.
- MARÍA DOLORES CEPERO ASCASO. Subdirectora de Estudiantes y Calidad, desde el 23 de diciembre de 2016 y coordinadora del Grado en Ciencias Ambientales.
- MARIANO VIDAL CORTÉS. Subdirector de Ordenación Académica, desde el 23 de diciembre de 2016 y Coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- MARÍA EUGENIA MARQUÉS LÓPEZ. Subdirectora de Relaciones Internacionales, desde el 6 de junio de 2018.
- MARÍA NIEVES LATORRE SIERRA. Coordinadora del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.

EQUIPO DE DIRECCIÓN Y COORDINADORES a partir de diciembre de 2020

- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Director, reelegido en diciembre de 2020.
 - MARÍA NIEVES LATORRE SIERRA. Profesora Secretaria, desde el 21 de diciembre de 2020.
 - MARIANO VIDAL CORTÉS. Subdirector de Estudiantes y Ordenación Académica, desde el 21 de diciembre de 2020.
 - PABLO MARTÍN RAMOS. Subdirector de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad y Coordinador del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, desde el 21 de diciembre de 2020.
 - ORIOL ORTIZ PERPIÑÁ. Coordinador del Grado en Ciencias Ambientales desde el 21 de diciembre de 2020.
 - HUGO MALÓN LITAGO. Coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural desde el 21 de diciembre de 2020.
-

Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela

Sesiones de Junta de Escuela celebradas en el curso académico 2020/21

6 de noviembre de 2020

- Aprobación de la Fase Previa del POD 2021-2022.
- Aprobación de la oferta de plazas para la admisión de estudiantes de NUEVO INGRESO en las titulaciones oficiales de grado y máster para el curso académico 2021-2022.
- Aprobación de la oferta de plazas para el doble grado consecutivo IAMR (Industrias Agroalimentarias / CTA).
- Aprobación de la admisión de cambio de estudios para el curso 2021-2022, sin límite de plazas, en las titulaciones oficiales de grado y máster impartidas en la EPS.
- Criterios de publicación de las tutorías del profesorado de la EPS.

16 de noviembre de 2020

- Constitución de la nueva Junta de Escuela.
- Renovación de la Comisión Permanente.
- Aprobación del Plan de Sostenibilidad de la Escuela Politécnica Superior.

11 de diciembre de 2020

- Elección y proclamación provisional de Director de la Escuela Politécnica Superior al profesor Dr. Francisco Javier García Ramos.

24 de marzo de 2021

- Aprobación del informe de gestión 2020.
- Elección y designación de 2 representantes del personal docente e investigador en la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.
- Elección y designación de 1 representante del personal docente e investigador en la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Elección y designación de 1 representante de los estudiantes en la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.

26 de mayo de 2021

- Aprobación de los horarios para el curso 2021-2022.
- Aprobación del Plan Estratégico de la Escuela Politécnica Superior 2021-2024.

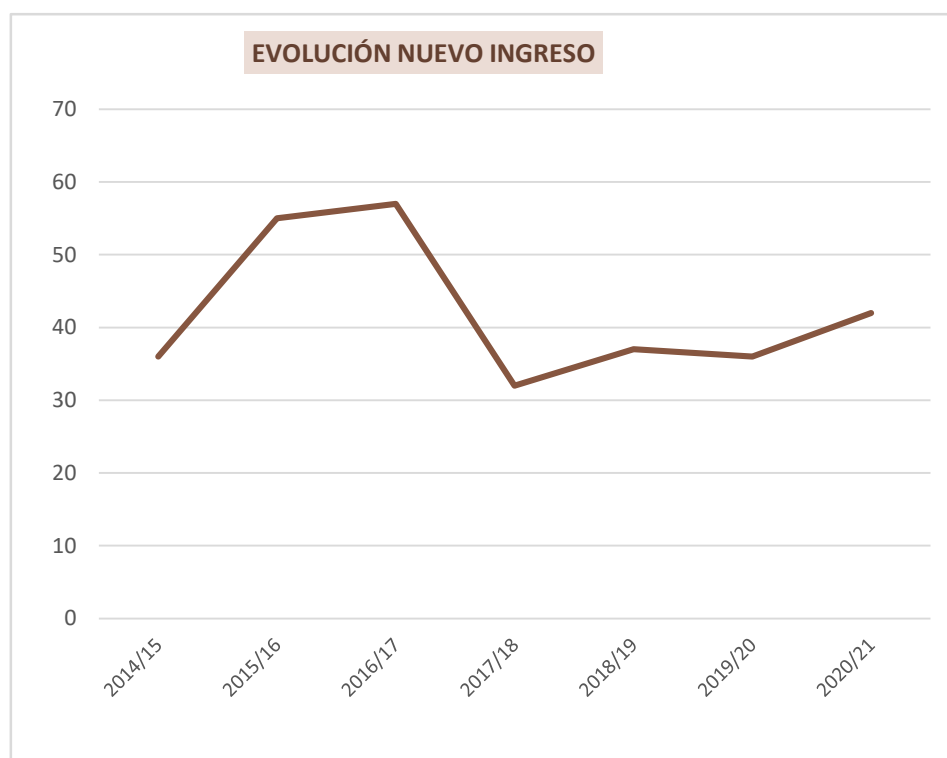
8 de julio de 2021

- Aprobación del calendario de exámenes para el curso académico 2020/2021.
- Nombramiento de Tribunales de pruebas de evaluación, revisión y reclamación en los Grados y Máster para el curso académico 2021-2022.
- Aprobación de modificaciones de la primera fase del plan de ordenación docente (POD) del curso académico 2021-2022.

Anexo III. Datos académicos

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

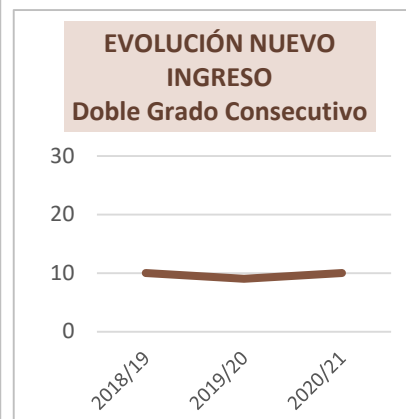
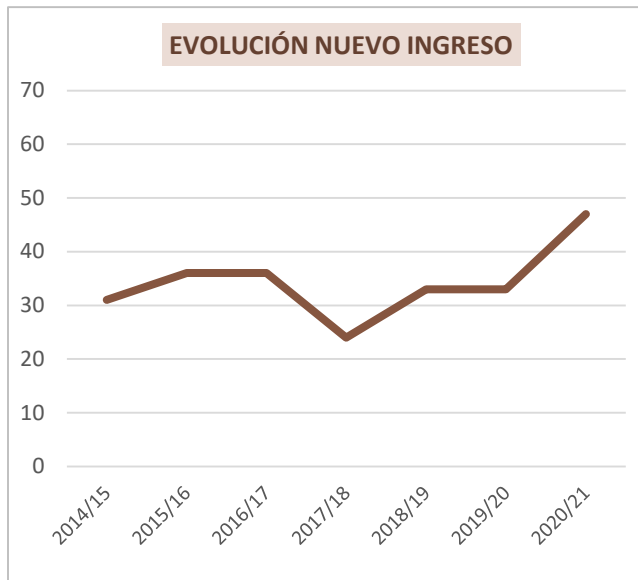
PARÁMETRO	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Plazas ofertadas	65	60	60	60	60	54	54
Plazas solicitadas	286	327	366	255	238	204	284
Preinscripciones primera opción	58	77	85	43	53	64	63
Estudiantes matriculados	36	55	57	32	37	36	42
Índice de ocupación	55,38%	91,67%	95,00%	53,33%	61,66%	66,66%	77,77%



Fuente: DATUZ. 9 de febrero de 2022

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

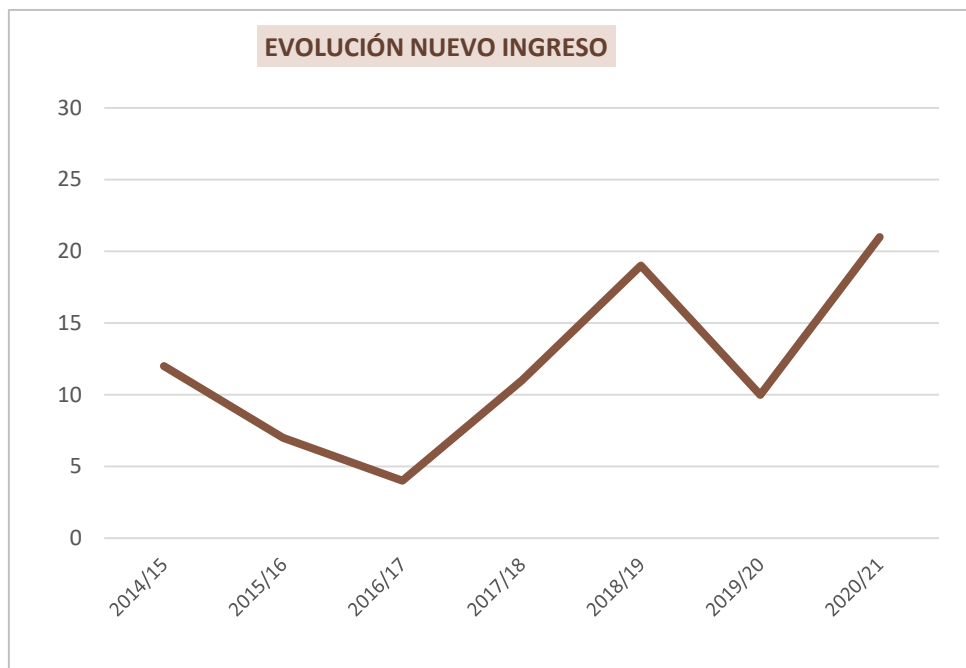
PARÁMETRO	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Plazas ofertadas	55	50	50	50	50	45	45
Plazas solicitadas	154	143	119	129	146	163	208
Preinscripciones primera opción	39	47	45	28	33	45	60
Estudiantes matriculados	31	36	36	24	33	33	47
Índice de ocupación	56,36%	72%	72%	48%	62%	73,33%	104,44%
CURSO DE ADAPTACIÓN	10	3	2	2	2	1	
DOBLE GRADO CTA					10	9	10



Fuente: DATUZ. 9 de febrero de 2022 y bases de nuevo ingreso de Secretaría

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2015/16 HASTA EL 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

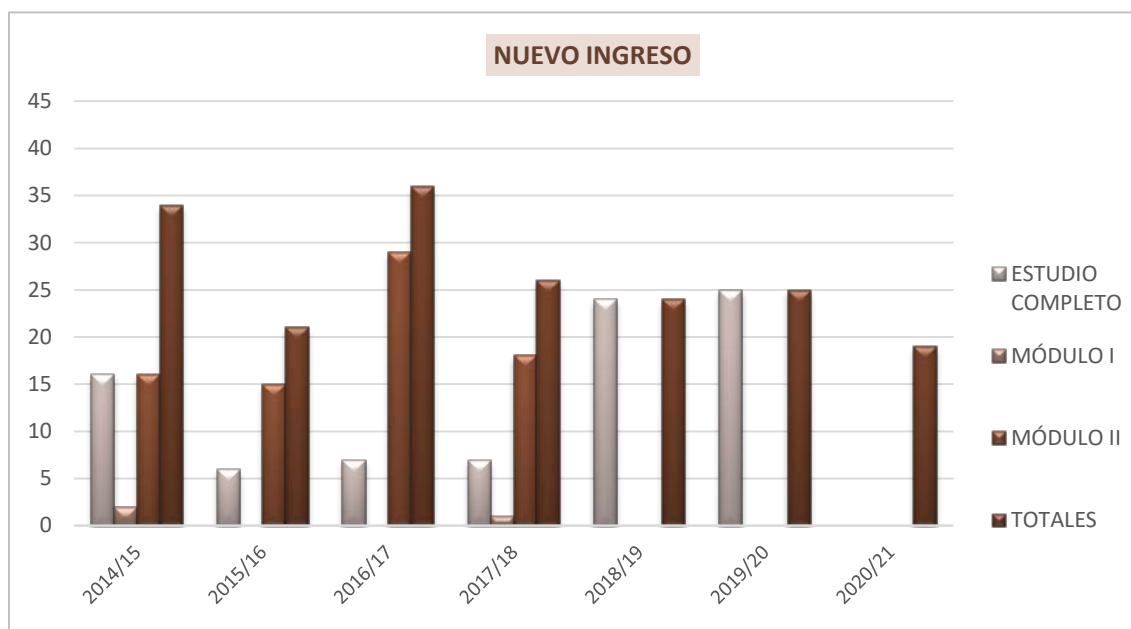
PARÁMETRO	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Plazas ofertadas	40	40	25	25	40	40	40
Plazas solicitadas	14	8	4	18	21	17	32
Preinscripciones primera opción	14	8	4	18	21	17	32
Estudiantes matriculados	12	7	4	11	19	10	21
Índice de ocupación	30%	17,50%	16,00%	44,00%	47,50%	25,00%	52,50%



Fuente: DATUZ, 9 de febrero de 2022

**ESTUDIOS PROPIOS- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN VEGETAL
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO - MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/16 HASTA EL 2020/21
DESDE CURSO 2017/2018 EXPERTO UNIVERSITARIO
EN GESTIÓN INTEGRADA DE PLAGAS AGRÍCOLAS**

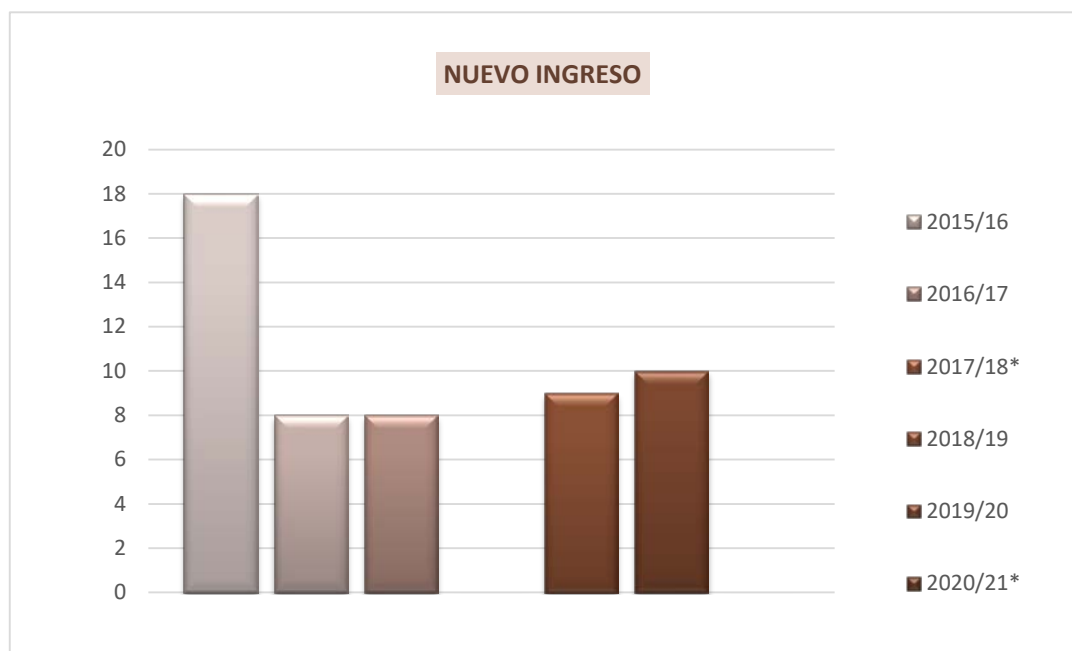
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
ESTUDIO COMPLETO	16	6	7	7	24	25	19
MÓDULO I	2	0	0	1			
MÓDULO II	16	15	29	18			
TOTALES	34	21	36	26	24	25	19



Fuente: SIGMA y Base de datos secretaría. 9 de febrero de 2022

ESTUDIOS PROPIOS- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
MÁSTER EN GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA
ESTUDIANTES NUEVO INGRESO
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2020/21

Total estudiantes	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18*	2018/19	2019/20	2020/21*
	18	8	8	0	9	10	0

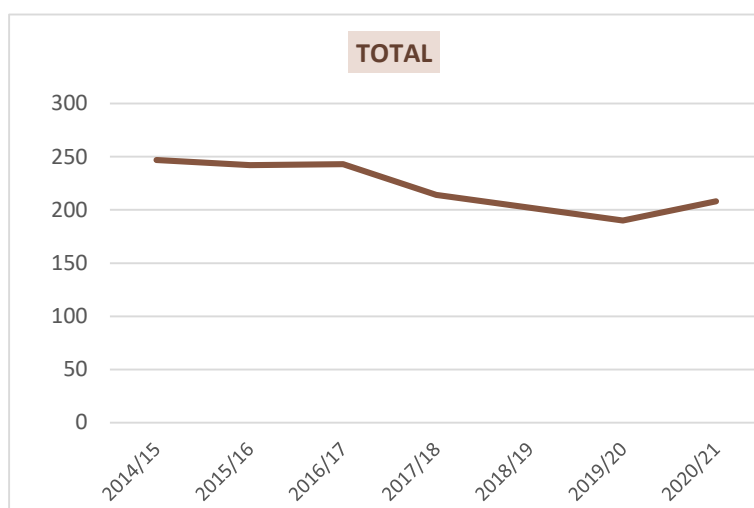
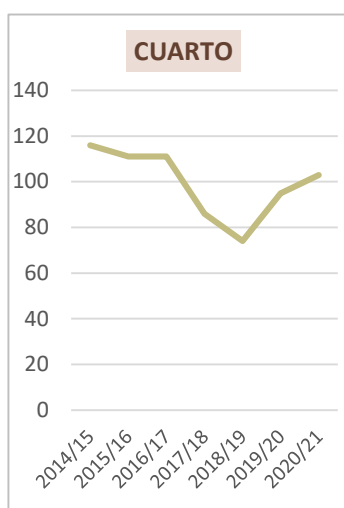
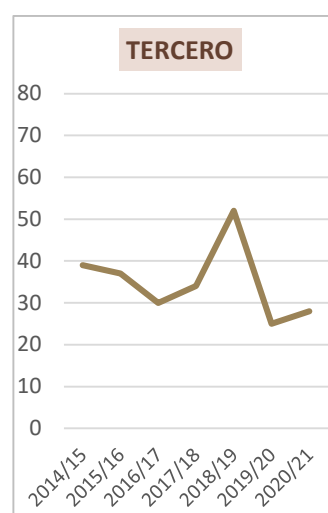
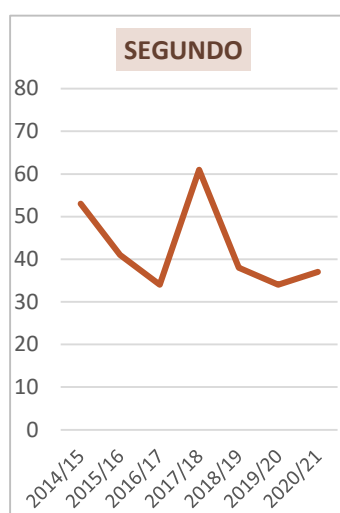
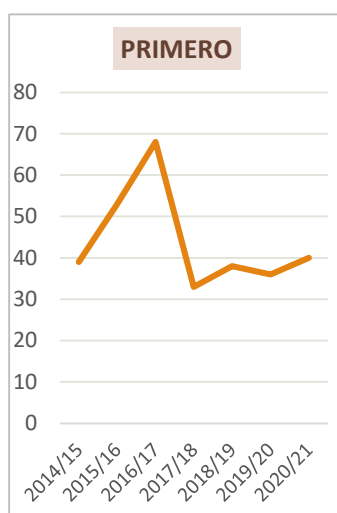


Fuente: SIGMA y Base de datos secretaría. 9 de febrero de 2022

* En los cursos 2017/18 y 2020/21 no se impartió el Máster y desde el curso 2021-2022 deja de formar parte de la oferta docente del centro

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES, PLAN 277 y 571
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

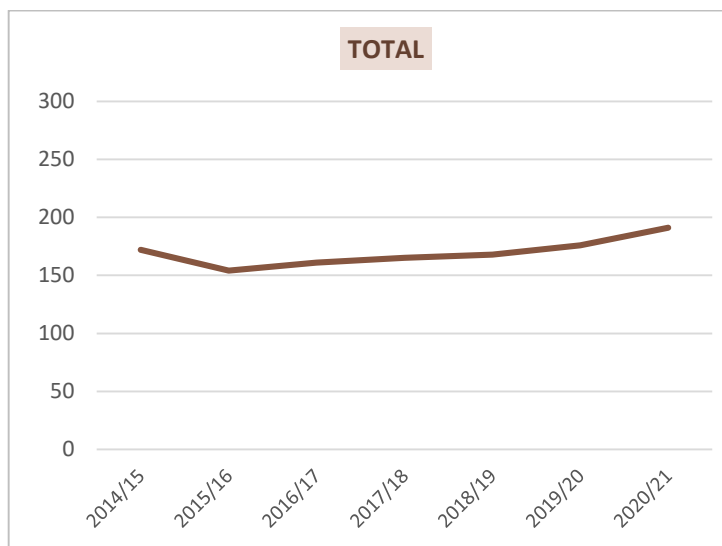
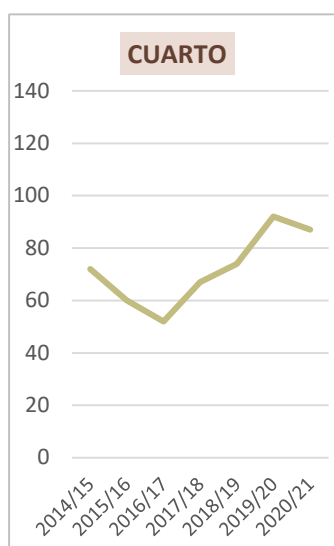
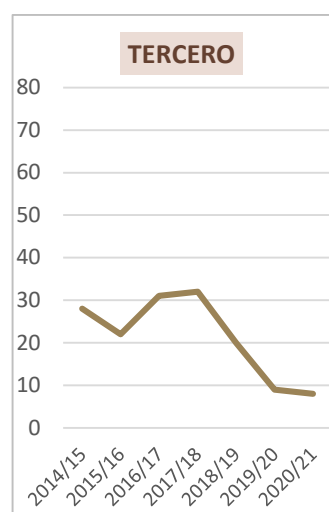
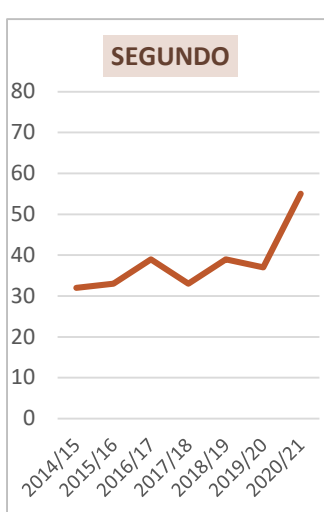
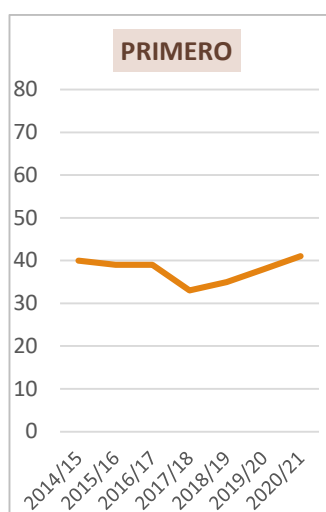
CURSOS	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
PRIMERO	39	53	68	33	38	36	40
SEGUNDO	53	41	34	61	38	34	37
TERCERO	39	37	30	34	52	25	28
CUARTO	116	111	111	86	74	95	103
TOTAL	247	242	243	214	202	190	208



Fuente: DATUZ. 9 de febrero de 2022

GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

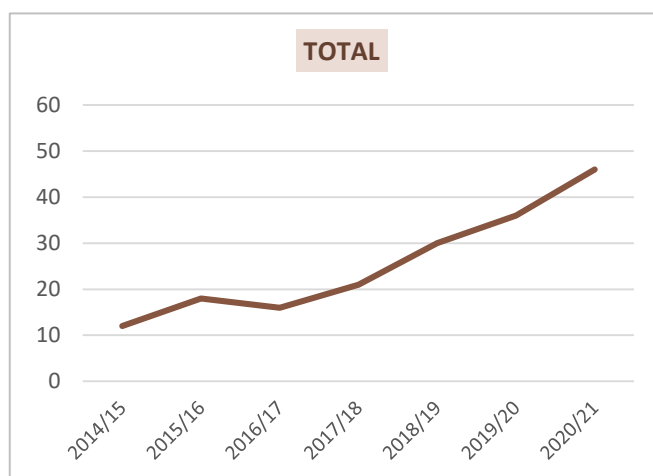
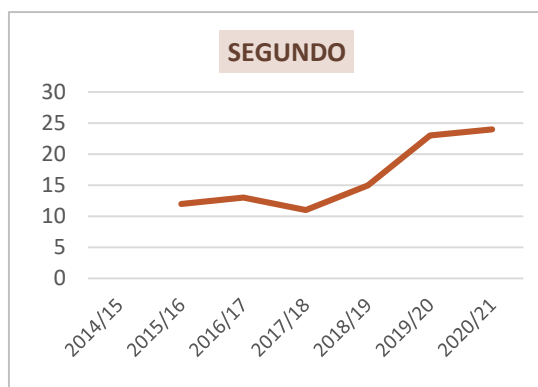
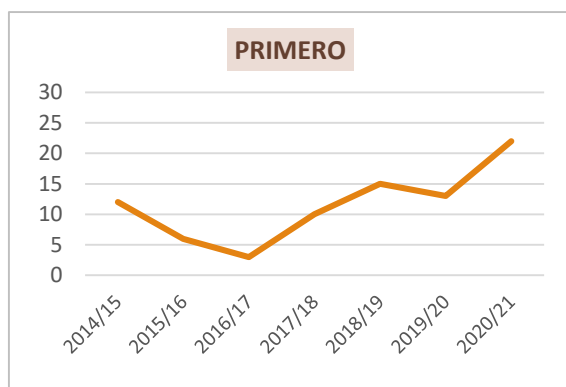
CURSOS	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
PRIMERO	40	39	39	33	35	38	41
SEGUNDO	32	33	39	33	39	37	55
TERCERO	28	22	31	32	20	9	8
CUARTO	72	60	52	67	74	92	87
TOTAL	172	154	161	165	168	176	191



Fuente: DATUZ. 9 de febrero de 2022

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2014/2015 HASTA EL CURSO 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

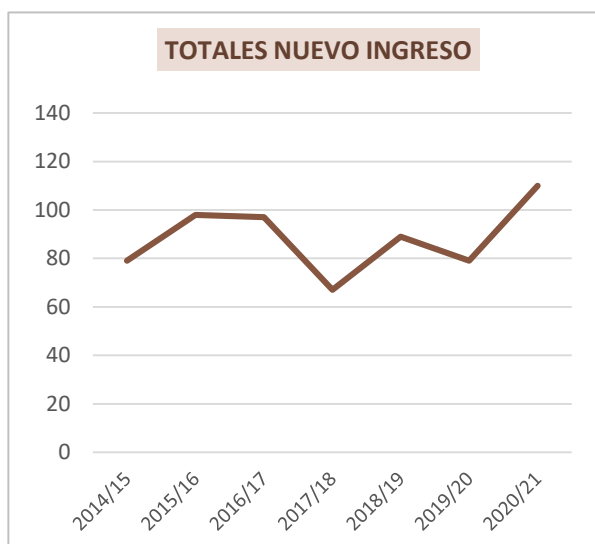
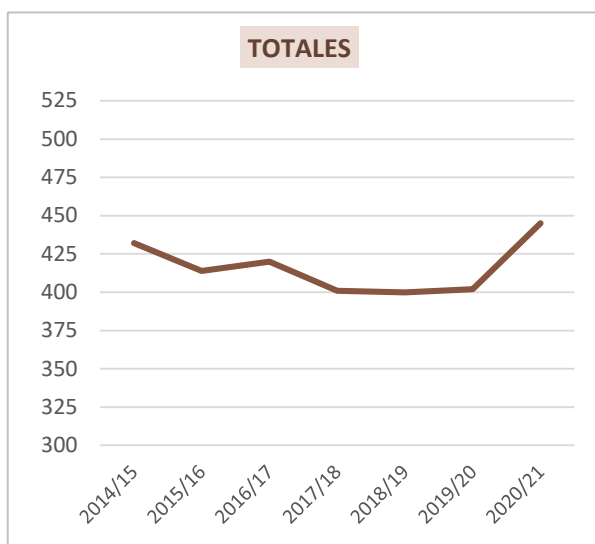
CURSOS	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
PRIMERO	12	6	3	10	15	13	22
SEGUNDO		12	13	11	15	23	24
TOTAL	12	18	16	21	30	36	46



Fuente: DATUZ. 9 de febrero de 2022

ESTUDIANTES MATRICULADOS TOTALES Y NUEVO INGRESO
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2020/21
-ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

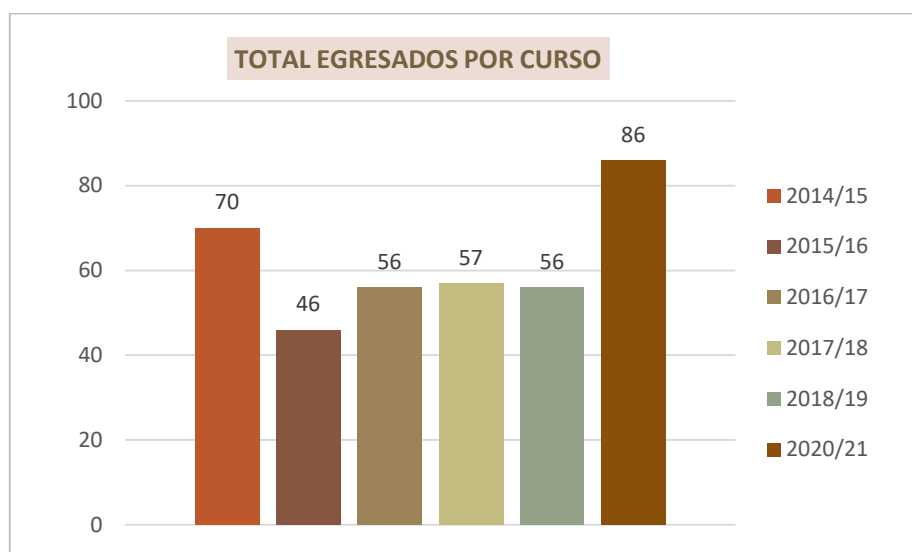
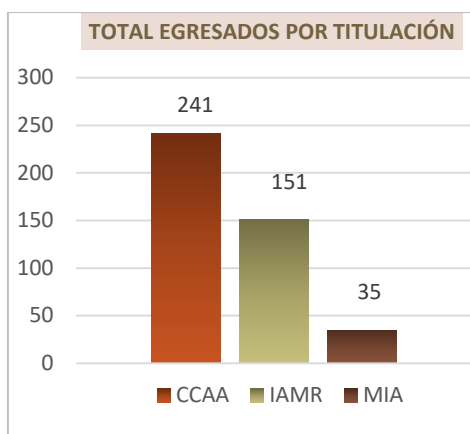
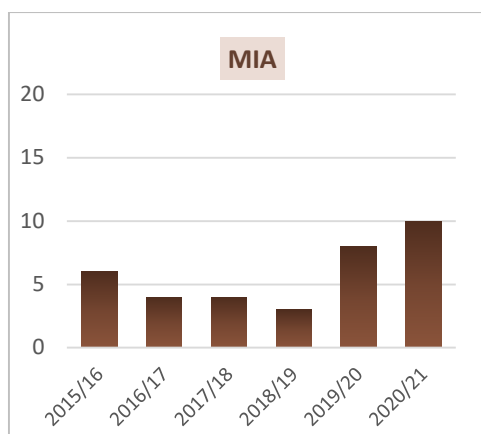
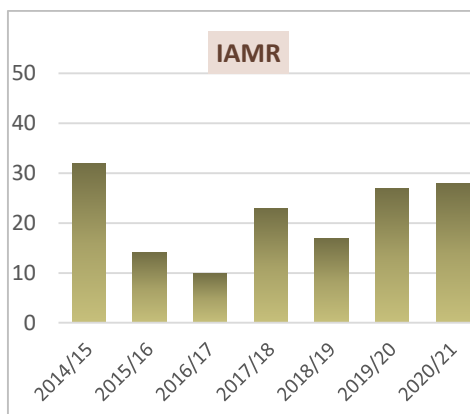
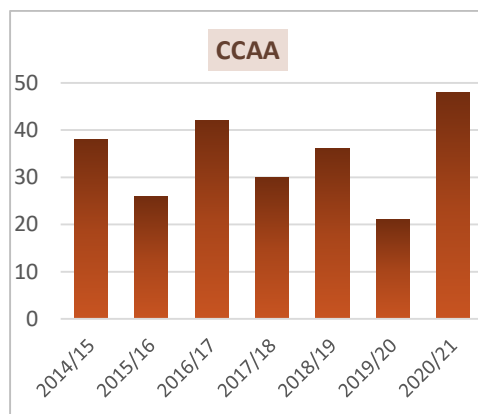
TITULACIÓN	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
CCAA	247	242	243	214	202	190	208
IAMR	172	154	161	165	168	176	191
MIA	12	18	16	21	30	36	46
M. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	1						
TOTALES	432	414	420	401	400	402	445
TOTALES NUEVO INGRESO	79	98	97	67	89	79	110



Fuente: DATUZ 9 de febrero de 2022

ESTADÍSTICA DE EGRESADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2014/2015 HASTA EL 2020/21 –
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

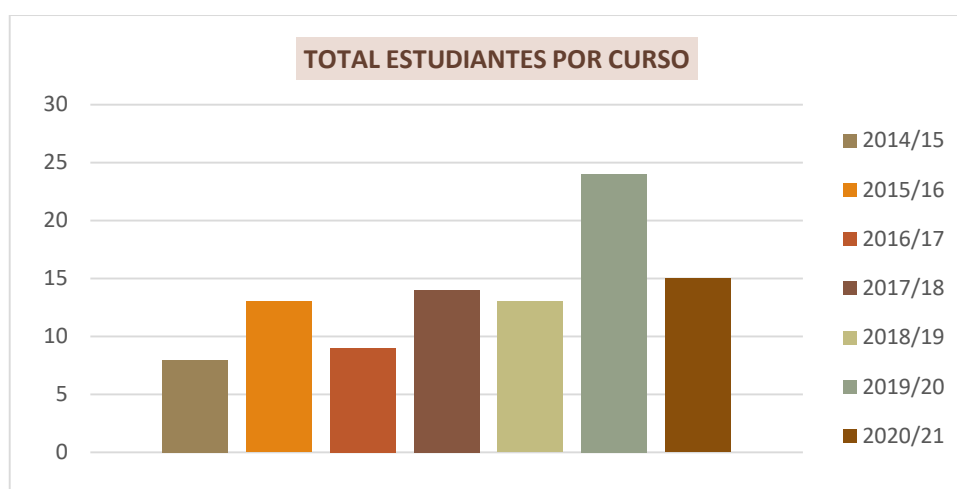
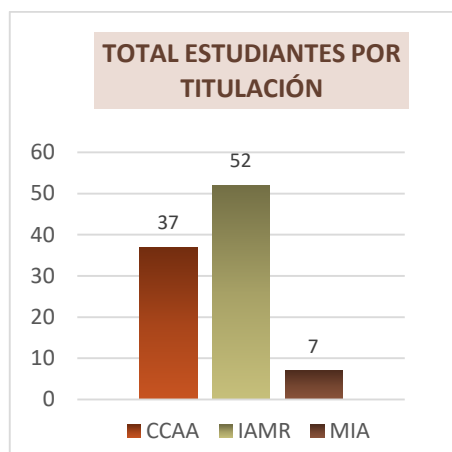
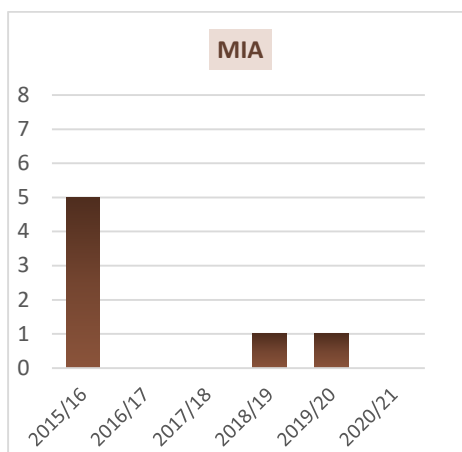
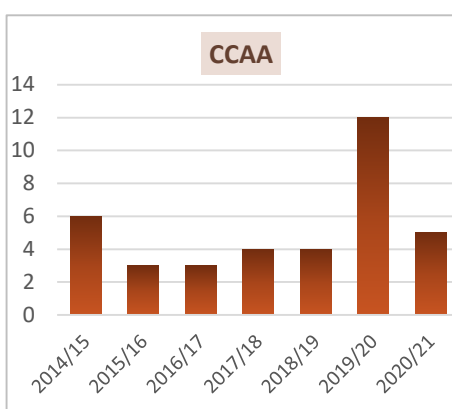
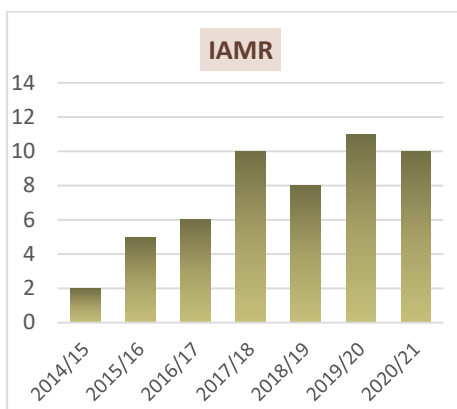
TITULACIÓN	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	TOTALES TITULACIÓN
CCAA	38	26	42	30	36	21	48	241
IAMR	32	14	10	23	17	27	28	151
MIA		6	4	4	3	8	10	35
TOTALES CURSO	70	46	56	57	56	56	86	427



Datos: DATUZ. 9 de febrero de 2022

**PROGRAMA MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA
ESTUDIANTES OUT - PERIODO: DESDE EL CURSO 2014/15 HASTA EL 2020/21
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

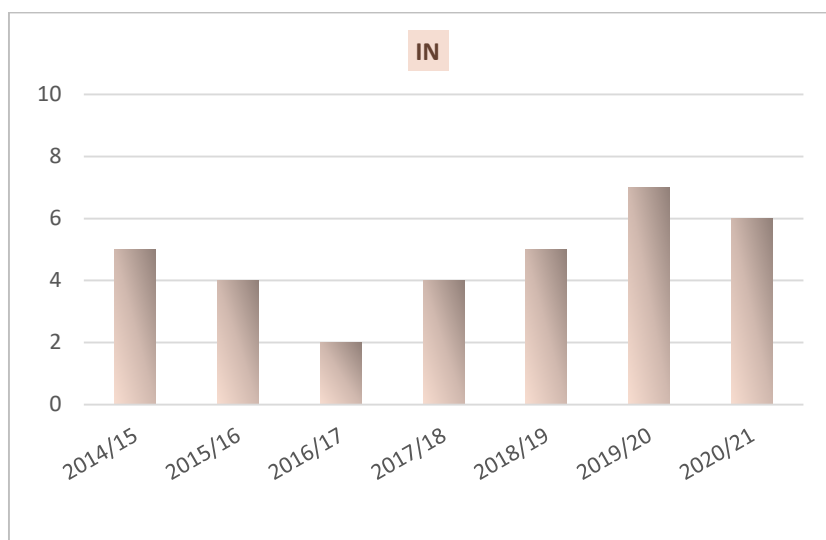
TITULACIÓN	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	TOTALES TITULACIÓN
CCAA	6	3	3	4	4	12	5	37
IAMR	2	5	6	10	8	11	10	52
MIA		5	0	0	1	1	0	7
TOTALES CURSO	8	13	9	14	13	24	15	81



Fuente: DATUZ. 10 de febrero de 2022

**PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA ESTUDIANTES IN
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

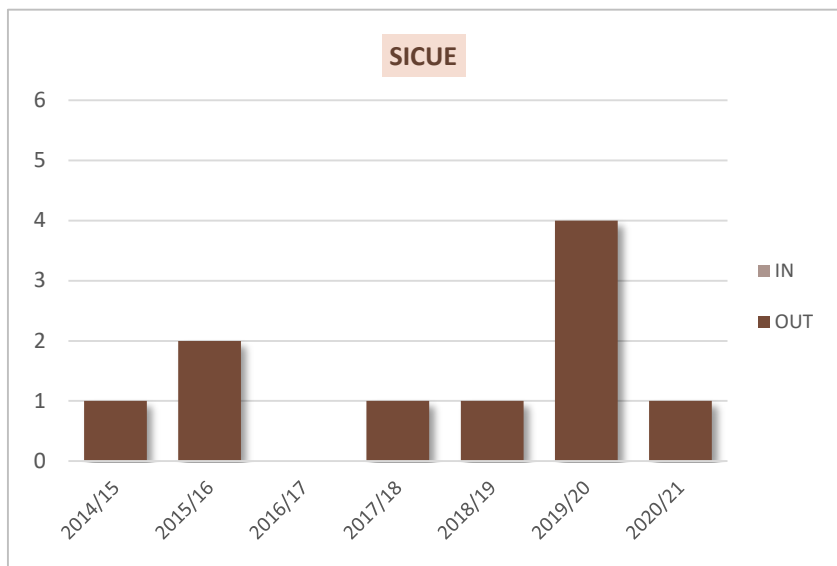
CURSO ACADÉMICO	ERASMUS
2014/15	5
2015/16	4
2016/17	2
2017/18	4
2018/19	5
2019/20	7
2020/21	6
TOTALES	33



Fuente: DATUZ. 10 de febrero de 2022

SICUE
ESTUDIANTES OUT E IN
PERIODO: DESDE EL CURSO 2014/15 HASTA EL 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSO ACADÉMICO	ESTUDIANTES OUT	ESTUDIANTES IN
2014/15	1	0
2015/16	2	0
2016/17	0	0
2017/18	1	0
2018/19	1	0
2019/20	4	0
2020/21	1	0
TOTALES	10	0



Fuente: DATUZ. 10 de febrero de 2022

**PROGRAMA DE BECAS PARA PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN
ESTUDIANTES OUT PERIODO: DESDE AÑO 2014 HASTA AÑO 2021
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

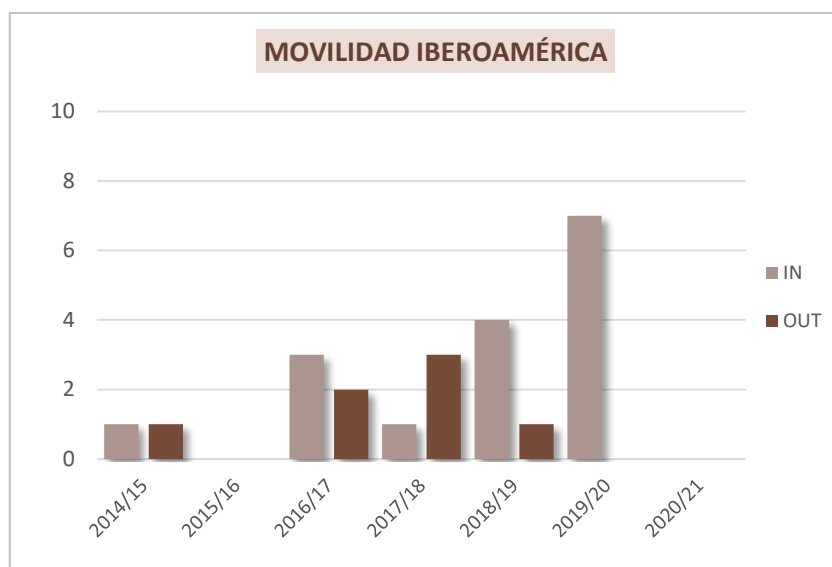
AÑO	ESTUDIANTES OUT
2014	2
2015	4
2016	4
2017	3
2018	2
2019	1
2020	0
2021	0
TOTALES	16



Fuente: Base propia. 10 de febrero de 2022

ESTUDIANTES IN-OUT BECAS DE MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/2015 HASTA EL 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

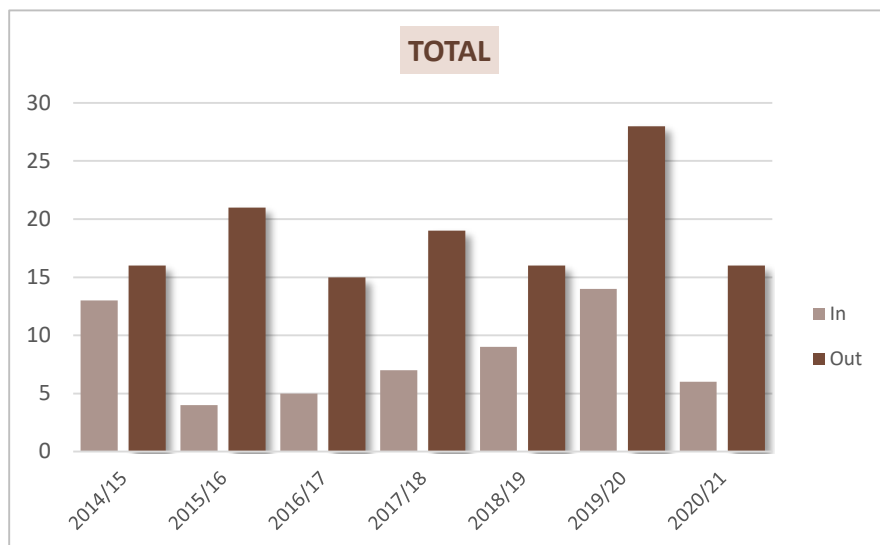
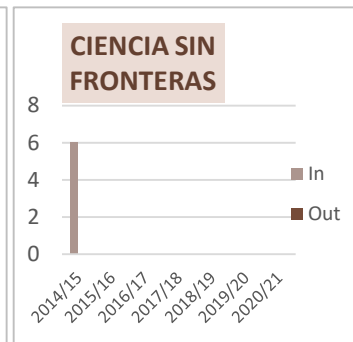
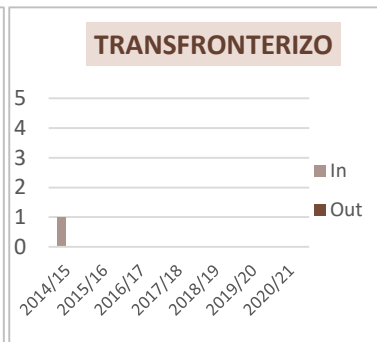
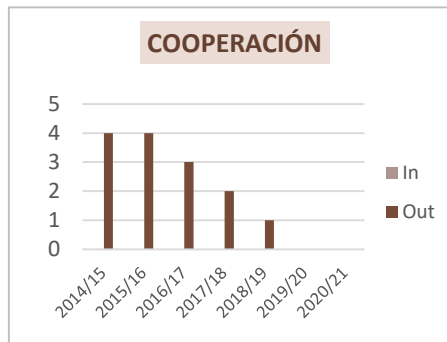
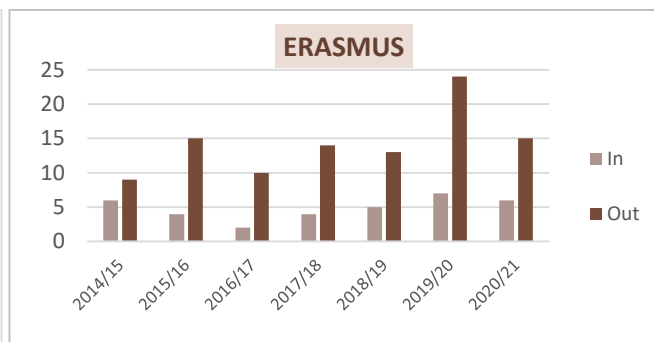
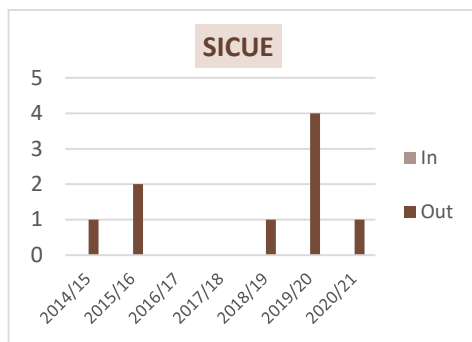
CURSO ACADÉMICO	IN	OUT
2014/15	1	1
2015/16	0	0
2016/17	3	2
2017/18	1	3
2018/19	4	1
2019/20	7	0
2020/21	0	0
TOTALES	16	7



Fuente: Base de datos propia. 10 de febrero de 2022

ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2020/21

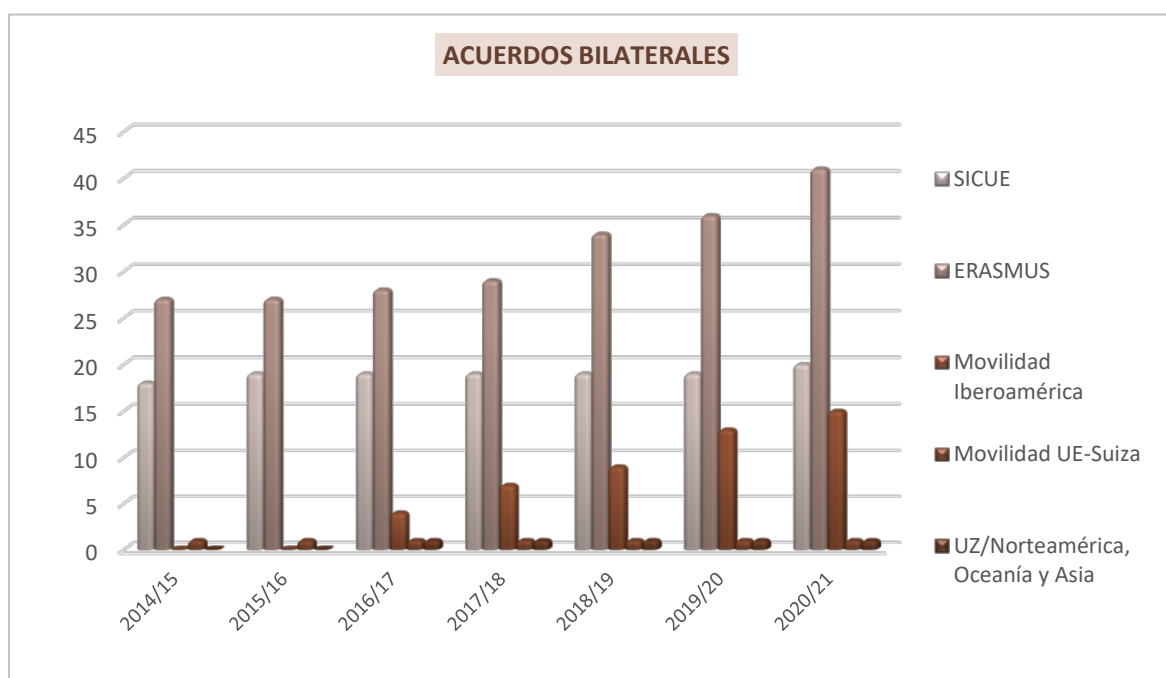
BECA	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In
SICUE	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	4	0	1	0
ERASMUS	9	6	15	4	10	2	14	4	13	5	24	7	15	6
COOPERACIÓN	4	0	4	0	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0
TRANSFRONTERIZO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA	1	0	0	0	2	3	3	3	1	4	0	7	0	0
CIENCIA SIN FRONTERAS	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UZ-NORTEAMÉRICA-OCEANÍA Y ASIA	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	16	13	21	4	15	5	19	7	16	9	28	14	16	6



Fuente: Base de datos propia. 2 de marzo de 2022

ACUERDOS BILATERALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

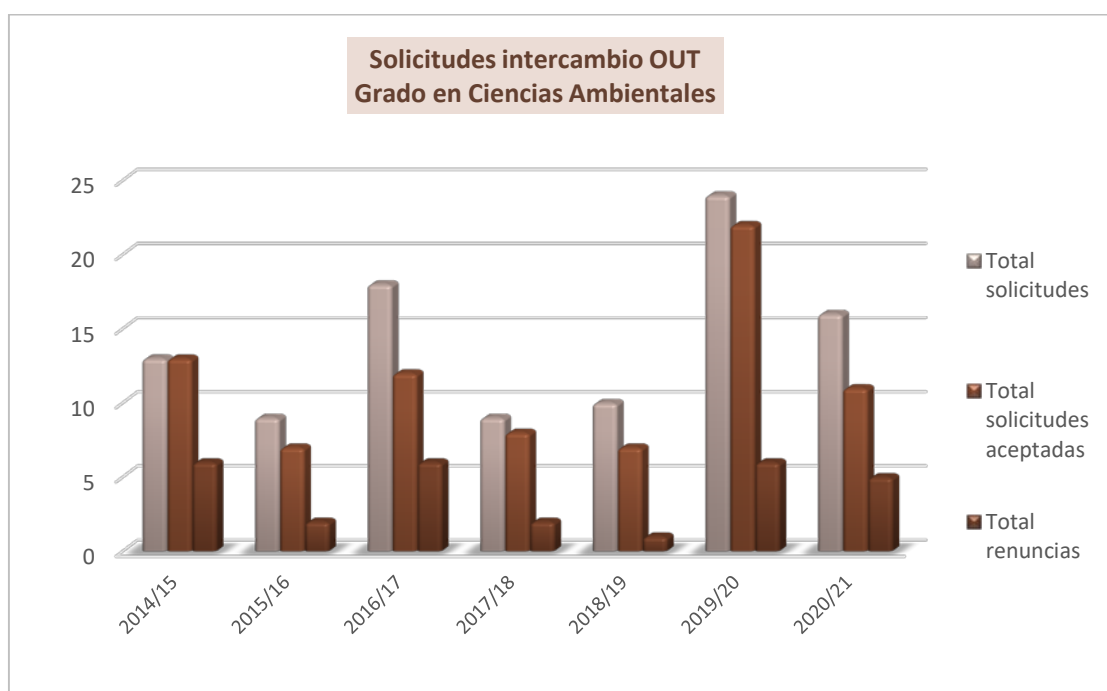
Programa de movilidad	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
SICUE	18	19	19	19	19	19	20
ERASMUS	27	27	28	29	34	36	41
Movilidad Iberoamérica	0	0	4	7	9	13	15
Movilidad UE-Suiza	1	1	1	1	1	1	1
UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia	0	0	1	1	1	1	1



Fuente: DATUZ. 10 de febrero de 2022

SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO 2014/15 HASTA EL 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

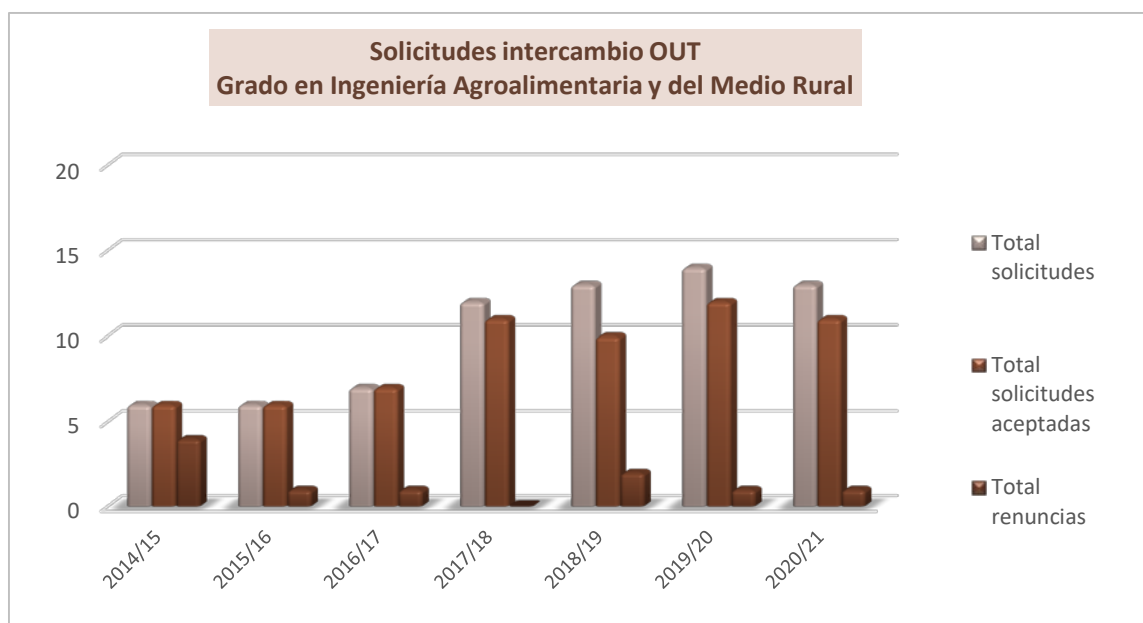
Solicitudes	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Total solicitudes	13	9	18	9	10	24	16
Total solicitudes aceptadas	13	7	12	8	7	22	11
Total renunciaciones	6	2	6	2	1	6	5



Fuente: DATUZ. 10 de febrero de 2022

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA
Y DEL MEDIO RURAL**
PERIODO: DESDE EL CURSO 2014/15 HASTA EL 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

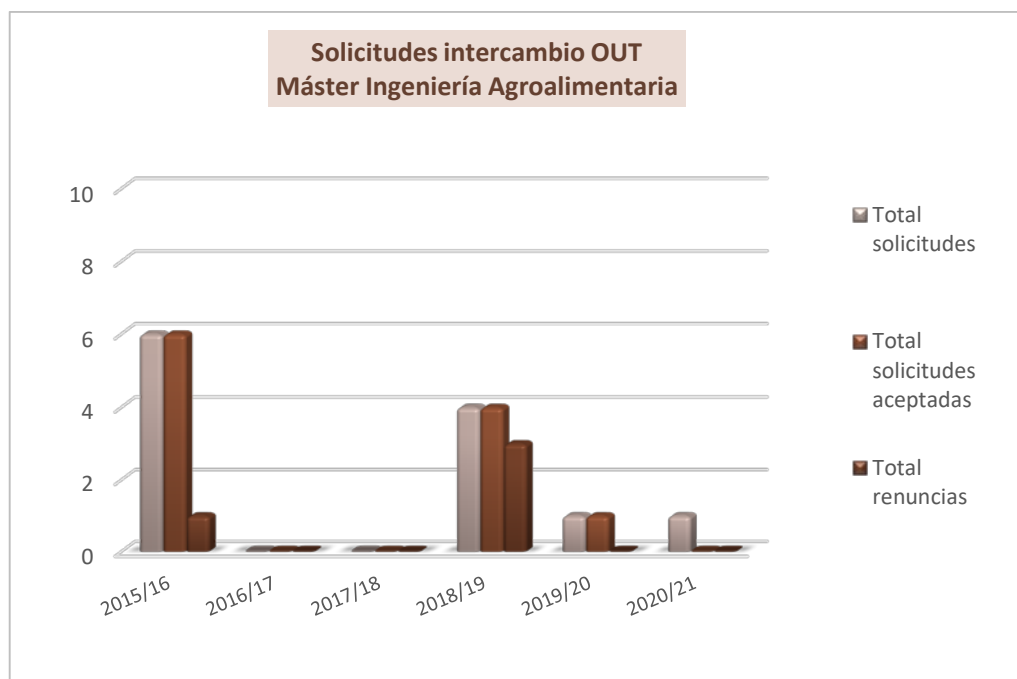
Solicitudes	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Total solicitudes	6	6	7	12	13	14	13
Total solicitudes aceptadas	6	6	7	11	10	12	11
Total renunciaciones	4	1	1	0	2	1	1



Fuente: DATUZ. 10 de febrero de 2022

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT MÁSTER UNIVERSITARIO
EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO: CURSO 2015/2016 A 2020/21
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

Solicitudes	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Total solicitudes	6	0	0	4	1	1
Total solicitudes aceptadas	6	0	0	4	1	0
Total renunciias	1	0	0	3	0	0



Fuente: DATUZ. 10 de febrero de 2022

Anexo IV. Actividades académicas complementarias

ACTIVIDADES DE LOS MIÉRCOLES

“Conocimiento abierto, espacio de encuentro”

Las charlas que se han impartido dentro de este espacio los miércoles de 12 a 14 h han sido:

AÑO 2020

- **30 de septiembre y 28 de octubre** Plan de Orientación Universitaria. Fase I.
- **7 de octubre.** Reunión del Equipo de Dirección con el alumnado de nuevo ingreso para aclarar dudas y abordar las quejas y sugerencias que surgieron en la reunión con sus tutores y mentores.
- **14 de octubre y 4 de noviembre.** Plan de Orientación Universitaria. Fase II.
- **11 de noviembre.** "Midiendo el compromiso de la Universidad con los ODS: Presentación de la Evaluación Piloto según el programa Alcaeus". Antonio Serrano González, director de la ACPUA.
- **18 de noviembre.** "Programas de movilidad y cooperación para estudiantes de la EPS": Sicue, Erasmus, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, otros programas de movilidad internacional. Subdirectora de Relaciones Internacionales y Coordinadores de movilidad de la EPS.
- **25 de noviembre:** Sesión informativa sobre el Trabajo Fin de Estudios en la EPS: ¿Qué pasos debo dar hasta su defensa? y presentación de las líneas de TFE que se ofertan a los estudiantes de la Escuela, publicadas en <https://eps.unizar.es/ofertastfg>.
- **2 de diciembre.** "Aplicación de residuos al suelo: ¿Una oportunidad o una amenaza ambiental?". Raimundo Jiménez Ballesta, catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid.
- **9 de diciembre.** "Prácticas externas nacionales e internacionales". Isabel Nuez, International Placement Co-ordinator FEUZ; Emilia Muñoz Técnico de UNIVERSA, Miguel Molina, IAESTE y Coordinadores de movilidad de la Escuela Politécnica Superior.
- **16 de diciembre.** "Seminario Expertia: Producción de biodiesel en Aragón". Jesús Hurtado Tovar, director industrial; Ana Almajano Franco, responsable de calidad y sostenibilidad Biodiesel Aragón BIARG (Altorricón, Huesca).

AÑO 2021

- **15 de enero.** "Flora y diversidad de ecosistemas tropicales en el sur de Ecuador como ejemplo de hotspot de biodiversidad global". Itziar Arnelas, profesora de Botánica de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- **17 de febrero:** "Sostenibilidad en la gestión de residuos". 1. Reciclos: una nueva forma de reciclar. Por Mar Sáenz Belascoaín, de la Dirección y Gestión Local y Autonómica de Ecoembes. 2. Estrategia 6.25 de Mercadona. Por Laura Garbajosa Escalera, Gerente de Responsabilidad Social de Aragón y Castilla y León de Mercadona.
- **10 de marzo.** Reunión Coordinación PDI y charla sobre Prácticas en empresa Talento Aragón Joven.
- **17 de marzo.** "Teledetección y SIG aplicadas a la agricultura y al medio ambiente". Clara Portero Callejero, Marta Mercadal Minguijón, Sonea Ingeniería.
- **7 de abril.** Talleres Universa: Autoempleo y búsqueda de empleo y CV y entrevista. Por Emilia Muñoz, técnico de Universa.
- **14 de abril.** Mesa redonda "Salidas profesionales del grado en Ciencias Ambientales". Participan los egresados de la EPS. Dario Alvira Dobón, Personal Investigador en

Formación, Universidad de Zaragoza. Isabel Cruellas García, responsable de Prevención, Calidad y Medio Ambiente de INSAE Infraestructuras. Miguel Suberviola Azpillaga, técnico ambiental, IBER Sostenibilidad y Desarrollo S.L.

- **21 de abril.** Mesa redonda: Salidas profesionales del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica. Javier Aguaviva, secretario del Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas y Peritos Agrícolas de Aragón. Y los egresados de la EPS: Diana Calvo Medina, asesora agraria y coordinadora del proyecto Coopgreen, Gabriel Sevillano Jiménez, gerente en SUEZ Agriculture, Jesús Val Aguasca, asesor técnico de Eurochem Agro Iberia.
- **5 de mayo.** "Paisaje y ordenación del territorio". Por Fernando López Martín, director del IGEAR.
- **12 de mayo.** "XXXI Jornada de Ciencia y Tecnología: Movilidad sostenible".
<https://eps.unizar.es/cytxxximovilidad>

OTRAS CONFERENCIAS Y ACTIVIDADES EN LA EPS

AÑO 2020

- **10 de septiembre:** Presentación del Plan de Contingencia de la EPS a PAS y PDI.
- **2 de diciembre.** Presentado por David Badía, profesor de la EPS, el Prof. Dr. Raimundo Jiménez Ballesta, Catedrático de Edafología y Química Agrícola (Universidad Autónoma de Madrid), expuso online la ponencia "Aplicación de residuos al suelo: ¿Una oportunidad o una amenaza ambiental?"
- **16 de diciembre.** Programa EXPERTIA. "Producción de biodiesel en Aragón. From waste to energy ". Por Ana Almajano, responsable de calidad y sostenibilidad de Bioarag.

AÑO 2021

- **11 de enero.** Programa EXPERTIA. "Tareas diarias de un técnico responsable de un ATRIA". Por Pilar Delgado Polo, técnico de ATRIA de Épila.

CURSOS ORGANIZADOS POR LA BIBLIOTECA DE LA EPS

- Competencia Digital Básica. Ciencias Ambientales, 15/10/20 a 6/11/20. Virtual.
- Competencia Digital Básica. Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 15/10/20 a 6/11/20. Virtual.
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 16/11/20 a 19/11/20. Semipresencial.
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de Ciencias Ambientales, 12/11/20 a 16/11/20. Semipresencial.
- Grado en Ciencias Ambientales. Competencias informacionales. Nivel medio, 9, 10 y 11/2/21. Presencial.
- Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. Competencias informacionales. Nivel medio, 10 y 11/3/21. Presencial.
- Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. Competencias informacionales. Nivel medio [curso cancelado en 2020 por crisis sanitaria. Dirigido a los alumnos que cursaban 2º en 2020]. 18/2/21. Presencial.
- Herramientas y pautas para un buen TFG, 27/11/20 a 31/12/21. Virtual.
- Taller para el manejo del gestor bibliográfico Mendeley. Nivel iniciación, 18/12/20. En línea.

Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social

Relaciones con otras instituciones

La Escuela sigue siendo sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Sede Pirineos (UIMP-Pirineos), cuyo Director es el profesor de la EPS Alfredo Serreta Oliván.

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

En el año 2021 la UIMP Pirineos, debido a la situación sanitaria, no ha podido acoger los cursos de inmersión en lengua inglesa, pero ha desarrollado una serie de actividades durante el curso 2020-2021 que han tenido como escenario la EPS o en las que han participado profesores de nuestro Centro:

- 23 y 24 de septiembre de 2020, curso: "Implantación de las tecnologías de agricultura de precisión, ¿cómo empezar?". Director: F. Javier García Ramos.
- 1 de octubre de 2020, seminario "Grandes incendios forestales". Director: José Antonio Cuchí Oterino.
- 13 y 14 de septiembre de 2021. "El reto de la gestión de la nieve como recurso hídrico y turístico ante el cambio climático".

Por otra parte, el Equipo de Dirección ha seguido centrado en consolidar las relaciones institucionales ya existentes, y fomentar la apertura de nuevas vías de colaboración con entidades y organismos de cuyo desarrollo se deriven consecuencias beneficiosas para la EPS:

- 17 y 18 de diciembre. Visita virtual del Panel Evaluador de la ACPUA para la evaluación piloto del Programa Alcaeus.
- 21 y 23 de mayo. Coincidiendo con el Día Internacional de las Fascinación por las Plantas la EPS colaboró con el I Biomaratón de la Flora Española, impulsado por la Sociedad Botánica de España.

La Escuela, dentro del programa *Conoce la EPS*, visitó y ofreció sesiones de presentación online a los centros educativos tanto de Primaria como de Educación Secundaria y Bachillerato para acercar nuestras titulaciones a dichos estudiantes hasta que fue posible por las circunstancias sanitarias.

La EPS está presente en los órganos de gobierno y representación de la Universidad, donde se ha colaborado de forma activa, presentando alegaciones y sugerencias.

La Dirección del Centro ha asistido a las reuniones convocadas por el Patronato del Estudio General de Huesca, del que forma parte el director de la Escuela, a diversas Jornadas y seminarios organizados por ANECA y ACPUA, a las reuniones Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales, Conferencia de Decanos de Ciencias Ambientales, mesas redondas en Walqa, y ha estado presente en destacados actos de la Universidad de Zaragoza como la apertura del curso académico, celebración del Acto de San Braulio, tomas de posesión de otros decanos, el Día del Doctorado...

Además, se ha continuado manteniendo una estrecha colaboración con los Colegios Oficiales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y con la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón como se recoge en los siguientes apartados.

Continúa la colaboración con entidades como Caja de Ingenieros que patrocina el premio anual para los para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS valorando, además de su rendimiento académico, su implicación y capacidad de integración en el Centro, en la Universidad y su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

En colaboración con ECOEMBES, se han realizado campañas de sensibilización con la instalación de varios puntos limpios para la recogida de residuos plásticos, de papel, orgánicos...

Con la colaboración de la Comarca de la Hoya de Huesca, sigue en marcha un punto de recogida de materia orgánica para compostaje

Relaciones Internacionales

Durante el curso 2020-21 se ha mantenido un nutrido intercambio de visitas hacia y desde la Escuela y participado en encuentros en el ámbito de la internacionalización. A continuación de detalla una relación de las mencionadas acciones:

- 15 de septiembre: Bienvenida a los estudiantes de movilidad "IN".
- Bienvenida los estudiantes de programas Erasmus del segundo semestre en febrero de 2021.
- En el marco de los programas Erasmus+ Staff Mobility, en junio de 2021 se ha recibido la visita de la Profesora Magadela Buniowska, de la Universidad de Rzeszów (Polonia), que tuvo que ser reprogramada a raíz de la pandemia.
- Los representantes de la Asociación de Estudiantes de la Escuela Politécnica Superior (ECAINA) participaron en el "I Encuentro Transfronterizo de Estudiantes entre la Universidad de Pau y Países del Adour y la Universidad de Zaragoza", que tuvo lugar en Jaca los días 21 y 22 de octubre, tratando temáticas de Ciudadanía Europea y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- La Subdirectora de Relaciones Internacionales asistió a la reunión virtual inaugural de la alianza UNITA el 6 de noviembre y el 25 de noviembre en la "ZOOM International Days at BOKU Vienna" para presentar la EPS como destino Erasmus para los estudiantes de la "University of Natural Resources and Life Sciences" (BOKU).
- Itziar Arnelas, profesora de Botánica de la Universidad Técnica Particular de Loja, realizó una estancia docente e investigadora, cofinanciada por el programa Erasmus +, desde el 11 de enero hasta el 7 de febrero de 2021, en la Escuela Politécnica Superior y en el grupo de investigación Bioflora.
- De febrero a julio de 2021, la estudiante del Grado en Biología de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), Diana Calderón Pardo desarrolló una estancia de investigación en el laboratorio de Bioflora de la EPS, dentro de la acción Erasmus+KA107 proyecto 2019-1-ES01-KA107-062605.
- El 17 de marzo tuvo lugar la adjudicación definitiva de destinos Erasmus + del curso 2021-2022.
- El 31 de mayo visitó nuestra biblioteca Julia Wozniak, de la Biblioteca Pública de Varsovia.
- El Subdirector de Relaciones Internacionales participó en la reunión sobre el proyecto UNITA organizada por el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación de la UZ el 21 de mayo de 2021; en la "TWE+ International Pedagogical Conference" organizada por la UniLaSalle el 3 de junio de 2021, y su mesa redonda preparatoria del 30 de abril de 2021; en el webinar "Moving Forward, Good Practices in International Education" organizado por la Universidad de Chile el 16 de junio de 2021; en la conferencia "Tomorrow's innovation for a truly European teaching experience - Teach with Erasmus+ Closing Conference" organizada por la Eötvös Loránd University el 2 de julio de 2021; y en la reunión "An alliance for innovation, participative science and cooperative game for climate transition" organizada por la UniLaSalle el 5 de julio de 2021.

Actividades periódicas de carácter institucional

- **Jornada de Bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso.** 14 de septiembre de 2020.
- **Semana Cultural "San Alberto 2020".**

Con motivo de la festividad del patrón de la Escuela Politécnica Superior, del 9 al 13 de noviembre se organizó la Semana Cultural "San Alberto 20". Además de actos lúdicos y concursos organizados por los estudiantes de la Escuela, se organizaron actividades de gran interés para la comunidad universitaria:

- o **9 de noviembre:** III Foro EPS-Empresa: Sectores Agrario y Ambiental. En esta tercera edición en formato virtual se puso en común con los grupos de interés el

Plan de Sostenibilidad de la Escuela Politécnica Superior, antes de su aprobación en Junta de Escuela. Moderado por Isabel Ortega, Técnico Coordinador de Calidad de la ACPUA. Empresas y entidades participantes: Agropal, Aragonea, Asaja, Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón, Caja de Ingenieros, Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco, D.O. Somontano, H2O Consultores, KUHN Ibérica, Oficina Verde de la Universidad de Zaragoza, Oviaragón Pastores, SEO Birdlife, UAGA.

o **10 de noviembre:**

- o Inauguración de la Exposición “Miguel Catalán: investigador y Maestro”.
- o Inauguración de la actividad Spoken English Coffee.
- o Organizado por la Asociación de Estudiantes de la EPS, ECAINA. Ciclo: Iniciativas sostenibles para jóvenes: “Hidrógeno verde: En busca de alternativas a combustibles fósiles”. María González, bioquímica e investigadora, colaboradora en Manipal University Jaipur. “Naturdam”, presas hidroeléctricas portátiles”. Javier Pérez, ingeniero industrial.

o **11 de noviembre:**

- o “Midiendo el compromiso de la Universidad con los ODS: Presentación de la Evaluación Piloto según el programa Alcaeus”. Antonio Serrano, director de la ACPUA.
- o “Iniciativas sostenibles para jóvenes II”. “Taller climático En-ROADS”, por Marcos Serrano, físico e investigador en IESE. “La emergencia climática es ahora”, por Jesús Lucero, ingeniero aeronáutico.

o **13 de noviembre:** “Vamos a coger olivas”. Recolección de la cosecha del olivar de la EPS.

- **10 de abril: Jornada de puertas abiertas**, celebrada de manera virtual
- **12 de mayo:** XXXI Jornadas de Ciencia y Tecnología. “Movilidad sostenible”. Participaron: Andrés Llobart y Franco di Persio, de CIRCE; Fernando Palacín, de la Fundación para el Desarrollo de las Nuevas Tecnologías del Hidrógeno en Aragón, y David Cambra, de la Oficina Verde, trataron sobre el vehículo eléctrico, la movilidad basada en el hidrógeno y las buenas prácticas de movilidad sostenible en las universidades españolas.

El curso 2020-2021, debido a la situación de alerta sanitaria no se pudieron celebrar algunas actividades organizadas por la Escuela como la Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental de Aragón y se trasladó a noviembre de 2021 el Acto de Graduación y entrega de Premios de la Escuela Politécnica Superior.

Congresos, Cursos y Reuniones

2020

- **15 de septiembre.** Presentación del Proyecto “Producción ecológica de alimentos ligados al territorio aragonés, coordinado por el centro espacial de empleo Gardeniers de ATADES, con la participación de la EPS.
- **23 de septiembre.** Asamblea ECAINA, asociación de estudiantes de la EPS.
- **24 de septiembre.** Visita del Rector y Vicerrector del Campus de Huesca en funciones para recabar información del comienzo de curso.
- **1 y 2 de octubre.** Participación de la biblioteca EPS en el seminario de la Red de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos, RECIDA.
- **7 de octubre.** El profesor de la EPS, David Badía, del Área de Edafología, coordinó la X Jornada sobre Conservación y Rehabilitación de Suelos de Huesca, organizada por el Instituto de Estudios Altoaragoneses.

2021

- **11 de febrero.** La Escuela Politécnica se unió a la conmemoración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Nuestras profesoras Pilar Santolaria, Nieves Latorre y Rocío López, entre otras, colaboraron en los actos que contribuyen a la reflexión que plantea esta jornada a través de diversos medios de comunicación para revisar el papel actual de las mujeres en el ámbito científico.
- **12 de febrero.** La EPS fue sede de la Fase provincial de la Olimpiada de Biología que organiza el Colegio Profesional de Biólogos de Aragón.
- **25 de febrero:** Reunión del equipo de trabajo del Plan de Comunicación de la EPS.
- Dentro de los actos del 8 de marzo, se presentó en el campus de Huesca el libro *10001 amigas ingenieras*. En la presentación participó la profesora Nieves Latorre y las estudiantes del Máster en Ingeniería Agronómica Belén Rivera Aliaga, Pilar Blas Pérez y Cristina Sánchez Kolly, que contaron sus experiencias en el mundo de la Ingeniería, desde la perspectiva del mundo agrario/rural.
- **Del 18 de febrero al 8 de marzo** se desarrolló un curso sobre “Descripción y clasificación de suelos” impartido por David Badía, Clara Martí y Oriol Ortiz, profesores de la EPS, como inauguración de las actividades de la nueva Delegación Territorial de la SECS en Aragón para el año 2021.
- **8 de marzo.** Presentación del Doble Grado Consecutivo Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural / Ciencia y Tecnología de los Alimentos a los estudiantes interesados de la Facultad de Veterinaria.
- **17 de marzo.** Reunión del Comité de la Calidad de la EPS.
- Los días **4, 6, 11 y 13 de mayo** la EPS participó en la segunda edición del seminario “Integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible” con la ponencia “Educación para el desarrollo sostenible en las guías docentes de las titulaciones de la EPS, presentada por Pablo Martín. Además, se mostraron las Buenas prácticas de la BUZ con los ODS “Sensibilizando, fomentando e integrando los ODS a través de las buenas prácticas de la BUZ, algunas de las cuales realizó la biblioteca de la EPS.
- **25 de mayo.** La Biblioteca de semillas de la EPS representó la contribución de las bibliotecas universitarias a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Seminario organizado por la Dirección General del Libro y Fomento de la Lectura como acto principal de las actividades en torno al Año Iberoamericano de las Bibliotecas en España.
- **7 de junio.** Lectura del manifiesto y aplauso por la protección del planeta en la EPS por la Vicerrectora del Campus de Huesca y otros decanos y directores, dentro de los actos de la Semana Verde, preludio de la Noche Europea de los Investigadores e Investigadoras.
- **5, 6 y 7 de julio.** Las pruebas extraordinarias de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad tuvieron lugar en la EPS.

Exposiciones

Exposiciones permanentes

- “Paisajes minúsculos. Álbum fotográfico del viaje de la vida”. Basada en fotografías microscópicas obtenidas en sus trabajos por los profesores Jesús Yániz y Pilar Santolaria. <https://campushuesca.unizar.es/galeria/paisajes-minusculos-en-color>
- “Material de laboratorio. Recordando el pasado”.
- “Colección de fauna de la Escuela Politécnica Superior”.
- “Arbóreo: la memoria de los árboles”,

https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/exposiciones/cartelas_arboreo.pdf

- Sendero de especies ornamentales de la EPS. <https://eps.unizar.es/especies>
- Pedión (o monolito de suelo) típico de los viejos sascos del Alto Aragón instalado en el vestíbulo principal del edificio Guara con sus explicaciones y características
- "El cálculo en tu mano. Un recorrido por la historia de las calculadoras". Desde noviembre 2021. Ricardo Aliod, profesor de la Escuela Politécnica Superior. Vestíbulo de Biblioteca, planta calle. [Introducción a la exposición](#)

Exposiciones temporales

- *Miguel Catalán, investigador y maestro*. Del 9 de noviembre al 18 de diciembre
- *Los estudios de suelos en el fondo antiguo de la biblioteca [una selección: 1907-1958]*. Del 30/11/2020 al 11/12/2020. de noviembre al 5 de diciembre.
- *El Territorio al alcance de la mano*. Exposición itinerante del Instituto Geográfico de Aragón. Se complementó con la exposición *Huesca en mapas*. Del 18 de enero al 12 de febrero.
- *El Proyecto Libera. Unidos contra la basuralidad*. Del 15 de febrero al 3 de marzo.
- *Vidas campesinas en el valle del río Senegal*. Del 12 al 22 de abril.

Exposiciones virtuales

- Exposición virtual Bibliografía Recomendada Básica (BRB)_titulaciones EPS curso 2020-2021. Del 14/9/2020 al 18/10/2020.
- *Arqueología electrónica las primeras calculadoras*.

<https://campushuesca.unizar.es/galeria-exposiciones/exposicion-arqueologia-electronica-lasprimeras-calculadoras-escuela>

- XXVI Concurso Fotográfico del Campus de Huesca.
<https://campushuesca.unizar.es/exposiciones-virtuales>
- *Miguel Catalán, investigador y maestro*.
<http://eps.unizar.es/noticias/exposicionvirtualcatalan>

Premios y reconocimientos

- En la XXIII Edición de los Premios Félix de Azara, concedidos por la Diputación Provincial de Huesca, la EPS obtuvo una beca de investigación por el trabajo: "El uso de quemaduras prescritas para la recuperación de pastos y protección contra incendios". Participaron en el proyecto los profesores de la EPS David Badía, Clara Martí, Raquel Zufiaurre, Oriol Ortiz y las estudiantes Ana Paula Conte y Marta Escuer.
- Ana Paula Conte, estudiante del Grado en Ciencias Ambientales de la EPS, fue la ganadora del concurso internacional de perfiles de suelos organizado por la Sección de Educación de la Sociedad Española de la Ciencia del Suelo (SECS) con motivo del Día Mundial del Suelo.
- Según el ranking que elabora la Universidad de Stanford (California, EEUU), "Ranking of the World Scientists: World's Top 2% Scientists", los profesores de la EPS Joan Manyà y Jesús Yániz figuran entre los científicos más influyentes del año 2019. Además, Joan Manyà aparece entre el 2% de los más influyentes del mundo en su carrera científica, y la catedrática Pilar Santolaria, aparece entre los investigadores residentes en España más citados de las Ciencias Veterinarias, en el Ranking 2021 del Grupo de Difusión del Índice H (Grupo DIH).
- Juan Barriuso, profesor de la EPS, fue nombrado director de la Cátedra Bosques Urbanos, creada en el marco del convenio entre la Universidad y el Ayuntamiento de Zaragoza.

- La Cátedra Agrobank de Calidad e Innovación en el Sector Agroalimentario de la Universitat de Lleida premio un proyecto sobre nuevas composiciones biactivas para aplicaciones fitosanitarias en Viticultura, en el que participan la estudiante de doctorado Natalia Langa y los profesores José Casanova, Juan Barriuso y Pablo Martín.
- En el Concurso fotográfico del Campus de Huesca del año 2021 la estudiante Marta Escuer Arregui, de la EPS, obtuvo el primer premio.
- Los alumnos Pedro Salinas Pena (Grado en Ciencias Ambientales), Jorge Ansó Arrieta (Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural) y Fernando Carrasquer Alonso (Máster Universitario en Ingeniería Agronómica) obtuvieron los Premios Extraordinarios fin de estudios en sus respectivas titulaciones del curso 2019/20. Además, Lucía Hernando Redrado, ganó el premio al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales, otorgado por la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón mención especial para Marta Peñalver Díaz. Víctor Rotellar Fauquet, obtuvo el Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de IAMR, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón, mención especial al trabajo de Javier Ignacio Zabalza Martínez.
- Los estudiantes Alberto Cirera Sánchez, del Grado en Ciencias Ambientales, y Miguel Cáncer Craver, del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, fueron los ganadores del Premio Caja Ingenieros al Estudiante de nuevo ingreso en la EPS, rendimiento académico e integración en la Universidad y compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.
- Fernando Carrasquer Alonso obtuvo el Premio Manuel Álvarez Peña, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco al Mejor Expediente del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica y María Nieves Escalera Moreno, el Premio Francisco de los Ríos, otorgado por el citado Colegio al mejor Trabajo Fin de Máster en Ingeniería Agronómica, convocatoria XXVI. Modalidad resto de los trabajos.

Tesis doctorales

- El egresado de la EPS Jorge Badules Martínez defendió en la EPS el día 17 de marzo su tesis doctoral "Aplicación de la dinámica de fluidos computacional (CFD) en el diseño y estudio de pulverizadores hidroneumáticos", dirigida por F. Javier García Ramos y Emilio Gil Moya.
- Vanesa Martínez Hansen, estudiante del doctorado en Ingeniería Química y del Medio Ambiente en la Escuela Politécnica Superior, defendió el 30 de abril su tesis doctoral "Estudio del crecimiento de nanomateriales carbonosos sobre sustratos metálicos estructurados", dirigida por Antonio Monzón Bescós y Carlos Royo Pascual.

Otras

- Libro de la semana 2020-2021, 9ª temporada, con 35 libros en Pinterest.
- Día de las Bibliotecas: un libro x una foto, #yoenlabiblioteca. Del 23/10/2020 al 30/10/2020.
- Mercadillo de libros "San Alberto 2020". Del 9 al 20 de noviembre de 2020.
- La noche más mágica. Un año más la EPS colaboró con la campaña de Aragón Radio y Aragón TV, durante el mes de diciembre de 2020, recogiendo juguetes usado en buen estado o nuevos, libros infantiles o regalos para personas mayores. Del 3 al 22/12/2020.
- Los estudiantes de la EPS pudieron participar en la XVIII Olimpiada Solidaria del Estudio "Si estudias, cooperas" a través de la Biblioteca, del 18 de enero al 18 de febrero de 2021 <http://www.olimpiadasolidaria.com/>.
- Mercadillo solidario de libros San Isidro 2021. Del 12 de mayo al 11 de junio de 2021. A beneficio de Valentia.
- La Escuela Politécnica Superior y sus profesores han sido protagonistas en diversos programas de prensa escrita, radio y televisión.

Anexo VI. Personal

**EVOLUCIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2011/2021**

CATEGORIA/AÑOS	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Catedrático de Universidad	-	1	1	1	1	1	3	4	4	5	5
Titular de Universidad	35	36	35	34	34	35	36	34	39	39	39
Titular de Escuela Universitaria	8	7	6	6	6	5	5	6	5	5	4
Contratado Doctor	8	5	4	7	11	15	15	14	15	11	11
Ayudante Doctor	11	10	11	12	7	6	2	2	2	2	3
Colaborador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ayudante	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Asociado	14	9	12	7	8	6	10	12	10	11	9
Docente, Investigador o Técnico	1	1	1	1	3	4	7	7	12	8	10
Investigador en formación	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	5
Profesor Emérito	-	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
TOTAL	81	74	74	72	74	76	82	83	93	85	87

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2021**

PDI/CATEGORÍA PROFESIONAL	Adscritos E.P.S.		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Catedrático de Universidad	3	2	5
Titular de Universidad	28	11	39
Titular de Escuela Universitaria	3	1	4
Contratado Doctor	6	5	11
Ayudante Doctor	2	1	3
Colaborador	1	0	1
Asociado	6	3	9
Docente, Investigador o Técnico	6	4	10
Investigador en formación	4	1	5
TOTAL	59	28	87

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**FORMACIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2016-2021**

Número de PDI por titulación que ha asistido a cursos de formación

Explicación	Curso 2016/17			Curso 2017/18			Curso 2018/19			Curso 2019/20			Curso 2020/21		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Número de PDI como alumnos	12	11	5	11	13	2	26	10	2	10	5	2	12	8	5

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-01

Número de cursos realizados por el PDI del Centro, por titulación

Explicación	Curso 2016/17			Curso 2017/18			Curso 2018/19			Curso 2019/20			Curso 2020/21		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Número de cursos realizados	20	23	11	7	7	3	16	12	6	22	9	5	36	20	14

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-02

EVOLUCIÓN PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2011/2021

CATEGORIAS/SEXO/AÑOS	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Escala de Gestión	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-
Escala Administrativa	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
Escala Auxiliar	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	6
Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	3
Escala Auxiliar Biblioteca L/F	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	-	3	1	3	1	3
Escala Auxiliar Servicios Generales	1	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3
Escala Oficial de Impresión y Edición L/F	1	1	-	2	-	2	-	2	-	3	-	2	-	2	-	2	-	2	-	1	-	1
Escala de Titulado Superior	-	1	-	1	-	1	2	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	1
Escala Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico	2	3	2	3	2	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala de Técnico Especialista de Laboratorio	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Escala Oficial de Laboratorios	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3
Escala Técnico Medio Informática	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala Técnico Especialista (Investigación)	1	2	-	2	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala Técnicos de la UZ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTALES HOMBRES/MUJERES	12	27	11	27	11	27	13	25	11	25	9	24	9	24	9	23	8	24	9	21	9	24
TOTALES	39		38		38		38		36		33		33		32		32		30		33	

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación. SGIC IA-004-02

**PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS POR ÁREAS
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2021**

UNIDAD/ÁREA	Hombres	Mujeres	TOTAL
Unidad Escuela Politécnica Superior	-	1	1
Área de Secretaría	2	6	8
Área de Biblioteca	1	6	7
Área de Conserjería-Taller Impresión	3	4	7
Área de Laboratorios	3	4	7
TOTAL	9	21	30

*Fuente: PeopleSoft. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año.
Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación*

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, POR UNIDAD/ÁREA
Formación recibida en Universidad de Zaragoza o reconocida como formación para el puesto
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
AÑO 2021

UNIDAD/ÁREA	Cursos	Horas
Administradora	1	12
Área Secretaría	12	126
Área Biblioteca	3	46
Área Conserjería y Taller de Impresión	7	35
Área Laboratorios	5	50
TOTAL	28	269

Fuente: PeopleSoft. SGIC IA-005-02

Anexo VII. Quejas y sugerencias

QUEJAS Y SUGERENCIAS 2011-2021

QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES 2015-2021

QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES																		
Concepto	2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Quejas y sugerencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-01

QUEJAS Y SUGERENCIAS POR TIPO INCIDENCIA – PROCEDIMIENTO GENERAL																						
Tipo Incidencia	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S
Accesos tráfico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Climatización centro	-	-	2	-	-	2	3	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Instalaciones centro	1	-	-	-	-	-	-	2	-	3	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Proceso matrícula	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio informática	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio jardinería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--
Servicio limpieza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio reprografía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Incidencias COVID																			1	-	2	-
TOTALES	1	0	2	0	0	2	6	3	1	3	1	2	5	0	0	0	1	0	1	1	2	1

Q= Quejas S= Sugerencias Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-02

NÚMERO DE QUEJAS/SUGERENCIAS PRESENTADAS POR COLECTIVOS PROCEDIMIENTO GENERAL												
Colectivo	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Estudiantes	-	2	2	7	4	1	3	-	-	2	2	
PDI	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	
PAS	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	
Otros	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	
TOTAL	1	2	2	9	4	3	5	0	1	2	3	

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-03

Anexo VIII. Datos económicos

RESUMEN INGRESOS GENÉRICOS AÑO 2021

Concepto	Previsiones	Derechos
Tasas académicas	357.099,00	443.211,51
Devoluciones de ingresos	0,00	16.245,64
TOTAL INGRESOS GENÉRICOS	357.099,00	426.962,87

Fuente: Universitas XXI

RESUMEN INGRESOS FINALISTAS AÑO 2021

Concepto	Previsiones	Derechos recaudados
Prestación de servicios	2.000,00	2.668,00
Ingresos diversos.	2.000,00	2.423,00
D.P.H. Premios Félix Azara	0,00	3.992,40
Alquiler de instalaciones	0,00	3.563,34
TOTAL INGRESOS FINALISTAS	6.000,00	12.646,74
INGRESOS FINALISTAS QUE SE INCORPORAN A P. GASTO		6.646,74

Fuente: Universitas XXI

ASIGNACIONES DE CRÉDITO UZ PARA ACTIVIDADES FINALISTAS AÑO 2021

DESCRIPCIÓN	ASIGNADO
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Organización movilidad Erasmus	600,00
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Proyectos de internacionalización.	1.500,00
Beca Apoyo Laboratorio Maquinaria Agrícola	5.500,00
Reparto presupuesto del Consejo Universitario Local 2021	317,36
Proyectos OTRI	2.439,70
TOTAL REASIGNACIONES	10.357,06

Fuente: Universitas XX

INGRESOS GESTIONADOS PARA GASTOS DESCENTRALIZADOS

DESCRIPCIÓN	TOTAL INGRESOS
CAJA DE INGENIEROS. Jornadas y activ. De formación integral	2.000,00
Colaboración con la Agencia Estatal de Meteorología	180,00
KUHN IBÉRICA. Colaboración formación 2021	1.500,00
UIMP. Sede Pirineos	790,00
ARATRIA	2.320,00
TOTALES	6.790,00

Fuente: Universitas XXI

RESUMEN DEL PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS UP122. EJERCICIO 2021

CRÉDITO INICIAL	31.592,00	
PREVISIÓN INGRESOS FINALISTAS	4.000,00	
TOTAL CRÉDITO ASIGNADO POR UNIZAR		35.592,00
MODIFICACIONES DE CRÉDITO		
Incorporaciones de crédito ejercicio 2020	23.063,92	
Mayores ingresos finalistas	7.926,74	
Reasignaciones de crédito negativas	3.718,99	
Reasignaciones positivas	1.816,77	
Transferencias de crédito	4.433,36	
TOTAL MODIFICACIONES DE CRÉDITO		24.655,08
CRÉDITO FINAL		60.247,08
OBLIGACIONES RECONOCIDAS		
Conc. 212.00 Edificios y otras construcciones	9.448,99	
Conc. 213.00 Maquinaria, instalaciones y utillaje	3.386,50	
Conc. 215.00 Reparación y mantenimiento mobiliario y enseres	1.085,06	
Conc. 220.00 Material de oficina ordinario no inventariable	487,87	
Conc. 220.02 Material informático no inventariable	1.049,13	
Conc. 221.03 Combustibles	613,31	
Conc. 221.06 Suministros: material fungible de laboratorios	2.770,28	
Conc. 222.01 Comunicaciones postales	631,92	
Conc. 223.01 Gastos vehículos alquilados	12.786,13	
Conc. 224.00 Primas de seguros	179,17	
Conc. 226.00 Gastos generales y de funcionamiento	5.125,98	
Conc. 226.06 Pagos a profesionales	2.140,87	
Conc. 226.11 Reposición de mobiliario y enseres	985,33	
Conc. 226.12 Reposición de equipamiento informático	4.099,78	
Conc. 226.15 Reposición de maquinaria y utillaje	1.733,01	
Conc. 227.09 Otros trabajos realizados por empresas	413,68	
Conc. 230.01 Dietas de personal	4.905,94	
Conc. 270.01 Fondos bibliográficos. Libros	804,46	
TOTAL COMPROMISOS DE GASTO		52.647,41
SALDO A 31 DICIEMBRE SOLICITADO PARA PRESUPUESTO 2022		7.599,67

Fuente: Universitas XXI

COMPROMISOS DE GASTO PARA 2022

CONCEPTO	IMPORTE
Laboratorio de Maquinaria Agrícola-Control fitosanitarios	8.404,35
Sustitución equipos informáticos aula I2 y docencia	10.000,00
Acondicionamiento zonas exteriores	1.500,00

COMPARATIVA DE CRÉDITOS Y GASTOS EJERCICIOS 2020 Y 2021

Económica - Concepto	Crédito Total			Obligaciones reconocidas		
	2020	2021	% Variación	2020	2021	% Variación
212 - EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCC	0,00	0,00	0,00	5.130,94	9.448,99	84,16
213 - REP Y CONS MAQUINARIA INSTA Y UTILLAJE	0,00	0,00	0,00	276,97	3.386,50	1.122,70
215 - MOBILIARIO Y ENSERES	0,00	0,00	0,00	4.227,69	1.085,06	-74,33
220 - MATERIAL DE OFICINA	0,00	0,00	0,00	3.854,11	1.537,00	-60,12
221 - SUMINISTROS	6.000,00	4.000,00	-33,33	2.138,46	3.383,59	58,22
222 - COMUNICACIONES	0,00	0,00	0,00	997,46	631,92	-36,65
223 - GASTOS DE VEHICULOS	0,00	0,00	0,00	10.175,57	12.786,13	25,65
224 - PRIMAS DE SEGUROS	0,00	0,00	0,00	0,00	179,17	-
226 - GASTOS DIVERSOS	106.316,66	56.202,99	-47,14	63.627,11	14.084,97	-77,86
227 - TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS Y PROFESIONALES	0,00	0,00	0,00	0,00	413,68	-
230 - DIETAS	0,00	0,00	0,00	4.093,07	4.905,94	19,86
270 - LIBROS Y REVISTAS	0,00	0,00	0,00	65,86	804,46	1.121,47
480 - BECAS	0,00	1,94	100	0,00	0,00	0,00
640 - GASTOS EN INVESTIGACION	618,36	39,15	-93,67	0,00	0,00	0,00
Suma Total	114955,02	60.244,08	-47,60	96.607,24	54.668,41	-43,41

Fuente: Universitas XXI

Nº C.	Compromiso	Indicador	Frecuencia Medición	Estándar de Calidad	Valor 2021	En caso de desviación, indicar las acciones para conseguir estándar de calidad
1	Medida dureza y conductividad eléctrica, cambio de filtro según parámetros	Dureza y conductividad eléctrica	3 meses/4 veces año	100%	100%	
2	Identificación física de todos los espacios de la EPS con el código GYM_SIGEUS	Número de espacios identificados	Año natural	100%	100%	
3	Garantizar la presencia de libro electrónico entre la Bibliografía Recomendada Básica (BRB) de las titulaciones	% de libro electrónico sobre el total de la BRB	Curso académico	40%	28,5%	Para próximo curso, nueva campaña de difusión del libro-e BUZ a PDI + servicio específico de apoyo durante actualización de las guías docentes
4	Promover la transformación de los espacios a través de acciones innovadoras y sostenibles que faciliten nuevos usos de los mismos y proporcionen mejores entornos para el aprendizaje	Nº de acciones planificadas y/o implementadas	Año natural	3	1	Acción implementada: Transformación del Mostrador en Espacio de Información. Pendientes acciones relativas a transformación planta 2 para nuevos usos.
5	Atender todas las consultas presenciales previa solicitud de cita previa	Porcentaje de citas gestionadas respecto del censo de la EPS	Año natural	100%	5,16%	Debe replantearse este indicador, ya que tendría que ser porcentaje de las citas gestionadas sobre las solicitadas y no sobre el total del censo
6	Responder las consultas realizadas en el plazo de 48 horas	Nº de consultas contestadas en plazo	Año natural	100%	100%	
7	Reclamar mensualmente las facturas impagadas a partir de los 60 días de la fecha de emisión	Reclamaciones realizadas	Año natural	100%	100%	
8	Eliminar archivo físico de toda la documentación referente a personal activo eliminando el formato papel	Documentos archivados	Año natural	95%	65%-70%	Está en proceso de alcanzarse