

ANEXO I. INFORME DE GESTIÓN



Escuela Politécnica
Superior - Huesca
Universidad Zaragoza



INFORME DE **GESTIÓN2018** PROGRAMA DE **ACTUACIÓN2019**

Aprobado por acuerdo de Junta de Escuela de 29 de marzo de 2019

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL	5
2.1. Junta de Escuela.....	5
2.2. Comisión Permanente	5
2.3. Representación estudiantil	5
2.4. Normativas.....	6
3. GESTIÓN DE LA CALIDAD	7
3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS	7
3.2. Carta de Servicios	10
4. ENSEÑANZAS OFICIALES	11
4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula	11
4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje	12
4.3. Organización y administración académica	14
4.3.1. Comisiones de Garantía de Calidad	14
4.3.2. Programa de Orientación Universitaria (POU), de la EPS.....	14
4.3.3. Quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título.....	15
4.3.4. Oferta complementaria de actividades de formación.....	15
4.3.5. Organización de las visitas docentes y prácticas de campo.....	16
4.3.6. Reuniones de coordinación	17
4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios	17
4.5. Prácticas externas.....	17
4.5.1. Prácticas externas curriculares.....	17
4.5.2. Prácticas externas extracurriculares	18
4.6. Programas de movilidad.....	18
4.7. Evaluación del aprendizaje	20
4.8. Proyectos de Innovación Docente	21
4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones	23
4.9.1. Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza.....	23
4.9.2. Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente	26
4.9.3. Valoración de la satisfacción de los estudiantes, el Personal Docente e Investigador y el Personal de Administración y Servicios con las titulaciones	28
4.9.4. Valoración de la satisfacción de los tutores de prácticas externas de entidades colaboradoras	30
5. ESTUDIOS PROPIOS.....	31
5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas	31
5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua	32
6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL	33
7. GESTIÓN DE PERSONAL.....	34
8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS	35
9. QUEJAS Y SUGERENCIAS.....	37
10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2018	38
11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES	40
11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS.....	40
11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2018	41
12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2019	45
ANEXOS	49
Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior	50
Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela.....	52
Anexo III. Datos académicos.....	55
Anexo IV. Actividades académicas complementarias	76
Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social	80
Anexo VI. Personal.....	87
Anexo VII. Quejas y sugerencias.....	94
Anexo VIII. Datos económicos.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Evolución de las descargas totales, descargas únicas, visitantes totales y visitantes únicos (<i>actualizado 02/03/2019</i>).....	8
Gráfico 2.- Evolución tabla de posiciones FaceBook EPS.	8
Gráfico 3.- Agenda de la EPS.	8
Gráfico 4.- Ejecución del PAM, marzo 2019.....	9
Gráfico 5.- Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la Enseñanza.....	23
Gráfico 6.- Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas por bloques, 2017/18.	25
Gráfico 7.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción con el TFG o TFM.....	25
Gráfico 8.- Satisfacción con los Trabajos Fin de Grado/ Máster.	26
Gráfico 9. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la actividad docente.	26
Gráfico 10.- Evaluación de la actividad docente.	27
Gráfico 11. - Evolución temporal Tasa Respuesta satisfacción estudiantes último curso	28
Gráfico 12.- Satisfacción de los estudiantes del último curso de la Titulación, 2017/18.....	28
Gráfico 13.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PDI con la titulación.	29
Gráfico 14.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PAS con la titulación.	29
Gráfico 15.- Satisfacción del PDI del Centro con las titulaciones de la EPS por bloques, 2017/18.	30
Gráfico 16.- Satisfacción del PAS de los Centros de la Universidad de Zaragoza con las titulaciones de sus Centros, 2017/18.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- IECRA y PAIM por titulación.....	11
Tabla 2.- Indicadores académicos 2017/2018: Indicadores de rendimiento.	20
Tabla 3.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias.	21
Tabla 4.-Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura.....	21
Tabla 5.- Calificación media (subdimensiones de la rúbrica).....	22
Tabla 6.-Satisfacción de los estudiantes con la Enseñanza, 2017/18.	24
Tabla 7.- Satisfacción de los estudiantes con la Enseñanza por bloques, 2017/18.....	24
Tabla 8.- Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente, 2017/18.....	27
Tabla 9.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.....	35
Tabla 10.- Actuaciones de mejora de infraestructuras en la EPS 2019.	36
Tabla 11.- Asignaciones e ingresos finalistas UP 122. Año 2017.....	38

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el Informe de Gestión 2018 y Programa de Actuación de la Escuela Politécnica Superior (EPS)2019.

De este modo, la Dirección cumple con lo establecido en el artículo 51 del Reglamento de la EPS, según el cual el director presentará anualmente a la Junta de Escuela, para su aprobación, un informe de gestión que contendrá la memoria de actividades y la rendición de cuentas de la ejecución del presupuesto y, además, informará de su programa de actuación futura.

Para la realización del Informe se ha seguido el procedimiento *PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación* del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS.

Este informe recoge, en primer lugar, la información más relevante de los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones oficiales del Centro así como la información equivalente de los estudios propios. Por otro lado, recopila la información relativa a reuniones de los órganos de gobierno, normativas aprobadas, relaciones institucionales, actividades formativas complementarias y de proyección social, correspondientes al curso académico 2017/18 (Capítulos 2 a 6).

En segundo lugar, en el informe se refleja la información relativa a la gestión de personal, de las infraestructuras, equipamientos y servicios y el informe económico correspondientes al ejercicio presupuestario 2018 (Capítulos 7 a 10).

Finalmente, se realiza una valoración de la consecución de los objetivos planteados en el Programa de actuación del curso 2017/18, en el marco del Plan Estratégico 2016-2020, aprobado en mayo de 2016.

El "Programa de actuación 2019" planifica los objetivos y actuaciones del Centro, para el curso académico 2018/19, y las acciones de mejora previstas para el ejercicio 2019.

La composición del equipo directivo así como una serie de datos de personal y matrícula de la EPS que complementan la información presentada, se incluyen como anexos al presente Informe de Gestión.

Huesca, 29 de marzo de 2019

Firmado.: F. Javier García Ramos
Director de la Escuela Politécnica Superior

Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable según el art.27.3c de la Ley 39/2015



b4bfabf9615a324a06b3dc7cd9c25766

Copia autenticada de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/b4bfabf9615a324a06b3dc7cd9c25766>

CSV: b4bfabf9615a324a06b3dc7cd9c25766	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 1	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
FRANCISCO JAVIER GARCÍA RAMOS	Director de la Escuela Politécnica Superior	01/04/2019 11:48	

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

2.1. Junta de Escuela

La Junta de Escuela, como órgano colegiado presidido por el Director, es el instrumento indispensable para la gestión y el buen funcionamiento del Centro.

Respecto a las sesiones celebradas, se ha cumplido con la periodicidad determinada por el artículo 51 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza (Unizar) y el artículo 34 del Reglamento de la EPS.

En las sesiones se han adoptado diferentes acuerdos, que se pueden consultar en el Anexo II. Adicionalmente, se ha informado a los miembros de la Junta de cuanto concierne a la Escuela, en lo relativo a aspectos de régimen interno, cuestiones tratadas en Consejo de Gobierno de la Universidad, así como de todos los procesos electorales llevados a cabo.

Los miembros de Junta de Escuela y las Actas de las diferentes sesiones se encuentran disponibles en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos>

2.2. Comisión Permanente

En función de las competencias que le confiere el artículo 45 del Reglamento de la EPS, la Comisión Permanente se constituyó en Junta Electoral de Centro para los siguientes procesos electorales:

- 6 de octubre de 2017: Elecciones a delegados y subdelegados de grupos de docencia.
- 7 de febrero de 2018: Elecciones a representantes de profesorado en la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado Ciencias Ambientales.
- 27 de abril de 2018: Elecciones de representantes de estudiantes en Junta de Escuela.

La composición de la Comisión Permanente pueden consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/comision-permanente>

2.3. Representación estudiantil

Es necesario destacar que se cuenta con representación de estudiantes en todas las Comisiones de la Escuela.

Tienen representación directa (voz y voto) en la Junta de Centro, a la que acceden mediante sufragio abierto entre todos los estudiantes matriculados en el Centro. Así mismo tienen representación directa (voz y voto) en todas las comisiones elegidas en dicha Junta.

Tienen representación directa en las Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de la Calidad de las titulaciones impartidas en el Centro, en la Comisión de Movilidad y en el Comité de la Calidad de la EPS.

La Unizar establece que cada grupo de docencia (en el caso que hubiera más de uno) de cada curso de las titulaciones que imparte debe elegir un delegado y un subdelegado, como interlocutores directos con PDI, PAS, y Dirección y Administración del Centro.

Así mismo, en el Centro existe una Delegación de Estudiantes formada por los delegados y subdelegados de cada grupo (si los hubiera) de cada curso y de cada titulación y otros representantes de los estudiantes en las Comisiones del Centro o de la Universidad. El Centro habilita un espacio físico, la Delegación de Alumnos, para facilitar las reuniones de los representantes de los estudiantes matriculados.

En un ámbito externo al Centro y vinculante respecto de los acuerdos allí tomados, los estudiantes tienen representación directa en el Claustro (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/claustro>), en el Consejo Social (<http://consejosocial.unizar.es/miembros>) y en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno>).

gobierno/consejo-de-gobierno). Está constituido el Consejo de Estudiantes de la Unizar (<http://casaest.unizar.es/ceuz>).

Así mismo, el equipo rectoral de la Universidad, cuenta con una Vicerrectora de Estudiantes y Empleo (<http://www.unizar.es/consejo-de-direccion/vicerrectora-de-estudiantes-y-empleo>).

Además de la participación directa de los estudiantes en aquellas comisiones de las que forman parte, tanto el Centro como la Unizar, disponen de procedimientos específicos cuya finalidad es la de recoger su opinión y su satisfacción respecto de la docencia, el desarrollo de la labor docente y de la gestión del Centro.

Los representantes de los estudiantes reciben información directa de todas las actas de aquellas comisiones en las que ostentan representación. Así mismo la EPS dispone en su página web un apartado específico para los estudiantes, en el que se presenta toda aquella información que es de su interés

<http://eps.unizar.es/perfil-estudiantes>

A lo largo de octubre y noviembre de 2017 se realizaron las Elecciones a Delegados y Subdelegados de grupos de docencia:

https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/elecciones/delegados/delegados_2017.pdf

El 9 de noviembre de 2017 se reunió el Pleno de la Delegación de Estudiantes para su constitución y elección del Consejo de Estudiantes de la EPS.

En el Consejo fueron elegidos los siguientes alumnos:

Delegado de estudiantes: Pedro Alberto Oseñalde Jordán.

Subdelegado de estudiantes: Rubén Lozano Isarre.

Secretario de la Delegación de Estudiantes: David Calvo Lajoya.

Tesorera de la Delegación de estudiantes: Lidia Pradas Sala.

Representante en el Consejo de Estudiantes de la Unizar: Alberto José Ara Ferrer.

Vocales: Berta Aranda Martínez, Víctor Rotellar Fauquet.

2.4. Normativas

Durante el curso 2017/18 se modificaron las siguientes normativas:

- Normativa del Sistema Interno de Gestión de Calidad de las Titulaciones de la Escuela Politécnica Superior.
- Normativa para la elección y designación de las Comisiones de Garantía de Calidad y de Evaluación de Calidad de las titulaciones de la Escuela Politécnica Superior.

que se aprobaron en Junta de Escuela por Acuerdo de 27 de marzo de 2018, para su adaptación al texto refundido del [Reglamento de la Organización y Gestión de la calidad de los estudios de grado y de máster universitario](#), aprobado por Resolución del Rector de 2 de mayo de 2017

La normativa propia del Centro puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/normativa-propia>

3.GESTIÓN DE LA CALIDAD

3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS

Todos los resultados de los que se rinde cuentas en este informe se han obtenido mediante la aplicación rigurosa de los procedimientos del SGIC del Centro, cuyo diseño ha sido evaluado positivamente a través del Programa AUDIT de la ANECA.

Como consecuencia de la Preauditoría AUDIT realizada el 25 de enero de 2017 por ANECA, con informe de 31 de enero, se apreció alguna "No conformidad menor (nc)", entendida como aquella que, por su naturaleza o singularidad, supone una desviación leve de lo establecido en el SGIC.

En base a las 4 nc detectadas y a las sugerencias y oportunidades de mejora realizadas, se han ido desarrollando las siguientes líneas/acciones:

- **Plan de Comunicación** para la mejora del conocimiento de la documentación y de la política y objetivos de la calidad de la EPS, por los grupos de interés, especialmente PDI y estudiantes (Boletín digital iEPS, salvapantallas aulas de docencia, dinamización redes sociales, etc.).

Se elaboró y aprobó un nuevo procedimiento estratégico, [PRE-005 Plan de Comunicación de la EPS](#), cuyo objeto es describir las acciones seguidas en el Centro para la elaboración, gestión, puesta en marcha y seguimiento de un Plan de Comunicación, en el que se concretan al máximo todos los aspectos relacionados con la comunicación del Centro. La principal finalidad del Plan de Comunicación de la EPS, PC-EPS, es optimizar el flujo de la información, motivando a la comunidad universitaria y proyectando una imagen positiva al interior y exterior.

Se realizaron reuniones del equipo dinamizador del Plan de Comunicación (25/05/2017, 10/07/2018), en las que se realizó el balance correspondiente al Curso 2017/2018. Como consecuencia del mismo se llevó a cabo una encuesta de valoración entre el PDI y el PAS, en el mes de julio, que dio lugar a la toma de determinadas decisiones orientadas a la mejora.

Finalmente, las acciones que se han materializado son:

- ✓ Diseño e implementación de un Boletín Informativo digital en la EPS, iEPS, cuyo objetivo principal es difundir entre toda la comunidad de la EPS las actividades y novedades con un solo documento y, así, evitar el envío masivo de correos electrónicos.

Como consecuencia de su puesta en práctica, el 21 de septiembre de 2017, se publicó el primer número del "Boletín de la Escuela Politécnica Superior", iEPS, de periodicidad semanal el primer año y quincenal desde octubre de 2018. El histórico de los 45 boletines publicados a fecha de elaboración de este informe, es público y está disponible en la [web del Centro](#). Su ejecución se realiza desde Dirección con la colaboración de la Biblioteca de la EPS.

En el Gráfico 1, se presenta la evolución del tráfico generado por el iEPS desde su publicación.

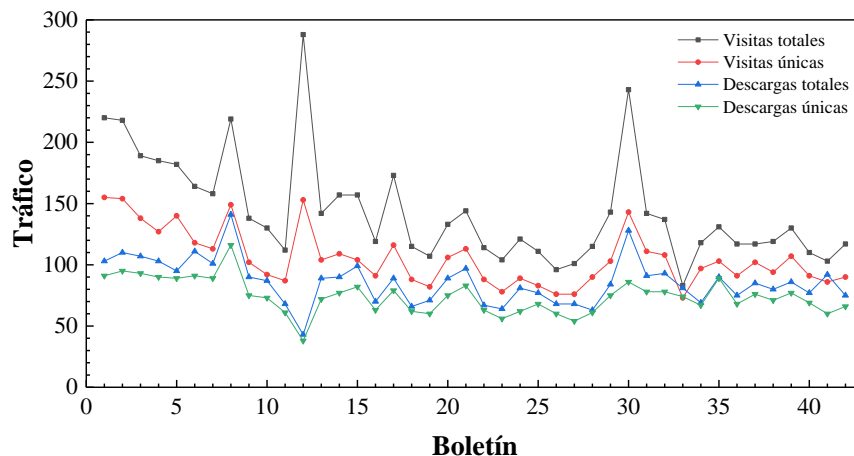


Gráfico 1.- Evolución de las descargas totales, descargas únicas, visitantes totales y visitantes únicos (actualizado 02/03/2019).

- ✓ Impulsar las redes sociales en las que pueda participar la EPS. Se llevó a cabo una campaña de dinamización de las redes sociales en las que está presente la EPS, incluyendo un concurso entre los seguidores, en el marco de la Semana Cultural San Alberto 2017.

Actualmente, la EPS está presente en:

- Twitter, con 369 seguidores y 1472 Tuits (19/03/2019).
- LinkedIn, con 615 seguidores (19/03/2019).
- Facebook, con 736 seguidores y 682 Me gusta (19/03/2019).

Se presenta, en el Gráfico 2, la evolución de la posición respecto a las instituciones escogidas para realizar una comparación de datos, por características en cuanto a actividad, tipo de docencia o tamaño.

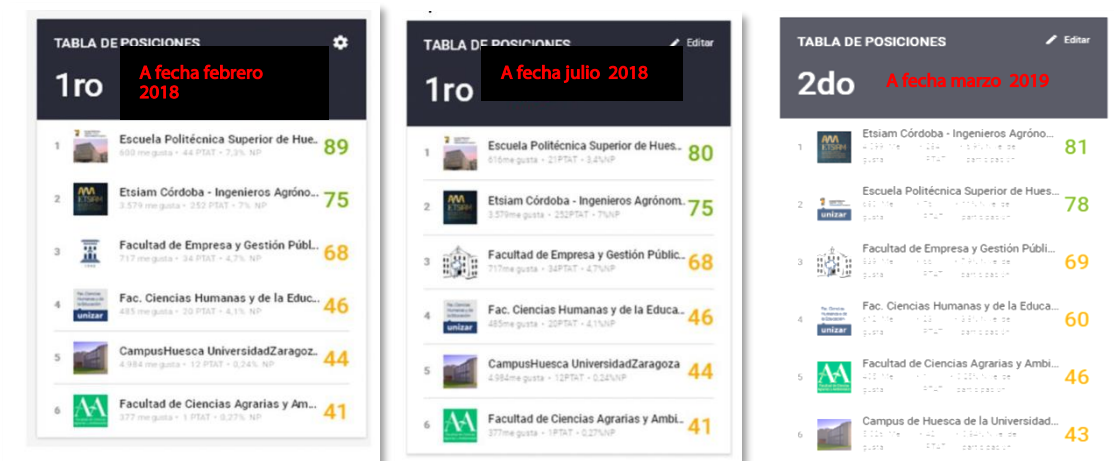


Gráfico 2.- Evolución tabla de posiciones Facebook EPS.

La gestión de las redes sociales es liderada desde la Biblioteca de la EPS.

- ✓ Actualizar y completar permanentemente el calendario de actividades de la página web de la EPS, con el objetivo de ofrecer a la comunidad universitaria una agenda actualizada del Centro.



Gráfico 3.- Agenda de la EPS.

En el pasado mes de enero de 2018, se solicitó la Auditoría para la Certificación de la implantación del SGIC de la EPS de acuerdo con el Programa AUDIT y la visita del panel externo tuvo lugar el 18 de abril de 2018. La Comisión de Certificación de ANECA, una vez examinada la documentación global generada durante el proceso de auditoría del Sistema de Aseguramiento interno de Calidad (SAIC), con objeto de evaluar su grado real de implantación, emitió, el 13 de junio de 2018, [INFORME FAVORABLE](#), entendiendo que el SAIC de la EPS se encuentra suficientemente implantado y resulta eficaz en su desempeño, estando orientado hacia la mejora continua de los procesos. No se detectaron no conformidades, aunque sí trece oportunidades de mejora, desglosadas en 27 propuestas, que dieron lugar a un [Plan de Acciones de Mejora](#), PAM, elaborado por el Centro, que fue valorado como adecuado por la citada Comisión de Certificación.

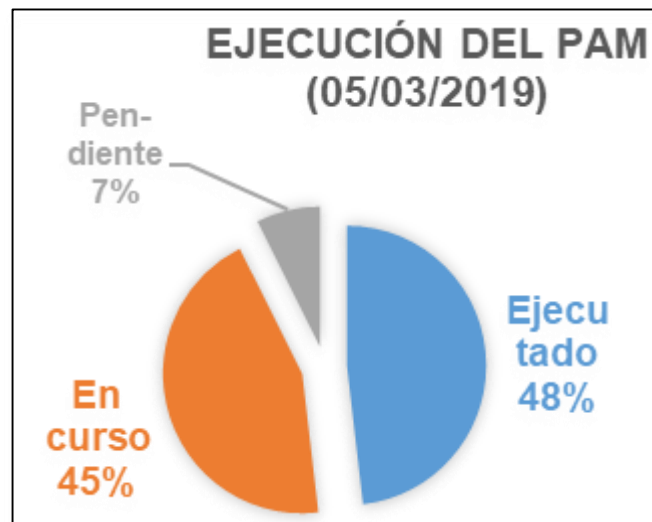


Gráfico 4.- Ejecución del PAM, marzo 2019.

Las acciones en curso o pendientes se resumen en torno a los siguientes tópicos:

- ✓ Mejora del perfil de ingreso. Recursos para estudiantes de nuevo ingreso y prospectiva buenas prácticas otros centros/universidades.
- ✓ Mejora de las tasas de abandono y graduación.
- ✓ Representantes de estudiantes (definición de funciones, compromisos y responsabilidades, difusión, etc.).
- ✓ Respuesta a las percepciones del PDI recogidas en el Informe de Auditoría.
- ✓ Gestión de las prácticas extracurriculares.
- ✓ Difusión de las acciones de mejora.

Como consecuencia de la obtención del certificado favorable de implantación del SGIC con las normas y directrices del Programa AUDIT, se solicitó el [CERTIFICADO DE IMPLANTACIÓN DEL SGIC de la EPS](#) a la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón, que lo certificó de acuerdo al programa ACPUA de certificación de la implantación de Sistemas de Garantía Internos de Calidad de los centros universitarios (programa PACE-SGIC) con validez desde 26/10/2018 hasta 13/06/2022. Y, finalmente, dado que todas las titulaciones oficiales de la EPS (grados y másteres) tienen en vigor la renovación de la acreditación, se satisface la condición de tener, como mínimo, renovadas las acreditaciones del 50% de los títulos de grado y el 50% de los de máster, requisito necesario para la [Acreditación Institucional como Centro Universitario](#) que dio lugar a su certificación el 28 de enero de 2019 por el Consejo de Universidades, con validez de cinco años contados a partir de la fecha de certificación.

Todo ello conlleva que se deberá renovar la acreditación institucional del Centro antes del 13 de junio de 2022, incluyendo todas las titulaciones simultáneamente.

Política y Objetivos de la Calidad

El Comité de la Calidad de la EPS, revisa anualmente el Acta de definición de la Política y los Objetivos de la Calidad, proponiendo a la Dirección del Centro su actualización. En el apartado 12 de este mismo informe, se rinde cuentas del grado de cumplimiento de aquellos y, en el apartado 13. Programa de Actuación 2019, se presenta la nueva versión del Acta y los Objetivos que estarán en vigor hasta 2020.

3.2. Carta de Servicios

La IV Edición de la Carta de Servicios de la EPS fue aprobada por el Grupo de Mejora del PAS en reunión de fecha 7 de julio de 2017, como resultado del análisis y evaluación de los resultados de la Carta de Servicios anterior.

La Carta fue revisada por la Unidad de Calidad de Unizar y aprobada por el Gerente de Unizar, con fecha 27 de noviembre de 2017 y el texto completo de la misma se puede consultar en el enlace siguiente:

https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/mgardom/cartaservicio_eps_ed4.pdf

A fecha de la emisión de este informe se han recogido las evidencias de los compromisos de dicha Carta con el fin de analizarlos en el grupo de mejora y presentar los resultados a la Gerencia de la Universidad de Zaragoza. De los nueve compromisos adquiridos, en cuatro de ellos se ha alcanzado al 100% el estándar de calidad establecido, tres se han quedado entre el 70-80% y en dos será necesario reformular algún plan de mejora ya que no se ha llegado al 10% del estándar establecido.

De resultado del informe definitivo que se elevará a la Gerencia se rendirá cuenta a la comunidad universitaria de este centro a través del boletín iEPS.

4. ENSEÑANZAS OFICIALES

La información más relevante aportada por el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro (SGIC) correspondiente al último curso finalizado, 2017/18, se puede consultar en los IECRA de las tres titulaciones oficiales de la EPS, publicados en la web de titulaciones de la Unizar.

Tabla 1.- IECRA y PAIM por titulación.

Titulación	IECRA	PAM
Graduado en Ciencias Ambientales	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2017/informe-es-100-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2017/plan-es-100-v3.pdf
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2017/informe-es-140-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2017/plan-es-140-v3.pdf
Máster en Ingeniería Agronómica	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2017/informe-es-691-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2017/plan-es-691-v3.pdf

En el **Anexo III. Datos académicos**, se presentan datos generales del centro sobre admisión, matrícula, egresados y movilidad.

4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

En primer lugar, se quiere destacar que en el caso del acceso a los Grados, con la información del itinerario de acceso disponible que facilita la Unizar, es muy difícil analizar si el perfil de los alumnos es el idóneo para la titulación cursada. En este sentido, el Centro ha realizado esfuerzos por informar a los futuros alumnos del perfil de ingreso en las titulaciones, adicionales a la información existente en la web de titulaciones, a través de las visitas a institutos, jornadas de puertas abiertas, etc.

Titulaciones de Grado de la EPS

En el proceso de admisión de ambas titulaciones de Grado, se ha seguido incrementando el índice de caída sobre el cupo general. En el curso 2017/18, se ha pasado al 150% en CCAA y se ha mantenido en 100% en IAMR, con el objetivo de gestionar la lista de admitidos con más agilidad y cubrir las plazas en la primera fase, lo que facilita la organización de la docencia y de las actividades de formación específicas para estudiantes de nuevo ingreso.

Grado en Ciencias Ambientales:

El número de plazas de nuevo ingreso para el curso 2017/18 se mantuvo en 60. En este curso 2017/18, se produjo una caída del 50%, con respecto a 2016/17, en el número de preinscripciones en primera opción, y en total se matricularon 32 estudiantes, frente a los 57 del curso anterior, alcanzando el índice de ocupación el valor mínimo desde que se implantó la titulación, 53,3%.

El 78,1% de los alumnos de nuevo ingreso accedió mediante EvAU y el resto accedió desde ciclos formativos de grado superior (18,8%) o como titulados (3,1%). La nota media de admisión a la titulación (7,97) ha sido ligeramente superior a la de cursos anteriores y presenta similitudes con el grado en Geología (8,04), siendo las dos titulaciones con menores valores de la rama de Ciencias de la Unizar.

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR):

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas fue de 50. Durante el curso 2017/18 se han matriculado 24 alumnos de nuevo ingreso (en 2016-17 fueron 36 y en el 2018/19 son 31 los estudiantes de nuevo ingreso). La matrícula de nuevo ingreso se considera baja y muestra una estabilidad en un valor medio de 34 alumnos durante los últimos ocho años, con subidas y bajadas alternativas desde el inicio de la titulación sin una pauta de comportamiento clara.

El porcentaje de alumnos que han ingresado vía EvAU ha sido el 75,0 %, vía FP 20,8 % y otros titulados 4,2 %, lo que arroja un pequeño descenso (-11 %) en los ingresos vía EvAU respecto al curso 2016-17. La nota media de acceso fue de 7,49 para los alumnos procedentes de EvAU, siendo inferior a la media de los grados de la rama Ingeniería y Arquitectura de la UZ (8,33). Para los procedentes de FP, la nota media de acceso en el curso 2017/18 fue de 6,55 y de 7,87 para acceso de otros titulados.

Analizando la matrícula en cursos superiores en las tres menciones del Grado, en las asignaturas específicas de las menciones de Industrias Agrarias y Alimentarias y de Hortofruticultura y Jardinería (10 asignaturas por mención) el número de alumnos ha sido muy bajo, con un valor promedio de 6 y 4 alumnos, respectivamente.

En relación con este problema, durante el curso 2017/18 se han adoptado algunas medidas correctoras, ya iniciadas en los cursos anteriores, vinculando la docencia de las siguientes asignaturas:

- 28927 "Arboricultura" de la mención Explotaciones Agropecuarias y 28931 "Producción frutícola I" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28929 "Construcciones agropecuarias" de la mención Explotaciones Agropecuarias y 28941 "Construcciones agroindustriales" de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias.

Así mismo, con el objetivo de amortiguar el problema de la falta de alumnos en las menciones de Hortofruticultura y Jardinería e Industrias Agrarias y Alimentarias, durante el curso 2017/18 ha sido aprobada por ACPUA, la modificación de la Memoria de Verificación del Grado, modificando la ubicación temporal de algunas asignaturas de la mención de Hortofruticultura y Jardinería, con la finalidad de poder vincular algunas asignaturas de esta mención con la de Explotaciones Agropecuarias. En el curso 2018/19, se encuentran vinculadas en total 4 asignaturas de la mención de Hortofruticultura y Jardinería con sus correspondientes de Explotaciones Agropecuarias, además de la comentada anteriormente de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias.

También durante el curso 2017/18, se definió la oferta de un Doble Grado Consecutivo en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (Industrias Agrarias y Alimentarias) / Ciencia y Tecnología de los Alimentos. La regulación completa de este programa se establece en el convenio firmado a tal fin por la Escuela Politécnica Superior y la Facultad de Veterinaria, ambas de la Universidad de Zaragoza. En el curso 2018/19, primero en el que se ha ofertado este Doble Grado Consecutivo, se han cubierto la totalidad de las plazas ofertadas en la EPS (10).

Máster en Ingeniería Agronómica (IA):

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2017/18 fue de 25. El número de alumnos matriculados fue 11, un 44% de la oferta, todos ellos de primer curso. Esta cifra muestra una mejora notable respecto a los dos cursos académicos anteriores. En relación con los datos del itinerario de ingreso de los estudiantes, en el curso 2017/18 se ha diversificado el itinerario de ingreso al Máster. Como en años anteriores, el mayor porcentaje de alumnos que ingresan en el Máster han cursado el Grado en IAMR en la EPS, siendo el 45% de los alumnos matriculados. Sin embargo, un 27% de los alumnos ha cursado la titulación de Ingeniero Técnico Agrícola en la EPS y un 9% esta misma titulación en otras universidades. La nota media de admisión de los estudiantes de nueva matrícula ha sido de 6,2.

4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje

En relación con el estado de las guías docentes de las asignaturas de las tres titulaciones oficiales al inicio del curso 2017/18, todas las guías estaban aprobadas por las Comisiones de Garantía de Calidad.

La información detallada sobre el proceso de elaboración y modificaciones de las guías docentes se recoge en los distintos Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje, IECRA.

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, <https://eps.unizar.es/guias-docentes>. En este curso no se han actualizado las matrices de las titulaciones, pospuestas temporalmente debido a la implantación de la modificación del plan de estudios, en el caso de CCAA, y a la elaboración de la matriz de competencias y resultados de aprendizaje para la solicitud del Sello EURACE, en el caso de IAMR.

Como resumen, las guías fueron elaboradas mediante un proceso de revisión directa por parte del coordinador de cada titulación con los responsables de las mismas antes de ser remitidas a la CGC de la titulación para su valoración y, en su caso, aprobación. Dicha revisión ha sido realizada conforme a lo estipulado en la Memoria de Verificación de cada Titulación y a los procedimientos Q-316 de Planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Unizar y el PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes del SGIC de la EPS.

Se puede afirmar que las guías docentes se ajustan a lo dispuesto en los proyectos de titulación. Las asignaturas se han ajustado a los horarios aprobados por el Centro y el desarrollo de las clases teóricas y prácticas no ha experimentado incidencias reseñables.

Otros aspectos destacables en este apartado son:

- Se ha implementado sin incidencias el Segundo Curso del Plan Renovado 571 del Grado en CCAA y la extinción gradual del Plan 277.
- Se ha aplicado de forma general la rúbrica de evaluación del trabajo fin de estudios que abarca el 100% de la misma, habiendo sido aprobada por las Comisiones de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Escuela e incluida en las guías docentes de las correspondientes asignaturas.
- El Centro garantiza la existencia en la Biblioteca de la bibliografía básica recomendada en las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas.
- En las titulaciones de Grado se continúa trabajando en la adquisición de las competencias informacionales por parte de los estudiantes que incluye el plan de formación en los niveles básico, medio y avanzado, basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios, en el marco de asignaturas concretas.
- Un elevado porcentaje de asignaturas realizan actividades de evaluación y de aprendizaje cooperativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios...
- Un escaso porcentaje de asignaturas ofrece la posibilidad de evaluación continua (24% en el Grado en CCAA, 11,3% en el Grado en IAMR y 14% en el Máster en IA).
- La implicación del profesorado en la utilización del Campus Virtual de la Unizar es elevada en el caso del Grado en CCAA, donde, exceptuando las asignaturas especiales, tienen curso en el ADD el 96% de las asignaturas. Para el caso del Grado en IAMR dicho valor se ha situado en el 80% y en el Máster en IA en el 83 %.
- En general, el ajuste entre lo planificado en las guías y la docencia real es muy elevado (según los datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes).
- Uno de los aspectos susceptibles de mejora es la coordinación entre las asignaturas. Concretamente entre las asignaturas de primer curso del Máster en IA con las asignaturas del Grado en IAMR y en las asignaturas obligatorias de primer cuatrimestre de cuarto curso de CCAA. En este último caso se ha continuado con un proyecto de innovación que se inició en el curso 2015/16 y ha tenido continuidad en 2016/17 y 2017/18.
- En cuanto a las visitas docentes y prácticas de campo, es destacable el compromiso de los estudiantes inscritos puesto que, en el 91% de los casos realizan la actividad (97% en MIA, 93% en CCAA y 87% en IAMR). Sin embargo, es claramente mejorable tanto el nivel de participación de los estudiantes matriculados, 62% (52% en MIA, 62% en CCAA y 64% en IAMR), como el porcentaje de viajes, 24%, de los que no se dispone de datos o no se realizan.

4.3. Organización y administración académica

4.3.1. COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD

Las Comisiones de Garantía de Calidad continúan aplicando rigurosamente las normativas/acuerdos académicos, tanto de la Unizar como de la propia EPS, en relación con el reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, propuestas y tribunales de los Trabajos Fin de Grado y Máster, prácticas externas... Estas comisiones se reúnen mensualmente y sus actas están disponibles para sus miembros en la plataforma documenta.unizar.es.

4.3.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (POU), DE LA EPS

El POU tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Su primera fase se materializa a través del Programa Tutor-Mentor. En el curso 2017/2018, se han implantado en la Escuela Politécnica Superior las [Fases I y II del Programa de Orientación Universitaria](#), POUZ, para todos los estudiantes de las titulaciones de Grado del Centro. La Fase I engloba el Programa Tutor-Mentor, PTM, y todas las acciones de captación y acogida de nuevos estudiantes y la Fase II está dirigida a los estudiantes de 2º curso y siguientes, con el objetivo de la orientación y asesoramiento académico y profesional, estando promovidas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Instituto de Ciencias de la Educación.

Fase I. Integración de los estudiantes en la universidad

Acciones de difusión de la titulación y captación de nuevos estudiantes

Se han realizado visitas a **8 Institutos de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional** de la provincia de Huesca y de Zaragoza, <https://eps.unizar.es/proyeccion/calendario-visitas>, de enero a abril, lo que hace un total de **327 estudiantes** informados de primera mano de las titulaciones de la EPS. Como novedad, en este curso, se ha ofrecido a los diferentes centros educativos la posibilidad de **visitar y conocer las instalaciones de la EPS** con charlas de orientación universitaria, presentación de la EPS y visita guiada a estudiantes de los distintos niveles educativos, incluyendo experiencias de cátedra en diferentes laboratorios. Nos han visitado **287 estudiantes** de 7 centros. Tanto en las citadas actividades como en la **Jornada de Puertas abiertas**, celebrada el 14 de abril de 2018 con 16 estudiantes y sus familiares, se ha hecho especial énfasis en el perfil idóneo de ingreso y se ha recomendado a los interesados en la titulación que no han optado por la opción científica en su itinerario previo que complementarían su formación antes de ingresar en la universidad. En la misma línea se ha participado, en colaboración con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial de Huesca del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, en las **XVIII Jornadas Provinciales de Orientación Académica y Profesional** para los estudiantes de segundo de Bachillerato y segundo curso de Ciclos Formativos de Grado Superior de la provincia de Huesca que se celebraron los días 13 y 14 de diciembre de 2017 en el IES Pirámide y la EPS. Se realizaron mesas redondas donde se daba información de las titulaciones que se imparten en la EPS y se realizaron experiencias de cátedra en diferentes laboratorios, con una participación de 36 estudiantes. Asimismo, coincidiendo con la Jornada de Puertas Abiertas, se organizó y realizó el 14 de abril de 2018 la **III Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental** dirigida a alumnos de bachillerato en la que participaron 32 estudiantes de 5 institutos de enseñanza secundaria.

Por último, se atendieron todas las solicitudes de familias, cuyos hijos manifestaron interés en la titulación, realizando visita a las instalaciones y la correspondiente sesión informativa, de forma individualizada.

En total, **698 estudiantes** de niveles preuniversitarios han participado en las acciones de difusión de la EPS, frente a los 393 del curso anterior.

Atención a los estudiantes de nuevo ingreso

En este Centro, ya se venía participando activamente en los programas de orientación desde su implantación y, en el curso 2017/18, han participado 4 profesores tutores y 4 estudiantes mentores a los que se les han asignado los estudiantes de nuevo ingreso.

Las primeras actividades, en el marco de este programa, fueron:

- Protección y seguridad en los laboratorios y salidas de campo.
Número de asistentes CCAA: 29 (94% matriculados en la fecha de realización).
Número de asistentes Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural: 18 (78% matriculados en esa fecha).

Resultados encuestas de evaluación (muestra 100%), en escala de 1 a 5:

Satisfacción: 4,00.

Valoración del profesorado: 4,28.

- Recursos informáticos (iniciación al ADD, correo institucional, web EPS).
Número de asistentes Grado en Ciencias Ambientales: 22 (71% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural: 8 (35% matriculados en esa fecha).
Resultados encuestas de evaluación (muestra 100%), en escala de 1 a 5:
Satisfacción: 4,15..
Valoración del profesorado: 4,28.

Con todos los estudiantes de nuevo ingreso tutorizados y la participación voluntaria de 2 profesores tutores, además de 2 mentores, la asistencia y participación de los tutorizados en las reuniones ha ido descendiendo conforme avanzaba el curso, desde el 68% en la primera reunión al 26% en la de evaluación final. Esta caída ha sido variable de unos cursos a otros, pero similar al resto de centros de la Universidad de Zaragoza. Cabe señalar que el descenso en el número de tutores y mentores, desde el curso 2014/15, ha venido dado desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo que ha fijado en 30 el número de estudiantes por cada binomio tutor-mentor y que todos ellos han cumplido satisfactoriamente con los requisitos exigidos para la obtención del reconocimiento a su labor.

Fase II. Apoyo y orientación laboral y académica para estudiantes de segundo curso y siguientes

Los tutores de segundo curso y siguientes han realizado labores de asesoramiento y orientación académica y profesional. Han participado 6 profesores, 3 de cada titulación de Grado, que han ejercido de tutores de los cursos 2º a 4º. Se han celebrado un mínimo de 2 reuniones por grupo con una asistencia media del 16% a la primera y del 32% a la segunda, en el caso de CCAA, y del 33 y 34%, respectivamente, en el caso de IAMR.

Los temas abordados en las reuniones han estado dedicados fundamentalmente a:

- Prácticas externas.
- Trabajo Fin de Grado.
- Movilidad.
- Desarrollo de las asignaturas e itinerarios curriculares.
- Análisis de las diferentes opciones al finalizar los estudios de Grado.
- Difusión de las actividades de formación complementaria organizadas por el Centro o con sede en el mismo.
- Transmisión y ampliación bidireccional de determinada información de interés que se les ha hecho llegar desde la coordinación del POU con relativa frecuencia y, a la inversa, inquietudes, sugerencias, dificultades, etc. manifestadas por los estudiantes a los tutores que, finalmente, llega a la coordinación.

Además, se han organizado actividades de orientación para el TFG, atención a la movilidad, emprendedores, talleres de formación de competencias transversales, etc.

En el marco del POU, tuvo lugar el ciclo de 5 charlas denominado "Plan Formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo", ubicadas en los "Miércoles a las 12 h. Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" e impartido por técnicos de Universa.

4.3.3. QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES PARA LA MEJORA DEL TÍTULO

Desde que este parámetro es medible, y hasta el curso 2017/18, se han atendido un total de 4 reclamaciones, 3 de estudiantes del Grado en CCAA y 1 del Grado en IAMR. Cabe resaltar la ausencia de quejas/sugerencias en los cursos 2015/16, 2016/17 y 2017/18.

4.3.4. OFERTA COMPLEMENTARIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Uno de los objetivos permanentes de la EPS es potenciar las competencias transversales en sus enseñanzas, del mismo modo que lleva a cabo actuaciones que, complementando las enseñanzas

regladas, formen a los estudiantes en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

Oferta complementaria de actividades de formación no contempladas en la oferta formal del plan de estudios

- Actividades complementarias de los "Miércoles a las 12 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro", <https://eps.unizar.es/proyeccion/historico-miercoles>, que han abordado tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente como salidas laborales (Programa Expertia), programas de movilidad, prácticas externas, orientación para el Trabajo de Fin de Estudios, etc.
- "Spoken English Coffee". Con el lema "La EPS te invita a tomar un CAFÉ todos los MARTES a las 14:30 en la CAFETERÍA para que no tengas excusa y hables INGLÉS", los martes se ha realizado esta actividad, dinamizada por un profesor de la EPS, en la que se han abordado temas de actualidad de temáticas relacionadas con las titulaciones del Centro.
- Se ha continuado con la iniciativa de los "Huertos ecológicos" en la EPS, con 12 parcelas de cultivo agrícola situadas en la EPS y, ligada a este proyecto, en mayo de 2017, nació la Biblioteca de Semillas de la Escuela Politécnica Superior (EPS) como un nuevo servicio de la Biblioteca EPS que tiene por objeto el préstamo de semillas de plantas hortícolas de Aragón, en una primera fase, dirigido a los usuarios de los Huertos ecológicos y a la comunidad EPS. Las semillas están catalogadas e integradas en el Catálogo de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza (Roble), desde donde se pueden localizar en conjunto (colección: Biblioteca de semillas) o a través del nombre científico de la planta, del nombre local y/o del origen geográfico de las semillas.
- Cursos Avanzados organizados por la Sede Pirineos de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo que está ubicada en la EPS y, en cada edición, se ofertan cursos relacionados con el medio ambiente y la agronomía.

4.3.5. ORGANIZACIÓN DE LAS VISITAS DOCENTES Y PRÁCTICAS DE CAMPO

Se ha aplicado el protocolo de gestión de visitas docentes y prácticas de campo, aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad y por la Junta de Centro, en el que quedaron recogidos los criterios de racionalización de gasto que se aplicaron en cursos anteriores, disponible en <https://eps.unizar.es/protocolo-salidas>. Además, se ha incrementado en un 28,26% el gasto anual de este concepto, incremento muy superior al del curso anterior, 11,83%.

Es necesario señalar que dicho incremento viene dado, prácticamente en su totalidad, por la aportación del Centro a este concepto y no por la asignación de la Universidad de Zaragoza en el presupuesto.

En la titulación de Ciencias Ambientales, se programaron 43 salidas de prácticas, de las que se realizaron 39 (91%). El resto se han anulado o no se han facilitado datos a la Secretaría del Centro. Todas ellas vinculadas a asignaturas de la titulación, de las cuales tres han estado organizadas por dos asignaturas de la misma con objetivos compartidos y otras 9 más compartidas con asignaturas de otras titulaciones de la EPS. El 93% de los inscritos ha asistido a la salida y también el 93% de aquellos había recibido previamente formación/información específica de prevención de riesgos. Estas actividades constituyen una oportunidad para la formación práctica de las asignaturas y constituyen una evidencia de la coordinación del equipo docente.

Durante 2017-18 se han realizado 51 viajes de prácticas en el Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, en los que han participado un total de 25 asignaturas. Si no se tienen en cuenta las asignaturas de TFG, sobre un total de 62 asignaturas, el 40,3% realizaron viajes de prácticas, con una media de más de una visita por semana lectiva. En una de estas visitas, organizada por asignatura de segundo curso, se ofertó a los alumnos de primer curso de la titulación, hasta completar las plazas del medio de transporte. El total de estudiantes que han asistido a las visitas docentes y prácticas de campo han sido 481.

En el Máster se han realizado a lo largo del curso siete salidas de prácticas vinculadas a asignaturas de la titulación de las cuales cuatro han estado compartidas con asignaturas del grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (Anexo 8). Como indicador de la calidad, diversidad y riqueza de las actividades de aprendizaje, se han analizado las Guías Docentes aprobadas y publicadas para el curso 2017/2018 de las asignaturas del Máster, y se puede afirmar que en el 70% de las mismas se han planificado las actividades de evaluación y de aprendizaje colaborativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios..., además de las 7 salidas de prácticas realizadas.

4.3.6. REUNIONES DE COORDINACIÓN

Se han celebrado las siguientes reuniones presenciales de coordinación de profesorado de las titulaciones del Centro.

- 21/02/2018 Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
 1. Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, 2017 de las titulaciones de la EPS.
 2. Proyectos Estratégicos de Titulaciones, PIET.
 3. Visitas docentes y prácticas de campo, Segundo Semestre 2017/2018.
 4. Certificación implantación AUDIT.
- 13/06/2018 Reunión PDI con el siguiente orden del día:
 1. Guías docentes, GD, 2018/2019.
 2. Resultados del procedimiento de gestión de visitas docentes y prácticas de campo.
 3. Resultados del procedimiento de evaluación de los TFE.
 4. Otros temas de interés.

4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios

En el **Grado en CCAA**, en el curso 2017/18 se ha continuado con la implementación de la modificación del plan de estudios en el segundo curso de la titulación. Por tanto, en el curso 2017/18, han coexistido el Plan en Extinción (277), cursos 3º y 4º, y el Plan Renovado (571) en 1º y 2º. El proceso de extinción se está realizando según marca el PRC-020 Suspensión y extinción del título que contempla las medidas flexibilizadoras que la Universidad de Zaragoza ha considerado oportunas.

En el **Grado en IAMR**, en el curso 2017/18 no se han introducido cambios en el Plan de Estudios. En el mes de noviembre de 2017 se inició la tramitación de Modificación de la Memoria de Verificación del Grado, afectando a 4 aspectos:

- Modificación de la ubicación temporal de asignaturas.
- Introducción del Italiano como Idioma Moderno B1.
- Introducción de la asignatura optativa "Prácticas Externas" de 5 ECTS.
- Cambio de denominación de la asignatura optativa "Edafología" por Edafología aplicada".

El 22 de marzo de 2018, fue aprobada por ACPUA esta modificación de Memoria del Grado, estando implementados los 4 cambios en el curso 2018/19.

En el **Máster en IA**, en el curso 2017/18 no se han introducido cambios en el Plan de Estudios.

4.5. Prácticas externas

Las prácticas externas son actividades de naturaleza formativa realizadas por el estudiante como parte integral o complemento de su currículo académico.

De esta forma se incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la realización de prácticas durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación y el conocimiento real de las actuaciones profesionales que les serán demandadas cuando se integren en el mercado laboral.

4.5.1. PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES

Tanto el Grado en CCAA como el Máster en IA cuentan con prácticas externas obligatorias. En el Grado en CCAA se matricularon 26 estudiantes, y en el caso del Máster en IA se matricularon 2. La tasa de éxito en ambos casos ha sido del 100%.

Se dispone de convenios específicos para estas titulaciones que pueden encontrarse en:

<http://eps.unizar.es/academico/practicas>

Además, los estudiantes pueden realizar las prácticas externas en cualquier entidad que tenga convenio con la Unizar, siempre a través de UNIVERSA.

<http://www.unizar.es/universa/practicas/para-estudiantes>

4.5.2. PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

En el Grado en IAMR, en el que no hay prácticas curriculares, 16 estudiantes las realizaron como extracurriculares durante 2017/18. Las prácticas han sido evaluadas por los tutores de empresa con una puntuación media de 8,9 en una escala de 1 a 10.

Sin embargo, en primavera de 2018, se ha aprobado por la ACPUA una modificación de la Memoria de verificación del Título, consistente en la inclusión de una asignatura de carácter optativo Prácticas externas, de 5 ECTS.

Una prueba del interés que tiene para los estudiantes la realización de prácticas externas es que, en el Grado en CCAA (Plan 277 en extinción) con las prácticas obligatorias, 7 estudiantes realizaron también prácticas extracurriculares.

4.6. Programas de movilidad

El Centro incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la participación en programas de movilidad durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación tanto en el dominio de otras lenguas como en el conocimiento de experiencias profesionales y académicas en otras universidades nacionales o internacionales, con la consiguiente mejora en su formación.

Durante el curso académico 2017/18, han participado 9 estudiantes del Grado en CCAA en programas de movilidad (4 en Erasmus, 2 en Cooperación, 1 en SICUE y 2 en Programa Movilidad con Iberoamérica), igual número que en el curso anterior.

En Ingeniería Agroalimentaria han participado 12 alumnos del Centro en programas de movilidad (10 en Erasmus+, 1 en Cooperación y 1 en Movilidad con Iberoamérica). En el Máster Universitario en IA no ha habido movimientos de estudiantes en programas de movilidad.

En cuanto a la movilidad IN se han recibido 7 estudiantes (3 Movilidad con Iberoamérica+ y 4 ERASMUS).

En el **Anexo III Datos Académicos** se presentan datos completos de la movilidad y la evolución durante los últimos años.

Si se analizan los datos del curso 2017/18 de alumnos en movilidad de salida (OUT) con respecto a los alumnos matriculados, considerando la movilidad OUT total, participa en programas de movilidad el 5% del total de matriculados.

Estas cifras son mejorables y se debe seguir trabajando en concienciar a los estudiantes de la importancia de participar en los programas de movilidad para su formación.

En este sentido, el Centro continúa realizando actividades para fomentar esta participación, como la presentación de los programas de movilidad dirigida a los estudiantes del Centro. En el curso que nos ocupa, se celebró una sesión, en el marco de los "miércoles a las 12", el 8 de noviembre de 2017.

El programa con más estudiantes en movilidad continúa siendo Erasmus+. Dado que todos los alumnos que solicitaron plaza en este programa la obtuvieron, se puede decir que el número de plazas se manifiesta suficiente para la demanda actual de estudiantes.

No ocurre lo mismo con otros programas de movilidad como puede ser el de Prácticas de cooperación, en los que se reciben más solicitudes que el número de becas asignadas, si bien se dispone de una oferta suficiente de destinos, de acuerdo con el número de becas que la Universidad de Zaragoza asigna a este programa.

Se dispone de resultados de la satisfacción del alumnado con el programa Erasmus y de Movilidad con Iberoamérica, aunque sería deseable disponer también del resto de programas.

Los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes del Centro que han participado en el programa Erasmus+ se puede consultar en el siguiente link:

<https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ENCUESTAS/movilidad2017-18.pdf>

En general, en el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ciencias Ambientales, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtienen buenas puntuaciones, de media se tiene un 3,84 y de valoración global 4,5. Para el programa de Iberoamérica (tasa de respuesta del 0%) no hay datos al no haber respuestas de los estudiantes que disfrutaron de una beca dentro de este programa de movilidad. En el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtienen buenas puntuaciones, de media se tiene un 4,23 y de valoración global 4,6. Para el programa de Movilidad con Iberoamérica

(tasa de respuesta del 100%), se obtienen buenas puntuaciones, siendo la media final de 3,94 puntos y la valoración global de 4,0.

Además, la EPS dispone de datos sobre la satisfacción de los estudiantes IN que se reciben en la Escuela, a través del sistema de encuestas *on line* que se envían una vez finalizado el periodo de estancia en el Centro.

Para el Grado en Ciencias Ambientales, la tasa de respuesta del 20%. No obstante, las valoraciones son muy positivas en todos los aspectos (4-5 en una escala del 1 al 5), tan sólo hay un 3 en la pregunta de "Valora tu grado de integración en la EPS". A la pregunta "Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS", la respuesta es la máxima puntuación (5). En el caso del Grado en IAMR la tasa de respuesta es del 100%. Las valoraciones son muy positivas en todos los aspectos (4-5 en una escala del 1 al 5) para todas las preguntas, excepto para las 3 preguntas relacionadas con el servicio prestado desde el vicerrectorado de Huesca a estudiantes IN en materia de alojamiento, trámites de extranjería e información general sobre la ciudad y sus servicios, para las que uno de los estudiantes responde con un 1. Cabe destacar que a la pregunta "Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS", la respuesta es la máxima puntuación (5) en ambas encuestas.

En la página web del Centro se pueden consultar los programas de movilidad en los que participa la Escuela (cinco internacionales y uno nacional), con indicación de las Universidades y plazas para cada una de las titulaciones que se imparten.

<http://eps.unizar.es/movilidad/estudiantes-eps>

En el momento de cerrar esta memoria, la Escuela oferta a sus estudiantes las plazas que se indican en los diferentes convenios firmados:

- 32 convenios dentro del programa Erasmus+, para un total de 71 plazas.
- 1 convenio de movilidad Unizar-Suiza, para un total de 2 plazas.
- 13 convenios de movilidad con Iberoamérica, para un total de 35 plazas.
- 8 convenios de movilidad con Iberoamérica para prácticas de cooperación para un total de 2 plazas.
- 1 convenio de movilidad UZ-Norteamérica/Asia/Oceanía para 1 plaza.
- 15 convenios de movilidad nacional SICUE, para un total de 34 plazas.

La Adjunta a la Dirección para Relaciones Internacionales acudió a la 29ª Conferencia y exposición anual EAIE 2017, celebrada del 12 al 15 de septiembre de 2017 en Sevilla. Se trata de un evento destinado a la educación y a su internacionalización al que asistieron más de 6000 personas de todo el mundo: <http://www.eaie.org/seville.html>. El objetivo final de la visita ha sido internacionalizar la Escuela y la Universidad de Zaragoza, poniendo especial interés en afianzar la colaboración con universidades con las que la EPS ya tiene firmados convenios y en establecer nuevos convenios con otras universidades de interés en las áreas de agricultura y medioambiente, sobre todo con aquellas de habla inglesa, en el marco de programas de intercambio de estudiantes (y también de personal docente e investigador). Los resultados de la asistencia a EAIE han sido muy satisfactorios y existe una predisposición real por parte de algunas de las universidades contactadas para establecer nuevos acuerdos.

Por último, destacar una de las acciones de internacionalización del centro, fruto de las reuniones que la Dirección mantuvo con responsables de la Universidad Tecnológica de Chile (INACAP), durante su visita a Unizar hace varios años. Así, al amparo de un convenio de cooperación firmado con dicha Universidad se ha diseñado *ad hoc* un curso de especialización en la temática solicitada por ellos mismos ("Avances en Horticultura"). En este contexto, en febrero de 2018 nos visitó un grupo de estudiantes de INACAP que recibieron un total de 36 horas de docencia por parte de profesores de la EPS y externos, bajo la coordinación del profesor Aibar y la profesora Venturini. Se completó la docencia presencial con varias visitas que realizaron acompañados por los profesores responsables de las distintas materias implicadas. Las encuestas de satisfacción de los asistentes fueron muy satisfactorias y gratamente se recibió el encargo de preparar el mismo curso, en su tercera edición, y un nuevo curso sobre "Maquinaria para la distribución de productos en labores agrícolas" para el año 2019.

Durante los días 25 y 26 de abril de 2018 la Escuela acogió el INTERNATIONAL MOBILITY MEETING OF LIFE SCIENCE UNIVERSITIES/FACULTIES (AGRICULTURE AND ENVIRONMENTAL ISSUES) con el objetivo final de internacionalizar la Escuela y la UZ, poniendo especial interés en afianzar la colaboración con universidades en las áreas de agricultura y medio ambiente, en el marco de programas de movilidad. La organización de un encuentro de coordinadores de movilidad es un instrumento ideal para dar a conocer nuestro Centro para potenciar la afluencia de estudiantes IN. Al evento asistieron un total de 10 personas involucradas en temas de internacionalización de 8 universidades europeas. En las

reuniones de trabajo se trataron distintos temas de interés. Para conocer la Escuela y Huesca se organizaron diferentes visitas guiadas. Cabe resaltar la realización de una “Mini-study-abroad-fair” en la que participaron los estudiantes de la EPS. Los asistentes mostraron gran satisfacción durante su estancia.

Por último, hacemos referencia al SPOKEN ENGLISH COFFEE (SEC) y al ENGLISH MOVIE THEATER (EMT), actividades que se celebraron semanalmente (de forma intercalada) en la Escuela y que cuentan principalmente, con la presencia de estudiantes. En el SEC, la idea es hablar en inglés sobre el tema elegido a la hora del café, al que invita el Centro. Desde el curso 2016-17 se realiza el EMT como complemento a la anterior, en la que los estudiantes ven películas/documentales en versión original y las comentan. Tradicionalmente, estas acciones están impulsadas por un dinamizador, estudiante que participa activamente, realiza el control de asistencia, etc. Durante el curso 2017-18, la actividad ha sido coordinada por un profesor del Centro y las tareas de dinamización han sido asumidas por una participante del programa Erasmus+ (voluntariado), facilitada a través del área de Cultura del Campus de Huesca. Las Comisiones de Garantía de Calidad del Centro han autorizado el reconocimiento de créditos por participar en estas actividades.

Además de las anteriores actividades, realizadas en el ámbito de la Internacionalización, durante el curso 2017-18 se ha mantenido un nutrido intercambio de visitas hacia y desde la Escuela. En concreto, hemos acogido a responsables de Relaciones Internacionales y Movilidad de Francia (Bordeaux, Pau y Toulouse), Reino Unido, China, Japón, etc. (Anexo V).

4.7. Evaluación del aprendizaje

De la información detallada que puede consultarse en los IECRA de las diferentes titulaciones de la EPS, se realiza el siguiente resumen (tablas 2, 3 y 4):

- La tasa de evaluación en todas las titulaciones es elevada, presentando el menor valor en el Máster en IA (75,47%).
- En el caso de los Grados, todos los indicadores mejoran notablemente conforme el estudiante se adentra en la titulación y presentan ascensos respecto a los valores del curso anterior, 2016/17. Si se comparan estas tasas con los valores medios de las ramas correspondientes (Ciencias e Ingeniería y Arquitectura) de la Unizar, los resultados están ligeramente por debajo de la media en todos los casos.
- Sin embargo, en el Máster en IA, la tasa media de éxito es sensiblemente superior (10 puntos porcentuales) a la correspondiente de su rama, pero no sucede lo mismo con las de rendimiento y evaluación.
- Centrándonos en el Grado en IAMR, en el curso 2017/18, se observan valores menores de las tasas académicas en el caso de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias, aunque con rangos de valores semejantes a las otras dos menciones.
- Si bien las tasas de abandono son elevadas en las titulaciones de Grado de la EPS, en el caso de CCAA no se alejan demasiado de la media en su correspondiente rama de conocimiento, y en IAMR, en promedio es sensiblemente superior. El promedio de las tasas de graduación es sensiblemente inferior a las de las ramas correspondientes, en el caso de CCAA (24 puntos porcentuales) y, en IAMR (13 puntos porcentuales).

Tabla 2.- Indicadores académicos 2017/2018: Indicadores de rendimiento.

Estudio	Tasa de Éxito	Tasa Éxito Rama	Tasa de Rendimiento	Tasa de Rendimiento Rama	Tasa de Evaluación	Tasa de Evaluación Rama
100-Grado: Ciencias Ambientales	82,60%	85,02%	71,67%	75,79%	86,77%	89,14%
140-Grado: Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	77,94%	83,12%	62,71%	71,51%	80,45%	86,04%
691-Máster: Ingeniería Agronómica	93,13%	83,12%	70,28%	71,51%	75,47%	86,04%

Fuente DATUZ

(13/03/2019)

Tabla 3.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias.

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono 100-CCAA	Tasa de Abandono RAMA CIENCIAS	Tasa de Graduación CCAA	Tasa de Graduación RAMA CIENCIAS
2008/09	6,98%	20,10%	41,86%	60,55%
2009/10	19,30%	21,19%	29,82%	55,42%
2010/11	40,00%	28,91%	29,09%	56,64%
2011/12	22,64%	29,93%	32,08%	53,57%
2012/13	25,93%	25,84%	37,04%	59,81%
2013/14	34,62%	31,66%	32,69%	51,86%
2014/15	30,56%	23,41%	13,89%	48,46%
Promedio	25,72%	25,86%	30,92%	55,19%

Fuente DATUZ
(13/03/2019)

Tabla 4.-Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura.

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono IAMR	Tasa de Abandono RAMA ING Y ARQ	Tasa de Graduación IAMR	Tasa de Graduación RAMA ING Y ARQ
2010/11	42,86%	39,22%	28,57%	34,48%
2011/12	39,29%	41,11%	25,00%	39,70%
2012/13	32,00%	38,59%	24,00%	42,02%
2013/14	51,85%	39,64%	25,93%	37,51%
2014/15	22,22%	34,50%	14,81%	27,76%
Promedio	37,64%	38,61%	23,66%	36,29%

Fuente DATUZ (13/03/2019)

4.8. Proyectos de Innovación Docente

En el curso 2017/2018, desde las coordinaciones de las titulaciones de Grado y en el marco de los Proyectos de Innovación Estratégica de Titulaciones de la Universidad de Zaragoza, PIET, se ha trabajado en la realización de acciones coordinadas, en asignaturas concretas y a lo largo de los diferentes cursos de ambas titulaciones, para mejorar el nivel de adquisición de las competencias transversales necesarias para la realización de trabajos académicos, en sus diferentes niveles.

En el Grado en CCAA, se ha concluido satisfactoriamente un Proyecto de Innovación Estratégica de titulaciones, PIET, convocatoria 2017/18, en el que se ha incidido en la mejora de la adquisición, tanto de las competencias específicas como transversales, de los estudiantes del último curso. Se trata del PIET_17_071, titulado "Planificación, puesta en práctica y evaluación de resultados de una experiencia de coordinación de materias en los últimos cursos del Grado en Ciencias Ambientales de la Escuela Politécnica Superior (2ª Fase)", y ha contado con la participación de 7 profesores y la coordinadora de la titulación. Tal como ha quedado reflejado en la memoria, la valoración global es moderadamente satisfactoria teniendo sentido darle continuidad, aunque ya no se formalizará mediante la solicitud como proyecto de innovación. Otros 7 profesores de esta titulación han participado en 7 proyectos de diferentes tipos enmarcados, en algunos casos, en otras titulaciones. Esta participación ha dado lugar a la presentación de dos contribuciones en las XII Jornadas de Innovación e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza. Asimismo, la coordinadora de dicha titulación ha

participado en las mismas formando parte del Comité Científico y coordinando la mesa dedicada a acciones de integración y orientación a estudiantes.

Se ha continuado trabajando en la mejora de la adquisición de determinadas competencias transversales y de evidencias que lo justifiquen, especialmente en las competencias informacionales, con la colaboración entre el personal de la Biblioteca de la EPS y el de determinadas asignaturas de los distintos cursos. Con el objetivo de formalizar el trabajo realizado, se ha constituido el "Equipo multidisciplinar para la Formación CI_EPS" formado por los coordinadores de las titulaciones oficiales de la EPS, la directora de la Biblioteca del Centro, 4 profesores y 2 miembros del PAS de Biblioteca. En el marco de esta colaboración, se han realizado 12 actividades formativas con la participación de 184 usuarios que han recibido, en total, 40 h de formación.

Se ha continuado trabajando con los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Estudios como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas y aplicando la rúbrica de evaluación que abarca la calificación del 100% del TFG/TFM en tres dimensiones: a) Aspectos formales de la Memoria; b) Contenidos; c) Defensa, desglosadas a su vez en diez subdimensiones. La implementación de este instrumento de evaluación de los TFE se basa en la creación de una Excel específica que se cumplimenta online. Esta información es exportada a otra Excel donde se recogen los resultados correspondientes a cada TFG/TFM.

En general, los resultados obtenidos en todas las subdimensiones de la rúbrica son satisfactorios, con diferencias respecto de la media del Centro, más acusadas en el Máster en IA, tal como se muestra en la tabla 5 de calificaciones medias de dichas subdimensiones, correspondientes a los tres títulos oficiales de la EPS.

Tabla 5.- Calificación media (subdimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2018 - 20/12/2018).

	Estructura formal de los contenidos, organización, maquetación	Fuentes (Actualidad, validez y pertinencia) Referencias y citas (exhaustividad y normalización)	Definición de objetivos y antecedentes	Contenido científico/técnico, complejidad y dificultad del tema	Resultados, consecución de objetivos, pertinencia de las conclusiones	Comunicación oral	Argumentación verbal y capacidad de síntesis	Recursos de apoyo en la defensa	CALIFICACIÓN FINAL DEFINITIVA
TODOS	8,10	8,10	8,00	8,20	8,00	8,27	8,27	8,27	8,14
CCAA	8,30	8,40	8,27	8,50	8,27	8,53	8,60	8,40	8,39
IAMR	7,80	7,90	7,73	8,05	7,87	8,13	7,93	8,13	7,96
MIA	7,70	7,70	7,73	7,50	6,93	7,47	7,53	7,60	7,55

Fuente: Comité Calidad de la EPS

Resumiendo, impulsados desde la coordinación de las titulaciones, se ha trabajado en:

- La identificación de actividades formativas y técnicas de evaluación específicas de determinadas competencias transversales, en el marco de las asignaturas y en sus diferentes niveles, con el objetivo de mejorar su planificación.
- Una experiencia de coordinación de materias en los últimos cursos del Grado en CCAA, encaminada a que el estudiante adquiera una visión global del conjunto de procesos y procedimientos que constituyen los diferentes perfiles de salida de dicha titulación.
- El análisis de los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas.

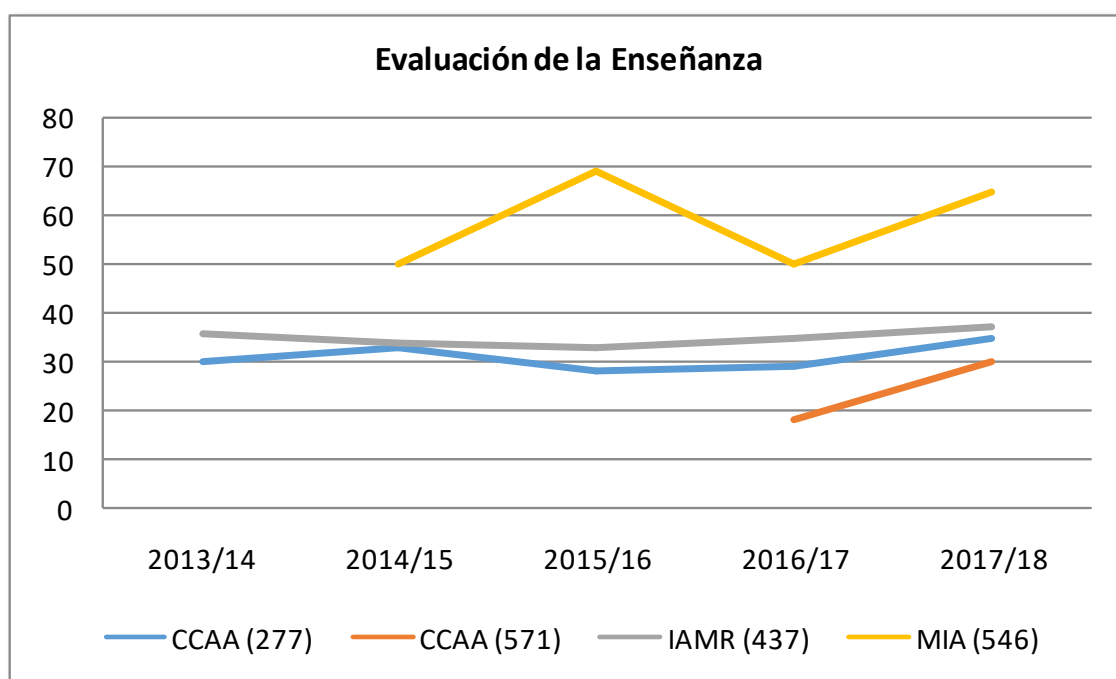
4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones

La obtención de la satisfacción de todos los Grupos de Interés involucrados en las actuaciones del Centro es un objetivo implícito y permanente del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC). El análisis de la información de las encuestas realizadas permite controlar y mejorar todas las actuaciones realizadas en la EPS, tanto académicas como administrativas y de servicios, siendo una fuente necesaria e imprescindible para el incremento de la calidad.

4.9.1. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ENSEÑANZA

La tasa de respuesta de los estudiantes en cuanto a su satisfacción con las asignaturas ha aumentado en todas las titulaciones respecto al curso anterior, 2016/17 (Gráfico 5). El aumento más acusado se da en el Máster en IA (14 puntos porcentuales), seguido del Plan Renovado de CCAA y en el Plan en Extinción (11 y 5 puntos porcentuales, respectivamente). En el Grado en IAMR ha subido muy levemente (2 puntos).

Gráfico 5.- Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la Enseñanza.



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2017/18

En base a los resultados disponibles, la satisfacción media de los estudiantes con las asignaturas de las titulaciones de la Escuela (tablas 6 y 7) está por encima de 3,85, en una escala 1-5, destacando lo siguiente:

- La satisfacción de los estudiantes se incrementa a medida que se avanza en la titulación, en las dos titulaciones de agronomía, pero no sucede así en CCAA donde la menor satisfacción se da en el último curso, destacando la elevada satisfacción en Segundo Curso y con las asignaturas optativas.
- Todos los bloques valorados (información y planificación, organización de las enseñanzas, proceso de enseñanza aprendizaje y satisfacción global) en las tres titulaciones oficiales presentan valores superiores a 3,6.
- En el caso de CCAA, todos los bloques presentan valores ligeramente superiores a los correspondientes de la media de la Universidad de Zaragoza y las otras dos titulaciones prácticamente están en ella.
- En cuanto a la media de todas las respuestas, está por encima de 3,85 en todos los casos y alcanza el 4 en ambos planes de CCAA.

Tabla 6.-Satisfacción de los estudiantes con la Enseñanza, 2017/18.

	Grado CCAA (Plan 571 Renovado)	Grado CCAA (Plan 277 Extinción)	Grado IAMR	Máster IA	Univ. Zaragoza
Tasa de respuesta	30%	35%	37%	65%	33
Primer curso	3,84	-	3,89	3,87	
Segundo curso	4,2	-	3,76	4,1	
Tercer curso		3,95	4,14	-	
Cuarto curso		3,34	4,08	-	
Asignaturas optativas		4,28	4,24	-	
Total Titulación	4,01	4,01	3,86	3,85	3,86

Fuente: IECRA de las titulaciones y <https://encuestas.unizar.es/>, 14/03/2019

Tabla 7.- Satisfacción de los estudiantes con la Enseñanza por bloques, 2017/18.

	Bloque A	Bloque B	Bloque C	Bloque D	Media Titulación
Grado CCAA (Plan Renovado)	4,1	4,05	3,92	3,9	4,01
Grado CCAA (Plan Extinción)	4,12	3,98	4,0	3,88	4,01
Grado IAMR	3,92	3,93	3,77	3,73	3,86
Máster IA	3,92	3,95	3,77	3,6	3,85
Universidad Zaragoza	3,93	3,92	3,79	3,74	3,86

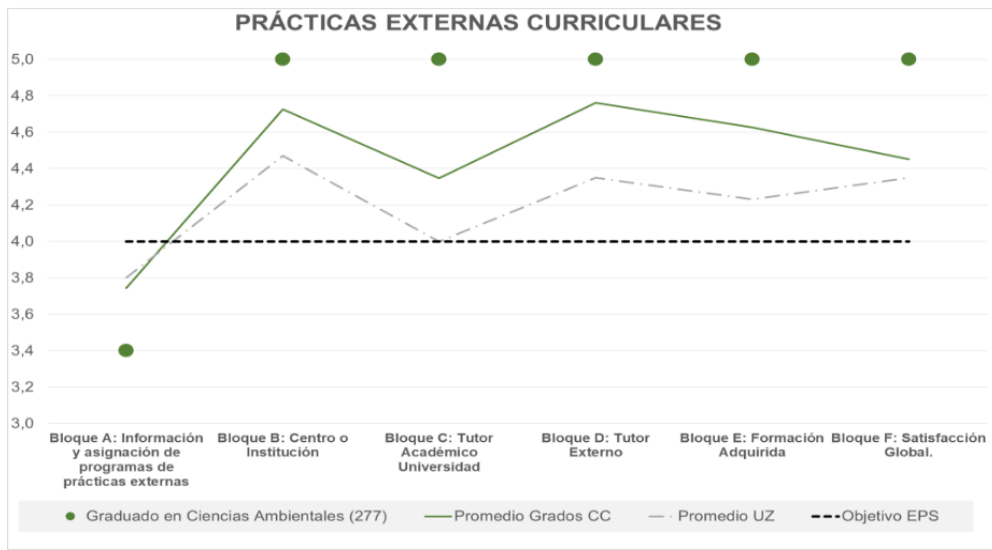
Fuente: IECRA 2017/18 de las titulaciones y <https://encuestas.unizar.es/>, 14/03/2019

Bloque A: Información y Planificación
 Bloque B: organización de las enseñanzas
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
 Bloque D: Satisfacción Global

Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, 2017/18

Las titulaciones de Grado en CCAA (Plan 277 en Extinción) y Máster en IA tienen prácticas curriculares en sus planes de estudios. Mientras que, en el Máster, no ha habido respuestas, en el Grado ha respondido la encuesta de satisfacción un solo estudiante, 3,57%. Los resultados obtenidos son bastante satisfactorios, Gráfico 6, pero carecen de representatividad, con un valor medio en la titulación de **4,62**, en escala de 1 a 5, por encima de los correspondientes de la Universidad de Zaragoza, 4,18.

Gráfico 6.- Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas por bloques, 2017/18.



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2017/18

[Satisfacción de los estudiantes con el Trabajo Fin de Grado/Máster, 2017/18](#)

Los estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado o Fin de Máster también han evaluado su satisfacción de forma específica. Con tasas de respuesta del 21,74%, en el Grado en CCAA, del 29,63% en IAMR y del 42,9% en el Máster en IA, Gráfico 7, los resultados por bloques de preguntas se presentan en el Gráfico 8, destacando la excelente valoración de la actuación de los tutores en las 3 titulaciones. La media supera en todos los casos el 4,2, alcanzando el máximo en el Máster (4,56) seguida del Grado en CCAA (4,42) e IAMR (4,21), valores superiores en todos los casos a la media de la Universidad de Zaragoza, 4,01.

Gráfico 7.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción con el TFG o TFM.

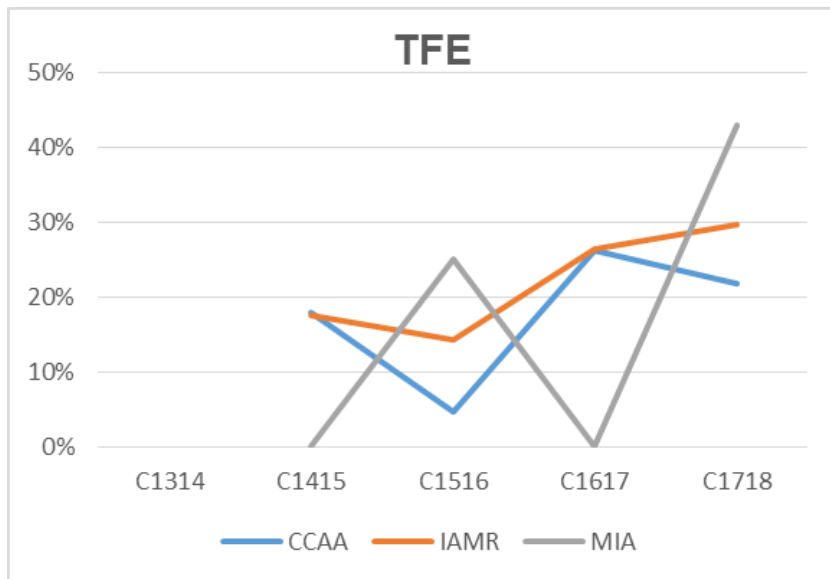
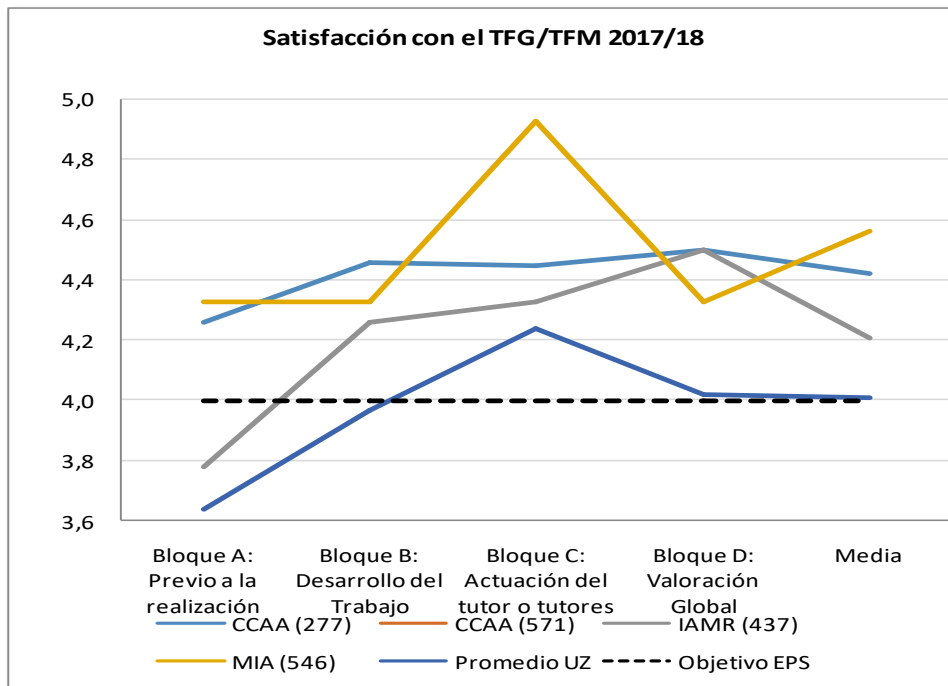


Gráfico 8.- Satisfacción con los Trabajos Fin de Grado/ Máster.

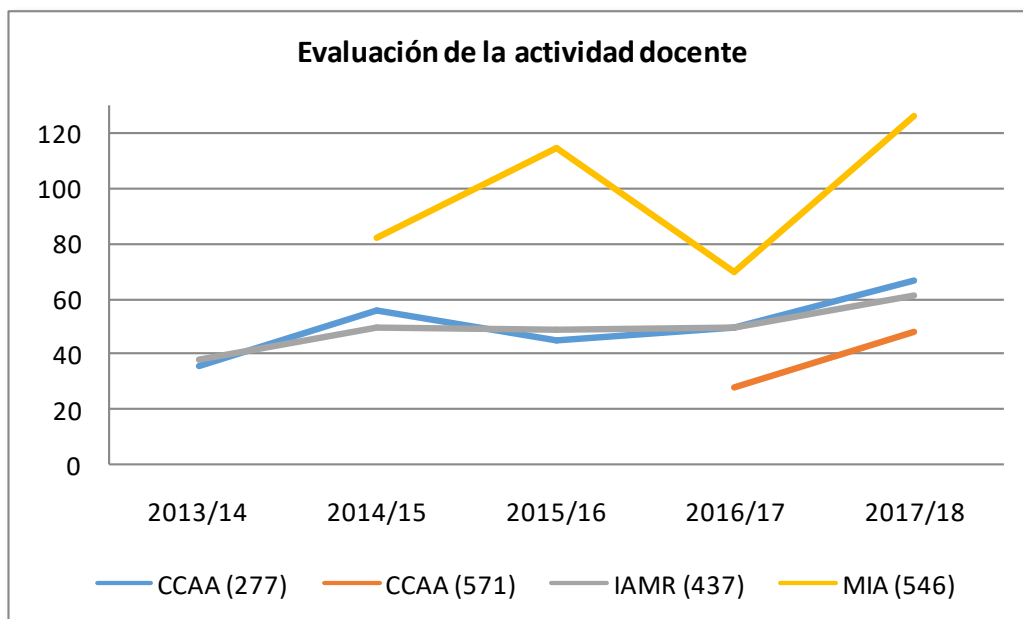


Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2017/18

4.9.2. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD DOCENTE

La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente del profesorado ha aumentado en las 3 titulaciones respecto al curso anterior, Gráfico 9.

Gráfico 9. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la actividad docente.



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2017/18

*Observaciones a la Tasa de respuesta: No se contemplan los desdobles de grupos de prácticas ni las situaciones en las que la teoría en un grupo es impartida por varios profesores. Ello hace que las tasas que figuran sean superiores a las reales, en estos casos en concreto.

La valoración media de la actividad docente (tabla 8) del profesorado de las asignaturas por parte de los estudiantes ha sido bastante satisfactoria, estando, en una escala de 1 a 5, por encima del **4,14** en todas las titulaciones, ligeramente por encima de la correspondiente de la Universidad de Zaragoza, 4,19, en el caso del Plan Renovado de CCAA y prácticamente coincidente en los demás.

Por cursos, solamente en 2º de IAMR y en 4º de CCAA, el valor medio de la satisfacción, 3,99, no alcanza el 4,0 por una centésima. Los valores son similares a años anteriores y muestran una valoración positiva por parte del alumnado en relación con la actividad docente desarrollada en las asignaturas de las titulaciones.

Tabla 8.- Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente, 2017/18.

	Grado CCAA (Plan 571 Renovado)	Grado CCAA (Plan 277 Extinción)	Grado IAMR	Máster IA	Univ. Zaragoza
Tasa respuesta	48,0%	67,0%	61,0%	126,0%	52,2%
Primer curso	4,11	-	4,18	4,14	
Segundo curso	4,38	-	3,99	4,40	
Tercer curso		4,04	4,42	-	
Cuarto curso		3,99	4,34	-	
Asignaturas optativas		4,42	4,52	-	
Total Titulación	4,24	4,15	4,14	4,15	4,13

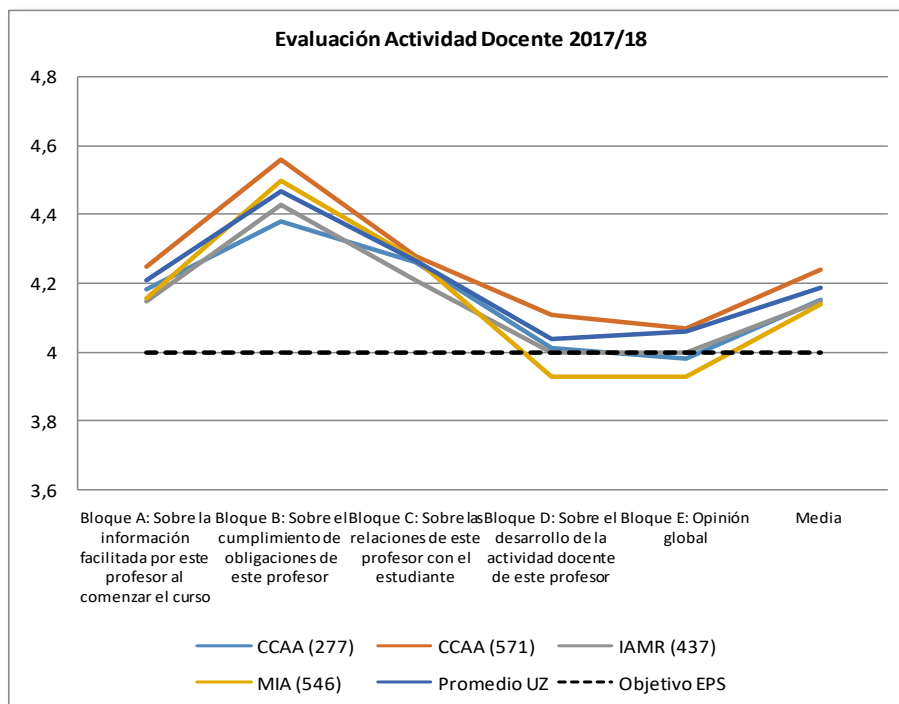
Fuente: IECRA 2017/18 de las titulaciones y <https://encuestas.unizar.es/>,

18/03/2019

*Observaciones a la Tasa de respuesta: No se contemplan los desdobles de grupos de prácticas ni las situaciones en las que la teoría en un grupo es impartida por varios profesores. Ello hace que las tasas que figuran sean superiores a las reales, en estos casos en concreto.

Se presenta en el Gráfico 10 la panorámica global de los resultados de la encuesta agrupados por los bloques de la misma. Todos los bloques están prácticamente por encima del **4,0**, con la excepción en el Máster IA de los relacionados con el desarrollo de la actividad docente de este profesor y la opinión global, debiendo hacer notar que están por encima del 3,9, en escala de 1 a 5.

Gráfico 10.- Evaluación de la actividad docente.



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2017/18

4.9.3. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON LAS TITULACIONES

ESTUDIANTES

Esta encuesta es respondida por los estudiantes matriculados en el último curso de las titulaciones. Con tasas de respuesta del 30,4%, en CCAA, del 55,6%, en IAMR, y del 42,9 en el Máster en IA, Gráfico 11, los resultados son bastante satisfactorios en todas las titulaciones y bloques, Gráfico 12. Todos superan el 4, con la excepción del Grado en IAMR en los bloques relativos al Plan de Estudios y a la Satisfacción global que, aun así, superan el 3,8 y, en todos los casos, muy por encima de la media de la Universidad de Zaragoza. En el caso de los Grados destaca por su buena valoración la gestión académica y administrativa de las titulaciones.

Gráfico 11. - Evolución temporal Tasa Respuesta satisfacción estudiantes último curso con la titulación.

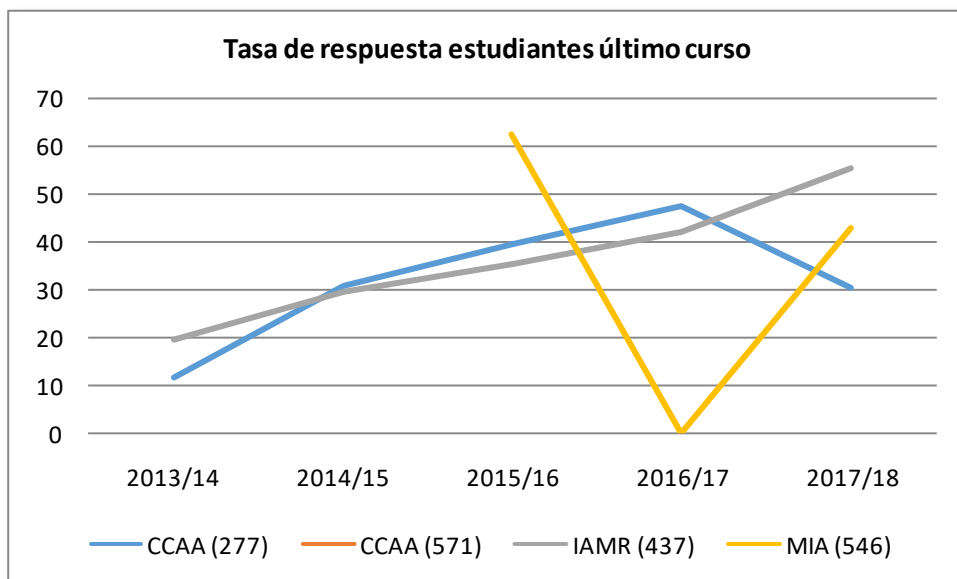
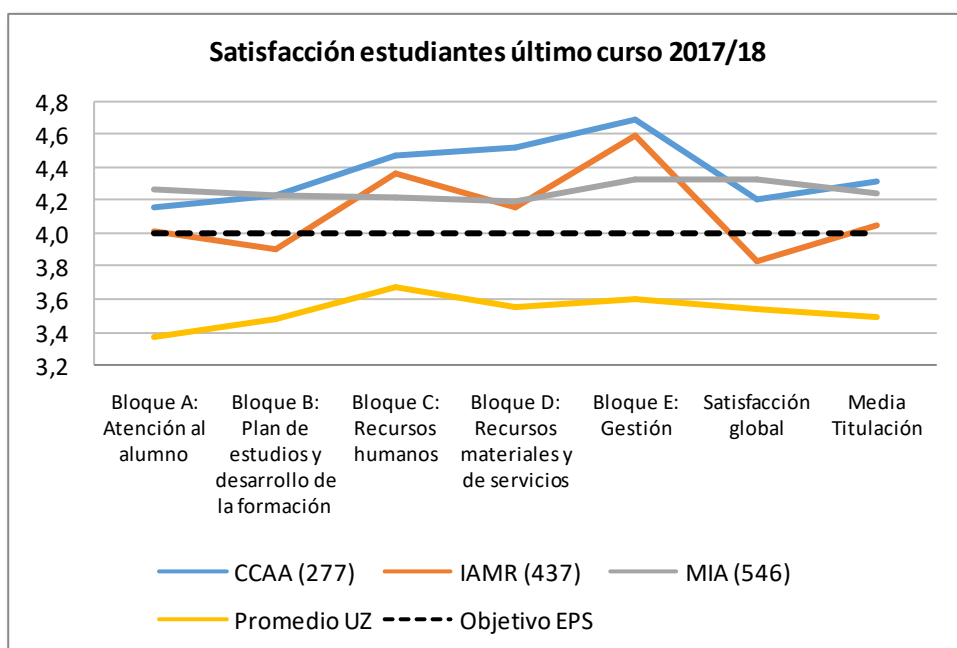


Gráfico 12.- Satisfacción de los estudiantes del último curso de la Titulación, 2017/18.



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2017/18

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Con tasas de participación que oscilan entre el 17,5 y el 33,3%, sensiblemente inferiores a las del curso anterior, en el caso del PDI, Gráfico 13, y del 46,9%, en el PAS, sensiblemente superior al curso anterior, Gráfico 14, se puede afirmar que, tanto el profesorado como el PAS, están bastante satisfechos de manera global con las titulaciones del Centro. Las valoraciones son muy similares a las del curso anterior, alcanzando, en las tres titulaciones, puntuaciones por encima de 4 en escala 1-5, tabla 9).

Gráfico 13.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PDI con la titulación.

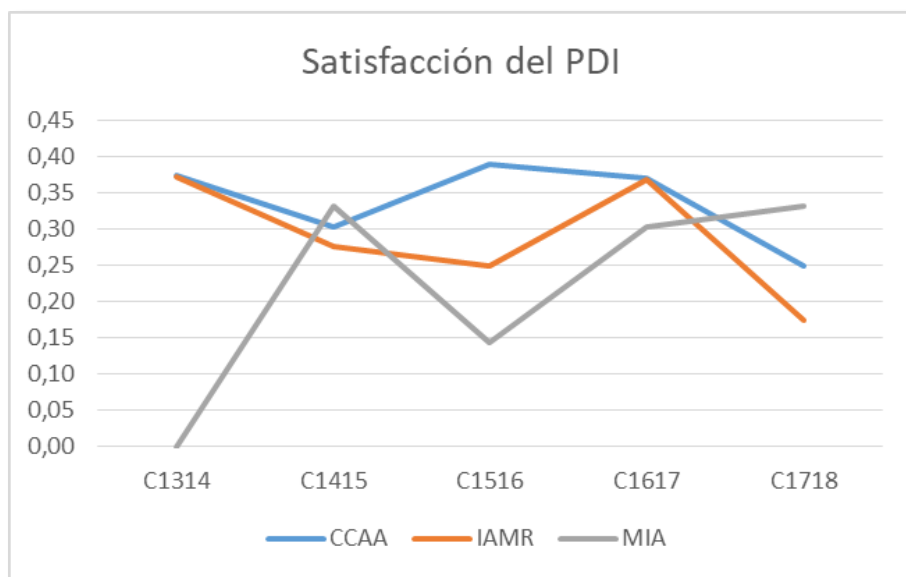
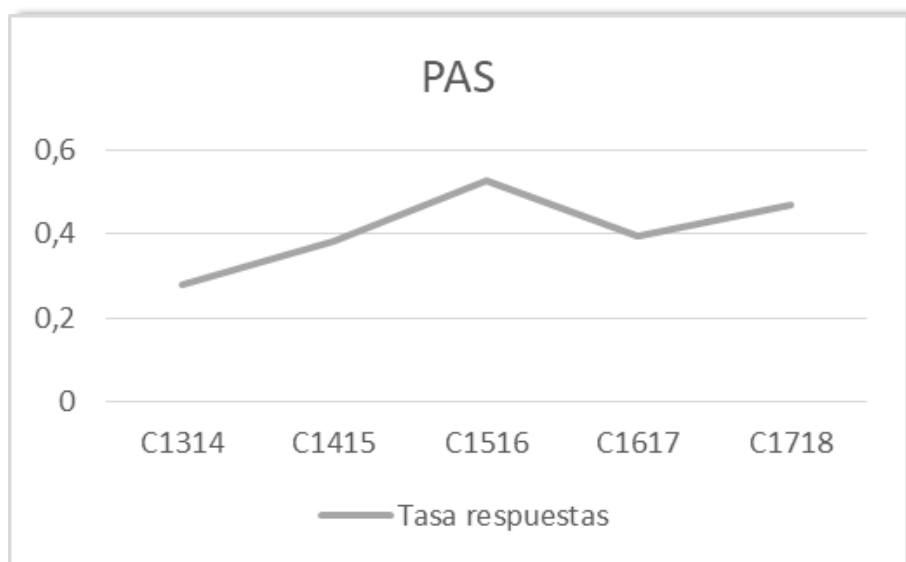
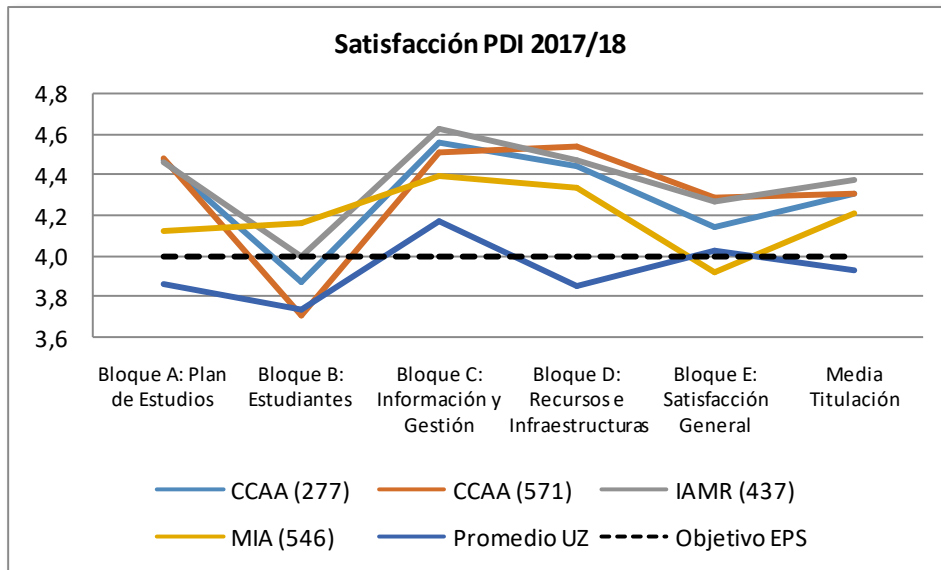


Gráfico 14.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PAS con la titulación.



En el gráfico 15, se presentan los resultados por bloques de preguntas de la encuesta del PDI, por titulación y por rama de conocimiento. Los valores más bajos, en todos los casos, se dan en relación con los conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de sus materias. Con esta excepción, en todos los bloques se supera el 3,9, en escala de 1 a 5 y el PDI de las titulaciones de la EPS manifiesta un nivel de satisfacción por encima de los correspondientes valores medios en la Universidad de Zaragoza.

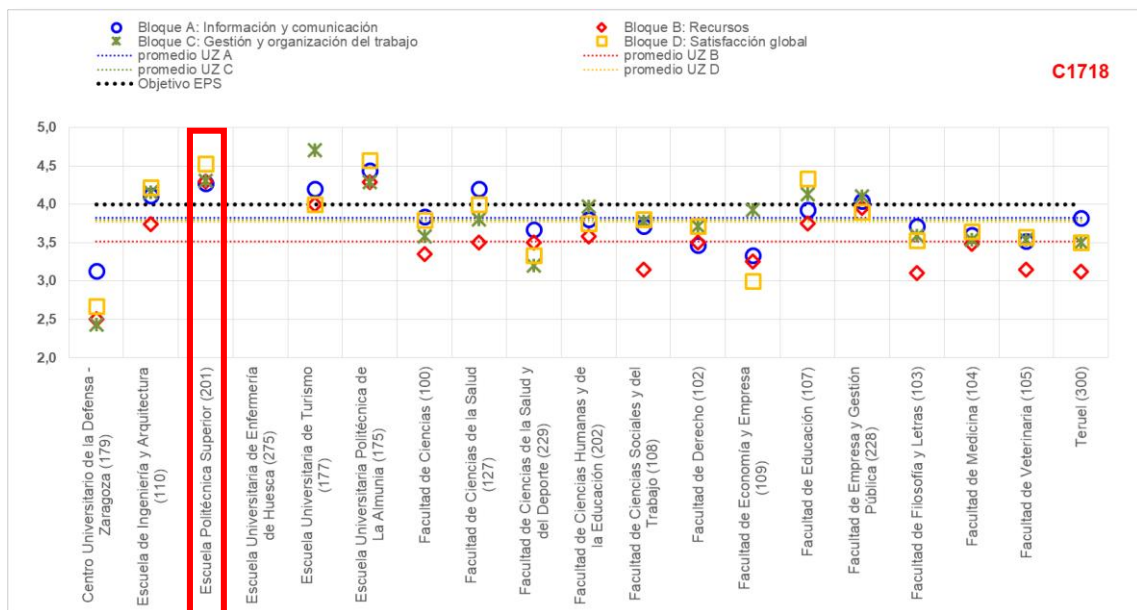
Gráfico 15.- Satisfacción del PDI del Centro con las titulaciones de la EPS por bloques, 2017/18.



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2017/18

De forma análoga, en el Gráfico 16, se tiene una panorámica global de la satisfacción del PAS del Centro con las titulaciones del mismo, pudiendo comparar los resultados con los del resto de Centros de la Universidad de Zaragoza, con la conclusión clara de que el PAS de la EPS es el que presenta mayor satisfacción en todos los aspectos evaluados, si nos restringimos a los Centros Propios.

Gráfico 16.- Satisfacción del PAS de los Centros de la Universidad de Zaragoza con las titulaciones de sus Centros, 2017/18.



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2017/18

4.9.4. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE ENTIDADES COLABORADORAS

Los tutores de las entidades colaboradoras evalúan la labor realizada por los estudiantes mediante un cuestionario, en el que se realiza una valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes, en una escala del 1 al 10. El valor medio obtenido por los estudiantes del Grado en CCAA en el curso 2017/18 ha sido de **8,9** y de **9,5**, en el caso del Máster en IA, en escala de 1 a 10. En el Grado en CCAA, en el 50% de los casos se han realizado las prácticas en entidades públicas y en el 50% restante en privadas. Analizando el Máster en IA, el 100% de las prácticas han sido realizadas en entidades privadas.

5. ESTUDIOS PROPIOS

La EPS considera de fundamental importancia la formación permanente de los egresados y por ello cuenta, entre su oferta educativa, con dos estudios propios:

[Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua](#), estudios que no se imparten durante el curso 2017-18 por no alcanzar el número mínimo de estudiantes establecido en la Memoria. En el año 2018-19 se han vuelto a impartir.

[Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas](#), estudio que sustituye al Diploma de Especialización en Protección Vegetal, impartido hasta el curso 2016/17.

En el Anexo III. Datos académicos, se presentan datos anuales de matrícula de ambos estudios.

5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas

Como continuación del Diploma de Especialización en Protección Vegetal, en el curso 2017-2018 se puso en marcha el Estudio Propio Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas.

De los dos módulos de que consta el Curso, el primero, correspondiente a la Formación de directores técnicos de las ITEAF (personal responsable de la unidad de inspección) tuvo una matrícula de 8 alumnos.

El segundo módulo de Técnicos responsables de Asociaciones para Tratamientos Integrados en Agricultura (ATRIAS) se completó con 18 estudiantes por lo que fue necesaria una ampliación de matrícula hasta 26 alumnos.

Cada uno de los dos módulos consta de 6 ETCs de duración.

Este estudio propio sigue teniendo gran interés entre los egresados de la Universidad de Zaragoza, y, adicionalmente, también se han recibido estudiantes de otras Universidades españolas (dos estudiantes de la Universidad de Valladolid, dos de la Universidad Politécnica de Valencia y un estudiante de la Universidad Politécnica de Cataluña).

De las salidas programadas de prácticas de campo, una de ellas se hizo únicamente con estudiantes del módulo I, otras dos con estudiantes exclusivamente del módulo II y una última con todos los estudiantes matriculados, integrando conocimientos de ambos módulos. Algunas de las salidas fueron de día completo, con visitas a todo tipo de explotaciones. Estas prácticas de campo se realizaron mayoritariamente en mayo y junio ya que son los meses en los que el estado fenológico de la flora, los cultivos, y la evolución de las plagas y enfermedades ofrecen más posibilidades docentes.

La docencia ha sido impartida por profesores de la Universidad de Zaragoza y por profesores externos cuyas titulaciones corresponden fundamentalmente a Graduados en Ingeniería de la rama Agraria, Ingenieros Técnicos Agrícolas, Ingenieros Agrónomos y Biólogos con gran experiencia profesional en el sector de la sanidad vegetal, y que trabajan en diferentes organismos del Gobierno de Aragón (Consejería de Desarrollo Rural y Sostenibilidad), empresas del sector de fitosanitarios y otros Centros de investigación y universidades del resto de España, muchos de ellos con el grado de Doctor. Así mismo, en cuanto a medios materiales para el desarrollo de este Módulo I, se hizo uso de máquinas de aplicación de fitosanitarios de profesionales, para la realización de algunas sesiones prácticas, aportando al estudiante tecnología de utilización actual en este campo de trabajo. Esta docencia se considera de gran interés tanto por su adecuación a la demanda laboral en este sector como por lo novedoso de las intervenciones del profesorado, que actualiza los contenidos ante una legislación sobre este tema cambiante. A lo largo del curso se han solicitado a la EPS, a través de diferentes ofertas de trabajo (eps.unizar.es/empleo), profesionales que han cursado este tipo de formación, lo que pone de relieve su interés por parte de la sociedad y las buenas expectativas laborales que se ofrecen a los egresados.

El nivel de éxito ha sido elevado, debido al interés que demostraron los alumnos, dado el carácter profesionalizante que se intenta dar a los contenidos del mismo.

5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua

El objetivo fundamental del Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua es asentar y reforzar los nuevos enfoques, criterios de gestión y objetivos en materia de gestión de aguas establecidos por la Directiva Marco de Aguas (DMA). También se trata de mejorar la capacidad de los gestores de hacer frente a los retos impuestos por la situación de creciente incertidumbre y necesidad de adaptación al cambio tanto ambiental como normativo y socioeconómico, todo ello reforzando la capacidad de utilización de nuevas tecnologías.

El Máster Propio incorpora como objetivo estratégico el complementar la riqueza y fortaleza de valores y criterios ambientales de la Directiva Marco, desde su coherencia eco-sistémica, con experiencias de América Latina ricas en valores sociales, de forma que esta componente se vea reforzada.

Durante el curso académico 2017/18, novena edición de este estudio propio, no se imparte este estudio al no haber alcanzado en el proceso de preinscripción el número mínimo de estudiantes establecido en la Memoria.

6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL

Como en años anteriores, el Equipo de Dirección ha tenido como objetivo fundamental el fomento de las relaciones institucionales y la difusión de las actividades llevadas a cabo en la EPS, tanto en el ámbito académico, investigador, cultural y social, intentando una imbricación entre la Escuela y su entorno social, potenciando la extensión universitaria y la proyección exterior de la Escuela y su actividad.

La Dirección ha apoyado la celebración de jornadas, presentaciones, cursos y congresos impulsados por profesores de la Escuela.

En este sentido, se han realizado los siguientes tipos de actividades enfocadas a fortalecer y mejorar nuestros vínculos con la Sociedad en general que se recogen detalladas en el Anexo V:

- Relaciones con otras instituciones / Convenios.
- Relaciones internacionales.
- Actividades periódicas de carácter institucional.
- Congresos, Cursos y Reuniones.
- Exposiciones.
- Premios y reconocimientos.
- Lecturas de tesis doctorales.
- Otras actividades.

7. GESTIÓN DE PERSONAL

En 2018, la evolución de las diferentes categorías profesionales del PDI de la EPS se recoge en el Anexo VI de este informe y el listado, completo y actualizado por Departamentos y Áreas de Conocimiento, puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/departamentos>

En dicho anexo se indican también la participación del PDI del Centro en los cursos de formación que se imparten en el ICE de la UZ, por titulaciones. Es decir, de todos los profesores que imparten la titulación, estén o no adscritos al Centro.

La evolución del PAS de la EPS por categorías y servicios, así como su experiencia profesional y académica, se recoge, igualmente, en el Anexo VI de este informe. El listado completo y actualizado puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/administracion>

Respecto a los cursos de formación se detecta, en términos generales, un descenso general de horas de curso en todas las áreas, respecto a los años en que Gerencia aplicaba algún tipo de reconocimiento por estos cursos.

La EPS forma parte de la UZ por lo que se debe seguir en todo momento los procedimientos de los servicios centrales relacionados con la selección y contratación del PDI y PAS, además de los procedimientos de su SGIC.

8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

En relación con la gestión de las infraestructuras, y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SGIC de la Escuela, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación. En definitiva, se persigue regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales, equipamiento, mediante criterios de distribución de uso que promuevan la utilización eficiente de las instalaciones y el equipamiento. Estos procedimientos presentan indicadores que permiten concluir la inexistencia de problemas en el uso de aulas y laboratorios, donde los ratios se sitúan en valores que se encuentran dentro de las utilidades óptimas en este tipo de recursos.

En cuanto a las aulas, tanto convencionales como de informática, y servicios generales del Centro, todos ellos cuentan con una conectividad adecuada mediante la creación de espacio Wifi y un número adecuado de ordenadores para los estudiantes, así como acceso, vía web, a los recursos docentes y científicos institucionales para la comunidad universitaria.

El RD 420/2015 establece que deberán existir servicios físicos o virtuales destinados al aprendizaje y a la investigación y entre los que se incluirán los servicios de biblioteca universitaria, garantizando en su conjunto la utilización simultánea de, al menos, un diez por ciento del número de alumnos matriculados.

El número de puestos de trabajo que se pone a disposición de los estudiantes en el Centro, como recursos para el aprendizaje y la investigación (Biblioteca y zonas de trabajo y estudios) es de 176, muy por encima del ratio mínimo establecido por el RD (10% de 401 estudiantes matriculados en el curso 2017/18 en enseñanzas oficiales de la EPS).

En cuanto a los fondos bibliográficos también se consideran adecuados para la impartición de la docencia, en base a los recursos suministrados por la Biblioteca de la EPS garantizándose la disponibilidad de prácticamente el 100% de toda la bibliografía básica especificada en las guías docentes de las asignaturas de la titulación.

La biblioteca de la EPS cuenta, a fecha 31/12/2018, con un total de 20.367 monografías en papel y forma parte de la red de Bibliotecas de la Universidad de Zaragoza de manera que todos los usuarios tienen acceso a través de la red a 1.050.146 libros disponibles en la red BUZ, 91.363 libros electrónicos, 29.346 revistas electrónicas y 136 bases de datos bibliográficas.

Existen mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles y su actualización. Se puede constatar que estos mecanismos funcionan y dan los resultados previstos como así lo demuestran los resultados de las encuestas de estudiantes, PDI y PAS, sobre la satisfacción con las instalaciones del centro (tabla 9).

Tabla 9.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.

COLECTIVO	Curso 2016/17	Curso 2017/18
Estudiantes Grado CCAA	4,57	4,52
Estudiantes Grado GIAMER	4,40	4,16
Estudiantes Grado MIA	4,08	4,2
PDI	4,30	4,45
PAS	4,21	4,30

Fuente: SGIC IA 009-07

Entre las actuaciones de mejora de infraestructuras y servicios que se han llevado a cabo en el año 2018, la tabla 10 recoge las más importantes, bien sea por el importe o por la mejora obtenida con la inversión.

Tabla 10.- Actuaciones de mejora de infraestructuras en la EPS 2018.

Actuación		Recursos económicos
Mejora instalaciones utilizadas por la UIMP	900,00	Ingresos finalistas de la UIMP para mejora de instalaciones que utiliza
Mejora de las conexiones informáticas en las aulas Guara	543,00	Remanente ejercicio 2017 y mayores ingresos finalistas por gestión
Reposición equipos informáticos en varios servicios del Centro	4.539,00	
Cambio de mobiliario en aulas 1-2-3 y 4 del Edificio Gratal	18.067,00	
Renovación carpintería exterior aulas 1-2-3-4 Edificio Gratal	24.416,00	
Ampliación estrados aulas 1-2-3-4 Edificio Gratal	5.732,00	
Cofinanciación ordenadores Aula 6 Informática	6.000,00	
Mesas pic-nic en jardines EPS	876,00	
Pantalla para noticias en vestíbulo Edificio Guara	1.683,00	
Reposición mobiliario servicios (sillas)	598,00	
Mejora mobiliario expositores vestíbulo Edificio Guara	1.099,00	
Instalación climatizador en Conserjería Guara	955,00	

En total las inversiones de mejora de instalaciones e infraestructuras ha ascendido a un total de 65.408,00 euros.

A lo largo del año 2018 la página web del Centro, se ha ido completando y actualizando de manera que, prácticamente se actualiza diariamente la información que se ofrece a usuarios. La EPS ha continuado manteniendo su presencia en redes sociales como FaceBook y YouTube, ampliando su presencia en las redes profesionales con cuenta nueva en LinkedIn.

El Plan de Comunicación del Centro, recogido en nuestro SGIC, ha supuesto un salto importante en la gestión de la comunicación interna y externa del Centro. A fecha de este informe se han publicado 44 boletines.

Las jornadas, cursos y toda actividad que ha requerido una inscripción previa han sido se han gestionado a través de la aplicación eventos.unizar.es.

Como sustitución al recurso para la docencia de la Granja de Almudévar, en el año 2017 se ha firmado convenio con la Confederación Hidrográfica del Ebro (CHE) mediante el cual la EPS podrá realizar prácticas docentes y ensayos de investigación en las instalaciones que la CHE dispone en el Centro Agronómico la Melusa, ubicado en La Litera. En el mes de diciembre de 2018 varios profesores del centro, junto con la dirección, realizaron una visita a las instalaciones de la Melusa para valorar las posibilidades de prácticas y ensayos a realizar por los profesores y personal docente del Centro.

La rehabilitación de cuatro aulas del centro en el edificio Gratal ha supuesto mejorar la confortabilidad de esos espacios docentes con el cambio de mobiliario, el ensanchamiento de los estrados para el profesor y el cambio de la carpintería metálica de las ventanas. A lo largo del año 2019 se pretende realizar también estas mejoras en las aulas 5 y 7 de dicho edificio, completando de este modo la rehabilitación de espacios en ese edificio.

Y finalmente y como ya se ha venido recogiendo en informes anteriores, en el mes de diciembre de 2018 finalizaron las obras de rehabilitación de espacios del semisótano del edificio Guara como laboratorios de investigación, procediéndose a partir de esa fecha a la distribución y entrega de dichos espacios a los grupos de investigación ubicados en el centro y que, previamente habían solicitado espacios.

9. QUEJAS Y SUGERENCIAS

La medida del número de quejas y sugerencias que se reciben en el Centro, sin duda, constituye otro parámetro para conocer y evaluar la satisfacción de la comunidad universitaria con sus servicios e instalaciones.

El SGIC, a través del *Procedimiento PRC-026 Quejas y Sugerencias*, facilita datos relativos a las quejas, reclamaciones y sugerencias y otros parámetros que se analizan a continuación.

Este procedimiento tiene tres indicadores, con los resultados que se muestran en el correspondiente Anexo VII.

El primer indicador es el destinado a las quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título, presentadas por los estudiantes, cuyo resultado ya ha quedado recogido en el Capítulo 4, subapartado 3.4 de este informe, y donde cabe resaltar, un año más, la inexistencia de quejas y reclamaciones para la mejora del título.

El segundo indicador facilita datos de las quejas y reclamaciones presentadas por la comunidad universitaria en el procedimiento general de quejas, clasificadas por tipo de servicio. En este caso, se dispone de más datos, ya que el Centro los viene recogiendo desde el año 1995, enriqueciendo este parámetro el SGIC de la EPS. En los anexos de este indicador se presentan datos desde el año 2008 donde se puede observar que el servicio más sensible es el de la climatización. En el año 2018, no se han recibido ni quejas ni reclamaciones.

Por último, en el tercer indicador del procedimiento, que facilita datos del número de quejas/sugerencias presentadas por colectivos, se observa que sigue siendo el colectivo de estudiantes el que se sitúa en primer lugar, siempre teniendo en cuenta que, como se ha dicho anteriormente, no se han recibido ni quejas ni sugerencias en este apartado durante el ejercicio 2018.

Todas las quejas y sugerencias se atienden, de acuerdo con el procedimiento establecido en la UZ y en el SGIC de la EPS, y los usuarios reciben inmediata respuesta, además de información sobre las medidas adoptadas.

10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2018

PRESUPUESTO DE INGRESOS 2018

Los ingresos de la EPS se clasifican en ingresos finalistas e ingresos genéricos. Los ingresos genéricos se corresponden con las tasas de los estudiantes y cánones por servicios, y no tienen repercusión en el presupuesto de gasto del Centro y los finalistas son los generados por la Escuela, que suponen un incremento de crédito para el presupuesto de gasto.

El resumen de ingresos genéricos, que asciende a 407.712,32 €, y el de ingresos finalistas, por un importe total de 54.984,20 €, se detallan en el Anexo VIII-Datos económicos.

Las devoluciones de ingresos, por anulaciones de matrícula, convalidaciones, reconocimientos de créditos, becas..., han ascendido a un total de 12.865,84 €.

ASIGNACIÓN ECONÓMICA PARA GASTOS

Las asignaciones económicas de la EPS, en el presupuesto del año 2017 de la UZ, se detallan en la tabla 11.

Tabla 11.- Asignaciones e ingresos finalistas UP 122. Año 2017.

Concepto	Importe
Asignación presupuesto anual UZ	31.329,00
Asignación por ingresos finalistas	6.000,00
Mayores ingresos finalistas	48.922,78
Mayores ingresos finalistas pendiente asignación	60,00
Saldo ejercicio 2017	91.173,68
Transferencias de crédito negativas	36.602,86
Reasignaciones negativas	15.046,38
Reasignaciones positivas	1.646,64
TOTALES	127.482,86

La disponibilidad presupuestaria de la EPS se ha visto incrementada respecto a la asignación inicial por los movimientos a los largo del ejercicio por el mayor importe de ingresos finalistas, la incorporación del saldo 2017 de la Unidad, reasignaciones positivas y transferencias de créditos positivas, por servicios prestados y subvenciones recibidas de la UZ (Internacionalización Erasmus, ...).

Hay que tener en cuenta que las asignaciones y transferencias positivas (modificaciones de crédito) si bien incrementan puntualmente la capacidad de gasto de la Escuela, éstas se destinan íntegramente a los objetivos del programa o proyecto para el que fueron autorizadas. En el Anexo VIII-Datos económicos, se detallan las modificaciones de crédito y las asignaciones recibidas para actividades finalistas.

El resultado final de todos estos conceptos de ingresos, y según detalle del citado Anexo VIII, es el presupuesto real, de tal forma que el crédito definitivo disponible para gastos descentralizados ha ascendido a **127.482,86 euros**.

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTO

Durante el ejercicio 2018, todo el presupuesto de gasto de la EPS ha sido descentralizado, es decir totalmente gestionado por el Centro. No se ha recibido asignación presupuestaria de carácter centralizado para equipamiento u obras, por lo que todas las actuaciones relacionadas de

infraestructuras y el equipamiento del Centro han sido ejecutadas con cargo a la asignación presupuestaria destinada a gastos descentralizados.

Los gastos descentralizados han ascendido a un total de **81.748,70 €**, si bien hay que tener en cuenta que para calcular el gasto real se han de considerar también las reasignaciones y transferencias de crédito negativas, sin movimiento de tesorería aunque sean gastos reales del Centro, y a las que se ha hecho referencia en el apartado anterior (modificaciones de crédito).

El saldo del ejercicio económico asciende a **45.734,16 €**, saldo que ha sido solicitado se incorpore al ejercicio 2018 para atender los compromisos de gastos de la EPS para este periodo y que se relacionan en el Anexo VIII-Datos económicos.

CONCLUSIONES

Durante el periodo 2018 no se han podido ejecutar todas las inversiones previstas. Las diferentes fuentes de ingresos han servido para poder atender los gastos generales y las inversiones realizadas en infraestructuras y equipamiento que se han detallado en la tabla 10 del Capítulo 8 de este informe.

Se deberá tener en cuenta que los informes económicos que se presentan en esta memoria podrían tener alguna ligera variación ya que el cierre definitivo del ejercicio 2018 está pendiente de revisión por parte de la Vicegerencia Económica y Financiera (fecha probable cierre económico en UZ, mayo 2019).

11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES

11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS

Se presentan, a continuación, los objetivos del SGIC de fecha 22 de septiembre de 2017 y su grado de cumplimiento en el curso 2017/2018.

	Objetivo	Validación	Plazo	Alcanzado/ no alcanzando
1	Aumentar la participación de estudiantes, PDI y PAS en las encuestas de satisfacción	<p>Análisis de encuestas</p> <p>Titulaciones: Ha aumentado la participación en los siguientes % de los indicadores posibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA (Plan 571): 100% • CCAA (Plan 277): 50% • IAMR: 85,7% • MIA: 85,7% <p>Servicios de limpieza: y cafetería-comedor y vending: 0%.</p> <p>Globalmente, en la EPS: 68%</p>	Un curso académico	Se ha alcanzado en un 68%.
2	Diseñar e implementar un Plan de Comunicación de la EPS (interna y externa)	Resultados de las acciones emprendidas: Se ha desarrollado un procedimiento estratégico PRE-005 PLAN DE COMUNICACIÓN DE LA EPS y se considera implantado.	Un curso académico	Alcanzado al 100%
3	Implantar el Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ) en la EPS	Cumplimiento: El POU en sus fases I y II se considera implantado; la fase III depende de la UZ.	Un curso académico	Alcanzado al 100%
4	Conseguir el Certificado AUDIT de implantación del SGIC del Centro.	Obtención de la certificación AUDIT (ANECA): Con fecha 13 de junio de 2018, la ANECA concedió el certificado AUDIT a la EPS.	Anual	Alcanzado al 100%
5	Obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, de las Titulaciones y en el Programa de Actuación de la	Cumplimiento: En los 3 PAIM se ha superado el 85% y el global de las 3 titulaciones oficiales de la EPS alcanza el 94% . En las acciones del Programa de Actuación del Centro, se ha alcanzado un 95% de ejecución.	Un curso académico	Alcanzado al 100%

	Dirección del Centro, incluyendo los compromisos adquiridos en la Carta de Servicios.	En los compromisos de la Carta de Servicios, se han conseguido el 33% . Considerado todo el conjunto, se ha alcanzado el 91% de cumplimiento, superando el objetivo.		
6	<p>Obtener una satisfacción global de los diferentes Grupos de Interés igual o superior a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-5 • 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-10 	<p>Análisis de encuestas</p> <p>Titulaciones: se ha alcanzado en un 86% de los indicadores (valoración media en cada encuesta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA (Plan 571): 100% • CCAA (Plan 277): 87,5% • IAMR: 85,7% • MIA: 83,3% <p>Servicios de limpieza: se ha alcanzado al 100% y superado ampliamente el valor pretendido</p> <p>Servicios de cafetería-comedor y vending: ningún indicador ha alcanzado el objetivo propuesto</p>	Un curso académico	Se ha alcanzado en un 86%

11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2018

Se realiza un seguimiento de las acciones propuestas en el Programa de Actuación 2018, en relación con los objetivos del Plan Estratégico 2016/20 (PE), explicitando su grado de cumplimiento y vinculación con los diferentes grupos de interés. Previamente, se recuerdan los objetivos del citado plan:

OBJETIVO 1.- Impulsar y reforzar la oferta de titulaciones oficiales del Centro y la docencia de calidad, próxima a las necesidades de los estudiantes, conectada con la investigación y el mundo profesional

OBJETIVO 2.- Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento en el Centro, a través de la habilitación de espacios adecuados, la interconexión entre grupos de investigación y las relaciones con empresas e instituciones.

OBJETIVO 3.- Impulsar y reforzar la oferta de estudios propios y ampliar las actividades de formación permanente.

OBJETIVO 4.- Impulsar la internacionalización del Centro.

OBJETIVO 5.- Consolidar e incrementar la proyección social y cultural del Centro.

OBJETIVO 6.- Impulsar la carrera profesional del personal del Centro.

OBJETIVO 7.- Implantar de manera eficiente el SGIC del Centro.

Grupos de interés:

- Estudiantes (EST).
- Personal Docente e Investigador (PDI).
- Personal de Administración y Servicios (PAS).
- Egresados (EGR).
- Usuarios Externos (USUEXT).

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de acciones de mejora propuestas en el Programa de Actuación 2018:

ACCIÓN DE MEJORA	Realizada	En proceso	No realizada	Grupos de interés	Objetivo PE
Implementar el nuevo Plan de Estudios del Grado en CCAA en el tercer curso.	X			EST, PDI, PAS	1
Elaborar la Memoria de continuación del Máster Propio en Gestión sostenible del Agua	X			PDI, PAS, EST	3
Trabajar en la propuesta de un máster relacionado con aspectos medioambientales que, por un lado, posibilite la continuidad en la EPS a los egresados del Grado en CCAA y, por otro lado, capte nuevos alumnos de postgrado.	X			EST, PDI, PAS	1
Desarrollar acciones para incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso en las titulaciones de Grado y Máster de la EPS.	X			PDI, EST	1
Implementar las modificaciones de la Memoria de la titulación del Grado en IAMR encaminadas a la mejora de la titulación: facilitar la vinculación entre asignaturas de las especialidades de Explotaciones Agropecuarias y Hortofruticultura y Jardinería (cambio de semestre de asignaturas); introducción de prácticas externas en el plan de estudios; cambio de nombre de la asignatura optativa "Edafología" por "Edafología aplicada"; implementar en el plan de estudios la asignatura "Idioma moderno 1 italiano".	X			PDI, EST	1
Realizar acciones para fomentar el doble Grado, entre las titulaciones de Grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos y Grado en IAMR, Mención Industrias Agrarias y Alimentarias.	X			PDI, EST	1
Implementar medidas de apoyo al estudiante de nuevo ingreso al Máster en IA según el perfil de acceso (mención cursada en Grado).	X			PDI, EST	1
Seguir implementando el Programa de Orientación Universitaria (POU) de la EPS, promoviendo y apoyando la participación de profesores tutores y estudiantes mentores en el proceso de integración de los estudiantes de nuevo ingreso.	X			PDI, EST	1
Elaborar guías docentes de una selección de las competencias genéricas o transversales de las titulaciones de Grado.		X		PDI, EST	1
Realizar acciones para homogeneizar los diferentes perfiles de ingreso en la titulación.	X			PDI, EST	1
Revisar, evaluar y mejorar, si es el caso, los cursos "cero" virtuales de Expresión Gráfica, Física y Matemáticas.	X			PDI, EST	1
Analizar los resultados de las acciones de mejora implementadas en relación con la coordinación de las asignaturas obligatorias de primer cuatrimestre de Cuarto Curso del Grado en CCAA.	X			PDI, EST	1
Analizar las causas y proponer acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes.	X			PDI, EST	1
Analizar las causas y proponer acciones de mejora en las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento.	X			PDI, EST	1
Continuar con la formación de los estudiantes en la competencia "gestión de la información", aplicar instrumentos de evaluación específicos y analizar los resultados obtenidos para extraer las correspondientes acciones de mejora.	X			PDI, EST, PAS	1

Emprender acciones de mejora derivadas de los resultados de la evaluación de los TFE, acerca de los niveles de adquisición, por parte de los estudiantes, de las competencias y subcompetencias propias del TFE.	X			PDI, EST	1
Fomentar lazos de convivencia de los estudiantes que acaban de ingresar, tanto entre ellos mismos como con los ya integrados en sus respectivas titulaciones y en el Centro.	X			EST	1
Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, diseñada en el marco de un Proyecto de Innovación Estratégica de Titulaciones.	X			EGR	1, 7
Seguir intensificando la relación con los egresados: facilitando su incorporación a las actividades complementarias a la docencia de la Escuela, participando como profesionales externos impartiendo conferencias y charlas a nuestros alumnos, y ofertando cursos, actividades y seminarios destinados a mejorar su capacidad de adaptación al mercado laboral.	X			PDI, EST, EGR	1, 2, 3, 5
Continuar con la renovación del mobiliario de algunas de las aulas del edificio Gratal.	X			PDI, EST, PAS	1
Continuar con el compromiso de actualización y mantenimiento del equipamiento informático para la práctica docente.	X			PDI, EST	1
Poner en marcha el proyecto de Xerojardín vinculado a asignaturas de la especialidad de Hortofruticultura y Jardinería.		X		PDI, PAS, EST	1
Solicitar mayor dotación económica para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo.	X			PDI, EST	1
Revisar los resultados y formular acciones de mejora en la implementación del protocolo de racionalización y rentabilización del presupuesto para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo.	X			PDI, EST	1
Agilizar todas las acciones relacionadas con la finalización del amueblamiento y puesta en marcha de los laboratorios de investigación en la planta semisótano del edificio Guara.	X			PDI, PAS	2
Apoyar la realización de Congresos y Jornadas de Investigación en la EPS.	X			PDI, PAS, EST, USUEXT	2
Acciones de mejora para reforzar la oferta de estudios propios	X			PDI, EST, USUEXT	3
Potenciar el Programa de Internacionalización de la EPS con acciones específicas de asignaturas English Friendly y valorar la implementación de grupos de prácticas con docencia en inglés.	X			PDI, EST, PAS	4
Realizar acciones directas para fomentar convenios y relaciones internacionales con Universidades extranjeras.	X			PDI, EST, PAS	4
Potenciar la realización de cursos específicos de corta duración con la Universidad Tecnológica de Chile INACAP (ya realizado uno en febrero de 2017 y otro en febrero de 2018).	X			PDI, EST, PAS, USUEXT	4
Realizar acciones para incrementar la participación de los estudiantes en los programas de movilidad.	X			PDI, EST	4
Seguir participando y colaborando activamente con los Colegios y Asociaciones Profesionales, Empresas e Instituciones.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT	2, 5

Seguir atrayendo actividades de diferentes colectivos al Centro, conectándolo con la sociedad, y continuar desarrollando actividades académicas y culturales, que permitan dar a conocerla Escuela y difundir las actividades docentes, investigadoras, de formación continua y complementaria que se desarrollan.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT	2, 5
Seguir impulsando cursos y actividades culturales en el Centro que complementen la formación de sus estudiantes.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT	2, 5
Realizar acciones para aumentar de la participación del PDI en proyectos y cursos de innovación docente.	X			PDI	1, 6
Fomentar e impulsar la utilización de la plataforma docente digital de la Unizar por parte del PDI, especialmente en el Grado en IAMR y el máster en IA.	X			PDI, EST	1, 6
Realizar acciones para obtener de ANECA el certificado de la implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de acuerdo al Programa AUDIT.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Realizar acciones para obtener de ANECA el certificado EURACE para la titulación de Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Poner los medios para obtener una satisfacción global de los Grupos de Interés, en los diferentes aspectos valorados en el SGIC, igual o superior a: 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 5, y a 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 10, y mejorar las tasas de participación en, al menos, 10 puntos porcentuales.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Dar respuesta en los plazos establecidos en el SGIC a todas las quejas, reclamaciones y sugerencias recibidas.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Realizar acciones para promover la participación de los estudiantes, PDI y PAS en la realización de las encuestas de satisfacción e incrementar la representatividad de las mismas.	X			PDI, PAS, EST	1, 7
Realizar acciones para obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las Titulaciones y en el Plan Anual de Actuación de la Dirección del Centro.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Realizar acciones para obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los PAIM y en el Programa de Actuación, incluyendo los compromisos anuales adquiridos en la Carta de Servicios de la EPS.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Implantar un plan integral de comunicación, interna y externa, de la EPS.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7

12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2019

El programa de actuación de la Dirección de la EPS para el curso académico 2018-19 y el año 2019 está basado en los siguientes documentos:

- Los Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, de las titulaciones oficiales.
- El SGIC de la EPS.
- El Plan Estratégico de la EPS (PE) para el periodo 2016-2020 (*PRE-002 Plan estratégico* del SGIC), aprobado en mayo de 2016.

Acta de definición de la Política de la Calidad 2019

Esta Dirección dirige sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las necesidades y expectativas razonables de todos los grupos de interés, tanto internos como externos. Para ello, se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición, siempre dentro del estricto cumplimiento de los requisitos legales aplicables, tanto a nivel autonómico como estatal y europeo. Así mismo, la Dirección del Centro se compromete a incorporar gradualmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU a las actuaciones de gestión y gobernanza del Centro.

Objetivos de la Calidad 2019

Objetivo 1: Aumentar la participación de estudiantes, PDI y PAS en las encuestas de satisfacción.

- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 2: Obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las Titulaciones y en el Programa de Actuación de la Dirección del Centro, incluyendo los compromisos adquiridos en la Carta de Servicios.

- Validación: cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 3: Obtener una satisfacción global, como mínimo del 90%, de los diferentes Grupos de Interés igual o superior a:

- 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 5.
- 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 10.
- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 4: Incorporar progresivamente, en las Guías Docentes de determinadas asignaturas de las titulaciones oficiales, las actividades de formación en competencias transversales y su evaluación, incluyendo el Plan de Formación en competencia digital, de la Biblioteca de la EPS.

- Validación: número de asignaturas por titulación y curso.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 5: Integrar gradualmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU a las acciones, procesos y procedimientos del SGIC de la EPS.

- Validación: número de actuaciones, procedimientos o instrucciones técnicas vinculados a los ODS.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 6: Conseguir el 100% de ejecución del Plan de Acciones de Mejora del SGIC de la EPS (Informe de Auditoría Externa AUDIT de 20/04/2018)

- Validación: cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

Por todo ello y para la consecución de los objetivos establecidos en el PE, citados en el apartado anterior, se presentan las siguientes acciones de mejora:

Nº	ACCIÓN DE MEJORA	Grupos de interés	Objetivo PE
1	Mejora del perfil de ingreso (3 acciones).	EST, PDI	1
2	Difusión del perfil idóneo de ingreso.	EST, PDI	1
3	Oferta y difusión de Cursos 0 virtuales.	EST, PDI	1
4	Análisis de las causas del descenso en el número de estudiantes de nuevo ingreso.	PDI, EST	1
5	Acciones para incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso.	PDI, EST	1
6	Análisis y mejora en las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento.	PDI, EST	1
7	Análisis y mejora en las asignaturas con menores tasas de satisfacción.	PDI, EST	1
8	Análisis bajas tasas de rendimiento del TFG.	PDI, EST	1
9	Análisis y mejora de la tasa de abandono (2 acciones) y graduación.	PDI, EST	1
10	Evaluación del TFE (2 acciones: rúbrica y plagio).	PDI, EST	1
11	Sistema de evaluación de las asignaturas (MIA).	PDI, EST	1
12	Medidas de apoyo al estudiante según el perfil de acceso (MIA).	PDI, EST	1
13	Promoción del doble grado consecutivo IAMR (IAyA)-CTA.	PDI, EST	1
14	Vinculación de asignaturas.	PDI, EST	1
15	Planificación de la formación y evaluación de determinadas competencias genéricas de la titulación.	PDI, EST	1
16	Formación y evaluación de CI2.	PDI, EST, PAS	1
17	Fomentar la internacionalización de la titulación.	PDI, EST	1
18	Comunicación de sugerencias de CEC al PDI.	PDI	1
19	Datos para la elaboración del IECRA (fechas de actualización).	PDI, PAS	1, 7
20	Implementar el nuevo Plan de Estudios de la titulación en el Cuarto Curso.	PDI, EST, PAS	1
21	Datos de la evaluación de las prácticas extracurriculares.	PDI, EST, PAS	1
22	Datos perfil de ingreso de los estudiantes para el profesorado.	PDI, PAS, EST	1
23	Datos perfil de ingreso para los agentes del SGIC de las titulaciones	PDI, PAS, EST	1

24	Incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso a la titulación (adelanto convocatoria septiembre a julio en bachillerato y universidad).	PDI, PAS, EST	1
25	Itinerarios curriculares.	PDI, EST	1
26	Programa de Orientación Universitaria, POU, de la EPS, Fases I y II.	PDI, EST	1
27	Oferta complementaria y difusión de actividades de formación no regladas.	PDI, PAS, EST, USUEXT	2
28	Coordinación de visitas de prácticas y salidas de campo.	PDI, PAS, EST, USUEXT	1,7
29	Plazos del proceso de elaboración de los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) (adelanto convocatoria septiembre a julio en bachillerato y universidad).	PDI, EST, PAS	1,7
30	Difusión de las acciones de mejora de carácter académico y organizativo de la EPS.	PDI, EST, PAS	1,7
31	Equipos informáticos para la docencia.	PDI, EST, PAS,	1
32	Poner en marcha el proyecto de Xerojardín vinculado a asignaturas de la especialidad de Hortofruticultura y Jardinería.		
33	Dotación para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo.	PDI, PAS, EST	1
34	Racionalización del gasto de los desplazamientos de prácticas y salidas de campo.	PDI, EST, PAS	1
35	Continuar con la renovación mobiliario de aulas Edificio Gratal.	PDI, EST, PAS	1
36	Participación del PDI en Proyectos de Innovación docente y en los Programas de Formación del ICE de la Universidad de Zaragoza.	PDI	1,6
37	Participación e implicación del PDI en las encuestas de satisfacción.	PDI, EST	1,7
38	Utilización del Anillo Docente Digital por el 100% de las asignaturas de la titulación.	PDI	1,6
39	Participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción.	PDI, EST	1,7
40	Participación de los estudiantes en programas de movilidad.	PDI, EST, PAS	1,4
41	Proceso de revisión de las guías docentes.	PDI, PAS	1,7
42	Formato resultados encuestas de satisfacción.	PDI, PAS	7
43	Colaboración del PDI y el PAS en la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de TFG, titulación y Prácticas externas.	PDI, EST, PAS	1,7
44	Representatividad encuestas.	PDI, PAS	1,7
45	Satisfacción e inserción laboral de los egresados.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	1,7

46	Explorar las posibilidades de ofertar un máster relacionado con aspectos medioambientales en modalidad dual.	PDI, EST, EGR, USUEXT	1
47	Apoyar la realización de Congresos y Jornadas de Investigación en la EPS.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	2
48	Potenciar el Programa de Internacionalización de la EPS con acciones específicas de asignaturas English Friendly y valorar la implementación de grupos de prácticas con docencia en inglés.	PDI, EST, PAS	4
49	Realizar acciones directas para fomentar convenios y relaciones internacionales con Universidades extranjeras, entre otras, con la Universidad Tecnológica de Chile INACAP.	PDI, EST, PAS	4
50	Realizar acciones para incrementar la participación de los estudiantes en los programas de movilidad.	PDI, EST, PAS	4
51	Seguir participando y colaborando activamente con los Colegios y Asociaciones Profesionales, Empresas e Instituciones.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	2, 5
52	Seguir atrayendo actividades de diferentes colectivos al Centro, conectándolo con la sociedad, y continuar desarrollando actividades académicas y culturales, que permitan dar a conocerla Escuela y difundir las actividades docentes, investigadoras, de formación continua y complementaria que se desarrollan.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	2, 5
53	Realizar acciones para conseguir aumentar la participación de estudiantes, PDI y PAS en las encuestas de satisfacción e incrementar la representatividad de las mismas.	PDI, EST, PAS	7
54	Poner los medios para obtener una satisfacción global, como mínimo del 90%, de los Grupos de Interés, en los diferentes aspectos valorados en el SGIC, igual o superior a: 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 5, y a 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 10, y mejorar las tasas de participación en, al menos, 10 puntos porcentuales.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
55	Realizar acciones para obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los PAIM y en el Programa de Actuación, incluyendo los compromisos anuales adquiridos en la Carta de Servicios de la EPS.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
56	Continuar con la implantación del Plan de Comunicación, interna y externa, de la EPS.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
57	Realizar acciones para impulsar la incorporación progresiva, en las Guías Docentes de determinadas asignaturas de las titulaciones oficiales, las actividades de formación en competencias transversales y su evaluación, incluyendo el Plan de Formación en competencia digital, de la Biblioteca de la EPS.	PDI, EST, PAS	1, 7
58	Realizar acciones para lograr la integración gradual de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU a las acciones, procesos y procedimientos del SGIC de la EPS.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	1, 7
59	Realizar acciones para conseguir el 100% de ejecución del Plan de Acciones de Mejora del SGIC de la EPS (Informe de Auditoría Externa AUDIT de 20/04/2018).	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	1, 7

ANEXOS

Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior

EQUIPO DE DIRECCIÓN

- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Director, desde el 20 de diciembre de 2016.
- JOSÉ IGNACIO VILLACAMPA ELFAU. Profesor Secretario, desde el 17 de septiembre de 2018.
- MARÍA DOLORES CEPERO ASCASO. Subdirectora de Estudiantes y Calidad, desde el 23 de diciembre de 2016.
- MARIANO VIDAL CORTÉS. Subdirector de Ordenación Académica, desde el 23 de diciembre de 2016.
- MARÍA EUGENIA MARQUÉS LÓPEZ. Subdirectora de Relaciones Internacionales, desde el 6 de junio de 2018.

Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela

10 de noviembre de 2017

- Modificación de la de hora de inicio y finalización de las clases durante el curso académico 2017-18 aprobada en Junta de Escuela el 14 de diciembre de 2011.
- Modificación del calendario de exámenes para el curso académico 2017/2018 aprobado en Junta de Escuela el 6 de julio de 2017.
- Modificación de los horarios para el curso 2017-2018 aprobado en Junta de Escuela el 31 de mayo de 2017.
- Elección y designación de 3 representantes de estudiantes en la Comisión de Docencia de la EPS.
- Elección y designación de 2 representantes de estudiantes en la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.
- Elección y designación de 2 representantes de estudiantes en la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- Elección y designación de 2 representantes de estudiantes en la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Elección y designación de 2 representantes de estudiantes en la Comisión Permanente.
- Elección y designación de 1 representante de PAS en la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.
- Aprobación de Fase Previa del POD 2018-2019.
- Aprobación de la propuesta de modificación de la Memoria de GIAMR.
- Aprobación de la Memoria previa del Estudio Propio: Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas.
- Aprobación de la oferta de plazas en estudios de grado, para el curso académico 2018-19.

10 de enero de 2018

- Ratificación de la Guía de Autoevaluación del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.

27 de marzo de 2018

- Supresión de las comisiones de Docencia y de Proyectos Fin de Carrera de la EPS.
- Modificación de la normativa del Sistema Interno de Gestión de Calidad de las titulaciones de la EPS.
- Modificación de la normativa para la elección y designación de las comisiones de Garantía de Calidad y de Evaluación de la Calidad de las titulaciones de la EPS.
- Aprobación del Informe de gestión 2017 y programa de actuación 2018.

30 de mayo de 2018

- Elección parcial de un representante de profesorado en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.
- Elección parcial de un representante de profesorado en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- Aprobación de los horarios para el curso 2018-2019.

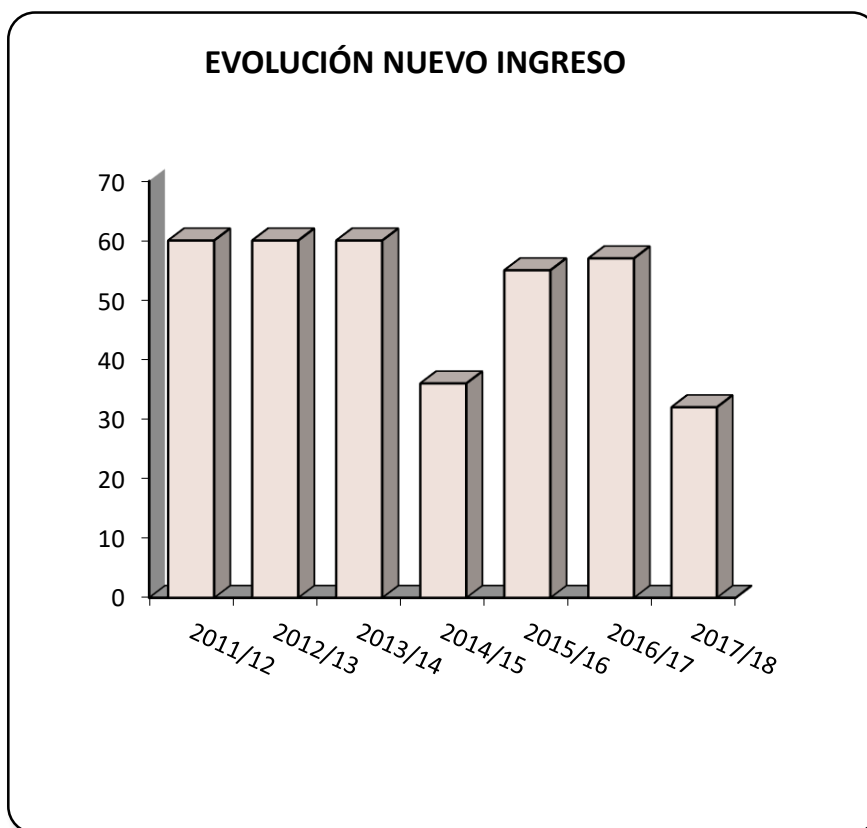
11 de julio de 2018

- Aprobación del calendario de exámenes para el curso 2018-2019.
- Nombramiento de tribunales de pruebas de evaluación, revisión y reclamación en los Grados y Máster para el curso 2018-2019.
- Elección y designación de 1 representante de Personal de Administración y Servicios en la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- Aprobación de modificaciones de la primera fase del Plan de Ordenación Docente (POD) para el curso académico 2018-2019.

Anexo III. Datos académicos

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2011/12 HASTA EL 2017/18
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

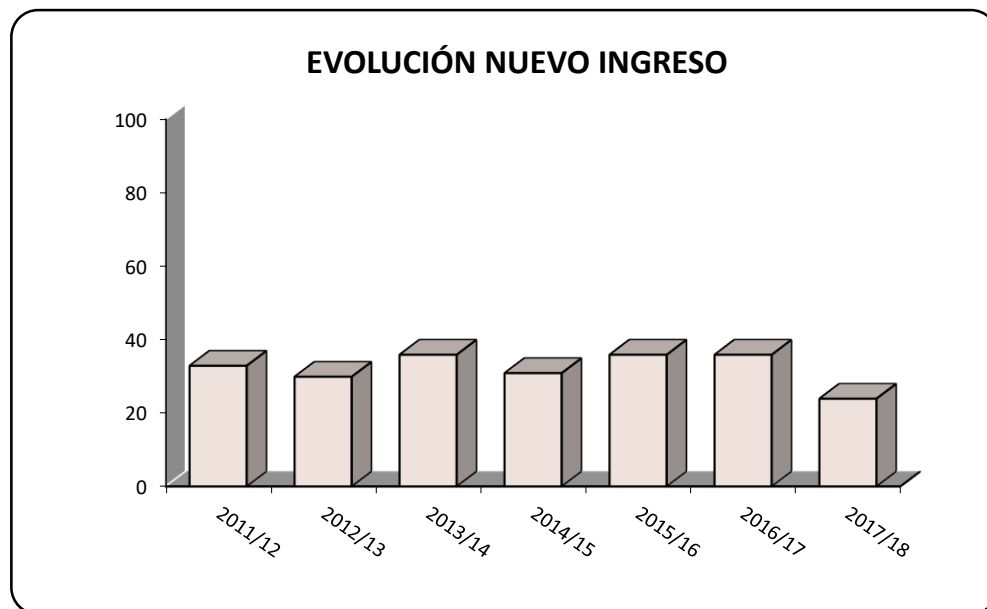
PARÁMETRO	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Plazas ofertadas	60	65	65	65	60	60	60
Plazas solicitadas	400	359	373	286	327	366	255
Preinscripciones primera opción	95	76	90	58	77	85	43
Alumnos matriculados	60	60	60	36	55	57	32
Índice de ocupación	100%	92,31%	92,31%	55,38%	91,67%	95,00%	53,33%



Fuente: DATUZ. 18 marzo de 2019

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO
EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
ERIDO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2011/12 HASTA EL 2017/18
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

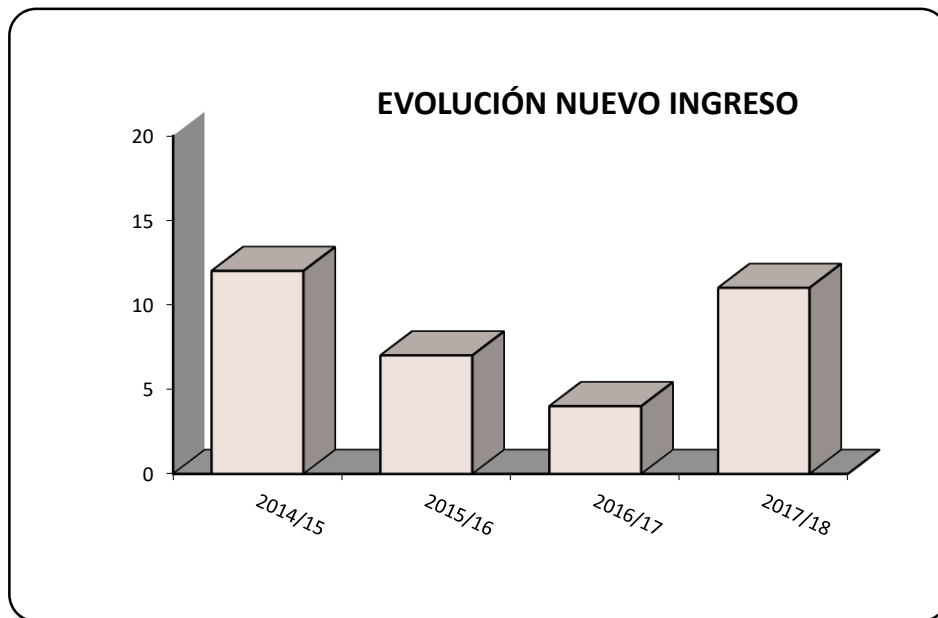
PARÁMETRO	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Plazas ofertadas	70	70	70	55	50	50	50
Plazas solicitadas	140	134	149	154	143	119	129
Preinscripciones primera opción	38	33	44	39	47	45	28
Alumnos matriculados	33	30	36	31	36	36	24
Índice de ocupación	47,14%	42,86%	51,43%	56,36%	72%	72%	48%
CURSO DE ADAPTACIÓN		46	50	10	3	2	2



Fuente: DATUZ. 18 de marzo de 2019

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2017/18
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

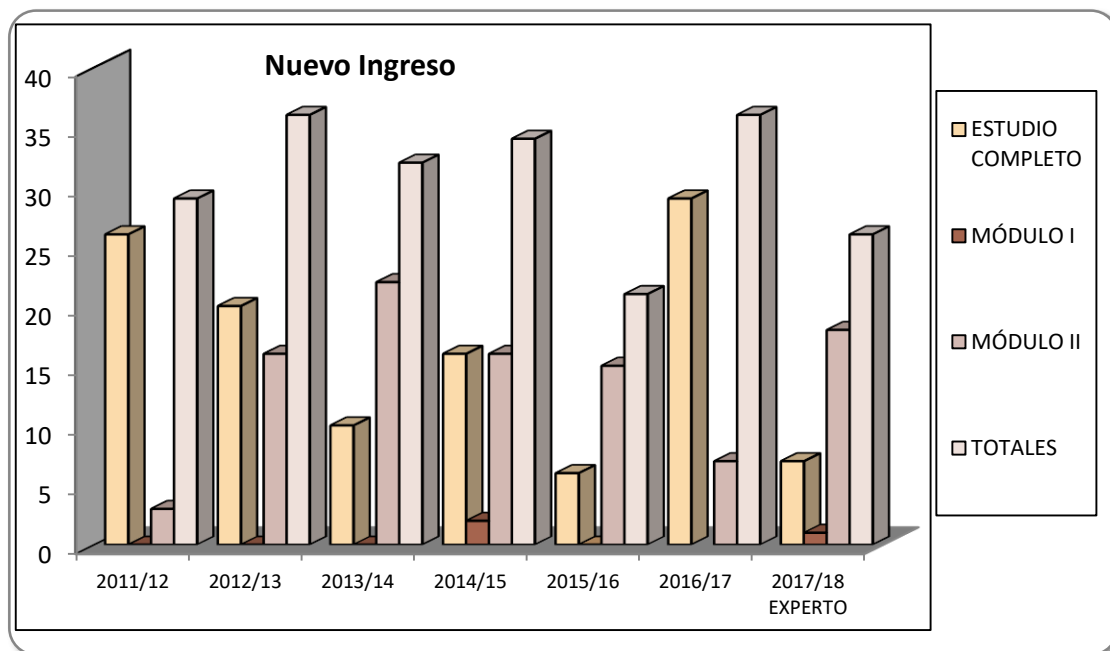
PARÁMETRO	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Plazas ofertadas	40	40	25	25
Plazas solicitadas	14	8	4	18
Preinscripciones primera opción	14	8	4	18
Alumnos matriculados	12	7	4	11
Índice de ocupación	30%	17,50%	16,00%	44,00%



Fuente: DATUZ. 18 marzo de 2019

**ESTUDIOS PROPIOS- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN VEGETAL
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO - MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2011/12 HASTA EL 2016/17
DESDE CURSO 2017/2018 EXPERTO UNIVERSITARIO
EN GESTIÓN INTEGRADA DE PLAGAS AGRÍCOLAS**

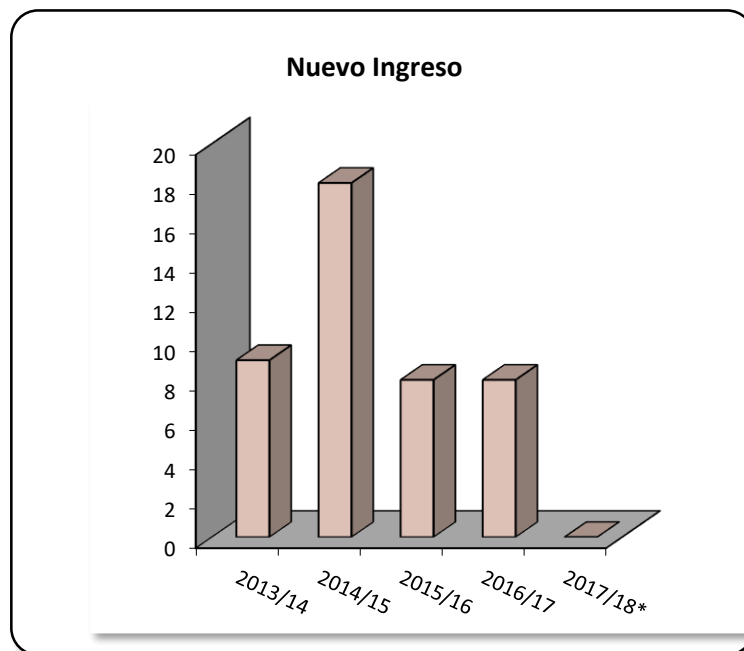
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18 EXPERTO
ESTUDIO COMPLETO	26	20	10	16	6	29	7
MÓDULO I	0	0	0	2	0		1
MÓDULO II	3	16	22	16	15	7	18
TOTALES	29	36	32	34	21	36	26



Fuente: SIGMA. 18 de marzo de 2019

ESTUDIOS PROPIOS- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
MÁSTER EN GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA
ESTUDIANTES NUEVO INGRESO
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2017/18

Total	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18*
Estudiantes	9	18	8	8	0

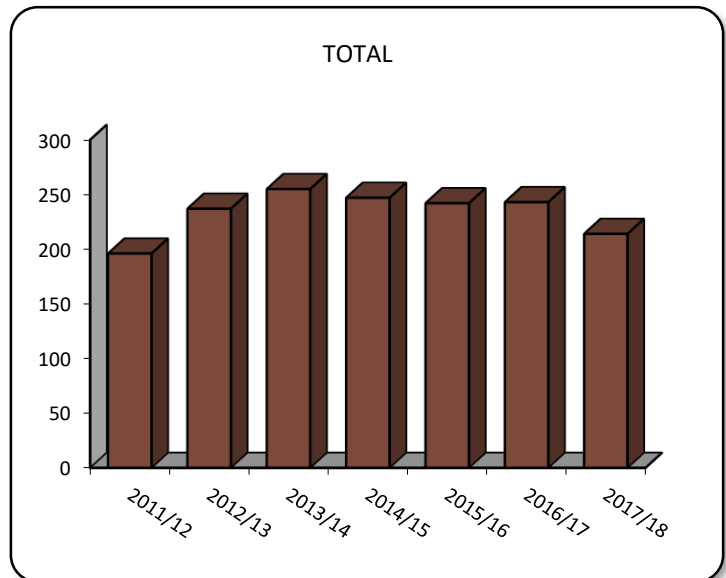
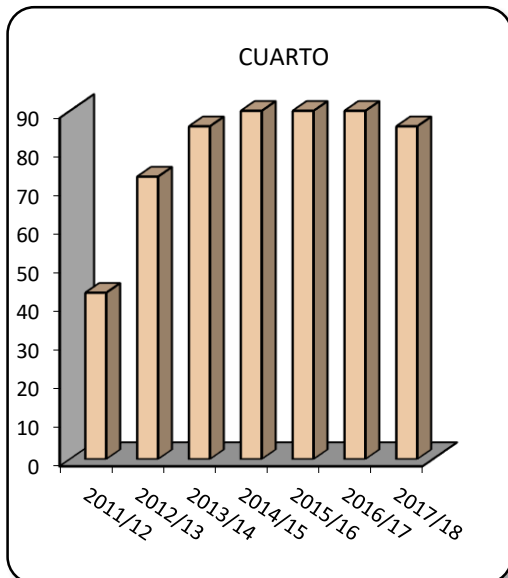
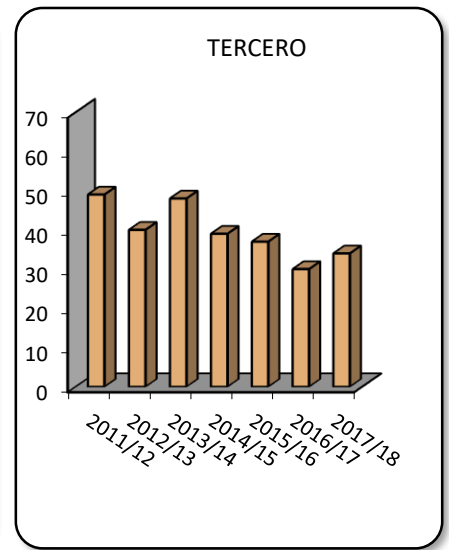
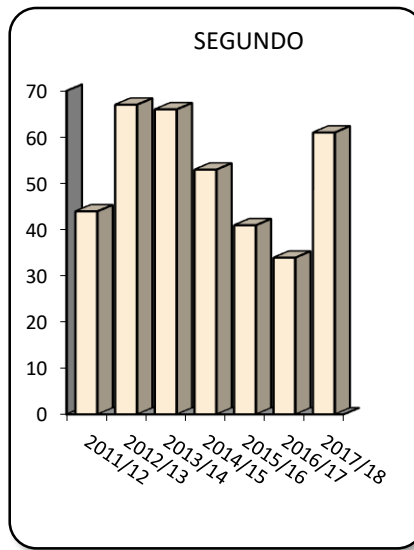
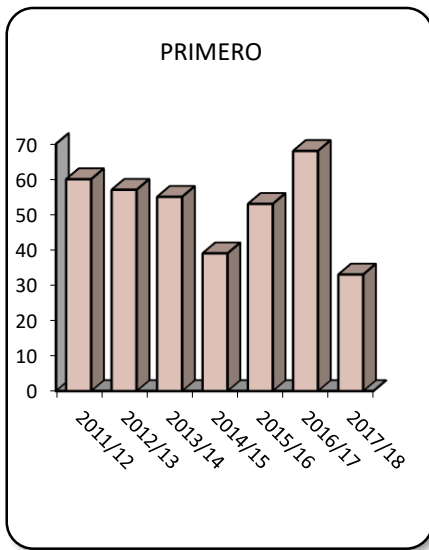


* En el curso 2017/18 no se imparte el Máster

Fuente: SIGMA. 18 de marzo de 2019

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES, PLAN 277 Y 571
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2011/12 HASTA EL 2017/18
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSOS	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
PRIMERO	60	57	55	39	53	68	33
SEGUNDO	44	67	66	53	41	34	61
TERCERO	49	40	48	39	37	30	34
CUARTO	43	73	86	116	111	111	86
TOTAL	196	237	255	247	242	243	214

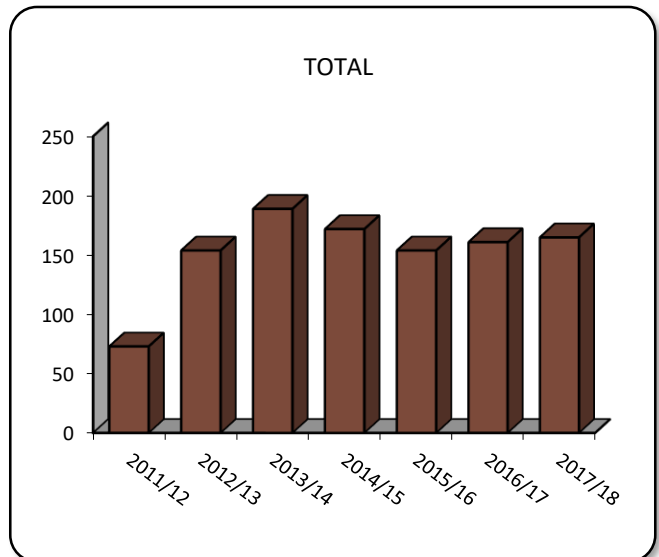
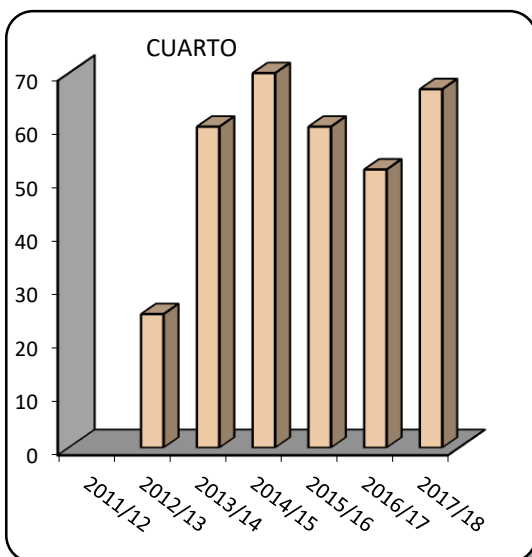
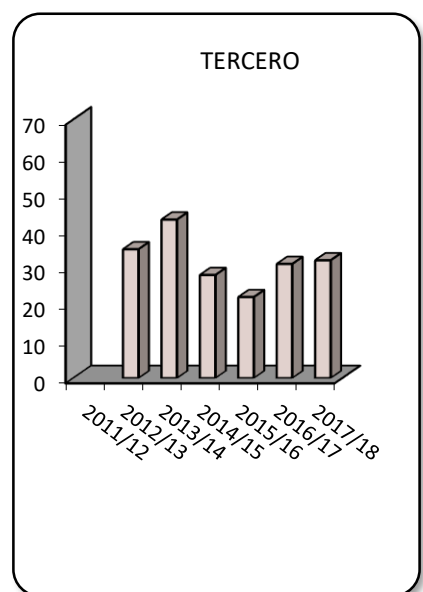
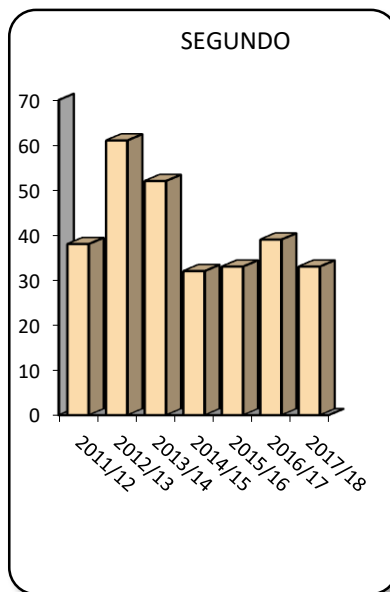
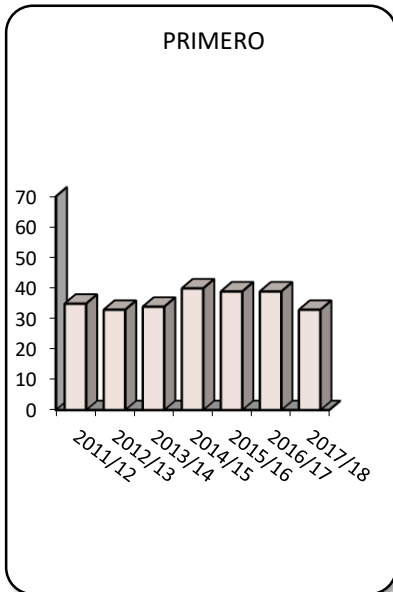


Durante el curso 2017/18 se oferta segundo año en extinción de primer curso y primer año en extinción de segundo curso

Fuente: DATUZ. 18 de marzo de 2019

**GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2011/12 HASTA EL 2017/18
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

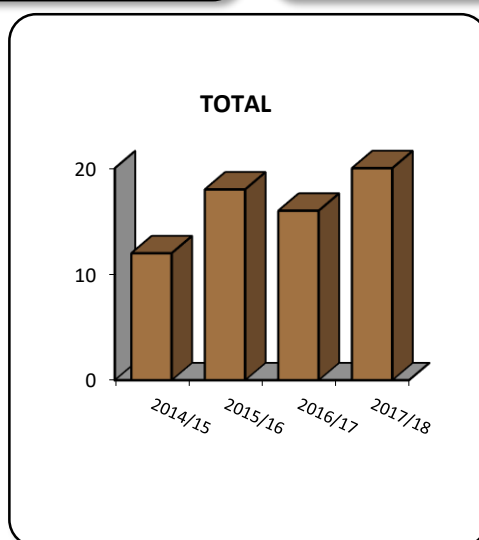
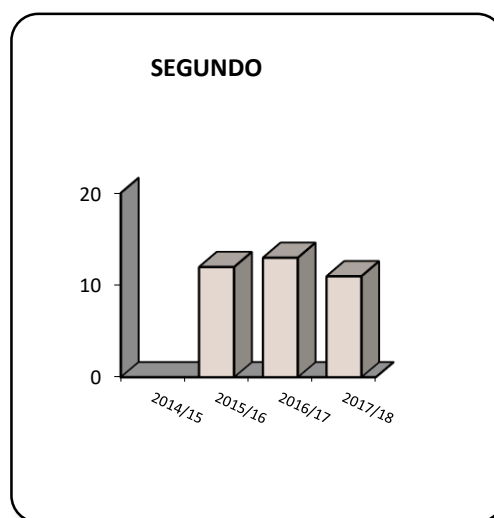
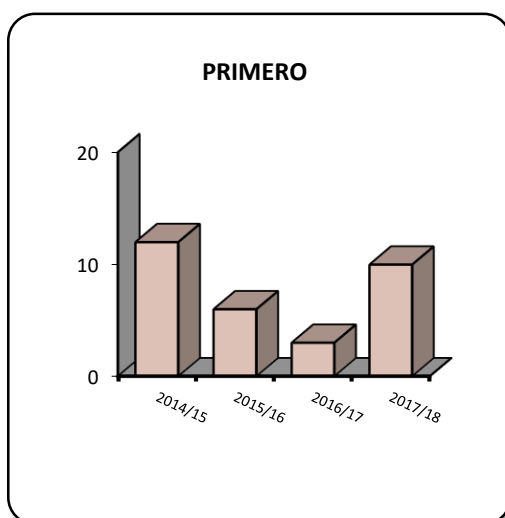
CURSOS	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
PRIMERO	35	33	34	40	39	39	33
SEGUNDO	38	61	52	32	33	39	33
TERCERO		35	43	28	22	31	32
CUARTO		25	60	72	60	52	67
TOTAL	73	154	189	172	154	161	165



Fuente: DATUZ. 18 de marzo de 2019

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
ALUMNOS MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2014/2015 HASTA EL CURSO 2017/18
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

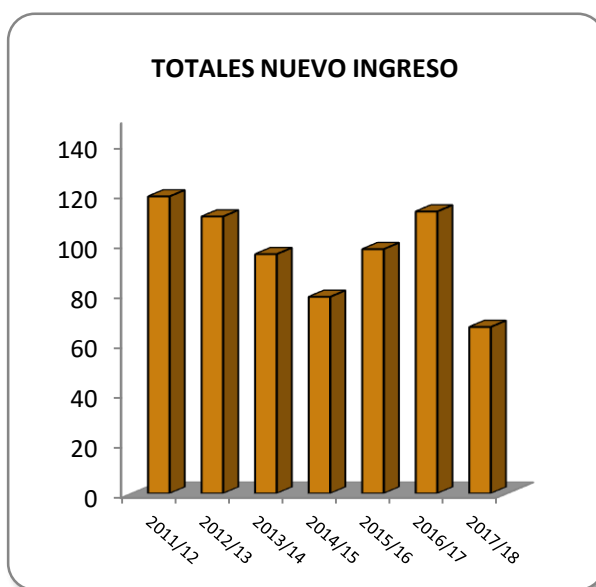
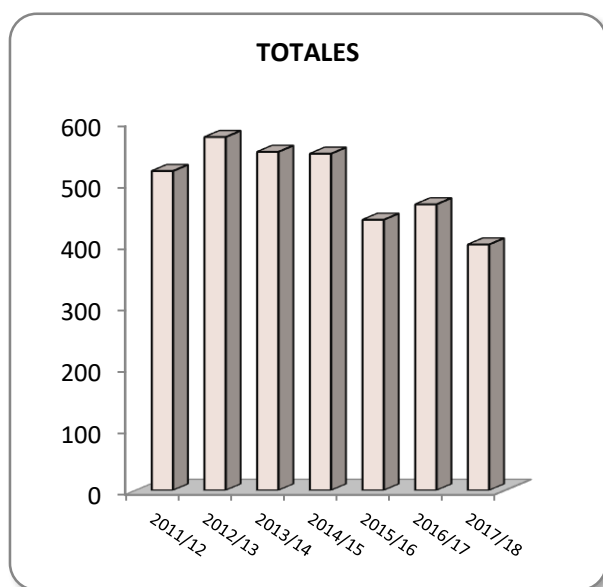
CURSOS	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
PRIMERO	12	6	3	10
SEGUNDO		12	13	11
TOTAL	12	18	16	21



Fuente: DATUZ. 18 de marzo de 2019

ALUMNOS MATRICULADOS TOTALES Y NUEVO INGRESO
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2011/12 HASTA EL 2017/18 - ESCUELA
POLITÉCNICA SUPERIOR

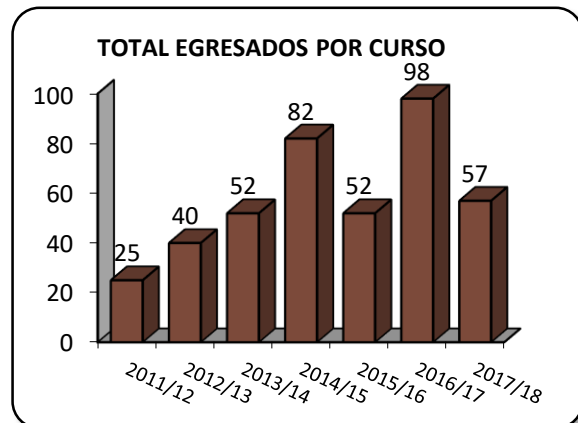
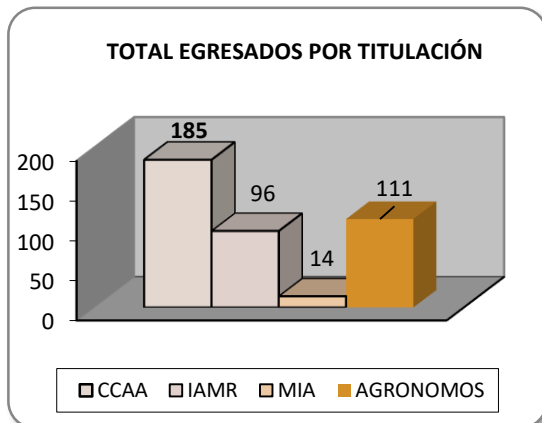
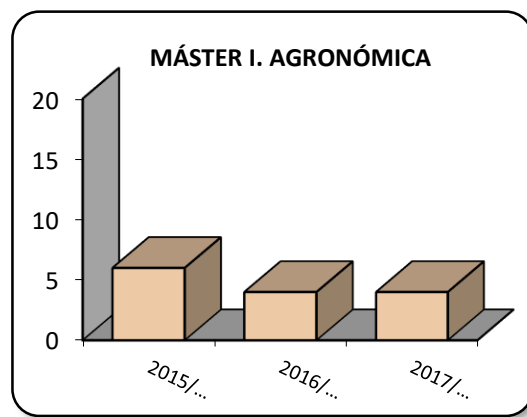
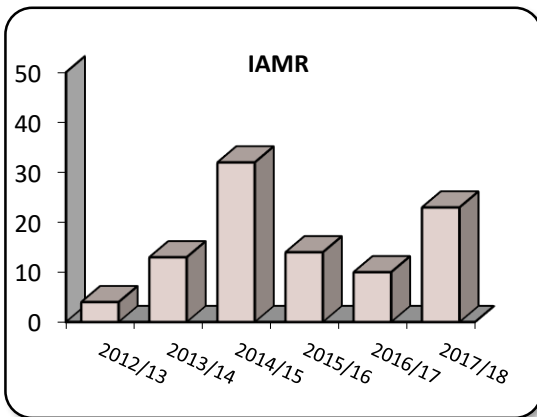
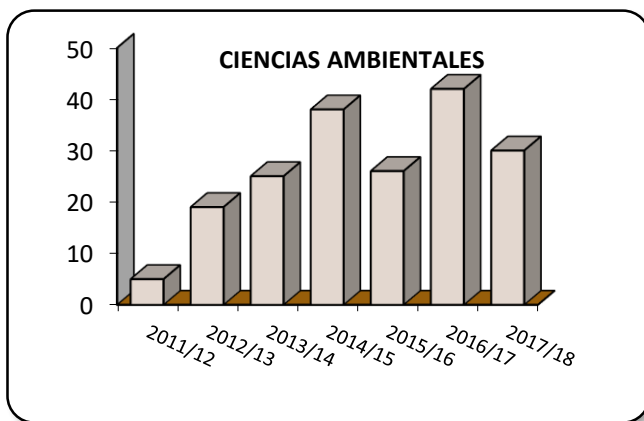
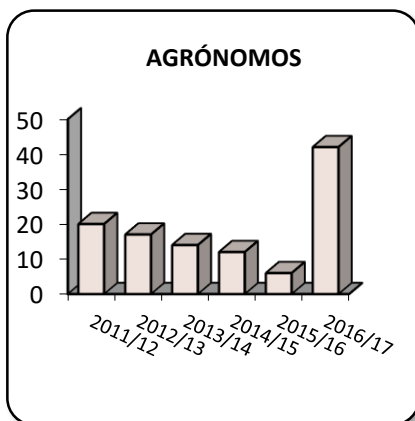
TITULACIÓN	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
ITA	105	61	25	59			
ITI	33	23	17	16			
AGRONOMOS	98	89	62	41	27	46	
CCAA	196	237	255	247	242	243	214
IAMR	73	154	189	172	154	161	165
MIA				12	18	16	21
M. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15	11	3	1			
TOTALES	520	575	551	548	441	466	401
TOTALES NUEVO INGRESO	119	111	96	79	98	113	67



Fuente: DATUZ 13 de marzo de 2019

ESTADÍSTICA DE EGRESADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2011/2012 HASTA EL 2017/18-
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

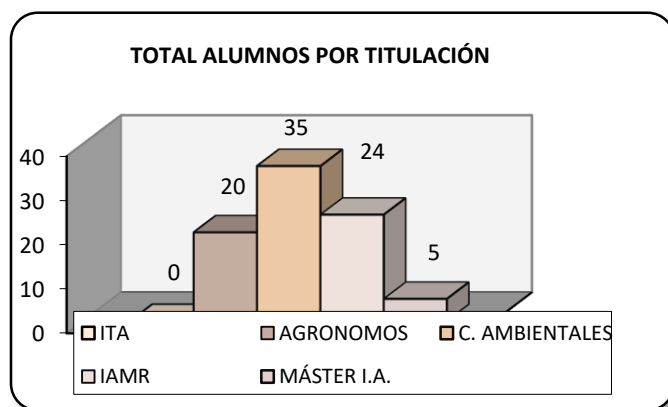
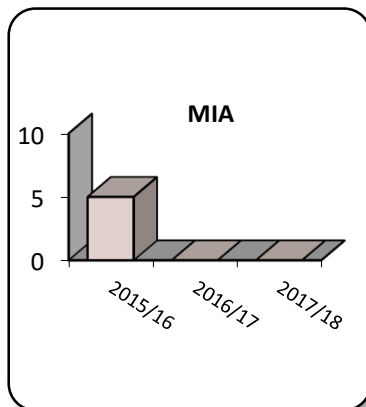
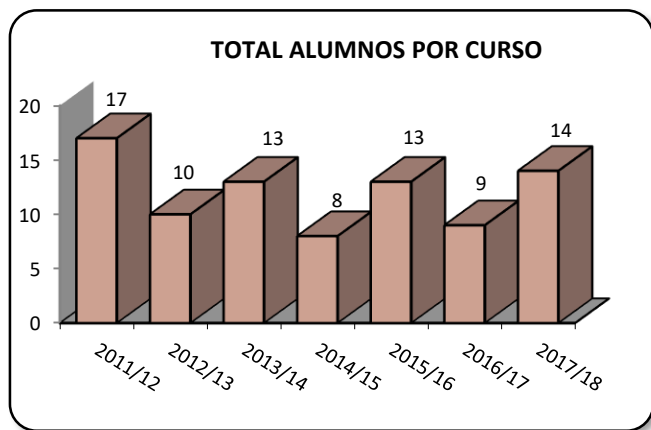
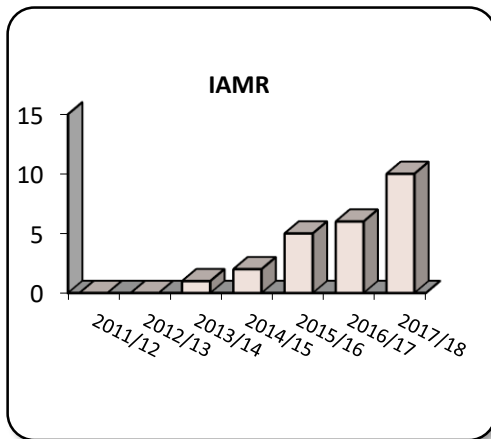
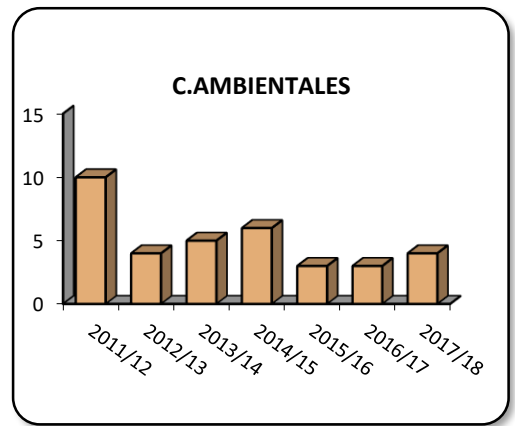
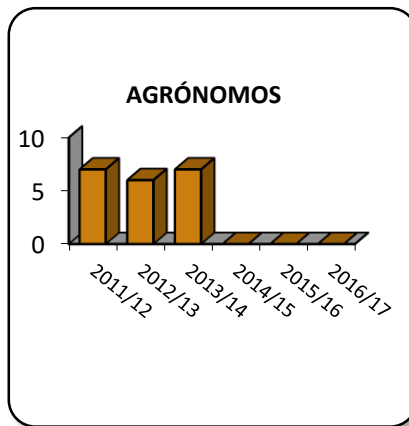
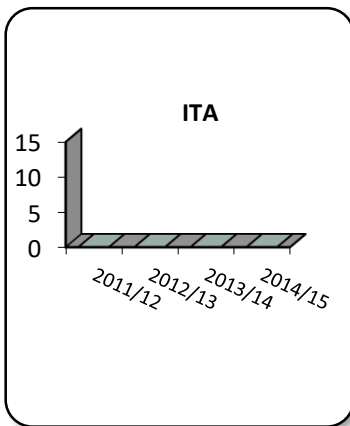
TITULACIÓN	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	TOTALES TITULACIÓN
AGRONOMOS	20	17	14	12	6	42		111
CCAA	5	19	25	38	26	42	30	185
IAMR		4	13	32	14	10	23	96
MIA					6	4	4	14
TOTALES CURSO	25	40	52	82	52	98	57	406



Datos: DATUZ. 12 de marzo de 2019

**PROGRAMA MOVILIDAD ERASMUS
ESTUDIANTES OUT - PERIODO: DESDE EL CURSO 2011/12 HASTA EL 2017/18
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

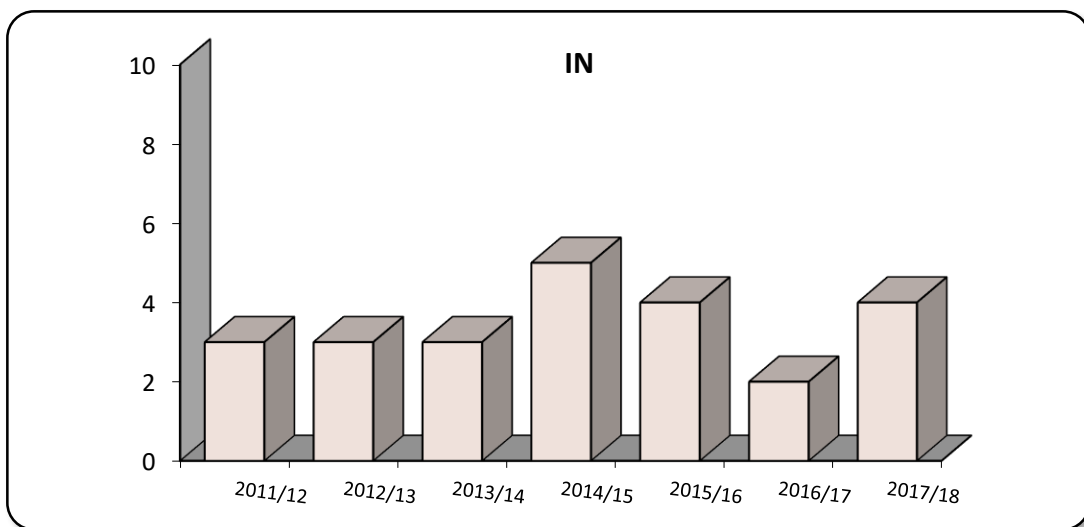
TITULACIÓN	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	TOTALES TITULACIÓN
ITA	0	0	0	0				0
AGRONOMOS	7	6	7	0	0	0		20
C. AMBIENTALES	10	4	5	6	3	3	4	35
IAMR	0	0	1	2	5	6	10	24
MÁSTER I.A.					5	0	0	5
TOTALES CURSO	17	10	13	8	13	9	14	84



Fuente: DATUZ. 18 de marzo de 2019

**PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA ESTUDIANTES IN
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2011/12 HASTA EL 2017/18
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

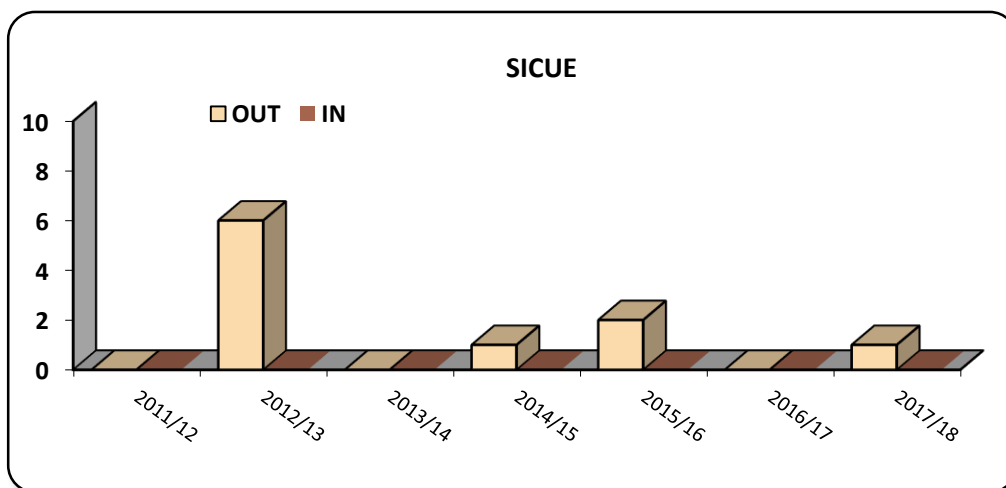
CURSO ACADÉMICO	ERASMUS
2011/12	3
2012/13	3
2013/14	3
2014/15	5
2015/16	4
2016/17	2
2017/18	4
TOTALES	24



Fuente: DATUZ. 18 de marzo de 2018

SICUE
ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2011/12 HASTA EL 2017/18
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

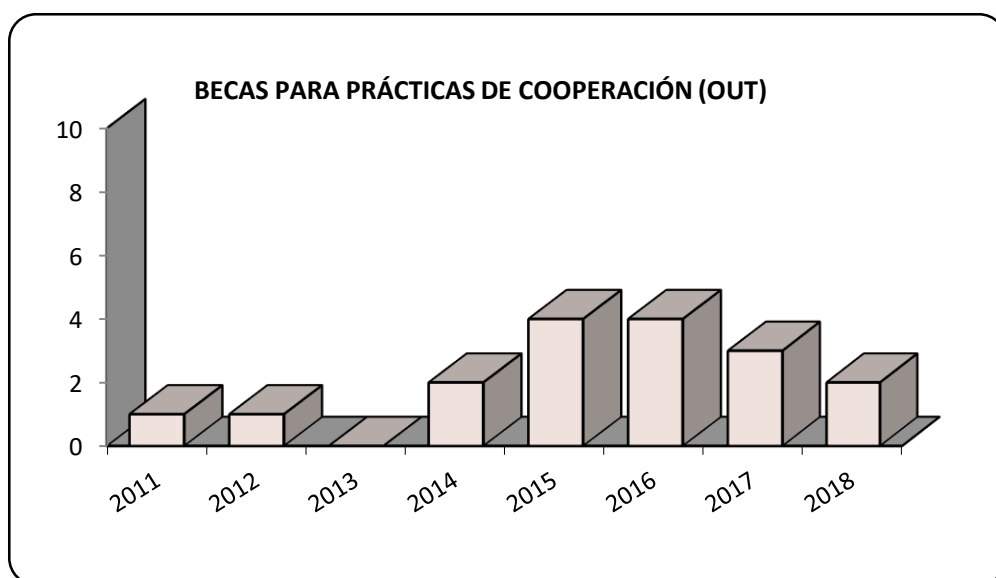
CURSO ACADÉMICO	ESTUDIANTES OUT	ESTUDIANTES IN
2011/12	0	0
2012/13	6	0
2013/14	0	0
2014/15	1	0
2015/16	2	0
2016/17	0	0
2017/18	1	0
TOTALES	10	0



Fuente: DATUZ. 18 de marzo de 2019

**PROGRAMA DE BECAS PARA PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN
ESTUDIANTES OUT PERIODO: DESDE AÑO 2011 HASTA AÑO 2018
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

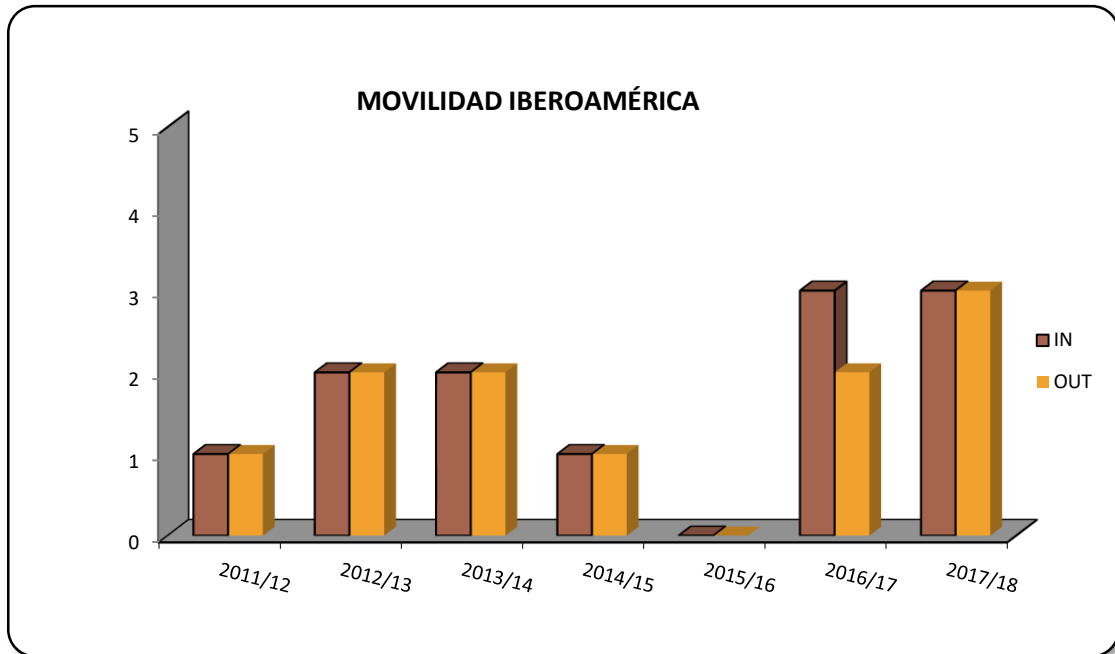
AÑO	ESTUDIANTES OUT
2011	1
2012	1
2013	0
2014	2
2015	4
2016	4
2017	3
2018	2
TOTALES	17



Fuente: Base propia. Marzo de 2019

**ESTUDIANTES IN-OUT BECAS DE MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2011/2012 HASTA EL 2017/18
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

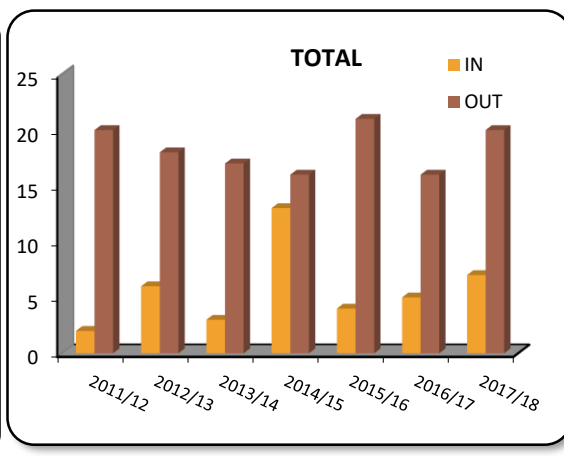
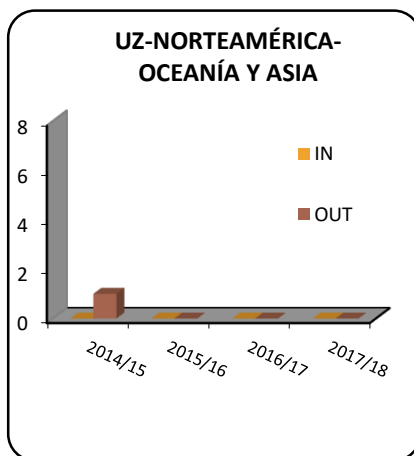
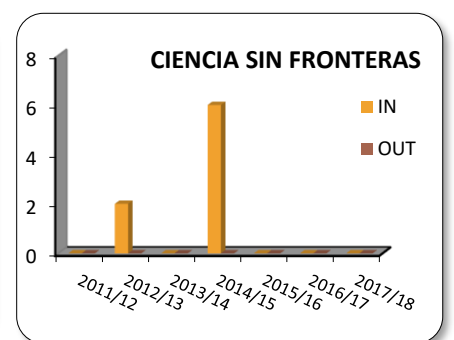
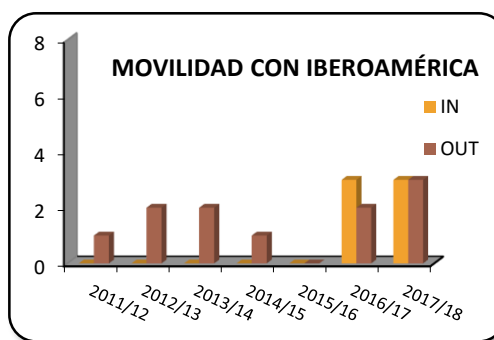
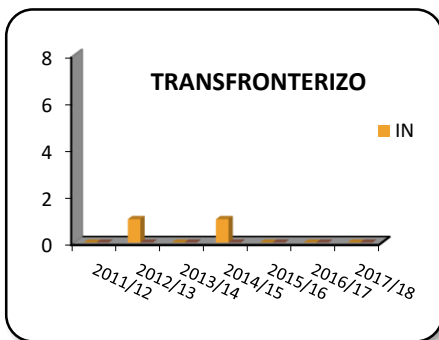
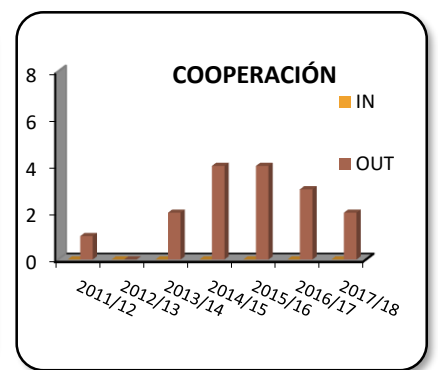
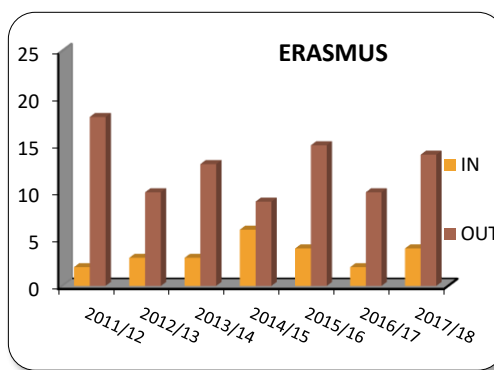
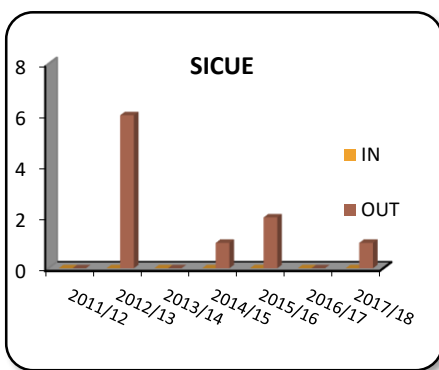
CURSO ACADÉMICO	IN	OUT
2011/12	1	1
2012/13	2	2
2013/14	2	2
2014/15	1	1
2015/16	0	0
2016/17	3	2
2017/18	3	3



Fuente: Base de datos propia. Marzo 2019

ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2011/12 HASTA EL 2017/18

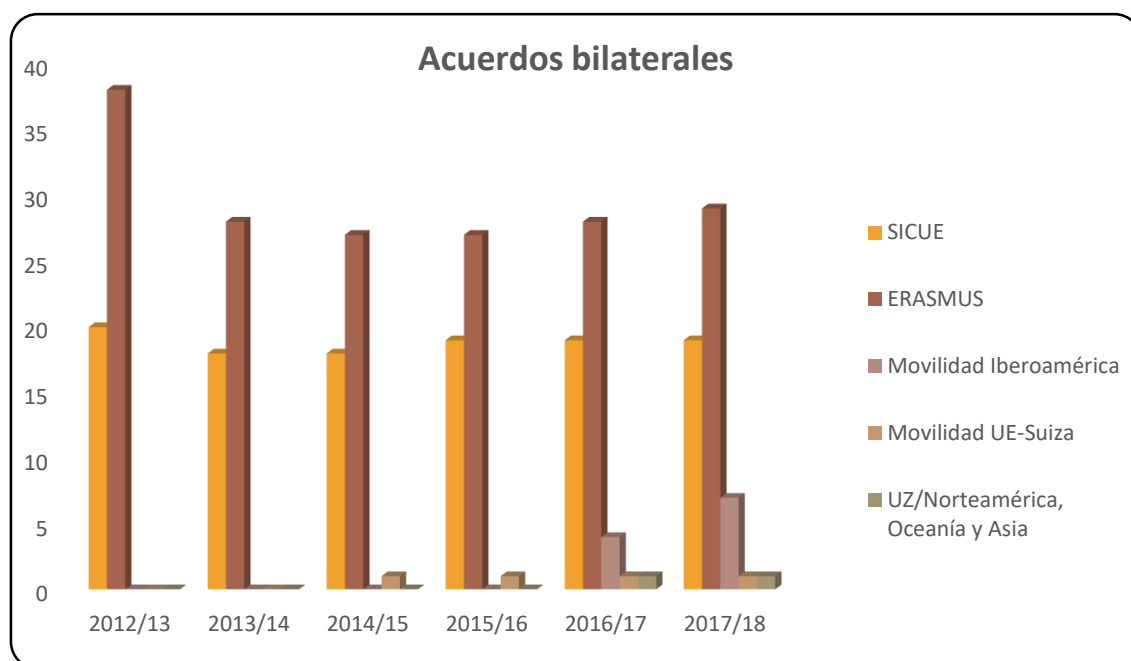
BECA	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18	
	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In
SICUE	0	0	6	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0
ERASMUS	18	2	10	3	13	3	9	6	15	4	10	2	14	4
COOPERACIÓN	1	0	0	0	2	0	4	0	4	0	3	0	2	0
TRANSFRONTERIZO	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA	1	0	2	0	2	0	1	0	0	0	2	3	3	3
CIENCIA SIN FRONTERAS	0	0	0	2	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0
UZ-NORTEAMÉRICA-OCEANÍA Y ASIA							1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	2	18	6	17	3	16	13	21	4	16	5	20	7



Fuente: Base de datos propia. Marzo 2019

ACUERDOS BILATERALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2011/12 HASTA EL 2017/18
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

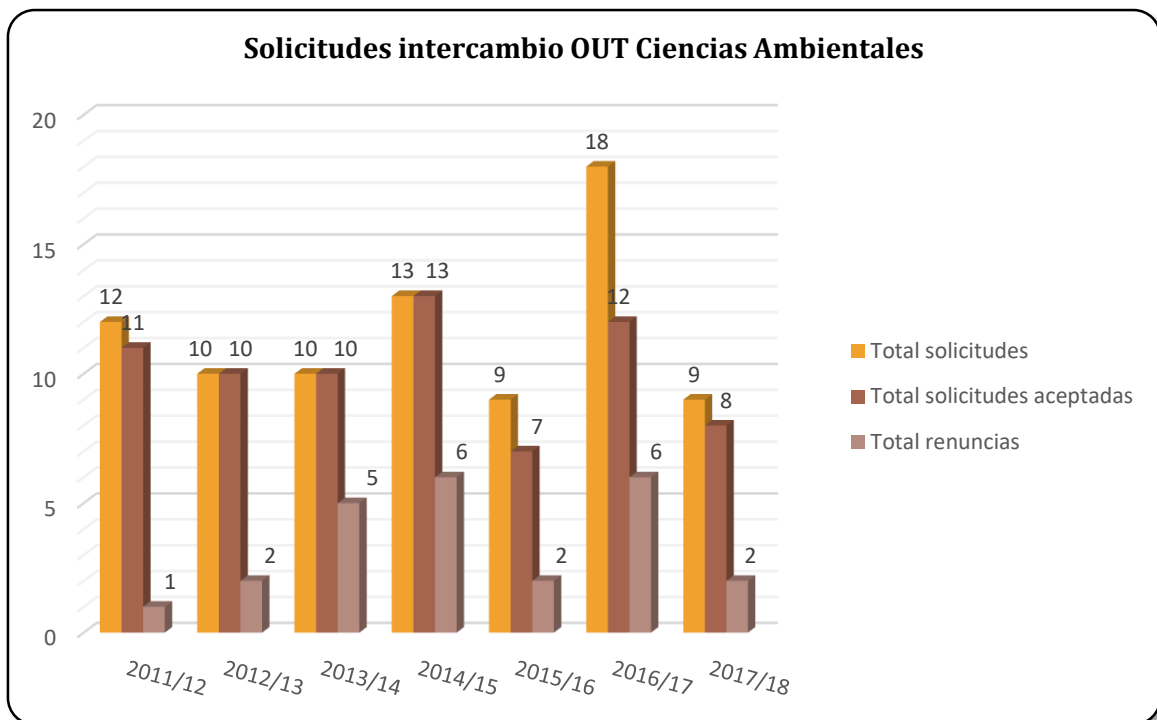
Programa de movilidad	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
SICUE	20	18	18	19	19	19
ERASMUS	38	28	27	27	28	29
Movilidad Iberoamérica					4	7
Movilidad UE-Suiza			1	1	1	1
UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia					1	1



Fuente: DATUZ. 19 de marzo 2019

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO 2011/12 HASTA EL 2017/18
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

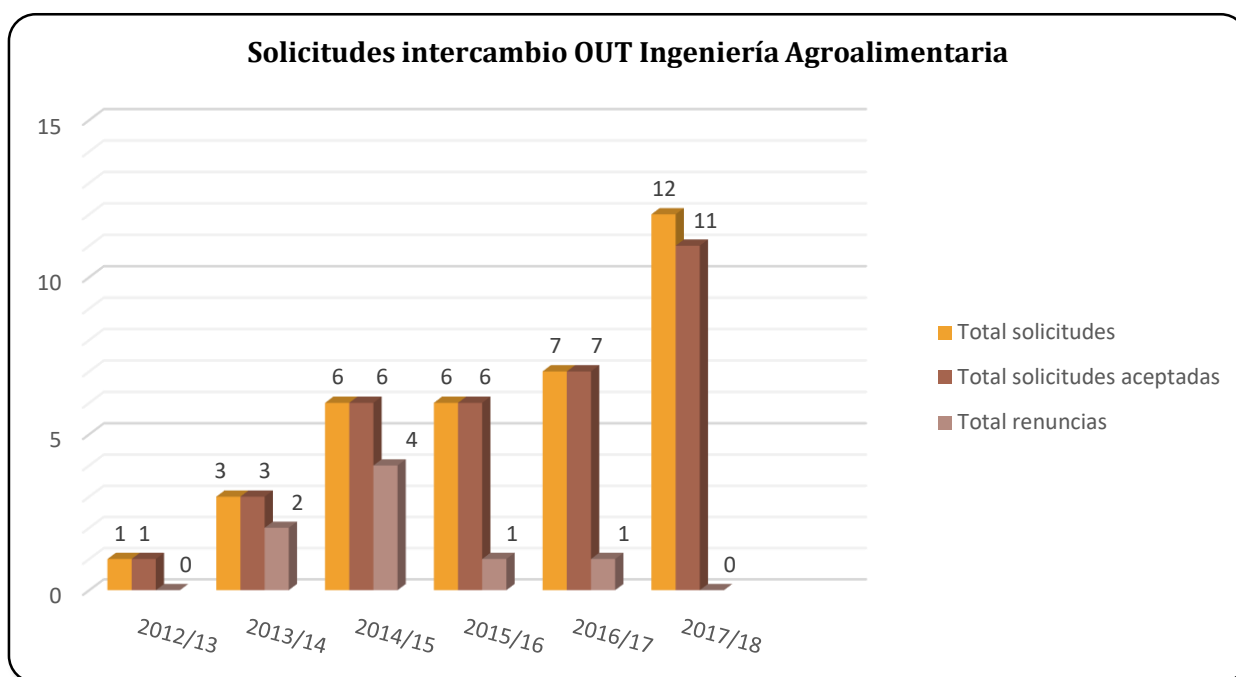
Solicitudes	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Total solicitudes	12	10	10	13	9	18	9
Total solicitudes aceptadas	11	10	10	13	7	12	8
Total renunciaciones	1	2	5	6	2	6	2



Fuente: DATUZ. 19 de marzo 2019

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA
Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO: DESDE EL CURSO 2011/12 HASTA EL 2017/18
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

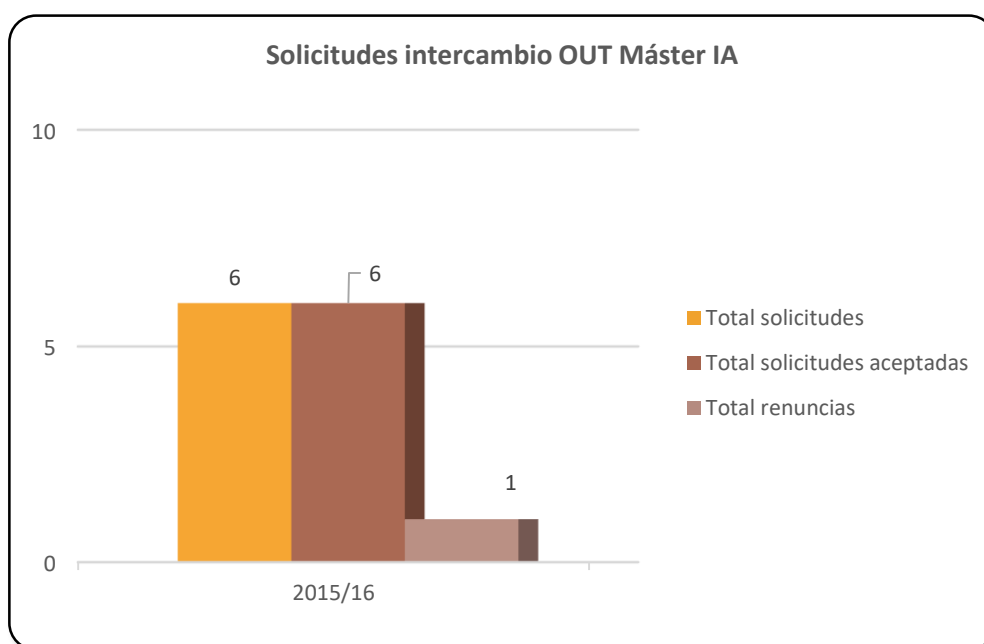
Solicitudes	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Total solicitudes	1	3	6	6	7	12
Total solicitudes aceptadas	1	3	6	6	7	11
Total renunciaciones	0	2	4	1	1	0



Fuente: DATUZ. 19 de marzo 2019

SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AGRONÓMICA
PERIODO: CURSO 2015/2016
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Solicitudes	2015/16
Total solicitudes	6
Total solicitudes aceptadas	6
Total renunciaciones	1



Fuente: DATUZ. 20 de marzo 2019

Anexo IV. Actividades académicas complementarias

ACTIVIDADES DE LOS MIÉRCOLES

“Conocimiento abierto, espacio de encuentro”

Las charlas que se han impartido dentro de este espacio los miércoles de 12 a 14 h han sido:

AÑO 2017

- **20 y 27 DE SEPTIEMBRE.** "Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso de la EPS: Protección y seguridad en los laboratorios y salidas de campo". Por José Antonio Manso. "Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso de la EPS: Recursos informáticos (iniciación al ADD, correo institucional, web EPS)". Por Mercedes García, y María Dolores Cepero.
- **18 DE OCTUBRE.** "Smartgrids: Soluciones inteligentes para un mundo sostenible". Isabel Carrilero Borbujo, Smart Solutions Manager (Jofemar).
- **8 DE NOVIEMBRE.** "Programas de movilidad para estudiantes de la EPS": Erasmus, Sicue-Séneca, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, otros programas de movilidad internacional. Por los responsables de los programas de movilidad en el centro y Administradora de la EPS.
- **15 DE NOVIEMBRE.** Semana Cultural San Alberto: Jornada "¿Un mundo sin carne"? Mesa redonda con: -Alejandro Sanz Paris: Médico del Miguel Servet de Zaragoza especialista en nutrición y endocrinología. José Luis Olleta: Profesor Titular de la Universidad de Zaragoza especialista en calidad de la carne y producción sostenible. Danielle Rodrigues Magalhaes: Investigadora de la Universidad de Zaragoza especialista en el mercado de la carne y hábitos de consumo. Antonio Oliván Gascón: Director operativo y de I+D de Oviaragón-Grupo Pastores. María Sánchez Ruiz: Directora General de Fedecarne. Jesús Yániz Pérez de Albéniz (moderador): Profesor Titular de la Universidad de Zaragoza.
- **22 DE NOVIEMBRE.** Jornada informativa sobre el TFE en la EPS: ¿Qué pasos debo dar hasta su defensa? Con la participación de los coordinadores de las titulaciones de la EPS, personal de Biblioteca y Secretaría.
- **29 DE NOVIEMBRE.** Charla: Cómo emprender y no morir en el intento (o todo aquello que necesitas saber y nadie te lo ha querido contar). José Melero, Helicultor, Ingeniero Industrial y Propietario de una de las mayores granjas de caracoles de España, ahora cerrada.
- **13 DE DICIEMBRE.** Charla: "¿Pero qué narices hace un ambientólogo en un Ayuntamiento?". Por José Costero, Dirección de la Oficina Estratégica – Bulego Estrategikoko Zuzendaritza Ayuntamiento de Pamplona – Iruñeko Udala.
- **20 DE DICIEMBRE.** Taller para el manejo del gestor bibliográfico Mendeley. Luis Mariano Blanco Domingo, Biblioteca EPS.

AÑO 2018

- **7 DE FEBRERO.** Fase I Plan formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo: "¿Qué necesitas para ser un excelente profesional? La importancia de las competencias". Técnicos de Universa.
- **14 DE FEBRERO.** Fase I Plan formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo: "Charla de salidas profesionales". Técnicos de Universa.

- **21 DE FEBRERO.** Fase I Plan formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo: "Comunicación y habilidades sociales. Presentaciones eficaces". Técnicos de Universa.
- **28 DE FEBRERO.** Programa Agromillora 2growth. La oportunidad de formar parte del equipo líder del viverismo mundial. Por José Manuel Lacarte, director comercial de Agromillora, y Anna Sánchez, Departamento de Recursos Humanos.
- **7 DE MARZO.** Fase I Plan formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo: "Trabajo en grupo, equipo, liderazgo". Técnicos de Universa
- **14 DE MARZO.** Fase I Plan formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo: "¿Qué necesitas para ser un excelente profesional? La importancia de las competencias". Técnicos de Universa.
- **14 DE MARZO.** "Mesa redonda: Salidas profesionales Ciencias Ambientales". Modera: Pablo Oliván, Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón, ACA Aragón. Bárbara Moncayola, HdosO Consultores. Lila Righetti, RECO Restauración Ecológica y Medio Ambiente. Andrea Calvo, Ambien Pirineos S.L.U.
- **21 DE MARZO.** Mesa redonda: "Salidas profesionales del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica". Moderada por el Ángel Jiménez, Decano del Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco. Con: Carlos Betrán, Pirinea Consultores Técnicos S.L. Joaquín Aniés, Finca La Rambla. Francisco Berroy, Consejo Regulador de la D.O. Somontano.
- **11 DE ABRIL.** "Gestión de la calidad del aire en Aragón". Por Guillermo Sánchez Burillo (Servicio de Cambio Climático y Educación Ambiental. Dirección General de Sostenibilidad - Gobierno de Aragón).
- **2 DE MAYO.** "Experiencia de un emprendedor Ingeniero Agrónomo (patatas y alubias del Moncayo)". Por Ángel Bonel Melero, egresado de la Escuela Politécnica Superior.
- **9 DE MAYO.** "Fertirrigación en cultivos hortofrutícolas. Estudio de casos y apps. Por Javier Jovellar, Jefe de zona de Yara Iberian.
- **16 DE MAYO.** "Multiplicación de especies hortícolas". Por Celia Montaner, Profesora de la Escuela Politécnica Superior.
- **23 DE MAYO.** Información Geográfica: Instrumento para la Ordenación del Territorio. Por Fernando López Martín, Director del Instituto Geográfico de Aragón (IGEAR).

OTRAS CONFERENCIAS EN LA EPS

- **21 de marzo.** Jornada técnica sobre gestión de datos, alarmas e informes del sistema de monitorización de consumos eléctricos, con la asistencia de técnicos y secretarios de las comunidades de regantes de la Comunidad General de Riegos del Alto Aragón.
- **17 de abril de 2018.** ASAJA Huesca ofreció en la EPS una charla sobre el Plan Renove 2018 en equipos de aplicación de fitosanitarios.
- **8 de mayo de 2018.** Conferencia impartida por la gerente regional del Catastro de Aragón-Zaragoza y administradora civil del estado, ofreció una charla dentro de las actividades programadas con motivo de la Semana de la Administración Abierta.

CURSOS ORGANIZADOS POR LA BIBLIOTECA DE LA EPS

- Ciencias Ambientales: competencias informacionales e informáticas (nivel básico), 16/10/17 a 30/10/17. Virtual.

- Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural: competencias informacionales e informáticas (nivel básico), 18/10/17 a 31/11/17. Virtual.
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de Ciencias Ambientales, 9/11/17. Presencial.
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 8/11/17. Presencial.
- Guía de herramientas y pautas para un buen TFG, 22/11/17 a 30/9/18. Virtual.
- Ciencias Ambientales: competencias informacionales (nivel medio), 14/2/18 y 15/2/18. Presencial.
- Competencias informacionales (nivel medio), 21/2/18 y 27/2/18. Presencial.
- Taller para el manejo del gestor bibliográfico Mendeley, 20/12/17, 15/3/18 y 17/4/18. Presencial.
- Gestor bibliográfico RefWorks (nuevo RW), 22/3/18. Presencial.

Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social

Relaciones con otras instituciones

La Escuela sigue siendo sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Sede Pirineos (UIMP-Pirineos), cuyo Director es el profesor de la EPS Alfredo Serreta Oliván.

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

Nuestro Centro ha recibido de la UIMP, como compensación por la utilización de sus instalaciones, en el marco del Programa de Inmersión en Lengua Inglesa 2018, una aportación que se ha utilizado para la mejora de las instalaciones que acogen dichos cursos, entre otras inversiones.

La UIMP ha realizado múltiples actividades durante el año 2018. Entre ellas, las que se han celebrado en la EPS son:

- 4 al 6 de mayo. Taller interdisciplinar del medio físico en zonas de montaña como herramienta de gestión: Técnicas y aplicaciones prácticas. Directores: Jesús Guerrero Iturbe y Juan Herrero Cortés.
- 27 de septiembre de 2018. Encuentro: Gestión Ambiental de Territorios de Montaña en el Siglo XXI. Directores: José Manuel Nicolau Ibarra y Ramón Reiné Viñales.
- 1 al 3 de octubre. Encuentro: Emulsiones para la limpieza de superficies policromas y eliminación de sustancias filmógenas en bienes culturales
- 24 a 26 de octubre. Encuentro: La gestión del riesgo de aludes en vías de comunicación. Director: José Antonio Cuchí Oterino.

Igualmente, la EPS acoge los cursos de inmersión en lengua inglesa que organiza la UIMP. Están destinados a estudiantes de edades desde 16 años en adelante (sin límite de edad) con un nivel oral básico, intermedio o superior. Los cursos son impartidos por profesores nativos y en esta sede solamente se reciben estudiantes universitarios. Durante la semana que dura cada curso, el programa trabaja la agilidad oral con metodología interactiva.

Por otra parte, el Equipo de Dirección ha seguido centrado en consolidar las relaciones institucionales ya existentes, y fomentar la apertura de nuevas vías de colaboración con entidades y organismos de cuyo desarrollo se deriven consecuencias beneficiosas para la EPS:

- 22 de septiembre de 2017. Visita del director de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria para abordar los procesos de calidad de la Escuela.
- 16 de febrero de 2018. Organización visita institucional a las obras del laboratorio del centro para presentar las nuevas instalaciones a distinta autoridades: alcalde Huesca, el vicerrector de Política Científica, el vicerrector Campus Huesca, la directora general de Investigación e Innovación del Gobierno de Aragón, el equipo de Dirección de la EPS y representantes de los grupos de investigación.
- 6 de mayo de 2018. La Escuela colabora con la Asociación Aspace en la organización de Marcha Aspace cediendo sus instalaciones para el evento.
- 15 de junio de 2018. Asistencia a la reunión anual, en representación de la Universidad, a la Plataforma Aragonesa de transferencia e innovación, constituida por el Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad del Gobierno de Aragón.

La EPS está presente en los órganos de gobierno y representación de la Universidad, donde se ha colaborado de forma activa, presentando alegaciones y sugerencias.

La Dirección del Centro ha asistido a las reuniones convocadas por el Patronato del Estudio General de Huesca, del que forma parte el Director de la Escuela, a diversas Jornadas y seminarios organizados por ANECA y ACPUA, a las reuniones Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales y ha estado presente en destacados actos de la Universidad de Zaragoza como la celebración del Acto de San Braulio, el Día del doctorado...

Además, se ha continuado manteniendo una estrecha colaboración con los Colegios Oficiales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y con la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón como se recoge en los siguientes apartados.

Convenios

Entre otros convenios que la Universidad de Zaragoza ha firmado con empresas e instituciones que pueden ser de interés para la Escuela, se ha firmado convenio específico de colaboración con:

- Confederación Hidrográfica del Ebro para la realización prácticas docentes y proyectos de investigación en la Finca La Melusa (Ribera del Cinca).
- Escuela de Hostelería de Huesca, en materia agroalimentaria de producción y procesado de alimentos.

Relaciones Internacionales

Durante el curso 2017-18 se ha mantenido un nutrido intercambio de visitas hacia y desde la Escuela. En concreto, hemos acogido a responsables de Relaciones Internacionales y Movilidad de Francia (Bordeaux, Pau y Toulouse), Reino Unido, China, Japón, etc. Asimismo, personal de la Escuela ha realizado visitas en el contexto de la internacionalización a China, etc. Además, hemos sido sede de un curso de especialización organizado por la Escuela para la Universidad Tecnológica de Chile. Por último, hemos asistido (y organizado en algún caso) a encuentros en el ámbito de la Internacionalización de la Educación Superior celebrados en Sevilla y en la propia Escuela. A continuación se detalla una relación de las mencionadas acciones:

- **4 de septiembre de 2017.** Visita del profesor José Iglesias Urquizar, Coordinador Erasmus de la École Nationale Supérieure Agronomique de Toulouse (ENSAT).
- **12-15 de septiembre de 2017.** La Adjunta a la Dirección para Relaciones Internacionales asiste a la 29th Annual EAIE (European Association for International Education) Conference and Exhibition (Sevilla).
- **18 de septiembre de 2017.** La Adjunta a la Dirección para Relaciones Internacionales se reúne en la Facultad de Ciencias (UZ) con Clementine Jones, Institutional Erasmus Officer - Oficina International de la Universidad de East Anglia (Inglaterra), para explorar colaboraciones en el área de Ciencias ambientales.
- **19 de septiembre de 2017.** Visita de la profesora Junko Kumamoto, Directora Adjunta del Centro Internacional de la Universidad de Fukushima (Japón).
- **22 de septiembre de 2017.** Visita de la profesora Jean Kellerhoff, Directora de la Oficina de Relaciones internacionales de la École Nationale Supérieure Agronomique de Toulouse (ENSAT).
- **10 de noviembre de 2017.** Visita de dos representantes del Campus Iberus-Zaragoza: Óscar López Lorente (director ejecutivo) y Rafael Continente Blasco (coordinador del Proyecto DEMOLA), para establecer ideas de colaboración con universidades iberoamericanas, sobre todo Colombia, y con universidades chinas.
- **13 de noviembre de 2017.** Visita del director y una profesora de l'École Nationale Supérieure des Sciences Agronomiques, de Bordeaux Sciences SAgro con el fin de establecer relaciones internacionales y futuros estudios entre ambos Centros.
- **10-21 febrero de 2018.** Segundo curso sobre Avances en Horticultura, organizado para la Universidad Tecnológica de Chile-INACAP.
- **11 al 18 marzo de 2018.** El Director de la EPS visita la Universidad SCAU (South China Agricultural University), en Guangzhou (China) para estudiar la posibilidad de establecer intercambio de formación a través del Campus Iberus.
- **25 y 26 de abril de 2018.** Organizado por la EPS, "Mobility Coordinators Meeting of Life Science Universities/Faculties (Agriculture and Environmental Issues)", con participación de responsables de movilidad de seis países. En este contexto, se celebró una miniferia internacional para informar a los estudiantes interesados sobre posibles universidades de destino.

- **29-31 mayo de 2018.** Una delegación de la Universidad SCAU (South China Agricultural University), visita la Universidad de Zaragoza y la Escuela, estrechando las relaciones establecidas en el mes de marzo.
- **4 de julio de 2018.** Visita de una delegación de la Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA).
- **13 de julio de 2018.** Reunión en la Facultad de Ciencias (UZ) con Jason Oakley, Associate Dean (Students), Faculty of Science de la Universidad de Portsmouth (Inglaterra), para explorar colaboraciones e intercambios en Ciencias ambientales. Asisten Adjunta a la Dirección para Relaciones Internacionales y un profesor coordinador de movilidad.

Actividades periódicas de carácter institucional

- **Semana Cultural "San Alberto 2017".**

Con motivo de la festividad del patrón de la Escuela Politécnica Superior, los 11 al 17 de noviembre se organizó la Semana Cultural "San Alberto 17". Además de actos lúdicos y concursos organizados por los alumnos de la Escuela, el martes 14 de noviembre, Ecoembes organizó el taller "Diseña para prevenir y reciclar envases", el 15 de noviembre tuvo lugar la jornada "Un mundo sin carne", y por la tarde el Grupo "Biochar Research Lab", cuyo investigador principal es el profesor Joan Manyà, llevó a cabo la "GreenCarbonlab demo". El día 16 se presentó la charla recital: "Experiencia personal: Joaquín Aibar la Guitarra".

<https://eps.unizar.es/sanalberto2017>

- **XXIX Jornadas de Ciencia y Tecnología: "Territorio y despoblación"**, celebradas el día 25 de abril de 2018 en la EPS en colaboración con los Colegios profesionales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas. Contó con la participación, entre otros ponentes, de José Luis Soro Domingo, Consejero de Vertebración del Territorio, Movilidad y Vivienda del Gobierno de Aragón, y Joaquín Palacín Eltoro, Director General de Ordenación del Territorio. Gobierno de Aragón.

<https://eps.unizar.es/jornadamalashierbas2017>

- **Acto de Graduación y entrega de Premios de la Escuela Politécnica Superior. 18 de mayo de 2018** en el Salón de Actos de la Escuela Politécnica Superior, presidido por la Vicerrectora de Estudiantes y Empleo de la UZ y el Vicerrector del Campus de Huesca y con la participación de los Colegios Oficiales y la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón. Contó con la actuación del Coro Universitario del Campus de Huesca.
- Colaboración de lunes a viernes en la **Feria del Libro 2018**

Congresos, Cursos y Reuniones

2017

- **Del 12 al 14 de septiembre.** La EPS fue el escenario donde se celebraron las pruebas de la EvAU para acceder a la universidad, recibiendo alumnos procedentes de la Jacetania, Alto Gállego y Hoya de Huesca.
- **21 de septiembre.** Presentación del Doble Grado Consecutivo Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural /Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Presidido por el Vicerrector del Campus de Huesca y con la participación del decano de la Facultad de Veterinaria, el director de la EPS y los coordinadores de ambos grados.
- **21 de septiembre.** Jornada monográfica sobre "Legislación, caracterización y manejo de estiércoles", organizada por el Centro de Transferencia Agroalimentaria del Gobierno de Aragón y la EPS.
- **5 y 6 de octubre.** Participación de la Biblioteca de la EPS en las II Jornadas de Buenas Prácticas en Atención a Espacios y Usuarios del G9 con cinco buenas prácticas.

- **18 de octubre.** Encuentro del Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón con estudiantes de las titulaciones de Ingenierías Agrarias y Agroalimentarias de la Escuela Politécnica Superior.
- **11 de noviembre.** Encuentro 25 años 4ª promoción de Ingeniería Técnica Agrícola. Visita de los alumnos de esta promoción a las instalaciones de la Escuela.
- **28 de noviembre.** La Biblioteca presentó en la Facultad de Educación cinco experiencias desarrolladas durante 2017 en el marco de la I Jornada de Buenas Prácticas de la BUZ
- **Diciembre.** Colaboración con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial de Huesca del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón en las XVIII Jornadas Provinciales de Orientación Académica y Profesional para alumnos de 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos.

2018

- **14 de febrero de 2018. I Jornada del Cerezo.** Organizada por los profesores José Casanova y Pablo Martín, con asistencia de más de cien personas,.
- **Participación con un stand en la Feria de Maquinaria Agrícola 2018 (FIMA),** donde la Escuela organizó las siguientes actividades:
 - **21 de febrero.** Jornada sobre reconocimiento de prácticas malas hierbas, en colaboración con el Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria del Gobierno de Aragón.
 - **22 de febrero.** Jornada técnica sobre “Nuevas tecnologías en el control de malas hierbas”, en colaboración con la Sociedad Española de Malherbología.
 - **23 de febrero.** Jornada sobre la identificación de causas de los incendios relacionados con el uso de maquinaria agrícola (cosechadoras de cereales), en colaboración con ASAJA y ANSEMAT.
- **22 y 23 de marzo.** El Laboratorio de Maquinaria Agrícola de la Escuela Politécnica Superior realizó una acción formativa de actualización de conocimientos del curso que capacita para realizar las funciones de Inspector y Director técnico de entidades de inspección de equipos de aplicación de fitosanitarios.
- **9 a 13 de abril.** La Asociación Estaca de Ciencias Ambientales, en colaboración con la Oficina Verde de la Universidad de Zaragoza y la EPS organizaron la semana del medio ambiente con actividades de sensibilización ambiental como: “Ven a la EPS en bici”, comida en la Alberca de Loreto “residuo cero”, charla sobre huertos ecológicos, cocina solar...
- **10 de abril.** Presentación a la comunidad universitaria y a la sociedad en general el Doble Grado Consecutivo en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural/Ciencia y Tecnología de los Alimentos, IAMR/CTA, con la participación del decano de la Facultad de Veterinaria, el director de la EPS y los coordinadores de ambas titulaciones.
- **12 de mayo.** II Encuentro de Ingenieros Agrónomos Egresados, organizado por la EPS y el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco.
- **18 de mayo.** La Escuela, representada por la profesora Rocío López, participó en el 25 Aniversario de los estudios de Ciencias Ambientales en la Universidad Autónoma de Barcelona, como primera universidad en la que esta titulación se implantó. La profesora participó en una ponencia con la presentación de la Escuela y sus resultados.
- **8 de junio.** La directora de la Biblioteca participó en la sesión de presentación de buenas prácticas en el marco de las IX Jornadas de Reflexión y de Debate de las Unidades de calidad de las Universidades Españolas que tuvieron lugar en Zaragoza en el mes de junio.

Exposiciones

- Exposición permanente: "Paisajes minúsculos. Álbum fotográfico del viaje de la vida". Basada en fotografías microscópicas obtenidas en sus trabajos por los profesores Jesús Yániz y Pilar Santolaria.
- Exposición permanente: "Material de laboratorio. Recordando el pasado".
- Exposición permanente: "Colección de fauna de la Escuela Politécnica Superior".
- Durante todo el curso y cada semana: "El libro de la semana en Pinterest y en el "Tablón digital" del centro", exposiciones bibliográficas para descubrir semanalmente las pequeñas, curiosas, desconocidas, peculiares... "joyas" que guarda la biblioteca.
- Exposición bibliográfica: Bibliografía básica recomendada de las asignaturas de primer curso de grado, del 18 de septiembre al 31 de noviembre de 2017.
- La biblioteca de la EPS en Jaca 2017. Muestra del paso de la biblioteca por las II Jornadas de Buenas Prácticas en Atención a Espacios y Usuarios del G9 del 16 al 27 de octubre de 2017.
- Noviembre de 2017. Mercadillo de San Alberto, organizado por la Biblioteca de la EPS.
- Noviembre de 2017. Exposición de los proyectos realizados por los estudiantes de la asignatura "Jardinería y Paisajismo" y presentación del proyecto seleccionado que la EPS llevará a cabo para adecuar la zona de jardines.
- Diciembre de 2017. Exposición sobre reciclado de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos.
- Febrero de 2018. Con motivo del X Aniversario del IUCA, pósteres elaborados por los grupos que han formado parte del instituto en los últimos años.
- Exposición. TOP 10: los libros más prestados en el 2017, del 1 al 31 de marzo de 2018.
- Mayo de 2018. Exposición del Concurso Fotográfica del Campus de Huesca.
- Mayo de 2018. Mercadillo de San Isidro, organizado por la Biblioteca de la EPS
- Mayo de 2018. "Eduiceberg contra la violencia de género", instalado por los estudiantes en Defensa de la Universidad para concienciar sobre las conductas machistas que forman parte oculta del iceberg contra la violencia de género.

Premios y reconocimientos

- La Asociación del 50 Aniversario de la Universidad Laboral, en la que participa la Escuela, obtuvo un diploma en los galardones Altoaragoneses del Año que convoca el Diario del Altoaragón por votación popular. Acudieron a la entrega del galardón el Director y la Administradora del Centro.
- En la XX Edición de los Premios Félix de Azara, concedidos por la Diputación Provincial de Huesca, la EPS obtuvo una beca de investigación por el proyecto dirigido por el profesor Juan Barriuso Vargas para determinar el efecto de los carpóforos de la trufa negra sobre la germinación y la frecuencia de aparición de las especies habituales en los quemados de las plantaciones truferas en La Ribagorza.
- En el Concurso fotográfico del Campus de Huesca del año 2018 el estudiante de la EPS: Alejandro García Ascaso, obtuvo el primer premio en la modalidad sobre papel y el profesor Pablo Martín Ramos, primero en la modalidad digital y segundo premio en la de papel.
- Los alumnos Alejandro Bustos Colás (Grado en Ciencias Ambientales), María Isabel Muñoz Tomás (Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural), Marcos Sierra (Máster Universitario en Ingeniería Agronómica) y María Jesús Herreros Ibáñez (Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Agrarias y del Medio Natural) obtuvieron los Premios Extraordinarios fin de estudios en sus respectivas titulaciones del curso 2016/17. Además, Alejandro Bustos Colás, obtuvo el premio al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales, otorgado por la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón, y Alberto Solano Berdiel, obtuvo el Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de IAMR, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón. Además Javier Abizanda Cases obtuvo el Premio Manuel Álvarez Peña, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros

Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco al Mejor Expediente del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.

Lecturas de tesis doctorales

- El 6 de septiembre de 2018, Rubén Sancho Cohen, egresado de Ingeniero Agrónomo y que ha desarrollado su labor investigadora en nuestro centro, leyó su tesis doctoral "Genomeannotation, comparative genomics and evolution of the model grass genus "Brachypodium" (Poaceae), dirigida por Pilar Catalán Rodríguez y Bruno Contreras Moreira.

Otras

- Lápices y Sonrisas: II Campaña de recogida de material escolar para niños en situación de emergencia social, septiembre 2017.
- Los estudiantes de la EPS pudieron participar en la XV Olimpiada Solidaria del Estudio "Si estudias, cooperas" a través de la Biblioteca, del 5 de noviembre al 5 de diciembre <http://www.olimpiadasolidaria.com/>.
- "VIII: La noche más mágica". Un año más la EPS colaboró con la campaña de Aragón Radio y Aragón TV, durante el mes de diciembre de 2017, recogiendo juguetes usados en buen estado o nuevos, libros infantiles o regalos para personas mayores.

Anexo VI. Personal

**EVOLUCIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2009/2018**

CATEGORIA/AÑOS	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Catedrático de Universidad				1	1	1	1	1	3	4
Titular de Universidad	26	31	33	34	33	32	34	35	33	33
Titular de Escuela Universitaria	11	8	8	6	6	6	5	5	5	5
Contratado Doctor	6	7	5	3	4	7	11	14	14	14
Ayudante Doctor	7	5	10	10	11	7	5	2	2	2
Colaborador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ayudante	5	5	1	2	1	-	-	-	-	
Asociado	10	10	8	5	5	5	4	3	8	8
Docente, Investigador o Técnico		1		1	1	1	3	2	4	7
Investigador en formación	2	2		1	1	1	2	2	2	2
Profesor Emérito				1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	68	70	66	65	65	62	67	66	73	77

Fuente: Datz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2018**

PDI/CATEGORÍA PROFESIONAL	Adscritos E.P.S.		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Catedrático de Universidad	2	2	4
Titular de Universidad	23	10	33
Titular de Escuela Universitaria	3	2	5
Contratado Doctor	10	4	14
Ayudante Doctor	1	1	2
Colaborador	1	-	1
Asociado	5	3	8
Docente, Investigador o Técnico	3	4	7
Investigador en formación	1	1	2
Emérito	1	-	1
TOTAL	50	27	77

Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**FORMACIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2014/2018**

Número de PDI por titulación que ha asistido/impartido cursos de formación

Explicación	Curso 2014/15			Curso 2015/16			Curso 2016/17			Curso 2017/18		
	CCAA	GIAMER	MIA	CCAA	GIAMER	MIA	CCAA	GIAMER	MIA	CCAA	GIAMER	MIA
Número de PDI como alumnos	8	9	-	14	12	4	12	11	5	11	13	2

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-01

Número de cursos realizados por el PDI del Centro, por titulación

Explicación	Curso 2014/15			Curso 2015/16			Curso 2016/17			Curso 2017/18		
	CCAA	GIAMER	MIA	CCAA	GIAMER	MIA	CCAA	GIAMER	MIA	CCAA	GIAMER	MIA
Número de cursos realizados	19	22	-	33	14	8	20	23	11	7	7	3

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-02

EVOLUCIÓN PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2009/2018

CATEGORIAS/SEXO/AÑOS	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Escala de Gestión		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
Escala Administrativa		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
Escala Auxiliar	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	5	2	5	2	5
Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
Escala Auxiliar Biblioteca L/F	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
Escala Auxiliar Servicios Generales	1	5	1	5	1	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
Escala Oficiales Edición y Medios Audiovisuales (L/F)		2		2	1	1		2		2		2		3		2		2		2
Escala de Titulado Superior	1	2	1	3		1		1		1	2	1		1		1		1		1
Escala Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico	1		2	1	2	3	2	3	2	4	2	1	1							
Escala de Técnico Especialista de Laboratorio	2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Escala Oficial de Laboratorios	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Escala Técnico Medio Informática													1							
Escala Técnico Especialista (Investigación)		2		1	1	2		2		1		1								
Escala Técnicos de la UZ											1		1		1		1		1	
TOTALES HOMBRES/MUJERES	12	24	11	27	12	27	11	27	11	27	13	25	11	25	9	24	9	24	9	23
TOTALES	36	36	38	38	39	39	38	38	38	38	38	38	36	36	33	33	33	33	32	32

*Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación.
SGIC I4-004-02*

**PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS POR ÁREAS
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2018**

UNIDAD/ ÁREA	Hombres	Mujeres	TOTAL
Unidad Escuela Politécnica Superior		1	1
Área de Secretaría	2	6	8
Área de Biblioteca	1	6	7
Área de Conserjería-Taller Impresión	2	6	8
Área de Laboratorios	4	3	7
Área de Proyectos		1	1
Área de Estudios Propios			
TOTAL	9	23	32

Fuente: PeopleSoft. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación.

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, POR UNIDAD/ÁREA
Formación recibida en Universidad de Zaragoza o reconocida como formación para el puesto
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2008/18

UNIDAD/ÁREA	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas
Administradora EPS	5	48	2	21	4	119	3	110	4	117	8	176	1	3	4	46	-	-	2	19
Área de Secretaría	7	341	5	137	11	333	3	122	7	393	18	733	10	713	21	306	2	21	0	0
Área de Biblioteca	13	493	23	216	17	193	21	193	5	201	21	252	8	202	6	32	12	96	6	88
Área de Conserjería	4	170	6	235	8	283	9	239	4	214	13	544	5	380	6	272	9	333	0	0
Área de Laboratorios	5	96	3	232	1	10	1	70	1	50	8	140	3	130	0	0	3	115	1	90
Total horas formación	34	1.148	39	841	41	938	37	734	21	975	68	1.845	27	1.428	37	656	26	565	9	197

Fuente: PeopleSoft. Sección de Formación y Selección. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. SGIC IA-005-02

Anexo VII. Quejas y sugerencias

QUEJAS Y SUGERENCIAS: Año 2018

Concepto	2013/14			2014/15			2015/16			2016/17			2017/18		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Quejas y sugerencias	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-01

Concepto	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S
Accesos tráfico															1					
Climatización centro	2						2			2	3						2			
Instalaciones centro					1						2		3				1			
Proceso matrícula																				
Servicio informática			2								2	1	1				2			
Servicio jardinería																				
Servicio limpieza																				
Servicio reprografía																				
Otros											1					2				
	2	0	2	0	1	0	2	0	0	2	6	3	1	3	1	2	5	0	0	0

Q= Quejas S= Sugerencias

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-02

NÚMERO DE QUEJAS/SUGERENCIAS PRESENTADAS POR COLECTIVOS PROCEDIMIENTO GENERAL											
Colectivo	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Estudiantes	2			2	2	7	4	1	3		
PDI		1	1			1					
PAS		1				1		2			
Otros									2		
TOTAL	2	2	1	2	2	9	4	3	5	0	

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-02

Anexo VIII. Datos económicos

RESUMEN INGRESOS GENÉRICOS AÑO 2018

Concepto	Previsiones	Derechos Netos
Tasas académicas	424.830,00	420.578,16
Tasas por cánones	733,00	0,00
Devoluciones de ingresos	-	12.865,84
TOTAL INGRESOS GENÉRICOS	425.563,00	407.712,32

RESUMEN INGRESOS FINALISTAS AÑO 2018

Concepto	Previsiones	Derechos recaudados
Prestación de servicios	3.000,00	-
Ingresos diversos.	3.000,00	48.452,78
DGA – Subvención Olimpiada	-	2.130,00
D.P.H. Premios Félix Azara	-	4.400,00
TOTAL INGRESOS FINALISTAS	6.000,00	54.982,78
INGRESOS FINALISTAS QUE SE INCORPORAN A P. GASTO		48.982,78

ASIGNACIONES DE CRÉDITO UZ PARA ACTIVIDADES FINALISTAS AÑO 2018

DESCRIPCIÓN	ASIGNADO
Comisión Universitaria Vicerrectorado Huesca	357,14
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Organización movilidad Erasmus	231,00
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Proyectos de internacionalización.	1.340,00
Vicerrectorado de Estudiantes. Becas estudiantes para asistencia en FIMA	1.112,24
TOTAL REASIGNACIONES	3.040,38

INGRESOS GESTIONADOS CON RETENCIÓN EPS PARA GASTOS DESCENTRALIZADOS

DESCRIPCIÓN	TOTAL INGRESOS	ASIGNACION EPS
DPH. Premio Félix Azara-18 Prof. Barriuso	4.400,00	597,60
DGA. Contrato Menor Control Año 2018 Lab. Maquinaria Agrícola	12.426,61	1.863,99
Curso Universidad INACAP-Chile 2018	4.539,00	811,76
CAJA DE INGENIEROS. Jornadas y actividades de formación	2.000,00	2.000,00
UIMP- Sede Pirineos*	13.544,94	11.566,11
Jornadas del Cerezo	4.920,00	738,00
Curso ITEAF	5.220,00	783,00
TOTALES	47.050,55	18.360,46

**Se excluyen los gastos de gestión realizados por la UIMP y asumidos por la EPS, así como las mejoras en las instalaciones:*

Gastos telefonía y correos: 839,04

Gastos limpieza durante periodo no lectivo: 240,19

Inversiones mejoras SRoldan5 Aula: 899,60

Total 1.978,83

GASTOS DESCENTRALIZADOS U.P. 122

CREDITO INICIAL		31.329,00
INGRESOS FINALISTAS		6.000,00
MODIFICACIONES DE CRÉDITO		
Incorporaciones de crédito ejercicio 2017	91.173,68	
Mayores ingresos finalistas	48.922,78	
Transferencias de crédito negativas	-36.602,86	
Reasignaciones positivas	1.646,64	
Reasignaciones negativas	15.046,38	
CREDITO FINAL	90.093,86	37.329,00
INGRESOS FINALISTAS PENDIENTES REGULARIZAR	60,00	
TOTAL DISPONIBLE (1)		127.482,86
OBLIGACIONES RECONOCIDAS		
Conc. 213.00 Maquinaria, instalaciones y utillaje	1.046,37	
Conc. 215.00 Reparación y mantenimiento mobiliario y enseres	1.375,55	
Conc. 216.02 Reparación y conservación de sistemas	-	
Conc. 220.00 Material de oficina ordinario no inventariable	2.887,69	
Conc. 220.02 Material informático no inventariable	2.603,79	
Conc. 221.03 Combustibles	89,17	
Conc. 221.06 Suministros: material fungible de laboratorios	2.756,41	
Conc. 222.01 Comunicaciones postales	2.448,33	
Conc. 223.01 Gastos vehículos alquilados	22.163,35	
Conc. 224.00 Primas de seguros	165,01	
Conc. 226.00 Gastos generales y de funcionamiento	8.630,55	
Conc. 226.01 Gastos protocolarios	58,78	
Conc. 226.06 Pagos a profesionales	4.058,00	
Conc. 226.09 – Otros gastos diversos	51,00	
Conc. 226.11 Reposición de mobiliario y enseres	2.158,03	
Conc. 226.12 Reposición de equipamiento informático	4.298,15	
Conc. 226.15 Reposición de maquinaria y utillaje	-	
Conc. 230.01 Dietas de personal	8.732,69	
Conc. 270.01 Fondos bibliográficos. Libros	1.184,97	
Conc. 625.01 Mobiliario y enseres	17.125,86	
TOTAL COMPROMISOS DE GASTO	81.748,70	
SALDO A 31 DICIEMBRE SOLICITADO PARA PRESUPUESTO 2019		45.734,16

COMPROMISOS DEL SALDO DISPONIBLE

CONCEPTO	IMPORTE
Acción de cooperación Viaje a Líbano	2.000,00
Vídeo promocional	2.280,00
Inversiones mejora financiadas por UIMP (mobiliario aulas, estrados)	16.000,00
Curso Estudiantes Universidad INACAP-Chile	4.698,00
Gastos Cuarta Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental en Aragón y Nacional	3.500,00
Proyecto Xerojardín EPS	2.000,00
Controles fitosanitarios Contrato Menor DGA	15.500
TOTAL	45.978,00

COMPARACIÓN INTERANUAL

Económica - Concepto	Crédito Total			Obligaciones reconocidas		
	2017	2018	% Variación	2017	2018	% Variación
213 - REP Y CONS MAQUINARIA INSTA Y UTILLAJE	0,00	0,00		717,91	1.046,37	45,75
215 - MOBILIARIO Y ENSERES	0,00	0,00		634,43	1.375,55	116,82
216 - EQUIPOS PROCESOS DE INFORMAC	0,00			721,16		-100,00
220 - MATERIAL DE OFICINA	0,00	0,00		6.012,15	5.491,48	-8,66
221 - SUMINISTROS	3.000,00	6.000,00	100,00	5.009,92	2.845,58	-43,20
222 - COMUNICACIONES	0,00	0,00		2.767,17	2.448,33	-11,52
223 - GASTOS DE VEHICULOS	0,00	0,00		17.711,20	22.163,35	25,14
224 - PRIMAS DE SEGUROS	0,00	0,00		71,50	165,01	130,78
226 - GASTOS DIVERSOS	76.024,77	120.310,62	58,25	20.865,10	19.169,51	-8,13
230 - DIETAS	0,00	0,00		6.819,25	8.732,69	28,06
270 - LIBROS Y REVISTAS	0,00	0,00		1.030,85	1.184,97	14,95
480 - BECAS		1.112,24			0,00	
625 - MOBILIARIO Y ENSERES	26.765,68	0,00	-100,00	0,00	17.125,86	
Suma Total	105.790,45	127.422,86	20,45	62.360,64	81.748,70	31,09