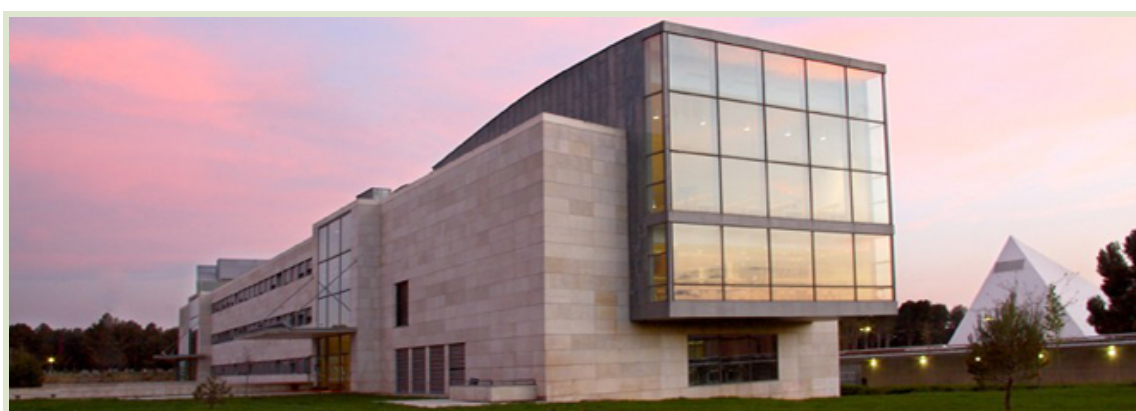




**Escuela Politécnica
Superior - Huesca**
Universidad Zaragoza



Informe de gestión

Curso académico 2014-2015

Gestión año 2015

Programa de actuación

Curso académico 2015-2016



Índice

1. PRESENTACIÓN	3
2. GOBIERNO DEL CENTRO	4
2.1. Junta de Escuela.....	4
2.2. Comisión Permanente	5
2.3. Normativas.....	5
3. ENSEÑANZAS OFICIALES.....	6
3.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.....	6
3.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje.....	7
3.3. Organización y administración académica.....	8
3.3.1 Comisiones de Garantía de Calidad.....	8
3.3.2 Acciones de difusión de las titulaciones y captación de nuevos estudiantes.....	9
3.3.3 Programa Tutor-Mentor.....	9
3.3.4 Oferta complementaria de actividades de formación.....	10
3.3.5 Organización de la revisión de guías docentes y obtención de la matriz de las titulaciones.....	10
3.3.6 Organización de las visitas docentes y prácticas de campo.....	10
3.3.7 Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS.....	11
3.3.8 Reuniones de coordinación.....	11
3.4. Cambios introducidos en el plan de estudios.....	12
3.5. Prácticas externas.....	14
3.5.1 Prácticas externas curriculares.....	14
3.5.2 Prácticas externas extracurriculares.....	14
3.6. Programas de movilidad.....	15
3.7. Resultados de aprendizaje.....	15
3.8. Proyectos de Innovación docente.....	16
3.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones.....	17
3.9.1 Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas.....	17
3.9.2 Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.....	17
3.9.3 Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador y del Personal de Administración y Servicios con las titulaciones.....	18
3.10. Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales.....	19
4. ESTUDIOS PROPIOS.....	20
4.1 Diploma de Especialización en Protección Vegetal.....	20
4.2 Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua.....	20
5. GESTIÓN DE PERSONAL.....	22
6. ESTUDIANTES.....	23
7. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS.....	25
8. RELACIONES INSTITUCIONALES.....	27
9. ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS Y PROYECCIÓN SOCIAL.....	29
9.1 Actividades Formativas Complementarias.....	29
9.2 Proyección Social.....	31
9.3 Premios y reconocimientos.....	33
9.4 Lecturas de tesis doctorales.....	34
9.5 Otras.....	34
10. QUEJAS Y SUGERENCIAS.....	35
11. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2015.....	36
12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN.....	39
ANEXOS.....	42
Anexo Académico.....	43
Anexo Personal.....	66
Anexo Quejas y Sugerencias.....	73

1. PRESENTACIÓN

La Unidad de Calidad y Racionalización de la Universidad de Zaragoza inició, con la visita a nuestro Centro el 9 de septiembre de 2015, la auditoría interna de nuestro Sistema de Gestión Interna de Calidad (SGIC), como paso previo a la solicitud a ANECA del comienzo del proceso de certificado de implantación del mismo.

Una vez recibido el informe de la auditoría, una de las propuestas de mejora que se puso de manifiesto fue la necesidad de modificar la fecha de realización del Informe anual de gestión que debe presentar la Dirección para cumplir con lo establecido en el artículo 51 del Reglamento de la Escuela Politécnica Superior (EPS), a fin de que coincidiera con el final del proceso de garantía de calidad de las titulaciones de la Universidad de Zaragoza que termina en el mes de febrero de cada año.

Así, este informe recoge de manera resumida toda la información que aparece en los Informes de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje y en los Planes anuales de innovación y mejora de las titulaciones oficiales del Centro, y sigue el procedimiento *PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación* de nuestro SGIC.

Dado que el último curso analizado por el SGIC de las titulaciones es el 2014-2015, nos ceñimos a él, y puesto que el anterior Informe de gestión se presentó en julio de 2015, cierta información aparece repetida en éste, pero se completa, en cuanto a la gestión, hasta el cierre del ejercicio 2015.

Por último, queremos dejar constancia en esta presentación de que la actuación del Equipo de Dirección, fruto de la voluntad de consenso y participación que preside nuestra acción, ha contado permanentemente con la colaboración tanto de los componentes de la Junta de Escuela, como de las diferentes Comisiones y, en suma, de todos cuantos integran el personal de esta casa: profesores, estudiantes y personal de administración y servicios.

Huesca, 16 de febrero de 2016

EQUIPO DE DIRECCIÓN

- LUIS PARDOS CASTILLO. Director
- JOSÉ IGNACIO VILLACAMPA ELFAU. Profesor Secretario
- MARÍA DOLORES CEPERO ASCASO. Subdirectora de Estudiantes y Acción Cultural
- FRANCISCO JAVIER GARCÍA RAMOS. Subdirector de Extensión Universitaria, Proyección Social e Investigación
- JESÚS BEAMONTE SAN AGUSTÍN. Subdirector de Ordenación Académica

2. GOBIERNO DEL CENTRO

2.1. Junta de Escuela

La Junta de Escuela, como órgano colegiado presidido por el Director, es el instrumento indispensable para la gestión y el buen funcionamiento del Centro.

Respecto a las sesiones celebradas, se ha cumplido con la periodicidad determinada por el artículo 51 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza y el artículo 34 del Reglamento de la Escuela Politécnica Superior.

En las sesiones se ha informado puntual y detalladamente de cuanto concierne a la Escuela, sea de régimen interno o de cuestiones tratadas en Consejo de Gobierno de la Universidad, así como de todos los procesos electorales llevados a cabo.

Los Miembros, las Actas y los Acuerdos adoptados en Junta de Escuela se pueden consultar en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos>

8 de julio de 2015

- Aprobación del protocolo y de los criterios de reparto del presupuesto de salidas de campo y visitas de prácticas de la EPS: <http://eps.unizar.es/protocolo-salidas>.
- Aprobación del calendario de exámenes para el curso 2015-2016.
- Nombramiento de tribunales de pruebas de evaluación, revisión y reclamación en las titulaciones de Grado y Máster para el curso académico 2015-2016.
- Designación de tribunales de 5ª y 6ª convocatoria en titulaciones en extinción para el curso académico 2015-2016.
- Renovación de la Comisión de Docencia de la EPS. Elección y designación de 2 representantes del personal docente e investigador (PDI).
- Aprobación de modificaciones de la primera fase del plan de ordenación docente (POD) para el curso académico 2015-2016.
- Aprobación del encargo docente para el curso académico 2015-2016.

16 de septiembre de 2015: Extraordinaria

- Ratificación del Informe de Autoevaluación del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, IAMR.
- Toma de decisión sobre la impartición del Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales en el curso 2015/2016: Impartir el Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales en el curso académico 2015-2016, si a fecha 5/10/2015 el número de estudiantes matriculados es mayor o igual a 10.
- Aprobación de la Propuesta de Máster Universitario en Gestión Sostenible del Agua.

18 de noviembre de 2015

- Renovación de los estudiantes en las comisiones de la EPS: Comisión de Docencia: 3 estudiantes. Comisión Permanente: 2 estudiantes. Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ciencias Ambientales, CCAA: 2 estudiantes. Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en IAMR: 2 estudiantes. Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, IA: 2 estudiantes.

- Aprobación de la normativa para la composición, elección y designación de la Comisión de Movilidad Internacional de Estudiantes de la EPS.
- Aprobación de la oferta de límite de plazas en estudios oficiales de grado y máster para el curso académico 2016-2017: Grado en CCAA 60, Grado en IAMR 50, Máster en IA, 25.
- Aprobación de la oferta de límite de plazas, modalidad cambio de estudios para el curso académico 2016-2017. S/L

16 de diciembre de 2015

- Renovación de la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en CCAA. Elección y designación de 4 representantes del personal docente e investigador (PDI).
- Aprobación de la Fase previa del POD 2016-2017.

2.2. Comisión Permanente

En función de las competencias que le confiere el artículo 45 del Reglamento de la Escuela Politécnica Superior, la Comisión Permanente se constituyó en Junta Electoral de Centro para los siguientes procesos electorales:

- 15 de octubre de 2015: Elecciones a delegados y subdelegados de grupos de docencia.
- 29 de enero de 2016: Elecciones de representantes de profesores en la Comisión de Evaluación de Calidad del Grado en CCAA.

La composición de la Comisión Permanente pueden consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/comision-permanente>

2.3. Normativas

En Junta de Escuela de 18 de noviembre de 2015 se aprobó la *Normativa para la Composición elección y designación de la Comisión de Movilidad Internacional de Estudiantes de la Escuela Politécnica Superior*, en base en base al Acuerdo de 28 de septiembre de 2015, de Consejo de Gobierno de la Universidad, por el que se aprueba el Reglamento sobre movilidad internacional de estudiantes.

La normativa propia del Centro puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/normativa-propia>

3. ENSEÑANZAS OFICIALES

En primer lugar queremos destacar que el 11 de febrero de 2016 recibimos el informe favorable de renovación de la acreditación del Grado en IAMR de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón, tras la visita del panel de expertos realizada el 5 de noviembre de 2015.

A continuación se resume la información más relevante aportada por el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro (SGIC) correspondiente al último curso finalizado, 2014-2015, y que puede encontrarse justificada y desarrollada en los Informes de evaluación de la calidad y resultados de aprendizaje que están publicados en nuestra página web:

<http://eps.unizar.es/calidad/calidad-titulaciones>

Procedimientos del SGIC relacionados con este apartado: *PRE-004 Gestión de la calidad de las titulaciones, PRC-001 Admisión estudiantes a Grado, PRC-002 Admisión de estudiantes a Máster, PRC-003 Matrícula de estudiantes, PRC-004 Prácticas externas, PRC-005 Movilidad de estudiantes, PRC-008 Publicación de la oferta docente, PRC-009 Acogida de estudiantes de nuevo ingreso, PRC-011 Captación de estudiantes, PRC-012 Preparación del curso, PRC-016 Perfiles de ingreso y egreso, PRC-017 Plan de Ordenación Docente, PRC-018 Evaluación de la actividad docente, PRC-023 Satisfacción, PRC-025 Análisis de la satisfacción docente, PRC-027 Análisis de datos, PRC-029 Desarrollo del Plan de Orientación Universitaria (POU), PRC-030 POU Fase I: Plan Tutor-Mentor, PARA-11 Planificación y desarrollo del curso, PRA-012 Elaboración de guías docentes.*

3.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

En primer lugar queremos destacar que en el caso del acceso a los Grados, con la información del itinerario de acceso disponible que facilita la Universidad de Zaragoza es muy difícil analizar si el perfil de los alumnos es el idóneo para la titulación cursada. En este sentido, el Centro ha realizado esfuerzos por informar a los futuros alumnos del perfil de ingreso en las titulaciones, adicionales a la información existente en la web de titulaciones, a través de las visitas a institutos, jornadas de puertas abiertas, etc.

Titulaciones de Grado de la EPS

En el proceso de admisión de ambas titulaciones de Grado, se ha seguido incrementando el índice de caída sobre el cupo general. En el curso 2014/2015, se ha pasado al 110% en CCAA y 100% en IAMR, con el objetivo de gestionar la lista de admitidos con más agilidad y cubrir las plazas en la primera fase, lo que facilita la organización de la docencia y de las actividades de formación específicas para estudiantes de nuevo ingreso.

Grado en Ciencias Ambientales:

En el curso 2014-2015 se produjo un descenso tanto en el número de preinscripciones totales como en primera opción, y en total se matricularon 34 estudiantes (para un total de 65 plazas ofertadas). No sabemos a qué ha podido deberse este descenso, que afortunadamente se ha corregido en el curso 2015-2016 donde hemos vuelto a las cifras de cursos anteriores y se han matriculado 62 estudiantes de nuevo ingreso. En cualquier caso, se considera conveniente la modificación del número de plazas de nuevo ingreso de 65 a 60 solicitada el curso pasado.

El 92% de los alumnos de nuevo ingreso accedió mediante PAU y el resto provienen de ciclos formativos de grado superior. La nota media de acceso (7,62) se ha mantenido en valores similares a los cursos anteriores y presenta similitudes con los grados en Óptica y

Optometría y en Geología, siendo las tres titulaciones con menores valores de la rama de Ciencias de la Universidad de Zaragoza.

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural:

El número de plazas de nuevo ingreso es bajo (31 en 2014-2015) y muestra una tendencia de subidas y bajadas alternativas desde el inicio de la titulación sin una pauta de comportamiento clara.

El porcentaje de alumnos que han ingresado vía PAU ha sido el 77,4 % y vía FP 19,4%, lo que muestra un ligero aumento de la vía de entrada PAU respecto a años anteriores. La nota media de acceso fue de 7,16 para los alumnos procedentes de PAU y 7,04 para los procedentes de FP (siendo en ambos casos más elevada que en cursos anteriores).

Analizando la matrícula en cursos superiores en las tres menciones del Grado, en las asignaturas específicas de las menciones de Industrias Agrarias y Alimentarias y de Hortofruticultura y Jardinería (10 asignaturas por mención) el número de alumnos ha sido muy bajo, con un valor promedio de 2,6 alumnos por asignatura, destacando el hecho de que dos asignaturas no han tenido ningún alumno matriculado, ambas de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias. Concretamente: "28950 Diseño y optimización de industrias agroalimentarias" y "28953 Instalaciones agroindustriales".

A pesar de que el curso 2013-14 fue el primero con todos los cursos de la titulación activos, y teniendo en cuenta que en los primeros cursos las tasas de rendimiento son más bajas, todavía no está estabilizado de forma clara el número de alumnos en asignaturas de tercer y cuarto curso. Sin embargo, la baja matrícula en estas asignaturas no es previsible que sea excepcional puesto que el número de alumnos de nueva matrícula en primer curso es bajo (entre 30 y 40), por lo que es previsible que en un futuro el número de alumnos de los grupos de mención se mantenga en cifras bajas al tener que repartirse en tres menciones.

Durante el curso 2014-2015 se han adoptado algunas medidas correctoras, vinculando las asignaturas 28927 "Arboricultura" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28931 "Producción frutícola I" de la mención Hortofruticultura y Jardinería, y durante el curso 2015-16 se está realizando, además, la vinculación ente las asignaturas 28929 "Construcciones agropecuarias" y 28941 "Construcciones agroindustriales".

Si el problema se mantuviera, sería necesario adoptar otro tipo de medidas que implicarían un cambio en la Memoria de Verificación.

Máster en Ingeniería Agronómica:

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2014-2015 fue de 40. El número de alumnos matriculados fue 12, un 30% de la oferta. A pesar de que se trata del primer año de impartición del Máster, y que solo han podido acceder los estudiantes que han superado todas las asignaturas del Grado en 4 años, se considera excesiva la oferta que aparece en la Memoria de Verificación y sería conveniente disminuirla para ajustarla a la demanda previsible.

En relación con los datos del itinerario de ingreso de los estudiantes, el 83,4% provienen del Grado en Ingeniería de la Escuela. El resto de los estudiantes (2) eran titulados en Ingeniería Técnica Agrícola. La nota media de los alumnos de nueva matrícula es de 6,8.

3.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje

En relación con el estado de las guías docentes de las asignaturas de las tres titulaciones oficiales al inicio del curso 2014-2015, todas las guías estaban aprobadas por las Comisiones de Garantía de Calidad, con la excepción de la correspondiente a la asignatura "Ordenación y gestión del territorio agrario" del Máster que no fue remitida por el Departamento de Ingeniería de Diseño y Fabricación.

La información detallada sobre el proceso de elaboración y modificaciones de las guías docentes se recoge en los distintos Informes de evaluación de la calidad.

En general, se puede afirmar que las guías docentes se ajustan en buena medida a lo dispuesto en los proyectos de titulación. Las asignaturas se han ajustado a los horarios aprobados por el Centro y el desarrollo de las clases teóricas y prácticas no ha experimentado incidencias reseñables.

Como un ejemplo de buena práctica queremos destacar que, en el Grado en CCAA, en todos los cursos hay asignaturas que realizan actividades coordinadas conjuntas y se da el caso de una asignatura que involucra estudiantes de diferentes cursos.

Otros aspectos destacables en este apartado son:

- Se ha diseñado una nueva rúbrica de evaluación del trabajo fin de estudios que abarca el 100% de la misma, habiendo sido aprobada por las Comisiones de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Escuela e incluida en las guías docentes de las correspondientes asignaturas.
- El Centro garantiza la existencia en la Biblioteca de la bibliografía básica recomendada en las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas.
- En las titulaciones de Grado se está trabajando en la adquisición de las competencias informacionales por parte de los estudiantes y se ha avanzado en los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación de las mismas diseñado en el marco de un Proyecto de Innovación Estratégica de Titulaciones, basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios, en el marco de asignaturas concretas. Este proyecto también debería implementarse en el Máster.
- Un elevado porcentaje de asignaturas realizan actividades de evaluación y de aprendizaje colaborativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios...
- En todas las titulaciones se manifiesta la necesidad de elevar el número de viajes de prácticas.
- Un escaso porcentaje de asignaturas ofrece la posibilidad de evaluación continua.
- La implicación del profesorado en la utilización del Campus Virtual de la Universidad de Zaragoza es elevada, así tienen curso en el ADD el 99% de las asignaturas del Grado en CCAA, el 72,5% de las del Grado en IAMR y el 70% de las del Máster en IA.
- En general el ajuste entre lo planificado en las guías y la docencia real es muy elevado (según los datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes).
- Uno de los aspectos susceptibles de mejora en todas las titulaciones es la coordinación, especialmente en las actividades prácticas, sobre todo de campo, en las asignaturas obligatorias de cuarto curso de CCAA y en las de primer curso del máster. Por tanto, debe continuarse trabajando en las relaciones de servidumbre entre asignaturas y se recomienda la existencia de la figura de coordinador de cuatrimestre.

3.3. Organización y administración académica

3.3.1 COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD

Las Comisiones de Garantía de Calidad continúan aplicando rigurosamente las normativas/acuerdos académicos, tanto de la Universidad de Zaragoza como de la propia Escuela Politécnica Superior, en relación con el reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, propuestas y tribunales de los Trabajos Fin de Grado y Máster, prácticas externas... Estas comisiones se reúnen mensualmente.

3.3.2 ACCIONES DE DIFUSIÓN DE LAS TITULACIONES Y CAPTACIÓN DE NUEVOS ESTUDIANTES

Se han realizado visitas a 12 Institutos de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional de la provincia de Huesca y de Zaragoza, en los meses de febrero y marzo de 2015, lo que hace un total de 628 estudiantes informados de primera mano de las titulaciones de la EPS. Tanto en ellas como en la Jornada de Puertas abiertas celebrada el 19 de marzo, se ha hecho especial énfasis en el perfil idóneo y se ha recomendado a los interesados en la titulación que no han optado por la opción científica en su itinerario previo que complementaran su formación antes de ingresar en la universidad. En el caso del máster se realizó una jornada de presentación para estudiantes del último curso del Grado en IAMR.

En la misma línea se ha participado, en colaboración con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial de Huesca del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, en las Jornadas Provinciales de Orientación Académica y Profesional para los alumnos de segundo de Bachillerato y segundo curso de Ciclos Formativos de Grado Superior de la provincia de Huesca que se celebran en el IES Pirámide y la EPS. Se realizaron mesas redondas donde se daba información de las titulaciones que se imparten en la EPS y se realizaron experiencias de cátedra en diferentes laboratorios.

Además, el Vicerrectorado del Campus de Huesca organizó, el 16 de junio de 2015, una sesión informativa de presentación conjunta de los estudios del Campus de Huesca y la Universidad de Zaragoza a futuros estudiantes y familias, en la que la EPS participó activamente.

Por último, se atendieron todas las solicitudes de familias, cuyos hijos manifestaron interés en nuestras titulaciones, realizando visita a las instalaciones y la correspondiente sesión informativa, de forma individualizada.

Con estas acciones se facilita la adaptación de los estudiantes al Centro y a la Universidad de Zaragoza dando una mayor información sobre los servicios prestados por la EPS y por la UZ, tanto académicos como administrativos, para conseguir optimizar la realización de sus estudios.

3.3.3 PROGRAMA TUTOR-MENTOR

Al igual que en los cursos anteriores, en 2014/2015 el Centro ha participado en el Programa Mentor organizado y promovido por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza. De esta forma se consigue integrar a los alumnos de nuevo ingreso en el curso académico y en la titulación en la que están matriculados, mejorando sustancialmente su nivel de participación en la vida del Centro, así como fomentar la organización y realización de actividades culturales y de ocio complementarias a las estrictamente académicas.

Han sido 5 los estudiantes mentores seleccionados para acompañar a los estudiantes de nuevo ingreso en las titulaciones de Grado, integrándose en el Programa de Acción Tutorial desde el inicio del curso, participando también en la Jornada de Bienvenida.

En el programa Tutor participaron 5 profesores tutores.

La participación de los tutorizados en las reuniones ha ido descendiendo conforme avanzaba el curso. Sin embargo y desde la perspectiva de aquellos estudiantes que sí han participado en el programa, se desea destacar, entre otras conclusiones, que:

- En general, todos manifiestan que el Programa Tutor-Mentor les ha resultado útil para su integración académica y social en el ámbito universitario en general, y en la Escuela en particular.
- Los estudiantes se han mostrado satisfechos con la actitud y seguimiento de los tutores y mentores.
- Los tutores han valorado muy positivamente el papel de los mentores y consideran que su participación es crucial.

El próximo curso 2015/2016 el Centro participará en el desarrollo e implantación del Plan de Orientación Universitaria (<http://www.unizar.es/ice/index.php/pouz>) de la Universidad de Zaragoza.

El Plan de orientación Universitaria (POU) tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como, la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Su primera fase se materializa a través del Programa Tutor-Mentor.

3.3.4 OFERTA COMPLEMENTARIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Uno de los objetivos permanentes de la EPS es el obtener egresados con una elevada formación científico-técnica y humanista, que sean profesionales competentes a la vez que estén involucrados en el progreso y desarrollo de su comunidad, para lo cual potencia las Competencias Transversales en sus enseñanzas, del mismo modo que lleva a cabo actuaciones que, complementando las enseñanzas regladas, formen a los estudiantes en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

- Actividades complementarias los Miércoles a las 12 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro, que han abordado tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente y la agronomía como salidas laborales, programas de movilidad o prácticas externas. Como novedad, algunas de ellas se han grabado y están disponibles en el canal YouTube de la EPS.
- “Curso O de Matemáticas para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS” y “Curso O de Física para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS”, impartidos por especialistas en el tema correspondiente, de 12 horas lectivas cada uno, con 12 inscritos.
- “*Spoken English Coffee*”. Durante los martes lectivos se ha realizado un café-tertulia en inglés coordinado por estudiantes de la Escuela Politécnica Superior.

3.3.5 ORGANIZACIÓN DE LA REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES Y OBTENCIÓN DE LA MATRIZ DE LAS TITULACIONES

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, con la colaboración de la Secretaría para dicho proceso,

<http://eps.unizar.es/guias-docentes>

y se ha seguido trabajando en la matriz de las titulaciones de Grado con la implementación de la aplicación informática online diseñada al efecto. La matriz permite analizar las interrelaciones de las asignaturas de una titulación desvelando las necesidades de coordinación, debiendo redundar en la mejora de las guías docentes.

De esta forma se materializa el objetivo de transparencia e información en las actuaciones académicas desarrolladas en el Centro, así como se muestran a todos los Grupos de Interés los resultados del aprendizaje y las propuestas en innovación docente que garantizan la mejora continua y una enseñanza de calidad.

Dada la importancia del tema, sería interesante extender la información de la matriz a las asignaturas del Máster.

3.3.6 ORGANIZACIÓN DE LAS VISITAS DOCENTES Y PRÁCTICAS DE CAMPO

En relación con las visitas docentes y prácticas de campo y su financiación, se ha elaborado y aprobado por las Comisiones de Garantía de Calidad y por la Junta de Centro, en junio de 2015, un protocolo de gestión de las mismas en el que se han recogido los criterios de racionalización de gasto que se aplicaron en el curso anterior, valorando positivamente la unión de asignaturas, cuyos objetivos en las prácticas externas tengan la suficiente idoneidad, para realizarlas conjuntamente. Asimismo, se contempla la existencia de un coordinador por cada cuatrimestre y curso. Este protocolo será de aplicación en el curso 2015-2016 y está disponible en

<http://eps.unizar.es/protocolo-salidas>

En todas las titulaciones se considera necesario incrementar el número de viajes de prácticas.

Las razones que justifican este protocolo son de diferente índole. Por un lado, se pretende rentabilizar al máximo la dotación económica para este tipo de actividades y, por otro, promover la coordinación de las mismas para evitar coincidencias en las fechas programadas facilitando, además, la gestión administrativa de las mismas. Todo ello con la necesaria implicación del Personal Docente e Investigador responsable de las actividades.

En última instancia, se pretende la mejora de la calidad de la formación de los estudiantes.

3.3.7 SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DE LA EPS

De acuerdo con los procedimientos del SGIC del Centro, cuyo diseño ha sido evaluado positivamente a través del Programa AUDIT de la ANECA, se han realizado los procesos de planificación de la docencia, horarios, calendario de exámenes...

En septiembre de 2015 se realizó una auditoría interna por parte de la Unidad de Calidad y Racionalización de los Servicios Centrales de la Universidad de Zaragoza, previa a la solicitud de certificación de la implantación por parte de la ANECA. Como consecuencia de las recomendaciones dadas en dicha auditoría se han llevado las siguientes actuaciones:

- Se ha modificado la nomenclatura de todos los procedimientos del SGIC: la anterior estaba identificada por los epígrafes de la norma ISO 9001.2008, y al cambiar esta (versión 2015) y cambiar dichos epígrafes, se han dejado independientes de la nomenclatura de la norma ISO
- Se ha añadido un nuevo punto (12 GESTIÓN DEL RIESGO) en todos los procedimientos, generando un nuevo indicador para todos los procedimientos (incidencias resultado de la aplicación del procedimiento, definido en base a la aplicación de la metodología AMFE, análisis modal de fallos y efectos). Esto es así para analizar de forma independiente la aplicación de cada procedimiento a la vez que es conforme con la nueva versión de la norma ISO 9001.2015.
- Se ha añadido un nuevo capítulo en el manual el SGIC (Capítulo 12. Gestión del riesgo).
- Se ha enfatizado en todos los procedimientos la participación de los Grupos de Interés

Objetivos a corto plazo del Comité de la Calidad de la EPS:

- Presentar (y aprobar) la nueva versión del SGIC
- Consensuar la elaboración del plan Estratégico del Centro
- Consensuar la elaboración de la nueva Política de la Calidad y de los nuevos Objetivos de la Calidad
- Presentar a Junta de Centro
- Solicitar certificación de la implantación por parte de ANECA

3.3.8 REUNIONES DE COORDINACIÓN

Se han celebrado tres reuniones presenciales de coordinación:

- 14/01/2015 Reunión de PDI en el marco del PIET_14_508:
 1. Recursos ofrecidos por la biblioteca para estudiantes y directores de Trabajos Fin de Estudios (TFE).
 2. Mejora del proceso de evaluación de los TFE
- 11/03/2015 Reunión PDI en el marco del PIET_14_508:
 1. Evaluación del TFE
 2. Propuesta de concreción en aspectos formales de la memoria del TFE (maquetación, modelo de memoria...)

3. Mejora del proceso de designación de los tribunales de TFE

- 13/05/15 Reunión de PDI (revisión de guías docentes y gestión visitas docentes y prácticas de campo):
 1. Puesta en común y análisis de los resultados obtenidos.
 2. Revisión de guías docentes en función de los resultados de la matriz.
 3. Nueva propuesta de gestión de visitas docentes y prácticas de campo.
 4. Actualización de la bibliografía recomendada en las guías docentes.

La calidad de la organización y administración académica de las titulaciones se considera adecuada, como lo demuestran los resultados de las encuestas de satisfacción de los distintos colectivos.

3.4. Cambios introducidos en el plan de estudios

En el **Grado en IAMR**, durante el curso académico 2014-15 y final del curso académico 2013-14 se han producido las siguientes modificaciones menores en la Memoria de Verificación:

- Junio 2014. Ampliación del número de idiomas admitidos en la titulación para validar el nivel B1 en una lengua extranjera incorporando, además del inglés, el francés y el alemán.
- Junio 2014. Modificar, en base al punto anterior, el título de la asignatura "Inglés, nivel B1" por "Idioma moderno, nivel B1".
- Enero 2015. Modificación del número de plazas de nuevo ingreso que pasa a ser de 50.

En el **Grado en CCAA**, el 30 de julio de 2015 se recibió el informe favorable de ANECA de la importante modificación del Plan de Estudios que comenzará a implantarse en el curso 2016/2017. Los cambios más destacados son:

Asignaturas obligatorias:

- Desdoblar la asignatura de Formación Básica "Botánica. Zoología" (6 ECTS), Primer Curso, 2 C, en "Botánica" (6 ECTS) y "Zoología" (6 ECTS) ubicándolas en el mismo curso y cuatrimestre que la asignatura inicial.
- Incorporar una nueva asignatura obligatoria introductoria al medio ambiente en el Primer Curso, 1C, con denominación "Medio ambiente y sostenibilidad".
- Desplazar "Economía Aplicada" (6 ECTS) de Primer Cuatrimestre y "Estadística" (6 ECTS) de Segundo Cuatrimestre del Primer Curso al Segundo Curso invirtiendo los cuatrimestres en los que se encontraban.
- Aumentar la carga lectiva de la asignatura "Cartografía y Sistemas de Información Geográfica", Segundo Curso, 1 C, pasando de 6 ECTS a 9 ECTS.
- Reducir la carga lectiva de la asignatura "Sociedad y Territorio", Segundo Curso, 1 C, pasando de 6 ECTS a 3 ECTS.
- Cambio de denominación de la asignatura "Análisis instrumental en el medio ambiente" por "Análisis químico en el medio ambiente"
- Desplazar "Bases de la Ingeniería Ambiental" de Segundo Curso, 1 C, a Tercer Curso, 1 C, y "Tecnologías limpias. Energías renovables" de Tercer Curso, 1 C, a Tercer Curso, 2C.
- Desplazar "Toxicología y Salud Pública" de Segundo Curso, 2 C, a Tercer Curso, 1 C.
- Transformar la asignatura "Educación ambiental" de obligatoria a optativa.

- Cambio de denominación de la asignatura “Espacios naturales” por “Áreas protegidas”
- Desplazamiento de la asignatura “Áreas protegidas” de Tercer Curso, 2 C, a Cuarto Curso, 1 C.
- Cambio de denominación y cuatrimestre de la asignatura “Proyectos y Sistemas de Gestión Ambiental”. Se propone que la asignatura se denomine “Proyectos ambientales”, y pase de Cuarto Curso, 1 C, a Cuarto Curso, 2 C.
- Cambio de denominación de la asignatura “Auditorías ambientales” por “Sistemas de gestión y auditorías ambientales”.
- Transformar la asignatura “Prácticas externas” de obligatoria a optativa, pasando de 6 a 5 ECTS.
- Introducción de la asignatura obligatoria Idioma moderno B1 (2 ECTS).
- Introducir en la Ficha del Trabajo Fin de Grado el siguiente texto: “La presentación del Trabajo Fin de Grado se realizará una vez superadas el resto de las asignaturas que lleven a la obtención del título oficial y deberá contar con el visto bueno de su director o directores”.

Asignaturas Optativas:

- Cambio de denominación de la asignatura “Ecosistemas fluviales” por “Ecosistemas acuáticos”.
- Cambio de denominación de la asignatura optativa “Química ambiental” por “Química sostenible y medioambiental”.
- Sustitución de la asignatura “Análisis e Interpretación del Paisaje” por “Restauración de ecosistemas”.
- Creación de la asignatura optativa “Inglés para las ciencias ambientales” de 6 ECTS.
- Reducción de la oferta de optatividad para cumplir con la normativa de la Universidad de Zaragoza:
- Oferta bienal de las asignaturas optativas “Tecnología analítica en la detección de contaminantes” y “Acreditación y normas de calidad en laboratorios ambientales”, con reducción de carga lectiva de esta última de 6 ECTS a 5 ECTS.
- Oferta bienal de las asignaturas optativas “Evaluación de suelos” y “Aplicación de residuos al suelo y fertilidad”, con reducción de carga lectiva de esta última de 6 ECTS a 5 ECTS.
- Cambio de denominación de la asignatura optativa “Hidrogeología ambiental” por “Hidrología ambiental”, y oferta bienal de la misma junto a “Contaminación radiactiva, acústica y por vibraciones”.
- Eliminación de las asignaturas optativas “Teledetección ambiental y SIG” y “Cartografía temática y aplicada”, e introducción de una nueva asignatura denominada “Teledetección ambiental”, de 6 ECTS.
- Eliminación de la asignatura optativa “Documentación Científica y Técnica”.
- Reducción de la carga lectiva de la asignatura optativa “Biogeografía y geobotánica” de 6 a 5 ECTS.
- Oferta de las asignaturas bienales en Tercer Curso, 2 C.

- Asignaturas optativas ofertadas en Cuarto Curso, 1 C: “Teledetección ambiental”, “Prácticas externas”, “Restauración de ecosistemas”, “Actividades clasificadas” y “Química sostenible y medioambiental”.
- Asignaturas optativas ofertadas en Cuarto Curso, 2 C: “Inglés para las ciencias ambientales”, “Educación ambiental”, “Ecosistemas acuáticos”, “Biogeografía y geobotánica” y “Biotecnología y conservación de recursos”.

3.5. Prácticas externas

Las prácticas externas son actividades de naturaleza formativa realizadas por el estudiante como parte integral o complemento de su currículo académico.

De esta forma se incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la realización de prácticas durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación y el conocimiento real de las actuaciones profesionales que les serán demandadas cuando se integren en el mercado laboral.

3.5.1 PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES

Tanto el Grado en CCAA como el Máster en IA cuentan con prácticas externas obligatorias. En el Grado se matricularon 39 estudiantes, y en el caso del Máster, al estar programadas en el segundo curso se permitió a los estudiantes matriculados en primero que, cumpliendo los requisitos exigidos de créditos superados, pudieran realizar las prácticas externas en el verano de 2015, siendo 5 los estudiantes que las cursaron.

Se dispone de convenios específicos para estas titulaciones que pueden encontrarse en:

<http://eps.unizar.es/academico/practicas>

Además, los estudiantes pueden realizar las Prácticas externas en cualquier entidad que tenga convenio con la Universidad de Zaragoza, siempre a través de UNIVERSA.

<http://www.unizar.es/universa/practicas/para-estudiantes>

Sigue siendo necesaria y efectiva la coordinación con UNIVERSA para el buen desarrollo de todo el proceso como así lo demuestran las sesiones informativas que se celebran anualmente en la Escuela impartidas por personal del citado Servicio de Orientación y Empleo de la Universidad de Zaragoza. Asimismo, se cuenta también en las citadas sesiones con la colaboración de la Fundación Empresa Universidad de Zaragoza, FEUZ.

Los tutores de las entidades colaboradoras evalúan la labor realizada por los estudiantes mediante un cuestionario, en el que se realiza una valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes. El valor medio obtenido por los estudiantes del Grado en CCAA en este curso 2014/2015 es muy elevado, 9,2. En el 59% de los casos se han realizado las prácticas en entidades públicas y la evaluación por parte de los tutores de las entidades privadas es similar a la de las públicas. Se dispone también de resultados específicos de la satisfacción de los estudiantes con este tipo de prácticas, desde el curso anterior, 2013/2014. Así pues, los estudiantes han podido responder una encuesta formada por 22 preguntas, con una tasa de respuesta de tan solo el 17,14%, por lo que los resultados no son muy representativos. La valoración global ha sido de 4,28 sobre 5.

En el caso del Máster, al no estar activada la asignatura en el curso académico 2014-2015 no ha sido posible disponer de los correspondientes cuestionarios de evaluación de los tutores de las prácticas externas, cuyo análisis se incluirá en el informe del curso siguiente.

3.5.2 PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

En el caso del Grado en IAMR solo realizaron prácticas extracurriculares 6 estudiantes. Esta escasa participación puede ser debida a la ausencia de reconocimiento de créditos. Actualmente se está a

la espera de respuesta a la consulta realizada a la Universidad de Zaragoza para incluir esta opción en la Memoria del título.

Las prácticas han sido evaluadas por los tutores de empresa con una puntuación media de 9,3 en una escala de 1 a 10.

3.6. Programas de movilidad

El Centro incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la participación en programas de movilidad durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación tanto en el dominio de otras lenguas como en el conocimiento de experiencias profesionales y académicas en otras universidades nacionales o internacionales, con la consiguiente mejora en su formación.

En la página web del Centro se pueden consultar los programas de movilidad en los que participa la Escuela (siete internacionales y uno nacional), con indicación de las Universidades y plazas para cada una de las titulaciones que se imparten.

<http://eps.unizar.es/movilidad/movilidad>

En estos momentos, la Escuela dispone de 26 convenios dentro del programa Erasmus+, 5 de movilidad con Iberoamérica, 4 de prácticas de cooperación y 15 de movilidad nacional SICUE.

En el Grado en CCAA se han enviado 8 estudiantes (7 movilidad internacional y 1 nacional), 1 más que en el curso anterior y se han recibido 7, frente a ninguno recibido en 2013/2014.

En Ingeniería Agroalimentaria se han enviado 2 alumnos Erasmus+ y 1 alumno ha participado en el Programa Becas de Cooperación. En cuanto a alumnos entrantes en programa de movilidad, la titulación ha recibido a 5 alumnos, 1 alumno Erasmus+, 3 correspondientes al Programa Ciencias Sin Fronteras y 1 alumno correspondiente al Programa de Movilidad Transfronteriza.

Estas cifras son bajas y debemos seguir trabajando en concienciar a los estudiantes de la importancia de la movilidad, en este sentido se realiza anualmente una presentación de todos los programas de movilidad dirigida a los estudiantes del Centro.

Dado que todos los alumnos que lo solicitaron obtuvieron plaza, podemos decir que el número de plazas se manifiesta suficiente para la demanda actual de estudiantes. El programa con más estudiantes es Erasmus+.

Se dispone de resultados de la satisfacción del alumnado con el programa Erasmus, aunque sería deseable disponer también del resto de programas, pero la valoración es difícil de realizar dado el escaso número de alumnos que contestaron (en todos los casos la puntuación fue superior a 3 en escala 1-5).

3.7. Resultados de aprendizaje

De la información detallada que puede consultarse en los Informes de evaluación de la calidad de las diferentes titulaciones, podemos realizar el siguiente resumen (tabla 1):

- La tasa global de presentados en todas las titulaciones es elevada, siendo menor en el primer curso de los grados.
- En el caso de los grados las calificaciones mejoran notablemente conforme el estudiante se adentra en la titulación.
- Se observan diferencias sustanciales en la distribución de calificaciones atendiendo a la promoción de entrada.
- En el Grado en CCAA las tasas medias de éxito y de rendimiento presentan unos valores elevados, sensiblemente superiores a las del curso pasado, rozando en ambos casos los máximos desde que se implantó la titulación. En el caso del Grado en IAMR son similares a las de anteriores cursos académicos, y en el Máster son muy elevadas.

- Las tasas de éxito y rendimiento son más bajas en primer curso de los grados, especialmente en el Grado en IAMR.
- Centrándonos en el Grado en IAMR, no se observan diferencias significativas entre las tasas de éxito y rendimiento de las tres menciones de la titulación.
- Si se comparan estas tasas con las del resto de titulaciones de la Rama de Ciencias y de los Grados y Másteres en Ingeniería de la Universidad de Zaragoza, los resultados están dentro de la media.

Tabla 1.- Resultados de aprendizaje

	% Presentados	Tasa de Éxito	Tasa de Rendimiento
Grado en CCAA	89	82,2	73,5
Grado en IAMR	93	75,5	59,7
Máster en IA	99	94,5	93,6

Esta información es enviada al Rectorado de la Universidad de Zaragoza y formará parte de la Memoria Anual que se presenta ante el Claustro de la UZ, donde están representados los estudiantes, el PDI y el PAS, y ante el Consejo Social de la UZ, donde además está representada la sociedad en general.

De esta forma se asegura el logro de una gestión de calidad en el Centro así como la rendición de cuentas a todos los Grupos de Interés involucrados en las actuaciones de las titulaciones de la EPS, todo ello para garantizar una prestación de servicios, académicos y administrativos, satisfactorios y en constante mejora.

3.8. Proyectos de Innovación docente

La realización de proyectos de innovación docente forma parte de la mejora continua en el desarrollo de las enseñanzas del Centro. Así se garantiza que los objetivos académicos en lo referente a las actuaciones del PDI están asegurados, consiguiendo de esta forma un incremento en la calidad de las enseñanzas impartidas en el Centro.

Se han concluido satisfactoriamente tres Proyectos de Innovación Estratégica de titulaciones, (PIET):

- PIET_14_508: “Nuevos enfoques en la formación y evaluación de las Competencias Informacionales en las titulaciones de grado de la Escuela Politécnica Superior: servicios de apoyo a directores y estudiantes de Trabajos de Fin de Grado”. Los resultados obtenidos se han presentado en I Congreso de Innovación Docente Universitaria: “Nuevos enfoques en la aplicación práctica de la innovación docente” organizado por el *Teaching and Learning Institute* y la Universidad Rey Juan Carlos, celebrado en Madrid, el 10 y 11 de septiembre de 2015, y en las I Jornadas de Innovación Docente Campus Iberus y IX Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza, celebradas el 17 y 18 de septiembre de 2015.

Esta acción ha tenido incidencia en los criterios de evaluación al traducirse en la implantación de la rúbrica en la evaluación de los trabajos fin de estudios de las titulaciones de la Escuela.

- PIET_14_432: “Diseño y gestión del espacio audiovisual “Miércoles a las 12. Conocimiento abierto. Espacio de encuentro” en la web de la Escuela Politécnica Superior.
- PIET_14_504: “Cursos 0 virtuales para los estudiantes de nuevo ingreso en la Escuela Politécnica Superior (Física, Matemáticas y Expresión Gráfica)”.

Por último, se han realizado dos proyectos más. Uno dentro del Programa de Incentivación de la Innovación Docente, PIIDUZ, Análisis del nivel sonoro en la biblioteca de la EPS y elaboración de campañas de sensibilización sobre "buenas maneras" o "buenas prácticas" que eviten generar ruido", y un Proyecto de Materiales complementarios para la formación en competencias informacionales en la Escuela Politécnica Superior (Huesca), en el marco del Programa de Recursos en Abierto en la UZ (PRAUZ): "Materiales complementarios para la formación en competencias informacionales en la Escuela Politécnica Superior (Huesca)".

La participación del profesorado en proyectos de innovación estratégica de las titulaciones se considera satisfactoria, con un descenso en el número de proyectos presentados a la convocatoria de innovación, pero manteniendo el espíritu innovador de cursos anteriores.

3.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones

La obtención de la satisfacción de todos los Grupos de Interés involucrados en las actuaciones del Centro es un objetivo implícito y permanente del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC). El análisis de la información de las encuestas realizadas permite controlar y mejorar todas las actuaciones realizadas en la EPS, tanto académicas como administrativas y de servicios, siendo una fuente necesaria e imprescindible para el incremento de la calidad.

3.9.1 SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LAS ASIGNATURAS

Aunque con tasas de respuesta en general bajas, que debemos intentar incrementar en cursos sucesivos, la satisfacción de los estudiantes con las asignaturas de las titulaciones de la Escuela (tabla 2) está por encima de 3,5, en una escala 1-5, (<http://eps.unizar.es/calidad/resultados-encuestas>), destacando lo siguiente:

- La satisfacción de los estudiantes se incrementa a medida que se avanza en la titulación, excepto en el caso del cuarto curso del Grado en CCAA.
- Destaca la elevada satisfacción con las asignaturas optativas.
- Los aspectos mejor valorados han sido los correspondientes a Información y planificación y Organización de enseñanza de la asignatura.

Tabla 2.- Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas

	Grado en CCAA	Grado en IAMR	Máster en IA
Tasa de respuestas	33%	20%	50%
Primer curso	3,51	3,73	3,88
Segundo curso	3,78	3,71	
Tercer curso	3,70	4,01	
Cuarto curso	3,09	4,26	
Asignaturas optativas	4,20	4,06	
Total Titulación	3,70	3,82	3,88

3.9.2 SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD DOCENTE

Con una participación de más del 50%, la valoración media de la actividad docente del profesorado de las asignaturas es bastante satisfactoria, siendo mayor o igual que 4 (escala 1-5) en todos los cursos excepto en primero y cuarto de CCAA. En este último caso, parece que podría

estar relacionado con los problemas de coordinación indicados anteriormente. Queremos destacar también:

- La buena valoración del profesorado de las asignaturas optativas.
- Los apartados mejor valorados son los correspondientes al cumplimiento de las obligaciones del profesor y al de relaciones del profesor con el estudiante.
- Los valores son similares a años anteriores y muestran una valoración adecuada por parte del alumnado en relación con el desarrollo de las asignaturas de la titulación.
- Los estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado están bastante satisfechos con la actuación de sus tutores pero no con la planificación y temporalización adecuadas.

Tabla 3.- Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente

	Grado en CCAA	Grado en IAMR	Máster en IA
Tasa de respuestas	57%	51%	43%
Primer curso	3,93	4,09	4,38
Segundo curso	4,08	4,02	
Tercer curso	4,05	4,28	
Cuarto curso	3,77	4,34	
Asignaturas optativas	4,29	4,13	
Total Titulación	4,04	4,05	4,38

3.9.3 VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON LAS TITULACIONES

En este apartado es necesario destacar la baja participación en las encuestas de ambos colectivos, que será necesario mejorar en el futuro.

El profesorado está bastante satisfecho de manera global con las titulaciones del Centro (puntuaciones por encima de 3,9 en escala 1-5).

Tabla 4.- Valoración de la satisfacción del PDI y PAS con las titulaciones

	PDI			PAS		
	CCAA	IAMR	IA	CCAA	IAMR	IA
Participación	30,4%	27,6%	33,3%	38,2%		
Valoración	3,92	3,97	4,17	4,29		

Así, se manifiesta notablemente satisfecho con la información y gestión de las titulaciones, destacando la atención prestada por el PAS, la disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre los títulos, la gestión realizada por los agentes del sistema de calidad, así como la de los procesos administrativos, con los recursos e infraestructuras y con la adecuación de horarios y la distribución temporal.

La menor tasa de satisfacción del PDI se da con los conocimientos previos del estudiante al acceder a las titulaciones de Grado.

Por otro lado, también puede afirmarse que el nivel global de satisfacción del PAS con las titulaciones del Centro es elevado (4,29 sobre 5). La mayor satisfacción se da en relación con la información sobre las titulaciones, el desarrollo de sus labores de gestión y administrativas, la amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo, y la comunicación con los responsables académicos.

3.10. Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales

Este Máster de investigación, verificado por ANECA el 31 de julio de 2014, y que debía implantarse en el curso 2015/2016, no se ha impartido al no cumplir con el requisito exigido por la Universidad de Zaragoza y ratificado por Junta de Escuela de tener al menos 10 alumnos matriculados.

El Máster volverá a ofertarse en el curso 2016/2017.

4. ESTUDIOS PROPIOS

4.1 Diploma de Especialización en Protección Vegetal

El Diploma está enfocado a fomentar el estudio de aspectos técnicos relacionados con la Protección Vegetal, dando especial relevancia a la actualización de los conocimientos impartidos y a su aplicación práctica.

En el curso 2014/15 obtuvieron el título del Diploma 16 estudiantes y 18 más el Módulo 2: Gestión integrada de plagas agrícolas.

El curso sigue teniendo gran interés entre los egresados, en particular su parte práctica, ya que además de las realizadas en laboratorio se realizaron ocho salidas de prácticas, con visitas a todo tipo de explotaciones. Estas salidas se realizaron mayoritariamente en mayo y junio ya que son los meses en los que el estado fenológico de la flora y los cultivos, y la evolución de las plagas y enfermedades ofrecen más posibilidades docentes.

El nivel de éxito ha sido elevado, debido al interés que demostraron los alumnos, dado el carácter profesionalizante.

Para la X edición del Diploma de Especialización en Protección Vegetal, curso 2015-2016 se han matriculado 21 estudiantes.

Está pendiente de firma el Convenio de Colaboración entre la Universidad de Zaragoza y la Diputación Provincial de Huesca (DPH), que desde sus primeras ediciones ha colaborado en el impulso de este estudio.

<http://www.eps.unizar.es>

4.2 Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua

El objetivo fundamental del Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua es asentar y reforzar los nuevos enfoques, criterios de gestión y objetivos en materia de gestión de aguas establecidos por la Directiva Marco de Aguas (DMA). También se trata de mejorar la capacidad de los gestores de hacer frente a los retos impuestos por la situación de creciente incertidumbre y necesidad de adaptación al cambio tanto ambiental como normativo y socioeconómico, todo ello reforzando la capacidad de utilización de nuevas tecnologías.

El Máster Propio incorpora como objetivo estratégico el complementar la riqueza y fortaleza de valores y criterios ambientales de la Directiva Marco, desde su coherencia eco-sistémica, con experiencias de América Latina ricas en valores sociales, de forma que esta componente se vea reforzada.

Durante el curso académico 2014/15, sexta edición de este estudio propio, se preinscribieron un total de veintiún estudiantes, de los cuales nueve eran nacionales y doce de países latinoamericanos (Méjico, Paraguay, Guatemala y República Dominicana). Finalmente, se matricularon 15 estudiantes, seis nacionales y nueve extranjeros, en curso completo y tres estudiantes en la modalidad de módulos sueltos, lo que hace un total de 18 estudiantes matriculados.

La modalidad académica de este Estudio es semipresencial y el idioma de impartición, el castellano. La metodología semipresencial incluye la participación en 4 casos prácticos que se concentran en un mes, como un complemento a la formación virtual, entorno de enseñanza-aprendizaje a través del cual se desarrolla la mayor parte de la carga lectiva en créditos y, por tanto, del trabajo del alumno durante el programa.

Los casos prácticos permiten simular una gestión interdisciplinar e interactiva con las correspondientes realidades ambientales, económicas y sociales. Para ello, se desarrollan estudios de casos reales en los propios territorios en los que se ubican los casos más emblemáticos y representativos.

Durante el curso académico 2014/15, los casos prácticos se realizaron en las siguientes cuencas hídricas:

- Cuenca del Tajo. Toledo, del 31 de Agosto al 4 de Septiembre.
- Andalucía Oriental. Baeza, del 7 al 11 de Septiembre.
- Bajo Guadalquivir. Sevilla, del 14 al 18 de Septiembre.
- Cuenca de Matarraña. Beceite (Teruel), del 21 al 25 de Septiembre.

<http://www.eps.unizar.es>

5. GESTIÓN DE PERSONAL

Procedimientos del SGIC relacionados: *PRA-003 Captación y selección del PDI, PRA-004 Modificación RPT y selección del PAS, PRA-005 Gestión y formación del PAS, PRA-006 Gestión de formación del PDI*

La evolución de las diferentes categorías profesionales del profesorado del Centro se recoge en los anexos de este informe y el listado completo actualizado por Departamentos y Áreas de Conocimiento puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/departamentos>

La evolución del Personal de Administración y Servicios de la EPS por categorías y servicios, así como su experiencia profesional y académica, se recoge en los anexos de este informe. El listado completo actualizado puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/administracion>

La EPS forma parte de la Universidad de Zaragoza por lo que debe seguir en todo momento sus procedimientos, en lo referente a la contratación de PDI y PAS.

La EPS garantiza que los objetivos académicos en lo referente a las actuaciones del PDI y del PAS están asegurados, así como el objetivo de formación continua de todo su personal, consiguiendo de esta forma un incremento en la calidad de las enseñanzas impartidas en el Centro.

Tabla 5.- Altas y bajas de PDI y PAS

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR	
ALTAS	BAJAS
Ferrer Lorenzo, Juan Ramón*	Esperanza Santafé, Jesús*
Frutos Pérez-Surio, Alberto José	Ferreira Ferreira, Germán Antonio*
Martín Ramos, Pablo	Frutos Pérez-Surio, Alberto José
Ojeda Cabrera, Jorge Luis*	Mateo Collazos, Pedro*
Ortiz Perpiña, Josep Oriol	
Solano Sesé, Lorenzo	
PERSONAL INVESTIGADOR	
Armas Herrera, Cecilia María	Carbonell Portero, Domingo*
Azuara Medel, Manuel	García Gil, Alejandro*
Girona García, Antonio	Mustata Oroviceanu, Radu*
Tejedor Vargás, Ernesto*	
PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	
ALTAS	BAJAS
Carrasco Guillén, María Pilar	Jaría Pano, José Antonio*
Romero Mendoza, Javier Santiago*	
Sausán Díez, Gemma María	
PERSONAL PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	
Cambra Baseca, Carlos	Cambra Baseca, Carlos
García González, Alejandro	García González, Alejandro
Zorrilla Medrano, Fernando	López Herranz, María Luisa
	Paño Lacasa, Jara

*No dependiente de la EPS

6. ESTUDIANTES

Otro de los objetivos prioritarios del Equipo de Dirección ha sido la atención a los estudiantes, la creación de cauces de expresión y la necesidad de revitalizar la representación y participación estudiantil en los diferentes organismos que le dan cabida y mediante los cuales queden integrados en la vida y actividades de la comunidad universitaria.

Hay que señalar que contamos con representación de estudiantes en todas las Comisiones de la Escuela.

Tienen representación directa (voz y voto) en la Junta de Centro, a la que acceden mediante sufragio abierto entre todos los estudiantes matriculados en el Centro, y participan en todos los acuerdos tomados en este órgano colegiado. Así mismo tienen representación directa (voz y voto) en todas las comisiones elegidas en dicha Junta.

Tienen representación directa en las Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de Garantía de la Calidad de las titulaciones impartidas en el Centro y en el Comité de la Calidad de la EPS.

La Universidad de Zaragoza establece que cada clase (en el caso que hubiera más de una) de cada curso de las titulaciones que imparte, debe elegir un delegado y un subdelegado, como interlocutores directos con profesores, personal de administración y servicios, y Dirección y Administración del Centro.

Así mismo, en cada centro existe un Consejo de Estudiantes formado por los delegados y subdelegados de cada grupo (si los hubiera) de cada curso y de cada titulación. El Centro habilita un espacio físico, la Delegación de Alumnos, para facilitar las reuniones de los representantes de los estudiantes matriculados.

En un ámbito externo al Centro y vinculante respecto de los acuerdos allí tomados, los estudiantes tienen representación directa en el Claustro (<http://www.unizar.es/sg/colegiados/claustro.htm>), en el Consejo Social (http://www.unizar.es/gobierno/consejo_social/) y en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (<http://www.unizar.es/sg/colegiados/consejoGobierno.htm>). Está constituido el Consejo de Estudiantes de la Universidad de Zaragoza (<http://wzar.unizar.es/servicios/ciur/faq/estudiantes.htm>).

Así mismo, el equipo rectoral de la Universidad, cuenta con un Vicerrector de Estudiantes y Empleo (http://www.unizar.es/gobierno/vr_estudiantes/).

Además de la participación directa de los estudiantes en aquellas comisiones de las que forman parte, tanto el Centro como la Universidad de Zaragoza disponen de procedimientos específicos cuya finalidad es la de recoger su opinión y su satisfacción respecto de la docencia, el desarrollo de la labor docente y de la gestión del Centro.

Los representantes de los estudiantes reciben información directa de todas las actas de aquellas comisiones en las que ostentan representación. Así mismo la EPS dispone en su página web un apartado específico para los estudiantes, en el que se presenta toda aquella información que es de su interés

(<http://eps.unizar.es/perfil-estudiantes>).

A lo largo de octubre y noviembre de 2015 se realizaron las Elecciones a Delegados y Subdelegados de grupos de docencia:

<http://www.unizar.es/centros/eps/Utilidades%20Estudiantes/doc/DELEGADOS2015.pdf>

El 16 de noviembre de 2015 se reunió el Pleno de la Delegación de Estudiantes para su constitución. Posteriormente, se constituyó el Consejo de Estudiantes de la EPS.

En la misma sesión, como representantes de alumnos en el Consejo fueron elegidos los siguientes:

Delegado de estudiantes: Íñigo Martín Martínez

Subdelegado de estudiantes: Sergio Estaún Claver

Secretario de la Delegación de Estudiantes: Tareg Talib

Tesorero de la Delegación de estudiantes: Jorge Ansó Arrieta

Representante en el Consejo de Estudiantes de la UZ: Alberto José Ara Ferrer

Vocales: Daniel Moros Gracia, Iulian Marian Rus

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/consejo-estudiantes>

7. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

Procedimientos del SGIC relacionados: *PRA-007 Mantenimiento de edificios e instalaciones, PRA-008 Mantenimiento de equipos informáticos y servicios de comunicaciones, PRA-009 Proceso de gestión de los recursos materiales y servicios propios del Centro*

En relación con la gestión de las infraestructuras, y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SGIC de la Escuela, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación. En definitiva, se persigue regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales, equipamiento, mediante criterios de distribución de uso que promuevan la utilización eficiente de las instalaciones y el equipamiento. Estos procedimientos presentan indicadores que permiten concluir la inexistencia de problemas en el uso de aulas y laboratorios, donde los ratios se sitúan en valores que se encuentran dentro de las utilidades óptimas en este tipo de recursos.

En cuanto a las aulas, tanto convencionales como de informática, y servicios generales del Centro, todos ellos cuentan con una conectividad adecuada mediante la creación de espacio wifi y un número adecuado de ordenadores para los estudiantes, así como acceso, vía web, a los requisitos docentes y científicos institucionales para la comunidad universitaria.

Existen mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles y su actualización. Se puede constatar que estos mecanismos funcionan y dan los resultados previstos como así lo demuestran los resultados de las encuestas de estudiantes, PDI y PAS en relación con este tema.

Así se asegura que las actuaciones realizadas en el Centro, tanto en gestión académica como en gestión administrativa, se desarrollan con las necesarias garantías de seguridad y de adecuación al desempeño que las justifica, posibilitando la consecución de los logros de calidad demandados por el Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de la EPS.

El RD 420/2015 establece que deberán existir servicios físicos o virtuales destinados al aprendizaje y a la investigación y entre los que se incluirán los servicios de biblioteca universitaria, garantizando en su conjunto la utilización simultánea de, al menos un diez por ciento del número de alumnos matriculados. El número de puestos de trabajo que se pone a disposición de los estudiantes en el Centro, como recursos para el aprendizaje y la investigación (Biblioteca y zonas de trabajo y estudios) es de 208, muy por encima del ratio mínimo establecido por el RD (10% de 557 estudiantes matriculados en el curso 2014/15 en la EPS, incluidos los dos estudios propios)

En cuanto a los fondos bibliográficos también se consideran adecuados para la impartición de la docencia, en base a los recursos suministrados por la Biblioteca de la EPS garantizándose la disponibilidad de toda la bibliografía básica especificada en las guías docentes de las asignaturas de la titulación.

Entre las inversiones en la mejora de infraestructuras y servicios que se han llevado a cabo en el año 2015, podemos citar las siguientes como las más importantes, bien sea por el importe o por la importancia de la mejora obtenida con la inversión

Tabla 6.- Inversiones en la EPS

Inversión	Recursos económicos
12 portátiles destinados a la Biblioteca del Centro y cuyo uso se compartirá con la Sede Pirineos-UIMP. Cableado antirrobo	Ingresos finalistas de la UIMP para mejora de las instalaciones
Instalación de bombas de calor y frío en instalaciones de la Sede Pirineos-UIMP	Ingresos finalistas de la UIMP para mejora de las Instalaciones
Instalación de toldos en dos espacios del edificio Salto de Roldán	Ingresos finalistas de la UIMP para mejora de las instalaciones

Disco duro externo y SAI en despacho administradora (para copias de seguridad servidores OSCA y Tribunales-EPS).	Presupuesto EPS
Instalación de campana en Laboratorio núm. 13 para hornos Mufla (medidas de seguridad).	Presupuesto EPS. Mayores ingresos finalistas por gestión
Instalación de tres puertas de acceso automáticas en Edificio Guara.	Inversión realizada por la Unidad de Mantenimiento y cofinanciada con la EPS con mayores ingresos finalistas por gestión.
Instalación de nuevo sistema de cerraduras SALTO en varios accesos del Centro	Inversión realizada por la Unidad de Seguridad
Adquisición de dos microondas y 24 sillas carcasa para espacio nuevo comedor con tupper	Presupuesto EPS. Mayores ingresos finalistas por gestión
Reposición ordenadores y otros equipos informáticos en varios servicios del centro: Oficiales en Laboratorio 14 (ordenador y monitor), Cabina núm. 2 Biblioteca (ordenador) Sala de Grados (impresora), Sala de lectura Biblioteca (ordenador), Conserjería Guara (ordenador y monitor), Secretaría (ordenador, cofinanciado con Departamento de Ciencias Agrarias y del Medio Natural)	Presupuesto EPS. Mayores ingresos finalistas por gestión

Por otra parte, actualmente desde Administración y Secretaría se está realizando una importante labor para la renovación de nuestra página web, a fin de adaptarla a las características recomendadas por la Universidad de Zaragoza. En el momento de la redacción de este informe, ya se ha adaptado.

Por último, queremos congratularnos de que en el acuerdo de financiación de la Universidad de Zaragoza con el Gobierno de Aragón (que se firmará en breve), se contempla, según declaraciones públicas de la Consejera de Innovación, Investigación y Universidad y del Rector (recogidas también en prensa), la construcción de los laboratorios de investigación en la planta semisótano de nuestro Centro.

8. RELACIONES INSTITUCIONALES

La Escuela sigue siendo sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Sede Pirineos (UIMP-Pirineos), cuyo Director es Alfredo Serreta Oliván

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

Nuestro Centro ha recibido de la UIMP como compensación por la utilización de sus instalaciones, en el marco del Programa de Inmersión en Lengua Inglesa 2015, una aportación que se ha utilizado para la mejora de las instalaciones que acogen dichos cursos, entre otras inversiones.

La UIMP ha realizado múltiples actividades durante el año 2015. Las que presentan mayor relación con la temática de nuestro Centro son:

- El reto de la resistencia en el medio natural: Las carreras por montaña y el esquí nórdico y de travesía
- Patrimonio geológico, geoparques y geoturismo

Igualmente, la EPS acoge los cursos de inmersión en lengua inglesa que organiza la UIMP. Están destinados a estudiantes de edades desde 16 años en adelante (sin límite de edad) con un nivel oral básico, intermedio o superior. Los cursos son impartidos por profesores nativos y en esta sede solamente se reciben estudiantes universitarios. Durante la semana que dura cada curso, el programa trabaja la agilidad oral con metodología interactiva.

Por otra parte, el Equipo de Dirección ha seguido centrado en consolidar las relaciones institucionales ya existentes, y fomentar la apertura de nuevas vías de colaboración con entidades y organismos de cuyo desarrollo se deriven consecuencias beneficiosas para la EPS.

La Escuela está presente en los órganos de gobierno y representación de la Universidad, donde se ha colaborado de forma activa, presentando alegaciones y sugerencias.

La EPS participa en el proyecto ARAGRID financiado con Fondos Europeos que ha permitido poner en marcha una GRID de investigación en Aragón con la instalación de cuatro nodos: Escuela Politécnica de Teruel, EPS de Huesca, Campus de San Francisco y Campus Río Ebro. El promotor es el Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos (BIFI) de la Universidad de Zaragoza.

Además, se ha continuado manteniendo una estrecha colaboración con los Colegios Oficiales de Ingenieros y la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón.

La colaboración con el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón se ha traducido en la participación en celebraciones y actividades conjuntas:

- Las XXVI Jornadas de Ciencia y Tecnología de la EPS "Programa de Desarrollo Rural de Aragón"
- Charla sobre la "Colegiación y salidas profesionales" el día 12 de mayo de 2015 por miembros del Colegio.
- La imposición de insignias del Colegio a los alumnos de la segunda promoción del Grado en IAMR
- La concesión de premios al mejor Trabajo Fin de Grado en IAMR

La colaboración con el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco se ha traducido en la participación en celebraciones y actividades conjuntas como:

- Las XXVI Jornadas de Ciencia y Tecnología de la EPS "Programa de Desarrollo Rural de Aragón"

- Cursos como el de Teledetección impartido en la Escuela
- La imposición de insignias del Colegio a los alumnos de la primera promoción del Máster Universitario en IA.

La colaboración con la Asociación de Ciencias de Ambientales de Aragón se ha traducido en la participación en celebraciones y actividades conjuntas como:

- La entrega de diplomas a los mejores Trabajos Fin de Grado en CCAA y la imposición de insignias a la cuarta promoción de Graduados en CCAA.

La Dirección del Centro se reunió con el Vicerrector de Profesorado, la Gerente y la Unidad de Prevención de Riesgos Laborales para tratar el tema de la seguridad en los laboratorios y otras actividades docentes.

La Dirección de la EPS participó en la Conferencia de Directores que imparten estudios de ingeniero agrónomo, ingeniero de montes, ingeniero técnico agrícola e ingeniero técnico forestal, donde se trataron temas relativos al Real Decreto 43/2015 de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y a la celebración de la fase estatal de la Olimpiada agroalimentaria y agroambiental.

El Subdirector Javier García Ramos asistió en representación del Centro al Congreso Agrícola Higher Education in the 21st Century, celebrado del 15 al 17 de junio de 2015 en el Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos de Zaragoza (CIHEAM).

En la propuesta de la Memoria de Creación del Centro de Innovación y Transferencia de la Universidad de Zaragoza, la Escuela propuso la Unidad de Transferencia “Nuevas tecnologías aplicadas a la ingeniería rural”, formada por el Grupo Gestar y el Laboratorio de Maquinaria Agrícola.



9. ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS Y PROYECCIÓN SOCIAL

Como en años anteriores, el Equipo de Dirección ha tenido como objetivo fundamental la difusión de las actividades llevadas a cabo en la EPS, tanto en el ámbito cultural como social, intentando una imbricación entre la Escuela y su entorno social.

De esta forma se aseguran los objetivos implícitos de todo sistema de gestión de la calidad de transparencia en sus actuaciones y de información sobre las mismas a todos los Grupos de Interés (respetando siempre, donde corresponda, la confidencialidad de los datos).

Así se asegura que la oferta formativa de la EPS cumple con los objetivos de calidad del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC), especialmente con el de satisfacción de todos los Grupos de Interés involucrados en las actuaciones del Centro así como el de adaptación a sus nuevas demandas y exigencias.

9.1 Actividades Formativas Complementarias

“Conocimiento abierto, espacio de encuentro”:

Con la generosa participación de profesores, profesionales del sector, personal de administración y servicios, ex alumnos y asociaciones de nuestro entorno, se ha realizado la actividad: “Conocimiento abierto, espacio de encuentro”.

Dentro de un proyecto de innovación docente se han grabado algunas de las charlas para su publicación en la página web.

Las charlas que se han impartido dentro de este espacio los miércoles de 12 a 14 h han sido durante el curso 2014-2015:

AÑO 2014

- 17 de septiembre. “Reunión informativa sobre el nuevo Máster Universitario en Nanotecnología Medioambiental. Por el Instituto de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón.
- 24 de septiembre. “Protección y seguridad en los laboratorios”. Por José Antonio Manso, técnico de laboratorio de la Escuela Politécnica Superior.
- 15 de octubre. “La memoria de los árboles”. Por Miguel Ortega, del Espacio Salto de Roldán. La charla se complementaba con la exposición instalada en el vestíbulo del edificio Guara de la EPS.
- 29 de octubre. “Evaluación ambiental y licencias ambientales. Por Luis Murillo Jaso, Abogado Consejero en Cuatrecasas.
- 5 de noviembre. “Cambio climático y viticultura”. Por Juan Donaire Merino, Ingeniero Agrícola, Amigos de la Tierra Aragón.
- 12 de noviembre. “Si Einstein hubiera entrado en la cocina”. Por José Miguel Martínez Urtasun, Director de la Revista Gastro-Aragón.
- 26 de noviembre. “Por qué es importante la Naturaleza. La función social del ambientólogo”. Por José Manuel Nicolau Ibarra, Profesor Titular del Área de Ecología de la Universidad de Zaragoza.
- 3 de diciembre. Presentación de la Asociación Estaca (Estudiantes de CCAA de Aragón). Por miembros de la Junta de Estaca: Miguel Carcastillo, Carmela Capistrós, Pilar Cuesta, Leo Sanjurjo.

- 10 de diciembre. Presentación de SEO-Birdlife. Por Luis Tirado Blázquez, Delegado Territorial de SEO-Birdlife.
- 17 de diciembre. "La participación ciudadana para mejorar la calidad de los ríos". Por Jaime Panzano, economista y activista en el grupo WWF Zaragoza; Ismael Sanz Bayón, naturalista y coordinador de la asociación ambiental Volunta-Ríos Aragón; Eduardo Jesús Ferrando Valiente, ambientólogo, voluntario y educador ambiental de Greenpeace Aragón, vice-presidente y tesorero de AAECAD (Asociación de Alumnos y Ex Alumnos de Ciencias Ambientales de la UNED) y colaborador de AEDUCAA (Asociación de Educadores Ambientales de Aragón)

AÑO 2015

- 11 de febrero. "Programas de movilidad para estudiantes de la EPS": Erasmus, Sicue-Séneca, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, otros programas de movilidad internacional. Por los responsables de los programas de movilidad en el centro y Administradora de la EPS.
- **Ciclo "Tecnología del medio ambiente":**
 - 11 de marzo. "Saneamiento sostenible de ecosistemas contaminados por lindano": Por Dra. Amparo Cortés Lucas Profesora Titular de Universidad del Área de Edafología y Química Agrícola del Departamento de Productos Naturales, Biología Vegetal y Edafología, de la Universidad de Barcelona. Coincidiendo con la charla "Los suelos y la biodiversidad forestal."
 - 18 de marzo. "Vidrio es... y vidrio será". Por Ignacio Benedí Gracia. CEAM, Colectivo de Educación Ambiental. Se pudo hasta el 31 de marzo la exposición "Vidrio es... y vidrio será" en el vestíbulo del edificio Tozal de Guara, por gentileza del Gobierno de Aragón.
 - 25 de marzo. "Fotogrametría aérea con UAVs de ala fija". Por José María Agustín Bretos. Al-Top Topografía.
 - 15 de abril. "El PDR y el desarrollo sostenible del medio rural". Por Enrique Playán Jubilar, responsable del CSIC para la Red Rural Nacional.
 - 22 de abril. "Gestión de residuos en laboratorio" Por María Eugenia Martínez Antonio, responsable Técnico del Laboratorio de Vinos y Responsable de Seguridad del Laboratorio Agroambiental de Zaragoza.
- 8 de abril. "Prácticas externas nacionales e internacionales". Por Lola Torres, FEUZ; Daniel Mandado, IAESTE, y Marta Rincón, UNIVERSA.
- 29 de abril. "Evaluación de la sostenibilidad y de los servicios de los ecosistemas de la agricultura de montaña". Por Alberto Bernués, Investigador de la Unidad de Producción Animal del CITA.
- 6 de mayo. Sesión informativa de presentación de estudios de postgrado para el curso 2015-2016 en la Escuela Politécnica Superior. Máster Universitario en IA, Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales; Estudios Propios: Diploma de Especialización en Protección Vegetal, Máster Propio en Gestión Fluvial Sostenible y Gestión integrada de Aguas.
- 13 de mayo. "Estudiantes hoy, líderes mañana". Por Juan Antonio Rey Lanaspá, Gerente, Departamento de Personas y Organización. Ayuntamiento de Huesca.

Exposiciones

En el vestíbulo principal del edificio Guara:

- Exposición Concurso Fotográfico del Campus de Huesca. Junio-septiembre 2014.
- La memoria de los árboles. Espacio Salto de Roldán. Septiembre-octubre 2014.
- Los suelos y la biodiversidad forestal. Enmarcada en la celebración del Año Internacional de los Suelos en la Universidad de Zaragoza. Febrero-marzo 2015
- Vidrio es... y vidrio será. Gentileza del Gobierno de Aragón. Marzo de 2015.
- Exposición permanente: Material de laboratorio: recordando el pasado

En el vestíbulo de la Biblioteca:

- Exposición: Bibliografía básica recomendada: Primer curso, Grado en CCAA y Grado en IAMR 2014-15, del 15 de septiembre al 6 de octubre de 2014
- Mercadillo San Alberto, del 10 al 21 de noviembre de 2014
- Exposición: La edafología en los textos universitarios: Perfil cronológico, del 11 al 25 de marzo, con motivo del Año Internacional del Suelo (2015)
- Mercadillo: Feria de San Isidro 2015, del 15 al 29 de mayo
- Exposición permanente: El libro de la semana en <https://www.pinterest.com/BIBEPSH/libro-de-la-semana-curso-1415/> y en el "Tablón digital" del Centro

9.2. Proyección Social

Otro de los objetivos que nos hemos planteado a lo largo de estos meses es continuar y potenciar la extensión universitaria y la proyección exterior de la Escuela y de su actividad.

La Dirección ha apoyado la celebración de jornadas, presentaciones, cursos y congresos impulsados por profesores de la Escuela.

En relación a las actividades enfocadas a fortalecer y mejorar nuestros vínculos con la Sociedad en general se han realizado las siguientes:

- Para conmemorar el Día de las Bibliotecas (24 de Octubre), del 24 de octubre al 3 de noviembre de 2014, se obsequió con un libro a los estudiantes que siguieron la información de la Biblioteca en Facebook o Twitter.
- Semana Cultural "San Alberto 2014"

Con motivo de la festividad de nuestro patrón San Alberto se organizó los días 12 a 14 de noviembre la semana cultural "San Alberto 14". Además de actos lúdicos y concursos organizados por los alumnos de la Escuela, el miércoles 12 de noviembre tuvo lugar la conferencia "Si Einstein hubiera entrado en la cocina". Por José Miguel Martínez Urtasun, Director de la revista Gastro-Aragón, y a continuación una Cata de Vinos de la Denominación de Origen Somontano. El viernes 14 de noviembre, tuvo lugar una actividad de recolección e identificación de setas en los alrededores de Bierge, dirigida por Juan Sanclemente Visús, experto en micología.

- XXVI Jornadas de Ciencia y Tecnología: Programa de Desarrollo Rural de Aragón. Una visión desde el ámbito agrícola y medioambiental. Las Jornadas tuvieron lugar el día 15 de

abril de 2015 y fueron organizadas por la Escuela. Contaron con la colaboración de los colegios profesionales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas. A las jornadas asistieron unas 60 personas. El coordinador de las Jornadas fue el profesor Javier García Ramos (Subdirector de Proyección Social, Extensión Universitaria e Investigación).

http://www.unizar.es/centros/eps/Actividades/jornadas_cyt_2015.htm

- Acto de Graduación y entrega de Premios de la Escuela Politécnica Superior. 22 de mayo de 2015 en Santa María in Foris, presidido por el Rector Magnífico de la Universidad de Zaragoza y con la participación de los Colegios Oficiales y la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón. Contó con la actuación del Coro Universitario del Campus de Huesca.
- Colaboración de lunes a viernes en la Feria del Libro 2015 (del 29 de mayo al 7 de junio)
- "Spoken English Cafe". Durante los martes lectivos se ha realizado un café-tertulia en inglés dinamizado por estudiantes de la Escuela Politécnica Superior.

Congresos, Cursos y Reuniones

2014

- Cursos 0 de Matemáticas y Física para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS. Impartido por especialistas en el tema correspondiente, en septiembre de 2014, de 12 horas lectivas cada uno.
- Curso de Teledetección. Septiembre-octubre de 2014. En colaboración con el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco. Con la participación de Alfredo Serreta Oliván, profesor de la EPS.
- Octubre de 2014. Jornada: "Uso sostenible del tractor agrícola", en colaboración con el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.
- II Congreso de Biomasa. 27 de noviembre de 2014 en la Escuela Politécnica Superior. Organizado por ASAJA.

2015

- Sesión informativa para profesores y técnicos de laboratorio sobre seguridad en laboratorios impartida por un técnico de la Unidad de Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad de Zaragoza.
- Curso de Clasificación de Presas en Función del Riesgo Potencial. Profesor: César González Cebollada. Enero y febrero de 2015.
- Acto inaugural del Año internacional de los suelos de la Universidad de Zaragoza. Presidido por el Vicerrector del Campus de Huesca, la directora general de Calidad Ambiental del Gobierno de Aragón, el presidente de la Sociedad Española de Ciencias del Suelo y David Badía, integrante del equipo de investigación sobre suelos de este centro y coordinador del programa de actos que desarrolla sobre este tema.
- Reunión del grupo de trabajo: Equipos de tratamientos fitosanitarios. Estaciones ITEAF. Marzo de 2015. Organizado por Laboratorio de Maquinaria Agrícola-EPS; Gobierno de Aragón, Laboratorio Nacional de Referencia de Inspecciones de los EAPF; MAGRAMA
- Fracking a debate. Ventajas y desventajas de la extracción de gas pizarra en España. 14 de mayo de 2015. Organizado por la Oficina Verde de la Universidad de Zaragoza y Shale Gas España.

Cursos organizados por la Biblioteca de la EPS

- Grado en IAMR: competencias informacionales (nivel básico), 14/10/2014 al 24/10/2014. Virtual.
- Grado en CCAA: competencias informacionales (nivel básico), 15/10/2014 al 25/10/2014. Virtual.
- Taller "Citar las fuentes. Citar en texto" (alumnos de 1º de grado), 9/12/2014 (IAMR) y 11/12/2014 (CCAA) Presencial.
- Recursos de información para el TFG (dirigido al PDI), 14/1/2015. Presencial.
- Ciencias Ambientales: competencias informacionales (nivel avanzado-alumnos de 4º), 23/1/2015 – 15/9/2015. Virtual.
- Grado en IAMR: competencias informacionales (nivel avanzado), 23/1/2015 – 15/9/2015. Virtual.
- Gestión de la información en el Grado en CCAA (nivel medio-alumnos de 2º). 18/2/2015 y 19/2/2015. Presencial.
- Trabajo Fin de Grado. Taller AlcorZe & Dialnet. 13/3/2015. Presencial.
- Gestión de la información en el Grado en IAMR (nivel medio-alumnos de 2º), 13/4/2015 y 14/4/2015. Presencial.

9.3 Premios y reconocimientos

- Los alumnos Adrián Palomar Gimeno en CCAA y Carlos Marco Nocito, en Ingeniero Agrónomo, obtuvieron los Premios Extraordinarios fin de estudios en sus respectivas titulaciones, aprobados por Consejo de Gobierno de marzo de 2015. Además Carlos Marco Nocito también obtuvo el Premio Manuel Álvarez Peña, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco al Mejor Expediente de Ingeniero Agrónomo.
- La Universidad de Zaragoza se sitúa entre las 200 mejores del mundo en estudios agrícolas y forestales, según el estudio QS World University Rankings by Subject 2015. Su reputación académica, la empleabilidad de sus titulados y el impacto de sus investigaciones determinan esta clasificación. Los medios de comunicación de la Comunidad se han hecho eco de esta noticia.
- El II Foro Minero Metalúrgico de Desarrollo Sostenible ha premiado un trabajo de restauración de minas desarrollado en la comarca del Alto Tajo por un equipo multidisciplinar con la participación de José Manuel Nicolau, profesor de este Centro.
- En la XVIII Edición de los Premios Félix de Azara, obtuvo una beca de investigación el proyecto titulado: "Erosión, calidad de suelos y secuestro de C en la recuperación de pastos del Pirineo oscense mediante quemas prescritas de erizón", presentada por Josep Oriol Ortiz Perpiñá, Cecilia María Armas Herrera, Clara Martí Dalmau y David Badía Villas, del Departamento de Ciencias Agrarias y del Medio Natural.
- Noemí Mateo Marín, graduada en CCAA en la Escuela Politécnica Superior, representó a España en el Concurso mundial de Interpretación de Suelos de Hungría en septiembre de 2015, obteniendo el segundo premio en la clasificación general como integrante del SECS Team (Spain). El concurso, organizado por distintas instituciones científicas, se celebró con motivo del Año Internacional del Suelo.

9.4 Lecturas de tesis doctorales

- Mariano Vidal Cortés. 22 de diciembre de 2014. "Análisis de la técnica de aplicación de fitosanitarios en arboricultura, mediante pulverizador hidroneumático de dos ventiladores (anterior y posterior) de giro invertido". Director: Fco. Javier García Ramos.
- Miguel Ángel Minaya Santa Cruz. 10 de abril de 2015. "A Multigenomic Approach to the Phylogeny, Evolution and Biogeography of the Grass Subfamily Pooideae with an Emphasis on the Subtribe Loliinae". Directora: Pilar Catalán Rodríguez.

9.5 Otras

■ Convenios

Se siguen impulsando los convenios para la realización de prácticas de los alumnos del Grado en CCAA y del Máster Universitario en IA.

Se realizan reuniones para el desarrollo de convenios con universidades nacionales e internacionales.

En el mes de junio hemos recibido la visita de personal docente de administración de l'Université de Pau et des Pays de L'Adour, realizando una visita informativa del centro y las titulaciones que se imparten.

■ Actividades solidarias

La Biblioteca de la EPS participó en la Recogida de libros: Rastrillo Solidario de Aragón (Fundación Federico Ozanam) en la que quien quiso donar un libro pudo entregarlo entre septiembre octubre y en la XII Olimpiada Solidaria del Estudio (Si estudias, cooperas) del 5 de noviembre al 5 de diciembre

"La noche más mágica". Un año más nuestro centro colaboró en la campaña de Aragón Radio y Aragón TV. Una iniciativa solidaria que pretende conseguir que los niños y ancianos aragoneses más desfavorecidos tengan un regalo en la noche de reyes.

■ Encuentro de Antiguos Alumnos

En octubre de 2014, nos visitó la promoción de Ingenieros Técnicos industriales de 1975. Desde biblioteca se colaboró mostrando sus primeros proyectos, libros con los que estudiaron... y ofreciéndoles la opción de que pudieran recibir información. Se les obsequió con una orla conmemorativa del encuentro.

10. QUEJAS Y SUGERENCIAS

Procedimientos del SGIC relacionados: *PRC-026 Quejas y sugerencias, PRC-028 Acciones correctivas y preventivas*

La medida de cuántas quejas y sugerencias se reciben en el centro, sin duda, constituye otro parámetro para conocer y evaluar la satisfacción de la comunidad universitaria sus servicios e instalaciones.

Además de la realización de encuestas para determinar la satisfacción de los Grupos de Interés y del estudio de sus resultados, el análisis de las quejas y sugerencias presentadas sobre cualquiera de las actuaciones desarrolladas en el Centro, garantiza el control y la mejora continua de la calidad de dichas actuaciones.

El SGIC, como no podía ser de otra manera, a través del Procedimiento PRC-026 nos facilita datos muy valiosos sobre el uso de esta herramienta para elevar las quejas, reclamaciones y sugerencias y otros parámetros que analizaremos a continuación.

Este procedimiento tiene tres indicadores, con los resultados que se muestran en el correspondiente [Anexo de este Informe](#).

El primer indicador es el destinado a las quejas y sugerencias presentadas por los estudiantes para la mejora de las titulaciones. Desde que este parámetro es medible y hasta el curso 2014/2015, objeto de este informe, se han atendido un total de 4 reclamaciones, tres de estudiantes del Grado en CCAA y una del Grado en IAMR.

El segundo indicador nos facilita datos de las quejas y reclamaciones presentadas por la comunidad universitaria en el procedimiento general de quejas, clasificadas por tipo de servicio. En este caso, se dispone de más datos, ya que el centro los viene recogiendo desde el año 1995, enriqueciendo este parámetro nuestro SGIC. A través de este indicador, podemos concretar cómo, de un total de 95 quejas/reclamaciones presentadas desde el año 1995, el servicio más sensible es el de la climatización (38 quejas/reclamaciones), seguido del servicio de biblioteca (10) y el de informática (9).

Por último, en el tercer indicador del procedimiento, y que nos facilita datos del número de quejas/sugerencias presentadas por colectivos, observamos como es el colectivo de estudiantes, con 59 quejas, el que se sitúa en primer lugar, seguido del colectivo del PDI (23 quejas), y por el último PAS, con 9 quejas presentadas en este periodo.

Todas las quejas y sugerencias han sido atendidas, de acuerdo con el procedimiento establecido en la Universidad de Zaragoza y en nuestro SGIC, y los usuarios han recibido en todos los casos respuesta a todas ellas, además de información sobre las medidas que el Centro ponía en marcha atendiendo la queja o sugerencia presentada, siempre y cuando, como es lógico, las competencias sobre la resolución del problema fueran del Centro. Si este no fuera el caso, siempre se ha elevado informe a instancias superiores solicitando actuaciones para solucionar el problema.

11. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2015

GASTOS DESCENTRALIZADOS U.P. 122

CRÉDITO INICIAL	28.026,00
INGRESOS FINALISTAS	2.000,00
MODIFICACIONES DE CRÉDITO	
Incorporaciones de crédito ejercicio 2014	41.874,04
Mayores ingresos finalistas	0
Transferencias de crédito positivas	4.995,04
Transferencias de crédito negativas	0
Reasignaciones positivas	1.528,72
Reasignaciones negativas	14.205,26
CRÉDITO FINAL	64.218,54
MAYORES INGRESOS PENDIENTES DE REGULARIZAR	30.113,50
TOTAL DISPONIBLE (1)	94.332,04
OBLIGACIONES RECONOCIDAS	
Conc. 213.00 Maquinaria, instalaciones y utillaje	5.709,93
Conc. 215.00 Reparación y mantenimiento mobiliario y enseres	940,56
Conc. 220.00 Material de oficina ordinario no inventariable	3.008,09
Conc. 220.02 Material informático no inventariable	1.877,27
Conc. 221.03 Combustibles	78,98
Conc. 221.06 Suministros: material fungible de laboratorios	1.250,88
Conc. 222.01 Comunicaciones postales	3.329,46
Conc. 223.01 Gastos vehículos alquilados	10.506,52
Conc. 224.00 Primas de seguros	28,70
Conc. 226.00 Gastos generales y de funcionamiento	5.329,10
Conc. 226.02 Publicidad y propaganda	363,00
Conc. 226.06 Pagos a profesionales	2.774,53
Conc. 226.11 Reposición de mobiliario y enseres	500,40
Conc. 226.12 Reposición de equipamiento informático	9.697,39
Conc. 226.15 Reposición de maquinaria y utillaje	217,26
Conc. 227.09 Otros	350,00
Conc. 230.01 Dietas de personal	10.105,24
Conc. 270.01 Fondos bibliográficos. Libros	685,72
TOTAL OBLIGACIONES RECONOCIDAS (2)	56.535,77
SALDO A 31 DE DICIEMBRE DE 2015(1-2)*	37.796,27
SALDO SOLICITADO PARA INCORPORAR EN PRESUPUESTO 2016**	37.783,00

* Resultados pendientes de regularizar y confirmar con servicios centrales. El saldo del año 2012, por importe de 3.741,19 también está pendiente de regularización.

**Ver compromisos de gasto con cargo al saldo 2015 en apartado siguiente

La ejecución del presupuesto del centro se ha realizado en un cien por cien y el saldo que se incorpora está comprometido con los siguientes proyectos y gastos a realizar en el ejercicio 2016:

Concepto	Importe
Proyectos Félix de Azara ejercicios anteriores	3.354,00
Laboratorio Maquinaria Agrícola. Gastos Generales	2.937,00
Laboratorio Maquinaria Agrícola. Contrato Menor 2015	9.892,00
Mejorar a realizar en Edificio Gratal. Nuevos conectores para audiovisuales	3.000,00
Gastos Primera Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental en Aragón	2.000,00
Proyecto Huertos Ecológicos en la EPS	6.000,00
Proyecto Xerojardín vinculado a asignatura de la especialidad de Jardinería y Hortofruticultura	2.000,00
Mejoras a realizar en UIMP-Sede Pirineos con ingresos finalistas	8.600,00
TOTAL	37.783,00

Los resultados de la gestión de actividades organizadas en el centro o la gestión económica de premios o proyectos asignados durante el ejercicio 2015 han sido los siguientes:

RESULTADO ECONÓMICO DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL EJERCICIO 2015

DESCRIPCIÓN	TOTAL INGRESOS	TOTAL GASTOS	ASIGNACION EPS	SALDO
DPH. Premio Félix Azara-15/ Asensio-Menal	2.195,42	269,81	329,31	1.596,30
DGA. Contrato Menor Control Año 2014 Fitosanitarios/Lab. Maquinaria Agrícola	9.588,56	8.151,69	1.438,28	-1,41
TOTALES	12.096,91	8421,50	1.767,59	2.237,13

La gestión de estas actividades ha generado al centro un beneficio de 1.767,59 euros, del porcentaje que éste aplica por gestión para cubrir gastos generales (15%).

Además, el centro ha gestionado los saldos disponibles de otros proyectos y cuentas que, aunque no han generado ingresos en el año 2015, contaban con presupuesto disponible de los saldos del año 2014, siendo el resultado final de estas cuentas comprometidas el siguiente:

DESCRIPCIÓN	TOTAL INGRESOS	TOTAL GASTOS	ASIGNACION EPS	SALDO
DPH. Premio Félix Azara-14/ Asensio-Menal	642,24	-	-	642,24
DPH. Premio Félix Azara-12/Badía	507,58	458,90	-	48,68
DPH. Premio Félix Azara-12/Zufiaurre	1.709,17	640,46	-	1.068,71
DPH. Premio Félix Azara-13/Manya	48,88	0	-	48,88
Curso Fitosanitarios año 2013/Lab. Maquinaria Agrícola	3467,33	527,77	-	2.939,56
TOTALES	5.732,96	1627,13	-	4.105,83

Por último, la Escuela Politécnica Superior, ha recibido las siguientes asignaciones a lo largo del año 2015 para la realización de actividades universitarias, así como aportaciones de otras unidades o particulares para cofinanciar algunos gastos:

INCREMENTO DE CRÉDITO PARA ACCIONES CONCRETAS DURANTE EJERCICIO 2015

DESCRIPCIÓN	ASIGNADO	GASTO	CONCEPTO
Consejo Universitario	221,18	90,00	Gastos de celebración Patrón EPS
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Organización movilidad Erasmus	357,99	576,44	Traducción programas asignaturas para web en inglés
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Proyectos de internacionalización. Acción Spoken English Café	500,00	528,30	Asignación económica a dinamizadores curso 2014-15. Cafetería.
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Proyectos de internacionalización. Acción visita para acuerdos dentro del programa de Americampus y Cooperación	1.700	1.546,71	Gastos de alojamiento y desplazamiento
PIET_14_504 Cursos 0 virtuales para los estudiantes de nuevo ingreso en la Escuela Politécnica Superior.	500,00	100,00	Gastos legibles propuestos por responsables proyecto
PIET_14_508 Nuevos enfoques en la formación y evaluación de las CI en las titulaciones de grado de la Escuela Politécnica Superior: Servicios de apoyo a directores y estudiantes de los Trabajos de Fin de Grado	400,00	372,16	Gastos legibles propuestos por responsables proyecto
TOTAL REASIGNACIONES	3.679,17	3.464,15	

12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN

Procedimientos del SGIC relacionados: *PRC-024 Auditorías internas, PRC-027 Análisis de datos, PRC-028 Acciones correctivas y preventivas*

Como es preceptivo, el programa de actuación de la Dirección de la EPS emana de los [Planes Anuales de Innovación y Mejora](#), PAIM, de las titulaciones oficiales y de la información que proporcionan los procedimientos del SGIC de la EPS.

En este apartado queremos destacar que, a raíz de la auditoría interna al SGIC del Centro realizada por la Unidad de Calidad y Racionalización de la Universidad de Zaragoza en septiembre de 2015, quedó patente la necesidad de elaborar un nuevo Plan Estratégico para la Escuela, ya que el anterior databa de 2005. En consecuencia la primera actuación que queremos comprometer en este Programa de Actuación es la elaboración del Plan Estratégico de la EPS para el periodo 2016-2020 (*PRE-002 Plan estratégico del SGIC*).

Presentamos a continuación las acciones de mejora más relevantes de los PAIM de las titulaciones oficiales de la EPS junto con las formuladas a partir del análisis de otros indicadores del SGIC que complementan las anteriores.

A partir del análisis de los resultados del curso (encuestas de satisfacción, resultados del aprendizaje, quejas y sugerencias, auditorías internas, etc.), se proponen un conjunto de medidas y proyectos encaminados a resolver las posibles deficiencias observadas, incluyendo las modificaciones en la organización y planificación del título que se consideran oportunas en cada momento para avanzar en la línea de mejora continua.

Este conjunto de acciones configura un ciclo anual de evaluación y mejora continua de la calidad de la titulación, que es apoyado de manera centralizada por los Programas de formación del profesorado de la Universidad de Zaragoza y los Programas de innovación y mejora de la docencia.

Gestión académica

- Implementar el nuevo Plan de Estudios de la titulación en el Primer Curso del Grado en CCAA.
- Buscar fórmulas para incrementar el número de alumnos matriculados en las asignaturas específicas de las menciones de Hortofruticultura y Jardinería y de Industrias Agrarias y Alimentarias del Grado en Ingeniería, continuando con las sesiones informativas y la vinculación entre asignaturas pertenecientes a diferentes menciones del Grado en las que los contenidos sean similares y coincidan temporalmente. Además, será necesario analizar posibles estrategias de futuro aunque exijan la modificación de la Memoria de la titulación (cambio de semestre de asignaturas para facilitar las vinculaciones, dobles menciones, etc.).
- En el Máster en IA, solicitar la reducción de 40 a 25 de la oferta de plazas de nuevo ingreso.
- Potenciar la información y difusión del Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales.
- Implementar el Programa de Orientación Universitaria (POU) de la EPS, promoviendo y apoyando la participación de profesores tutores y estudiantes mentores en el proceso de integración de los estudiantes de nuevo ingreso.
- Potenciar el Programa de Internacionalización de la EPS.
- Mantener y ampliar las acciones de difusión y captación de estudiantes de nuevo ingreso.
- Realizar acciones para homogeneizar los diferentes perfiles de ingreso en la titulación.
- Solicitar a la Unidad de Calidad que proporcione datos acerca del itinerario de ingreso (asignaturas de especialidad) de los estudiantes.

- Revisar, evaluar y mejorar, si es el caso, los cursos 0 virtuales de Expresión Gráfica, Física y Matemáticas.
- Mejorar la coordinación de los títulos, mediante la creación de la figura de Coordinador de curso/cuatrimestre.
- Mejora de la coordinación de las asignaturas, especialmente las obligatorias de cuarto curso del Grado en CCAA, y la coordinación entre las asignaturas del Grado en IAMR y el Máster en IA.
- Analizar las causas y proponer acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes.
- Analizar las causas y proponer acciones de mejora en las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento.
- Continuar con la formación de los estudiantes en la competencia “gestión de la información”, aplicar instrumentos de evaluación específicos y analizar los resultados obtenidos para extraer las correspondientes acciones de mejora.
- Promover y organizar acciones y actividades que proporcionen a los estudiantes de nuevo ingreso una visión más amplia y global de las titulaciones de Grado en el marco de un Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la UZ, PIPOUZ.
- Mejorar la información disponible acerca de los niveles de adquisición por parte de los estudiantes de las competencias y subcompetencias propias del Trabajo Fin de Estudios, en el marco de un Proyecto de Innovación Estratégica de Titulaciones, PIET.
- Mejorar el nivel de adquisición por parte de los estudiantes de la competencia transversal de realización de trabajos académicos, de forma ética y responsable, sensibilizándoles de la importancia de evitar el plagio, en el marco de un PIET.
- Mejorar la evaluación y la gestión de los Trabajos Fin de Estudios mediante el diseño y aplicación de un protocolo, y dotando a los tribunales de sistemas informáticos adecuados para la gestión online del proceso de evaluación que permitan analizar los resultados obtenidos.
- Solicitar a la Universidad de Zaragoza mayor dotación económica para la realización de prácticas y salidas de campo, y destinar en la medida de lo posible más recursos propios del Centro.
- Grado en IAMR. Fomentar la realización por parte de los alumnos de prácticas externas extracurriculares, mediante acciones específicas encaminadas al reconocimiento de créditos y, simultáneamente, realizar las gestiones oportunas para que tengan reconocimiento curricular.

Gestión de personal

- Realizar acciones para aumentar de la participación del PDI en proyectos de innovación.
- Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción del propio colectivo, así como su intervención activa en el proceso de evaluación de la satisfacción por parte de los estudiantes.
- Fomentar e impulsar la participación del PDI en cursos relacionados con la mejora de la docencia (ICE)
- Fomentar e impulsar la participación del PAS en las encuestas de satisfacción del propio colectivo y en la oferta formativa de la UZ relacionada con la mejora de la gestión.

Estudiantes

- Realizar acciones para incrementar la participación de los estudiantes en los programas de movilidad.

- Realizar acciones para promover la participación de los estudiantes en la realización de las encuestas de satisfacción e incrementar la representatividad de las mismas.
- Seguir fomentando la participación de los estudiantes en los órganos de gobierno de la Escuela en la línea de los últimos años.
- Diseñar y aplicar una metodología de encuestas a los egresados de la titulación en el marco de un PIET.
- Seguir intensificando la relación con nuestros egresados: facilitando su incorporación a las actividades complementarias a la docencia de la Escuela, participando como profesionales externos impartiendo conferencias y charlas a nuestros alumnos, y ofertando cursos, actividades y seminarios destinados a mejorar su capacidad de adaptación al mercado laboral.

Calidad

- Obtener de ANECA el certificado de la implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de acuerdo al Programa AUDIT. Con este certificado, y una vez renovadas las acreditaciones del 50% de nuestras titulaciones oficiales, se conseguiría la renovación de la acreditación automática del resto.
- Seguir trabajando para la consecución del sello europeo de calidad EURO-ACE para nuestras titulaciones de la Rama de Ingeniería y Arquitectura.

Infraestructuras, equipamientos y servicios

- Supervisar y controlar la construcción de los laboratorios de investigación en la planta semisótano del edificio Guara
- Continuar con el compromiso de actualización y mantenimiento del equipamiento informático para la práctica docente.
- Poner en marcha huertos ecológicos en la EPS que se cederán para su cultivo a estudiantes, PAS y PDI. Para ello se cuenta con el apoyo de los profesores Alfredo Serreta y Juan Barriuso y de los técnicos de laboratorios y talleres, en el marco de un PIPOUZ.
- Poner en marcha el proyecto de Xerojardín vinculado a asignaturas de la especialidad de Hortofruticultura y Jardinería. Para ello se cuenta con la colaboración de las profesoras Celia Montaner y Clara Martí y de los técnicos de laboratorios y talleres.

Relaciones Institucionales

- Seguir participando activamente en el desarrollo de nuestra Universidad.
- Seguir participando y colaborando activamente con los Colegios Oficiales, Asociaciones Profesionales e Instituciones.
- Seguir atrayendo actividades de diferentes colectivos a nuestro Centro, conectándolo con la sociedad, y continuar desarrollando actividades académicas y culturales, que nos permitan dar a conocer nuestra Escuela y difundir las actividades docentes, investigadoras, de formación continua y complementaria que desarrollamos.

Actividades Culturales y Proyección Social

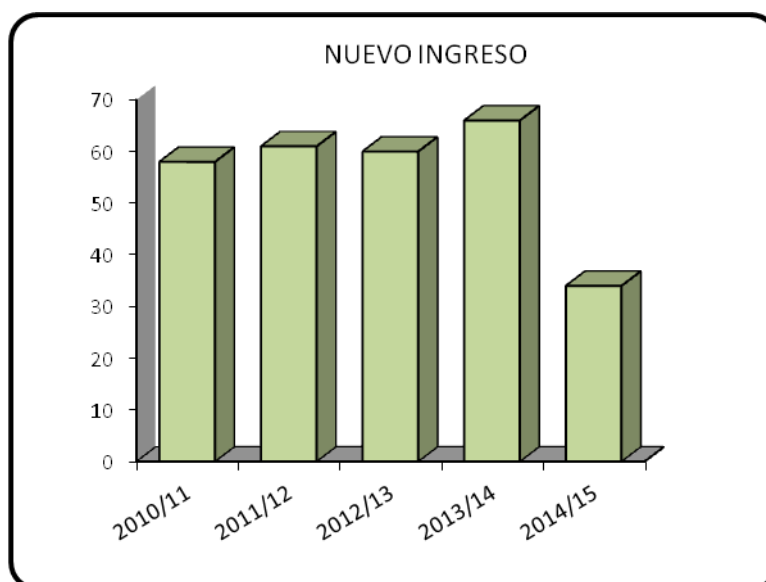
- Seguir impulsando cursos y actividades culturales en nuestro Centro que complementen la formación de nuestros estudiantes.

ANEXOS

Anexo Académico

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO 2010/2014
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

FORMA DE INGRESO	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
SELECTIVIDAD	47	43	49	54	28
F. PROFESIONAL	8	15	10	9	3
SELECTIVIDAD Y FORMACIÓN PROFESIONAL					
C.O.U. SIN PPAA					
TITULADOS		1	1		
MAYORES DE 25 AÑOS	1	1			
MAYORES DE 40 AÑOS	1				
CAMBIO DE ESTUDIO REC.30 ECTS	1	1			3
EXTRANJEROS					
TRASLADO EXPDTE.				3	
TOTALES	58	61	60	66	34

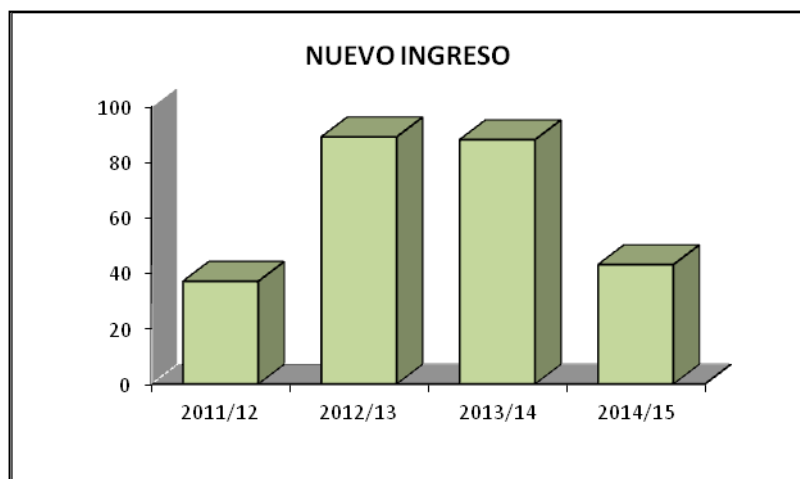


Fuente: Base de datos Secretaría 12 de febrero de 2016

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO
EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL**

**PERIODO 2011/2014
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

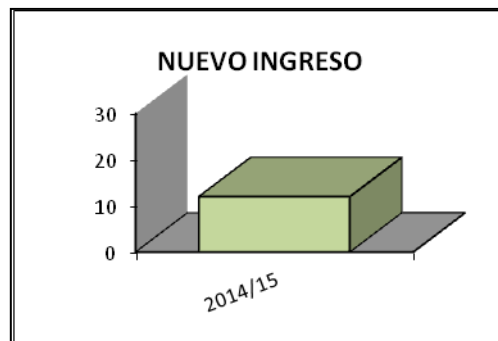
FORMA DE INGRESO	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
SELECTIVIDAD	29	20	25	24
F. PROFESIONAL	5	8	12	6
PAU Y FORMACIÓN PROFESIONAL				
C.O.U. SIN PPAA				
TITULADOS	1	2		1
MAYORES DE 25 AÑOS				
MAYORES DE 40 AÑOS				
CAMBIO DE ESTUDIO REC.30 ECTS				
EXTRANJEROS	1			
ADAPTACIÓN ITA	1	13	1	2
CURSO DE ADAPTACIÓN		46	50	10
TRASLADO EXPDTE.				
TOTALES	37	89	88	43



Fuente: Base de datos Secretaría 12 de febrero de 2016

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO 2014/15
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

FORMA DE INGRESO	2014/15
Titulados Grado en Ingeniería	1
Con complementos de formación	2
Condicionales	9
TOTALES	12

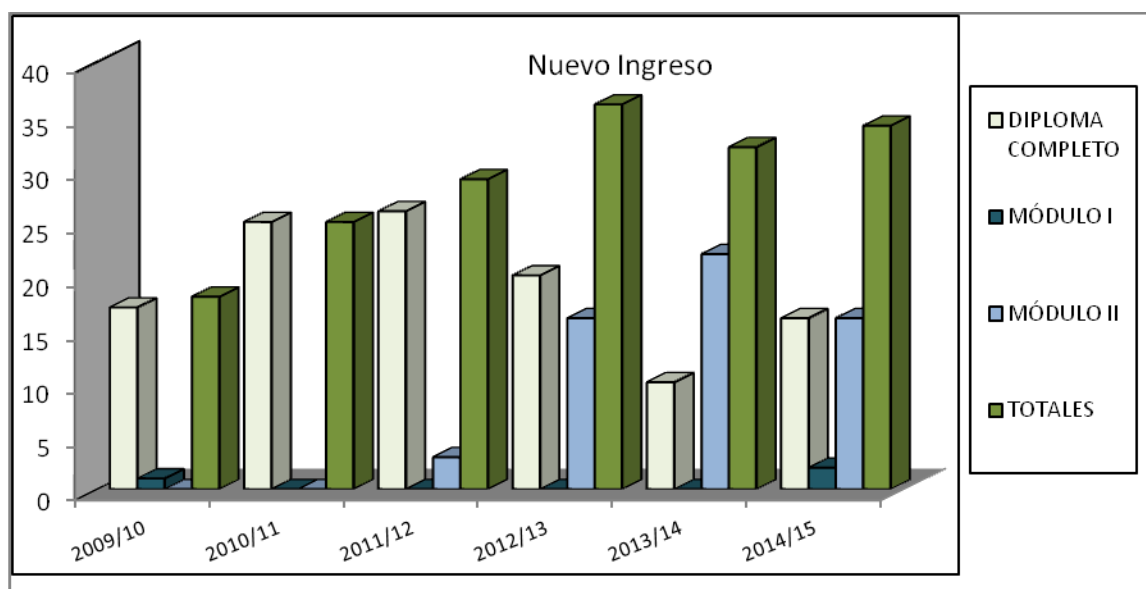


Fuente: Base de datos Secretaría 12 de febrero de 2016

**DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN VEGETAL
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO - MATRICULADOS**

**PERIODO 2009/2014
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
DIPLOMA COMPLETO	17	25	26	20	10	16
MÓDULO I	1	0	0	0	0	2
MÓDULO II	0	0	3	16	22	16
TOTALES	18	25	29	36	32	34

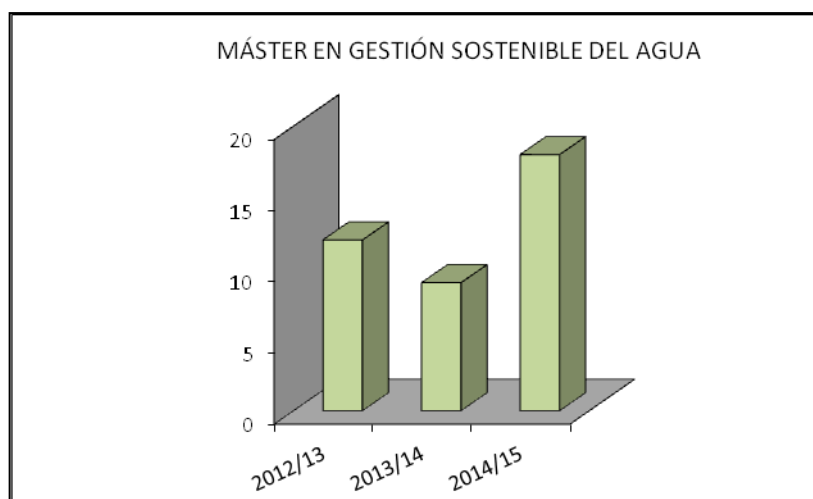


Fuente: SIA 15 de febrero de 2016

**MÁSTER EN GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA
(ANTIGUO MÁSTER EN GESTIÓN FLUVIAL SOSTENIBLE Y
GESTIÓN INTEGRADA DE AGUAS)**

**ESTUDIANTES NUEVO INGRESO
PERIODO 2012/2014
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

ESTUDIO PROPIO	2012/13	2013/14	2014/15
MATRICULADOS	12	9	18

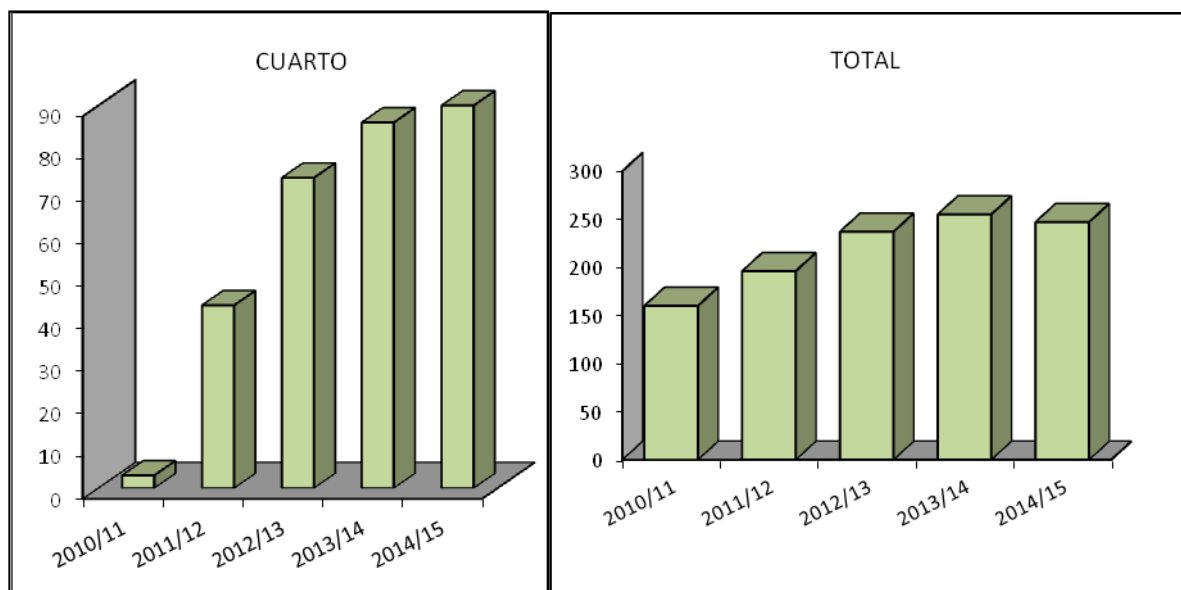
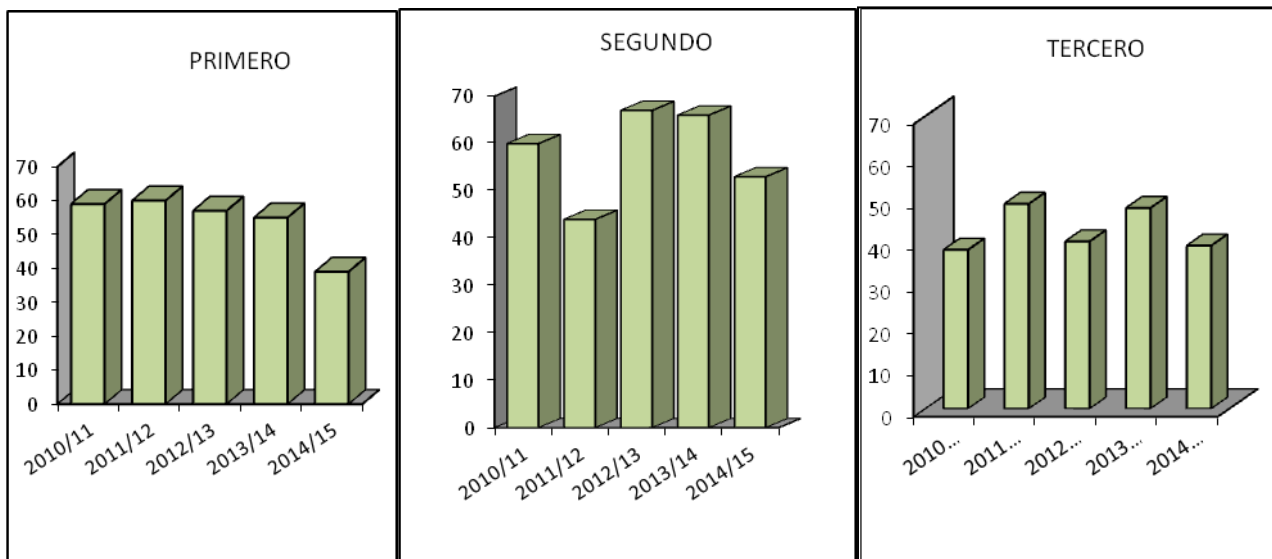


Fuente: SIA Fecha 15 de febrero de 2016

**GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
ESTUDIANTES MATRICULADOS**

PERIODO 2010/2014 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSOS	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
PRIMERO	59	60	57	55	39
SEGUNDO	60	44	67	66	53
TERCERO	38	49	40	48	39
CUARTO	3	43	73	86	116
TOTAL	160	196	237	255	247

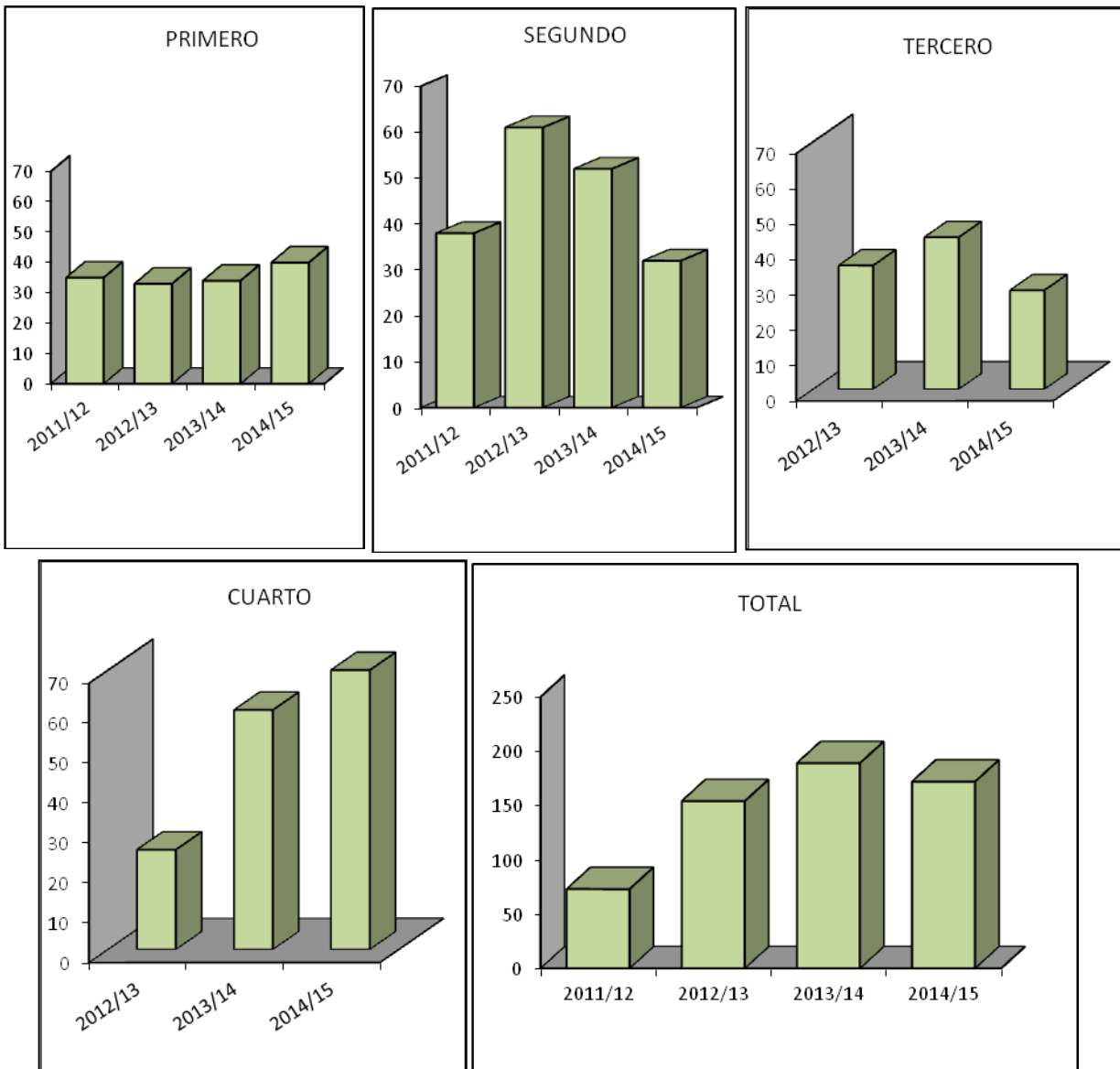


Fuente: Datz 29 de febrero 2016

**GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
ESTUDIANTES MATRICULADOS**

PERIODO 2011/2014 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

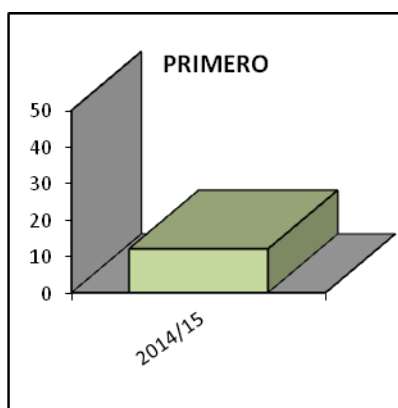
CURSOS	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
PRIMERO	35	33	34	40
SEGUNDO	38	61	52	32
TERCERO	0	35	43	28
CUARTO	0	25	60	72
TOTAL	73	154	189	172



Fuente: Datuz. 29 de febrero de 2016

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
ALUMNOS MATRICULADOS
PERIODO 2014/2015
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSOS	2014/15
PRIMERO	12
TOTAL	12

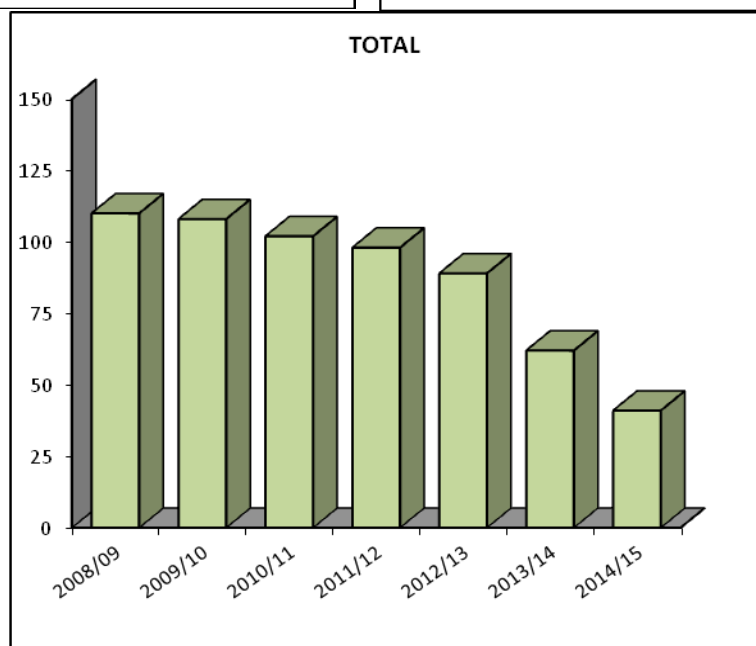
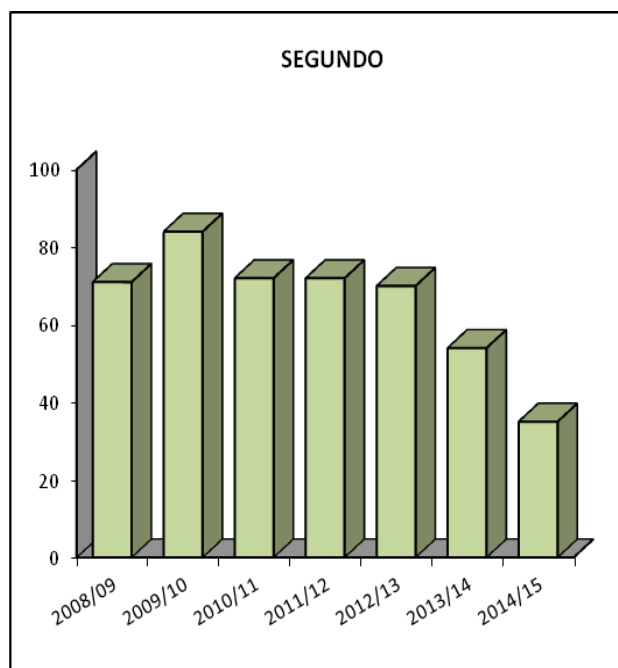
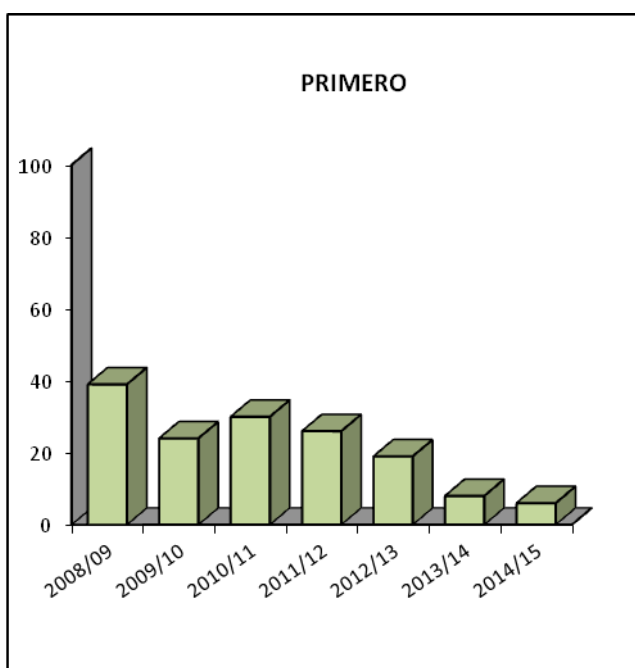


Fuente: Datuz. 29 de febrero de 2016

**INGENIERO AGRÓNOMO (EN EXTINCIÓN)
ESTUDIANTES MATRICULADOS**

PERIODO 2008/2014 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

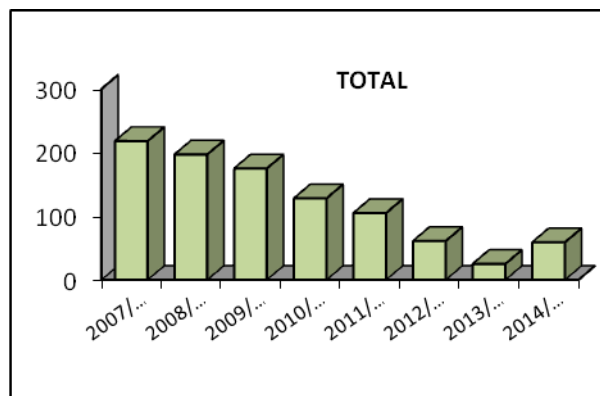
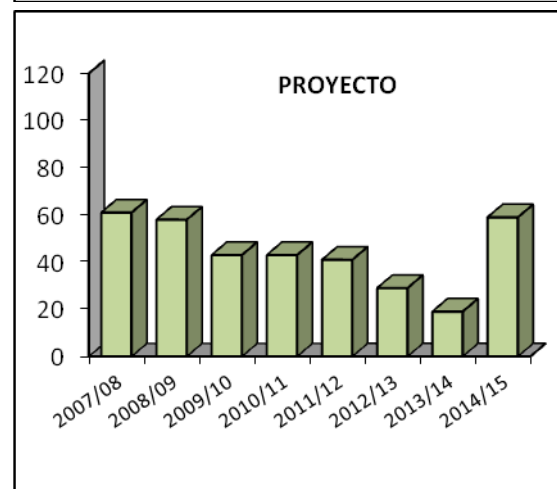
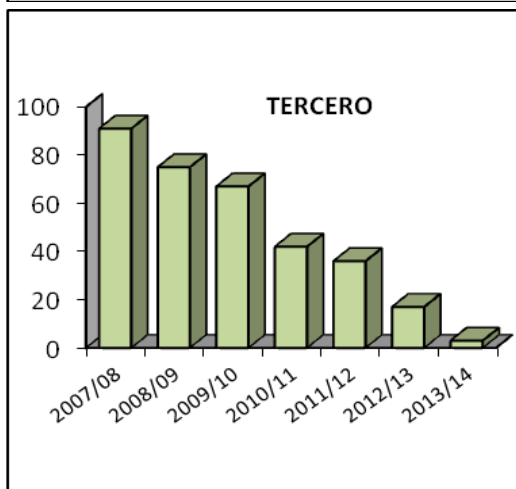
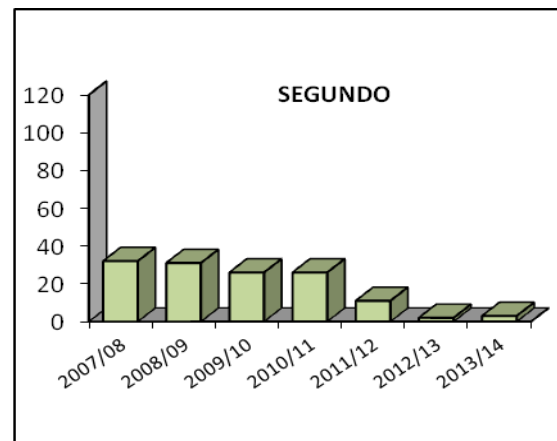
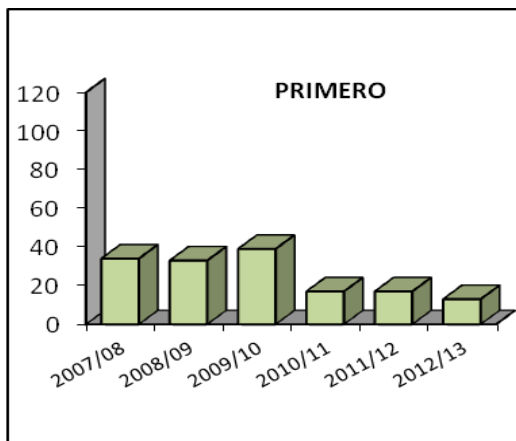
CURSOS	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
PRIMERO	39	24	30	26	19	8	6
SEGUNDO	71	84	72	72	70	54	35
TOTAL	110	108	102	98	89	62	41



Fuente: Datuz. 29 de febrero de 2016

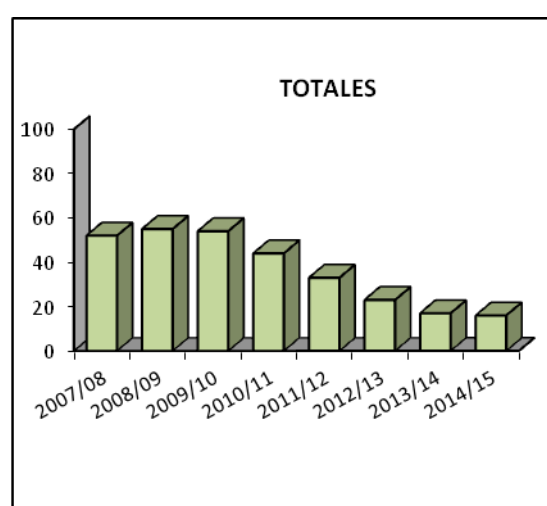
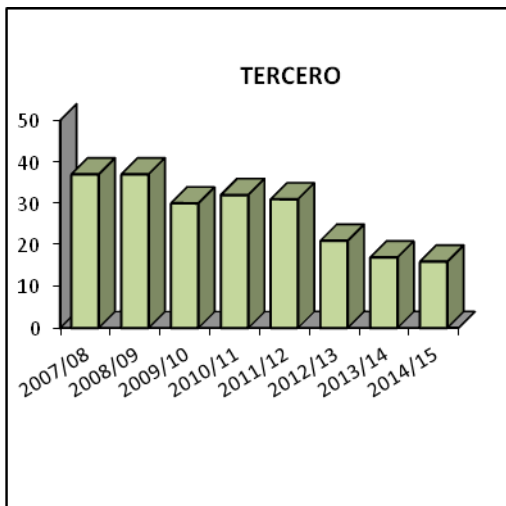
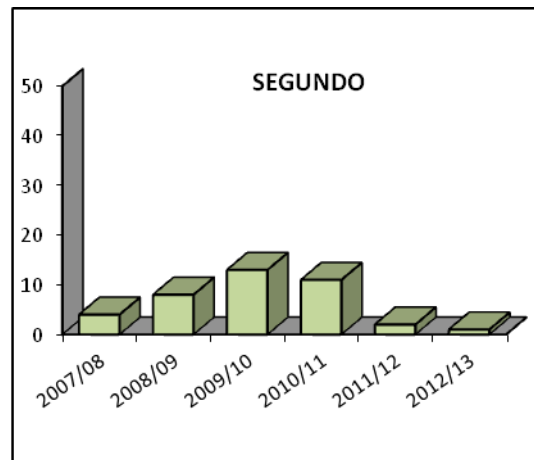
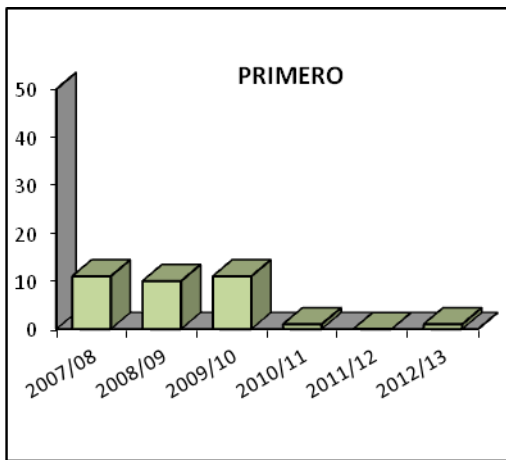
INGENIERÍA TÉCNICA AGRÍCOLA (Extinguida. Ultimo año con datos)
ESTUDIANTES MATRICULADOS
CURSO 2007/2014 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSOS	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
PRIMERO	34	33	39	17	17	13	0	0
SEGUNDO	32	31	26	26		2	3	0
TERCERO	91	75	67	42	36	17	3	0
PROYECTO	61	58	43	43	41	29	19	59
TOTAL	218	197	175	128	105	61	25	59



INGENIERÍA TÉCNICA INDUSTRIAL (Extinguida. Ultimo año con datos)
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO 2007/2014
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
PRIMERO	11	10	11	1	0	1	0	0
SEGUNDO	4	8	13	11	2	1	0	0
TERCERO	37	37	30	32	31	21	17	16
TOTAL	52	55	54	44	33	23	17	16

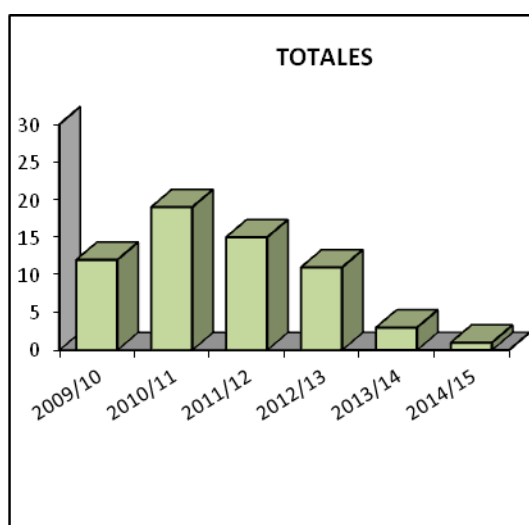


Fuente: Datuz. 29 de febrero de 2016

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN
EN CIENCIAS AGRARIAS Y DEL MEDIO NATURAL (en extinción)**

**ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO 2009/2014
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

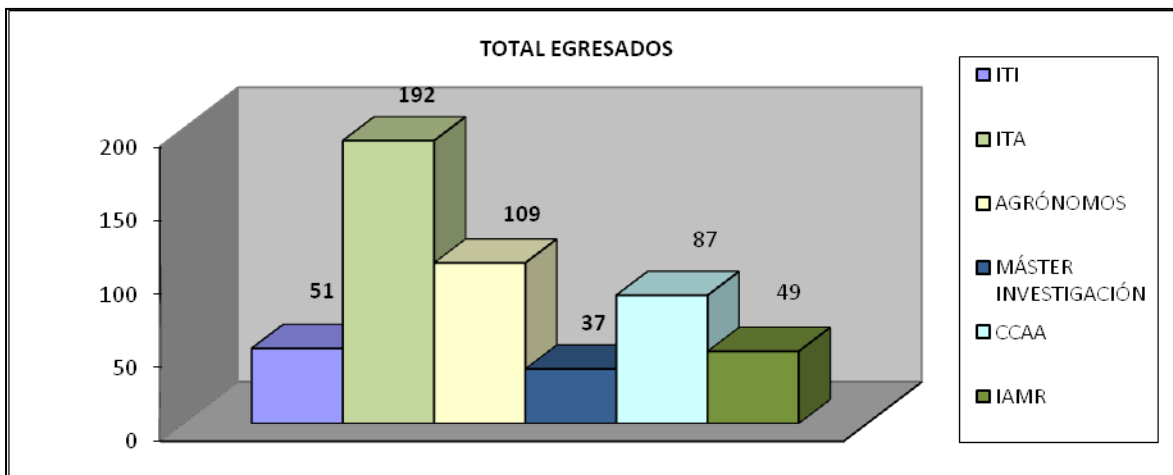
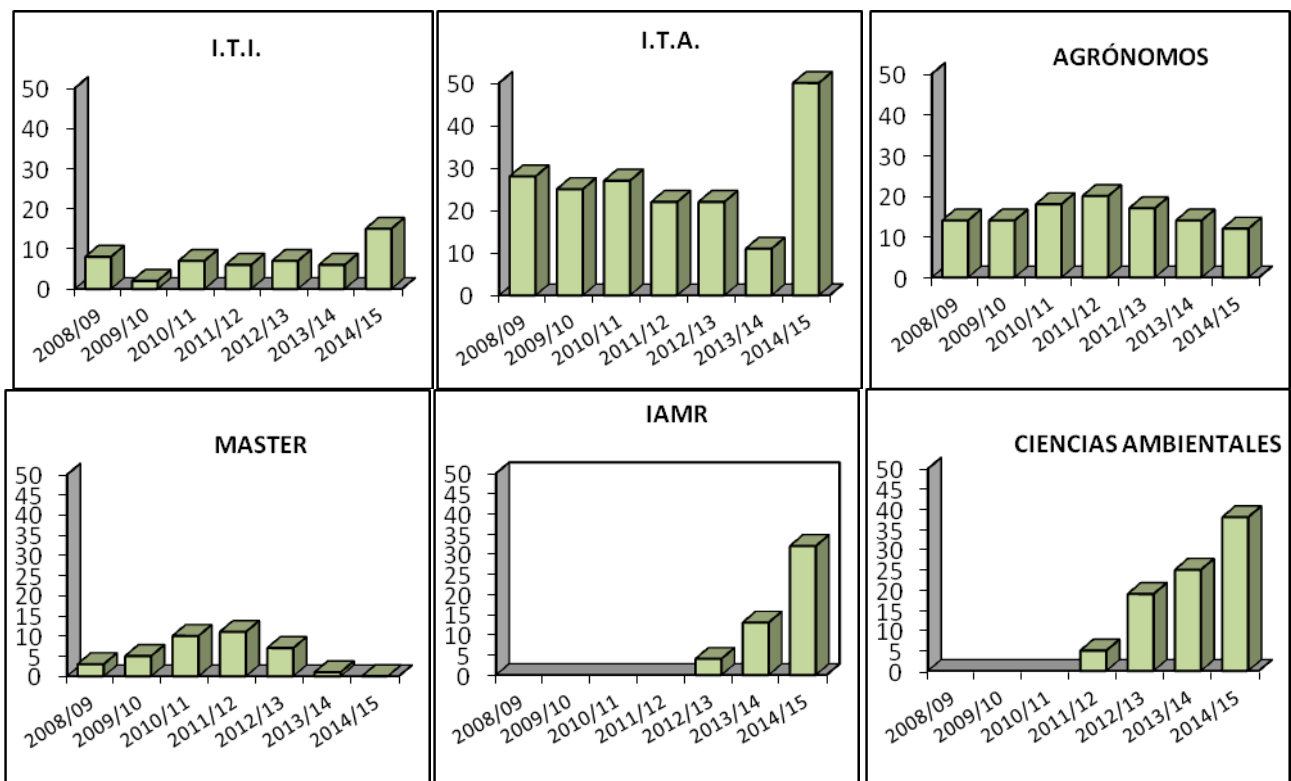
MÁSTER INVESTIGACIÓN	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
MATRICULADOS	12	19	15	11	3	1



Fuente: Datuz. 29 de febrero de 2016

ESTADÍSTICA DE EGRESADOS
PERIODO 2008/2014 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

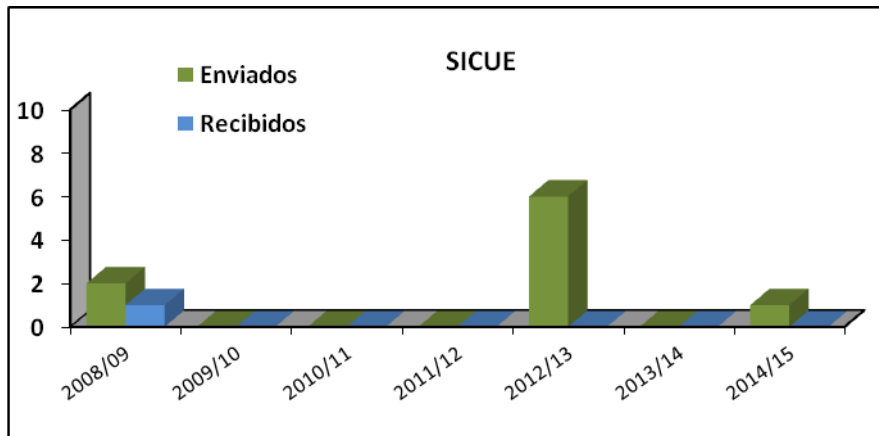
CURSO	ITI	ITA	AGRÓNOMOS	MÁSTER INVESTIGACIÓN	CCAA	IAMR
2008/09	8	28	14	3		
2009/10	2	25	14	5		
2010/11	7	27	18	10		
2011/12	6	22	20	11	5	
2012/13	7	22	17	7	19	4
2013/14	6	11	14	1	25	13
2014/15	15	57	12	0	38	32
TOTALES	51	192	109	37	87	49



Fuente: DATUZ Fecha 15 de febrero de 2016

SICUE
ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS
PERIODO 2008-2014
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

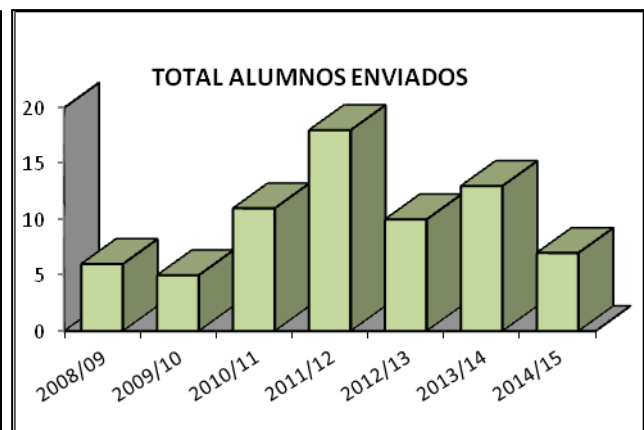
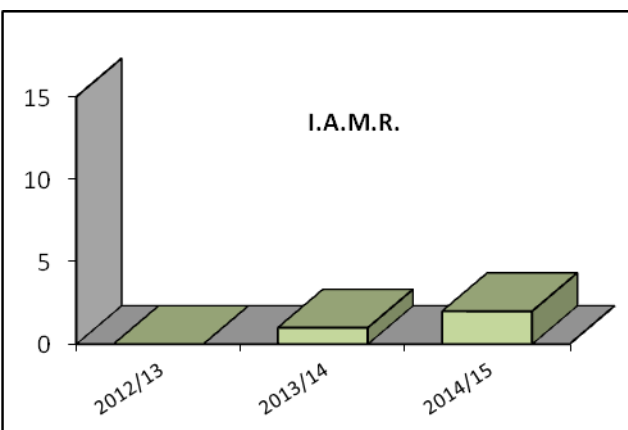
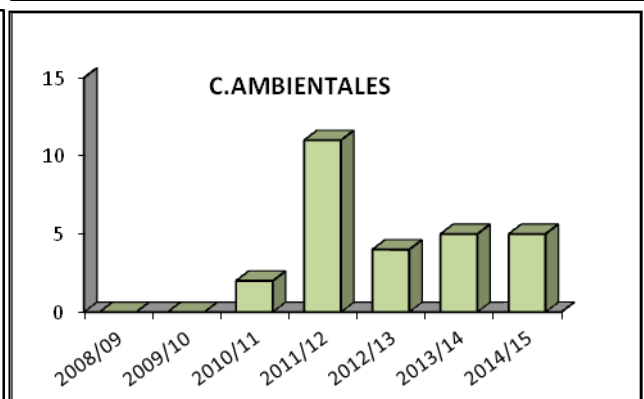
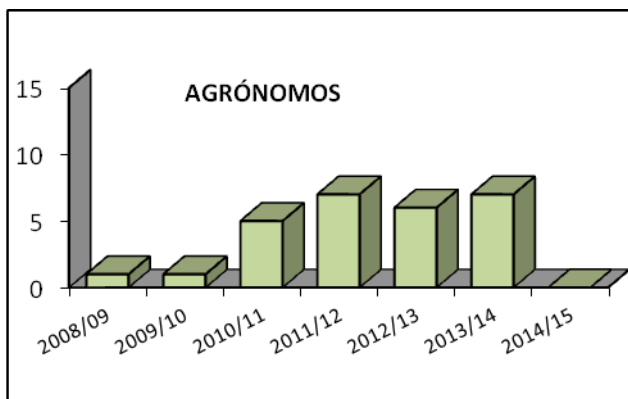
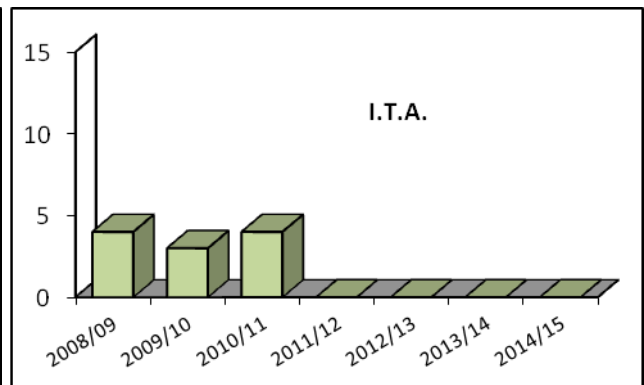
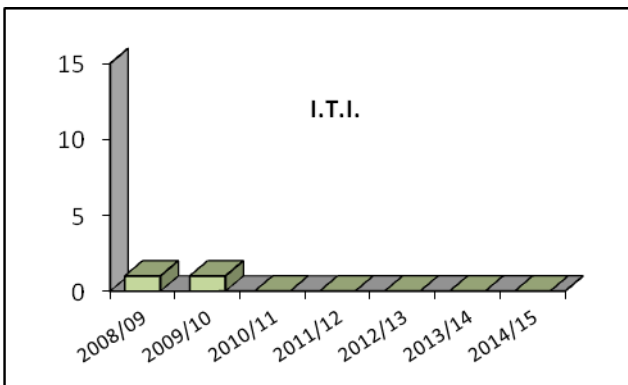
CURSO ACADÉMICO	ESTUDIANTES ENVIADOS	ESTUDIANTES RECIBIDOS
2008/09	2	1
2009/10	0	0
2010/11	0	0
2011/12	0	0
2012/13	6	0
2013/14	0	0
2014/15	1	0
TOTALES	9	1



Fuente: Base de datos propia. Febrero 2016

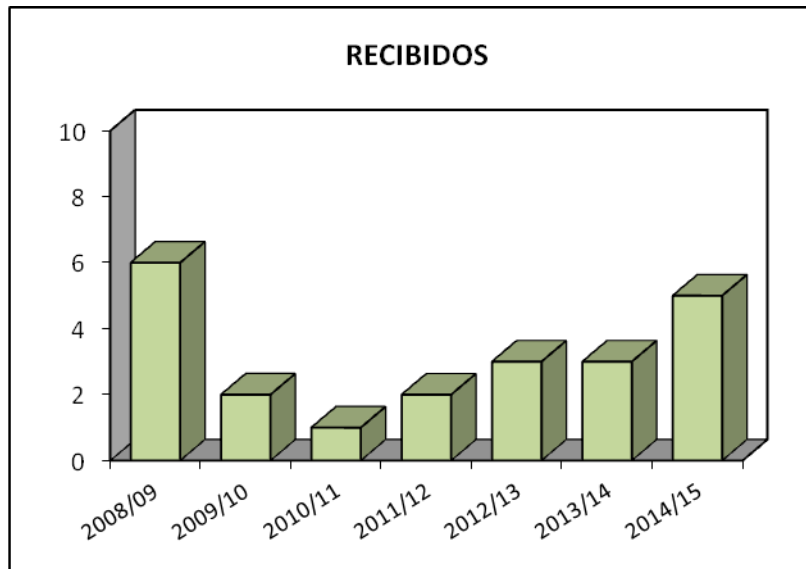
PROGRAMA MOVILIDAD ERASMUS
ESTUDIANTES ENVIADOS
PERIODO 2008/2014 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

TITULACIÓN	ITI	ITA	AGRÓNOMOS	AMBIENTALES	GIAMR	TOTALES CURSO
2008/09	1	4	1	0	0	6
2009/10	1	3	1	0	0	5
2010/11	0	4	5	2	0	11
2011/12	0	0	7	11	0	18
2012/13	0	0	6	4	0	10
2013/14	0	0	7	5	1	13
2014/15	0	0	0	5	2	7
TOTALES	2	11	27	27	3	
TOTAL ERASMUS						70



PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS
ESTUDIANTES RECIBIDOS
PERIODO 2008/2014
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

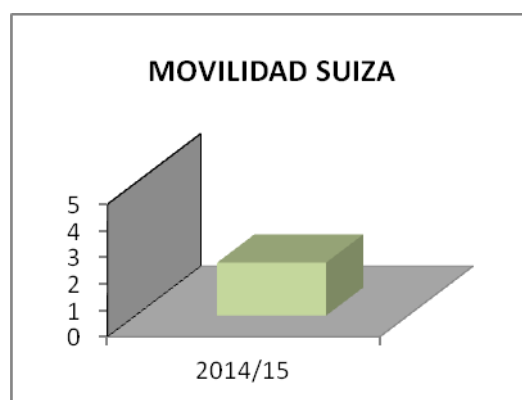
CURSO ACADÉMICO	ERASMUS
2008/09	6
2009/10	2
2010/11	1
2011/12	2
2012/13	3
2013/14	3
2014/15	5
TOTALES	22



Fuente: Base de datos propia. Febrero 2016

**PROGRAMA MOVILIDAD CON SUIZA
ESTUDIANTES ENVIADOS
CURSO 2014/15
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

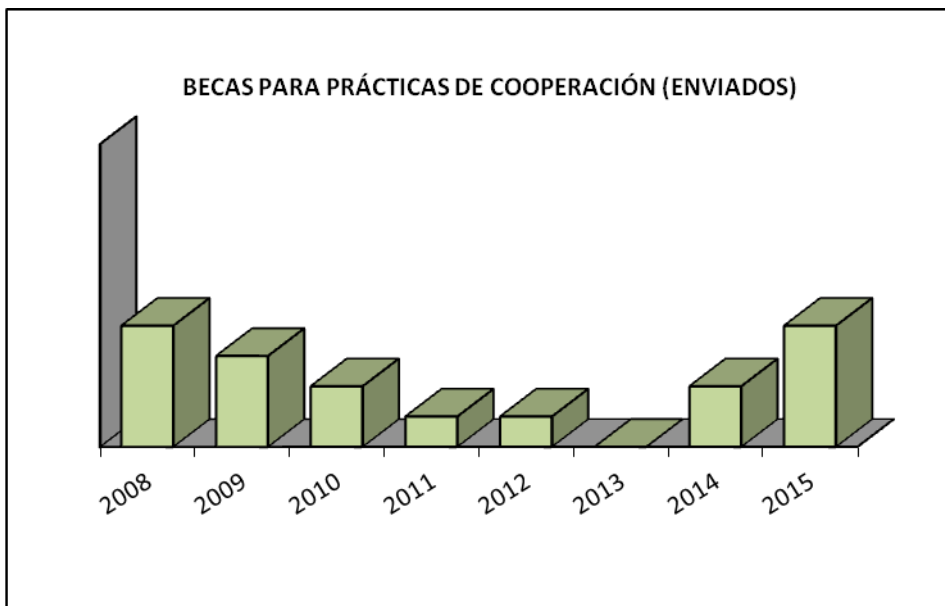
TITULACIÓN	CCAA	TOTALES CURSO
2014/15	2	2
TOTALES TITULACIÓN	2	
TOTAL		2



Fuente: Base de datos propia. Febrero 2016

**PROGRAMA DE BECAS PARA PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN
ESTUDIANTES ENVIADOS
DESDE AÑO 2008 HASTA AÑO 2015
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

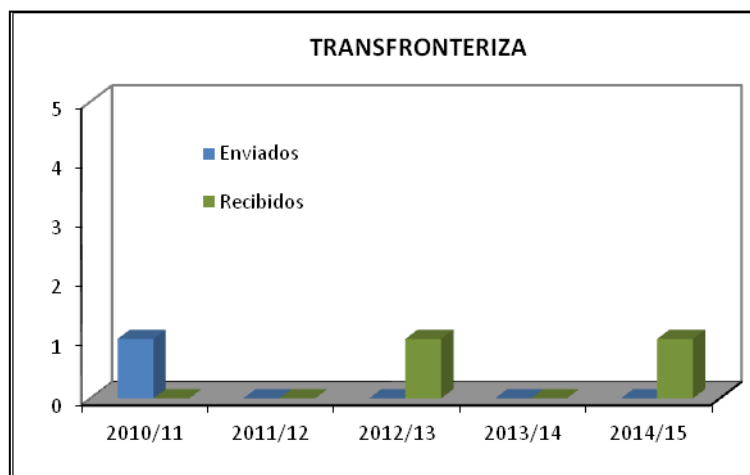
AÑO	ESTUDIANTES ENVIADOS
2008	4
2009	3
2010	2
2011	1
2012	1
2013	0
2014	2
2015	4
TOTALES	13



Fuente: Base de datos propia. Febrero 2016

**BECAS TRANSFRONTERIZAS
ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS
PERIODO 2010/2014
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

CURSO ACADÉMICO	ENVIADOS	RECIBIDOS
2010/11	1	0
2011/12	0	0
2012/13	0	1
2013/14	0	0
2014/15	0	1



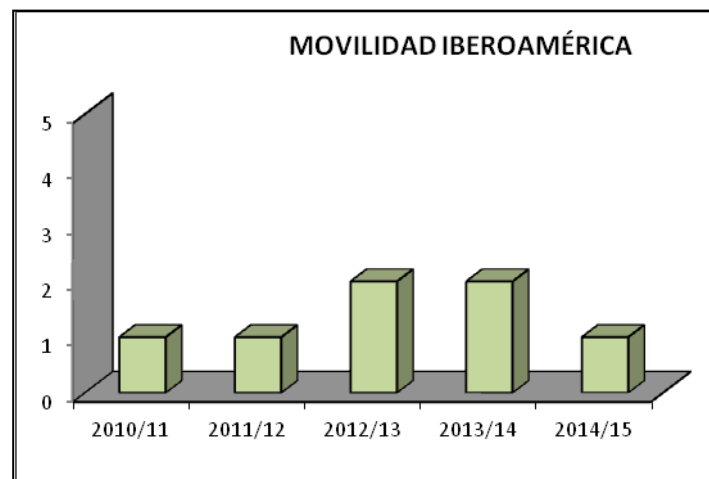
Nota: No se ha convocado beca en la Universidad de Zaragoza desde el año 2011/12

Fuente: Base de datos propia.
Febrero 2016

**ESTUDIANTES ENVIADOS BECAS DE MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA
PERIODO 2010/2014
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

CURSO ACADÉMICO	ALUMNOS
2010/11	1
2011/12	1
2012/13	2
2013/14	2
2014/15	1

En el curso 2014/15 con beca Banco Santander



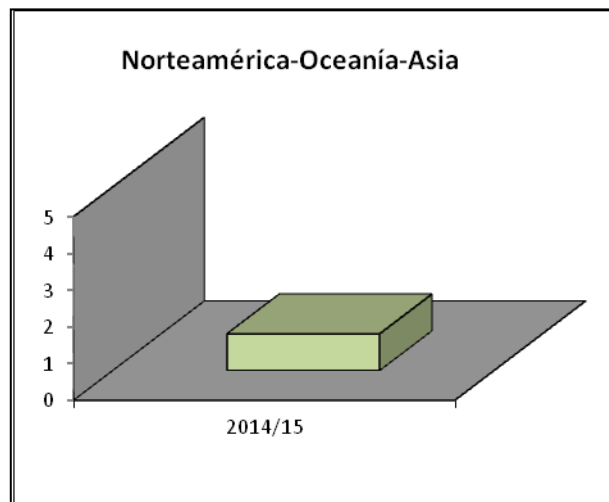
Fuente: Base de datos propia.
Febrero 2016

ESTUDIANTES ENVIADOS PROGRAMA UZ-NORTEAMÉRICA-OCEANÍA Y ASIA

CURSO 2014/2015

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSO ACADÉMICO	ALUMNOS
2014/15	1

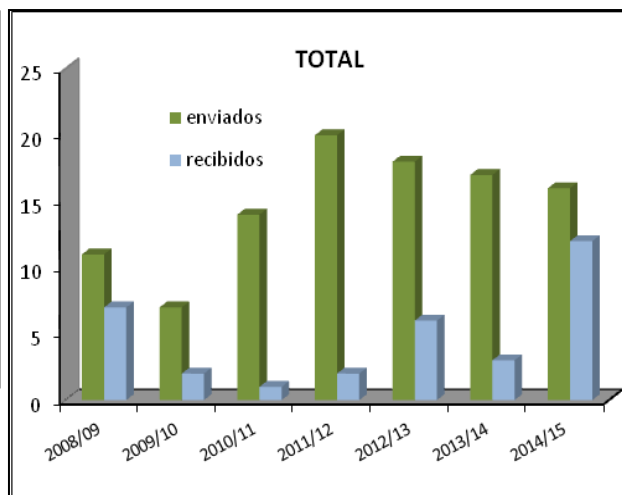
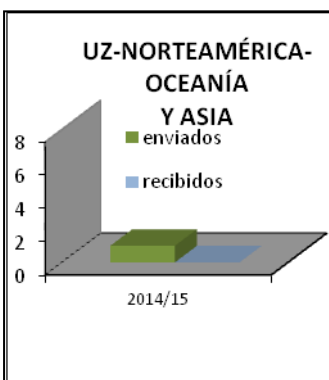
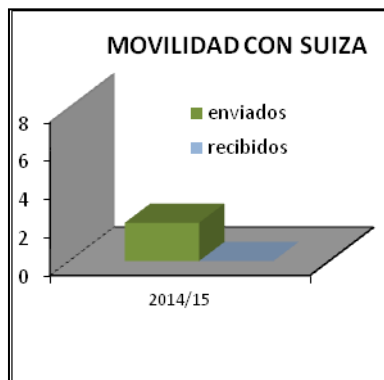
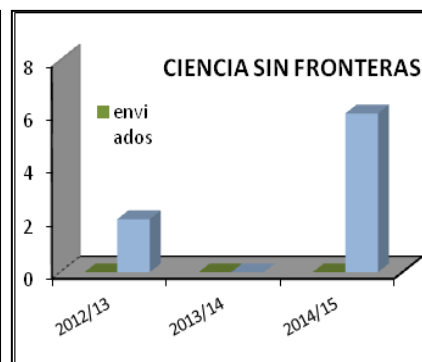
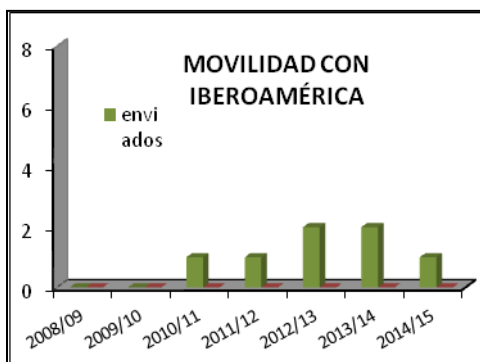
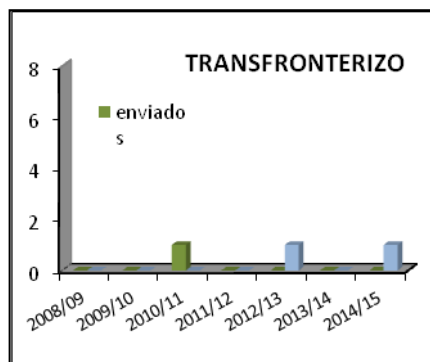
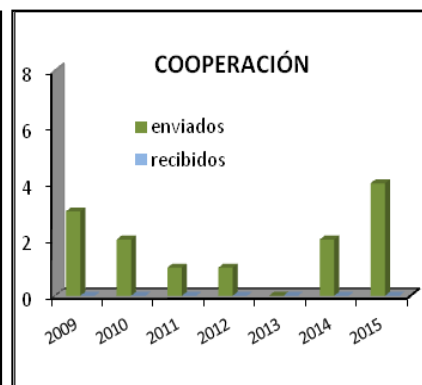
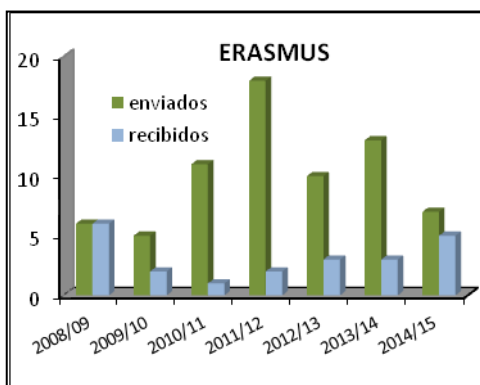
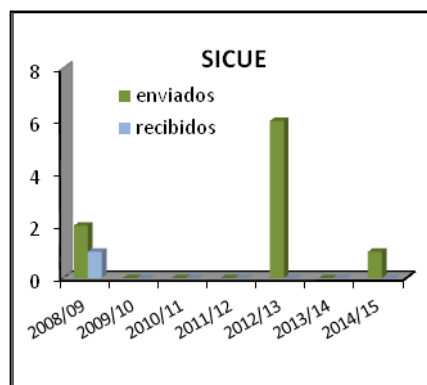


Fuente: Base de datos propia.
Febrero 2016

ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD PERIODO 2008/2014

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

BECA	2008/09		2009/10		2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		2014/15	
	Env.	Rec.	Env.	Rec.	Env.	Rec.	Env.	Rec.	Env.	Rec.	Env.	Rec.	Env.	Rec.
SICUE	2	1	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0
ERASMUS	6	6	5	2	11	1	18	2	10	3	13	3	7	5
COOPERACIÓN	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	4	0
TRANSFRONTERIZO	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2	0	1	0
CIENCIA SIN FRONTERAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6
MOVILIDAD CON SUIZA													2	0
UZ-NORTEAMÉRICA-OCEANÍA Y ASIA													1	0
TOTAL	11	7	7	2	14	1	20	2	18	6	17	3	16	12



Anexo Personal

**EVOLUCIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 1999/2015**

CATEGORIA/AÑOS	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Catedrático de Universidad														1	1	1	1
Titular de Universidad	1	1	1	1	6	6	6	8	17	26	26	31	33	34	33	32	34
Catedrático de Escuela Universitaria					1	1	1	1	1								
Titular de Escuela Universitaria	31	32	33	32	32	33	31	28	19	12	11	8	8	6	6	6	5
Contratado Doctor								3	2	3	6	7	5	3	4	7	11
Ayudante Doctor					7	7	9	4	5	6	7	5	10	10	11	7	5
Colaborador					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ayudante	2	3	8	9	4	4	2	8	6	7	5	5	1	2	1		
Asociado	14	14	16	24	14	10	11	10	9	8	10	10	8	5	5	5	4
Docente, Investigador o Técnico												1		1	1	1	3
Investigador en formación										1	2	2		1	1	1	2
Profesor Emérito														1	1	1	1
TOTAL	48	50	58	66	65	62	61	63	60	64	68	70	66	65	65	62	67

Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro.

**PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2015**

PROFESORES/ADSCRIPCIÓN	Adscritos E.P.S.		Adscritos otros Centros		TOTAL
	H	M	H	M	
Catedrático de Universidad		1	2		3
Titular de Universidad	24	10	1	1	36
Titular de Escuela Universitaria	3	2	1	1	7
Contratado Doctor	7	4	3	2	16
Ayudante Doctor	2	3	1		6
Colaborador	1			2	3
Ayudante					
Asociado	4		2		6
Docente, Investigador o Técnico	1	2			3
Investigador en formación	2		1	1	4
Emérito	1				1
TOTAL		67		18	85

Fuente: PeopleSoft. Datos a fecha 31 de diciembre de 2015

EVOLUCIÓN PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 1999-2015

CATEGORIAS/SEXO/AÑOS	1999		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M			
Escala de Gestión									1		1		1		1		1				1		1		1		1		1		1		1		
Escala Administrativa		1		1		1		1					1		1		1		1		2		2		2		2		2		2		2		
Escala Auxiliar	2	5	4	3	2	5	3	5	3	5	3	5	2	5	2	5	3	4	3	5	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	
Oficial Administración															1	3	3																		
Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas		1		1		1		1		2		2		1		1		1		2		2		2		2		2		2		2		2	
Escala Auxiliar Biblioteca L/F		2		1		2	1	2	2	2	2	2	1	4		4		4	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	
Escala Auxiliar Servicios Generales	3	1	4	1	4	1	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	2	4	1	5	1	5	1	5	1	5	2	4	2	4	2	4	2	4	
Escala Auxiliar Organismos Autónomos	2		2		2		2		1		1				1																				
Escala Oficiales Edición y Medios Audiovisuales (Reprografía) L/F		2		2	1	1	1	1	1	1	1	1		1		2		2		2		2		2	1	1		2		2		2		3	
Escala de Titulado Superior			2										1				1		2		1	2	1	3		1		1		1	2	1		1	
Escala Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico													2		1		1		1	1		2	1	2	3	2	3	2	4	2		1			
Escala de Técnico Especialista de Laboratorio							1		1		1		2	1	2		2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Escala Oficial de Laboratorios	4		4		3		4		4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Escala Técnico Especialista Informática									1		1																								
Escala Técnico Medio Informática																																			1
Escala Técnico Especialista																			2		2		1	1	2		2		1		1				
Escala Técnicos de la UZ																															1			1	
TOTALES HOMBRES/MUJERES	11	12	16	9	12	11	14	14	14	19	14	19	11	21	11	25	13	11	12	23	12	24	11	27	12	23	11	27	11	27	13	24	11	25	
TOTALES	23	25	23	25	23	28	33	33	33	33	33	33	36	34	35	36	38	39	38	38	38	38	37	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		

Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratados con cargo a proyectos de investigación.

**PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2015**

CATEGORIA/SEXO/AÑO	Hombres	Mujeres	TOTAL
Escala de Gestión		1	1
Escala de Técnicos		1	1
Escala Administrativa		2	2
Escala Auxiliar	2	5	7
Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas		2	2
Escala Auxiliar Biblioteca	1	3	4
Escala Auxiliar Servicios Generales	2	4	6
Escala Oficiales Edición y Medios Audiovisuales		3	3
Escala Titulado Superior		1	1
Escala Técnicos Medios de Informática	1		1
Escala Diplomado y Arquitecto e Ingeniero Técnico	1		1
Escala Técnicos Especialistas Laboratorio y Talleres	2	2	4
Escala Oficial Laboratorio y Talleres	2	1	3
TOTALES	11	25	36

Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre 2015. Se incluye PAS contratados con cargo a proyectos de investigación.

ÁREA	Hombres	Mujeres	TOTAL
Unidad Escuela Politécnica Superior		1	1
Secretaría	2	6	8
Biblioteca	1	6	7
Conserjería-Taller Impresión	2	7	8
Laboratorios	4	3	7
Proyectos	2	1	3
E. Propios		1	1
TOTAL	11	25	36

EXPERIENCIA PROFESIONAL Y ACADÉMICA DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Puesto	Trie- nios	Total años exp.	Titulación académica	Cursos Formación 2008		Cursos Formación 2009		Cursos Formación 2010		Cursos Formación 2011		Cursos Formación 2012		Cursos Formación 2013		Cursos Formación 2014		Cursos Formación 2015	
				Nº cursos	Nº horas	Nº cursos	Nº horas	Nº cursos	Nº horas	Nº cursos	Nº horas	Nº cursos	Nº horas	Nº cursos	Nº horas	Nº cursos	Nº horas	Nº cursos	Nº horas
Administrador E.P.S.	13	40	Diplomado/ Graduado	2	7	5	48	2	21	4	119	3	110	5	129	8	176	1	3
TOTAL				2	7	5	48	2	21	4	119	3	110	5	129	8	176	1	3

Área de Secretaría

Secretario Direcc.	5	15	Licenciado	2	8	2	80	1	6	2	93	1	90	2	105	4	165	1	75
J.N.A.Acad E.P.S.	5	15	Diplomado	4	25	1	50	2	21	2	93			1	15	3	64	1	75
J.N.A.Adm E.P.S.	9	27	Diplomado	5	100	1	6			1	3					3	115	2	190
Puesto Básico Admón	2	7	Bachiller					1	30	1	3			1	90	1	90	1	90
Puesto Básico Admón	5	16	Licenciado	4	50	2	130	1	80	2	93	1	8			2	90	2	83
Puesto Básico Admón	3	9	Diplomado	3	27	1	75			3	48			1	90	4	119	1	100
Puesto Básico Admón	1	4	Diplomado									1	24	2	93	1	90	1	50
Puesto Básico Admón	0	1	Bachiller															1	50
TOTAL				18	210	7	341	5	137	11	333	3	122	7	393	18	733	10	713

Área de Conserjería-Reprografía

Encargado conserj.	3	11	Grad escolar	2	33	2	70	2	25	2	35	3	53	1	50	2	100	1	75
Puesto Básico Serv.	1	5	Diplomado													1	10	1	50
Puesto Básico Serv.	6	19	Grad.escolar													1	10		
Puesto Básico Serv.	3	9	Bachiller	1	3											1	10		
Puesto Básico Serv.	1	4	Licenciado									2	33			2	100	1	90
Puesto Básico Serv.	3	11	Bachiller	2	33			2	25	2	35	3	53	1	24	2	100	1	75
Oficial Imp/Edición	2	6	Bachiller					1	110	1	20	1	100	1	50	2	114	1	90
Oficial Imp/Edición	7	23	Diplomado	2	105	1	50	1	75	3	193			1	90	2	100		
Oficial Imp/Edición	2	7	Grad.escolar	2	100	1	50	1	100	1	100								
TOTAL				9	274	4	170	7	335	9	383	9	239	4	214	13	544	5	380

Área de Biblioteca																			
Dtor.Bibliot. E.P.S.	8	26	Licenciado	4	120	4	56	4	16	3	20	3	24	2	14	3	24		
Bibliotecario	9	27	Diplomado	6	64	3	42	4	11	4	106	4	111	2	97	4	45	1	2
Puesto Básico Admón	7	22	Bach. sup.	3	50	1	80	3	34	3	11	1	4			4	69	3	85
Puesto Básico de Bib.	2	7	Licenciado			1	100	4	105	3	25	3	12			2	15		
Puesto Básico de Bib.	3	10	Diplomado	3	35	3	135	4	15	2	26	3	12			2	15	1	5
Puesto Básico de Bib.	1	4	Bachiller									4	18	1	90	3	19	2	105
Puesto Básico de Bib.	8	25	Diplomado	3	50	1	80	4	35	2	5	3	12			3	65	1	5
TOTAL				19	319	13	493	23	216	17	193	21	193	5	201	21	252	8	202

Área de Laboratorio																			
Téc. Esp químico-agríc	8	26	Licenciado	3	87	1	12	1	110							2	40		
Téc.Esp Agropecuario	8	25	Téc. Auxiliar													1	10		
Téc. Esp físico-químico	8	24	Ing. Técnico	2	34			2	122	1	10	1	70	1	50	2	60	1	80
Of. lab. químico-agríc.	3	10	Téc. Sup.	2	7											1	10	1	25
Oficial físico-químico	2	8	Bach. sup.			4	84									1	10		
Of. lab. químico-agríc.	3	10	Téc. Sup.	1	4											1	10	1	25
Of. lab. químico-agríc.	2	7	Ing. Técnico																
Of. lab. químico-agríc.	2	6	Bachiller																
TOTAL				8	132	5	96	3	232	1	10	1	70	1	50	8	140	3	130

Estudios propios																			
Tit. sup.	0	1	Ingeniero																

Proyectos de Investigación																			
Tit. sup. (Proy. Invest.)	4	12	Ingeniero											1	50				
Tit. sup. (Proy. Invest.)	0	1	Ingeniero																
Dip. Univ. (Proy. Inv)	0	0	Graduado U																
TOTAL														1	50				

Fuente: People Soft. Febrero 2016. Número de trienios a fecha de realización del presente informe.

Anexo Quejas y Sugerencias

INDICADORES PROCEDIMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN INTERNA DE LA CALIDAD PRC-8301-QUEJAS Y SUGERENCIAS

Informe de Gestión Curso Académico 2014/15- Año 2015

<i>Indicador</i>	<i>Número de quejas/sugerencia presentadas para la mejora del título (Proc Q231)</i>
------------------	--

Concepto	2013			2014			2015			Totales
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	AIMR	MIA	
Quejas y sugerencias	1	-		1	1	-	1			4

Fuente indicadores: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones

<i>Indicador</i>	<i>Número de quejas/sugerencias, del procedimiento general, presentadas por servicios</i>
------------------	---

Concepto	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Totales	
Accesos tráfico											1	1	1	1									4
Climatización centro	1								18		4	1		5	2			2	2	3			38
Espacios sin humo	1	1							2					3									7
Instalaciones centro						1				1			1				1			2	3		9
Proceso matrícula		1								1													2
Servicio Biblioteca						10																	10
Servicio Jardinería														1									1
Servicio Vending		1																					1
Servicio Limpieza				1							2	1											4
Servicio Reprografía						2	1		3														6
Servicio Informática				1	1	1										2				3	1		9
Transporte público					2																		2
Otros					1																1		2
TOTAL	2	3	0	2	4	14	1	0	23	2	7	3	2	10	2	2	1	2	2	9	4	95	

Fuente indicadores: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones

Indicador	Número de quejas/sugerencias, procedimiento general, presentadas por colectivos																					
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Colectivo	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Totales
Estudiantes	2	3			3	7	1		22	1	5	1	1		2			2	2	7	4	63
PDI				1		6			1	1	1	2	1	7		1	1			1		23
PAS				1	1	1					1			3		1				1		9
Otros																						0
TOTAL	2	3	0	2	4	14	1	0	23	2	7	3	2	10	2	2	1	2	2	9	4	95

Fuente indicadores: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones