



Escuela Politécnica  
Superior - Huesca  
**Universidad Zaragoza**



# REUNIÓN DE COORDINACIÓN PDI - EPS

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Grado en Ciencias Ambientales  
Máster en Ingeniería Agronómica  
15 de mayo de 2024

LA ESCUELA  
POLITÉCNICA  
SUPERIOR  
*comprometida con*





## Orden del día

### 1. Planificación Curso 2024/2025

- ✓ Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
- ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
- ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico

### 2. Propuesta de revisión del plan de Formación de competencias informacionales de la Biblioteca de la EPS

### 3. Ruegos y preguntas



## Orden del día

### 1. Planificación Curso 2024/2025

- ✓ **Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS**
  - Procedimiento y calendario
  - Cambios a realizar
- ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
- ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico

### 2. Propuesta de revisión del plan de Formación de competencias informacionales de la Biblioteca de la EPS

### 3. Ruegos y preguntas

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

## Procedimiento y calendario

- **14/05/24:** Los coordinadores solicitan a los profesores responsables designados por los Departamentos, la elaboración de las Guías Docentes 2024/2025.
- **15/05/24, 13 h:** Reunión de coordinación de PDI.
- **22/05/24:** Fin del plazo para el envío de las modificaciones.
  - Los profesores responsables designados por los Departamentos *introducen los cambios en las GD, en el Campus Docente Sigma, [plataforma DOA](#). Una vez introducidos lo cambios en la plataforma DOA se comunicará mediante email al coordinador que se ha introducido los cambios para su revisión*
  - En el *caso de modificaciones sustanciales* (programa, metodología evaluación, etc.), además el profesor debe enviar al coordinador en formato de texto (documento Word) los párrafos a modificar (texto antiguo y texto nuevo).

## Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

### Procedimiento y calendario (cont.)

- **22/05/24 a 29/05/24:** Los coordinadores revisan y consensuan, con los responsables designados por los Departamentos, las modificaciones propuestas.
- **29/05/24 a 31/05/24:** Los coordinadores elaboran el informe correspondiente.
- **3/06/24 a 06/06/24:** La Comisión de Garantía de Calidad de cada una de las titulaciones de la EPS aprueba las guías docentes del curso 2024/2025.
- **7/06/24:** Publicación de las guías docentes en la web de titulaciones.



# Orden del día

## 1. Planificación Curso 2024/2025

- ✓ **Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS**
  - Procedimiento y calendario
  - **Cambios en la estructura de las Guía Docentes**
- ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
- ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico

## 2. Propuesta de revisión del plan de Formación de competencias informacionales de la Biblioteca de la EPS

## 3. Ruegos y preguntas

## Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (acceso – Sin cambios)

14-05-2024 Bienvenido/a al sistema de Gestión Académica

### Identificación

Usuario/a

Contraseña

**Entrar**



**Universidad Zaragoza**  
1542

Mis Aplicaciones    Procesos

- Campus Docente SIGMA** >
- Definición Oferta Académica** >
  - Coord. Guía Docente Asignatura >
  - Profe. Guía Docente Asignatura
- Gestión Doctorado** >
- Trab.Fin Estudios y Pr.Empresa**

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Cambios en la estructura de las Guías Docentes (acceso – Sin cambios)

Editar

<input type="checkbox"/>		Código	Asignatura
<input type="checkbox"/>	 	25222	Tecnologías limpias. Energías renovables
<input type="checkbox"/>	 	25222	Tecnologías limpias. Energías renovables
<input type="checkbox"/>	 	25236	Contaminación radiactiva, acústica y por vibraciones
<input type="checkbox"/>	 	25236	Contaminación radiactiva, acústica y por vibraciones

Idioma	Estado de la guía docente	Publicación
Inglés	Sin guía docente	No publicado
Castellano	Sin guía docente	No publicado
Inglés	Sin guía docente	No publicado
Castellano	Pendiente profesor	No publicado

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

## Cambios en la estructura de las Guías Docentes (I)

- + 1. Información básica de la asignatura
- + 2. Resultados de aprendizaje
- + 3. Programa de la asignatura
- + 4. Actividades académicas
- + 5. Sistema de evaluación
- + 6. Objetivos de Desarrollo Sostenible

Nuevo apartado

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

## Cambios en la estructura de las Guías Docentes (II – Sin cambios)

1. Información básica de la asignatura

[125 palabras u 850 caracteres (sin contar espacios) aproximadamente]

Archivo ▾ Editar ▾ Ver ▾ Insertar ▾ Formato ▾ Tabla ▾

✂ 📄 📁 **B** *I* U ~~S~~ ☰ ☷ ☹ ☺ A **A** ▾ Párrafo ▾ Familia de f... ▾ Tamaños d... ▾

↶ ↷ Formatos ▾ ☰ ☷ ☹ ☺ ☰ ☷ ☹ ☺ 🔗 🖨 👁 🔄 📄 <> 📁 Imágenes ▾

Definición (objetivo y sentido) de la asignatura, inclusión de  
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) e  
indicación (si procede) de los requisitos para cursarla.

Se carga por defecto la GD del curso pasado.

0 WORDS POWERED BY TINYMCE

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

## Cambios en la estructura de las Guías Docentes (III – Sin cambios)

2. Resultados de aprendizaje

Archivo ▾ Editar ▾ Ver ▾ Insertar ▾ Formato ▾ Tabla ▾

✂ 📄 📂 **B** *I* U ~~S~~ ☰ ☷ ☹ ☺ A **A** Párrafo ▾ Familia de f... ▾ Tamaños d... ▾

↶ ↷ Formatos ▾ ☰ ☷ ☹ ☺ ☰ ☷ ☹ ☺ 🔗 🖨 👁 🔄 📄 <> 📂 Imágenes ▾

No indica límite de palabras

Se refleja lo que se espera que estudiantado conozca, comprenda y/o sea capaz de hacer al final de la asignatura.

Debe coincidir con lo indicado en la Memoria de Verificación.

**Se carga por defecto la GD del curso pasado.**

0 WORDS POWERED BY TINYMCE

## Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

### Cambios en la estructura de las Guías Docentes (IV – Sin cambios)

3. Programa de la asignatura

[100 palabras o 650 caracteres (sin contar espacios) aproximadamente]

Archivo ▾ Editar ▾ Ver ▾ Insertar ▾ Formato ▾ Tabla ▾

✂ 📄 📁 **B** *I* U ~~S~~ ☰ ☷ ☹ ☺ **A** **A** ▾ Párrafo ▾ Familia de f... ▾ Tamaños d... ▾

↶ ↷ Formatos ▾ ☰ ☷ ☹ ☺ 🔗 🖨 👁 🔄 📄 <> 📁 Imágenes ▾

Se incluye el temario teniendo en cuenta los contenidos y/o bloques temáticos que se tratan en la asignatura

Se carga por defecto la GD del curso pasado.

0 WORDS POWERED BY TINYMCE

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

## Cambios en la estructura de las Guías Docentes (V – Sin cambios)

4. Actividades académicas

[100 palabras o 650 caracteres (sin contar espacios) aproximadamente]

Se carga por defecto la GD del curso pasado.

Archivo ▾ Editar ▾ Ver ▾ Insertar ▾ Formato ▾ Tabla ▾

✂ 📄 📁 **B** *I* U ~~S~~ ☰ ☷ ☹ ☺ **A** ▾ **A** ▾ Párrafo ▾ Familia de f... ▾ Tamaños d... ▾

↶ ↷ Formatos ▾ ☰ ☷ ☹ ☺ 🔗 🖨 👁 🔄 📄 <> 🖼 Imágenes ▾

Se considera la metodología enseñanza-aprendizaje y los tipos de actividades a desarrollar durante la asignatura. Ello ha de facilitar al estudiantado el logro de los resultados previstos. Debe ser coherente con los apartados previos y atender a los planteamientos dispuestos en la Memoria de Verificación.

En el caso de tener viajes de practicas/salidas de campo se recomienda incluir en la GD:

*“Estas actividades quedan supeditadas al presupuesto disponible para su realización”*

0 WORDS POWERED BY TINYMCE

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

## Cambios en la estructura de las Guías Docentes (V – Sin cambios)

4. Actividades académicas

[100 palabras o 650 caracteres (sin contar espacios) aproximadamente]

Se carga por defecto la GD del curso pasado.

Presupuesto de viajes y prácticas de campo es anual

Presupuesto 2024: 13.000€

Gasto mayo 2024: 10.040,64€

Falta gasto de viajes de junio a diciembre

En el caso de tener viajes de practicas/salidas de campo se recomienda incluir en la GD:

*“Estas actividades quedan supeditadas al presupuesto disponible para su realización”*

0 WORDS POWERED BY TINYMCE



## Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

### Cambios en la estructura de las Guías Docentes (V – Sin cambios)



#### 4. Actividades académicas

Aspectos a tener en cuenta para la definición de Actividades académicas (apartado 4 de la GD)

- ✓ Las actividades de Aprendizaje debe coincidir con lo recogido en la Memoria de Verificación del título y los ECTS de cada actividad con su número de horas correspondientes (1 ECTS equivale a 10 horas lectivas).

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

## Cambios en la estructura de las Guías Docentes (VI – Cambios)

5. Sistema de evaluación

[250 palabras o 1700 caracteres (sin contar espacios) aproximadamente]

Aumento de palabras permitidas

Se carga por defecto la GD del curso pasado.

Se deben identificar el tipo de pruebas, su valor sobre la calificación final y los criterios para su evaluación. Para cada prueba de evaluación se detallarán los tipos de pruebas y su valor sobre la nota final. Se exponen los procedimientos e instrumentos concretos que van a utilizarse en la actividad de evaluación (por ejemplo, un examen de test, de pregunta abierta, una presentación pública, un portafolio, etc.), detallando y clarificando el procedimiento del mejor modo posible para garantizar la comprensión por parte del estudiantado.

Para cada una de las pruebas de evaluación deben hacerse constar de la forma más explícita posible los criterios de valoración y los niveles de exigencia. Por criterios se entiende los aspectos y cualidades que van a utilizarse para la valoración de la prueba. Estos criterios deben acompañarse con una referencia suficientemente clara y explícita de los niveles de exigencia que se piden al estudiantado.

Se recomienda incluir en la GD: *"La definición detallada del sistema de evaluación se expondrá en la presentación de la asignatura"*



# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

## Cambios en la estructura de las Guías Docentes (VI – Sin cambios)

### 5. Sistema de evaluación

Aspectos a tener en cuenta para la evaluación (apartado 5 de la GD)

- ✓ El *método de evaluación debe ser coherente con el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje UZ*, disponible [aquí](#).
- ✓ Se debe indicar explícitamente si la asignatura se evaluará por el procedimiento de *evaluación continua o mediante prueba global*.
- ✓ Con la normativa actual ***TODOS los estudiantes tienen derecho a una PRUEBA GLOBAL*** de evaluación, Art 9.1, del 100% de la asignatura, *independientemente del tipo de evaluación* diseñado por los responsables de la misma, que tendrá lugar en las fechas fijadas por el Centro.
- ✓ Si se opta por evaluación continua, además de la prueba global, se deberán diseñar instrumentos de evaluación del 100% de la asignatura que permitan alcanzar la máxima calificación y publicar las calificaciones obtenidas por los estudiantes con antelación a la prueba global para que puedan presentarse a la misma tanto si han suspendido como si desean subir nota, prevaleciendo en este último caso la mejor de las obtenidas.

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

## Cambios en la estructura de las Guías Docentes (VI)

### 5. Sistema de evaluación

Aspectos a tener en cuenta para la evaluación (apartado 5 de la GD)

- ✓ En el caso de evaluación mediante prueba global, compuesta por examen y trabajos, informes de prácticas..., se deberán recibir la totalidad de éstos, con las condiciones fijadas por el profesorado y explicitadas en la guía docente, al final del semestre y, si así lo establecen los responsables de la asignatura, se podrá fijar un calendario de entregas previo a la prueba global.
- ✓ Conforme al Art. 13 del reglamento referido en el punto 2, relativo a los “Criterios de calidad que debe cumplir el diseño de la evaluación de una asignatura”, ***será imprescindible indicar el porcentaje de éxito en la asignatura de los tres últimos cursos en el apartado 5*** de la GD.

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

## Cambios en la estructura de las Guías Docentes (VII – NUEVO)

6. Objetivos de Desarrollo Sostenible

*i* [Se pueden seleccionar un máximo de tres]

- 1 - Fin de la pobreza
- 2 - Hambre Cero
- 3 - Salud y Bienestar
- 4 - Educación de Calidad
- 5 - Igualdad de Género
- 6 - Agua Limpia y Saneamiento
- 7 - Energía Asequible y No Contaminante
- 8 - Trabajo Decente y Crecimiento Económico
- 9 - Industria, Innovación e Infraestructura
- 10 - Reducción de las Desigualdades
- 11 - Ciudades y Comunidades Sostenibles
- 12 - Producción y Consumo Responsables
- 13 - Acción por el Clima

## Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS:

Introducción de los cambios de la guía docente, en el Campus Docente Sigma, plataforma DOA

- ✓ Hasta 22/05/2024 (inclusive)
- ✓ *Instrucciones para la actualización de las Guías Docentes a través de DOA*
- ✓ *Manual de Usuario: Gestión de guías docentes DOA*

***IMPORTANTE, Inicialmente todas las guías docentes aparecen con el estado “Sin Guía Docente”.***

***Este año **SÍ** se cargan los contenidos de cursos previos.***

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS: Ejemplo

**Curso Académico: 2023/24**

## 28308 - Cartografía temática

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2023/24

**Asignatura:** 28308 - Cartografía temática

**Centro académico:** 103 - Facultad de Filosofía y Letras

**Titulación:** 419 - Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio

**Créditos:** 6.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Segundo semestre

**Clase de asignatura:** Obligatoria

**Materia:**

### 1. Información básica de la asignatura

Esta asignatura tiene como objetivo principal que el alumno aprenda a trabajar a diferentes niveles con cartografía temática, entendiendo que el mapa es una herramienta básica de análisis para el estudio y desarrollo profesional de la geografía. Estos niveles de trabajo incluyen un estadio más teórico donde se interiorice el proceso cartográfico, una fase intermedia de elaboración de mapas y una fase final de comentario, análisis e interpretación de documentos cartográficos.

Estos planteamientos y objetivos están alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), en la medida en la que cartografía temática es una herramienta que permite visibilizar la información y la distribución espacial de diferentes fenómenos que pueden reflejar y analizar el grado de consecución de todas las metas ODS.

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS: Ejemplo

## 2. Resultados de aprendizaje

- Utilizar la terminología propia del proceso cartográfico a la hora de analizar y elaborar un mapa temático.
- Comentar y evaluar de forma crítica documentos cartográficos, tanto de carácter general como técnico, siendo capaz de identificar en ellos las fases de diseño de mapas temáticos y la intención del autor.
- Diseñar y elaborar mapas temáticos utilizando la manera más adecuada en relación con el contexto académico o profesional dado, la escala de referencia del estudio, el público objetivo, la información y mensaje a transmitir y las posibilidades técnicas.
- Autoevaluar sus diseños cartográficos a un nivel básico, siendo capaz de mejorar la concepción de su mapa al identificar los puntos débiles o no resueltos que presenta
- Analizar en público documentos cartográficos y exponer tanto la metodología como los resultados de un mapa realizado.
- Trabajar en equipo, criticando de manera constructiva las opiniones de los demás, compartiendo información y conocimientos con sus compañeros y compañeras para buscar soluciones conjuntas.

## 3. Programa de la asignatura

- Tema 1. Conceptos básicos
- Tema 2. Hitos en la evolución histórica de la cartografía
- Tema 3. El proceso cartográfico
- Tema 4. Identificación del proyecto
- Tema 5. Componentes de la cartografía
- Tema 6. Código cartográfico
- Tema 7. Toma de decisión
- Tema 8. Implementación en un software concreto
- Tema 9. Maquetación final de un documento cartográfico
- Tema 10. Valoración cartográfica de un mapa
- Tema 11. Comentario geográfico de un mapa temático

# Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS: Ejemplo

## 4. Actividades académicas

**Clases magistrales:** 34 horas

Sesiones teórico-prácticas en las que se explicarán los contenidos de la asignatura

**Problemas y casos:** 10 horas

Comentario e interpretación de mapas

**Prácticas de laboratorio:** 12 horas

Elaboración de cartografía temática

**Prácticas especiales:** 4 horas

Trabajo de campo, recogida de información sobre el terreno para elaboración de StoryMap

**Trabajos docentes:** 12 horas

Elaboración de los informes ligados al Portafolio de Aprendizaje y proyecto final.

**Estudio personal:** 72 horas

**Pruebas de evaluación:** 6 horas

## 5. Sistema de evaluación

La asignatura se evaluará solo en la modalidad de **evaluación global** mediante las siguientes actividades:

- **Prueba 1: Prueba escrita individual** de preguntas breves y comentario de mapas (35% de la nota, mínimo 4 sobre 10).

Los criterios de evaluación son: dominio de los contenidos, empleo de la terminología, exactitud de los conceptos, justificación de argumentos.

- **Prueba 2: Portafolio de aprendizaje**, entrega conjunta del trabajo realizado en la asignatura. (65% de la nota, mínimo 4 sobre 10)

Los criterios de evaluación son:

- Mapas: Complejidad del mapa, rigor en el empleo del código cartográfico, estética del mapa, inclusión de elementos básicos.

- Comentarios e informes: empleo de la terminología, aplicación de los conceptos del proceso cartográfico, justificación de argumentos.

- Presentación oral del proyecto en equipo: empleo de la terminología, aplicación de los conceptos del proceso cartográfico, seguimiento del tema, volumen, límite de tiempo.

- Portafolio general: Selecciona las evidencias más relevantes y justifica su elección, realiza la autoevaluación, incorpora todo el material de trabajo del curso.



## Orden del día

### 1. Planificación Curso 2024/2025

- ✓ Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
  - Procedimiento y calendario
  - Cambios en la estructura de las Guía Docentes
- ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
- ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico

### 2. Propuesta de revisión del plan de Formación de competencias informacionales de la Biblioteca de la EPS

### 3. Ruegos y preguntas

## Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS

- ✓ A partir del curso 2022-2023, la incorporación de la información referida a los ODS tiene carácter obligatorio.
- ✓ Como mínimo, se debe incluir en el apartado 6.
- ✓ Si están de GD de cursos previos, se pueden mantener
- ✓ Caso no se identifiquen ODS afines, se recomienda incluir el Objetivo 4: Educación de calidad.



# Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS :

## 1. Información Básica de la asignatura (Opcional)

*Estos planteamientos y objetivos están alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>), de tal manera que la adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura proporciona capacitación y competencia para contribuir en cierta medida a su logro:" seguida de la denominación oficial de los ODS correspondientes*

## 2. Resultados de aprendizaje. (Opcional)

*Los resultados de aprendizaje 5 y 6 se alinean con los ODS, en particular la meta 15.3, y secundariamente, con el 13.3*

## 3. Programa de aprendizaje

## 4. Actividades académicas (Opcional)

*Es suficiente con mencionar los ODS en aquellas actividades que guarden relación*

## 5. Sistemas de evaluación (Opcional)

*Identificar donde se evalúan los ODS, y estimar el peso sobre la nota final.*

## 6. Objetivos de Desarrollo Sostenible (Obligatorio)



## Orden del día

### 1. Planificación Curso 2024/2025

- ✓ Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
- ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
- ✓ **Actualización de la BR y Libro Electrónico**

### 2. Propuesta de revisión del plan de Formación de competencias informacionales de la Biblioteca de la EPS

### 3. Ruegos y preguntas



## Orden del día

### 1. Planificación Curso 2024/2025

- ✓ Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
- ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
- ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico

### 2. Propuesta de revisión del plan de Formación de competencias informacionales de la Biblioteca de la EPS

### 3. Ruegos y preguntas



## Orden del día

### 1. Planificación Curso 2024/2025

- ✓ Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
- ✓ Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
- ✓ Actualización de la BR y Libro Electrónico

### 2. Propuesta de revisión del plan de Formación de competencias informacionales de la Biblioteca de la EPS

### 3. Ruegos y preguntas



**Universidad**  
Zaragoza



**Escuela Politécnica**  
**Superior - Huesca**  
**Universidad Zaragoza**



# GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

