

Escuela Politécnica
Superior - Huesca
Universidad Zaragoza



INFORME DE **GESTIÓN** 2020 PROGRAMA DE **ACTUACIÓN** 2021

Aprobado por acuerdo de Junta de Escuela de 24 de marzo de 2021

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL	5
2.1. Junta de Escuela.....	5
2.2. Comisión Permanente	5
2.3. Representación estudiantil	5
2.4. Normativas.....	6
3. GESTIÓN DE LA CALIDAD	7
3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS	7
3.2. Carta de Servicios	10
4. ENSEÑANZAS OFICIALES	12
4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula	12
4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje	13
4.3. Organización y administración académica	15
4.3.1. Comisiones de Garantía de Calidad	15
4.3.2. Programa de Orientación Universitaria (POU), de la EPS.....	15
4.3.3. Quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título.....	17
4.3.4. Oferta complementaria de actividades de formación.....	17
4.3.5. Organización de las visitas docentes y prácticas de campo.....	17
4.3.6. Reuniones de coordinación	18
4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios	18
4.5. Prácticas externas	19
4.5.1. Prácticas externas curriculares.....	19
4.5.2. Prácticas externas extracurriculares	19
4.6. Programas de movilidad.....	20
4.7. Evaluación del aprendizaje	22
4.8. Proyectos de Innovación Docente	23
4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones oficiales de la EPS.....	25
4.9.1. Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza.....	25
4.9.2. Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente	30
4.9.3. Valoración de la satisfacción de los estudiantes de último curso con las titulaciones	31
4.9.4. Valoración de la satisfacción de los estudiantes con programas de movilidad erasmus e iberoamérica.....	33
4.9.5. Valoración de la satisfacción Del Personal Docente e Investigador y el Personal de Administración y Servicios con las titulaciones	34
4.9.6. Valoración de la satisfacción de los tutores de prácticas externas de entidades colaboradoras	37
5. ESTUDIOS PROPIOS.....	38
5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas	38
5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua	39
5.3. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en los estudios propios de la EPS	40
5.3.1. Curso Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas.....	40
5.3.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua	41
6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL	42
7. GESTIÓN DE PERSONAL.....	43
8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS	44
9. QUEJAS Y SUGERENCIAS.....	47
10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2020	48
11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES	49
11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS.....	49
11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2020	50
12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2021	52
ANEXOS	55

Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores.....	55
Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela.....	56
Anexo III. Datos académicos.....	57
Anexo IV. Actividades académicas complementarias.....	78
Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social.....	81
Anexo VI. Personal.....	89
Anexo VII. Quejas y sugerencias.....	96
Anexo VIII. Datos económicos.....	98
Anexo IX. Informe de seguimiento Carta de Servicios EPS.....	102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (descargas totales, descargas únicas, visitantes totales y visitantes únicos) (actualizado 22/12/2020).	8
Figura 2. Evolución de los seguidores Twitter (31/12/2020).....	8
Figura 3. Evolución temporal LinkedIn (2018-2020).	9
Figura 4. Evolución temporal de seguidores año 2020 (Facebook).....	9
Figura 5. Agenda en la web de la EPS.....	9
Figura 6. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la Enseñanza.....	26
Figura 7. Evaluación de la Enseñanza Titulaciones EPS 2019/2020.....	26
Figura 8. Evolución temporal Tasa Respuesta Prácticas Externas Curriculares.....	27
Figura 9. Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas curriculares, 2019/20.....	28
Figura 10. Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción con el TFG o TFM, 2019/20.....	29
Figura 11. Satisfacción con los Trabajos Fin de Grado/ Máster 2019/20.....	29
Figura 12. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la actividad docente.....	30
Figura 13. Evaluación de la actividad docente del profesorado.....	31
Figura 14. Evolución temporal Tasa Respuesta satisfacción estudiantes último curso con la titulación ..	32
Figura 15. Satisfacción de los estudiantes del último curso de la Titulación, 2019/20.....	32
Figura 16. Evolución temporal Tasa de Respuesta Movilidad.....	33
Figura 17. Satisfacción de los estudiantes con los programas de movilidad (Erasmus), 2019/20.....	34
Figura 18. Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PDI con la titulación.....	35
Figura 19. Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PAS con la titulación.....	35
Figura 20. Satisfacción del PDI del Centro con las titulaciones de la EPS por bloques, 2019/20.....	36
Figura 21. Satisfacción del PAS de los Centros de la Universidad de Zaragoza.....	37
Figura 22. Datos Satisfacción con otros EEPP de la Unizar.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. IECRA y PAIM por titulación.....	12
Tabla 2. Integración de los ODS en Guías Docentes 2020/2021.....	14
Tabla 3. Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2019/2020.....	19
Tabla 4- Indicadores académicos 2019/2020: Indicadores de rendimiento.....	22
Tabla 5.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias.....	23
Tabla 6. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y.....	23
Tabla 7. Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2019/20.....	24
Tabla 8. Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2019/20.....	24
Tabla 9. Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2019/20.....	24
Tabla 10. Calificación media (subdimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2020-19/12/2020).....	25
Tabla 11. Satisfacción de los estudiantes con la Enseñanza, 2019/20.....	27
Tabla 12. Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente, 2019/20.....	30
Tabla 13. Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.....	40
Tabla 14. Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.....	44
Tabla 15. Actuaciones de mejora de infraestructuras en la EPS 2019.....	45
Tabla 16. Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2020.....	48

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el Informe de Gestión 2020 y Programa de Actuación de la Escuela Politécnica Superior (EPS) 2021.

De este modo, la Dirección cumple con lo establecido en el artículo 51 del Reglamento de la EPS, según el cual el director presentará anualmente a la Junta de Escuela, para su aprobación, un informe de gestión que contendrá la memoria de actividades y la rendición de cuentas de la ejecución del presupuesto y, además, informará de su programa de actuación futura.

Para la realización del Informe se ha seguido el procedimiento *PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación* del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS.

Este informe recoge, en primer lugar, la información más relevante de los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones oficiales del Centro así como la información equivalente de los estudios propios. Por otro lado, recopila la información relativa a reuniones de los órganos de gobierno, normativas aprobadas, relaciones institucionales, actividades formativas complementarias y de proyección social, correspondientes al curso académico 2019/20 (Capítulos 2 a 6).

En segundo lugar, en el informe se refleja la información relativa a la gestión de personal, de las infraestructuras, equipamientos y servicios y el informe económico correspondientes al ejercicio presupuestario 2020 (Capítulos 7 a 10).

Finalmente, se realiza una valoración de la consecución de los objetivos planteados en el Programa de actuación del curso 2019/20, en el marco del Plan Estratégico 2016-2020, aprobado en mayo de 2016.

El "Programa de actuación 2021" planifica los objetivos y actuaciones del Centro, para el curso académico 2020/21, y las acciones de mejora previstas para el ejercicio 2021.

La composición del equipo directivo así como una serie de datos de personal y matrícula de la EPS que complementan la información presentada, se incluyen como anexos al presente Informe de Gestión.

Huesca, 24 de marzo de 2021

Firmado.: F. Javier García Ramos
Director de la Escuela Politécnica Superior

*Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable
según el art.27.3c de la Ley 39/2015*

Nota: Las menciones genéricas en masculino que aparecen en el presente documento se entenderán referidas también a su correspondiente femenino.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/216c2b0b3670c2ee313428ab7690440b>

CSV: 216c2b0b3670c2ee313428ab7690440b	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 1	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
FRANCISCO JAVIER GARCÍA RAMOS	Director de la Escuela Politécnica Superior	24/03/2021 14:17:00	

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

2.1. Junta de Escuela

La Junta de Escuela, como órgano colegiado presidido por el Director, es el instrumento indispensable para la gestión y el buen funcionamiento del Centro.

Respecto a las sesiones celebradas, se ha cumplido con la periodicidad determinada por el artículo 51 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza (Unizar) y el artículo 34 del Reglamento de la EPS, excepto los meses de confinamiento producidos por la pandemia ocasionada por la COVID-19, en los que no se pudieron celebrar las habituales Juntas en marzo y mayo.

En las sesiones se han adoptado diferentes acuerdos, que se pueden consultar en el Anexo II. Adicionalmente, se ha informado a los miembros de la Junta de cuanto concierne a la Escuela, en lo relativo a aspectos de régimen interno, cuestiones tratadas en Consejo de Gobierno de la Universidad, así como de todos los procesos electorales llevados a cabo.

Los miembros de Junta de Escuela y las Actas de las diferentes sesiones se encuentran disponibles en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos>

2.2. Comisión Permanente

En función de las competencias que le confiere el artículo 45 del Reglamento de la EPS, la Comisión Permanente se constituyó en Junta Electoral de Centro para los siguientes procesos electorales:

- 14 de octubre de 2019: Elecciones a delegados y subdelegados de grupos de docencia.
- 5 de febrero de 2020: Elecciones de un representante del profesorado en la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ciencias Ambientales de la EPS.

La composición de la Comisión Permanente puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/comision-permanente>

2.3. Representación estudiantil

Es necesario destacar que se cuenta con representación de estudiantes en todas las Comisiones de la Escuela.

Tienen representación directa (voz y voto) en la Junta de Centro, a la que acceden mediante sufragio abierto entre todos los estudiantes matriculados en el Centro. Así mismo tienen representación directa (voz y voto) en todas las comisiones elegidas en dicha Junta.

Tienen representación directa en las Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de la Calidad de las titulaciones impartidas en el Centro, en la Comisión de Movilidad y en el Comité de la Calidad de la EPS.

La Unizar establece que cada grupo de docencia (en el caso que hubiera más de uno) de cada curso de las titulaciones que imparte debe elegir un delegado y un subdelegado, como interlocutores directos con PDI, PAS, y Dirección y Administración del Centro.

Así mismo, en el Centro existe una Delegación de Estudiantes formada por los delegados y subdelegados de cada grupo (si los hubiera) de cada curso y de cada titulación y otros representantes de los estudiantes en las Comisiones del Centro o de la Universidad. El Centro habilita un espacio físico, la Delegación de Alumnos, para facilitar las reuniones de los representantes de los estudiantes matriculados.

En un ámbito externo al Centro y vinculante respecto de los acuerdos allí tomados, los estudiantes tienen representación directa en el Claustro (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/claustro>), en el Consejo Social (<http://consejosocial.unizar.es/miembros>) y en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/consejo-de-gobierno>). Está constituido el Consejo de Estudiantes de la Unizar (<https://casaest.unizar.es/>).

Así mismo, el equipo rectoral de la Universidad, cuenta con una Vicerrectora de Estudiantes y Empleo (<http://www.unizar.es/consejo-de-direccion/vicerrectora-de-estudiantes-y-empleo>).

Además de la participación directa de los estudiantes en aquellas comisiones de las que forman parte, tanto el Centro como la Unizar, disponen de procedimientos específicos cuya finalidad es la de recoger su opinión y su satisfacción respecto de la docencia, el desarrollo de la labor docente y de la gestión del Centro.

Los representantes de los estudiantes reciben información directa de todas las actas de aquellas comisiones en las que ostentan representación. Así mismo la EPS dispone en su página web un apartado específico para los estudiantes, en el que se presenta toda aquella información que es de su interés

<http://eps.unizar.es/perfil-estudiantes>

A lo largo de octubre y noviembre de 2019 se realizaron las Elecciones a Delegados y Subdelegados de grupos de docencia:

<https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/elecciones/delegados/delegados2019.pdf>

El 13 de noviembre de 2019 se reunió el Pleno de la Delegación de Estudiantes para su constitución y elección del Consejo de Estudiantes de la EPS.

En el Consejo fueron elegidos los siguientes alumnos:

Delegada de estudiantes: Alba García Sáez

Subdelegado de estudiantes: Jesús Sarraseca Yagüe

Secretaria de la Delegación de Estudiantes: Rubén Lozano Isarre

Tesorera de la Delegación de estudiantes: Leire Borge Rouco

Representante en el Consejo de Estudiantes de la Unizar: Carlos Sierra del Palacio

Vocales: Carlota Vegas Serrano, Sandra Lorente Olmedo

2.4. Normativas

Durante el curso 2019/20 no se aprobó ninguna normativa propia de la EPS.

La normativa propia del Centro puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/normativa-propia>

3. GESTIÓN DE LA CALIDAD

3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS

Todos los resultados de los que se rinde cuentas en este informe se han obtenido mediante la aplicación rigurosa de los procedimientos del SGIC del Centro, cuyo diseño ha sido evaluado positivamente a través del Programa AUDIT de la ANECA.

De acuerdo con los protocolos del SGIC, <https://eps.unizar.es/calidad/calidad-gestion>, se han realizado todos los procesos de planificación de la docencia: horarios, calendario de exámenes, asignación de aulas y laboratorios, etc.

Especialmente, se desea destacar que la EPS ha puesto todos los medios necesarios para abordar la crisis sanitaria motivada por la pandemia del COVID-19, adaptando las titulaciones impartidas en el Centro a la docencia no presencial y a la evaluación *online*. Téngase en cuenta que el Gobierno de España declaró el estado de alarma en todo el territorio nacional el 14 de marzo de 2020 (Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, modificado por el Real Decreto 465/2020, de 17 de marzo y actualizado por modificaciones posteriores) y que, en cumplimiento de lo recogido en dichos decretos y sus modificaciones ulteriores, el Rector en funciones de la Universidad de Zaragoza transformó la docencia presencial en docencia no presencial (resoluciones de fechas 13 y 15 de marzo de 2020 y finalmente de fecha 14 de abril, en la que se estableció que la Universidad de Zaragoza finalizase el curso académico 2019/20 en modalidad no presencial).

En base a las directrices aprobadas en Consejo de Gobierno de 27 de abril de 2020 (en cuya elaboración se tuvieron en cuenta el acuerdo de la Red de Agencias de Evaluación de la Calidad de las Universidades, REACU, de 3 de abril de 2020; el acuerdo de la Conferencia General de Política Universitaria, de recomendaciones sobre criterios generales para la adaptación del sistema universitario español ante la pandemia del COVID-19, durante el curso 2019-2020, de 15 de abril de 2020; y los documentos elaborados por la CRUE), se realizó una adaptación excepcional de las Guías Docentes. Se permitió, así, el diseño de actividades docentes y evaluativas –en un escenario de no presencialidad– que garantizaran la obtención de competencias, así como la ecuanimidad, calidad, transparencia y seguridad que son objetivos de la Universidad de Zaragoza.

En relación con la gestión de las infraestructuras y en aplicación de los procedimientos de apoyo del Sistema de Garantía Interna de la Calidad, SGIC, de la EPS, se ha continuado trabajando para regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales y equipamiento, mediante criterios de distribución de uso que promuevan su utilización eficiente, dentro de las limitaciones establecidas por las autoridades sanitarias.

Si bien el procedimiento del SGIC de la EPS, PRA-009, "Gestión de los RRMM y SS del Centro" presenta indicadores que permiten concluir la inexistencia de problemas en el uso de aulas y laboratorios en el contexto pre-pandemia (las ratios se sitúan en valores que se encuentran dentro de las utilidades óptimas en este tipo de recursos), ha sido precisa una importante labor de adaptación de los espacios a la situación excepcional de alerta sanitaria.

Si en ejercicios anteriores se había priorizado la mejora del mobiliario y cerramientos del edificio Gratal, en el presente ejercicio el esfuerzo de inversión en infraestructuras y equipamiento se ha centrado en la instalación de equipos de audio y vídeo para retransmisión de las clases (en cuatro aulas en edificio Guara y dos aulas en el edificio Gratal) y en cambios de los cerramientos acristalados del Aula de Dibujo y la Biblioteca del Centro para permitir una correcta ventilación. Conforme al Plan de Contingencia Covid-19 EPS, también ha sido precisa la provisión de dispensadores de gel hidroalcohólico, productos para la limpieza y desinfección de superficies, mamparas de separación de usuarios en las aulas de informática, señalización (tanto para control de aforo máximo como para indicación de sentidos de circulación separados, marcas de distanciamiento en zonas de aglomeraciones, distancias de seguridad, etc.), sensores de CO₂, etc.

En otro orden de actuaciones, y pese a la disrupción introducida por la Covid-19, se ha continuado con la realización de encuestas a egresados de la EPS, con un horizonte de seguimiento de 10 años desde la finalización de estudios, dividido en dos etapas intermedias (un año y cinco años) para, de esta manera, obtener informaciones diferenciadas en función del tiempo de finalización de los estudios universitarios y se ha mantenido la que se viene utilizando desde el inicio de esta acción. Todo ello, según el procedimiento de seguimiento de la inserción laboral de egresados, PRC-022, del SGIC de la EPS.

Acorde con el procedimiento estratégico, PRE-005 Plan de Comunicación de la EPS, cuyo objeto es describir las acciones seguidas en el Centro para la elaboración, gestión, puesta en marcha y seguimiento de un Plan de Comunicación, se ha continuado con la dinamización de la presencia de la EPS en las redes sociales y la publicación del "Boletín de la Escuela Politécnica Superior", iEPS.

Asimismo, el equipo responsable del Plan de Comunicación se reunió el 3 de febrero de 2020, para establecer pautas y realizar el balance del año 2019.

En la Figura 1 se presenta la evolución del tráfico generado por el iEPS desde su publicación.

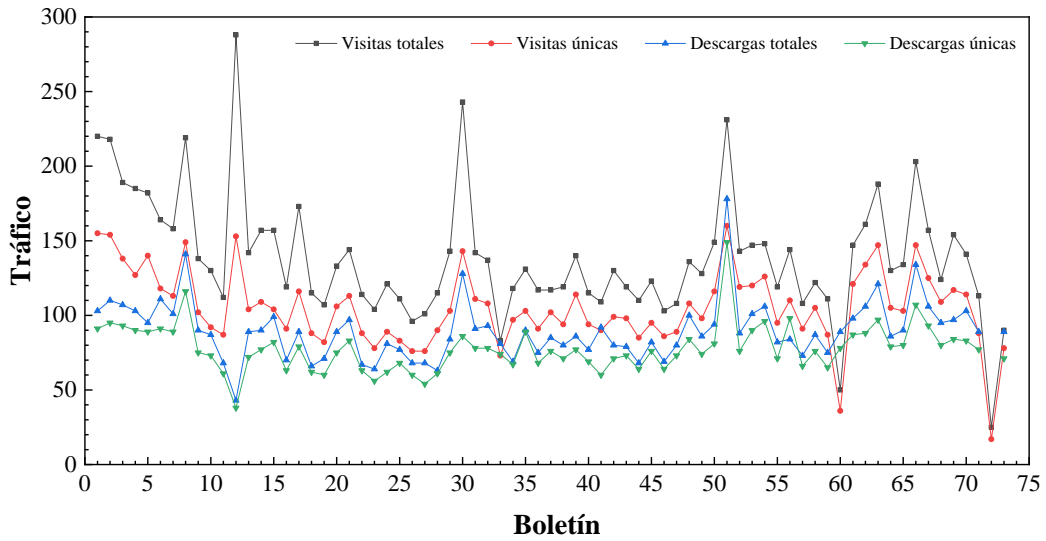


Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (descargas totales, descargas únicas, visitantes totales y visitantes únicos) (actualizado 22/12/2020).

En cuanto a las redes sociales, actualmente, la EPS está presente en:

- **Twitter**, 711 seguidores a 14/02/2020, frente a 516 a 31/12/2019, y más de 250 “me gusta”/mes de media.

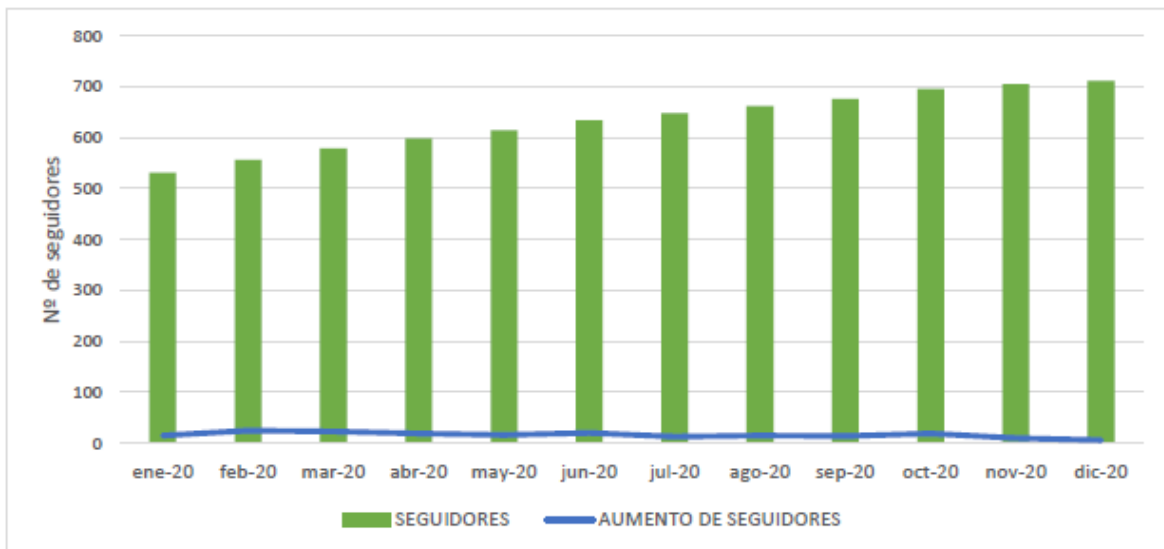


Figura 2. Evolución de los seguidores Twitter (31/12/2020).

- **LinkedIn**, 908 seguidores, 672 perfiles vinculados y 57 miembros del grupo a 31/12/2020, frente a 786 seguidores, 523 perfiles vinculados y 56 miembros del grupo a 04/02/2020.

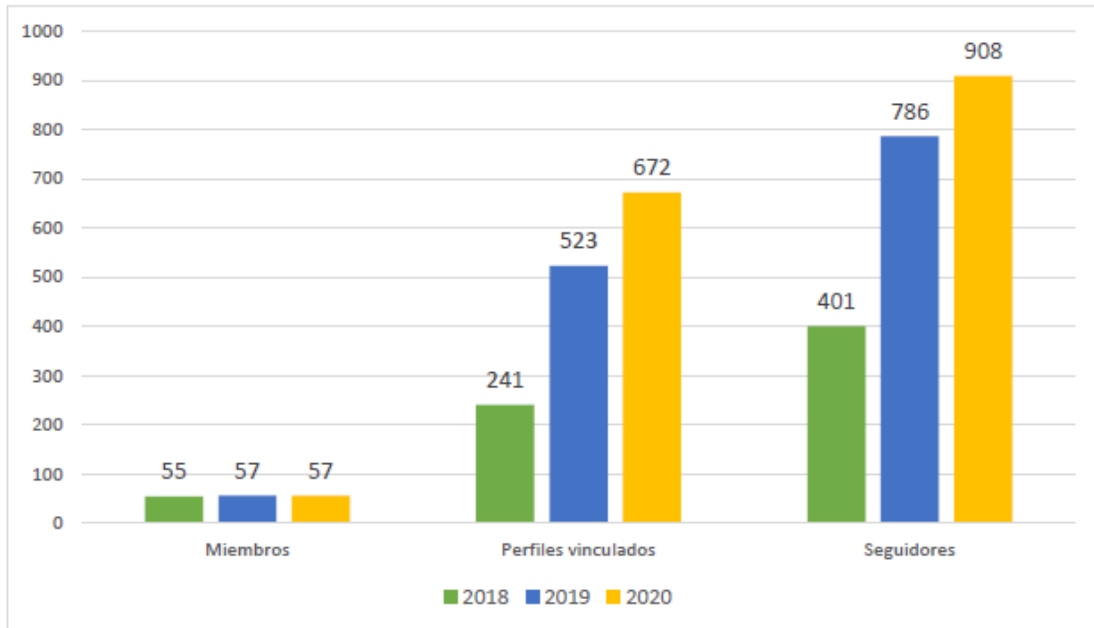


Figura 3. Evolución temporal LinkedIn (2018-2020).

- **Facebook**, 894 seguidores a 31/12/2020, frente a 800 seguidores a 31/12/2019, y más de 800 reacciones/mes a las publicaciones (abril-diciembre 2020).

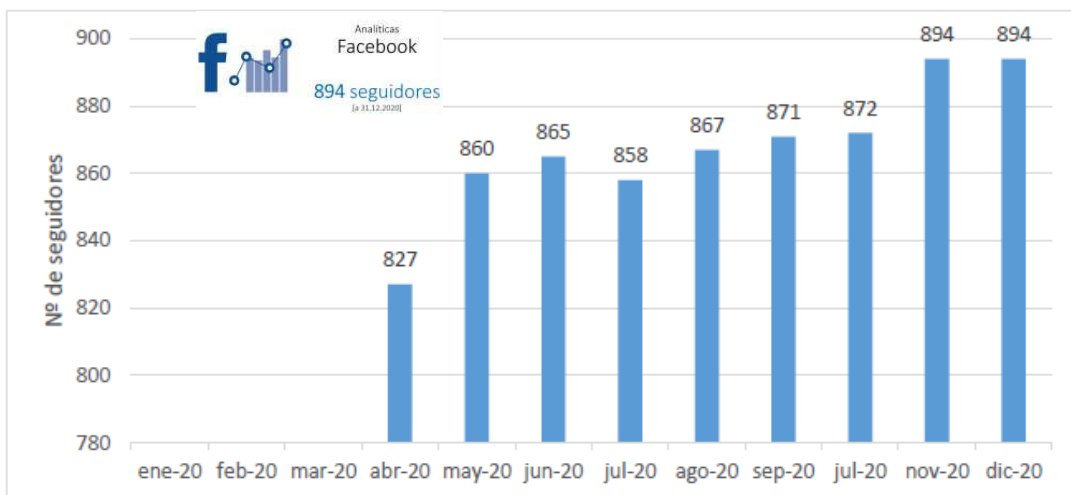


Figura 4. Evolución temporal de seguidores año 2020 (Facebook)

La gestión de las redes sociales es liderada desde la Biblioteca de la EPS.

Se ha continuado completando el calendario de actividades de la página web de la EPS, con el objetivo de ofrecer a la comunidad universitaria una agenda viva y actualizada del Centro.

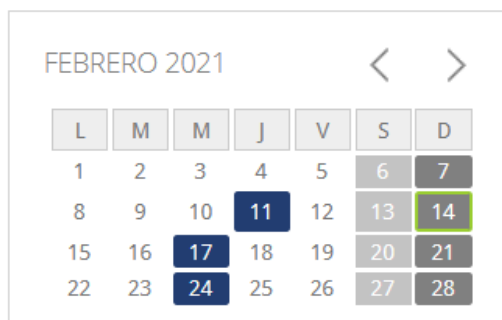


Figura 5. Agenda en la web de la EPS.

Política y Objetivos de la Calidad

El Comité de la Calidad de la EPS revisa anualmente el Acta de definición de la Política y los Objetivos de la Calidad, proponiendo a la Dirección del Centro su actualización. En el apartado 11 de este mismo informe, se rinde cuentas del grado de cumplimiento de aquellos y, en el apartado 12, Programa de Actuación 2021, se presenta la nueva versión del Acta y los Objetivos que estarán en vigor hasta 2022.

Se ha continuado trabajando en la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en todas las acciones, procesos y procedimientos del Centro. Si bien anteriormente ya se había visibilizado este compromiso en el Acta de definición de la Política de la Calidad, concretándolo como uno de los objetivos de la Política de la Calidad del SGIC de 2019, en el ejercicio actual se ha elaborado un Plan de Sostenibilidad de la Escuela Politécnica Superior, estableciendo unas líneas estratégicas de actuación y fijando unos objetivos a corto, medio y largo plazo. Todo ello en consonancia con el compromiso de la Universidad de Zaragoza con la Agenda 2030 que dispone, a su vez, de su propio Plan de Sostenibilidad.

Este documento compromete a la Dirección de la EPS y se integra en el Sistema de Garantía Interna de la Calidad como documento independiente, según el Procedimiento Estratégico PRE-006 La Agenda 2030 en la EPS. Los informes anuales de sostenibilidad, en los que se reflejarán los resultados y las acciones de mejora, formarán parte del Informe de Gestión y Programa de Actuación de la Dirección del Centro.

En el Acta de Definición de la Política y los Objetivos de la Calidad 2020, el objetivo 4 planteaba "*Conseguir, como mínimo el Nivel 1, de Certificación 2030 de Universidades y Centros del programa ALCAEUS de la ACPUA de valoración del grado de compromiso de los centros y/o universidades y centros de investigación a nivel nacional e internacional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*". Por ello, en noviembre de 2020 la EPS elaboró un autoinforme de implantación del SGIC y solicitó la certificación del programa ALCAEUS de la ACPUA, recibiendo la visita virtual del Comité Evaluador los días 17 y 18 de diciembre de 2020.

Respecto a la alineación del SGIC con los ODS, aparte del procedimiento estratégico PRE-006, es preciso indicar que también se han elaborado otros dos nuevos procedimientos: PRA-014 Atención a estudiantes universitarios con necesidades educativas especiales, derivadas de alguna discapacidad (ODS 10. Reducción de las desigualdades y ODS 4. Educación de calidad) y PRA-015 Gestión de residuos (ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles).

3.2. Carta de Servicios

El grupo de mejora del Centro, que ha trabajado en las ediciones anteriores de la Carta de Servicios, junto con los responsables de cada una de las áreas y negociados que no forman parte del mismo, se reunió el pasado día 16 de abril de 2020, en reunión telemática, con el fin de cumplimentar el "cuestionario de autodiagnóstico de servicios, centros y unidades de la Universidad de Zaragoza", solicitado por la Inspección General de Servicios.

En esa misma reunión se informó sobre la necesidad de formar un nuevo grupo de mejora que, entre sus funciones, asumiera el compromiso de revisar la carta actual y establecer nuevos compromisos con los usuarios para los próximos años. Tanto el cuestionario de autodiagnóstico como la información del nuevo grupo fue enviada al Área de Calidad y Mejora, de acuerdo con las instrucciones recibidas de la Inspección General de Servicios. El informe de resultados del cuestionario se puede consultar en el siguiente link:

https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/informe_autodiag_16_6_20.pdf

El nuevo grupo de trabajo en la EPS encargado de realizar la nueva versión de la carta y sus compromisos lo componen las siguientes personas:

- Mercedes García Domínguez. Responsable del grupo (Administradora)
- María Antonia Escar Roc. Secretaria del grupo. (Negociado de Calidad)
- Elena Escar Hernández (Área de Biblioteca)
- María Antonia Escuer Barluenga (Área de Conserjería)
- José Antonio Manso Alonso (Área de Laboratorios)
- Laura Biarge Lanuza. (Negociado Académico)
- Raúl Calvo Mavilla (Negociado Administrativo)

- Teresa Franco Martínez (Negociado Administrativo)
- Marta Lamenca Jaria (Negociado Administrativo)

El nuevo grupo de mejora ha elaborado la edición quinta de la Carta de Servicios de la EPS y, en reunión del pasado día 19 de febrero de 2021, aprobó los nuevos compromisos presentados por las diferentes áreas del centro, todos ellos con indicadores para medir su cumplimiento y que se revisarán anualmente con los siguientes objetivos:

- Efectuar el seguimiento y análisis de los indicadores señalados
- Evaluar el estado de compromisos y de los estándares de calidad establecidos
- Evaluar la satisfacción de las personas usuarias, a través de las encuestas de satisfacción

A tal efecto se realizará el correspondiente informe anual, siguiendo los criterios establecidos por la Inspección General de Servicios de la UZ.

La quinta edición de la Carta de Servicios tendrá una vigencia de cinco años, con informes anuales dando cuenta del nivel del cumplimiento. En la revisión anual se podrán incorporar nuevos compromisos si alguno de ellos ha alcanzado el objetivo de calidad propuesto. En todo caso, procederá una revisión automática cuando se produzcan variaciones importantes en la unidad que justifiquen una revisión y actualización completa.

El documento se encuentra actualmente en proceso de revisión por parte del Área de Calidad de la Universidad de Zaragoza y en cuanto sea aprobado por Gerencia se publicará en el BOUZ y en las páginas web de dicha Área y de la EPS:

<https://eps.unizar.es/calidad/carta-servicios>

En el anexo IX de este informe se incluyen los compromisos adoptados para esta edición de la Carta de Servicios.

4. ENSEÑANZAS OFICIALES

La información más relevante aportada por el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro (SGIC) correspondiente al último curso finalizado, 2019/20, se puede consultar en los IECRA y en los PAIM de las tres titulaciones oficiales de la EPS, publicados en la web de titulaciones de la Unizar (tabla 1).

Tabla 1. IECRA y PAIM por titulación.

Titulación	IECRA	PAIM
Graduado en Ciencias Ambientales	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2019/informe-es-100-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2019/plan-es-100-v3.pdf
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2019/informe-es-140-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2019/plan-es-140-v3.pdf
Máster en Ingeniería Agronómica	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2019/informe-es-691-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2019/plan-es-691-v3.pdf

En el **Anexo III. Datos académicos**, se presentan datos generales del Centro sobre admisión, matrícula, egresados y movilidad.

4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

En primer lugar, se quiere destacar que, en el caso del acceso a los Grados, con la información del itinerario de acceso disponible que facilita la Unizar, es muy difícil analizar si el perfil de los alumnos es el idóneo para la titulación cursada. En este sentido, el Centro ha realizado esfuerzos por informar a los futuros alumnos del perfil de ingreso en las titulaciones, adicionales a la información existente en la web de titulaciones, a través de las visitas a institutos, jornadas de puertas abiertas, etc.

Titulaciones de Grado de la EPS

En el proceso de admisión de ambas titulaciones de Grado, se ha mantenido el índice de caída sobre el cupo general. Así pues, en el curso 2019/20, se ha continuado con el 150% en CCAA y se ha mantenido en 100% en IAMR, con el objetivo de gestionar la lista de admitidos con más agilidad y cubrir las plazas en la primera fase, lo que facilita la organización de la docencia y de las actividades de formación específicas para estudiantes de nuevo ingreso.

Grado en Ciencias Ambientales

El número de plazas de nuevo ingreso para el curso 2019/20 se estableció en 54, un 10% menor de la indicada en la Memoria de verificación. En este curso, el número de preinscritos en primera opción fue de 64 (la mayor de los últimos 3 cursos) y en total se matricularon 36 estudiantes, frente a 37 en el curso anterior. En consecuencia, el índice de ocupación, 66,67%, se recuperó ligeramente respecto al curso anterior, 61,67%, siendo el mayor de los últimos 3 cursos.

El 86,1% de los estudiantes de nuevo ingreso accedió mediante EvAU y el resto accedió desde ciclos formativos de grado superior (13,9%). La nota media de admisión de los estudiantes matriculados en la titulación (7,97) se mantiene similar a los 2 cursos anteriores (7,97 en 2017/18 y 8,02 en 2018/19) y presenta similitudes con el grado en Geología (8,10), siendo las dos titulaciones con menores valores de la rama de Ciencias de la Unizar.

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación ha sido de 45, un 10% menor de la indicada en la Memoria de verificación. Durante el curso 2019/20 se han matriculado 33 alumnos de nuevo ingreso, cifra similar al año anterior. A este número de nuevo ingreso en el curso 2019/20 hay que sumar los 9 estudiantes que comenzaron el Doble Grado Consecutivo

IAMR, mención Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA) - Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA), que en este caso acceden por la vía de cambio de estudios, pero que para la titulación son estudiantes de nuevo ingreso, no así para la computación de Universidad de Zaragoza.

El porcentaje de alumnos que han ingresado vía EvAU ha sido el 78,1 %, vía FP 18,8 % y otros titulados 3,1 %, lo que arroja datos similares a los ingresos vía EvAU respecto a cursos anteriores. La nota media de admisión fue de 7,89 para los alumnos procedentes de EvAU, siendo inferior a la media de los grados de la rama Ingeniería y Arquitectura de Unizar (8,21).

Analizando la matrícula en cursos superiores en las tres menciones del Grado, en las asignaturas específicas de las menciones de Industrias Agrarias y Alimentarias y de Hortofruticultura y Jardinería (10 asignaturas por mención) el número de alumnos promedio ha sido de 9 y 5 estudiantes, respectivamente, manteniéndose respecto a cursos pasados, debido a la vinculación de asignaturas de estas menciones con las semejantes de Explotaciones Agropecuarias.

- 28927 "Arboricultura" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28931 "Producción frutícola I" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28943 "Genética y mejora vegetal" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28932 "Genética y mejora vegetal en hortofruticultura" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28944 "Protección de cultivos" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28933 " Protección de cultivos hortofrutícolas " de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28945 "Sistemas de riego y drenaje" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28935 " Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería
- 28929 "Construcciones agropecuarias" de la mención de Explotaciones Agropecuarias con la asignatura 28941 "Construcciones agroindustriales" de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias.

Esta vinculación fue acordada en la Fase previa del POD 2019/20. En el curso 2019/20, se han cubierto 9 plazas ofertadas en la EPS para el Doble Grado consecutivo.

Máster en Ingeniería Agronómica (IA)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2019/20 fue de 40. El número de alumnos matriculados fue 10, un 25% de la oferta, todos ellos de primer curso. En relación con los datos del itinerario de ingreso de los estudiantes, en el curso 2019/20 se ha diversificado el itinerario de ingreso al Máster. Como en años anteriores, el mayor porcentaje de alumnos que ingresan en el Máster han cursado el título de GIAMR-EPS, siendo el 70% de los alumnos matriculados. El 30% restante corresponde a alumnado de las Universidades de Sevilla, Politécnica de Cataluña y Pública de Navarra, procedente de Grados equivalentes a IAMR. La nota media de admisión de los estudiantes de nueva matrícula ha sido de 6,94, ligeramente superior al curso anterior, 2018/19.

4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje

En relación con el estado de las guías docentes de las asignaturas de las tres titulaciones oficiales al inicio del curso 2019/20, todas las guías estaban aprobadas por las Comisiones de Garantía de Calidad, con excepción de las correspondientes a una asignatura obligatoria y una optativa del Grado en CCAA.

La información detallada sobre el proceso de elaboración y modificaciones de las guías docentes se recoge en los distintos Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje, IECRA, de las tres titulaciones oficiales de la EPS.

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, <https://eps.unizar.es/guias-docentes>. En este curso no se han actualizado las matrices de las titulaciones, pero el PDI y los coordinadores han trabajado, en los meses de junio y julio de 2020, en la actualización de las guías para el curso 2020/21, integrando los ODS (Agenda 2030) en las guías docentes de la EPS. En la Tabla 2, se presenta el resumen de vinculaciones entre asignaturas, objetivos y metas.

Tabla 2. Integración de los ODS en Guías Docentes 2020/2021.

Titulación	Nº asignaturas	Nº ODS	Nº metas
Grado CCAA	40 (87%)	13	46
Grado IAMR	46 (74%)	11	34
Máster IA	11 (92%)	9	18

En los últimos cursos académicos el Profesorado del Centro, impulsado por los Coordinadores de las titulaciones, ya venía realizado un esfuerzo de visibilización de la sostenibilización curricular (entendida como “proceso de incorporación de criterios de sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, de modo que la sostenibilidad impregne todas las esferas de la docencia”) de sus asignaturas plasmando, en las Guías Docentes y en una primera fase, los ODS y metas concretas que consideraban alineados con los objetivos de las asignaturas. En una segunda fase y en una buena parte de las asignaturas, se ha avanzado un poco más y se han llegado a formular resultados de aprendizaje y a diseñar actividades de aprendizaje y de evaluación en los que, de manera explícita, se abordan las metas seleccionadas en la primera aproximación.

Como resumen, las guías fueron elaboradas mediante un proceso de revisión directa por parte del coordinador de cada titulación con los responsables de las mismas antes de ser remitidas a la CGC de la titulación para su valoración y, en su caso, aprobación. Dicha revisión ha sido realizada conforme a lo estipulado en la Memoria de Verificación de cada Titulación y a los procedimientos Q-316 de Planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Unizar y el PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes del SGIC de la EPS. La declaración del Estado de Alerta Sanitaria y el confinamiento domiciliario a partir del 14 de marzo de 2020 obligó a realizar un proceso de revisión y adecuación de las GD. De acuerdo con la Guía de la Universidad de Zaragoza para la adaptación a la docencia no presencial y evaluación online.

Se puede afirmar que las guías docentes aprobadas se ajustan a lo dispuesto en los proyectos de titulación. Las asignaturas se han impartido en los horarios aprobados por el Centro y el desarrollo de las clases teóricas y prácticas de las asignaturas del primer semestre del curso 2019/20 no ha experimentado incidencias reseñables. Tras la declaración del estado de alarma sanitaria en el mes de marzo de 2020, la suspensión de la actividad docente presencial en la Universidad de Zaragoza, ocasionó que las clases de las distintas asignaturas se impartieran a distancia, así como la evaluación de estas asignaturas del 2º semestre, que se realizó *online*.

Otros aspectos destacables en este apartado son:

- Se ha implementado sin incidencias el Cuarto Curso del Plan Renovado 571 del Grado en CCAA y la extinción gradual del Plan 277.
- Se ha aplicado de forma general la rúbrica de evaluación del trabajo fin de estudios que abarca el 100% de la misma, habiendo sido aprobada por las Comisiones de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Escuela e incluida en las guías docentes de las correspondientes asignaturas.
- El Centro garantiza la existencia en la Biblioteca de la bibliografía básica recomendada en las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas.
- En las titulaciones de Grado se continúa trabajando en la adquisición de las competencias informacionales por parte de los estudiantes que incluye el plan de formación en los niveles básico, medio y avanzado, basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios, en el marco de asignaturas concretas.
- Un elevado porcentaje de asignaturas realizan actividades de evaluación y de aprendizaje cooperativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios...
- Un escaso porcentaje de asignaturas ofrece la posibilidad de evaluación continua (28% en el Grado en CCAA, 31,8% en el Grado en IAMR y 14,3% en el Máster en IA).
- La implicación del profesorado en la utilización del Campus Virtual de Unizar es elevada en el caso del Grado en CCAA, donde, exceptuando las asignaturas especiales, tienen curso en el ADD el 97,7% de las asignaturas. Para el caso del Grado en IAMR dicho valor se ha situado en el 87% y en el Máster en IA en el 83 %.
- En general, el ajuste entre lo planificado en las guías y la docencia real es muy elevado (según los datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes).
- En cuanto a las visitas docentes y prácticas de campo, es aceptable el compromiso de los estudiantes inscritos puesto que, en el 85,8% de los casos realizan la actividad (91,0% en CCAA y

76,4% en IAMR), así como el nivel de participación de los estudiantes matriculados, 67,67% (79,3% en CCAA y 51,6% en IAMR). Sin embargo, hay que destacar que debido a la situación de emergencia sanitaria generada por la COVID-19 la totalidad de las salidas docentes y prácticas de campos de MIA fueron suspendidas. En los Grados el número de prácticas no realizadas o suspendidas fue del 50% en CCAA y el 62,5% en IAMR.

4.3. Organización y administración académica

4.3.1. COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD

Las Comisiones de Garantía de Calidad continúan aplicando rigurosamente las normativas/acuerdos académicos, tanto de la Unizar como de la propia EPS, en relación con el reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, propuestas y tribunales de los Trabajos Fin de Grado y Máster, prácticas externas... Estas comisiones se reúnen mensualmente y sus actas están disponibles para sus miembros en la plataforma documenta.unizar.es.

4.3.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (POU), DE LA EPS

El POU tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Su primera fase se materializa a través del Programa Tutor-Mentor. En el curso 2019/2020, se han desarrollado en la Escuela Politécnica Superior las Fases I y II del Programa de Orientación Universitaria, POUZ, para todos los estudiantes de las titulaciones de Grado del Centro. La Fase I engloba el Programa Tutor-Mentor, PTM, y todas las acciones de captación y acogida de nuevos estudiantes y la Fase II está dirigida a los estudiantes de 2º curso y siguientes, con el objetivo de la orientación y asesoramiento académico y profesional, estando promovidas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Instituto de Ciencias de la Educación.

Fase I. Integración de los estudiantes en la universidad

Acciones de difusión de la titulación y captación de nuevos estudiantes

Se han realizado visitas, entre diciembre de 2019 y el 4 de marzo de 2020, a 4 Institutos de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional de las provincias de Huesca y de Zaragoza para dar a conocer a los estudiantes la oferta de estudios de la EPS, proporcionándose información de primera mano a 110 estudiantes. Debido al estado de alarma, las presentaciones previstas para marzo y abril en otros 4 centros de Educación Secundaria de Aragón tuvieron que ser canceladas, al igual que la V Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental. No obstante, se realizó la Jornada de Puertas Abiertas el 16 de mayo de 2020, en formato virtual, con la asistencia de 17 estudiantes. Adicionalmente, se recibió a dos familias de manera presencial el 19 de junio de 2020, llevando a cabo una visita por las instalaciones y presentando las titulaciones que suscitaban su interés. También es preciso indicar que se ha participado, en colaboración con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial de Huesca del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, en las XX Jornadas Provinciales de Orientación Académica y Profesional para los estudiantes de segundo de Bachillerato y segundo curso de Ciclos Formativos de Grado Superior de la provincia de Huesca, que se celebraron los días 18 y 19 de diciembre de 2019 en el IES Pirámide y la EPS. Se realizaron mesas redondas donde se daba información de las titulaciones que se imparten en la EPS y se realizaron experiencias de cátedra en diferentes laboratorios, con una participación de 50 estudiantes.

En total, 178 estudiantes de niveles preuniversitarios han participado en las acciones de difusión de la EPS, cifra sensiblemente inferior respecto a la del curso pasado, 550, pero justificada por las circunstancias especiales acontecidas.

Atención a los estudiantes de nuevo ingreso

En este Centro, ya se venía participando activamente en los programas de orientación desde su implantación y, en el curso 2019/20, han participado 4 profesores tutores y 3 estudiantes mentores a los que se les han asignado los estudiantes de nuevo ingreso.

Cursos introductorios

Se ha continuado ofertando los cursos 0 de Física y Matemáticas en los dos grados y, en el caso de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, se oferta además un curso 0 de Expresión Gráfica. Todos ellos en modalidad virtual, en las plataformas Moodle y Open CourseWare, han permanecido abiertos durante todo el curso 2019/20. Se presentaron presencialmente en el mes de septiembre.

Jornada de bienvenida

Se llevó a cabo el día 16 de septiembre, con la asistencia de 67 estudiantes: 59 de nuevo ingreso en primer curso de Grado (92% de los matriculados en esa fecha) y 8 estudiantes de intercambio.

También participaron los tutores y los mentores, junto con el Equipo de Dirección y las responsables de Administración y Biblioteca, miembros del Consejo de Estudiantes, etc.

Curso de conocimientos y destrezas básicas

Las primeras actividades, en el marco de este programa, fueron:

- *Protección y seguridad en los laboratorios*
Número de asistentes CCAA: 26 (79% matriculados en la fecha de realización).
Número de asistentes IAMR: 21 (67% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes de Programas de Movilidad: 10 (90%).
- *Recursos informáticos*
Número de asistentes CCAA: 24 (73% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes IAMR: 21 (67% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes de Programas de Movilidad: 10 (90%).

La participación de los estudiantes de nuevo ingreso en la primera reunión del PTM se ha reducido en un 8% el caso de CCAA, alcanzando el 79%, frente al 87% del curso anterior, y en IAMR se ha recuperado el nivel de asistencia de cursos previos, tras la anomalía del curso 2018/19, en que no asistió ningún estudiante. En promedio, la asistencia en CCAA ha sido del 76% y en IAMR del 67%, por lo que sigue siendo recomendable emprender acciones para mejorar este último indicador.

Además de estas actividades, se han realizado otros dos talleres:

- *Competencias informacionales e informáticas (CI2): aprende a buscar, recuperar y gestionar la información*
Los estudiantes de nuevo ingreso de los grados de la EPS (y los repetidores que así lo han decidido) han realizado en el marco de una asignatura de 1º (Geología) el curso de formación en CI2, organizado por Biblioteca de la Universidad de Zaragoza, consistente en 1 hora de sesión presencial y una dedicación no presencial tutorizada en un curso virtual de 10 días de actividad, tutorizado por personal de la Biblioteca de la EPS. Este curso lo han realizado 74 estudiantes de primer curso, 40 de CCAA y 34 de IAMR.
- *Taller de citas y referencias*
También en el marco de asignaturas de 1º de cada titulación y en una sesión presencial de 2 horas, los estudiantes de 1º han realizado un taller de citas y referencias, impartido por personal de la Biblioteca de la EPS con 29 participantes de CCAA y 28 de IAMR.

Desarrollo del Programa Tutor-Mentor

Los cuatro tutores de Primer Curso han realizado las 3 reuniones previstas para el primer semestre con sus tutorados: 25 de septiembre y 23 de octubre de 2019 y 26 de febrero de 2020, en el caso de IAMR; y 25 de septiembre y 30 de octubre de 2019 y 26 de febrero de 2020 en el de CCAA.

Fase II. Apoyo y orientación laboral y académica para estudiantes de segundo curso y siguientes

Los tutores de 2º curso y siguientes han realizado labores de asesoramiento y orientación académica y profesional. Han participado 6 profesores, 3 de cada titulación de Grado. Se han celebrado un mínimo de 2 reuniones por grupo.

Los estudiantes del DGC, tutorizados por el coordinador de IAMR, asistieron en su totalidad a la reunión que se celebró a comienzo de curso.

Los temas abordados en las reuniones han estado dedicados fundamentalmente a:

- Prácticas externas.
- Trabajo Fin de Grado.
- Movilidad.
- Desarrollo de las asignaturas e itinerarios curriculares.
- Análisis de las diferentes opciones al finalizar los estudios de Grado.
- Difusión de las actividades de formación complementaria organizadas por el Centro o con sede en el mismo.
- Transmisión y ampliación bidireccional de determinada información de interés que se les ha hecho llegar desde la coordinación del POU con relativa frecuencia y, a la inversa, inquietudes, sugerencias, dificultades, etc. manifestadas por los estudiantes a los tutores que, finalmente, llega a la coordinación.

Además, se han organizado actividades de orientación para el TFG (27 de noviembre de 2019), prácticas externas (18 de diciembre de 2019), atención a la movilidad (4 de diciembre de 2019) y emprendedores y empleabilidad (13 de noviembre de 2019).

Los talleres del "Plan Formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo", impartido por Universa e integrado por 5 actividades programadas los miércoles de febrero de 2020 y algunos del mes de marzo, no pudieron desarrollarse por falta de estudiantes inscritos.

Formación en competencias informáticas e informacionales

En el marco del Plan de Formación en competencias informacionales (CI), se impartieron varios talleres:

- *Taller iniciación gestor bibliográfico MENDELEY* (18/12/2019, 4 asistentes)
- *Gestión de la información en el grado en nivel medio* (12-13/02/2020, 15 asistentes)
- *Curso virtual "Guía de herramientas y pautas para un buen TFG"* (29/11/2019-31/12/2020, 43 participantes)
- *Alcorze, directo a la información* (10 participantes)
- *Curso en línea "Gestor bibliográfico MENDELEY. Nivel iniciación"* (29/05/2020, 5 participantes)
- *Curso en línea "Gestor bibliográfico MENDELEY. Nivel iniciación + nivel avanzado"* (5-8/06/2020, 10 participantes)

4.3.3. QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES PARA LA MEJORA DEL TÍTULO

En el curso 2019/20, no se recibió ninguna queja, sugerencia o reclamación relacionada con la mejora de las Titulaciones.

4.3.4. OFERTA COMPLEMENTARIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Uno de los objetivos permanentes de la EPS es potenciar las competencias transversales en sus enseñanzas, del mismo modo que lleva a cabo actuaciones que, complementando las enseñanzas regladas, formen a los estudiantes en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

Oferta complementaria de actividades de formación no contempladas en la oferta formal del plan de estudios

- Actividades complementarias de los "Miércoles a las 12 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro", <https://eps.unizar.es/proyeccion/historico-miercoles>, que han abordado tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente como salidas laborales (Programa Expertia), programas de movilidad, prácticas externas, orientación para el Trabajo de Fin de Estudios, etc. Destaca el ciclo de 5 conferencias "La caza sostenible en Aragón en el siglo XXI" con una media de 33 asistentes y un máximo de 46, de los cuales 19 superaron las pruebas de evaluación obteniendo un reconocimiento de 0,5 ECTS. Las actividades planificadas para el segundo semestre del curso 2019-20 fueron suspendidas o aplazadas debido a la declaración del estado de alarma sanitaria.
- Con el lema "*La EPS te invita a tomar un CAFÉ para que no tengas excusa y hables INGLÉS*", los jueves del primer semestre se ha realizado esta actividad, dinamizada por 3 profesores de la EPS y una dinamizadora, en la que se han realizado actividades lúdicas y participativas que han permitido conversaciones fluidas y abordado temas relacionados con las titulaciones del Centro. Las sesiones del segundo semestre no se pudieron llevar a cabo por el estado de alarma sanitaria.
- Se han seguido ofertando pequeñas parcelas para su gestión como huertos ecológicos, con la concurrencia de estudiantes de cursos superiores, profesorado y personal de administración y servicios. De los 12 huertos, 6 han sido adjudicados a estudiantes del Centro, entre los que había 2 de nuevo ingreso, lo que supone una vía más de integración de los nuevos estudiantes en la EPS, pero también está enfocada a toda la comunidad del Centro. En este curso, 3 de ellos se han utilizado para docencia y 1 para investigación.
- Se otorgó el II Premio Caja de Ingenieros para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS, <http://eps.unizar.es/listado-premios>, en el que se valora el rendimiento académico y la integración en la universidad, con el objetivo de incentivar ambos aspectos. Se concede uno para cada título de Grado y se entrega en el Acto de Graduación junto con el resto de distinciones. En el curso 2019-20 se ha tenido que aplazar este acto para realizarlo en el momento que la situación sanitaria lo permita.
- Cursos Avanzados organizados por la Sede Pirineos de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo que está ubicada en la EPS y, en cada edición, se ofertan cursos relacionados con el medio ambiente y la agronomía.

4.3.5. ORGANIZACIÓN DE LAS VISITAS DOCENTES Y PRÁCTICAS DE CAMPO

Se ha aplicado el protocolo de gestión de visitas docentes y prácticas de campo, aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad y por la Junta de Centro, en el que quedaron recogidos los criterios de racionalización de gasto que se aplicaron en cursos anteriores, disponible en <https://eps.unizar.es/protocolo-salidas>. En cuanto al gasto anual relativo a este concepto, se ha producido un notable descenso (23,57%), debido a la cancelación de viajes de prácticas en el

segundo cuatrimestre, a raíz del estado de alarma. Es necesario señalar que la contribución a este gasto, por parte de los Departamentos, ha sido del 19% respecto del total de los viajes del curso 2019/20 y que se autorizaron todos los solicitados por el profesorado correspondientes a visitas docentes y prácticas de campo.

En la titulación de Ciencias Ambientales, se programaron 42 salidas de prácticas, 18 en el primer cuatrimestre y 24 en el segundo de las que se realizaron 21 (50%). Por cuatrimestres, se efectuaron 16 en el primero (88,9%) y 5 en el segundo (20,8%), a causa del confinamiento causado por la pandemia. Todas ellas vinculadas a 26 de las 42 asignaturas activadas de la titulación, excluidas el TFG y las prácticas externas, 61,9%, de las cuales 1 han estado organizadas por dos o más asignaturas de la misma con objetivos compartidos y otras 3 más compartidas con asignaturas de otras titulaciones de la EPS. Han asistido a las salidas 456 estudiantes de la titulación, 91,0% de los inscritos y 79,3% de los matriculados en las asignaturas implicadas. Estas actividades constituyen una oportunidad para la formación práctica de las asignaturas, muy bien valoradas por parte del estudiantado, como reflejan las cifras de participación, y constituyen una evidencia de la coordinación del equipo docente.

Durante 2019-20, se programaron 48 salidas de prácticas y se realizaron 18 (37,5%) en el Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. En el primer semestre, se realizaron 13 de las 19 salidas previstas, mientras que en el segundo semestre se suspendieron, por la pandemia generada por la COVID-19, 24 de las 29 actividades previstas. En las salidas de prácticas que se realizaron han participado un total de 14 asignaturas. Si no se tienen en cuenta las asignaturas de TFG, de prácticas externas, ni las dos asignaturas sin estuantes matriculados, sobre un total de 60 asignaturas, el 23,3% realizaron viajes de prácticas. En cuatro de estas visitas se ofertó a los alumnos de primer curso de la titulación, hasta completar las plazas del medio de transporte. El total de estudiantes que han asistido a las visitas docentes y prácticas de campo han sido 214.

En el Máster en Ingeniería Agronómica, las 8 visitas docentes y prácticas de campo, vinculadas a 6 asignaturas y programadas para el 2º semestre del curso 2019/20, tuvieron que ser suspendidas por el confinamiento asociado a la pandemia.

4.3.6. REUNIONES DE COORDINACIÓN

Se han celebrado las siguientes reuniones presenciales de coordinación de profesorado de las titulaciones del Centro.

- 13/03/2020 Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
 1. Informes de Evaluación, 2018/2019 y Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, 2019 de las titulaciones de la EPS
 2. Informe de encuestas Primer semestre 2019/20
 3. Organización y gestión de los TFE
 - Contabilidad en POD
 - Presentación de propuestas y matrícula de estudiantes
 - Encuestas de satisfacción
 - Software Antiplagio
 4. Visitas docentes y prácticas de campo, 2018/2019
 5. Programa Piloto ALCAEUS
 6. Ruegos y preguntas
- 08/07/2020 Reunión PDI con el siguiente orden del día:
 1. Planificación del Curso 2020/21
 2. Pruebas de evaluación septiembre 2020: Acuerdo de 25 de junio de 2020, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza.
 3. Docencia y evaluación online 2º Semestre 2019/2020: experiencias en la EPS
 4. Otros temas de interés

4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios

En el Grado en CCAA, en el curso 2019/20 se ha continuado con la implementación de la modificación del plan de estudios en el cuarto curso de la titulación. Por tanto, en el curso 2019/20, han coexistido el Plan en Extinción (277), 4º curso, ya sin docencia en las asignaturas a extinguir, y el Plan Renovado (571) en todos los cursos. El proceso de extinción se está realizando según marca el PRC-020 Suspensión y extinción del título que contempla las medidas flexibilizadoras que la Universidad de Zaragoza ha considerado oportunas.

En el Grado en IAMR, durante el curso académico 2019/20 se ha mantenido la vinculación de asignaturas de la mención de “Hortofruticultura y Jardinería” e “Industrias Agrarias y Alimentarias” con asignaturas de la mención de “Explotaciones Agropecuarias”. Las asignaturas vinculadas se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2019/2020

Mención		
Hortofruticultura y Jardinería	Industrias Agrarias y Alimentarias	Explotaciones Agropecuarias
Producción frutícola I		Arboricultura
Genética y mejora vegetal en hortofruticultura		Genética y mejora vegetal
Protección de cultivos hortofrutícolas		Protección de cultivos
Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas		Sistemas de riego y drenaje
	Construcciones agroindustriales	Construcciones agropecuarias

En el Máster en IA, en el curso 2019/20, no se han introducido cambios en el Plan de Estudios.

4.5. Prácticas externas

Las prácticas externas son actividades de naturaleza formativa realizadas por el estudiante como parte integral o complemento de su currículo académico.

De esta forma se incide en la formación de los estudiantes, recalcando la importancia de la realización de prácticas durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación y el conocimiento real de las actuaciones profesionales que les serán demandadas cuando se integren en el mercado laboral.

4.5.1. PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES

Tanto el Plan 277, en extinción, del Grado en CCAA como el Máster en IA cuentan con prácticas externas obligatorias, mientras que en el Grado en IAMR y en el Plan 571 de CCAA es una asignatura de carácter optativo. En el Plan 277 del Grado en CCAA se matricularon 10 estudiantes, pero se presentaron 9, en el plan 571 los matriculados en PE fueron 15 los matriculados y 13 los presentados. En el caso del Máster en IA se matricularon 3 y en IAMR fueron 13. La tasa de éxito en todos los casos ha sido del 100% y la valoración de los tutores de las entidades colaboradoras es muy elevada, sobresaliente en las tres titulaciones.

Se dispone de convenios específicos para estas titulaciones que pueden encontrarse en:

<http://eps.unizar.es/academico/practicas>

Además, los estudiantes pueden realizar las prácticas externas en cualquier entidad que tenga convenio con la Unizar, siempre a través de UNIVERSA.

<https://empleo.unizar.es/practicas/practicas-de-estudiantes>

4.5.2. PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

Una prueba del interés que tiene para los estudiantes la realización de prácticas externas es que, además de las curriculares realizan también extracurriculares. Así pues, tanto en el Grado en CCAA (Plan 277 en extinción) como en el de IAMR, realizaron prácticas extracurriculares 8 estudiantes, y 4 en el Máster en IA.

En el curso 2019/20 han realizado prácticas extracurriculares 8 estudiantes de CCAA, 4 en entidades públicas y 4 en entidades privadas, sumando un total de 2474 horas (309,25 horas/estudiante). Las evaluaciones realizadas por los tutores de las entidades colaboradoras ofrecen una calificación promedio de 9,38/10, con un valor mínimo de 8,6 y un máximo de 10. Cabe destacar que en el 100% de los casos se ha valorado muy positivamente la responsabilidad y compromiso del estudiantado, y que la capacidad de aprender (75%), la capacidad de organizar y planificar (50%) y trabajar en equipo (50%) están entre las capacidades más bien valoradas entre el alumnado en prácticas.

4.6. Programas de movilidad

El Centro incide en la formación de los estudiantes, recalcando la importancia de la participación en programas de movilidad durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación tanto en el dominio de otras lenguas como en el conocimiento de experiencias profesionales y académicas en otras universidades nacionales o internacionales, con la consiguiente mejora en su formación.

En la página web del Centro se pueden consultar los programas de movilidad en los que participa la Escuela (cinco internacionales y uno nacional), con indicación de las Universidades y plazas para cada una de las titulaciones que se imparten: <http://eps.unizar.es/movilidad/estudiantes-eps>

La oferta de plazas para el curso 2019/20 ha sido la siguiente:

- Movilidad con Europa (Erasmus + Suiza): 33 universidades destino; 71 plazas; 580 meses totales.
- Programa de movilidad con Iberoamérica: 13 universidades destino; 35 plazas; 380 meses totales.
- Programa de Prácticas de Cooperación: 9 destinos.
- Programa movilidad Universidad de Zaragoza - Norteamérica / Asia / Oceanía: Destinos genéricos de Unizar y un destino específico de la EPS.
- Movilidad nacional SICUE: 15 destinos, 36 plazas.

El número total de estudiantes de movilidad internacional en la EPS durante el curso 2019/20 ha sido de 38 estudiantes, desglosados como sigue:

- 25 estudiantes salientes:
 - o 24 Erasmus [(12 CCAA: 10 anuales, 1 S1 y 1 S2) + (11 IAMR: 7 anuales y 4 S1) + (1 MIA: 1 S1)]
 - o 1 Cooperación [1 CCAA]
- 13 estudiantes entrantes:
 - o 6 Erasmus [(2 CCAA: S1), (4 IAMR: S1)]
 - o 7 Iberoamérica [(2 CCAA: S1), (5 IAMR: 3 S1 y 2 S2)]

Haciendo el desglose por titulaciones, en el Grado de Ciencias Ambientales, se han enviado 13 estudiantes (12 Erasmus y 1 con becas de cooperación) y se han recibido 4 estudiantes (2 Erasmus y 2 dentro del programa de movilidad con Iberoamérica). En el Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 11 alumnos de la EPS se han desplazado al extranjero dentro del programa de movilidad Erasmus, y se han recibido 9 alumnos (4 alumnos Erasmus y 5 dentro del programa de movilidad con Iberoamérica). Finalmente, en el caso del Máster de Ingeniería Agronómica se produjo la salida de un solo estudiante a través del programa Erasmus.

Si se analizan los datos del curso 2019/20 de alumnos en movilidad de salida (OUT) con respecto a los alumnos matriculados, considerando la movilidad OUT total, participa en programas de movilidad el 6,2% del total de matriculados (402 alumnos).

Estas cifras son mejorables y se debe seguir trabajando en concienciar a los estudiantes de la importancia de participar en los programas de movilidad para su formación. En este sentido, el Centro continúa realizando actividades para fomentar esta participación, como la presentación de los programas de movilidad dirigida a los estudiantes del Centro. En el curso que nos ocupa, se celebró una sesión, en el marco de los "miércoles a las 12", el 4 de diciembre de 2019.

El programa con más estudiantes en movilidad continúa siendo Erasmus+. Dado que todos los alumnos que solicitaron plaza en este programa y cumplían los requisitos, la obtuvieron, se puede decir que el número de plazas se manifiesta suficiente para la demanda actual de estudiantes. No obstante, la Escuela sigue trabajando por mantener y mejorar una oferta de destinos variada y de calidad.

No ocurre lo mismo con otros programas de movilidad, como puede ser el de Prácticas de cooperación, en los que se reciben más solicitudes que el número de becas asignadas, si bien se dispone de una oferta suficiente de destinos, de acuerdo con el número de becas que la Universidad de Zaragoza asigna a este programa. En el curso 2019/20 se asignaron a la EPS 2 becas que se cubrieron por estudiantes del grado de Ciencias Ambientales, habiendo sido recibidas 3 solicitudes en total.

Se dispone de resultados de la satisfacción del alumnado con el programa Erasmus y de Movilidad con Iberoamérica, aunque sería deseable disponer también del resto de programas.

Los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes del Centro que han participado en el programa Erasmus+ se puede consultar en el siguiente link:

<https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ENCUESTAS/evaluacionmovilidad.pdf>

En general, en el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ciencias Ambientales, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 75%) se obtienen buenas puntuaciones, de media se tiene un 4.0 y de valoración global 4.56. En el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtienen buenas puntuaciones, de media se tiene un 3.86 y de valoración global 4.55. Para el Máster de Ingeniería Agronómica, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtiene de media un 4.4 y de valoración global 5.0.

Además, la EPS dispone de datos sobre la satisfacción de los estudiantes IN que se reciben en la Escuela, a través del sistema de encuestas *on line* que se envían una vez finalizado el periodo de estancia en el Centro.

Para el Grado en Ciencias Ambientales, la tasa de respuesta del 25%, con una media de la “Valoración global de la estancia de movilidad en la EPS” de 5 (escala del 1 al 5). En el caso del Grado en IAMR la tasa de respuesta es del 56%. Las valoraciones son positivas en la gran mayoría de las preguntas (3-5 en una escala del 1 al 5). Cabe destacar que a la pregunta “Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS”, la media de todas las respuestas es de 4.6.

Cabe destacar una de las acciones de internacionalización del Centro, fruto de las reuniones que la Dirección mantuvo con responsables de la Universidad Tecnológica de Chile (INACAP) durante su visita a Unizar hace varios años y tras ser visitada también dicha Universidad en Chile por la Dirección de la EPS: al amparo de un convenio de cooperación firmado con dicha Universidad, se ha diseñado un curso de especialización *ad hoc* sobre avances en Horticultura. En este contexto, en febrero de 2020 (del 17 al 27) un grupo de 17 estudiantes de INACAP –acompañados por un profesor– visitaron la EPS y recibieron un total de 36 horas de docencia, impartida por parte de profesores de la EPS y externos, bajo la coordinación de dos profesores de la EPS. Se completó la docencia presencial con varias visitas que realizaron acompañados por los profesores responsables de las distintas materias implicadas. Las encuestas de satisfacción de los asistentes fueron muy positivas y gratamente se recibió el encargo de preparar una quinta edición del curso para el año 2021 (posteriormente cancelada por la pandemia, si bien se retomará cuando las condiciones sanitarias lo permitan).

Dentro de las acciones propuestas inicialmente en el Proyecto de Internacionalización presentado al Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación (convocatoria 2020), la Subdirectora de Relaciones Internacionales planificó asistir a la *32nd Annual EAIE Conference and Exhibition* (Barcelona, octubre 2020), evento que fue cancelado por la pandemia. En este contexto de incertidumbre, se han pospuesto visitas a la EPS de delegaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia para explorar vías de colaboración, previstas para mayo y octubre-noviembre de 2020. Los fondos destinados a estas acciones se reasignaron a material de difusión y promoción de la EPS (videos, cartelería, traducción al inglés y al francés de contenidos varios, tales como cartelas de exposiciones permanentes de la EPS, etc.), con el objetivo de potenciar su proyección internacional, favoreciendo la atracción de alumnado y profesorado extranjeros.

Además de las anteriores actividades, realizadas en el ámbito de la Internacionalización, durante el curso 2019-20 se han recibido varias visitas de PDI extranjero procedente del LUKE – *Natural Resources Institute Finland* (Helsinki) y del *Institute of Soil Science* (Budapest), esta última por invitación del Campus Iberus. Desafortunadamente, las visitas a la EPS programadas en el marco de los programas *Erasmus+ Staff Mobility* por parte de la Universidad de Rzeszów (Polonia) y de la Universidad de Osijek (Croacia) se tuvieron que cancelar por la pandemia. Las dos profesoras de esta última universidad han reprogramado su visita para junio de 2021.

También resulta de interés la participación, por tercer año consecutivo (febrero de 2020), del Prof. José Casanova Gascón en el Programa Almazara (Líbano) del Ministerio de Defensa, cuyo objetivo es la mejora del sector oleícola del país. Para ello se contó con financiación del Vicerrectorado de Internacionalización de la UZ a Proyectos e Iniciativas de Cooperación al Desarrollo en el Ámbito Universitario (convocatoria 2020).

Por otra parte, la EPS ha estado implicada en el Proyecto POCTEFA *Life Long Learning – Transversalis*, en el que participan la UZ y otras universidades extranjeras (área de interés: sector agroalimentación). El principal objetivo de este proyecto es armonizar las prácticas de formación a lo largo de la vida en el contexto del espacio transfronterizo; con la participación, en febrero de 2020, del Subdirector de Ordenación Académica y Coordinador IAMR y la Coordinadora del MIA en la primera sesión presencial de un curso *online* de formación de formadores: Curso de Educación Dual Universitaria, organizado por la Universidad de Lérida.

Por último, hacemos referencia al *Spoken English Coffee* (SEC) que celebra sesiones semanalmente en la cafetería de la Escuela. En el SEC, la idea es hablar en inglés sobre el tema elegido a la hora del café, al que invita el Centro. Tradicionalmente, la actividad está impulsada por un dinamizador, estudiante que participa activamente, realiza el control de asistencia, etc. Durante el curso 2019-20, la actividad ha sido coordinada por dos profesores (1^{er} semestre) y un investigador (2^o semestre) del Centro, y las tareas de dinamización han sido asumidas por una estudiante del Grado de Ciencias Ambientales. A consecuencia del confinamiento derivado de la pandemia, se suspendieron las

reuniones presenciales a partir de mediados de marzo de 2020, por lo que en el segundo semestre se realizaron tan sólo 3 sesiones. La actividad se ha retomado de forma presencial a partir del 10 de noviembre de 2020 (curso 2020-21) como *Spoken English* (de momento sin la parte del café), extremando las medidas higiénico-sanitarias que minimicen los riesgos de contagios, pero sin renunciar a una actividad que los/as estudiantes demandan y que –sin duda– resulta enriquecedora tanto para el alumnado propio como para los/as estudiantes en movilidad IN. Las Comisiones de Garantía de Calidad del Centro han autorizado el reconocimiento de créditos por participar en estas actividades y por realizar las labores de dinamización.

4.7. Evaluación del aprendizaje

De la información detallada que puede consultarse en los IECRA de las diferentes titulaciones de la EPS, se realiza el siguiente resumen (tablas 4, 5 y 6):

- La tasa de éxito en las titulaciones de la EPS oscila entre el 81,53% del Grado en IAMR y el 92,13% del Máster en IA y la de rendimiento entre el 77,46% del Máster y el 68,38% del Grado en IAMR que alcanza el valor mínimo de todos los indicadores académicos en el curso 2019/2020, estando 7 puntos porcentuales por debajo de la Rama de Ingeniería y Arquitectura a la que pertenece. La tasa de evaluación en las tres titulaciones es elevada, por encima del 83% en todas y, en cuanto a la de eficiencia, se alcanza el máximo de todos los indicadores en el Máster en IA, 92,79%, 7 puntos porcentuales por encima de la media de su rama.
- En el caso de los Grados, todos los indicadores mejoran notablemente conforme el estudiante se adentra en la titulación y presentan valores similares respecto al curso anterior, 2018/19. Si se comparan estas tasas con los valores medios de las ramas correspondientes (Ciencias e Ingeniería y Arquitectura) de la Unizar, los resultados están ligeramente por debajo de la media en todos los casos.
- Centrándonos en el Grado en IAMR, en el curso 2019/20, se observan valores menores de las tasas académicas en el caso de la mención de Explotaciones Agropecuarias, aunque con rangos de valores semejantes a las otras dos menciones. Para el caso de los estudiantes del Doble grado Consecutivo, se obtiene en el curso 2019/20 una tasa de éxito media del 97,49% y de rendimiento del 89,24%, en ambos casos, bastante mejores que para la titulación en su conjunto.
- Si bien las tasas de abandono son elevadas en las titulaciones de Grado de la EPS, en ambos Grados oscilan notablemente de unos cursos a otros, pero en promedio no se alejan demasiado de la media en su correspondiente rama de conocimiento. El promedio de las tasas de graduación es sensiblemente inferior a las de las ramas correspondientes, en el caso de CCAA (25 puntos porcentuales) y, en IAMR (12 puntos porcentuales).
- En el Máster en IA se mantienen las tasas de abandono en valor nulo y la de graduación recupera el valor 100%.

Tabla 4- Indicadores académicos 2019/2020: Indicadores de rendimiento.

Estudio	Tasa Éxito	Tasa Éxito Rama	Tasa Rendimiento	Tasa Rendimiento Rama	Tasa Evaluación	Tasa Evaluación Rama	Tasa Eficiencia	Tasa Eficiencia Rama
100-Grado: CCAA	85,54%	90,57%	74,71%	84,59%	86,71%	93,30%	81,67%	87,27%
140-Grado: IAMR	81,53%	86,53%	68,38%	75,51%	83,29%	87,26%	75,14%	85,25%
691-Máster: IA	92,13%	98,19%	77,46%	89,78%	87,27%	91,43%	92,79%	85,25%

Fuente Informes de Evaluación de las titulaciones -2019/2020 y DATUZ (01/03/2021)

Tabla 5.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono CCAA	Tasa de Abandono RAMA CC	Tasa de Abandono inicial CCAA	Tasa de Abandono inicial RAMA CC	Tasa de Graduación CCAA	Tasa de Graduación RAMA CC
2008/09	6,98%	20,10%	0,00%	12,90%	41,86%	60,55%
2009/10	17,54%	21,02%	14,04%	16,78%	29,82%	55,42%
2010/11	40,00%	28,91%	30,91%	17,48%	29,09%	56,64%
2011/12	23,08%	29,98%	11,54%	17,89%	32,69%	53,66%
2012/13	25,93%	26,00%	16,67%	14,83%	37,04%	59,81%
2013/14	34,62%	31,55%	17,31%	16,34%	32,69%	51,94%
2014/15	30,56%	23,45%	16,67%	12,70%	47,22%	58,79%
2015/16	36,00%	22,70%	32,00%	13,19%	24,00%	60,28%
2016/17	31,58%	22,14%	21,05%	12,95%	3,51%	44,43%
Promedio	27,37%	25,09%	17,80%	15,01%	30,88%	55,72%

Fuente: DATUZ, 01/03/2021 e informe IECRA 2019/20

Tabla 6. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono IAMR	Tasa de Abandono RAMA ING Y ARQ	Tasa de Graduación IAMR	Tasa de Graduación RAMA ING Y ARQ
2010/11	40,54%	40,34%	27,03%	35,53%
2011/12	40,74%	40,87%	25,93%	39,14%
2012/13	33,33%	39,04%	25,00%	41,48%
2013/14	51,85%	40,63%	25,93%	39,39%
2014/15	22,22%	34,40%	25,93%	40,50%
2015/16	17,24%	33,78%	41,38%	44,34%
2016/17	34,48%	28,21%	6,90% (*)	23,32% (*)
Promedio	34,34%	36,75%	25,44%	37,67%

(*) Para la cohorte 2016/17 la Tasa de Graduación definitiva se obtendrá en finalizar el curso 2020/21)

Fuente DATUZ (18 de enero de 2021)

4.8. Proyectos de Innovación Docente

En cuanto a los proyectos de innovación docente, en el Grado en CCAA, han participado 4 profesores de la titulación en 6 de diferentes tipos enmarcados, en algunos casos, en otras titulaciones.

Tabla 7. Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2019/20

Tipo de actividad	Total	Titulación	Nº de profesores titulación
Proyectos de Innovación Unizar	3	1	4
Cursos ADD	285	142	53
Participación en Jornadas de innovación Unizar	0	0	0

En el Grado en IAMR, 7 profesores de la titulación (12,7 %) han participado en un total de 8 proyectos de innovación docente de las tipologías PIIDUZ y PRADUZ correspondientes a la convocatoria oficial realizada por la Universidad de Zaragoza en el curso 2019/20. En uno de estos proyectos participan dos profesores de la titulación, se trata del proyecto PIIDUZ_19_045 "Comunidad de aprendizaje para compartir la aplicación de cuestionarios en Moodle que fomenten el trabajo continuo del estudiante y la mejora de la docencia".

Tabla 8. Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2019/20

Tipo de actividad	Total	Titulación	Nº de profesores titulación
Proyectos de Innovación Unizar	8	4	7
Cursos ADD	285	54 8 (*)	54

(*) Sin tener en cuenta TFG y Practicas externas

En el Máster de IA, 3 profesores (14,3%) han participado en un total de 4 proyectos de innovación docente: 3 de tipo PIIDUZ y uno de tipo PIET, asociado a la titulación de ADE. Durante el curso académico 2019/2020, solo 2 profesores con docencia en el Máster en IA han participado en cursos de formación organizados por el ICE (5 cursos realizados).

Tabla 9. Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2019/20

Tipo de actividad	Total	Nº de profesores titulación
Proyectos de Innovación Unizar	4	3
Cursos ADD	98	54
Participación en cursos ICE	5	2

Se ha continuado trabajando en la mejora de la adquisición de determinadas competencias transversales y de evidencias que lo justifiquen, especialmente en las competencias informacionales, con la colaboración entre el personal de la Biblioteca de la EPS y el de determinadas asignaturas de los distintos cursos. Con el objetivo de formalizar el trabajo realizado, se constituyó el "Equipo multidisciplinar para la Formación CI_EPS" formado por los coordinadores de las titulaciones oficiales de la EPS, la directora de la Biblioteca del Centro, 4 profesores y 2 miembros del PAS de Biblioteca. El plan de formación desarrollado se resume en:

- Número de actividades formativas: 11
- Número de usuarios formados: 222
- Número de horas formación: 36 h + Curso TFG

Tanto los resultados formativos como la satisfacción con las actividades realizadas se pueden calificar como bastante satisfactorias y algunas de ellas ya se han visibilizado en las guías docentes de las asignaturas, explicitando los criterios de evaluación de las mismas.

Asimismo, y en relación con los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Estudios como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas, se continúa aplicando la rúbrica de evaluación que abarca la calificación del 100% del TFG/TFM en tres dimensiones: a) Aspectos formales de la Memoria; b) Contenidos; c) Defensa, desglosadas a su vez en diez subdimensiones. La implementación de este instrumento de evaluación de los TFE se basa en la creación de una Excel específica que se cumplimenta online. Esta información es exportada a otra Excel donde se recogen los resultados correspondientes a cada TFG/TFM.

En general, los resultados obtenidos en todas las subdimensiones son bastante satisfactorios, con diferencias poco significativas respecto de la media del Centro, tal como se muestra en la Tabla 10

en la que se presentan las calificaciones medias de las diferentes subdimensiones de la rúbrica, correspondientes a los TFG los tres títulos oficiales de la EPS.

Tabla 10. Calificación media (subdimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2020-19/12/2020)

(01/01/2020 - 19/12/2020)

Fuente: Comité Calidad de la EPS

	Estructura formal de los contenidos, organización, maquetación	Fuentes (actualidad, validez y pertinencia) Referencias y citas (exhaustividad normalización)	Definición de objetivos y antecedentes	Contenido científico/técnico, complejidad y dificultad del tema	Resultados, consecución de objetivos, pertinencia de las conclusiones	Comunicación oral	Argumentación verbal y capacidad de síntesis	Recursos de apoyo en la defensa	CALIFICACIÓN FINAL DEFINITIVA
TODOS	8,20	8,00	8.33	8.45	8.33	8.53	8.33	8.53	8,42
CCAA	8,40	8,60	8.60	8.65	8.53	8.67	8.47	8,80	8,67
IAMR	7,90	7.40	8.00	8.15	8.07	8.40	8.13	8.00	8,10
MIA	8,30	8,40	8.40	8.95	8.60	9.07	8.80	8.93	8,74
Ponderaciones de los criterios:	0,1	0,1	0,15	0,2	0,15	0,075	0,15	0,075	

Fuente: Comité Calidad de la EPS

Resumiendo, impulsados desde la coordinación de las titulaciones, se ha trabajado en:

- o La identificación de actividades formativas y técnicas de evaluación específicas de determinadas competencias transversales, en el marco de las asignaturas y en sus diferentes niveles, con el objetivo de mejorar su planificación.
- o El diseño y realización de actividades innovadoras, en el marco del compromiso con los ODS de la Agenda 2030.
- o El análisis de los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas.

4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones oficiales de la EPS

La obtención de la satisfacción de todos los Grupos de Interés involucrados en las actuaciones del Centro es un objetivo implícito y permanente del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC). El análisis de la información de las encuestas realizadas permite controlar y mejorar todas las actuaciones realizadas en la EPS, tanto académicas como administrativas y de servicios, siendo una fuente necesaria e imprescindible para el incremento de la calidad.

4.9.1. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ENSEÑANZA

La tasa de respuesta de los estudiantes en cuanto a su satisfacción con las asignaturas ha disminuido ligeramente en todas las titulaciones respecto al curso anterior, 2018/19 (Gráfico 6).

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA		C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920
	Graduado en Ciencias Ambientales (277)	30.0%	33.0%	28.0%	29.0%	35.0%	31.0%	31.0%
	Graduado en Ciencias Ambientales (571)	0.0%	0.0%	0.0%	18.0%	30.0%	26.0%	24.0%
	Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)	36.0%	34.0%	33.0%	35.0%	37.0%	40.0%	38.0%
	Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)	0.0%	50.0%	69.0%	50.0%	65.0%	51.0%	48.0%

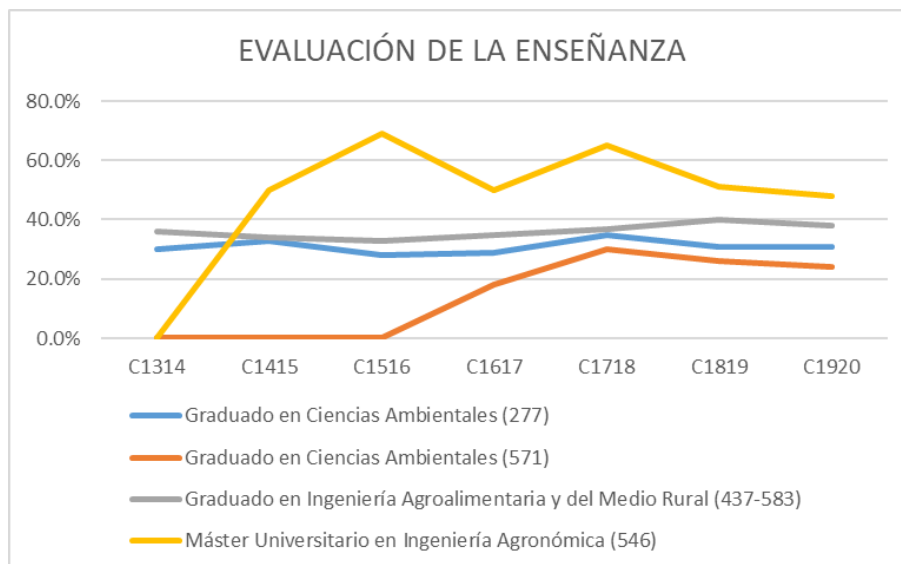


Figura 6. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la Enseñanza

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA							
			Bloque A: Información y Planificación	Bloque B: organización de las enseñanzas	Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje	Bloque D: Satisfacción Global	MEDIA DE TODOS LOS BLOQUES
			A	B	C	D	
	Graduado en Ciencias Ambientales (277)						
	Graduado en Ciencias Ambientales (571)		4.02	3.9	3.78	3.65	3.84
	Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)		4.03	4.03	3.78	3.63	3.87
	Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)		4.05	4	3.87	3.82	3.94
	Promedio Grados CC		4.06	4.04	3.81	3.73	3.91
	Promedio Grados Ing		4.06	4.09	3.88	3.79	3.96
	Promedio Másteres		4.16	4.18	4.02	3.98	4.08
	Promedio UZ		4.15	4.12	4.00	3.94	4.05
	Objetivo EPS		4	4	4	4	4.00

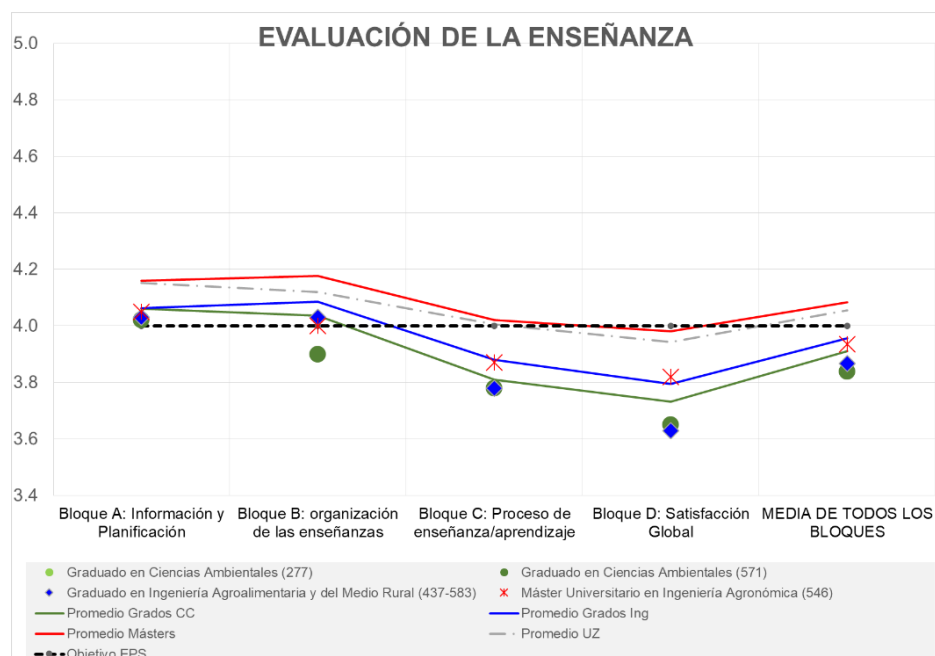


Figura 7. Evaluación de la Enseñanza Titulaciones EPS 2019/2020

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

Bloque A: Información y Planificación
 Bloque B: Organización de las enseñanzas
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
 Bloque D: Satisfacción Global

Tabla 11. Satisfacción de los estudiantes con la Enseñanza, 2019/20

	Grado CCAA (Plan 571 Renovado)	Grado IAMR	Máster IA	Univ. Zaragoza
Tasa de respuesta	24,77%	38,21%	48,05%	31,9
Primer curso	3,91	3,69	3,75	
Segundo curso	3,86	3,73	4,48	
Tercer curso	3,79	4,31	-	
Cuarto curso	4,08	4,00	-	
Asignaturas optativas	4,38	4,34	-	
Total Titulación	3,87	3,91	3,95	3,91

Fuente: IECRA de las titulaciones 2019/20 y <https://encuestas.unizar.es/>, 26/02/2021

En base a los resultados disponibles, destaca lo siguiente:

- La satisfacción media de los estudiantes con las asignaturas de las titulaciones de la Escuela (tabla 11) está por encima de 3,85 en todas ellas, en una escala 1-5, valores semejantes a la media de la Universidad de Zaragoza, 3,91.
- Todos los bloques valorados (información y planificación, organización de las enseñanzas, proceso de enseñanza aprendizaje y satisfacción global) en las tres titulaciones oficiales presentan valores superiores a 3,63, inferior en 0,3 al mínimo de la Universidad de Zaragoza.
- No se aprecian diferencias significativas en cuanto a la satisfacción por curso, y destaca favorablemente la valoración de las asignaturas optativas y del 2º curso del Máster.

Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, 2019/20

Las titulaciones oficiales tienen prácticas curriculares en sus planes de estudios. La tasa de respuesta en el Máster de IA y en el Grado de IAMR ha sido nula, y en CCAA del 10% en el Plan 277 y del 6,7% en el Plan 571.

PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES	C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920
Graduado en Ciencias Ambientales (277)	12.5%	17.1%		19.1%	3.6%	20.0%	10.0%
Graduado en Ciencias Ambientales (571)							6.7%
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)						68.0%	
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)				0.0%	0.0%	55.6%	

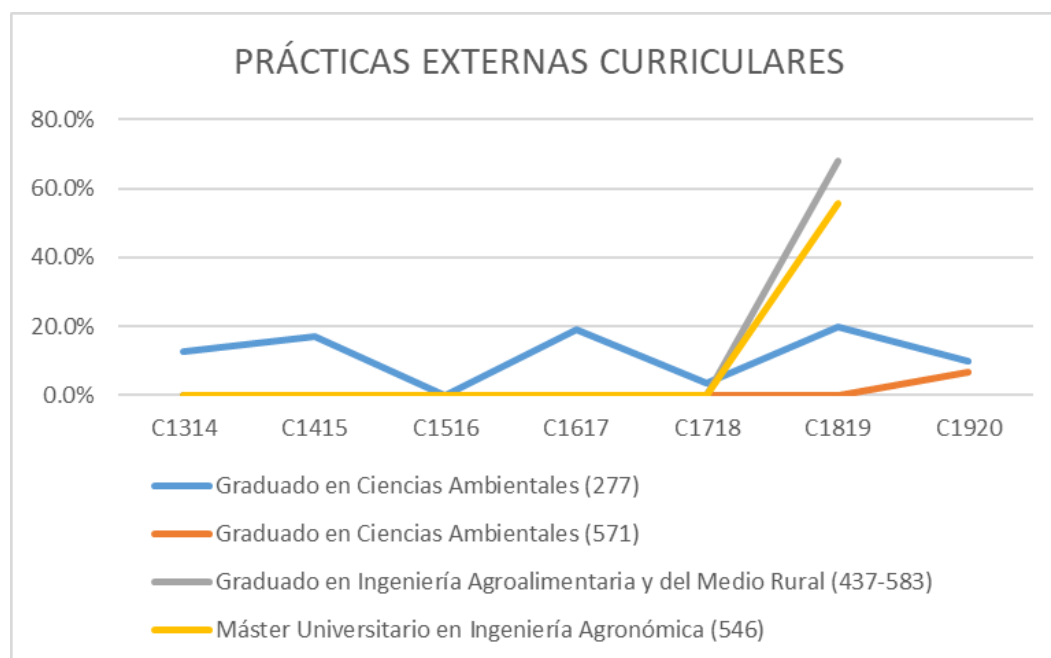


Figura 8. Evolución temporal Tasa Respuesta Prácticas Externas Curriculares

PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES							
	Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas	Bloque B: Centro o Institución	Bloque C: Tutor Académico Universidad	Bloque D: Tutor Externo	Bloque E: Formación Adquirida	Bloque F: Satisfacción Global.	MEDIA DE TODOS LOS BLOQUES
Graduado en Ciencias Ambientales (277)	3.4	5	4	5	5	5	4.6
Graduado en Ciencias Ambientales (571)	5	5	5	5	5	5	5.0
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)							
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)							
Promedio Grados CC	3.93	4.76	4.04	4.66	4.64	4.63	4.4
Promedio Grados Ing							
Promedio Máster	2.34	2.69	2.75	2.64	2.62	2.63	2.6
Promedio UZ	3.78	4.39	4.05	4.26	4.18	4.16	4.1
Objetivo EPS	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.0

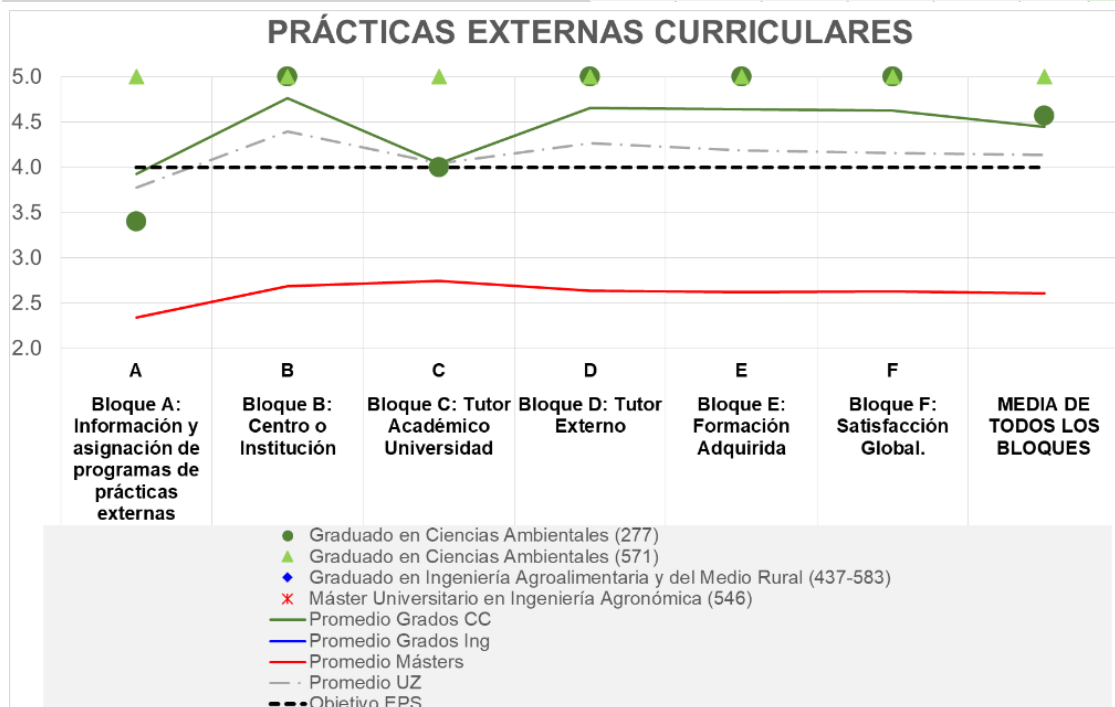


Figura 9. Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas curriculares, 2019/20

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

Los resultados obtenidos son bastante satisfactorios en el Grado en CCAA, Figura 9, por encima de la media de la Universidad de Zaragoza.

Satisfacción de los estudiantes con el Trabajo Fin de Grado/Máster, 2019/20

Los estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado o Fin de Máster también han evaluado su satisfacción de forma específica. Con tasas de respuesta del 10,0%, en el Grado en CCAA, del 10,5% en IAMR y del 27,3% en el Máster en IA, inferiores a las de curso anterior, Figura 10. Los resultados por bloques de preguntas se presentan en la figura 11, el Grado en IAMR tiene una valoración media de 4,42, en el caso de CCAA es 3,98, y en el Máster, 3,85. Estas dos últimas titulaciones quedan por debajo de la media de la Universidad de Zaragoza, 4,1, con una tasa de respuesta del 11,6%.

TFE	C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920
Graduado en Ciencias Ambientales (277)		18.0%	4.7%	26.2%	21.7%	12.8%	10.0%
Graduado en Ciencias Ambientales (571)							16.7%
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)		17.6%	14.3%	26.3%	29.6%	17.2%	10.5%
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)			25.0%		42.9%	40.0%	27.3%

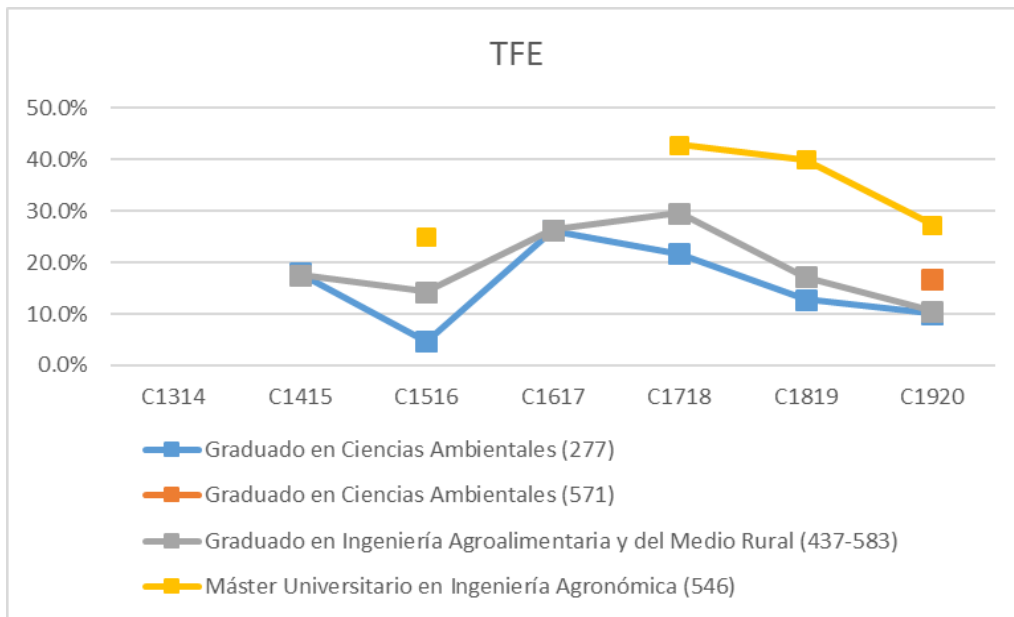


Figura 10. Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción con el TFG o TFM, 2019/20

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

TFE	Bloque A: Previo a la realización	Bloque B: Desarrollo del trabajo	Bloque C: Actuación tutor o tutores	Bloque D: Valoración global	MEDIA DE TODOS LOS BLOQUES
	A	B	C	D	
Graduado en Ciencias Ambientales (277)	3.56	3.67	4.53	4.17	3.98
Graduado en Ciencias Ambientales (571)	3.33	4	4	3	3.58
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)	3.75	4.42	5	4.5	4.42
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)	3.44	3.67	4.6	3.67	3.85
Promedio Grados CC	3.81	4.22	4.32	4.15	4.13
Promedio Grados Ing	3.89	4.36	4.50	4.32	4.27
Promedio Másteres	4.16	4.44	4.67	4.43	4.43
Promedio UZ	3.83	4.05	4.32	4.08	4.07
Objetivo EPS	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00

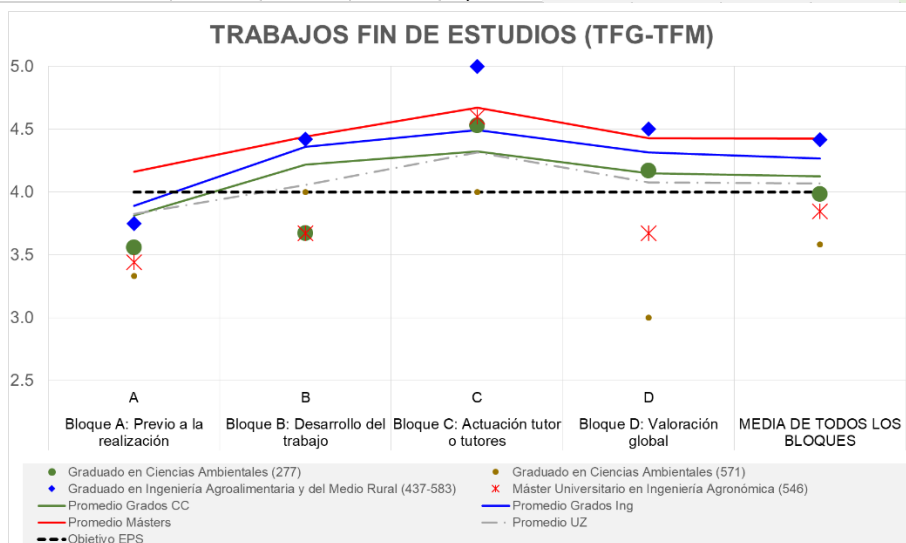


Figura 11. Satisfacción con los Trabajos Fin de Grado/ Máster 2019/20

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

4.9.2. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD DOCENTE

La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente del profesorado se ha mantenido en los mismos valores que en cursos pasados, excepto en el Máster, que ha disminuido un 6% Figura 12.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE		C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920
	Graduado en Ciencias Ambientales (277)	36.0%	56.0%	45.0%	50.0%	67.0%	67.0%	
	Graduado en Ciencias Ambientales (571)				28.0%	48.0%	45.0%	45.9%
	Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)	38.0%	50.0%	49.0%	50.0%	61.0%	63.0%	61.2%
	Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)		82.0%	115.0%	70.0%	126.0%	73.0%	66.9%

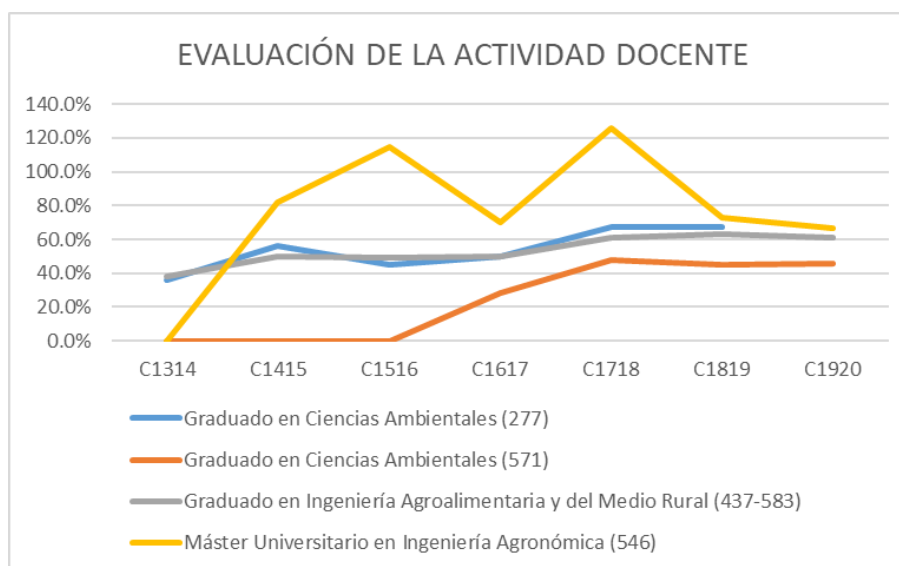


Figura 12. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la actividad docente

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

*Observaciones a la Tasa de respuesta: No se contemplan los desdobles de grupos de prácticas ni las situaciones en las que la teoría en un grupo es impartida por varios profesores. Ello hace que las tasas que figuran sean superiores a las reales, en estos casos en concreto.

La valoración media de la actividad docente (tabla 12) del profesorado de las asignaturas por parte de los estudiantes ha sido bastante satisfactoria, estando, en una escala de 1 a 5, oscilando entre 4,04, en el Grado en IAMR y 4,27 en el Máster en IA, con unas tasas de respuesta elevadas en todos los casos, siendo la mínima del 45,9% en el Plan Renovado de CCAA y la máxima del 66,9% en el Máster. En las 3 Titulaciones se obtienen valoraciones de valor semejantes a las medias de la Universidad de Zaragoza, 4,23.

Por cursos, solamente en 2º de CCAA, el valor medio de la satisfacción, 3,91 no alcanza el 4,0. Los valores son similares a años anteriores y muestran una valoración positiva por parte del alumnado en relación con la actividad docente desarrollada en las asignaturas de las titulaciones.

Tabla 12. Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente, 2019/20

	Grado CCAA (Plan 571 Renovado)	Grado IAMR	Máster IA	Univ. Zaragoza
Tasa respuesta	45,92%	63,67%	66,9%	51,3%
Primer curso	4,24	4,08	4,19	
Segundo curso	4,04	3,91	4,44	
Tercer curso	4,03	4,30	-	
Cuarto curso	4,33	4,00	-	
Asignaturas optativas	4,59	4,26	-	
Total Titulación	4,16	4,04	4,27	4,23

Fuente: IECRA 2019/20 de las titulaciones y <https://encuestas.unizar.es/>, 26/02/2021

*Observaciones a la Tasa de respuesta: No se contemplan los desdobles de grupos de prácticas ni las situaciones en las que la teoría en un grupo es impartida por varios profesores. Ello hace que las tasas que figuran sean superiores a las reales, en estos casos en concreto.

Se presenta en la figura 13 la panorámica global de los resultados de la encuesta agrupados por los bloques de la misma. Todos los bloques están por encima del 4,0, con la excepción en el Grado en IAMR de los relacionados con el desarrollo de la actividad docente de este profesor, 3,88, y la opinión global, 3,98 en CCAA y 3,88 en IAMR, en escala de 1 a 5, que prácticamente lo alcanzan.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE								
			Bloque A: Sobre la información facilitada por este profesor al comenzar el curso	Bloque B: Sobre el cumplimiento de obligaciones de este profesor	Bloque C: Sobre las relaciones de este profesor con el estudiante	Bloque D: Sobre el desarrollo de la actividad docente de este profesor	Bloque E: Opinión global	MEDIA DE TODOS LOS BLOQUES
			A	B	C	D	E	
		Grado en Ciencias Ambientales (277)	4.2	4.47	4.25	4.01	3.98	4.18
		Grado en Ciencias Ambientales (571)	4.11	4.33	4.13	3.88	3.88	4.07
		Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)	4.25	4.49	4.44	4.12	4.02	4.26
		Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)	4.29	4.53	4.32	4.07	4.08	4.26
		Promedio Grados CC	4.269	4.476	4.265	4.046	4.041	4.22
		Promedio Grados Ing	4.36	4.60	4.45	4.18	4.18	4.35
		Promedio Másters	4.38	4.59	4.43	4.21	4.20	4.36
		Promedio UZ	4	4	4	4	4	4.00
		Objetivo EPS	4	4	4	4	4	4.00

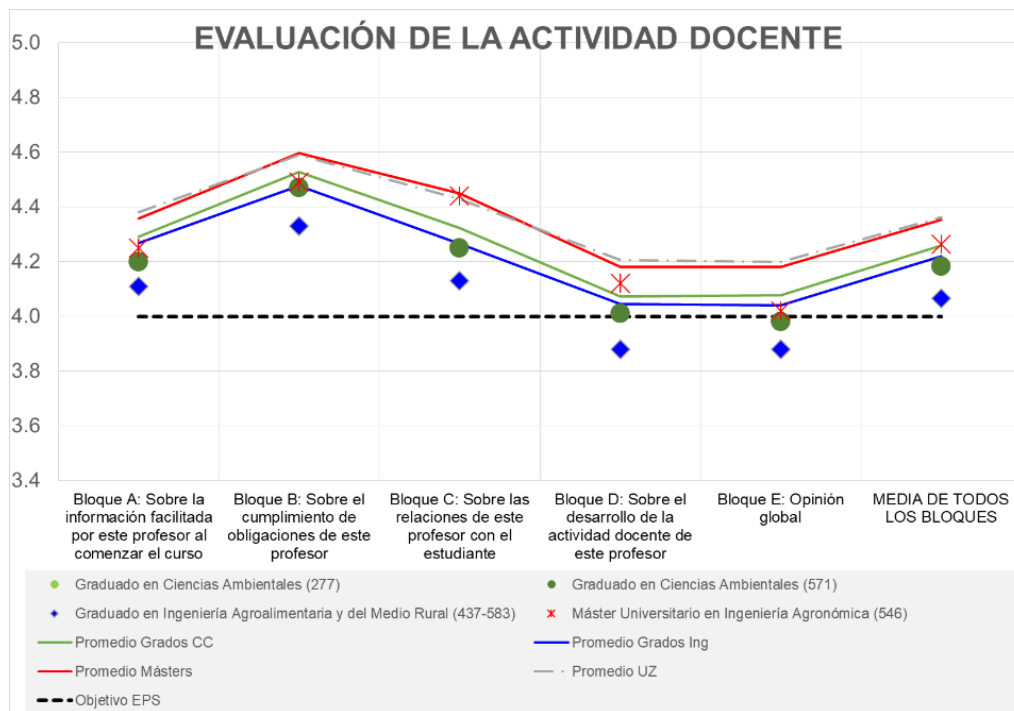


Figura 13. Evaluación de la actividad docente del profesorado

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

4.9.3. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO CURSO CON LAS TITULACIONES

Esta encuesta es respondida por los estudiantes matriculados en el último curso de las titulaciones. Con tasas de respuesta que disminuyen respecto al curso anterior, 33,3%, en el plan 571 y 10% en el 277 de CCAA, 15,4% en IAMR, y 25% en el Máster en IA, Figura 14. Los resultados son bastante satisfactorios en el Grado en CCAA (Plan 571) en el que la valoración de 5 de los 6 bloques supera el 4,5, Figura 15. En IAMR, todos los bloques se encuentran por debajo de 4, siendo la media de todos ellos 3,6. En el caso del Máster en IA, hay tres bloques que no alcanzan el 4, quedando por debajo de la media de satisfacción de los másteres de la Universidad de Zaragoza.

La valoración media, en todos los casos (4,5 en CCAA, y 3,6 tanto en IAMR como en el Máster en IA), queda por encima (CCAA) o ligeramente inferior (IAMR y MIA) de la media de la Universidad de Zaragoza, 3,7.

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN (ÚLTIMO CURSO)		C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920
Graduado en Ciencias Ambientales (277)		11.6%	30.6%	39.5%	47.5%	30.4%	19.1%	10.0%
Graduado en Ciencias Ambientales (571)								33.3%
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)		19.7%	29.9%	35.7%	42.1%	55.6%	30.0%	15.4%
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)				62.5%	0.0%	42.9%	40.0%	25.0%

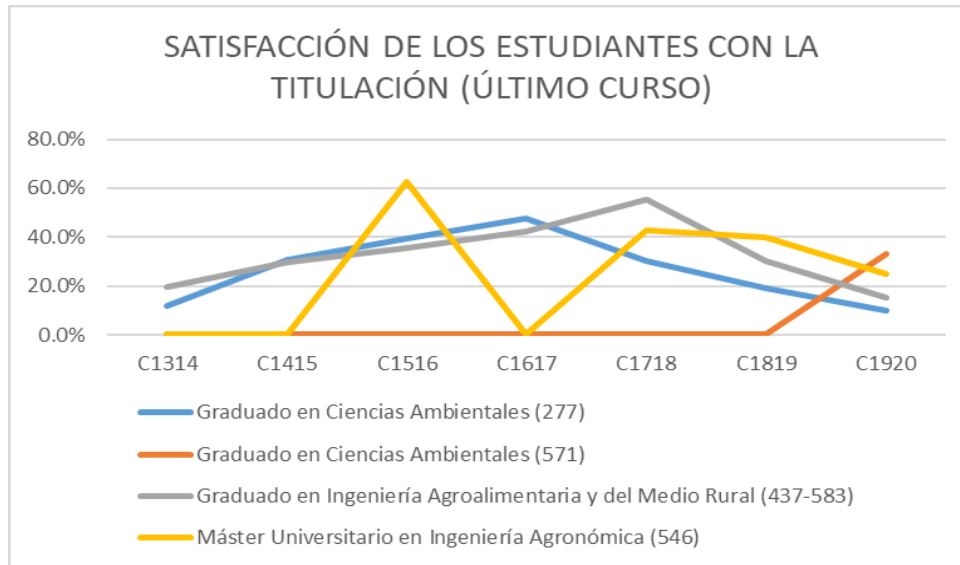


Figura 14. Evolución temporal Tasa Respuesta satisfacción estudiantes último curso con la titulación
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN (ÚLTIMO CURSO)		Bloque A: Atención al alumno	Bloque B: Plan de estudios y desarrollo de la formación	Bloque C: Recursos humanos	Bloque D: Recursos materiales y servicios	Bloque E: Gestión	Bloque F: Satisfacción global	MEDIA DE TODOS LOS BLOQUES
Graduado en Ciencias Ambientales (277)		3.87	4	4.5	4.33	4.67	4.17	4.3
Graduado en Ciencias Ambientales (571)		3.5	4.67	4.8	4.8	5	4.25	4.5
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)		3.67	3.46	3.59	3.77	3.67	3.67	3.6
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)		3	3.38	4.22	3.6	4	3.17	3.6
Promedio Grados CC		3.42	3.68	3.95	3.89	3.94	3.81	3.8
Promedio Grados Ing		3.63	3.81	3.94	3.86	3.77	3.88	3.8
Promedio Másteres		3.55	3.78	4.06	3.79	3.78	3.55	3.8
Promedio UZ		3.52	3.62	3.86	3.72	3.75	3.55	3.7
Objetivo EPS		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.0

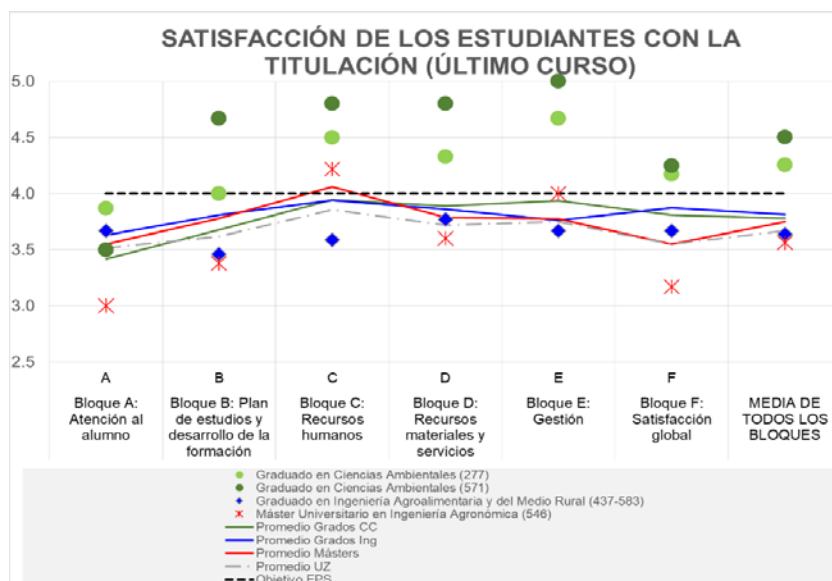


Figura 15. Satisfacción de los estudiantes del último curso de la Titulación, 2019/20

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

4.9.4. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON PROGRAMAS DE MOVILIDAD ERASMUS E IBEROAMÉRICA

Se dispone de resultados de la satisfacción del alumnado con el programa Erasmus y de Movilidad con Iberoamérica, aunque sería deseable disponer también del resto de programas.

Los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes del Centro que han participado en el programa Erasmus+ se puede consultar en el siguiente link:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas-curso-201920>

MOVILIDAD	C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920
Graduado en Ciencias Ambientales (277)	100.0%	20.0%	66.7%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Graduado en Ciencias Ambientales (571)						100.0%	75.0%
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)	100.0%	50.0%	20.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)			16.7%			100.0%	100.0%

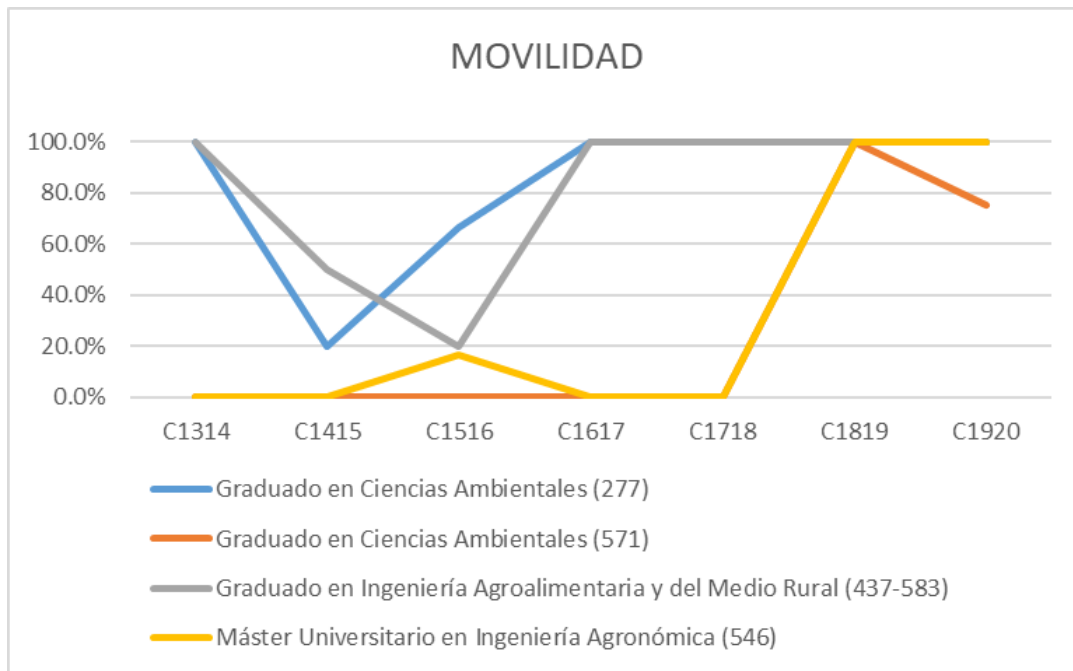


Figura 16. Evolución temporal Tasa de Respuesta Movilidad

MOVILIDAD	Bloque A: Calidad académica en la institución de acogida	Bloque C: Alojamiento e infraestructuras	Bloque D: Reconocimiento académico	Bloque E: Gastos	MEDIA DE TODOS LOS BLOQUES
	A	C	D	E	
Graduado en Ciencias Ambientales (277)	3.78	4.08	3.97	4.56	4.1
Graduado en Ciencias Ambientales (571)	3.94	3.89	3.72	4.55	4.0
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)	4.67	4.5	4.14	5	4.6
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)					
Promedio Grados CC	3.96	3.92	3.97	4.47	4.1
Promedio Grados Ing	3.91	3.84	4.19	4.62	4.1
Promedio Máster	4.09	4.11	4.04	4.66	4.2
Promedio UZ	3.92	3.90	4.04	4.59	4.1
Objetivo EPS	4	4	4	4	4.0

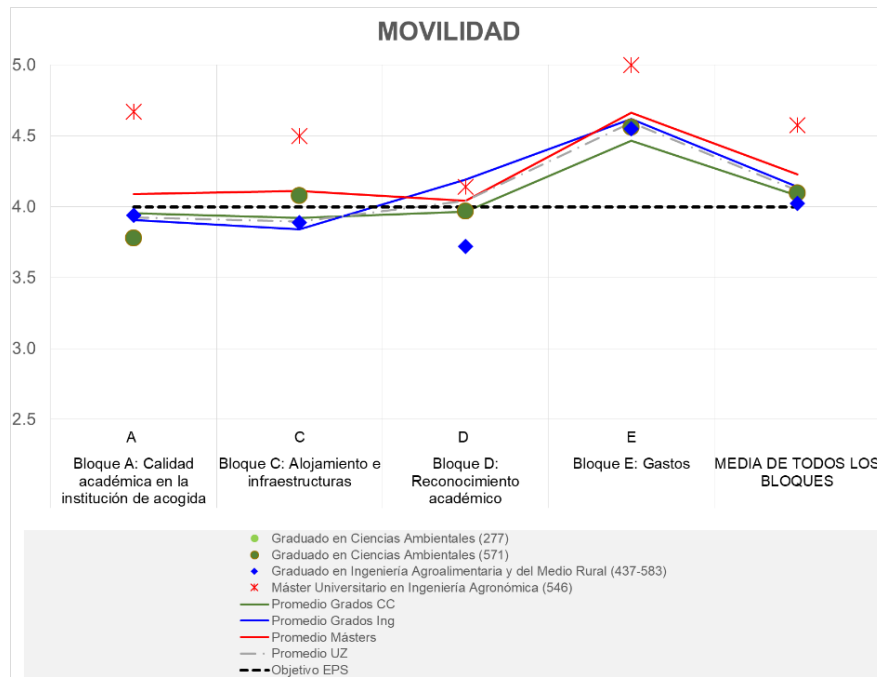


Figura 17. Satisfacción de los estudiantes con los programas de movilidad (Erasmus), 2019/20

En general, en el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ciencias Ambientales, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 75%) se obtienen buenas puntuaciones, de media se tiene un 4,1 y de valoración global 5,0. En el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtienen buenas puntuaciones, de media se tiene un 4,0 y de valoración general 4,55. Para el Máster de Ingeniería Agronómica, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtiene de media un 4,6 y de valoración global 5,0.

Además, la EPS dispone de datos sobre la satisfacción de los estudiantes IN que se reciben en la Escuela, a través del sistema de encuestas *on line* que se envían una vez finalizado el periodo de estancia en el Centro.

Para el Grado en Ciencias Ambientales, la tasa de respuesta del 25%, con una valoración global de 5,0 (escala del 1 al 5). En el caso del Grado en IAMR la tasa de respuesta es del 55,55%. Las valoraciones son positivas en la gran mayoría de las preguntas (3-5 en una escala del 1 al 5). Cabe destacar que a la pregunta "Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS", la media de todas las respuestas es de 4.6.

4.9.5. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON LAS TITULACIONES

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Con tasas de participación que oscilan entre el 23,1 y el 42,9%, sensiblemente superiores a las del curso anterior, en el caso del PDI, Figura 18, y del 36,4%, en el PAS, notablemente superior al curso anterior, Figura 19. Se puede afirmar que, tanto el profesorado como el PAS, están satisfechos de manera global con las titulaciones del Centro. Las valoraciones medias del PDI oscilan entre 4,21, en el Plan Renovado de CCAA y 4,47, en el Máster. Todas, excepto el Plan 277 en extinción de CCAA, quedan por encima de la media de la Universidad de Zaragoza, 4,03, en escala 1-5.

SATISFACCIÓN PDI UNIVERSIDAD		C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920
	Graduado en Ciencias Ambientales (277)	37.5%	30.4%	38.9%	42.2%	20.5%	26.5%	23.1%
	Graduado en Ciencias Ambientales (571)				28.0%	30.3%	16.3%	31.4%
	Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)	37.3%	27.6%	25.0%	36.8%	17.5%	20.0%	35.8%
	Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)		33.3%	14.3%	30.4%	33.3%	26.1%	42.9%

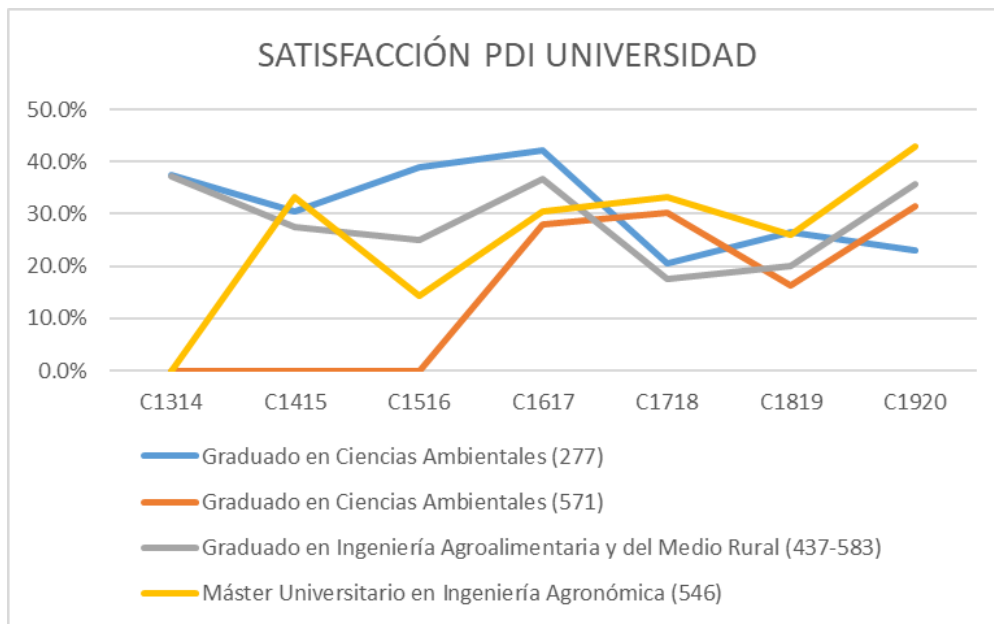


Figura 18. Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PDI con la titulación

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

PAS		C1314	C1415	C1516	C1617	C1718	C1819	C1920
	Escuela Politécnica Superior (201)	27.8%	38.2%	52.8%	39.4%	46.9%	20.6%	36.4%

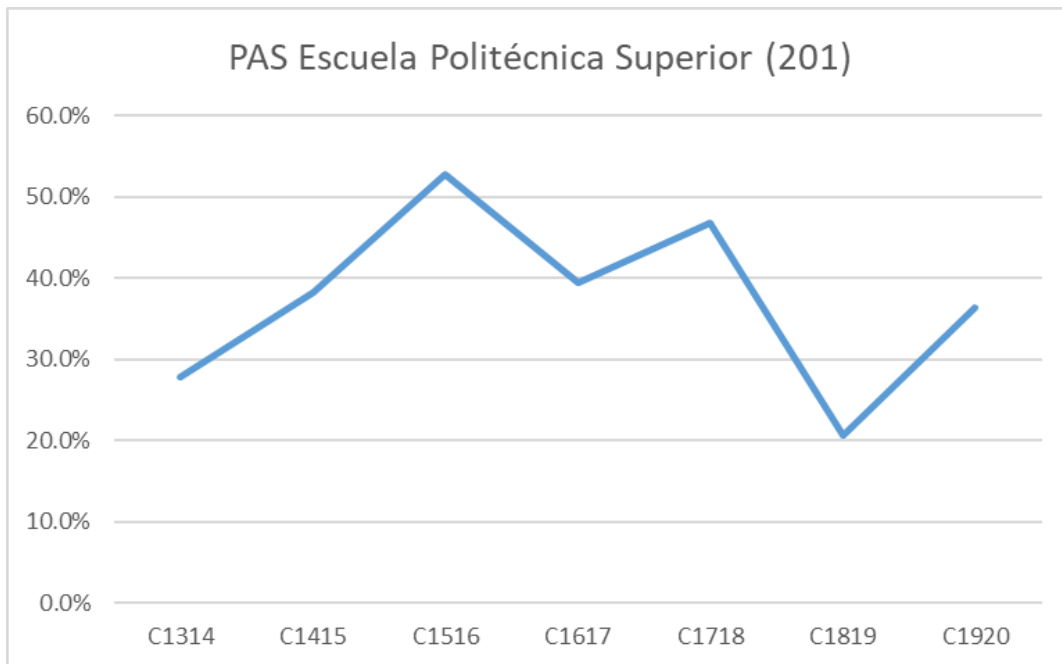


Figura 19. Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PAS con la titulación

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

En la figura 20, se presentan los resultados por bloques de preguntas de la encuesta del PDI, por titulación y por rama de conocimiento. Los valores más bajos, en todos los casos, se dan en relación con los conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de sus materias. La mayor satisfacción se da, en todos los casos, con los recursos e infraestructuras y se puede afirmar que, también por bloques, el profesorado de CCAA se muestra menos satisfecho que en IAMR o MIA.

SATISFACCIÓN PDI UNIVERSIDAD						
	Bloque A: Plan de Estudios	Bloque B: Estudiantes	Bloque C: Información y Gestión	Bloque D: Recursos e Infraestructuras	Bloque E: Satisfacción General	MEDIA DE TODOS LOS BLOQUES
	A	B	C	D	E	
Graduado en Ciencias Ambientales (277)	3.67	3.5	3.89	4.33	3.78	3.83
Graduado en Ciencias Ambientales (571)	4.2	3.86	4.46	4.36	4.19	4.21
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437-583)	4.34	3.97	4.64	4.43	4.3	4.34
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546)	4.42	4.29	4.67	4.47	4.48	4.47
Promedio Grados CC	3.95	3.82	4.22	3.86	4.11	3.99
Promedio Grados Ing	4.11	3.88	4.28	4.02	4.11	4.08
Promedio Másters	4.25	4.17	4.37	4.16	4.40	4.27
Promedio UZ	4.00	3.88	4.24	3.83	4.20	4.03
Objetivo EPS	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00

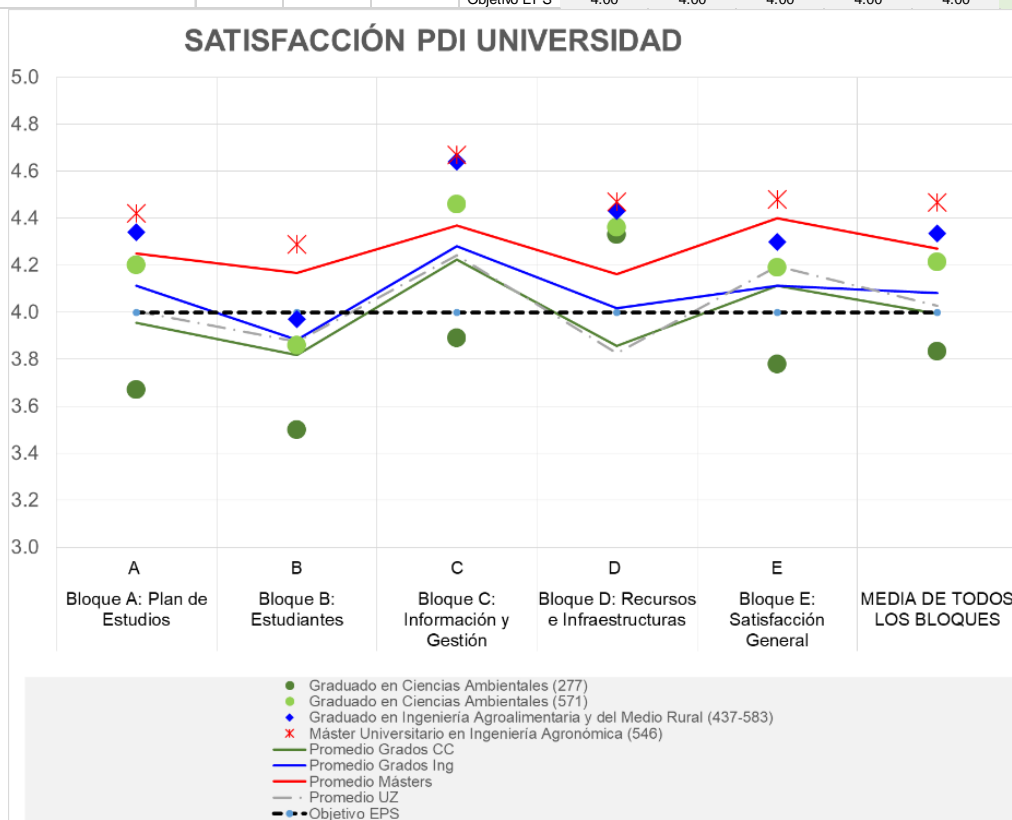


Figura 20. Satisfacción del PDI del Centro con las titulaciones de la EPS por bloques, 2019/20

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

De forma análoga, en la figura 21, se tiene una panorámica global de la satisfacción del PAS del Centro con las titulaciones del mismo, pudiendo comparar los resultados con los del resto de Centros de la Universidad de Zaragoza, con la conclusión clara de que el PAS de la EPS es uno de los que presenta satisfacción por encima de 4 en todos los aspectos evaluados.

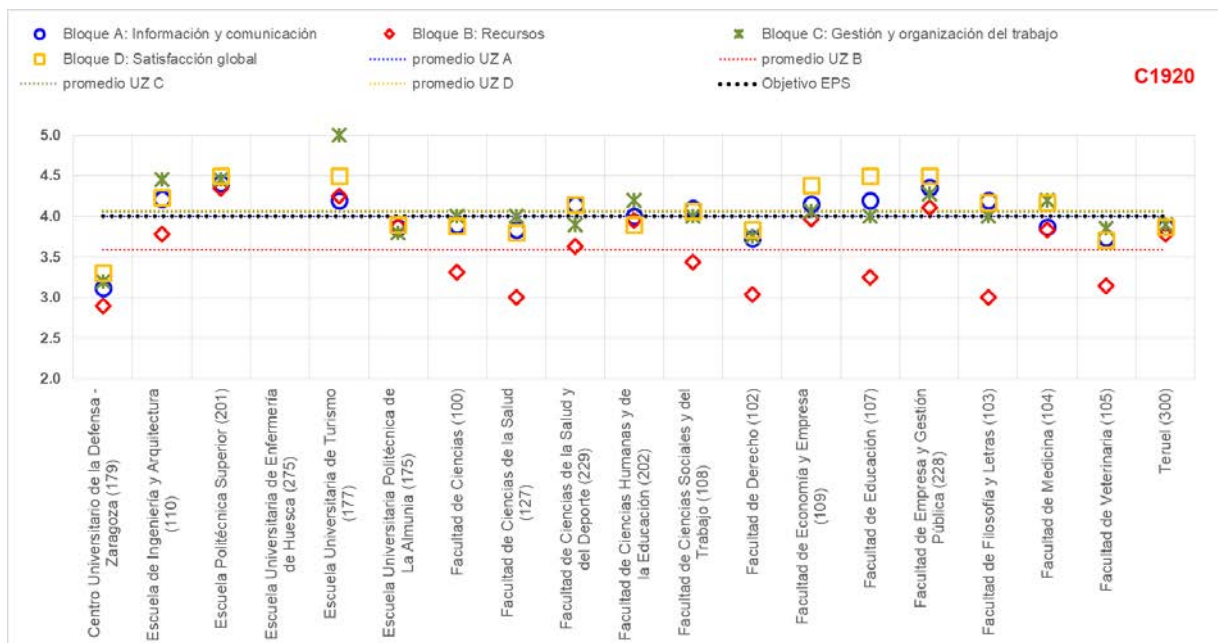


Figura 21. Satisfacción del PAS de los Centros de la Universidad de Zaragoza con las titulaciones de sus Centros, 2019/20

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2019/20

4.9.6. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE ENTIDADES COLABORADORAS

Los tutores de las entidades colaboradoras evalúan la labor realizada por los estudiantes mediante un cuestionario, en el que se realiza una valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes, en una escala del 1 al 10. El valor medio obtenido por los estudiantes del Grado en CCAA en el curso 2019/20 ha sido de 9,36, de 9,23 en IAMR, y de 9,33 en el caso del Máster en IA. En el Grado en CCAA, en el 36% de los casos se han realizado las prácticas en entidades públicas y en el 64% restante en privadas. Para el grado en IAMR, el 36,36% de los estudiantes ha realizado las prácticas externas entidades de carácter público. Analizando el Máster en IA, el 33% de las prácticas han sido realizadas en entidades privadas.

5. ESTUDIOS PROPIOS

La EPS considera de fundamental importancia la formación permanente de los egresados y por ello cuenta, entre su oferta educativa, con dos estudios propios:

Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua. Durante el curso académico 2019/20, novena edición de este estudio propio, se imparte este estudio con carácter bienal.

Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas, en su tercera edición, estudio que sustituye al Diploma de Especialización en Protección Vegetal, impartido hasta el curso 2016/17.

En el Anexo III. Datos académicos, se presentan datos anuales de matrícula de ambos estudios.

5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas

El Curso de Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas en su tercera edición constaba de dos módulos, el primero correspondiente a la Formación de directores técnicos de la ITEAF (personal responsable de la unidad de inspección) y el segundo módulo de Técnicos responsables de Asociaciones para Tratamientos Integrados en Agricultura (ATRIAS). En la edición del curso 2019/20 se ofertó con la matrícula conjunta de los dos módulos, no permitiendo la matrícula de módulos sueltos. El curso fue concluido por 24 estudiantes (25 matriculados).

Cada uno de los dos módulos constaba de 6 ETCS de duración.

El curso tuvo gran interés entre los egresados de la Universidad de Zaragoza, aunque también se recibieron estudiantes de otras Universidades españolas.

Se mantuvo el calendario previsto, con clases los lunes y jueves en horario de 16 a 20 horas donde se impartían los contenidos teóricos y prácticos de laboratorio e informática, dejando los viernes programados con antelación para las salidas de prácticas de campo. Sin embargo, la situación sobrevenida de la pandemia COVID-19 a mediados de marzo, ya iniciado el curso, obligó a una modificación de las clases, tanto teóricas como prácticas.

Del comienzo del curso, 20 de febrero al 12 de marzo de 2020, coincidente con el módulo I del curso, las clases se realizaron según se habían programado en el aula. A partir de esa fecha se estableció la docencia mediante streaming con la plataforma Google Meet, tal como indicaban los responsables de la UZ, manteniendo la docencia teórica con igual horario que el previamente establecido y con una afluencia y control del alumnado similar o incluso superior a la docencia presencial. Cada uno de los alumnos matriculados era admitido en la clase correspondiente de forma individual y el profesor director del módulo controlada la presencia de los estudiantes.

La docencia fue impartida por profesores de la Universidad de Zaragoza y por profesores externos cuyas titulaciones corresponden fundamentalmente a Graduados en Ingeniería de la rama Agraria, Ingenieros Técnicos Agrícolas, Ingenieros Agrónomos y Biólogos con gran experiencia profesional en el sector de la sanidad vegetal, y que trabajan en dos organismos del Gobierno de Aragón (Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria -CITA- y Centro de Sanidad y Certificación Vegetal -CSCV-), empresas del sector de fitosanitarios y otros Centros de investigación y universidades del resto de España, muchos de ellos con el grado de Doctor. Así mismo, en cuanto a medios materiales para el desarrollo de este Módulo I, se hizo uso de máquinas de aplicación de fitosanitarios de profesionales, para la realización de algunas sesiones prácticas, aportando al estudiante tecnología de utilización actual en este campo de trabajo. Esta docencia se considera de gran interés tanto por su adecuación a la demanda laboral en este sector como por lo novedoso de las intervenciones del profesorado, que actualiza los contenidos ante una legislación sobre este tema cambiante. A la EPS han llegado a lo largo del curso varias solicitudes de oferta de empleo procedentes de empresas del sector que demandaban profesionales con el perfil que acreditan estos títulos. Este interés, mantenido a lo largo de los años en que se ha impartido este tipo de formación pone de relieve el interés de la sociedad y las buenas expectativas laborales que se ofrecen a los egresados. Estas ofertas de empleo aparecen periódicamente en la web de la escuela Politécnica Superior (eps.unizar.es/empleo) y son de acceso libre a todos los alumnos de la universidad.

El nivel de éxito ha sido elevado, al igual que en años anteriores, debido al interés que demostraron los alumnos, dado el carácter profesionalizante que se intenta dar a los contenidos del mismo.

5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua

El Máster en Gestión Sostenible del Agua (en adelante MGSA) es un estudio propio de la Universidad de Zaragoza que tiene como objetivo central complementar la formación para afrontar los múltiples retos que se plantean para la consecución de una gestión sostenible del agua, entre ellos:

- En primer lugar, el reto de desarrollar nuevos enfoques de gestión eco sistémica, en coherencia con la Directiva Marco de Aguas.
- Por otro lado, el reto de enmarcar la planificación y gestión de aguas en los escenarios de incertidumbre que se derivan de las complejas dinámicas de globalización y del proceso de cambio climático en curso.

Se trata por lo tanto de reforzar tres componentes esenciales de la nueva gestión pública de aguas:

- la capacidad de diálogo, organización y gestión interdisciplinar
- el uso de nuevas tecnologías y sistemas de gestión
- la integración de la participación ciudadana en todo el proceso de planificación y gestión del agua.

Se organiza y se oferta en la Escuela Politécnica Superior de Huesca desde su cuarta edición y ofrece el bagaje de herramientas teórico-prácticas pertinente, con un énfasis práctico basado en el análisis de casos significativos y complejos que en materia de gestión de aguas afrontamos hoy en nuestro país.

El MGSA se imparte en modalidad semipresencial facilitando así la incorporación de todas las personas interesadas en cursar estos estudios para las que no es viable asistir a las sesiones presenciales, bien porque deben compatibilizarlo con su trabajo, bien porque no residen en la localidad del centro que lo oferta. Así, el MGSA se organiza en tres fases:

DOCENCIA VIRTUAL: Módulos teóricos on-line en los que se establecen las bases conceptuales sólidas en la gestión del agua en cuanto a principios y valores en juego, objetivos a conseguir y criterios de gestión a desarrollar desde el marco legal e institucional que introduce la Directiva Marco de Aguas. Por otro lado, se integran los conocimientos instrumentales, analizando sus capacidades, requerimientos y limitaciones.

DOCENCIA PRESENCIAL: El conocimiento adquirido en los módulos teóricos es complementado con metodologías que permitan simular una gestión interdisciplinar e interactiva con las correspondientes realidades ambientales, ecológicas y sociales. Para ello, se desarrollaron cuatro estudios de casos reales en distintas cuencas hidrográficas de la península ibérica. El contacto directo o simulado con los diversos actores sociales se facilitaron sobre los propios territorios en los que se ubican los casos más emblemáticos y representativos de estudio. También se desplaza el aula a espacios naturales, con el fin de conocer mejor desde un punto de vista ecológico y técnico esos espacios y ecosistemas, y experimentar el mundo de las emociones en los espacios fluviales y acuáticos en general. Se trata en definitiva de confrontar de forma práctica a los participantes en el Máster a la complejidad del mundo de la gestión de los ecosistemas y de los recursos hídricos, reproduciendo las diversas fases de la toma de decisiones, tanto en sus aspectos ambientales y técnicos como en los correspondientes procesos de participación social, percepción y gestión de riesgos y negociación; para acabar desarrollando los procedimientos de evaluación y seguimiento ambiental, social y económico.

TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER: El máster concluye con la elaboración y presentación por equipos de un trabajo final que estará dirigido por la red de profesionales colaboradores del máster.

En el diseño, organización e implementación del Máster participan catorce Universidades y organismos de investigación, a través de un importante número de profesores del ámbito universitario, de la investigación y de la práctica en la gestión y planificación del agua.

El MGSA tiene una duración académica de dos años y se oferta bienalmente. La décima edición comenzó en enero de 2019 y finalizó el pasado día 30 de octubre de 2020.

Los créditos prácticos de esta edición se han realizado en los siguientes espacios naturales:

Caso práctico 1: La gestión del agua en la Cuenca Tajo: Cuenca transfronteriza y gran trasvase.

Objetivos: Visión global de los principales retos de gestión que presenta la Demarcación Hidrográfica del Tajo—la presión de los abastecimientos de Madrid, el Trasvase Tajo-Segura, la falta de caudales, la contaminación de las aguas, los usos hidroeléctricos y los compromisos con Portugal—, desde diversas disciplinas (ecología, economía, geografía, derecho) y visiones de la problemática.

Caso práctico 2: La gestión del agua en Andalucía Occidental: Visión integral del Bajo Guadalquivir.

Objetivos: Identificar los conflictos actuales y potenciales derivados del modelo actual de uso del agua y del territorio y de las tendencias o nuevos problemas emergentes detectados.

Caso Práctico 3: La gestión del Agua en la Cuenca del Matarraña: Un ejemplo de diálogo social

Objetivos: 1- Conocer sobre el terreno un modelo de gestión integrada y participativa de cuenca. Importancia de partir de una visión integrada de la hidrología (subterránea y superficial) de la cuenca antes de diseñar su planificación.

Caso práctico 4: Análisis de la gestión del agua en la cuenca del río Gállego.

Objetivos: Analizar las principales presiones sobre el río Gállego: Proyectos hidráulicos y contaminación por lindano. Caracterización eco sistémica del río Gállego. Aspectos biológicos de la cuenca del Gállego: deterioro de los hábitats. Aspectos jurídicos en los Proyectos.

Esta novena edición ha tenido 10 estudiantes matriculados, de diferentes comunidades autónomas. 5.3. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en los estudios propios de la EPS.

5.3. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en los estudios propios de la EPS

5.3.1. CURSO EXPERTO UNIVERSITARIO EN GESTIÓN INTEGRADA DE PLAGAS AGRÍCOLAS

En la tercera edición del curso "Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas" se ha desarrollado la encuesta de satisfacción correspondiente a Estudios Propios de Unizar, de forma sistemática a través de la plataforma ATENEA.

Los estudiantes matriculados en este Estudio Propio (25) han contestado a un total de 23 preguntas divididas en 4 bloques con un rango de puntuación del 1 al 5. El grado de participación en esta encuesta ha sido del 80%, con una participación de 20 estudiantes.

De las 23 preguntas que componen la encuesta, hay 6 (pregunta nº 6, 10, 11, 12, 13 y 16) que no son adecuadas a este Curso, pues se refieren a casos de enseñanza a distancia o semipresencial, existiendo respuestas de estudiantes a esas preguntas. Además las preguntas nº 17 y 23 son de respuesta no numérica.

Si no se tienen en cuenta las preguntas no adecuadas a este Curso, la media de los bloques ha sido la mostrada en la tabla 13. El bloque más valorado ha sido el "Plan de estudios" (4,10) y el menos "Sistema de evaluación" (3,90). Decir que el Plan de estudios de los dos módulos que componen el curso viene marcado con unos condicionantes mínimos establecidos en los correspondiente RD u Órdenes de la Comunidad Autónoma, así como el sistema de evaluación del Módulo 1.

Tabla 13. Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio. Curso académico 2018-19. Escala de puntuación de 1 a 5.

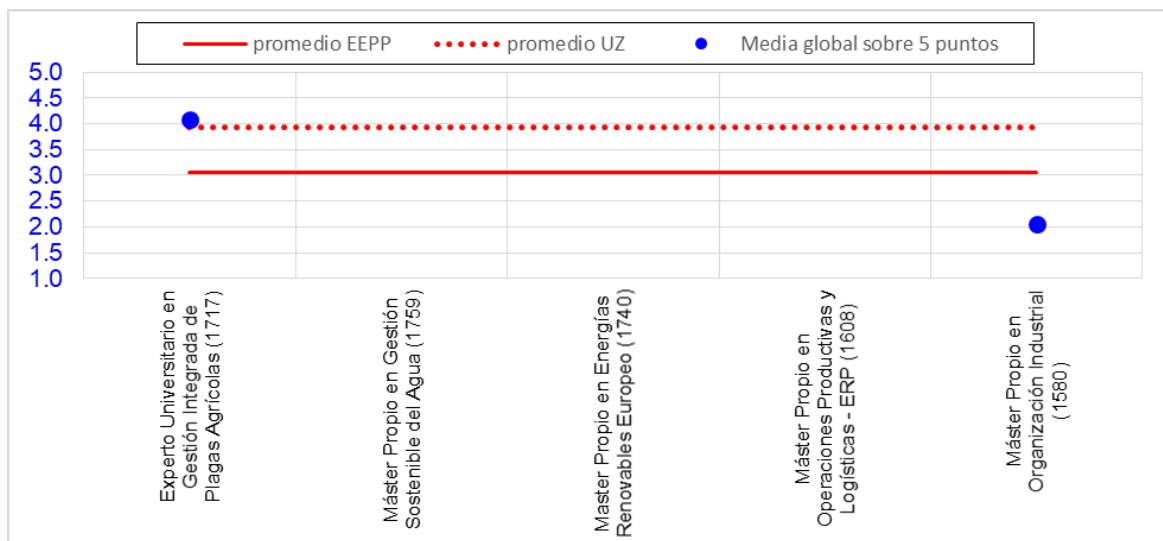
BLOQUE	VALORACIÓN
Plan de estudios	4,10
Organización	4,00
Sistema de evaluación	3,90
Valoración global	3,92
Media de bloques	3,98

Fuente: ATENEA-Unizar.

En el análisis de datos de satisfacción comparando con otros Estudios Propios de Unizar (3 Máster propios de la EINA) y con todos los Estudios Propios Unizar, se puede observar (figura 22) que el curso "Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas" obtiene la mayor tasa de respuesta, 80%, frente al promedio de EEPP de Unizar, un 44,15%. En cuanto a Valoración global de todos los bloques (4,08) también se encuentra un punto por encima de la valoración media de los EEPP de la Universidad de Zaragoza.

	Edición	Alumnos matriculados	Contestadas	Tasa de respuesta %	Media global sobre 5 puntos	Desviación %
Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas (1717)	3	25	20	80	4.08	3.6
Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua (1759)	1	10				
Master Propio en Energías Renovables Europeo (1740)	2	31				
Máster Propio en Operaciones Productivas y Logísticas - ERP (1608)	5	23				
Máster Propio en Organización Industrial (1580)	5	12	1	8.3	2.05	-48
promedio EEPP	3.20	20.20	10.50	44.15	3.07	-22.20
desviación estándar EEPP	1.79	8.93	13.44	50.70	1.44	36.49
límite superior EEPP	4.99	29.13	23.94	94.85	4.50	14.29
límite inferior EEPP	1.41	11.27			1.63	
valor máximo EEPP	5.00	31.00	20.00	80.00	4.08	3.60
valor mínimo EEPP	1.00	10.00	1.00	8.30	2.05	-48.00

Figura 22. Datos Satisfacción con otros EEPP de la Unizar



EVOLUCIÓN

	Edición	Alumnos matriculados	Contestadas	Tasa de respuesta %	Media global sobre 5 puntos	Desviación %	promedio EEPP	promedio UZ	
Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas (1717)	C1819	2	24	20	83.3	3.96	-0.3	3.56	3.97
	C1920	3	25	20	80	4.08	3.6	3.07	3.94
Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua (1759)	C1819	1	10					3.56	3.97
	C1920	1	10					3.07	3.94

5.3.2. MÁSTER PROPIO EN GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA

Solo se ha recibido una encuesta de los diez estudiantes matriculados y no se han considerado los resultados al no considerarse representativos.

6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL

Como en años anteriores, el Equipo de Dirección ha tenido como objetivo fundamental el fomento de las relaciones institucionales y la difusión de las actividades llevadas a cabo en la EPS, tanto en el ámbito académico, investigador, cultural y social, intentando una imbricación entre la Escuela y su entorno social, potenciando la extensión universitaria y la proyección exterior de la Escuela y su actividad.

La Dirección ha apoyado la celebración de jornadas, presentaciones, cursos y congresos impulsados por profesores de la Escuela.

En este sentido, se han realizado los siguientes tipos de actividades enfocadas a fortalecer y mejorar nuestros vínculos con la Sociedad en general que se recogen detalladas en el Anexo V:

- Relaciones con otras instituciones / Convenios.
- Relaciones internacionales.
- Actividades periódicas de carácter institucional.
- Congresos, Cursos y Reuniones.
- Exposiciones.
- Premios y reconocimientos.
- Lecturas de tesis doctorales.
- Otras actividades.

7. GESTIÓN DE PERSONAL

En 2020, la evolución de las diferentes categorías profesionales del PDI de la EPS se recoge en el Anexo VI de este informe y el listado, completo y actualizado por Departamentos y Áreas de Conocimiento, puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/departamentos>

En dicho anexo se indica también la participación del PDI del Centro en los cursos de formación que se imparten en el ICE de Unizar, por titulaciones. Es decir, de todos los profesores que imparten la titulación, estén o no adscritos al Centro.

La evolución del PAS de la EPS por categorías y servicios, así como su experiencia profesional y académica, se recoge, igualmente, en el Anexo VI de este informe. El listado completo y actualizado puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/administracion>

La EPS forma parte de Unizar por lo que se debe seguir en todo momento los procedimientos de los servicios centrales relacionados con la selección y contratación del PDI y PAS, además de los procedimientos de su SGIC.

8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

El RD 420/2015 establece que las Universidades, y por tanto sus centros universitarios, deben contar, como mínimo, con las infraestructuras y medios materiales adecuados y suficientes para el desarrollo de sus funciones docentes e investigadoras, en atención al tipo de enseñanzas y al número de alumnos matriculados, y que reúnan las condiciones funcionales apropiadas y permitan el ejercicio de actividades tanto docentes como de investigación.

- a) Aulas y laboratorios docentes. En relación con la gestión de las infraestructuras, y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SGIC de la Escuela, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación. En definitiva, se persigue regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales, equipamiento, mediante criterios de distribución de uso que promuevan la utilización eficiente de las instalaciones y el equipamiento. Estos procedimientos presentan indicadores que permiten concluir la inexistencia de problemas en el uso de aulas y laboratorios, donde las ratios se sitúan en valores que se encuentran dentro de las utilidades óptimas en este tipo de recursos, y establecidos en el Anexo I del RD de referencia. Además, todos los laboratorios del centro son espacios independientes de las aulas y salas de tutorías.
- b) Laboratorios de investigación. Los espacios destinados a investigación cumplen con el requisito establecido en el Anexo I de dicho RD, están separados del paso de alumnos y no se comparten para labores docentes. El espacio destinado se encuentra en los 10 y 15 metros cuadrados por investigador, según indica el RD.
- c) Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI): el centro cuenta con el servicio de biblioteca universitaria, en la que se garantiza la utilización simultánea de, al menos, un diez por ciento del número de alumnos matriculados. En cuanto a los fondos bibliográficos también se consideran adecuados para la impartición de la docencia, en base a los recursos suministrados por la Biblioteca de la EPS garantizándose la disponibilidad de prácticamente el 100% de toda la bibliografía básica especificada en las guías docentes de las asignaturas de la titulación. La biblioteca de la EPS forma parte de la red de Bibliotecas de la Universidad de Zaragoza de manera que todos los usuarios tienen acceso, a través de la red, a todos los libros, libros electrónicos, revistas electrónica y bases de datos bibliográficas disponibles en la red BUZ.
- d) Equipamiento informático. Tanto las aulas convencionales como de informática y los laboratorios cuentan con una conectividad adecuada mediante la creación de espacio Wifi y un número adecuado de ordenadores para los estudiantes, así como acceso, vía web, a los recursos docentes y científicos institucionales para la comunidad universitaria.
- e) Los despachos de los profesores están dotados de equipos informáticos y de comunicación adecuada, facilitados por el Departamento o Centro.
- f) El Centro ha invertido importantes cantidades de su presupuesto en los últimos años adecuando los espacios docentes y de investigación con la flexibilidad espacial y de mobiliario necesaria para adecuar dichos espacios a las diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje.

Las instalaciones universitarias del Centro reúnen las condiciones de prevención de riesgos laborales, y los requerimientos acústicos y de habitabilidad que exige la legislación vigente. Asimismo, dispone de unas condiciones arquitectónicas que, de acuerdo con lo dispuesto en la normativa aplicable, posibilitan el acceso y movilidad de personas con diversidad funcional en la mayor parte de sus instalaciones.

Existen mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles y su actualización. Se puede constatar que estos mecanismos funcionan y dan los resultados previstos como así lo demuestran los resultados de las encuestas realizadas durante el curso 2019/20 a estudiantes, PDI y PAS, sobre la satisfacción con las instalaciones del Centro (tabla 14).

Tabla 14. Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.

COLECTIVO	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2019/20
Estudiantes Grado CCAA	4,57	4,52	4,38	4,57
Estudiantes Grado GIAMER	4,40	4,16	4,31	3,77
Estudiantes Grado MIA	4,08	4,20	4,20	3,6
PDI	4,30	4,45	4,22	4,4
PAS	4,21	4,30	3,93	4,35

Fuente: SGIC IA 009-07

Las medidas de política sanitaria adoptadas por el Gobierno de España para hacer frente a la pandemia de Covid-19 tienen su máximo exponente en la declaración del estado de alarma el 14 de marzo de 2020, posteriormente prorrogado en dos ocasiones hasta el 10 de mayo. El estado de alarma implica, entre otras situaciones, la suspensión de las actividades educativas presenciales.

Como consecuencia de esta medida se vieron minimizadas algunas partidas presupuestarias durante el último semestre del curso académico 2019-20, pero, sin embargo, otros gastos se vieron incrementados de manera considerable para hacer frente a la nueva situación, teniendo en cuenta que el centro apostaba por la mayor presencialidad posible en el comienzo del curso 2020-21, pero a la vez había que contemplar la posible docencia online según fuera evolucionando la pandemia durante los meses siguientes al confinamiento.

Entre las mejoras de infraestructura y servicios que se llevaron a cabo en el año 2020, se recogen en la tabla 15 las más importantes, bien por su importancia, bien por la mejora de la inversión realizada:

Tabla 15. Actuaciones de mejora de infraestructuras en la EPS 2020.

Actuación		Detalle de gastos
Inversiones realizadas con motivo de la pandemia. Agrupación 2020-122-COVID	20.646,53	Material señalización, mamparas, material para producir hidrogel, ventanas aulas dibujo, productos virucidas, dispensadores papel, dosificadores hidrogel, cámaras, micrófonos, medidores CO2...
Mobiliario y enseres. Agrupación 2020-122MOBENSE	19.003,00	Ampliación estrados aulas Gratal, instalación climatización secretaria, reposición pantallas de proyección, sillas oficina, alfombras, pizarras, persianas, destructora papel
Reposición equipos informáticos para servicios EPS. Agrupación 2020-122EQISERVICI	7.968,42	Ordenadores y monitores de varios servicios
Reposición equipos informáticos para docencia EPS. Agrupación 2020-122EQIDOCENI	3.325,28	Proyectores aulas, instalación audio conferencias, ordenador portátil

En total las inversiones de mejora de instalaciones, infraestructuras e inversiones ha ascendido a un total de 50.943,23 €.

Las previsiones para el año 2021 y siguientes continuarán en la línea de mejorar las infraestructuras docentes y la confortabilidad de espacios destinados a docencia: ventana en Biblioteca para aireación natural, actuaciones en ventanas de informática para facilitar la aireación natural, cambio de techo y manta de invernadero, apertura con ventilación o instalación ventanas en cubierta para aireación espacios de la zona central de segunda planta, Entre otros.

A lo largo del año 2020 la página web del Centro, se ha ido completando y actualizando diariamente para garantizar la puntual información a los usuarios. La EPS ha continuado manteniendo su presencia en redes sociales como FaceBook y YouTube, y en la red profesional LinkedIn.

El Plan de Comunicación del Centro, recogido en nuestro SGIC, ha supuesto un salto importante en la gestión de la comunicación interna y externa del Centro.

El pasado 25 de febrero se celebró la reunión anual del equipo de trabajo del Plan en la que se presentó el informado de las revisiones y actualizaciones de los indicadores del procedimiento y se plantearon diversas acciones de mejora (y las tareas asociadas) a aplicar en el corto-medio plazo, tanto de ámbito global como específico de cada producto de comunicación (v. cronograma):

- Realizar revisiones anuales del procedimiento PRE-005 Plan de comunicación de la EPS
- Incorporar al nuevo Negociado de Calidad en la coordinación del proyecto que desarrolla las instrucciones técnicas ITE-005-01 Elaboración y gestión del Boletín Informativo de la EPS e ITE-005-02 Gestión y mantenimiento información de la EPS en redes sociales. Transferir de forma paulatina el control y seguimiento de indicadores y la documentación generada por el proyecto.
- Reactivar el análisis comparativo con otros para conocer nuestra posición y detectar buenas prácticas. Contactar con el Gabinete de Comunicación e Imagen.

- Dar formalidad al grupo de trabajo transversal que desarrolla este procedimiento a través de la publicación de su composición y de los resultados anuales de su trabajo (informes, datos indicadores, etc.) en la web de la EPS.
- Contactar con el Gabinete de Comunicación e Imagen para recabar información sobre las métricas obtenidas a través de Matomo.
- Medir la satisfacción de nuestros seguidores a través de la realización de una encuesta sencilla (formulario G) con dos ítems: emoticonos y campo comentarios. Se difundirá a través de las propias redes y boletín.
- Explorar las posibilidades de la funcionalidad Encuestas de satisfacción de Administración electrónica UZ (ae.unizar.es)



- Dar contenido a la red LinkedIn aprovechando las publicaciones en TW: una publicación al día, seleccionando la noticia de potencial interés para esta red.
- Mejorar la visibilidad del boletín mediante la incorporación de la imagen de la portada y algún avance (cebo) del contenido en el mensaje de e-correo que se envía a las listas; y mediante la inclusión del logo del mismo como imagen rotatoria en la página inicio de la web.
- Tener presente la figura del Becario de servicios (cuando vuelva a haber financiación) para incorporar al equipo de redes a estudiantes interesados. Mientras tanto, seguir colaborando con la asociación ECAINA o cualquier otra en la que estén implicados estudiantes de la Escuela.

9. QUEJAS Y SUGERENCIAS

La medida del número de quejas y sugerencias que se reciben en el Centro, sin duda, constituye otro parámetro para conocer y evaluar la satisfacción de la comunidad universitaria con sus servicios e instalaciones.

El SGIC, a través del *Procedimiento PRC-026 Quejas y Sugerencias*, facilita datos relativos a las quejas, reclamaciones y sugerencias y otros parámetros que se analizan a continuación.

Este procedimiento tiene tres indicadores, con los resultados que se muestran en el correspondiente Anexo VII.

El primer indicador es el destinado a las quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título, presentadas por los estudiantes, cuyo resultado ya ha quedado recogido en el Capítulo 4, subapartado 3.4 de este informe, con el balance de ninguna queja presentada en las titulaciones que se imparten en el centro.

El segundo indicador facilita datos de las quejas y reclamaciones presentadas por la comunidad universitaria en el procedimiento general de quejas, clasificadas por tipo de servicio. En este caso, se dispone de más datos, ya que el Centro los viene recogiendo desde el año 1995, enriqueciendo este parámetro el SGIC de la EPS. En los anexos de este indicador se presentan datos desde el año 2008 donde se puede observar que el servicio más sensible es el de la climatización. En el año 2020, no se han recibido quejas relacionadas con las instalaciones y servicios del centro

Todas las quejas y sugerencias se atienden, de acuerdo con el procedimiento establecido en Unizar y en el SGIC de la EPS, y los usuarios reciben inmediata respuesta, además de información sobre las medidas adoptadas.

10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2020

PRESUPUESTO DE INGRESOS 2020

Los ingresos de la EPS se clasifican en ingresos finalistas e ingresos genéricos. Los ingresos genéricos se corresponden con las tasas de los estudiantes y cánones por servicios, y no tienen repercusión en el presupuesto de gasto del Centro y los finalistas son los generados por la Escuela, que suponen un incremento de crédito para el presupuesto de gasto.

El resumen de ingresos genéricos del año 2020 asciende a 370.438,51 €, lo que supone un 10,33% menos que el año anterior. Las devoluciones de ingresos, por anulaciones de matrícula, convalidaciones, reconocimientos de créditos, becas..., han ascendido a un total de 7.772,20 €, importe ligeramente inferior al ejercicio económico anterior.

En cuanto a los ingresos finalistas, por un importe de 28.315,37, han supuesto 71,64% menos que lo recaudado el año 2019. Esta minimización de ingresos finalistas se debe principalmente a la inactividad del Centro durante el periodo de confinamiento y la pandemia. El detalle de ingresos genéricos y finalistas se facilitan en el Anexo VIII-Datos económicos.

ASIGNACIÓN ECONÓMICA PARA GASTOS

La disponibilidad presupuestaria de la EPS se ha visto incrementada respecto a la asignación inicial por los movimientos a lo largo del ejercicio por el mayor importe de ingresos finalistas, la incorporación del saldo 2019 de la Unidad, reasignaciones positivas y transferencias de créditos positivas, por servicios prestados y subvenciones recibidas de la UZ (Internacionalización Erasmus, ...).

Hay que tener en cuenta que las asignaciones y transferencias positivas (modificaciones de crédito) si bien incrementan puntualmente la capacidad de gasto de la Escuela, éstas se destinan íntegramente a los objetivos del programa o proyecto para el que fueron autorizadas. En el Anexo VIII-Datos económicos, se detallan las modificaciones de crédito y las asignaciones recibidas para actividades finalistas.

El resultado final de todos estos conceptos de ingresos, y según detalle del citado Anexo VIII, es el presupuesto real, de tal forma que el crédito definitivo disponible para gastos descentralizados ha ascendido al importe que se indica en la tabla 16.

Tabla 16. Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2020

Concepto	Importe
Asignación presupuesto anual UZ	31.592,00
Asignación por ingresos finalistas	6.000,00
Mayores ingresos finalistas	22.315,37
Saldo ejercicio 2019	58.950,15
Transferencias de crédito positivas	7.379,97
Reasignaciones negativas	6.696,46
Reasignaciones positivas	2.854,88
TOTAL disponible para gasto descentralizado UP 122	122.395,91

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTO

Durante el ejercicio 2020, todo el presupuesto de gasto de la EPS ha sido descentralizado, es decir totalmente gestionado por el Centro. No se ha recibido asignación presupuestaria de carácter centralizado para equipamiento u obras, por lo que todas las actuaciones relacionadas de infraestructuras y el equipamiento del Centro han sido ejecutadas con cargo a la asignación presupuestaria destinada a gastos descentralizados.

Los gastos descentralizados han ascendido a un total de **94.974,44€**, si bien hay que tener en cuenta que para calcular el gasto real se han de considerar también las reasignaciones y transferencias de crédito negativas, sin movimiento de tesorería, pero que son gastos reales del Centro, y a las que se ha hecho referencia en el apartado anterior (modificaciones de crédito).

El saldo del ejercicio económico 2020 asciende a **27.421,47 €**, saldo que ha sido solicitado para incorporar al ejercicio 2021 y así poder atender los compromisos de gastos de la EPS para este periodo y que se relacionan en el Anexo VIII-Datos económicos.

11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES

11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS

Se presentan, a continuación, los objetivos del SGIC de 2020 y su grado de cumplimiento.

	Objetivo	Validación	Plazo	Alcanzado/ no alcanzado
1	Aumentar la participación de estudiantes, PDI y PAS en las encuestas de satisfacción.	Análisis de encuestas. Titulaciones: La variación en la tasa de participación en las encuestas de las titulaciones ha sido: • CCAA: -13.54% • IAMR: -4.84% • MIA: -3,41 % • PAS: +36.4% Global: -2.96%	Un curso académico	No se ha alcanzado
2	Obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, de las Titulaciones y en el Programa de Actuación de la Dirección del Centro, incluyendo los compromisos adquiridos en la Carta de Servicios.	Cumplimiento. En las acciones de los PAIM de las titulaciones se ha alcanzado un 86,3% de cumplimiento (promedio de los tres valores: 83,3% CCAA, 83,3% iAMR y 92,3% MIA). Del Programa de Actuación del Centro, se han alcanzado un 87.5% de las acciones propuestas. Durante el año 2020 la nueva Carta de Servicios estaba en proceso de elaboración (no hay datos de cumplimiento).	Un curso académico	Se ha alcanzado
3	Obtener una satisfacción global, como mínimo del 90%, de los diferentes Grupos de Interés igual o superior a: • 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-5 • 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-10	Análisis de encuestas <i>Evaluación de la enseñanza:</i> • CCAA: 3.65 • IAMR: 3.63 • MIA: 3.82 <i>Evaluación de la actividad docente:</i> • CCAA: 3.98 • IAMR: 3.88 • MIA: 4.02 <i>Evaluación de la movilidad Erasmus:</i> • CCAA: 4.56 • IAMR: 4.55 • MIA: 5* <i>Titulación (último curso):</i> • CCAA (277): 4.17* • CCAA (571): 4.25* • IAMR: 3.67 • MIA: 3.17* <i>Satisfacción PDI con la titulación:</i> • CCAA (277): 3.78* • CCAA (571): 4.19 • IAMR: 4.3 • MIA: 4.48 <i>PAS: 4.43</i> <i>Estudios propios: 4.08</i> Total titulaciones: se ha alcanzado en un 61.7% de los indicadores: • CCAA: 70.6% • IAMR: 46.4% • MIA: 67.9% Total criterios EPS: 57.5%	Un curso académico	Se ha alcanzado en un 57.5%

4	Conseguir, como mínimo, el Nivel 1 de Certificación 2030 de Universidades y Centros del programa ALCAEUS de la ACPUA de valoración del grado de compromiso de los centros y/o universidades y centros de investigación a nivel nacional e internacional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	Cumplimiento. Pendiente de resolución de la ACPUA (prevista para primeros de abril).	Un curso académico	En curso
5	Constituir en la EPS un Comité de seguimiento de la crisis del COVID-19 que evalúe el Plan de contingencia que prevé las actuaciones a realizar y los mecanismos de coordinación necesarios para los posibles escenarios que puedan darse en relación con el citado asunto y realice un seguimiento puntual de las que se lleguen a poner en práctica.	Cumplimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Se ha elaborado un Plan de Contingencia (PRA-009 ITA-009-03). • Se ha constituido un Comité de Seguimiento, que aprobó el Plan de Contingencia (09/09/2020). • La responsable COVID en el Centro ha elaborado informes semanales de seguimiento, completados con informes académicos del Subdirector de Estudiantes. Ambos informes se han difundido con periodicidad semanal al Comité, permitiendo una correcta monitorización de la evolución del número de casos y efectividad de las medidas adoptadas. 	Un curso académico	Alcanzado

11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2020

Se realiza un seguimiento de las acciones propuestas en el Programa de Actuación 2020, en relación con los objetivos del Plan Estratégico 2016/20 (PE), explicitando su grado de cumplimiento y vinculación con los diferentes grupos de interés. Previamente, se recuerdan los objetivos del citado plan:

OBJETIVO 1.- Impulsar y reforzar la oferta de titulaciones oficiales del Centro y la docencia de calidad, próxima a las necesidades de los estudiantes, conectada con la investigación y el mundo profesional
OBJETIVO 2.- Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento en el Centro, a través de la habilitación de espacios adecuados, la interconexión entre grupos de investigación y las relaciones con empresas e instituciones.
OBJETIVO 3.- Impulsar y reforzar la oferta de estudios propios y ampliar las actividades de formación permanente.
OBJETIVO 4.- Impulsar la internacionalización del Centro.
OBJETIVO 5.- Consolidar e incrementar la proyección social y cultural del Centro.
OBJETIVO 6.- Impulsar la carrera profesional del personal del Centro.
OBJETIVO 7.- Implantar de manera eficiente el SGIC del Centro.

Grupos de interés:

- Estudiantes (EST).
- Personal Docente e Investigador (PDI).
- Personal de Administración y Servicios (PAS).
- Egresados (EGR).
- Usuarios Externos (USUEXT).

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de acciones de mejora propuestas en el Programa de Actuación 2020:

Nº	ACCIÓN DE MEJORA	Realizada	En proceso	No realizada	Grupos de interés	Objetivo PE
1	Difusión del perfil idóneo de ingreso	X			EST, PDI	1
2	Mejora del perfil de ingreso	X			EST, PDI	1
3	Oferta y difusión de Cursos 0 virtuales	X			EST, PDI	1
4	Análisis y mejora de la tasa de abandono (I)	X			PDI, EST	1
5	Sistema de evaluación de las asignaturas del MIA	X			PDI, EST	1
6	Asistencia a los desplazamientos de prácticas y salidas de campo	X			PDI/EST	1
7	Análisis y mejora de la tasa de abandono (II)	X			PDI, EST	1
8	Análisis y mejora en las asignaturas con menores tasas de satisfacción	X			PDI, EST	1
9	Datos de prácticas externas (curriculares y extracurriculares)	X			PDI, EST	1
10	Análisis y mejora en las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento	X			PDI, EST	1
11	Comunicación de sugerencias de CEC al PDI		X		PDI, EST	1
12	Formación y evaluación de CI2	X			PDI, EST	1
13	Introducción de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU en las Guías Docentes de las asignaturas de la titulación		X		PDI, EST	1
14	Planificación de la formación y evaluación de determinadas competencias genéricas de la titulación	X			PDI, EST, PAS	1
15	Evaluación de los TFE (I)	X			PDI, EST	1
16	Evaluación de los TFE (II)	X			PDI, EST	1
17	Fomentar la internacionalización de las titulaciones	X			PDI, EST, PAS	1, 4
18	Extinción del Plan de Estudios 277 de la titulación de Grado en CCAA	X			PDI, EST	1
19	Vinculaciones entre asignaturas (Grado en IAMR)	X			PDI; EST	1
20	Promoción del Doble Grado Consecutivo IAMR (IAyA)-CTA	X			PDI; EST	1
21	Datos perfil de ingreso de los estudiantes para el profesorado		X		PDI	1
22	Programa de Orientación Universitaria, POU, de la EPS, Fases I y II	X			PDI, EST	1, 7
23	Itinerarios curriculares	X			PDI, EST	1
24	Oferta complementaria y difusión de actividades de formación no regladas	X			PDI, PAS, EST, USUEXT	1
25	Difusión de las acciones de mejora de carácter académico y organizativo de la EPS	X			PDI, EST, PAS	1, 7
26	Plazos del proceso de elaboración de los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM)	X			PDI, EST, PAS	1, 7
27	Incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso a la titulación	X			PDI, PAS, EST	1
28	Movilidad en la EPS	X			PDI, EST	1, 4
29	Funciones y compromisos de los representantes de estudiante en la EPS	X			PDI, EST	1
30	Equipos informáticos para la docencia		X		PDI, PAS	1
31	Dotación para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo	X			PDI, PAS	1
32	Racionalización del gasto de los desplazamientos prácticas y salidas de campo	X			PDI, PAS	1, 7
33	Renovación mobiliario de aulas Edificio Gratal	X			PDI, PAS	1, 7
34	Sustitución/modificación de cerramientos en edificios EPS		X		PDI, PAS	1, 7
35	Participación del PDI en Proyectos de Innovación docente y en los Programas de Formación del ICE de la Universidad de Zaragoza	X			PDI	1
36	Participación e implicación del PDI en las encuestas de satisfacción	X			PDI	1, 7
37	Participación en las encuestas de satisfacción de los estudiantes	X			PDI, EST	1, 7
38	Colaboración del PDI y el PAS en la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de TFG, titulación y Prácticas Externas	X			PDI, EST, PAS	1, 7
39	Satisfacción e inserción laboral de los egresados	X			PDI, EST, PAS	1, 7
40	Participación de estudiantes en programas de movilidad	X			PDI, EST, PAS	1, 6

Por tanto, se han ejecutado 35 de las 40 acciones (87.5%).

12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2021

El programa de actuación de la Dirección de la EPS para el curso académico 2020-21 y el año 2021 está basado en los siguientes documentos:

- Los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las titulaciones oficiales.
- El SGIC de la EPS.
- La Carta de Servicios.

Acta de definición de la Política de la Calidad 2021

Esta Dirección dirige sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las necesidades y expectativas razonables de todos los grupos de interés, tanto internos como externos. Para ello, se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición, siempre dentro del estricto cumplimiento de los requisitos legales aplicables, tanto a nivel autonómico como estatal y europeo. Así mismo, la Dirección del Centro se compromete a continuar incorporando gradualmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU a las actuaciones de gestión y gobernanza del Centro.

Objetivos de Calidad 2021

Objetivo 1: Elaboración del Plan Estratégico 2021-2025.

Objetivo 2: Aumentar la participación de estudiantes, PDI y PAS en las encuestas de satisfacción.

- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 3: Obtener una satisfacción global, como mínimo del 90%, de los diferentes Grupos de Interés igual o superior a:

- 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 5.
- 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 10.

- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 4: Implementar las acciones contempladas para el curso 2020/21 en el Plan de Sostenibilidad de la EPS.

- Validación: cumplimiento
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 5: Obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las Titulaciones y en el Programa de Actuación de la Dirección del Centro, incluyendo los compromisos adquiridos en la Carta de Servicios.

- Validación: cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 6: Revisar los procedimientos y actualizar los indicadores del SGIC con vistas a la próxima evaluación externa del mismo en el año 2022.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se presentan las siguientes acciones de mejora:

Nº	Acciones de mejora	Grupos de interés
Asociadas a los PAIM		
1	Acciones para incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso	EST, PDI
2	Oferta y difusión de Cursos 0 virtuales	EST, PDI
3	Sistema de evaluación de las asignaturas	EST, PDI
4	Análisis y mejora de las asignaturas con bajas valoraciones en las encuestas de satisfacción del alumnado	EST, PDI
5	Análisis y mejora de la tasa de abandono (I y II)	EST, PDI
6	Análisis y mejora de las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento	EST, PDI
7	Comunicación de sugerencias de CEC al PDI	PDI
8	Formación y evaluación de CI2	EST, PDI, PAS
9	Integración de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU en las Guías Docentes de las asignaturas de la titulación	EST, PDI
10	Planificación de la formación y evaluación de determinadas competencias genéricas de la titulación	EST, PDI, PAS
11	Evaluación de los TFE (I y II)	EST, PDI
12	Fomentar la internacionalización de la titulación	EST, PDI, PAS
13	Extinción del Plan de estudios 277 de la titulación	EST, PDI
14	Oferta complementaria y difusión de actividades de formación no regladas (I y II)	EST, PDI, PAS, USUEXT

15	Programa de Orientación Universitaria de la EPS	EST, PDI
16	Itinerarios curriculares	EST, PDI
17	Difusión de las acciones de mejora de carácter académico y organizativo de la EPS	EST, PDI, PAS
18	Plazos del proceso de elaboración de los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM)	EST, PDI, PAS
19	Incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso a la titulación	EST, PDI, PAS
20	Movilidad en la EPS	EST, PDI
21	Disponibilidad de bibliografía recomendada básica en formato digital	EST, PDI
22	Datos de perfil de ingreso de los estudiantes	PDI
23	Promoción del Doble Grado Consecutivo IAMR(IAYA)-CTA	EST, PDI
24	Vinculación entre asignaturas	EST, PDI
25	Equipos informáticos para la docencia	EST, PDI
26	Dotación para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo	EST, PDI
27	Racionalización del gasto de los desplazamientos de prácticas y salidas de campo	EST, PDI, PAS
28	Adecuación de las instalaciones de la EPS a la situación de emergencia sanitaria causada por Covid-19	EST, PDI, PAS, USUEXT
29	Monitorización del confort en las aulas	EST, PDI
30	Participación del PDI en Proyectos de Innovación docente y en los Programas de Formación del ICE de la Universidad de Zaragoza	PDI
31	Participación e implicación del PDI en las encuestas de satisfacción	PDI
32	Utilización del Anillo Docente Digital por el 100% de las asignaturas de la Titulación	EST, PDI
33	Participación en las encuestas de satisfacción de los estudiantes	EST, PDI
34	Colaboración del PDI y el PAS en la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de TFG, titulación y Prácticas Externas	PDI, PAS
35	Satisfacción e inserción laboral de los egresados	EST, PDI, PAS
36	Participación de estudiantes en programas de movilidad	EST, PDI, PAS
37	Mejora del número de alumnos IN en programas de movilidad	EST, PDI, PAS
38	Preferencias de elección de temáticas para realización de Prácticas Externas	EST, PDI, PAS
Asociadas al plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS		
39	Introducción de los ODS en las Guías Docentes	EST, PDI
40	Experiencias innovadoras en la docencia de la EPS vinculadas con la sostenibilidad	EST, PDI
41	Actividades complementarias voluntarias de sostenibilidad ambiental relacionadas con los programas formativos	EST, PDI
42	Sostenibilización curricular en las Memorias de Verificación de nuevas titulaciones de la EPS o en los procesos de revisión de las actuales	EST, PDI
43	Vinculación de los TFE y de las Prácticas Externas, PE, de la EPS con los ODS de la Agenda 2030	EST, PDI
44	Promoción y oferta por parte del PDI de líneas de TFE orientadas específicamente a potenciar la sostenibilidad ambiental de la EPS, en cualquiera de sus vertientes (ahorro de energía, uso eficiente del agua, gestión de residuos, etc.).	EST, PDI
45	Vinculación de los proyectos de investigación en curso, cuyo investigador/a principal sea PDI de la EPS, con los ODS de la Agenda 2030.	PDI
46	Vinculación contratos al amparo del Art. 83 de la Ley Orgánica de Universidades u otros convenios de colaboración con empresas o instituciones en curso, cuyo investigador/a responsable sea PDI de la EPS, con los ODS de la Agenda 2030.	PDI
47	Mención de los ODS de la Agenda 2030 en solicitudes de proyectos, así como en cualesquiera actividades de transferencia se realicen con empresas u otras entidades.	PDI
48	Promoción del acceso abierto de la información científica generada en la EPS, haciendo uso del repositorio ZAGUAN de la Unizar	PDI
49	Mantenimiento de puntos de recogida selectiva de residuos en la EPS	EST, PDI, PAS
50	Participación en el programa de reciclaje de instrumentos de escritura en colaboración con Terracycle	EST, PDI, PAS
51	Participación en el Proyecto Reciclos sobre reciclaje envases en colaboración con Ecoembes	EST, PDI, PAS
52	Participación en la gestión sostenible de residuos en la marcha anual ASPACE (Huesca)	EST, PDI, PAS
53	Realización de un estudio de viabilidad de recogida selectiva de materia orgánica en la EPS	EST, PDI, PAS

54	Realización de un estudio de viabilidad técnica y económica de compostaje de materia orgánica en la EPS y su posterior aplicación en jardines y cultivos propios	EST, PDI, PAS
55	Racionalización del consumo de papel (Documenta, Deposita, REGTEL, documento verde, etc.)	EST, PDI, PAS
56	Ahorro energético en horarios de climatización de edificios	EST, PDI, PAS
57	Ahorro energético en iluminación Edificio Guara	EST, PDI, PAS
58	Estudio de viabilidad técnica y económica de regeneración de las aguas residuales depuradas de la EPS, para su posterior utilización como aguas de riego en jardines y cultivos propios	EST, PDI, PAS
59	Instalación de paneles fotovoltaicos en la EPS	PAS
60	Reiteración solicitud línea regular autobús urbano a la EPS y carril bici Huesca-EPS-Huesca	EST, PDI, PAS
61	Organización de actividades en la Comunidad Universitaria para fomentar el uso de la bicicleta y otros medios sostenibles (andadas, premios por uso medios sostenibles, etc.)	EST, PDI, PAS
62	Instalación punto recarga vehículos eléctricos EPS	EST, PDI, PAS
63	Establecimiento de un buzón de sugerencias para promover la implicación de la comunidad universitaria en la identificación y solución de problemas y en la mejora de la sostenibilidad de la EPS	EST, PDI, PAS
64	Compromiso de atención a los problemas en materia de sostenibilidad identificados en el plazo que se establezca	EST, PDI, PAS
65	Revisión de procedimientos SGIC incorporando de criterios de sostenibilidad	PAS
66	Nuevos procedimientos SGIC incorporando de criterios de sostenibilidad	PAS
67	Elaboración Plan Estratégico 2021/2024 integrando Plan de Sostenibilidad	PAS
68	Realización de la revisión ambiental inicial de la EPS para valorar la viabilidad de implantación de un sistema de gestión ambiental según Norma ISO-14001:2015	EST, PDI, PAS
Otras		
69	Cumplimiento de los compromisos adquiridos en la V Ed. de la Carta de Servicios	PDI, EST, PAS, USUEXT
70	Revisión y actualización de procedimientos e indicadores del SGIC	PDI, EST, PAS, USUEXT
71	Evaluación del SGIC por parte de la Inspección General de Servicios de la UZ	PDI, EST, PAS, USUEXT

Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores

EQUIPO DE DIRECCIÓN Y COORDINADORES del curso 2019/2020

- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Director, desde el 20 de diciembre de 2016.
- JOSÉ IGNACIO VILLACAMPA ELFAU. Profesor Secretario, desde el 17 de septiembre de 2018.
- MARÍA DOLORES CEPERO ASCASO. Subdirectora de Estudiantes y Calidad, desde el 23 de diciembre de 2016 y coordinadora del Grado en Ciencias Ambientales
- MARIANO VIDAL CORTÉS. Subdirector de Ordenación Académica, desde el 23 de diciembre de 2016 y Coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
- MARÍA EUGENIA MARQUÉS LÓPEZ. Subdirectora de Relaciones Internacionales, desde el 6 de junio de 2018.
- MARÍA NIEVES LATORRE SIERRA. Coordinadora del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica

EQUIPO DE DIRECCIÓN Y COORDINADORES a partir de diciembre de 2020

- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Director, reelegido en diciembre de 2020.
 - MARÍA NIEVES LATORRE SIERRA. Profesora Secretaria, desde el 21 de diciembre de 2020.
 - MARIANO VIDAL CORTÉS. Subdirector de Estudiantes y Ordenación Académica, desde el 21 de diciembre de 2020.
 - PABLO MARTÍN RAMOS. Subdirector de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad y Coordinador del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, desde el 21 de diciembre de 2020.
 - ORIOL ORTIZ PERPIÑÁ. Coordinador del Grado en Ciencias Ambientales desde el 21 de diciembre de 2020.
 - HUGO MALÓN LITAGO. Coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural desde el 21 de diciembre de 2020.
-

Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela

Sesiones de Junta de Escuela celebradas en el curso académico 2019/20

5 de noviembre de 2019

- Elección y designación de 2 representantes de ESTUDIANTES en la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Elección y designación de 2 representantes de ESTUDIANTES en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- Elección y designación de 2 representantes de ESTUDIANTES en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.
- Elección y designación de 2 representantes de ESTUDIANTES en la Comisión Permanente.
- Elección y designación de 4 representantes de PDI en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.
- Elección y designación de 1 representante de PDI en la Comisión Universitaria para el Campus de Huesca.
- Aprobación de la Fase Previa del POD 2020-2021.
- Aprobación de la oferta de plazas para la admisión de estudiantes de NUEVO INGRESO en las titulaciones oficiales de grado y máster para el curso académico 2020-2021.
- Aprobación de la oferta de plazas para el doble grado consecutivo IAMR (Industrias Agroalimentarias/ CTA).
- Aprobación de la admisión de cambio de estudios para el curso 2020-2021, sin límite de plazas, en las titulaciones oficiales de grado y máster impartidas en la EPS.

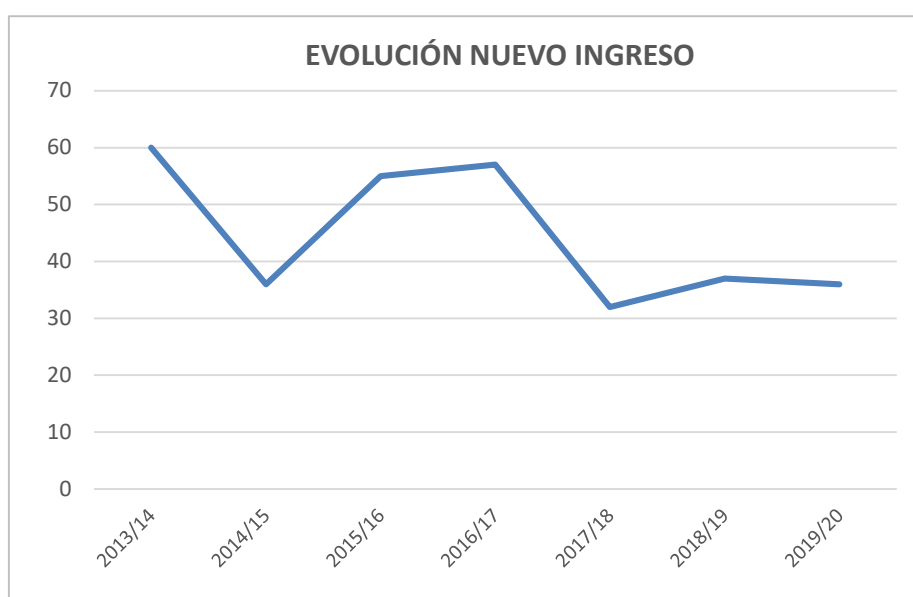
23 de julio de 2020

- Aprobación del informe de gestión 2019.
 - Aprobación de modificaciones de la primera fase del plan de ordenación docente (POD) del curso académico 2020/2021.
 - Nombramiento de Tribunales de pruebas de evaluación, revisión y reclamación en los Grados y Máster para el curso académico 2020/2021.
 - Elección y designación de 4 representantes del PDI en la Comisión de Garantía de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
 - Aprobación de los horarios de clase para el curso académico 2020-2021.
 - Aprobación del calendario de exámenes para el curso académico 2020/2021.
-

Anexo III. Datos académicos

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2019/20
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

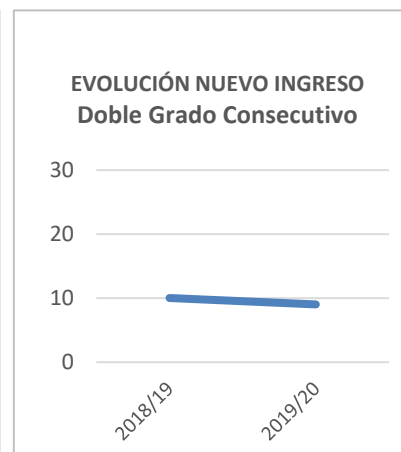
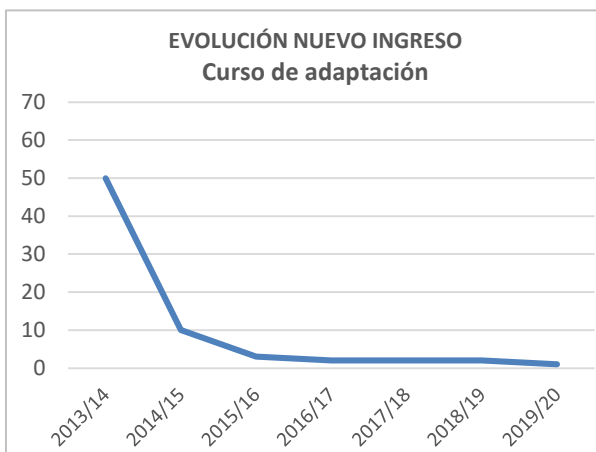
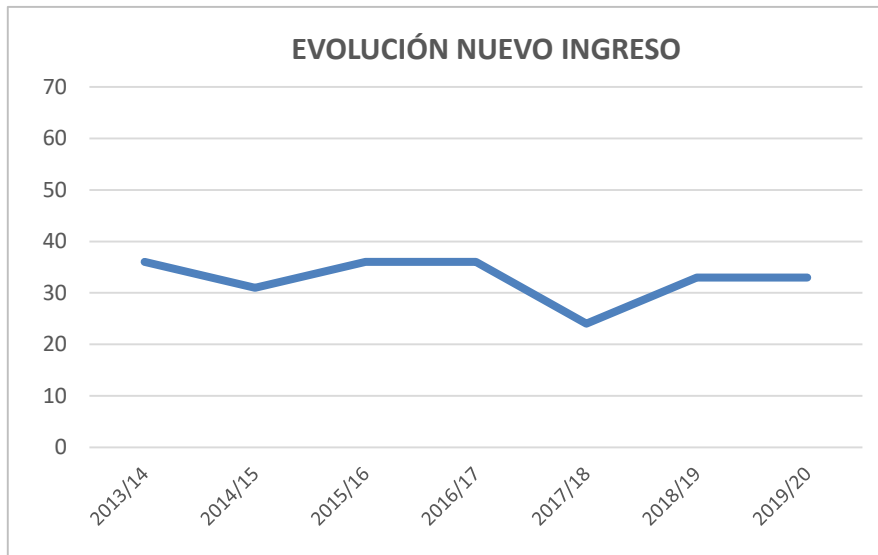
PARÁMETRO	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Plazas ofertadas	65	65	60	60	60	60	54
Plazas solicitadas	373	286	327	366	255	238	204
Preinscripciones primera opción	90	58	77	85	43	53	64
Estudiantes matriculados	60	36	55	57	32	37	36
Índice de ocupación	92,31%	55,38%	91,67%	95,00%	53,33%	61,66%	66,66%



Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2021

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2019/20
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

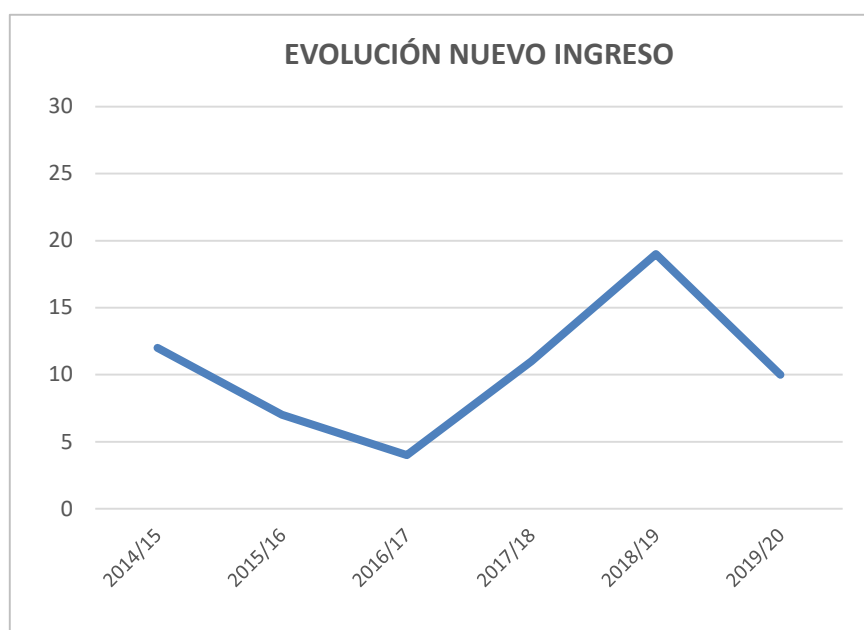
PARÁMETRO	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Plazas ofertadas	70	55	50	50	50	50	45
Plazas solicitadas	149	154	143	119	129	146	163
Preinscripciones primera opción	44	39	47	45	28	33	45
Estudiantes matriculados	36	31	36	36	24	33	33
Índice de ocupación	51,43%	56,36%	72%	72%	48%	62%	73,33%
CURSO DE ADAPTACIÓN	50	10	3	2	2	2	1
DOBLE GRADO CTA						10	9



Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2021 y bases de nuevo ingreso de Secretaría

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2019/20
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

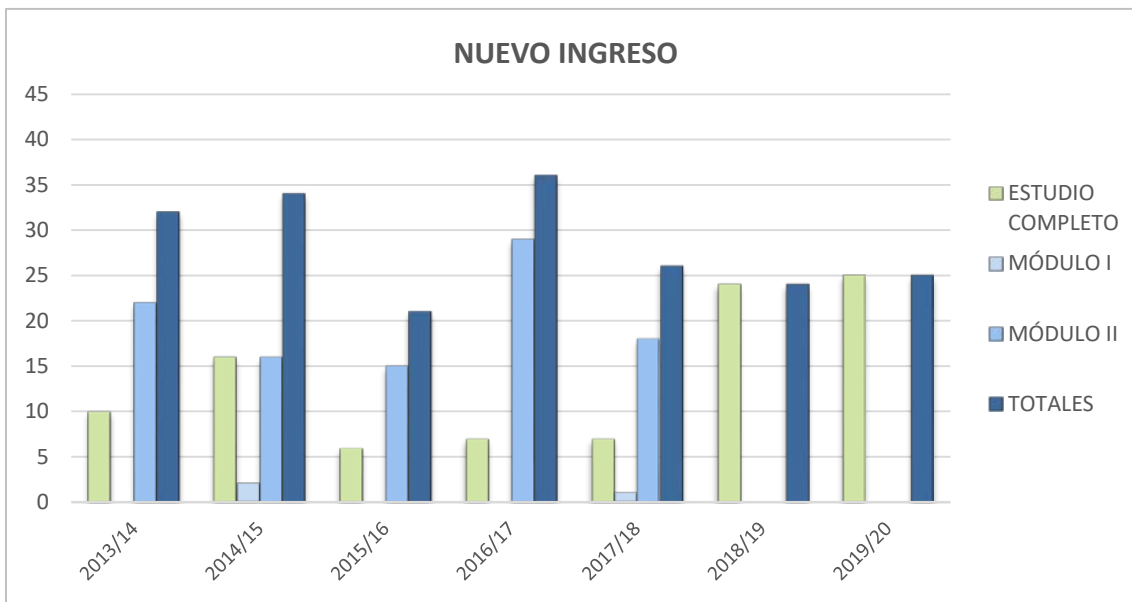
PARÁMETRO	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Plazas ofertadas	40	40	25	25	40	40
Plazas solicitadas	14	8	4	18	21	17
Preinscripciones primera opción	14	8	4	18	21	17
Estudiantes matriculados	12	7	4	11	19	10
Índice de ocupación	30%	17,50%	16,00%	44,00%	47,50%	25,00%



Fuente: DATUZ, 25 de febrero de 2021

**ESTUDIOS PROPIOS- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN VEGETAL
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO - MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2016/17
DESDE CURSO 2017/2018 EXPERTO UNIVERSITARIO
EN GESTIÓN INTEGRADA DE PLAGAS AGRÍCOLAS**

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
ESTUDIO COMPLETO	10	16	6	7	7	24	25
MÓDULO I	0	2	0		1		
MÓDULO II	22	16	15	29	18		
TOTALES	32	34	21	36	26	24	25



Fuente: SIGMA y Base de datos secretaría. 25 de febrero de 2021

ESTUDIOS PROPIOS- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
MÁSTER EN GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA
ESTUDIANTES NUEVO INGRESO
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2018/19

Total estudiantes	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18*	2018/19	2019/20
	9	18	8	8	0	9	10

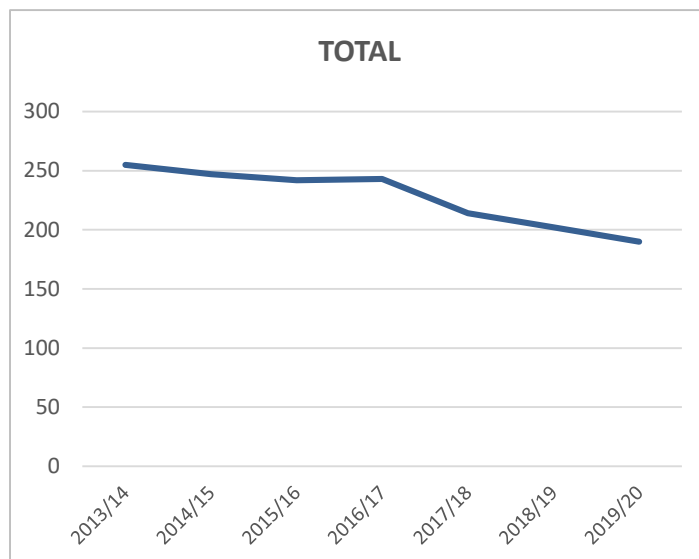
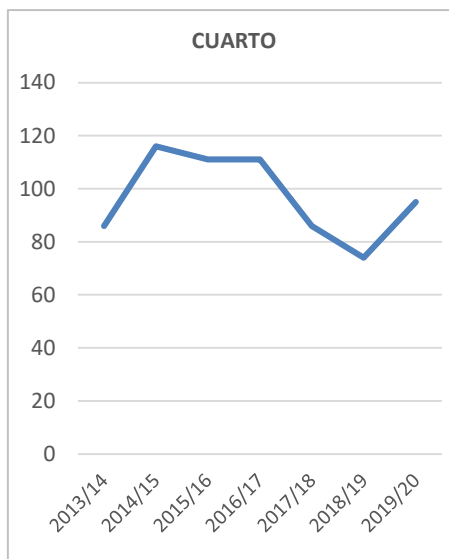
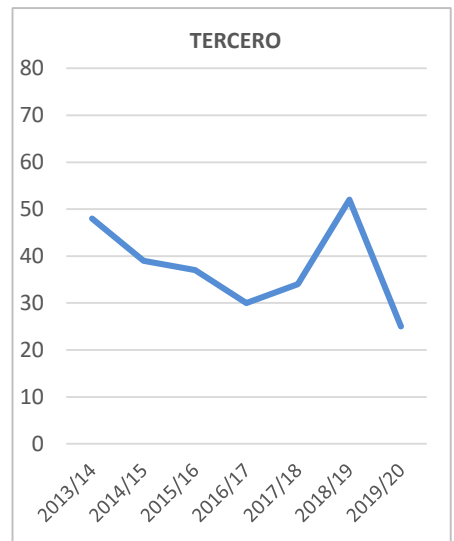
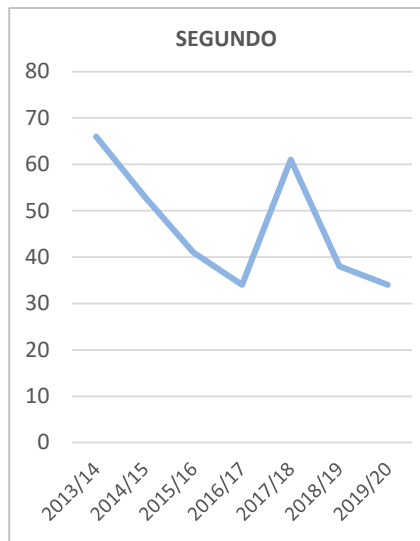
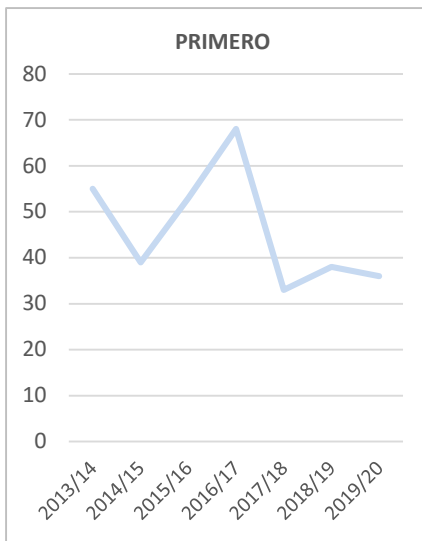


* En el curso 2017/18 no se impartió el Máster

Fuente: SIGMA y Base de datos secretaría. 2 de marzo de 2021

**GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES, PLAN 277 Y 571
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2019/20
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

CURSOS	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
PRIMERO	55	39	53	68	33	38	36
SEGUNDO	66	53	41	34	61	38	34
TERCERO	48	39	37	30	34	52	25
CUARTO	86	116	111	111	86	74	95
TOTAL	255	247	242	243	214	202	190



Durante el curso 2017/18 se oferta segundo año en extinción de primer curso y primer año en extinción de segundo curso

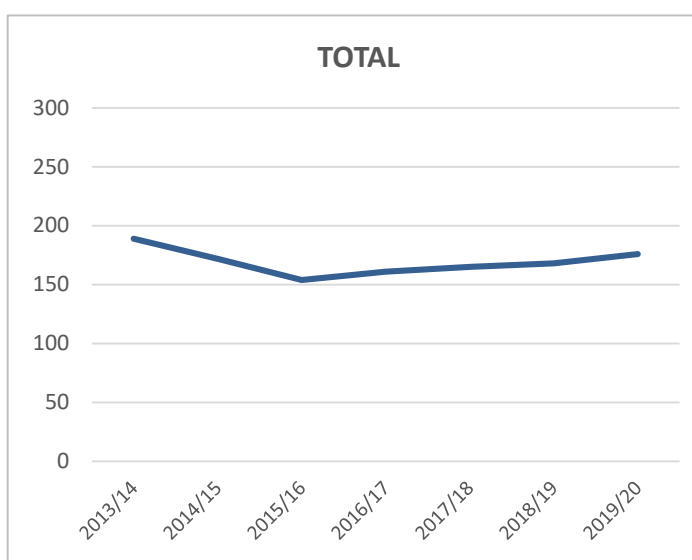
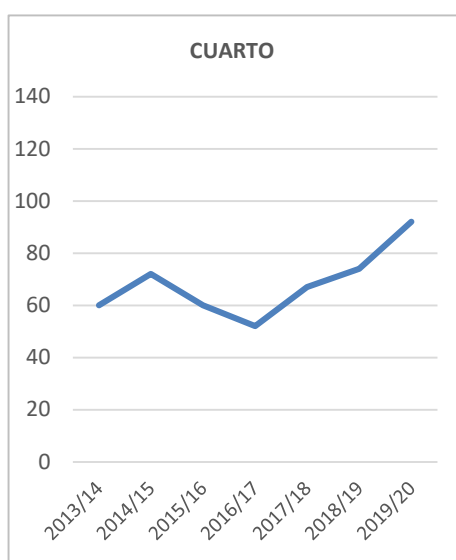
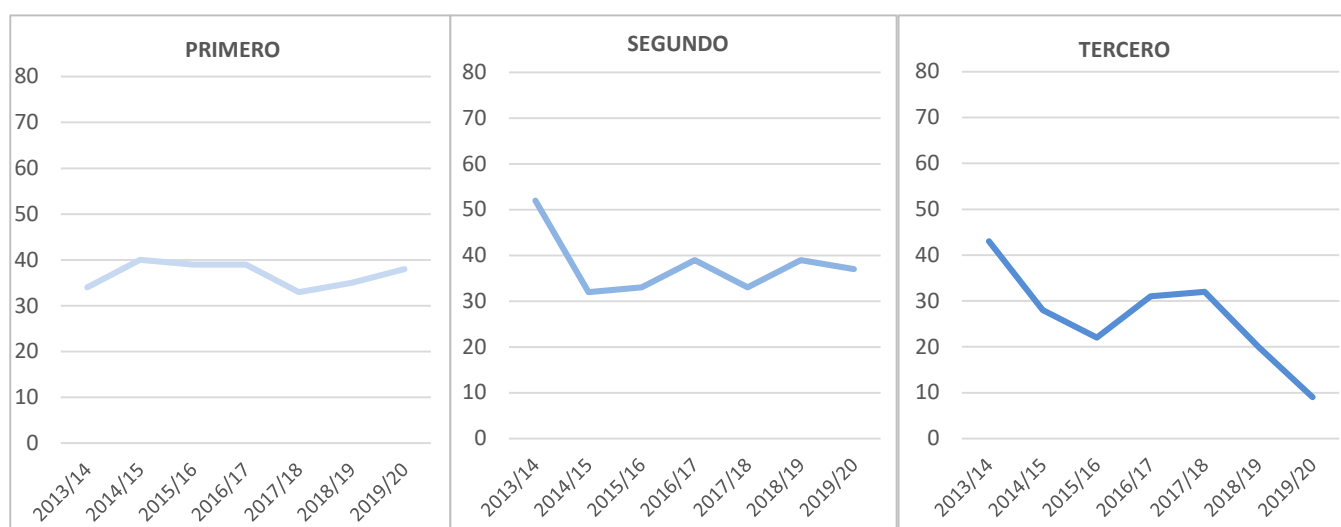
Durante el curso 2018/19 se oferta segundo año en extinción de segundo curso y primer año en extinción de tercero

Durante el curso 2019/20 se oferta tercer año en extinción de tercer curso y primer año en extinción de cuarto

Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2021

GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2019/20
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

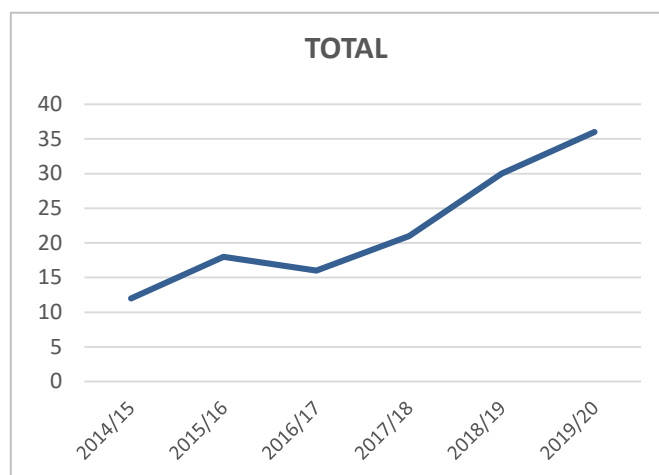
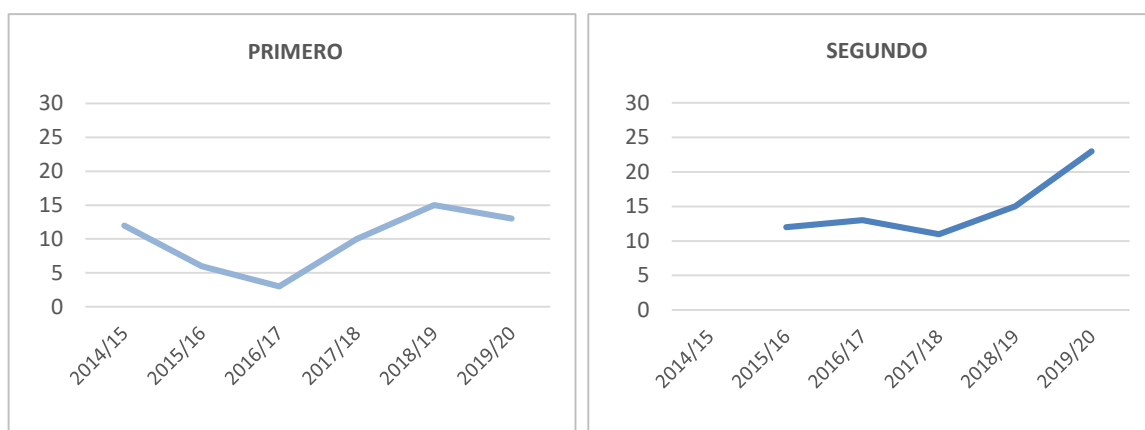
CURSOS	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
PRIMERO	34	40	39	39	33	35	38
SEGUNDO	52	32	33	39	33	39	37
TERCERO	43	28	22	31	32	20	9
CUARTO	60	72	60	52	67	74	92
TOTAL	189	172	154	161	165	168	176



Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2021

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2014/2015 HASTA EL CURSO 2019/20
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

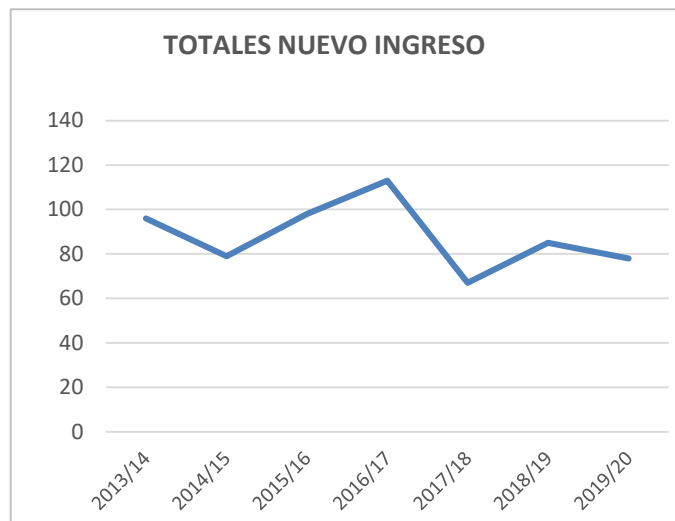
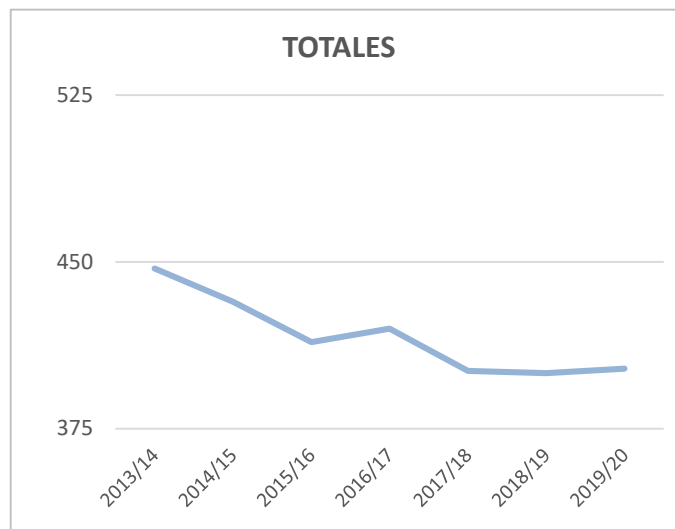
CURSOS	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
PRIMERO	12	6	3	10	15	13
SEGUNDO		12	13	11	15	23
TOTAL	12	18	16	21	30	36



Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2021

**ESTUDIANTES MATRICULADOS TOTALES Y NUEVO INGRESO
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2019/20
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

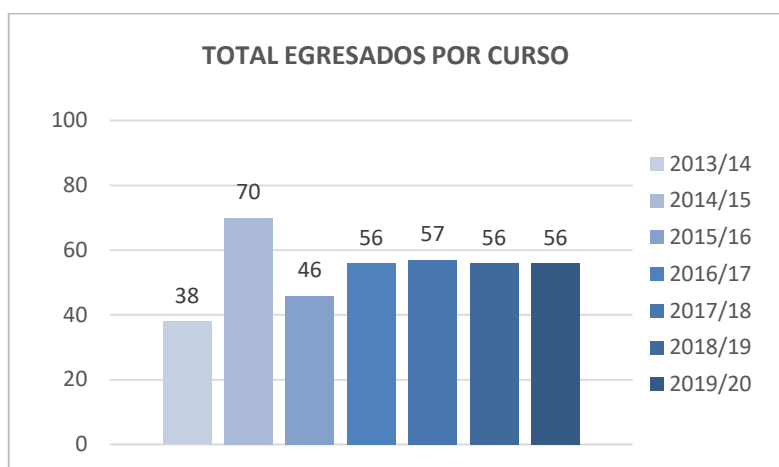
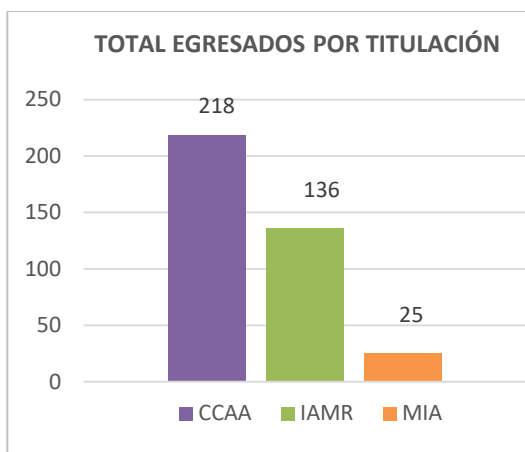
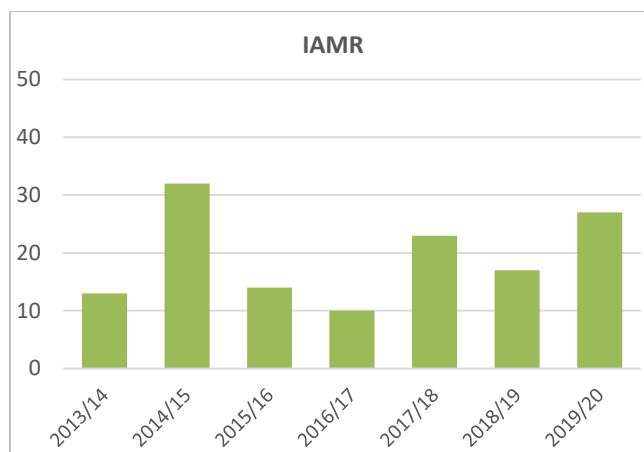
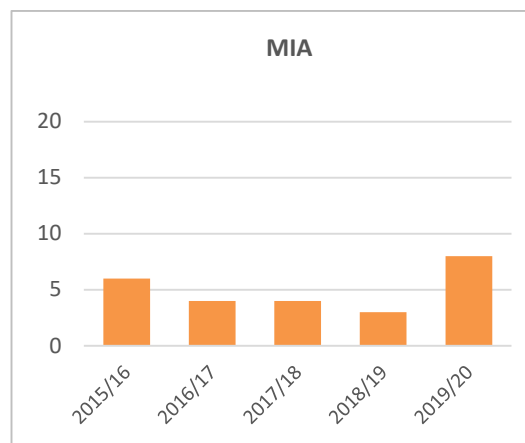
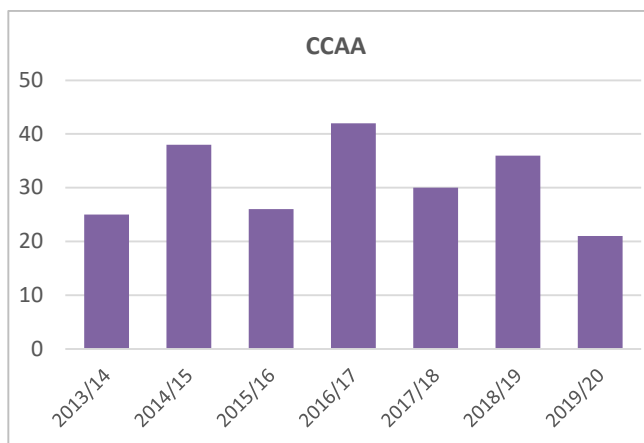
TITULACIÓN	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
CCAA	255	247	242	243	214	202	190
IAMR	189	172	154	161	165	168	176
MIA		12	18	16	21	30	36
M. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	3	1					
TOTALES	447	432	414	420	401	400	402
TOTALES NUEVO INGRESO	96	79	98	113	67	85	78



Fuente: DATUZ 24 de febrero de 2021

ESTADÍSTICA DE EGRESADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2013/2014 HASTA EL 2019/20 –
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

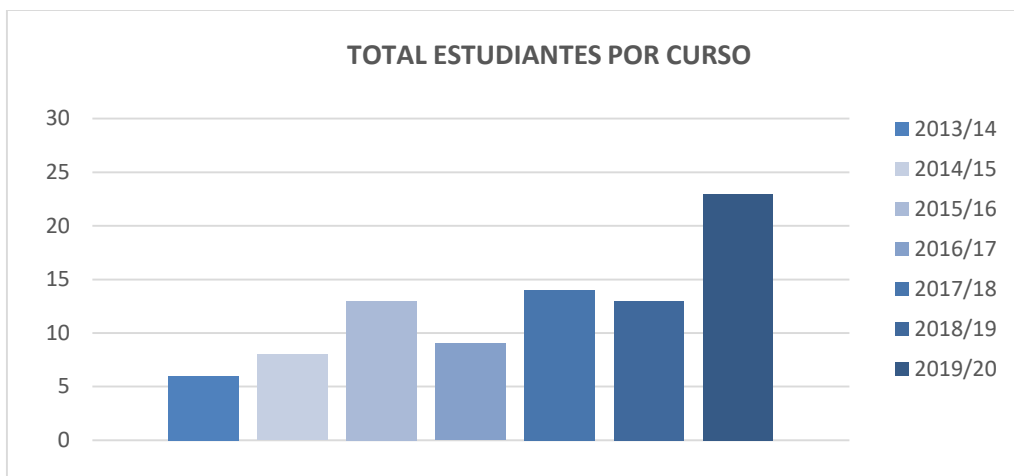
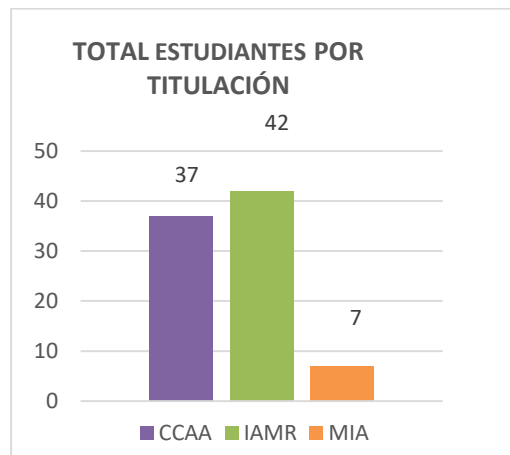
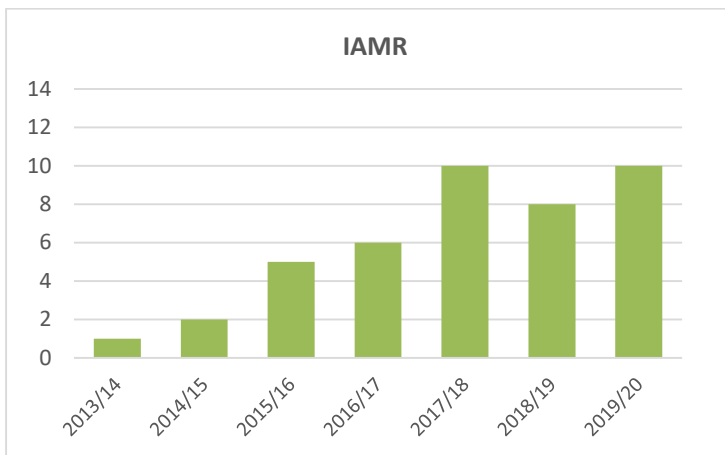
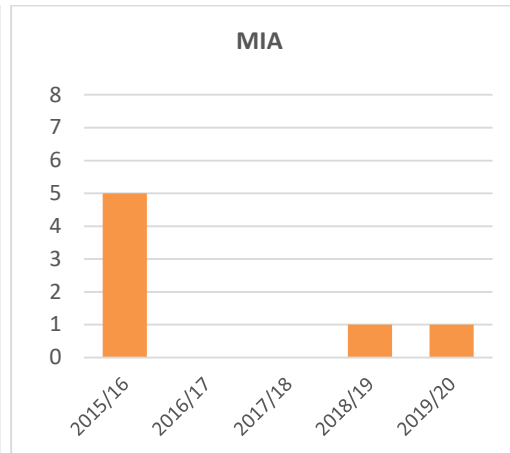
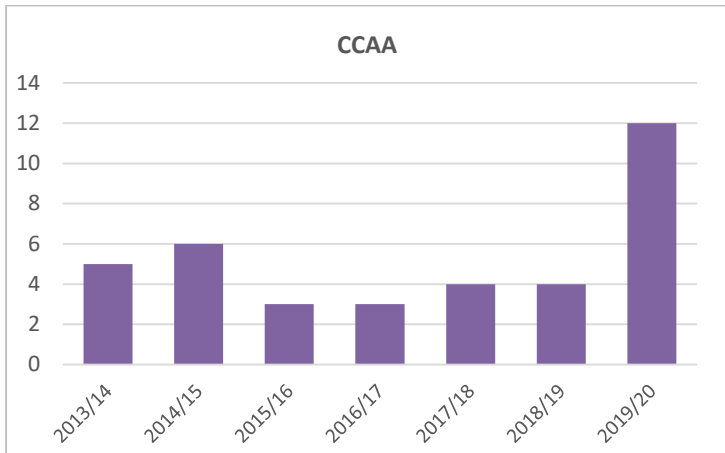
TITULACIÓN	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	TOTALES
CCAA	25	38	26	42	30	36	21	218
IAMR	13	32	14	10	23	17	27	136
MIA			6	4	4	3	8	25
TOTALES CURSO	38	70	46	56	57	56	56	379



Datos: DATUZ. 2 de marzo de 2021

**PROGRAMA MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA
ESTUDIANTES OUT - PERIODO: DESDE EL CURSO 2013/14 HASTA EL 2019/20
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

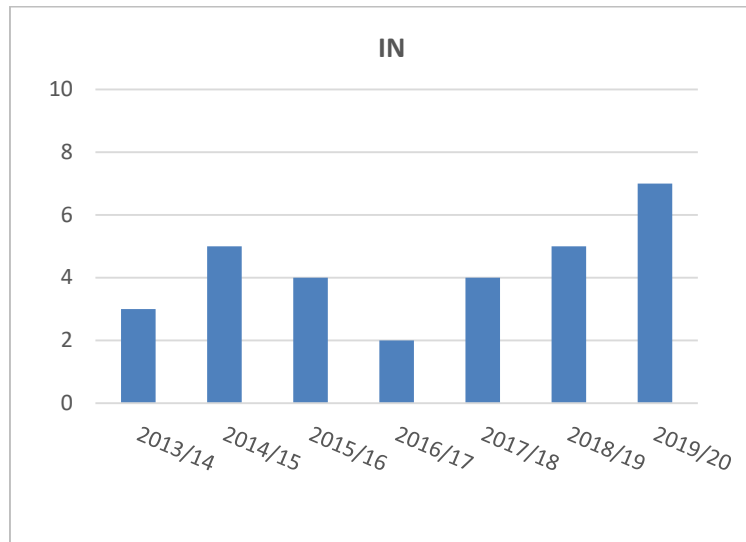
TITULACIÓN	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	TOTALES TITULACIÓN
CCAA	5	6	3	3	4	4	12	37
IAMR	1	2	5	6	10	8	10	42
MIA			5	0	0	1	1	7
TOTALES CURSO	6	8	13	9	14	13	23	86



Fuente: DATUZ. 2 de marzo de 2021

**PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA ESTUDIANTES IN
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2019/20
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

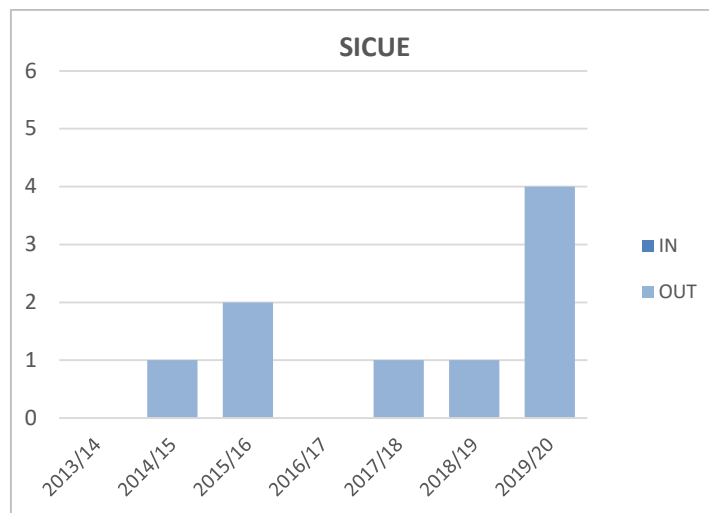
CURSO ACADÉMICO	ERASMUS
2013/14	3
2014/15	5
2015/16	4
2016/17	2
2017/18	4
2018/19	5
2019/20	7
TOTALES	30



Fuente: DATUZ. 2 de marzo de 2021

SICUE
ESTUDIANTES OUT E IN
PERIODO: DESDE EL CURSO 2013/14 HASTA EL 2019/20
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

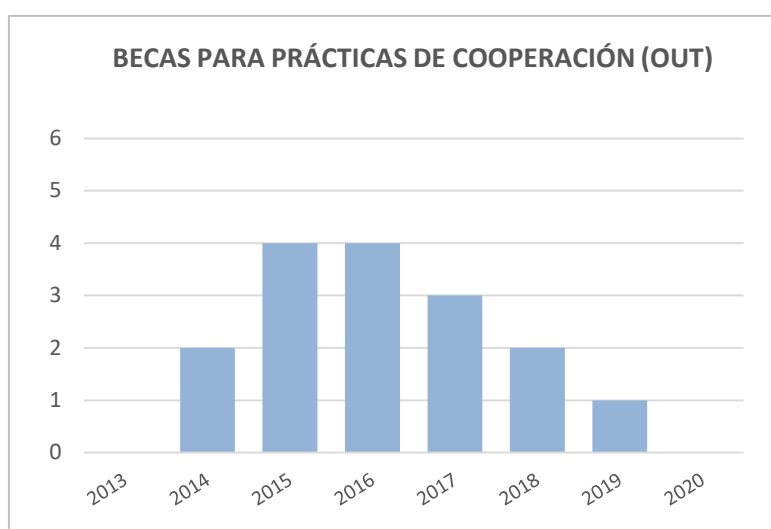
CURSO ACADÉMICO	ESTUDIANTES OUT	ESTUDIANTES IN
2013/14	0	0
2014/15	1	0
2015/16	2	0
2016/17	0	0
2017/18	1	0
2018/19	1	0
2019/20	4	0
TOTALES	9	0



Fuente: DATUZ. 2 de marzo de 2021

**PROGRAMA DE BECAS PARA PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN
ESTUDIANTES OUT PERIODO: DESDE AÑO 2013 HASTA AÑO 2020
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

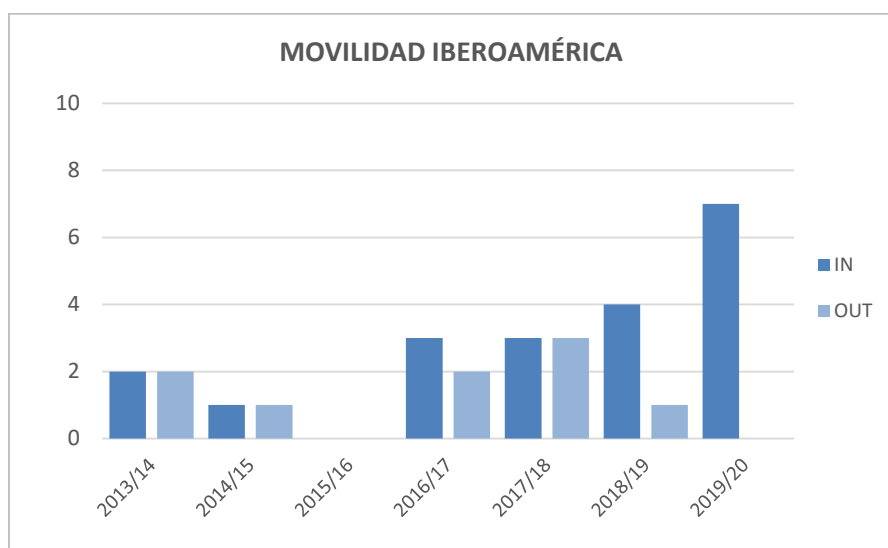
AÑO	ESTUDIANTES OUT
2013	0
2014	2
2015	4
2016	4
2017	3
2018	2
2019	1
2020	0
TOTALES	16



Fuente: Base propia. 2 de marzo de 2021

**ESTUDIANTES IN-OUT BECAS DE MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/2014 HASTA EL 2019/20
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

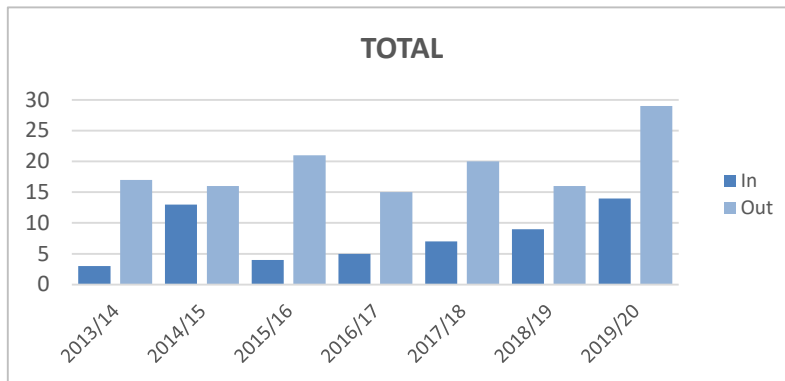
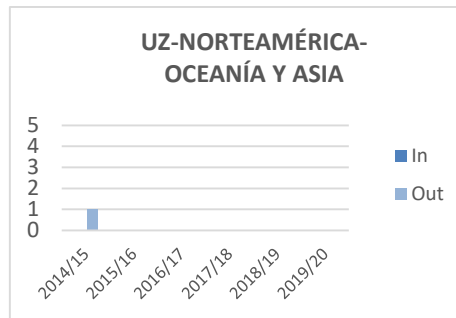
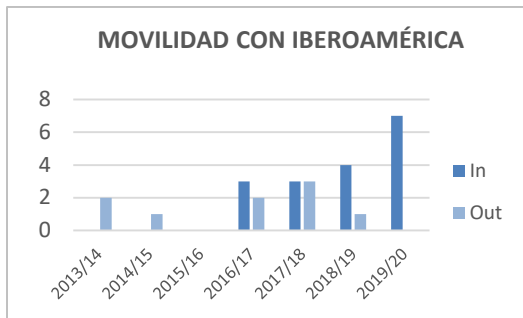
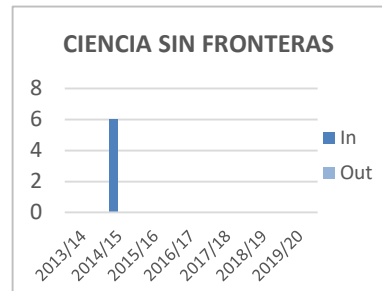
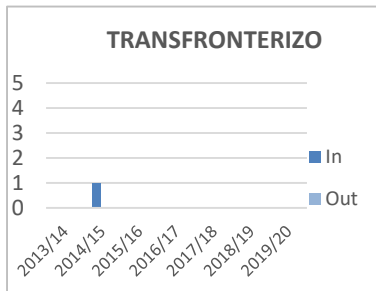
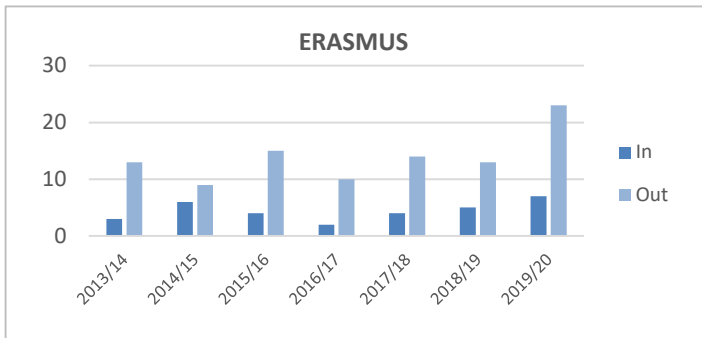
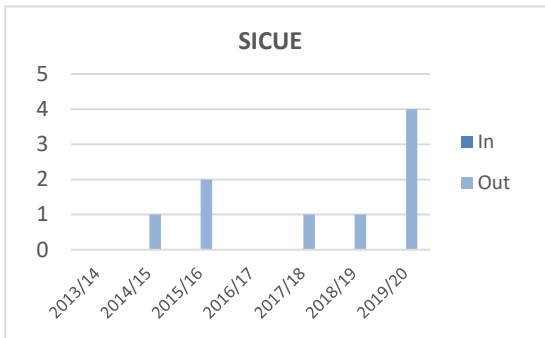
CURSO ACADÉMICO	IN	OUT
2013/14	2	2
2014/15	1	1
2015/16	0	0
2016/17	3	2
2017/18	3	3
2018/19	4	1
2019/20	7	0
TOTALES	20	0



Fuente: Base de datos propia. 2 de marzo de 2021

**ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2019/20**

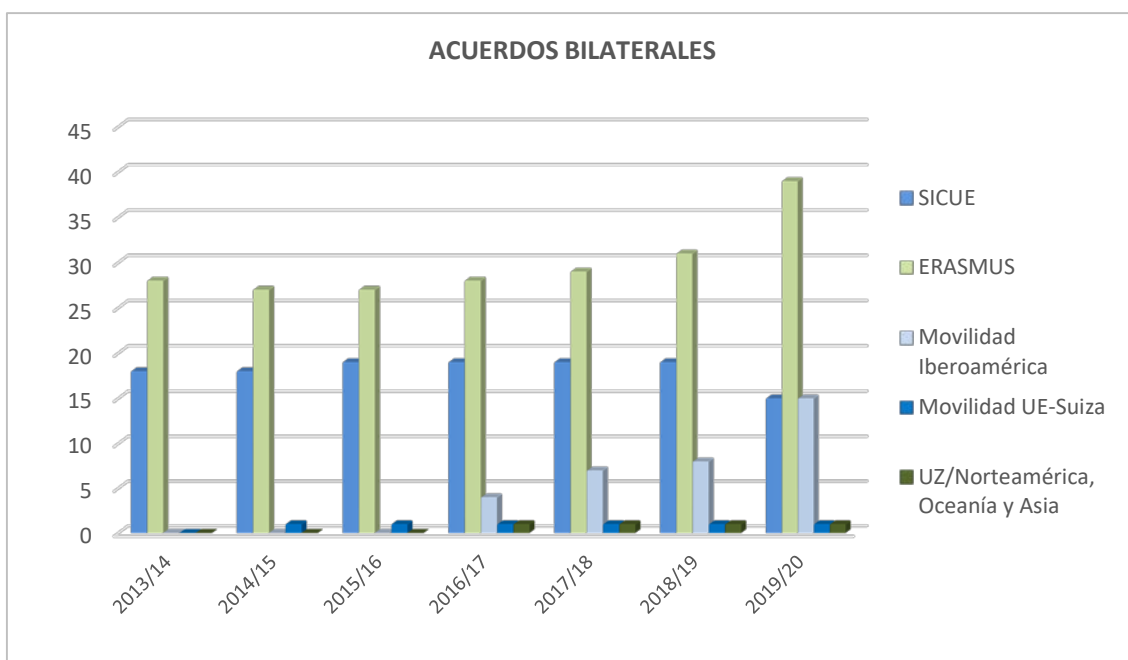
BECA	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19		2019/20	
	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In
SICUE	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	4	0
ERASMUS	13	3	9	6	15	4	10	2	14	4	13	5	23	7
COOPERACIÓN	2	0	4	0	4	0	3	0	2	0	1	0	0	0
TRANSFRONTERIZO	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA	2	0	1	0	0	0	2	3	3	3	1	4	0	7
CIENCIA SIN FRONTERAS	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UZ-NORTEAMÉRICA-OCEANÍA Y ASIA			1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	17	3	16	13	21	4	15	5	20	7	16	9	29	14



Fuente: Base de datos propia. 2 de marzo de 2021

ACUERDOS BILATERALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2019/20
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

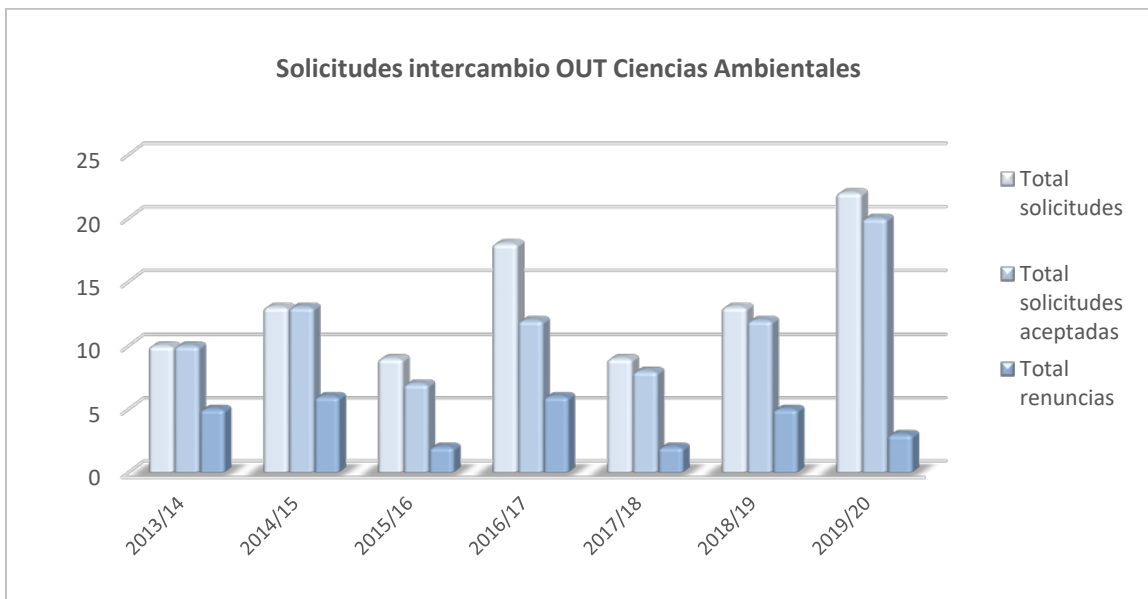
Programa de movilidad	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
SICUE	18	18	19	19	19	19	15
ERASMUS	28	27	27	28	29	31	39
Movilidad Iberoamérica				4	7	8	15
Movilidad UE-Suiza		1	1	1	1	1	1
UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia				1	1	1	1



Fuente: DATUZ. 2 de marzo de 2021

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO 2013/14 HASTA EL 2019/20
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

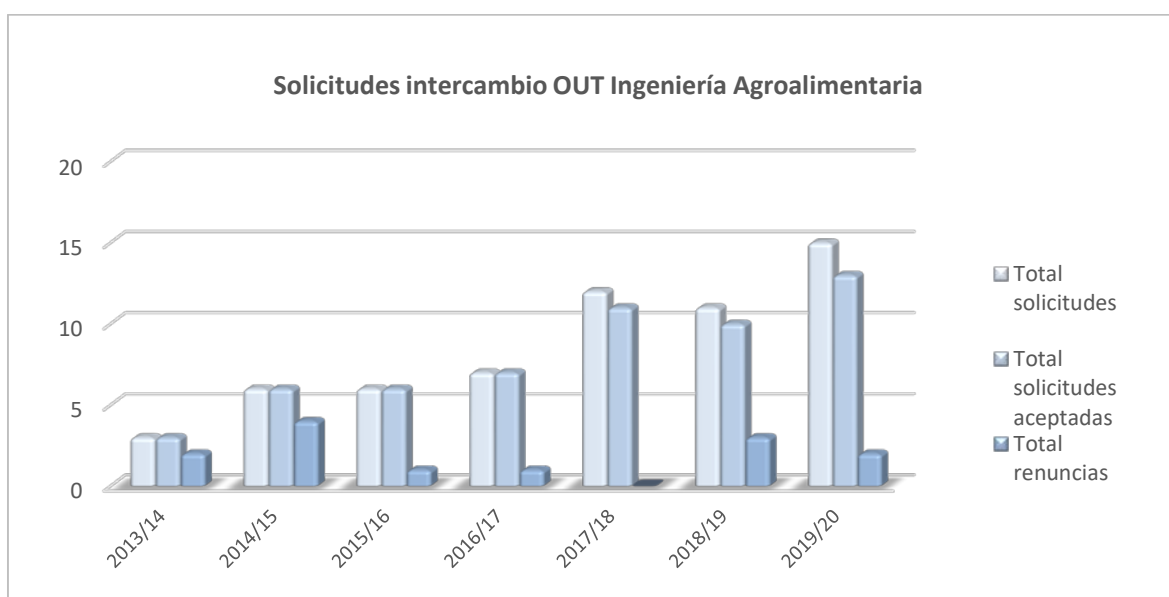
Solicitudes	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Total solicitudes	10	13	9	18	9	13	22
Total solicitudes aceptadas	10	13	7	12	8	12	20
Total renunciaciones	5	6	2	6	2	5	3



Fuente: DATUZ. 2 de marzo de 2021

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA
Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO: DESDE EL CURSO 2013/14 HASTA EL 2019/20
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

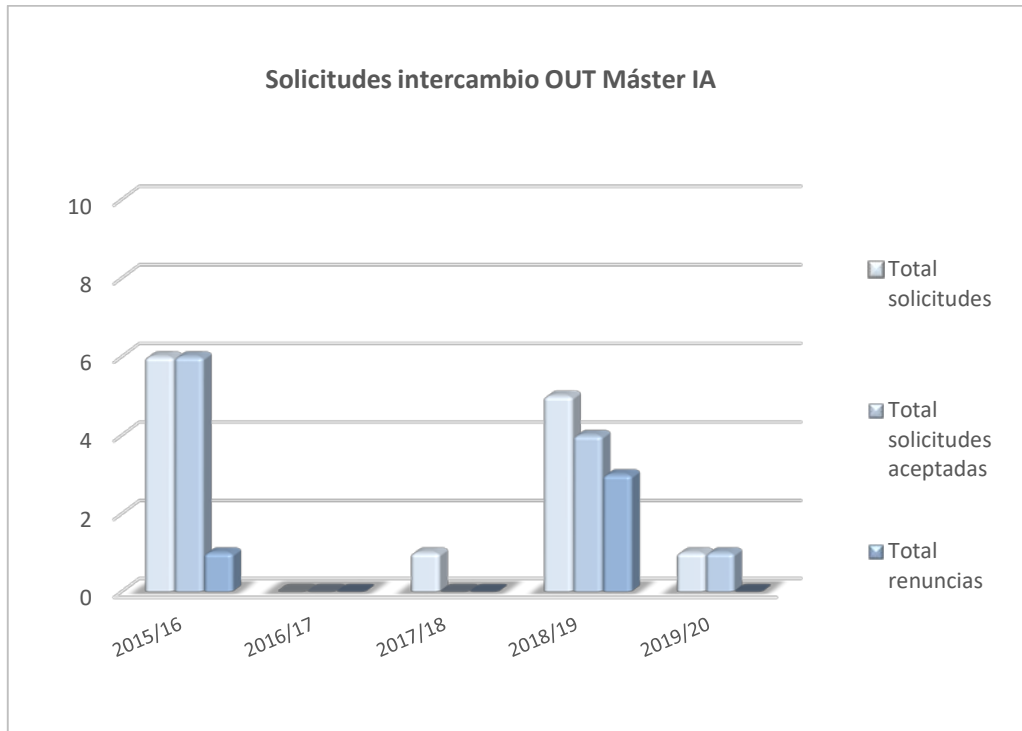
Solicitudes	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Total solicitudes	3	6	6	7	12	11	15
Total solicitudes aceptadas	3	6	6	7	11	10	13
Total renunciaciones	2	4	1	1	0	3	2



Fuente: DATUZ. 2 de marzo de 2021

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT MÁSTER UNIVERSITARIO
EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO: CURSO 2015/2016 A 2019/20
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

Solicitudes	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Total solicitudes	6	0	1	5	1
Total solicitudes aceptadas	6	0	0	4	1
Total renunciaciones	1	0	0	3	0



Fuente: DATUZ. 2 de marzo de 2021

Anexo IV. Actividades académicas complementarias

ACTIVIDADES DE LOS MIÉRCOLES

“Conocimiento abierto, espacio de encuentro”

Las charlas que se han impartido dentro de este espacio los miércoles de 12 a 14 h han sido:

AÑO 2019

- **25 de septiembre.** Presentación del Plan de Orientación Universitaria “Fases I y II”.
- **2 de octubre:** Enmarcada en el estudio de caso "Análisis de la gestión del agua en la cuenca del Gállego" del Máster propio en Gestión Sostenible del Agua, Mesa Redonda: “La gestión del agua en la cuenca del Gállego. Retos, perspectivas de futuro y posibles soluciones”. La visión de la administración del agua: El Plan de Cuenca y el Programa de Medidas - Estado de implementación, Miguel Ángel García Vera, Jefe de planificación hidrológica de la Confederación Hidrográfica del Ebro. El reto del regadío en Aragón, César Trillo, Riegos del Alto Aragón. Implicaciones sociales de la gestión del agua en la cuenca del Gállego, Lola Giménez, Coordinadora Biscarrués - Mallos de Riglos. Implicaciones empresariales de la gestión del agua en la cuenca del Gállego, Raúl de Santos, Asociación de Turismo Activo de Aragón. Implicaciones ambientales de la gestión del agua en la cuenca del Gállego, Luis Tirado, SEO/Birdlife
- **9 de octubre:** Proyecto Almazara de las Naciones Unidas. Formación de olivicultores en Líbano. José Casanova, profesor EPS
- **CICLO: La caza sostenible en Aragón en el siglo XXI:**
 - **16 de octubre:** "El marco normativo general de la caza". Emilio Escudero, jefe de Sección de Ordenación Cinegética y Piscícola del Gobierno de Aragón
 - **23 de octubre:** Presente y futuro de los ungulados forestales: “Los cérvidos”. Javier Marco, Ebronatura. “El jabalí”. Alberto Giménez Anaya, CPIFP Montearagón.
 - **30 de octubre:** "El seguimiento sanitario de espacios cinegéticos". Por Sergio Palazón, Generalitat de Catalunya.
 - **6 de noviembre.** "La gestión de las reservas de caza pirenaicas". José Luis Alarcón, jefe de Sección de Caza y Pesca y director técnico de las reservas de caza de Huesca, Gobierno de Aragón.
 - **13 de noviembre.** Mesa Redonda. “¿Es sostenible la caza en Aragón?”. Fernando Tello, presidente de la Federación Aragonesa de Caza. Ricardo García-González, científico titular del Instituto Pirenaico de Ecología (IPE-CSIC). José María Ciria, presidente de la Asociación Turística Empresarial del Valle de Benasque, director Hotel Ciria de Benasque. Henri Bourrut Lacouture, miembro de la Asociación Naturalista de Aragón (ANSAR)
- **20 de noviembre:** Seminario Expertia: “Los plásticos en la economía circular”. Irene Mora, Responsable de Sostenibilidad y Medio Ambiente, Plasticseurope AISBL (Oficina de representación en España)
- **27 de noviembre:** Sesión informativa sobre el Trabajo Fin de Estudios en la EPS: ¿Qué pasos debo dar hasta su defensa? y presentación de las líneas de TFE que se ofertan a los estudiantes de la Escuela, publicadas en <https://eps.unizar.es/ofertastfg>.
- **4 de diciembre:** "Programas de movilidad y cooperación para estudiantes de la EPS": Sicue, Erasmus, Iberoamérica y Norteamérica-Asia-Oceanía /Becas internacionales de cooperación". Subdirectora de Relaciones Internacionales y Coordinadores de movilidad de la EPS.
- **18 de diciembre:** "Prácticas externas nacionales e internacionales". Lola Torres, National Placement Co-ordinator FEUZ; Emilia Muñoz Técnico de UNIVERSA y Coordinadores de las titulaciones de la Escuela Politécnica Superior.

AÑO 2020

- **4 de marzo.** Jornada "Oportunidades de colaboración Universidad-Empresa dentro del marco de la Red Aragonesa de Cultivos Extensivos y Leguminosas (Red ARAX)".
- **11 de marzo:** Talleres sobre desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo (POUZ): Presentaciones eficaces. Técnicas de Universa.
- **13 de mayo:** Seminario Expertia. "Contaminación lumínica". Susana Malón (Directora de Lumínica ambiental. Por videoconferencia.

OTRAS CONFERENCIAS Y ACTIVIDADES EN LA EPS

- **14 de octubre:** "Obtención vegetal y posibilidades laborales y empleos de calidad en ese sector", enmarcada en la Semana universitaria de la mejora vegetal. María José Rubio Cabetas, miembro de ANOVE (Asociación Nacional de Obtentores Vegetales).
- **7 de noviembre:** "Planificación de uso público en áreas silvestres protegidas de la Región de Aysén, Chile". Andrés Adiego Sánchez, investigador del Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia (CIEP) Coyhaique, Chile.
- **4 de diciembre:** Día Mundial del Suelo. Jornada práctica: "Experimentos didácticos con el suelo para la educación preuniversitaria". Organizada por la EPS en colaboración con el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco. Impartida por David Badía.
- **4 de diciembre:** Programa Expertia: "Alimentación integral en rumiantes". Carmelo Led Domínguez, cooperativa Oviaragón.
- **8 de enero de 2020:** Programa Expertia: "La importancia de una buena gestión ambiental en la industria". Idoia Espinal, responsable de Medio Ambiente de Opel España.
- **15 de enero de 2020:** Programa Expertia: "Principales actividades de un técnico de ATRIA de frutales en el desempeño de su puesto de trabajo". Pilar Delgado Polo, ATRIA de Épila..
- **20 de mayo de 2020:** Programa Expertia: "Experiencia de gestión de y conservación de fauna. Atropellos de avifauna en Aragón, puntos negros e incidencia sobre especies. Desarrollo del programa de cría en cautividad del quebrantahuesos en Aragón". David Vidal Vallés, Fundación Quebrantahuesos.

CURSOS ORGANIZADOS POR LA BIBLIOTECA DE LA EPS

- Herramientas y pautas para un buen TFG, 28/11/19 a 31/12/20. Virtual.
- Competencia Digital Básica. Ciencias Ambientales, 14/10/19 a 28/10/19. Virtual.
- Competencia Digital Básica. Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 16/10/19 a 31/10/19. Virtual.
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 6/11/19. Presencial.
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de Ciencias Ambientales, 7/11/19. Presencial.
- Grado en Ciencias Ambientales. Competencias informacionales. Nivel medio, 12/2/20 y 13/2/20. Presencial.
- ALCORZE, directo a la información, 20/2/20. Presencial.
- Taller para el manejo del gestor bibliográfico Mendeley. Nivel iniciación, 29/5/20. En línea.
- Taller para el manejo del gestor bibliográfico Mendeley. Nivel iniciación, 5/6/20 y 8/6/20. En línea.

Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social

Relaciones con otras instituciones

La Escuela sigue siendo sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Sede Pirineos (UIMP-Pirineos), cuyo Director es el profesor de la EPS Alfredo Serreta Oliván.

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

Nuestro Centro ha recibido de la UIMP, como compensación por la utilización de sus instalaciones, en el marco del Programa de Inmersión en Lengua Inglesa 2019, una aportación que se ha utilizado para la mejora de las instalaciones que acogen dichos cursos, entre otras inversiones.

La UIMP ha realizado actividades durante el año 2019-2020. Entre ellas, las que se han celebrado en la EPS son:

- 24 a 25 de octubre. Encuentro: La gestión del riesgo de aludes en vías de comunicación. Director: José Antonio Cuchí Oterino.
- 23 y 24 de septiembre de 2020, curso: "Implantación de las tecnologías de agricultura de precisión, ¿cómo empezar?". Director: F. Javier García Ramos

En el año 2020 la UIMP Pirineos, debido a la situación sanitaria, no ha podido acoger los cursos de inmersión en lengua inglesa.

Por otra parte, el Equipo de Dirección ha seguido centrado en consolidar las relaciones institucionales ya existentes, y fomentar la apertura de nuevas vías de colaboración con entidades y organismos de cuyo desarrollo se deriven consecuencias beneficiosas para la EPS:

- **17 de septiembre de 2019:** En virtud del convenio de colaboración con la Escuela de Hostelería San Lorenzo de Huesca se realizó la vendimia de los viñedos plantados en el exterior de la EPS. Con la cosecha recogida la Escuela de Hostelería elaboró "vino de hielo".
- **9 de marzo de 2020,** visita del director de la ACPUA, Antonio Serrano, y el Técnico de Calidad de las Enseñanzas, Juan Ignacio Lozano, con el objeto de realizar un seguimiento del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la EPS, que cuenta con el certificado PACE-ACPUA.

La Escuela, dentro del programa *Conoce la EPS*, visitó y recibió la visita de centros educativos tanto de Primaria como de Educación Secundaria y Bachillerato para acercar nuestras titulaciones a dichos estudiantes hasta que fue posible por las circunstancias sanitarias.

La EPS está presente en los órganos de gobierno y representación de la Universidad, donde se ha colaborado de forma activa, presentando alegaciones y sugerencias.

La Dirección del Centro ha asistido a las reuniones convocadas por el Patronato del Estudio General de Huesca, del que forma parte el Director de la Escuela, a diversas Jornadas y seminarios organizados por ANECA y ACPUA, a las reuniones Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales, Conferencia de Decanos de Ciencias Ambientales, y ha estado presente en destacados actos de la Universidad de Zaragoza como la apertura del curso académico, celebración del Acto de San Braulio, tomas de posesión de otros decanos, el Día del Doctorado...

Además, se ha continuado manteniendo una estrecha colaboración con los Colegios Oficiales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y con la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón como se recoge en los siguientes apartados.

Continúa la colaboración con entidades como Caja de Ingenieros que patrocina el premio anual para los para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS valorando, además de su rendimiento académico, su implicación y capacidad de integración en el Centro, en la Universidad y su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

En colaboración con ECOEMBES, se han realizado campañas de sensibilización con la instalación de varios puntos limpios para la recogida de residuos plásticos, de papel, orgánicos...

Con la colaboración de la Comarca de la Hoya de Huesca, se ha instalado un punto de recogida de materia orgánica para compostaje

Relaciones Internacionales

Durante el curso 2019-20 se ha mantenido un nutrido intercambio de visitas hacia y desde la Escuela y participado en encuentros en el ámbito de la internacionalización. A continuación se detalla una relación de las mencionadas acciones:

- 1 de octubre: Bienvenida a los estudiantes de movilidad "IN", subdirectora de Relaciones Internacionales.
- 14 y 15 de noviembre, la EPS estuvo presente en un encuentro transfronterizo de estudiantes comprometidos con los ODS en la Universidad de PA con, un estudiante de cada una de las titulaciones de la Escuela.
- El profesor Luis Ángel Inda realizó una estancia de investigación en la Universidad de Silesia en Katowice (Polonia) del 30 de septiembre al 30 de noviembre de 2019.
- La estudiante IN del programa Erasmus+, Carmela Gassi, obtuvo la máxima calificación tras la defensa de su TFM en su universidad de origen, la Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Carmela realizó la parte experimental integrada en el grupo Bioflora bajo la dirección de la profesora Pilar Catalán.
- Del 17 al 27 de febrero recibimos la visita en la Escuela por cuarto año consecutivo de un grupo de diecisiete estudiantes acompañados por un profesor de la Universidad Tecnológica de Chile, INACAP, que realizaron el curso de especialización "Avances en Horticultura-Tecnología de Poscosecha y procesado mínimo.
- En febrero la investigadora del Natural Resources Institute Finland de Helsinki Tiina Törmanen realizó una estancia de trabajo en la EPS donde colaboró con los profesores de Edafología e impartió una charla sobre los bosques boreales y las propiedades de sus suelos, analizando la situación de estas masas forestales.
- En febrero de 2020 el profesor José Casanova se desplazó a Líbano por tercer año consecutivo para colaborar como representante de la Universidad de Zaragoza en el programa Almazara, que se centra en la formación de formadores en aspectos relacionados con la recolección de aceituna y su procesado en almazara.
- Bienvenida a los estudiantes de programas Erasmus y movilidad con Iberoamérica del segundo semestre en febrero de 2020
- En marzo de 2020 contamos en la EPS con la presencia de dos investigadores del Institute for Soil Sciences and Agricultural Chemistry de Hungría: Tibor Tóth y Gyöngyi Barna que participaron en el ciclo de edafología coordinado por el profesor David Badía

Actividades periódicas de carácter institucional

- **Jornada de Bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso.** 16 de septiembre de 2019
- **Semana Cultural "San Alberto 2019".**

Con motivo de la festividad del patrón de la Escuela Politécnica Superior, los 8 al 14 de noviembre se organizó la Semana Cultural "San Alberto 19". Además de actos lúdicos y concursos organizados por los estudiantes de la Escuela, se organizaron actividades de gran interés para la comunidad universitaria:

- **8 de noviembre:** "Vamos a coger olivas". Recolección de la cosecha del olivar de la EPS.
- **11 de noviembre:** Organizado por la Asociación de Estudiantes de la EPS ECAINA. Charla sobre "La situación del sector agroalimentario en la provincia de Huesca: puntos débiles, fuertes, amenazas y oportunidades". Antonio Romeo Martín,

ingeniero agrónomo y coordinador del Grupo de Participación Agroalimentario de la Plataforma Huesca Suená. "Los beneficios del arbolado urbano en la ciudad". Ignacio Piedrafita, técnico especialista en Arboricultura, jefe de mantenimiento del Arboretum-Jardín Botánico de la Universitat de Lleida.

- **12 de noviembre:** "Integrando los ODS en la EPS: experiencias de PDI, PAS y estudiantes".

Inauguración de la exposición permanente "Arbóreo. La memoria de los árboles".

Presentación de la Asociación SeoBirdlife y su programa de voluntariado Life Followers.

- **13 de noviembre:** II Foro EPS-Empresa: Sectores Agrario y Ambiental. Salón Azul del Casino de Huesca. Esta segunda edición giró en torno a la relación entre la actividad profesional de las empresas participantes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y, por tanto, con las salidas profesionales ligadas a la sostenibilidad. Moderado por: Javier García Antón, director de Diario del Altoaragón. Presentado José Domingo Dueñas, vicerrector del Campus de Huesca, y el director de la EPS. Participaron: Tirso Vázquez, Bombeatec. Patricia Salas, Sonea Ingeniería. Patro Manzano, Aragonea. Ángel Escanero, Reciclados Escanero. Patrocinado por la Cátedra Tervalis.
- **14 de noviembre:** Presentación del Colegio de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón a los estudiantes de la Escuela.
- Inauguración del pedión o monolito de suelo típico de los viejos sasos del Alto Aragón instalado en el vestíbulo principal del edificio Guara. David Badía, profesor de la EPS
- Olimpiada Agroambiental, organizada por los estudiantes de la EPS

<https://eps.unizar.es/sanalberto-2019>

- **16 de mayo: Jornada de puertas abiertas,** celebrada de manera virtual

<https://eps.unizar.es/puertas-abiertas>

Este curso, debido a la situación de alerta sanitaria no se pudieron celebrar algunas actividades organizadas por la Escuela como las Jornadas de Ciencia y Tecnología, el Acto de Graduación y entrega de Premios de la Escuela Politécnica Superior y la Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental de Aragón

Congresos, Cursos y Reuniones

2019

- **10 al 12 de septiembre.** La EPS fue el escenario donde se celebraron las pruebas de la EvAU para acceder a la universidad.
- **19 de septiembre:** Constitución de la Comisión Calidad Servicios UZ en la que participa el director que mantuvo sesiones durante todo el curso.
- **Octubre:** Marta Pérez Redondo, alumna del Grado en Ciencias Ambientales, participó la última semana de octubre en el I Congreso Internacional de Sistemas Agrarios Tradicionales celebrado en Tenerife en el marco del Encuentro Estatal Intervegas.
- **3 y 4 de octubre:** Participación de la biblioteca en las III Jornadas de Buenas Prácticas en Atención a Espacios y Usuarios del Grupo G9 celebradas en Almagro, con la comunicación: Performance en la biblioteca para un público muy especial: los antiguos alumnos

<http://blog.biblioteca.unizar.es/la-biblioteca-de-la-escuela-politecnica-superior-en-las-iii-jornadas-de-buenas-practicas-en-atencion-a-espacios-y-a-usuarios/>

- **25 de octubre.** La coordinadora del Grado en Ciencias Ambientales participó en la Conferencia de Decanos y Coordinadores de Ciencias Ambientales que tuvo lugar en Madrid.
- **30 de octubre.** La subdirectora de Estudiantes y Calidad participó en la Jornada Objetivos de Desarrollo Sostenible y Economía Social organizada por el Laboratorio de Economía Social de la Facultad de Economía y Empresa.
- **27 de noviembre.** La subdirectora de Estudiantes y Calidad participó en la Escuela de Ingeniería y Arquitectura en la mesa redonda "La EINA antes los Objetivos de Desarrollo Sostenible".
- **18 y 19 de diciembre:** Colaboración con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial de Huesca del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón en las XX Jornadas Provinciales de Orientación Académica y Profesional para alumnos de 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos.

2020

- Participación con un stand en la Feria de Maquinaria Agrícola 2020 (FIMA), del 25 al 29 de febrero, donde además la Escuela organizó las siguientes actividades:
 - **26 de febrero:** Jornada "Riesgo de incendios en cosechadoras. Diagnóstico y previsión", en colaboración con Ansemat y ASAJA,
 - **28 de febrero:** Jornada sobre reconocimiento de plántulas de malas hierbas, en colaboración con el Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria del Gobierno de Aragón (CITA)
- **1 de febrero:** Visita de la promoción 1994-1997 de Ingeniería Técnica Agrícola en el 25 aniversario de su graduación.
- **5 de febrero:** El subdirector de Ordenación Académica y coordinador de IAMR, Mariano Vidal y la coordinadora del MIA, Nieves Latorre, asistieron a la primera sesión presencial de un curso online de formación de formadores organizado por la Universidad de Lérida, en el contexto del Proyecto Poctefa Life Long Learning-Transversalis en el que participa Unizar y otras ocho universidades de Francia, España y Andorra.
- **6 de febrero:** La subdirectora de Relaciones Internacionales asistió al acto organizado por la ACPUA sobre la formación dual universitaria.
- **7 de febrero:** Participación de la directora de la Biblioteca de la EPS en la presentación en La Almunia de Doña Godina de la Biblioteca de Semillas.

Exposiciones

Exposiciones permanentes

- "Paisajes minúsculos. Álbum fotográfico del viaje de la vida". Basada en fotografías microscópicas obtenidas en sus trabajos por los profesores Jesús Yániz y Pilar Santolaria. <https://campushuesca.unizar.es/galeria/paisajes-minusculos-en-color>
- "Material de laboratorio. Recordando el pasado".
- "Colección de fauna de la Escuela Politécnica Superior".
- "Arbóreo: la memoria de los árboles",

https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/exposiciones/cartelas_arboreo.pdf

- Sendero de especies ornamentales de la EPS. <https://eps.unizar.es/especies>
- Pedión (o monolito de suelo) típico de los viejos sasos del Alto Aragón instalado en el vestíbulo principal del edificio Guara con sus explicaciones y características

Exposiciones temporales

- BRB_Bibliografía Básica Recomendada: asignaturas de primer curso. Del 16 de septiembre a 18 de octubre.
- El almendro y el pistacho en la biblioteca EPS: muestra bibliográfica. 28 de enero.
- #librodelasemanaEPS: 7 temporadas, 229 descubrimientos. Del 9 al 20 de marzo.

Exposiciones virtuales

- Top10: los libros más prestados en 2019. Exposición virtual. Desde 8 junio. En: <https://biblioteca.unizar.es/biblioteca-escuela-politecnica-de-huesca/top-10-2019>
- "Arqueología electrónica las primeras calculadoras".

<https://campushuesca.unizar.es/galeria-exposiciones/exposicion-arqueologia-electronica-lasprimeras-calculadoras-escuela>

- XXV Concurso Fotográfico del Campus de Huesca. <https://campushuesca.unizar.es/galeria-exposiciones/xxv-concurso-fotografico-campus-de-huesca>
- "Miguel Catalán, investigador y maestro". Gracias a la colaboración de sus comisarios Belén Villacampa, profesora de Unizar, y Carlos González Larraga, profesor del Instituto Miguel Catalán, podemos visitar virtualmente la exposición "Miguel Catalán, investigador y maestro" que reconoce a este físico aragonés en el CXXXV aniversario de su nacimiento (2019) y centésimo aniversario de su descubrimiento de los multipletes del manganeso (2021). <http://eps.unizar.es/noticias/exposicionvirtualcatalan>

Premios y reconocimientos

- En la XXII Edición de los Premios Félix de Azara, del año 2020 concedidos por la Diputación Provincial de Huesca, la EPS obtuvo dos becas de investigación por los trabajos: "Distribución y población del agateador euroasiático en el pirineo aragonés", del estudiante Aitor Mora Solano y "Observación de mamíferos en la Galliguera como base para actividades de turismo de naturaleza", de los profesores José Antonio Cuchí y Juan Herrero
- La Inspección General de Servicios, en colaboración con la Gerencia de la Universidad de Zaragoza destacó en su web dos buenas prácticas de la EPS en el periodo de emergencia sanitaria: por un lado, la que propone en coordinación con la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza de autoformación telemática para aquellas personas en puestos de trabajo que pueden llevarse a cabo en remoto o de forma muy limitada. Y por otra, la aprobación y puesta en práctica en la Escuela de una instrucción que permitía que los estudiantes pudieran mantener los plazos de sus propuestas de Trabajo Fin de Estudios que, siguiendo los criterios marcados por el Vicerrector de Política Académica, evitaba que los estudiantes que estaban a punto de titularse se vieran afectados por la declaración del estado de alarma.
- La Oficina Verde de la Universidad de Zaragoza nos hizo llegar el primer Certificado de Retiro de Unidades de Carbono Verificadas (VCU) que acredita la compensación de un 10% de las emisiones de CO2 emitidas por el suministro de gas propano en el año 2019 a la instalación del edificio Guara"
- Raúl Lardiés, profesor de la Escuela Politécnica Superior, es el investigador principal en España del proyecto Matilde (Migration Impact Assessment to enhance Integration and Local Development in European Mountain and Rural Regions), que estudia el impacto de la inmigración en las zonas rurales y de montaña y que se desarrolla en diez países europeos.
- La Escuela Politécnica Superior vuelve a situarse entre los 150 mejores centros del mundo y los diez mejores de España por sus estudios agrarios, según el QS World University Rankings by Subject, que analiza la reputación académica, la empleabilidad de sus titulados y el

impacto de sus investigaciones. Además, incorpora por primera vez a esta selección global sus estudios de Ciencias Ambientales. Aparece ya este año entre las doce únicas representantes españolas seleccionadas por QS World University Rankings en esa materia, y entre las 400 mejores del planeta según su clasificación.

- En el Concurso fotográfico del Campus de Huesca del año 2020 Christian Di Stasi y la estudiantes Marta Escuer Arregui, de la EPS, obtuvieron el primer premio en la modalidad digital.
- Los alumnos Patricia Berges Olmos (Grado en Ciencias Ambientales), Javier Guallar Carbó (Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural) y Jesús Val Aguasca (Máster Universitario en Ingeniería Agronómica) obtuvieron los Premios Extraordinarios fin de estudios en sus respectivas titulaciones del curso 2018/19. Además, Carlos Montull Cereceda, ganó el premio al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales, otorgado por la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón mención especial para Mario Gaspar Girón. Pablo Sen Abad, obtuvo el Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de IAMR, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón, mención especial al trabajo de Carla Ferrer Martín.
- La estudiante Mónica Callejón Muñoz, del Grado en Ciencias Ambientales, fue la ganadora del Premio Caja Ingenieros al Estudiante de nuevo ingreso en la EPS, rendimiento académico e integración en la Universidad.
- Jesús Pedro Val Aguasca obtuvo el Premio Manuel Álvarez Peña, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco al Mejor Expediente del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica y también el Premio Francisco de los Ríos, otorgado por el citado Colegio al mejor Trabajo Fin de Máster en Ingeniería Agronómica, convocatoria XV. Modalidad resto de los trabajos.

Otras

- Libro de la semana 2019-2020, 8ª temporada, con 33 libros en <https://www.pinterest.es/BIBEPSH/libro-de-la-semana-curso-1920/>
- Día de las Bibliotecas (24 de octubre). Hazte un selfi y súbelo a las redes. 24 de octubre.
- Campaña de difusión Zona Oficial Bookcrossing EPS. Liberación masiva de libros. 11 de noviembre.
- A partir del 12 de noviembre los martes de 14 a 16 h un grupo de estudiantes puso en marcha "Fridays for future Huesca" ofreciendo arroz ecológico con verduras a precio libre en la Escuela.
- Los estudiantes de la EPS pudieron participar en la XVII Olimpiada Solidaria del Estudio "Si estudias, cooperas" a través de la Biblioteca, del 5 de noviembre al 5 de diciembre <http://www.olimpiadasolidaria.com/>.
- Mercadillo de San Alberto. Del 11 al 22 de noviembre.
- X La noche más mágica. Un año más la EPS colaboró con la campaña de Aragón Radio y Aragón TV, durante el mes de diciembre de 2019, recogiendo juguetes usados en buen estado o nuevos, libros infantiles o regalos para personas mayores. Del 25 de noviembre al 21 de diciembre.
- Dos estudiantes de la EPS participaron en el programa Uniraid del 15 al 23 de febrero, recorriendo Marruecos transportando material escolar.
- En marzo de 2020, la Escuela Politécnica Superior entregó material de laboratorio al hospital San Jorge de Huesca para colaborar con la emergencia sanitaria producida por la COVID-19.
- Mercadillo electrónico San Isidro 2020: muestra de libros electrónicos sobre horticultura y jardinería. Virtual. Desde 15 mayo. En: <https://biblioteca.unizar.es/biblioteca-escuela-politecnica-de-huesca/mercadillo-electronico-san-isidro-2020>

- Concurso de fotos San Isidro 2020. Del 15 al 20 de mayo. En: <https://biblioteca.unizar.es/biblioteca-escuela-politecnica-de-huesca/concurso-de-fotos-san-isidro-2020>
- Con el objetivo de mejorar la difusión de nuestras titulaciones y la captación de nuevos estudiantes, se realizaron unos vídeos promocionales. <https://eps.unizar.es/videoseps>.
- La Escuela Politécnica Superior y sus profesores han sido protagonistas en diversos programas de prensa escrita, radio y televisión.

Anexo VI. Personal

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR PERIODO 2010/2020

CATEGORIA/AÑOS	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Catedrático de Universidad	-	-	1	1	1	1	1	3	4	4	5
Titular de Universidad	31	33	34	33	32	34	35	33	33	36	38
Titular de Escuela Universitaria	8	8	6	6	6	5	5	5	5	5	5
Contratado Doctor	7	5	3	4	7	11	14	14	14	10	8
Ayudante Doctor	5	10	10	11	7	5	2	2	2	1	2
Colaborador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Ayudante	5	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-
Asociado	10	8	5	5	5	4	3	8	8	10	8
Docente, Investigador o Técnico	1	-	1	1	1	3	2	4	7	7	6
Investigador en formación	2	-	1	1	1	2	2	2	2	3	3
Profesor Emérito	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	-
TOTAL	70	66	65	65	62	67	66	73	77	78	76

Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2020**

PDI/CATEGORÍA PROFESIONAL	Adscritos E.P.S.		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Catedrático de Universidad	3	2	5
Titular de Universidad	27	11	38
Titular de Escuela Universitaria	3	2	5
Contratado Doctor	5	3	8
Ayudante Doctor	1	1	2
Colaborador	1	0	1
Asociado	5	3	8
Docente, Investigador o Técnico	3	3	6
Investigador en formación	2	1	3
TOTAL	46	30	76

Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**FORMACIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2015/2020**

Número de PDI por titulación que ha asistido/impartido cursos de formación

Explicación	Curso 2015/16			Curso 2016/17			Curso 2017/18			Curso 2018/19			Curso 2019/20		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Número de PDI como alumnos	14	12	4	12	11	5	11	13	2	26	10	2	10	5	2

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-01

Número de cursos realizados por el PDI del Centro, por titulación

Explicación	Curso 2015/16			Curso 2016/17			Curso 2017/18			Curso 2018/19			Curso 2019/20		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Número de cursos realizados	33	14	8	20	23	11	7	7	3	16	12	6	22	9	5

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-02

EVOLUCIÓN PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2010/2020

CATEGORIAS/SEXO/AÑOS	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Escala de Gestión	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
Escala Administrativa	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
Escala Auxiliar	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2
Escala Auxiliar Biblioteca L/F	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	-	3	1	3
Escala Auxiliar Servicios Generales	1	5	1	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4
Escala Oficiales Edición y Medios Audiovisuales (L/F)	-	2	1	1	-	2	-	2	-	2	-	3	-	2	-	2	-	2	-	2	-	1
Escala de Titulado Superior	1	3	-	1	-	1	-	1	2	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-
Escala Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico	2	1	2	3	2	3	2	4	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala de Técnico Especialista de Laboratorio	2	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Escala Oficial de Laboratorios	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
Escala Técnico Medio Informática	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala Técnico Especialista (Investigación)	-	1	1	2	-	2	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala Técnicos de la UZ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
TOTALES HOMBRES/MUJERES	11	27	12	27	11	27	11	27	13	25	11	25	9	24	9	24	9	23	8	24	9	21
TOTALES	38	39	38	39	38	38	38	38	38	38	36	33	33	33	33	32	32	32	32	30	30	30

Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación. SGIC I4-004-02

**PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS POR ÁREAS
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2020**

UNIDAD/ÁREA	Hombres	Mujeres	TOTAL
Unidad Escuela Politécnica Superior	-	1	1
Área de Secretaría	2	6	8
Área de Biblioteca	1	5	6
Área de Conserjería-Taller Impresión	2	5	8
Área de Laboratorios	3	3	8
Área de Proyectos	-	-	-
Área de Estudios Propios	-	-	-
TOTAL	9	21	30

Fuente: PeopleSoft. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, POR UNIDAD/ÁREA
Formación recibida en Universidad de Zaragoza o reconocida como formación para el puesto
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2011/20

UNIDAD/ÁREA	2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas
Administradora EPS	4	119	3	110	4	117	8	176	1	3	4	46	-	-	2	19	2	11	0	0
Área de Secretaría	11	333	3	122	7	393	18	733	10	713	21	306	2	21	0	0	10	106	1	20
Área de Biblioteca	17	193	21	193	5	201	21	252	8	202	6	32	12	96	6	88	4	48	2	12
Área de Conserjería	8	283	9	239	4	214	13	544	5	380	6	272	9	333	0	0	0	0	5	47
Área de Laboratorios	1	10	1	70	1	50	8	140	3	130	0	0	3	115	1	90	8	151	0	0
Total horas formación	41	938	37	734	21	975	68	1.845	27	1.428	37	656	26	565	9	197	24	316	8	79

Fuente: PeopleSoft. Sección de Formación y Selección. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. SGIC IA-005-02

Anexo VII. Quejas y sugerencias

QUEJAS Y SUGERENCIAS 2010-2020

QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES 2014-2020

QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES																		
Concepto	2014/15			2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Quejas y sugerencias	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-01

QUEJAS Y SUGERENCIAS POR TIPO INCIDENCIA – PROCEDIMIENTO GENERAL																						
Tipo Incidencia	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S
Accesos tráfico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Climatización centro	-	-	-	-	2	-	-	2	3	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Instalaciones centro	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2	-	3	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Proceso matrícula	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio informática	2	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Servicio jardinería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio limpieza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio reprografía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTALES	2	0	1	0	2	0	0	2	6	3	1	3	1	2	5	0	0	0	1	0	0	0

Q= Quejas S= Sugerencias

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-02

NÚMERO DE QUEJAS/SUGERENCIAS PRESENTADAS POR COLECTIVOS PROCEDIMIENTO GENERAL												
Colectivo	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Estudiantes	-	-	2	2	7	4	1	3	-	-	-	
PDI	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	
PAS	1	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	
Otros	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	
TOTAL	2	1	2	2	9	4	3	5	0	1	0	

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-02

Anexo VIII. Datos económicos

RESUMEN INGRESOS GENÉRICOS AÑO 2020

Concepto	Previsiones	Derechos netos
Tasas académicas	428.621,00	378.210,71
Tasas por cánones	900,00	0,00
Devoluciones de ingresos	0,00-	7.772,20
TOTAL INGRESOS GENÉRICOS	429.521,00	370.438,51

Fuente Universitas XXI.

RESUMEN INGRESOS FINALISTAS AÑO 2020

Concepto	Previsiones	Derechos netos
Prestación de servicios	3.000,00	14.294,68-
Ingresos diversos.	3.000,00	2.008,02
DGA – Subvención Olimpiada	0,00	951,95
D.P.H. Premios Félix Azara	0,00	4.121,50
Subvenciones de Empresas	0,00	5.250,00
Otros precios: alquiler instalaciones	0,00	1.689,22
TOTAL INGRESOS FINALISTAS	6.000,00	28.315,37
INGRESOS FINALISTAS QUE SE INCORPORAN A GASTO		22.315,37

Fuente Universitas XXI.

ASIGNACIONES DE CRÉDITO UZ PARA ACTIVIDADES FINALISTAS AÑO 2020

DESCRIPCIÓN	ASIGNADO
Comisión Universitaria Vicerrectorado Huesca	345,97
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Organización movilidad Erasmus	360,00
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Proyectos de internacionalización.	2.600,00
Ayudas a la realización de actividades culturales	1.100,00
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Jornadas en Olivicultura en Líbano.	393,14
TOTAL REASIGNACIONES	4.799,11

Fuente Universitas XXI.

INGRESOS GESTIONADOS CON RETENCIÓN EPS PARA GASTOS DESCENTRALIZADOS

DESCRIPCIÓN	TOTAL INGRESOS	ASIGNACION EPS
DGA. Contrato Menor Control Año 2019 Lab. Maquinaria Agrícola	10.570,00	1.585,50
CAJA DE INGENIEROS. Jornadas y activ. de formación integral	2.000,00	2.000,00
UIMP- Sede Pirineos	495,00	495,00
Jornadas de Almendro y Pistacho	8.610,00	1.291,50
Colaboración con la Agencia Estatal de Meteorología	180,00	180,00
TOTALES AUMENTO PRESUPUESTO DE GASTO		5.552,00

Fuente Universitas XXI y bases datos propias

RESUMEN DEL PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS. U.P. 122 EJERCICIO 2020

ASIGNACIONES INICIALES		
Crédito inicial	31.592,00	
Previsión ingresos finalistas	6.000,00	
TOTAL CRÉDITO ASIGNADO POR UNIZAR		37.592,00
MODIFICACIONES DE CRÉDITO		
Incorporaciones de crédito ejercicio 2019	58.950,15	
Mayores ingresos finalistas regularizados en UXXI (22.315,37)	6.854,48	
Mayores ingresos finalistas pendientes regularizar UXXI	15.460,89	
Reasignaciones de crédito negativas	6.696,46	
Reasignaciones de crédito positivas	2.854,88	
Transferencias de crédito (positivas-negativas)	7.379,97	
TOTAL MODIFICACIONES DE CRÉDITO		84.803,91
CRÉDITO FINAL DISPONIBLE		122.395,91
OBLIGACIONES RECONOCIDAS		
Conc. 212.00 Edificios y otras construcciones	5.130,94	
Conc. 213.00 Maquinaria, instalaciones y utillaje	276,97	
Conc. 215.00 Reparación y mantenimiento mobiliario y enseres	4.227,69	
Conc. 220.00 Material de oficina ordinario no inventariable	948,73	
Conc. 220.02 Material informático no inventariable	2913,38	
Conc. 221.03 Combustibles	151,81	
Conc. 221.06 Suministros: material fungible de laboratorios	1.986,65	
Conc. 222.01 Comunicaciones postales	1.035,09	
Conc. 223.01 Gastos vehículos alquilados	10.525,14	
Conc. 226.00 Gastos generales y de funcionamiento	34.632,60	
Conc. 226.06 Pagos a profesionales	4.381,11	
Conc. 226.11 Reposición de mobiliario y enseres	1.195,81	
Conc. 226.12 Reposición de equipamiento informático	12.509,45	
Conc. 226.15 Reposición de maquinaria y utillaje	10.908,14	
Conc. 230.01 Dietas de personal	4.093,07	
Conc. 270.01 Fondos bibliográficos. Libros	65,86	
TOTAL COMPROMISOS DE GASTO		94.974,44
SALDO A 31 DICIEMBRE SOLICITADO PARA PRESUPUESTO 2021		27.421,47

Fuente Universitas XXI.

COMPARATIVA DE CRÉDITOS Y GASTOS EJERCICIOS 2019 Y 2020

Económica - Concepto	Crédito Total			Obligaciones reconocidas		
	2019	2020	% Variac	2019	2020	% Variac
203 - ARRENDAMIENTO MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	0,00			274,78		-100,00
212 - EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCC		0,00			5.130,94	
213 - REP Y CONS MAQUINARIA INSTA Y UTILLAJE	0,00	0,00		59,75	276,97	363,55
215 - MOBILIARIO Y ENSERES	0,00	0,00		638,85	4.227,69	561,77
220 - MATERIAL DE OFICINA	0,00	0,00		3.743,54	3.854,11	2,95
221 - SUMINISTROS	6.000,00	6.000,00	0,00	13.316,99	2.138,46	-83,94
222 - COMUNICACIONES	0,00	0,00		1.077,87	1.035,09	-3,97
223 - GASTOS DE VEHICULOS	0,00	0,00		22.180,98	10.525,14	-52,55
224 - PRIMAS DE SEGUROS	0,00			308,41		-100,00
226 - GASTOS DIVERSOS	131.711,90	115.776,64	-12,09	37.072,59	63.627,11	71,63
227 - TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS Y PROFESIONALES	0,00			484,03		-100,00
230 - DIETAS	0,00	0,00		14.183,58	4.093,07	-71,14
270 - LIBROS Y REVISTAS	0,00	0,00		1.103,93	65,86	-94,03
625 - MOBILIARIO Y ENSERES	0,00			12.588,18		-100,00
640 - GASTOS EN INVESTIGACION		618,4			0,00	
Suma Total	137.711,90	122.395,91	-11,12	107.033,48	94.974,44	-11,27

Fuente Universitas XXI.

Anexo IX. Informe de seguimiento Carta de Servicios EPS

SERVICIO PRESTADO/DESCRIPCIÓN	GRUPO/S DE INTERÉS	Nº	COMPROMISO	INDICADOR	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	ESTÁNDAR DE CALIDAD	ÁREA, RESPONSABLE INDICADORES, HERRAMIENTA	ODS RELACIONADO	
GESTIÓN DE RECURSOS, ESPACIOS Y MATERIALES DE APOYO A LA DOCENCIA/GESTIÓN DE RECURSOS	Calidad de agua en cámaras cultivo edificio Guara, Filtros Brita. Sustitución filtro en tiempo adecuado	ESTUDIANTES PDI GRUPOS INVESTIGACIÓN	1	Medida dureza y conductividad eléctrica, cambio de filtro según parámetros	Dureza y conductividad eléctrica	3 MESES/4 VECES AÑO	100%	LABORATORIO TECNICO QUÍMICO HOJA EXCEL	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
	Mantenimiento organización y control de espacios	ESTUDIANTES PAS PDI	2	Identificación física de todos los espacios de la EPS con el código GYM_SIGEUZ	Número de espacios identificados	AÑO NATURAL	100%	CONSERJERÍA-TALLER EDICIÓN	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO (META 8) 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS (META 6)
	Ofrecer el uso de espacios y equipamientos adecuados para el estudio, el aprendizaje y la investigación	PDI	3	Promover la transformación de los espacios a través de acciones innovadoras y sostenibles que faciliten nuevos usos de los mismos y proporcionen mejores entornos para el aprendizaje 1	Nº de acciones planificadas y/o implementadas	AÑO NATURAL	3	BIBLIOTECA Directora	2 HAMBRE CERO 3 SALUD Y BIENESTAR 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
	Gestionar la bibliografía recomendada de las asignaturas de las titulaciones EPS	ESTUDIANTES PDI	4	Garantizar la presencia de libro electrónico entre la Bibliografía Recomendada Básica (BRB) de las titulaciones ²	% de libro electrónico sobre el total de la BRB	CURSO ACADÉMICO	40%	BIBLIOTECA DIRECTORA BASE DATOS FM HOJA EXCEL	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

¹ Para 2021 se plantean acciones viables, aprovechando recursos propios o de coste mínimo: fitball, o pelotas de gimnasia para reemplazar sillas y ayudar en el cuidado postural (ODS3); amueblar el espacio libre dejado por las estanterías para nuevos usos, etc. A nivel de planificación, elaborar el proyecto de diseño de un espacio *maker* en torno a la biblioteca de semillas.

² El compromiso lleva implícito acciones ligadas a dar soporte al profesorado para lograr el compromiso (servicio de alerta sobre e-libro por área de conocimiento, por ejemplo)

SERVICIOS RELACIONADO CON LA ATENCIÓN AL PÚBLICO	Gestión de cita previa. Medida implementada por la Universidad a consecuencia del COVID	ESTUDIANTES PAS PDI	5	Atender todas las consultas presenciales previa solicitud de cita previa	Porcentaje de citas gestionadas respecto del censo de la EPS	AÑO NATURAL	100%	NEGOCIADO ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO	3 SALUD Y BIENESTAR
SERVICIOS RELACIONADO CON LA GESTIÓN ACADÉMICA	Correo de atención consultas: infoeps@unizar.es	ESTUDIANTES	6	Responder las consultas realizadas en el plazo de 48 horas	Nº de consultas contestadas en plazo	AÑO NATURAL	100%	NEGOCIADO ACADÉMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
SERVICIOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN ECONÓMICA	Facturas emitidas	USUARIOS EXTERNOS	7	Reclamar mensualmente las facturas impagadas a partir de los 60 días de la fecha emisión.	Reclamaciones realizadas	AÑO NATURAL	100%	NEGOCIADO ADMINISTRATIVO HOJA EXCEL	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS (META 6)
SERVICIOS RELACIONADOS CON LA OFICINA AUXILIAR DE REGISTRO	Archivo documentación relativa al personal que presta servicio en EPS	PAS PDI	8	Eliminar archivo físico de toda la documentación referente a personal activo eliminando el formato papel	Documentos archivados	AÑO NATURAL	95%	NEGOCIADO ADMINISTRATIVO HOJA EXCEL	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMOS RESPONSABLES 13 ACCIÓN POR EL CLIMA 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES