



Escuela Politécnica
Superior - Huesca
Universidad Zaragoza



INFORME DE **GESTIÓN 2019** PROGRAMA DE **ACTUACIÓN 2020**

Aprobado por acuerdo de Junta de Escuela de 23 de julio de 2020

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL	5
2.1. Junta de Escuela.....	5
2.2. Comisión Permanente	5
2.3. Representación estudiantil	5
2.4. Normativas.....	6
3. GESTIÓN DE LA CALIDAD	7
3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS	7
3.2. Carta de Servicios	11
4. ENSEÑANZAS OFICIALES	13
4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula	13
4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje	14
4.3. Organización y administración académica	16
4.3.1. Comisiones de Garantía de Calidad	16
4.3.2. Programa de Orientación Universitaria (POU), de la EPS.....	16
4.3.3. Quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título.....	18
4.3.4. Oferta complementaria de actividades de formación.....	18
4.3.5. Organización de las visitas docentes y prácticas de campo.....	19
4.3.6. Reuniones de coordinación	19
4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios	20
4.5. Prácticas externas	21
4.5.1. Prácticas externas curriculares.....	21
4.5.2. Prácticas externas extracurriculares	21
4.6. Programas de movilidad.....	21
4.7. Evaluación del aprendizaje	23
4.8. Proyectos de Innovación Docente	25
4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones oficiales de la EPS.....	26
4.9.1. Satisfacción de los estudiantes con la enseñanza.....	27
4.9.2. Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente	30
4.9.3. Valoración de la satisfacción de los estudiantes de último curso con las titulaciones	32
4.9.4. Valoración de la satisfacción de los estudiantes con programas de movilidad erasmus e iberoamérica.....	34
4.9.5. Valoración de la satisfacción Del Personal Docente e Investigador y el Personal de Administración y Servicios con las titulaciones	35
4.9.6. Valoración de la satisfacción de los tutores de prácticas externas de entidades colaboradoras	37
5. ESTUDIOS PROPIOS.....	38
5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas	38
5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua	39
5.3. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en los estudios propios de la EPS	39
5.3.1. Curso Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas.....	39
5.3.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua.....	41
6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL	41
7. GESTIÓN DE PERSONAL.....	42
8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS	43
9. QUEJAS Y SUGERENCIAS.....	45
10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2019	46
11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES	48
11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS.....	48
11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2019	49
12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2020	53
ANEXOS	56

Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior	57
Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela	59
Anexo III. Datos académicos	61
Anexo IV. Actividades académicas complementarias	86
Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social	90
Anexo VI. Personal	100
Anexo VII. Quejas y sugerencias	107
Anexo VIII. Datos económicos	109
Anexo IX. Informe de seguimiento Carta de Servicios EPS	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Evolución del tráfico generado por el iEPS(descargas totales, descargas únicas, visitantes totales y visitantes únicos) (actualizado 04/02/2020)	8
Gráfico 2.- Evolución de los seguidores Twitter (31/2/2019)	8
Gráfico 3.- Evolución temporal LinkedIn.....	9
Gráfico 4.- Evolución temporal de seguidores (Facebook).....	9
Gráfico 5.- Agenda en la web de la EPS	10
Gráfico 6. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la Enseñanza	27
Gráfico 7.- Evaluación de la Enseñanza Titulaciones EPS 2018/2019.....	27
Gráfico 8.- Evolución temporal Tasa Respuesta Prácticas Externas Curriculares	28
Gráfico 9.- Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas curriculares, 2018/19	29
Gráfico 10.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción con el TFG o TFM, 2018/19.....	30
Gráfico 11.- Satisfacción con los Trabajos Fin de Grado/ Máster 2018/19	30
Gráfico 12.- Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la actividad docente	31
Gráfico 13.- Evaluación de la actividad docente del profesorado.....	32
Gráfico 14.- Evolución temporal Tasa Respuesta satisfacción estudiantes último curso.....	33
Gráfico 15.- Satisfacción de los estudiantes del último curso de la Titulación, 2018/19.....	33
Gráfico 16.- Evolución temporal Tasa de Respuesta Movilidad	34
Gráfico 17.- Satisfacción de los estudiantes con los programas de movilidad (Erasmus), 2018/19...34	
Gráfico 18.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PDI con la titulación	35
Gráfico 19.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PAS con la titulación	36
Gráfico 20.- Satisfacción del PDI del Centro con las titulaciones de la EPS por bloques, 2018/19	36
Gráfico 21.- Satisfacción del PAS de los Centros de la Universidad de Zaragoza con las titulaciones de sus Centros, 2018/19.....	37
Gráfico 22.- Datos Satisfacción con otros EEPP de la Unizar	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- IECRA y PAIM por titulación.....	13
Tabla 2.- Introducción ODS en Guías Docentes 2019/2020	15
Tabla 3.- Modificaciones en el Plan de Estudios del Grado en IAMR-2018/19	20
Tabla 4.- Indicadores académicos 2018/2019: Indicadores de rendimiento.....	24
Tabla 5.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias..24	
Tabla 6.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura	25
Tabla 7.- Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2018/19	25
Tabla 8.- Calificación media (subdimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2019-19/12/2019)	26
Tabla 9.- Satisfacción de los estudiantes con la Enseñanza, 2018/19	28
Tabla 10.- Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente, 2018/19.....	31
Tabla 11.- Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.	39
Tabla 12.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.	43
Tabla 13.- Actuaciones de mejora de infraestructuras en la EPS 2019.	44
Tabla 14.- Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2019.....	46

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el Informe de Gestión 2019 y Programa de Actuación de la Escuela Politécnica Superior (EPS)2020.

De este modo, la Dirección cumple con lo establecido en el artículo 51 del Reglamento de la EPS, según el cual el director presentará anualmente a la Junta de Escuela, para su aprobación, un informe de gestión que contendrá la memoria de actividades y la rendición de cuentas de la ejecución del presupuesto y, además, informará de su programa de actuación futura.

Para la realización del Informe se ha seguido el procedimiento *PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación* del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS.

Este informe recoge, en primer lugar, la información más relevante de los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones oficiales del Centro así como la información equivalente de los estudios propios. Por otro lado, recopila la información relativa a reuniones de los órganos de gobierno, normativas aprobadas, relaciones institucionales, actividades formativas complementarias y de proyección social, correspondientes al curso académico 2018/19 (Capítulos 2 a 6).

En segundo lugar, en el informe se refleja la información relativa a la gestión de personal, de las infraestructuras, equipamientos y servicios y el informe económico correspondientes al ejercicio presupuestario 2019 (Capítulos 7 a 10).

Finalmente, se realiza una valoración de la consecución de los objetivos planteados en el Programa de actuación del curso 2018/19, en el marco del Plan Estratégico 2016-2020, aprobado en mayo de 2016.

El "Programa de actuación 2020" planifica los objetivos y actuaciones del Centro, para el curso académico 2019/20, y las acciones de mejora previstas para el ejercicio 2020.

La composición del equipo directivo así como una serie de datos de personal y matrícula de la EPS que complementan la información presentada, se incluyen como anexos al presente Informe de Gestión.

Huesca, 23 de julio de 2020

Firmado.: F. Javier García Ramos
Director de la Escuela Politécnica Superior

*Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable según
el art.27.3c de la Ley 39/2015*



0fb729198adc1dd4a2c8a5a899bc9e78

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.umizar.es/csv/0fb729198adc1dd4a2c8a5a899bc9e78>

CSV: 0fb729198adc1dd4a2c8a5a899bc9e78	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 1	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
FRANCISCO JAVIER GARCÍA RAMOS	Director de la Escuela Politécnica Superior	24/07/2020 12:13:00	

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

2.1. Junta de Escuela

La Junta de Escuela, como órgano colegiado presidido por el Director, es el instrumento indispensable para la gestión y el buen funcionamiento del Centro.

Respecto a las sesiones celebradas, se ha cumplido con la periodicidad determinada por el artículo 51 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza (Unizar) y el artículo 34 del Reglamento de la EPS.

En las sesiones se han adoptado diferentes acuerdos, que se pueden consultar en el Anexo II. Adicionalmente, se ha informado a los miembros de la Junta de cuanto concierne a la Escuela, en lo relativo a aspectos de régimen interno, cuestiones tratadas en Consejo de Gobierno de la Universidad, así como de todos los procesos electorales llevados a cabo.

Los miembros de Junta de Escuela y las Actas de las diferentes sesiones se encuentran disponibles en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos>

2.2. Comisión Permanente

En función de las competencias que le confiere el artículo 45 del Reglamento de la EPS, la Comisión Permanente se constituyó en Junta Electoral de Centro para los siguientes procesos electorales:

- 16 de octubre de 2018: Elecciones a delegados y subdelegados de grupos de docencia.
- 4 de marzo de 2019: Elecciones de representantes del profesorado en las Comisiones de Evaluación de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica de la EPS

La composición de la Comisión Permanente pueden consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/comision-permanente>

2.3. Representación estudiantil

Es necesario destacar que se cuenta con representación de estudiantes en todas las Comisiones de la Escuela.

Tienen representación directa (voz y voto) en la Junta de Centro, a la que acceden mediante sufragio abierto entre todos los estudiantes matriculados en el Centro. Así mismo tienen representación directa (voz y voto) en todas las comisiones elegidas en dicha Junta.

Tienen representación directa en las Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de la Calidad de las titulaciones impartidas en el Centro, en la Comisión de Movilidad y en el Comité de la Calidad de la EPS.

La Unizar establece que cada grupo de docencia (en el caso que hubiera más de uno) de cada curso de las titulaciones que imparte debe elegir un delegado y un subdelegado, como interlocutores directos con PDI, PAS, y Dirección y Administración del Centro.

Así mismo, en el Centro existe una Delegación de Estudiantes formada por los delegados y subdelegados de cada grupo (si los hubiera) de cada curso y de cada titulación y otros representantes de los estudiantes en las Comisiones del Centro o de la Universidad. El Centro habilita un espacio físico, la Delegación de Alumnos, para facilitar las reuniones de los representantes de los estudiantes matriculados.

En un ámbito externo al Centro y vinculante respecto de los acuerdos allí tomados, los estudiantes tienen representación directa en el Claustro (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/claustro>), en el Consejo Social (<http://consejosocial.unizar.es/miembros>) y en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de>

gobierno/consejo-de-gobierno). Está constituido el Consejo de Estudiantes de la Unizar (<https://casaest.unizar.es/>).

Así mismo, el equipo rectoral de la Universidad, cuenta con una Vicerrectora de Estudiantes y Empleo (<http://www.unizar.es/consejo-de-direccion/vicerrectora-de-estudiantes-y-empleo>).

Además de la participación directa de los estudiantes en aquellas comisiones de las que forman parte, tanto el Centro como la Unizar, disponen de procedimientos específicos cuya finalidad es la de recoger su opinión y su satisfacción respecto de la docencia, el desarrollo de la labor docente y de la gestión del Centro.

Los representantes de los estudiantes reciben información directa de todas las actas de aquellas comisiones en las que ostentan representación. Así mismo la EPS dispone en su página web un apartado específico para los estudiantes, en el que se presenta toda aquella información que es de su interés

<http://eps.unizar.es/perfil-estudiantes>

A lo largo de octubre y noviembre de 2018 se realizaron las Elecciones a Delegados y Subdelegados de grupos de docencia:

<https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/elecciones/delegados/delegados2018.pdf>

El 7 de noviembre de 2018 se reunió el Pleno de la Delegación de Estudiantes para su constitución y elección del Consejo de Estudiantes de la EPS.

En el Consejo fueron elegidos los siguientes alumnos:

Delegado de estudiantes: Enrique Rivera Brau

Subdelegado de estudiantes: Rubén Lozano Isarre

Secretaria de la Delegación de Estudiantes: Leonor Alcalá Fonte

Tesorero de la Delegación de estudiantes: Íñigo Aldazábal Alfageme

Representante en el Consejo de Estudiantes de la Unizar: Alberto José Ara Ferrer.

Vocales: Berta Aranda Martínez, Alba García Sáez

2.4. Normativas

Durante el curso 2018/19 se aprobó la Normativa de Trabajos de Fin Estudios de la Escuela Politécnica Superior por Acuerdo de 10 de julio de 2019 de Junta de Escuela, para su adaptación al Texto Refundido del Reglamento de los trabajos de fin de grado y de fin de máster en la Universidad de Zaragoza, aprobado por Resolución de 17 de mayo de 2018, del Rector de la Universidad de Zaragoza

La normativa propia del Centro puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/normativa-propia>

3.GESTIÓN DE LA CALIDAD

3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS

Todos los resultados de los que se rinde cuentas en este informe se han obtenido mediante la aplicación rigurosa de los procedimientos del SGIC del Centro, cuyo diseño ha sido evaluado positivamente a través del Programa AUDIT de la ANECA.

De acuerdo con los protocolos del SGIC, <https://eps.unizar.es/calidad/calidad-gestion>, se han realizado todos los procesos de planificación de la docencia: horarios, calendario de exámenes, asignación de aulas y laboratorios, etc. Especialmente, se desea destacar que la EPS ha puesto todos los medios necesarios para la implementación del Plan de Estudios Renovado y la extinción gradual del plan anterior, en el caso del Grado en Ciencias Ambientales, que ha llevado consigo la programación de una tercera convocatoria en las asignaturas que se encuentran sin docencia en su segundo año. También en el curso 2018/19, ha comenzado la implantación del Doble Grado Consecutivo IAMR (IAyA)-CTA, así como modificaciones aprobadas por ACPUA, en primavera de 2018, en la Memoria de Verificación del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

Estas modificaciones han sido:

- La inclusión de una asignatura de carácter optativo Prácticas externas, de 5 ECTS
- El cambio de semestre y/o curso de 6 parejas de asignaturas de la mención de Hortofruticultura y Jardinería, para que la CGC pueda vincularlas anualmente a las correspondientes de la mención Explotaciones Agropecuarias.
- El cambio de denominación de la asignatura optativa Edafología por Edafología aplicada
- La inclusión del Italiano como Idioma moderno B1

La implantación del Doble Grado Consecutivo y la modificación de la Memoria de Verificación del título, ha conseguido reducir el número de asignaturas de las menciones de HyJ y de IAyA con baja matrícula, posibilitando la creación de grupos de docencia con suficiente masa crítica.

En relación con la gestión de las infraestructuras y en aplicación de los procedimientos de apoyo del Sistema de Garantía Interna de la Calidad, SGIC, de la EPS, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación. En definitiva, se persigue regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales, equipamiento, mediante criterios de distribución de uso que promuevan la utilización eficiente de las instalaciones y el equipamiento.

El procedimiento del SGIC de la EPS, PRA-009, “Gestión de los RRMM y SS del Centro” presenta indicadores que permiten concluir la inexistencia de problemas en el uso de aulas y laboratorios, donde las ratios se sitúan en valores que se encuentran dentro de las utilidades óptimas en este tipo de recursos.

Se ha realizado un esfuerzo, por parte de la Dirección de la EPS, en cuanto a la adecuación del mobiliario de las aulas y, en diciembre de 2018, se llevó a cabo la remodelación de cuatro de las ordinarias para dotarlas de flexibilidad espacial y poder llevar a cabo las modalidades de enseñanza-aprendizaje que requieren las metodologías activas y participativas utilizadas en el despliegue del programa formativo. En una segunda fase, en diciembre de 2019 se han adecuado dos aulas más con mobiliario y equipos mejor adaptados al EEES. Asimismo, se ha llevado a cabo la sustitución de los cerramientos acristalados de dichas aulas para mejorar la eficiencia energética, en consonancia con el compromiso del Centro con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, de la Agenda 2030 de la ONU, concretamente, el número 11, Ciudades y comunidades sostenibles.

Se ha continuado con la realización de encuestas a egresados de la EPS, con un horizonte de seguimiento de 10 años desde la finalización de estudios, dividido en dos etapas intermedias (un año y cinco años) para, de esta manera, obtener informaciones diferenciadas en función del tiempo de finalización de los estudios universitarios y se ha mantenido la que se viene utilizando desde el inicio de esta acción. Todo ello, según el procedimiento de seguimiento de la inserción laboral de egresados, PRC-022, del SGIC de la EPS. En esta ocasión, no ha sido posible reforzar la acción con llamadas telefónicas a los egresados invitándoles a realizar la encuesta online.

Acorde con el procedimiento estratégico, PRE-005 Plan de Comunicación de la EPS, cuyo objeto es describir las acciones seguidas en el Centro para la elaboración, gestión, puesta en marcha y seguimiento de un Plan de Comunicación, se ha continuado con la dinamización de la presencia de la EPS en las redes sociales y la publicación del “Boletín de la Escuela Politécnica Superior”, iEPS, de periodicidad semanal el primer año y quincenal desde octubre de 2018.

Se realizaron reuniones del equipo dinamizador del Plan de Comunicación (08/11/2018 y 07/02/2020), en las que se establecieron pautas y se realizó el balance correspondiente al Curso 2018/2019.

En el Gráfico 1, se presenta la evolución del tráfico generado por el iEPS desde su publicación.

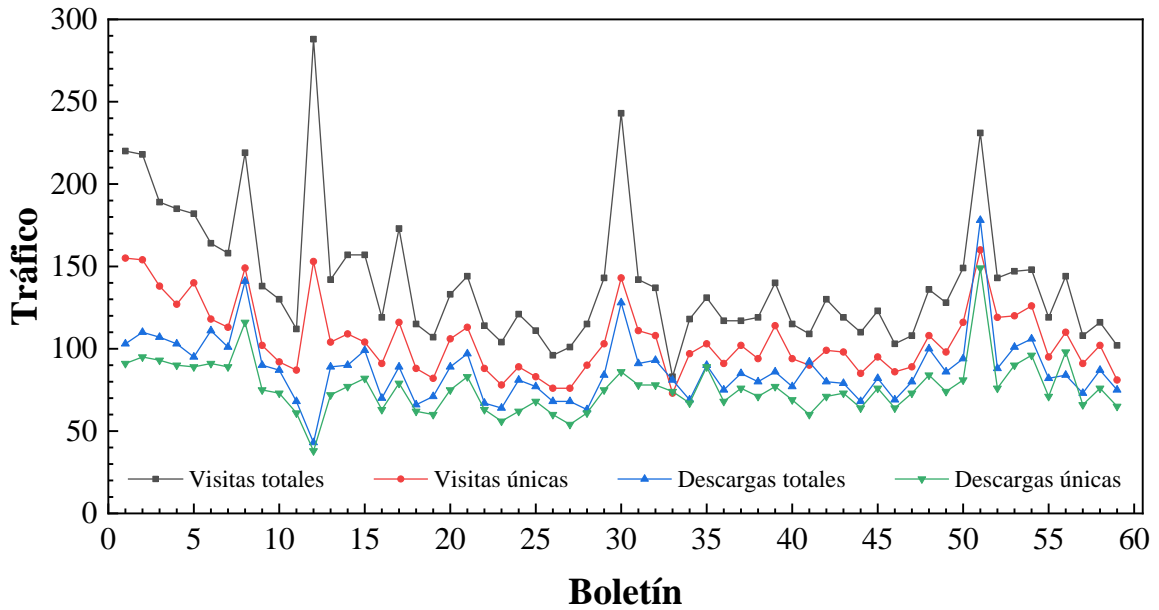


Gráfico 1.- Evolución del tráfico generado por el iEPS(descargas totales, descargas únicas, visitantes totales y visitantes únicos) (actualizado 04/02/2020)

En cuanto a las **redes sociales**, actualmente, la EPS está presente en:

- **Twitter**, 516 seguidores a 31/12/2019, frente a 369 a 19/03/2019).

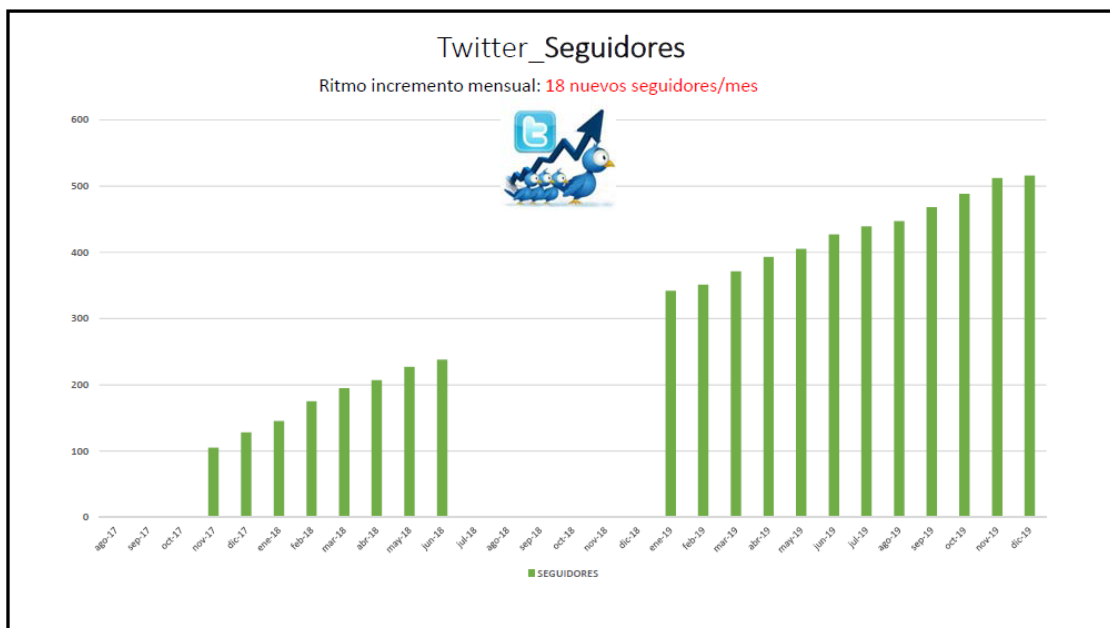


Gráfico 2.- Evolución de los seguidores Twitter (31/2/2019)

- **LinkedIn**, 786 seguidores, 523 perfiles vinculados y 56 miembros del grupo (04/02/2020).

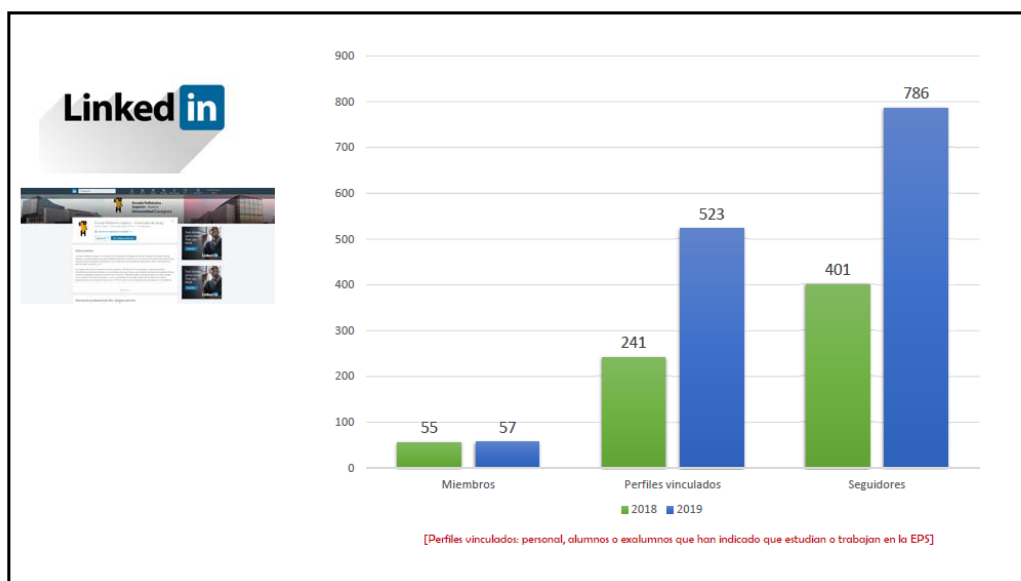


Gráfico 3.- Evolución temporal LinkedIn

- **Facebook**, 800 seguidores a 31/12 /2019, frente a 736 (19/03/2019) y 642 Me gusta (promedio) (31/12/2019).

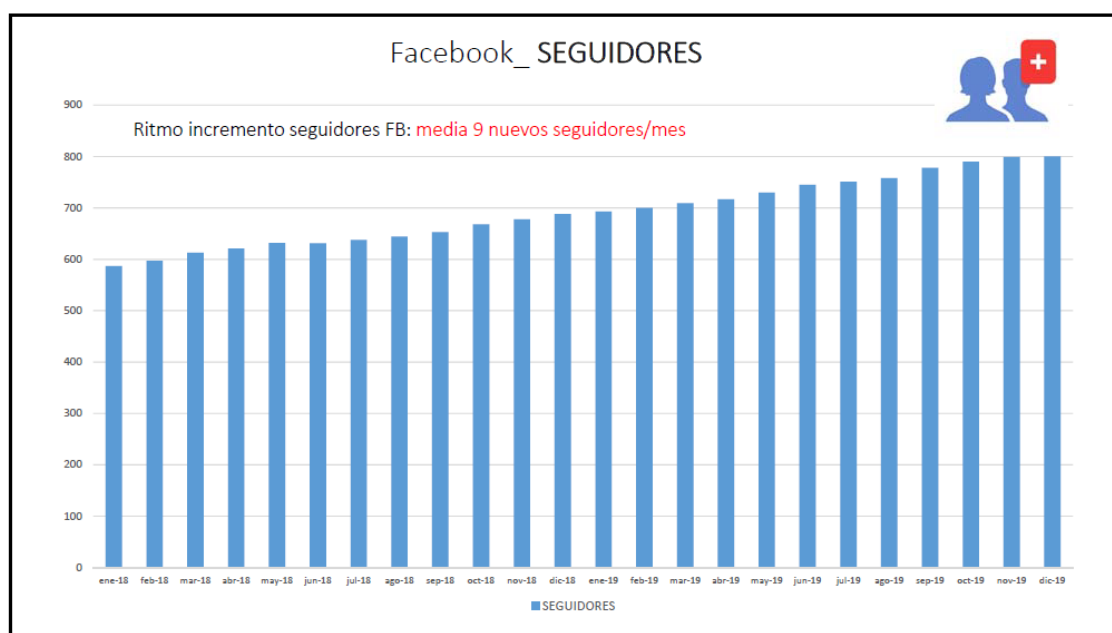


Gráfico 4.- Evolución temporal de seguidores (Facebook)

La gestión de las redes sociales es liderada desde la Biblioteca de la EPS.

Se ha continuado completando permanentemente el calendario de actividades de la página web de la EPS, con el objetivo de ofrecer a la comunidad universitaria una agenda viva y actualizada del Centro.

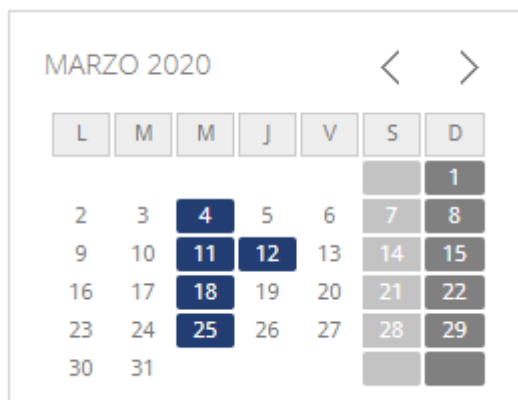


Gráfico 5.- Agenda en la web de la EPS

Como consecuencia de la obtención del certificado favorable de implantación del SGIC con las normas y directrices del Programa AUDIT, se solicitó el CERTIFICADO DE IMPLANTACIÓN DEL SGIC de la EPS a la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón, que lo certificó de acuerdo al programa ACPUA de certificación de la implantación de Sistemas de Garantía Internos de Calidad de los centros universitarios (programa PACE-SGIC) con validez desde 26/10/2018 hasta 13/06/2022. Y, finalmente, dado que todas las titulaciones oficiales de la EPS (grados y másteres) tienen en vigor la renovación de la acreditación, se satisface la condición de tener, como mínimo, renovadas las acreditaciones del 50% de los títulos de grado y el 50% de los de máster, requisito necesario para la Acreditación Institucional como Centro Universitario que dio lugar a su certificación el 28 de enero de 2019 por el Consejo de Universidades, con validez de cinco años contados a partir de la fecha de certificación.

Con fecha 20 de julio de 2019, se remitió a ANECA el preceptivo Autoinforme de Seguimiento del Plan de Acciones de Mejora, PAM, surgido en respuesta a las oportunidades de mejora/observaciones generales al Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) señaladas en la Auditoría AUDIT de la Escuela Politécnica Superior (EPS), realizada el 18/04/2018, y manifestadas en el Informe de Auditoría Externa de fecha 20/04/2018, en el que se describía el estado de ejecución de las diferentes acciones:

- ✓ Mejora del perfil de ingreso. Recursos para estudiantes de nuevo ingreso y prospectiva buenas prácticas otros centros/universidades.
 - Se habilitó una sección en la web de la EPS dedicada a estudiantes de nuevo ingreso, <https://eps.unizar.es/academico/nuevo-ingreso>, desde la que se accede a: <https://eps.unizar.es/recursoslibreacceso>.
 - Se realizó una prospectiva de buenas prácticas y se concluyó que el denominador común es la existencia de cursos introductorios pero no hay homogeneidad en la modalidad que va desde la presencial al 100% hasta la totalmente virtual, pasando por una opción mixta semipresencial. En la EPS, se abandonó la presencialidad en el curso 2015/16, fundamentalmente por dos razones, una metodológica y otra económica. En el primer caso, pasando del método pasivo de lección magistral que se aplicaba en los cursos introductorios presenciales, al autoaprendizaje propio del formato online y, en cuanto a lo económico, la desaparición de la financiación para el profesorado que los impartía. Actualmente, son 100% virtuales pero quizás habría que explorar la opción mixta.
- ✓ Mejora de las tasas de abandono y graduación.

Se elaboró un informe en el que se analizaron las tasas de abandono y graduación de las titulaciones de Grado y se concluyó que:

- Las tasas de abandono de las titulaciones de la EPS son elevadas pero no difieren mucho de las correspondientes de sus ramas de conocimiento. En promedio, en CCAA, en torno al 25%, igual que la correspondiente de la Rama de Ciencias. En IAMR, los valores son más elevados pero en la misma línea que en las titulaciones de la Rama de Ingeniería y Arquitectura. En promedio, del orden del 37% en IAMR y del 38,5% en la Rama correspondiente.
- En el último curso de cohorte con datos (2014/15), las tasas de abandono en ambos títulos de Grado, han mejorado respecto a las del curso anterior, experimentando

una disminución de 7 puntos en el caso de CCAA y 30 puntos en IAMR. Asimismo, la tasa de abandono inicial ha mejorado en CCAA, disminuyendo en 10 puntos, y ha empeorado levemente, aumentado en 3 puntos en IAMR (13,33%), pero queda muy por debajo de la rama (23,91%).

- En el caso de CCAA y en el panorama nacional, podría afirmarse que tanto la tasa de abandono como la de graduación están en la media de las universidades españolas que ofertan la titulación.
 - La tasa de Graduación del último curso de cohorte 2014/15 es la menor de toda la serie tanto en CCAA (27,78%), alcanzando 22 puntos por debajo del correspondiente de la Rama para ese curso, como en IAMR (18,52%), estando 12 puntos por debajo de su Rama para ese curso. En ambos casos, las diferencias con los promedios son del mismo orden que en el citado curso.
- ✓ Representantes de estudiantes (definición de funciones, compromisos y responsabilidades, difusión, etc.).
 - Se ha elaborado el procedimiento del SGIC, PRC-035, Elección, compromisos, funciones y reconocimiento de los Representantes de Estudiantes en los órganos de gestión de la EPS, <http://eps.unizar.es/calidad/manual-procedimientos>
 - ✓ Respuesta a las percepciones del PDI recogidas en el Informe de Auditoría.
 - Se dio respuesta a las percepciones en la reunión de coordinación de PDI celebrada el 13 de marzo de 2019.
 - ✓ Gestión de las prácticas extracurriculares.
 - Se ha solicitado a Universa que proporcione, en el caso de las prácticas extracurriculares, la misma información que proporciona relativa a las curriculares.
 - ✓ Difusión de las acciones de mejora.
 - Se han utilizado los canales habituales de difusión (página web, iEPS, etc.).

El 30 de agosto de 2019 la Unidad de Calidad y Planificación Estratégica de ANECA, tras el análisis del autoinforme de seguimiento remitido, correspondiente al año 2019, elaboró a su vez un informe técnico, en el que valoró la información contenida en aquel y, tras la oportuna revisión, la Dirección de ANECA acordó:

MANTENER la certificación AUDIT concedida a la Escuela Politécnica Superior de Huesca, perteneciente a la Universidad de Zaragoza, en fecha 13 de junio de 2018.

Política y Objetivos de la Calidad

El Comité de la Calidad de la EPS, revisa anualmente el Acta de definición de la Política y los Objetivos de la Calidad, proponiendo a la Dirección del Centro su actualización. En el apartado 11 de este mismo informe, se rinde cuentas del grado de cumplimiento de aquellos y, en el apartado 12, Programa de Actuación 2020, se presenta la nueva versión del Acta y los Objetivos que estarán en vigor hasta 2021.

Se ha comenzado a trabajar en la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, de la Agenda 2030 en todas las acciones, procesos y procedimientos del Centro, visibilizando este compromiso en el Acta de definición de la Política de la Calidad, concretándolo como uno de los objetivos de la Política de la Calidad del SGIC de 2019.

3.2. Carta de Servicios

La IV Edición de la Carta de Servicios de la EPS fue aprobada por el Grupo de Mejora del PAS en reunión de fecha 7 de julio de 2017, como resultado del análisis y evaluación de los resultados de la Carta de Servicios anterior, año 2014, y primera elaborada dentro del Plan de Calidad de Gerencia.

La Carta fue revisada por la Unidad de Calidad de Unizar y aprobada por el Gerente de Unizar, con fecha 27 de noviembre de 2017 y el texto completo de la misma se puede consultar en el enlace siguiente:

<https://eps.unizar.es/calidad/carta-servicios>

Se revisan los indicadores de la Carta y en el documento **Anexo IX** se presentan los resultados de los periodos 2017, 2018 y 2019.

Los resultados de los compromisos se envían anual a Gerencia, concretamente a la Inspección General de Servicios, Área de Calidad y Mejora, y se publican en la página web del Centro.

Los valores alcanzados en el año 2019 de aquellos compromisos que obtuvieron menos resultados el año anterior (núm. 1 y núm. 8) alcanzaron mejores resultados que los dos años anterior, si bien se recomienda continuar con este compromiso hasta alcanzar el estándar de calidad establecido por el grupo de trabajo. No obstante, el grado de satisfacción general de los porcentajes de la Edición IV de la Carta de Servicios del centro es muy bueno, no solo por los resultados en sí, sino también por el compromiso de los trabajadores de cada área en la consecución de mejores resultados en aras de dar el mejor servicio al usuario.

El grupo de mejora del Centro, junto con los responsables de cada una de las áreas y negociados que no forman parte del mismo, se reunió el pasado día 16 de abril de 2020, en reunión telemática, con el fin de cumplimentar el "cuestionario de autodiagnóstico de servicios, centros y unidades de la Universidad de Zaragoza", solicitado por la Inspección General de Servicios.

En esa misma reunión se dio cuenta de los resultados de los indicadores del 2019 disponible de la carta de servicios y se informó sobre la necesidad de formar un nuevo grupo de mejora que, entre sus funciones, asumiera el compromiso de revisar la carta actual y establecer nuevos compromisos con los usuarios para los próximos dos/tres años. Tanto el cuestionario de autodiagnóstico como la información del nuevo grupo fue enviada al Área de Calidad y Mejora, siguiendo instrucciones de la Inspección General de Servicios. El informe de resultados del cuestionario se puede consultar en el siguiente link:

https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/informe_autodiag_16_6_20.pdf

El nuevo grupo de trabajo en la EPS encargado de realizar la nueva versión de la carta y sus compromisos lo componen las siguientes personas:

- Mercedes García Domínguez. Responsable del grupo (Administradora)
- María Antonia Escar Roc. Secretaria del grupo. (Área de Secretaría)
- Elena Escar Hernández (Área de Biblioteca)
- María Antonia Escuer Barluenga (Área de Conserjería)
- Alberto Cajal Pérez (Área de Conserjería)
- José Antonio Manso Alonso (Área de Laboratorios)
- Laura Biarge Lanuza. (Área de Secretaría)
- Raúl Calvo Mavilla (Área de Secretaría)
- Teresa Franco Martínez (Área de Secretaría)
- Marta Lamenca Jara (Área de Secretaría)

Finalmente, el pasado día 23 de junio en reunión convocada por la Inspección de Servicios, a la que asistió el personal de cinco centros universitarios, reunión celebrada on line, se encomendaron al Centro las tareas inmediatas a realizar respecto a la carta de servicios para el año 2020:

- **Informe de seguimiento** de la carta de servicios. *Realizado el segundo informe de seguimiento con los indicadores de la carta revisada en el año 2017.*
- **Revisión** de la carta de servicios actual, *con la aprobación y publicación de una nueva carta, con plazo hasta 31 de diciembre de 2020.*
- **Mapa de procesos**, subprocesos. *Remitido al Área de Calidad y Mejora en julio de 2015. Se enviará actualización antes de la fecha establecida por gerencia (31 de diciembre de 2020).*
- Primeros **procedimientos** formalizados por escrito. *Se enviará relación de procedimientos con la fecha de la última actualización. Antes del 31 de diciembre de 2020.*

4. ENSEÑANZAS OFICIALES

La información más relevante aportada por el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro (SGIC) correspondiente al último curso finalizado, 2018/19, se puede consultar en los IECRA y en los PAIM de las tres titulaciones oficiales de la EPS, publicados en la web de titulaciones de la Unizar.

Tabla 1.- IECRA y PAIM por titulación

Titulación	IECRA	PAIM
Graduado en Ciencias Ambientales	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2018/informe-es-100-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2018/plan-es-100-v3.pdf
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2018/informe-es-140-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2018/plan-es-140-v3.pdf
Máster en Ingeniería Agronómica	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2018/informe-es-691-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2018/plan-es-691-v3.pdf

En el **Anexo III. Datos académicos**, se presentan datos generales del centro sobre admisión, matrícula, egresados y movilidad.

4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

En primer lugar, se quiere destacar que en el caso del acceso a los Grados, con la información del itinerario de acceso disponible que facilita la Unizar, es muy difícil analizar si el perfil de los alumnos es el idóneo para la titulación cursada. En este sentido, el Centro ha realizado esfuerzos por informar a los futuros alumnos del perfil de ingreso en las titulaciones, adicionales a la información existente en la web de titulaciones, a través de las visitas a institutos, jornadas de puertas abiertas, etc.

Titulaciones de Grado de la EPS

En el proceso de admisión de ambas titulaciones de Grado, se ha mantenido el índice de caída sobre el cupo general. Así pues, en el curso 2018/19, se ha continuado con el 150% en CCAA y se ha mantenido en 100% en IAMR, con el objetivo de gestionar la lista de admitidos con más agilidad y cubrir las plazas en la primera fase, lo que facilita la organización de la docencia y de las actividades de formación específicas para estudiantes de nuevo ingreso.

Grado en Ciencias Ambientales:

El número de plazas de nuevo ingreso para el curso 2018/19 se mantuvo en 60. En este curso, el número de preinscritos en primera opción fue el menor desde que se implantó la titulación y en total se matricularon 37 estudiantes, frente a 32 en el curso anterior. En consecuencia, el índice de ocupación, 61,67%, se recuperó ligeramente respecto al curso anterior, 53,33%, aunque junto con éste y el de 2014/15, constituyen los más bajos de la serie de datos.

El 89,2% de los estudiantes de nuevo ingreso accedió mediante EvAU y el resto accedió desde ciclos formativos de grado superior (10,8%). La nota media de acceso de los estudiantes matriculados en la titulación (8,02) ha sido muy similar a la del curso anterior (7,97) y presenta similitudes con el grado en Geología (8,12), siendo las dos titulaciones con menores valores de la rama de Ciencias de la Unizar.

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR):

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas fue de 50. Durante el curso 2018/19 se han matriculado 24 alumnos de nuevo ingreso (en 2016-17 fueron 36 y en el 2017/18, 24 estudiantes de nuevo ingreso). La matrícula de nuevo ingreso se considera baja y muestra una estabilidad en un valor medio de 34 alumnos durante los últimos nueve años. A este

número de nuevo ingreso en el curso 2018/19 hay que sumar los 10 estudiantes que comenzaron el Doble Grado Consecutivo IAMR, mención Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA)-Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA), que en este caso acceden por la vía de cambio de estudios, pero que para la titulación son estudiantes de nuevo ingreso, no así para la computación de Universidad de Zaragoza.

El porcentaje de alumnos que han ingresado vía EvAU ha sido el 74,2 %, vía FP 19,4 % y otros titulados 6,5 %, lo que arroja datos similares a los ingresos vía EvAU respecto al curso 2017-18. La nota media de acceso fue de 7,55 para los alumnos procedentes de EvAU, siendo inferior a la media de los grados de la rama Ingeniería y Arquitectura de Unizar (8,55). Para los procedentes de FP, la nota media de acceso en el curso 2018/19 fue de 6,65 y de 6,75 para acceso de otros titulados.

Analizando la matrícula en cursos superiores en las tres menciones del Grado, en las asignaturas específicas de las menciones de Industrias Agrarias y Alimentarias y de Hortofruticultura y Jardinería (10 asignaturas por mención) el número de alumnos promedio ha sido de 7 y 8 estudiantes, respectivamente, aumentando considerablemente respecto a cursos pasados, debido a la vinculación de asignaturas de estas menciones con las semejantes de Explotaciones Agropecuarias.

- 28927 "Arboricultura" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28931 "Producción frutícola I" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28943 "Genética y mejora vegetal" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28932 "Genética y mejora vegetal en hortofruticultura" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28944 "Protección de cultivos" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28933 "Protección de cultivos hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28945 "Sistemas de riego y drenaje" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28935 "Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28929 "Construcciones agropecuarias" de la mención de Explotaciones Agropecuarias con la asignatura 28941 "Construcciones agroindustriales" de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias.

Esta vinculación ha sido posible por la implantación en el curso 2018/19 de la Modificación de la memoria de Verificación del Título, aprobada por ACPUA durante el curso 2017/18. En el curso 2018/19, primero en el que se ha ofertado el Doble Grado Consecutivo IAMR(IAyA)-CTA, se han cubierto la totalidad de las plazas ofertadas en la EPS (10).

Máster en Ingeniería Agronómica (IA):

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2018/19 fue de 40. El número de alumnos matriculados fue 18, un 45% de la oferta, todos ellos de primer curso. Esta cifra muestra una mejora notable respecto a los dos cursos académicos anteriores. En relación con los datos del itinerario de ingreso de los estudiantes, en el curso 2018/19 se ha diversificado el itinerario de ingreso al Máster. Como en años anteriores, el mayor porcentaje de alumnos que ingresan en el Máster han cursado el título de GIAMR-EPS, siendo el 78% de los alumnos matriculados. El segundo grupo mayoritario de los alumnos matriculados en el curso 2018/19, un 17%, han cursado la titulación de Ingeniero Técnico Agrícola en la EPS. Por último, un alumno, 5% del global, se ha matriculado como adaptación del título de Ingeniero Agrónomo. La nota media de admisión de los estudiantes de nueva matrícula ha sido de 6,7, ligeramente superior al curso anterior, 2017/18.

4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje

En relación con el estado de las guías docentes de las asignaturas de las tres titulaciones oficiales al inicio del curso 2018/19, todas las guías estaban aprobadas por las Comisiones de Garantía de Calidad, con excepción de las correspondientes a una obligatoria y dos optativas del Grado en CCAA.

La información detallada sobre el proceso de elaboración y modificaciones de las guías docentes se recoge en los distintos Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje, IECRA, de las tres titulaciones oficiales de la EPS.

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, <https://eps.unizar.es/guias-docentes>. En este curso no se han actualizado las matrices de las

titulaciones, pero el PDI y los coordinadores han trabajado, en los meses de mayo y junio de 2019, en la actualización de las guías para el curso 2019/20, introduciendo metas de uno o más ODS en alguno/s de los apartados de las mismas. En la Tabla 2, se presenta el resumen de vinculaciones entre asignaturas, objetivos y metas:

Tabla 2.- Introducción ODS en Guías Docentes 2019/2020

Titulación	Nº asignaturas	Nº ODS	Nº metas
Grado CCAA	24 (52%)	10	21
Grado IAMR	19 (29%)	8	16
Máster IA	5 (36%)	5	8

En algunos casos, ya se han diseñado y realizado actividades docentes que reflejan el compromiso con la Agenda 2030, en el curso 2018/19. Como muestra, destaca la colaboración de la EPS en la 7ª Marcha ASPACE de Huesca, que tuvo lugar el 5 de mayo de 2019. Además de ser punto de avituallamiento como en ocasiones anteriores, un grupo de estudiantes de la asignatura "Gestión, tratamiento y recuperación de residuos" de 3º de Ciencias Ambientales, organizados por la profesora responsable de la misma, participó como voluntarios para la recogida selectiva de los residuos generados en la marcha, experiencia que ha servido para impulsar mejoras en este ámbito en la ya próxima edición de 2020. Esta actividad está alineada principalmente con el ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles, el ODS 12. Producción y consumo responsables y el ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos.

Como resumen, las guías fueron elaboradas mediante un proceso de revisión directa por parte del coordinador de cada titulación con los responsables de las mismas antes de ser remitidas a la CGC de la titulación para su valoración y, en su caso, aprobación. Dicha revisión ha sido realizada conforme a lo estipulado en la Memoria de Verificación de cada Titulación y a los procedimientos Q-316 de Planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Unizar y el PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes del SGIC de la EPS.

Se puede afirmar que las guías docentes aprobadas se ajustan a lo dispuesto en los proyectos de titulación. Las asignaturas se han impartido en los horarios aprobados por el Centro y el desarrollo de las clases teóricas y prácticas no ha experimentado incidencias reseñables.

Otros aspectos destacables en este apartado son:

- Se ha implementado sin incidencias el Tercer Curso del Plan Renovado 571 del Grado en CCAA y la extinción gradual del Plan 277.
- Se ha aplicado de forma general la rúbrica de evaluación del trabajo fin de estudios que abarca el 100% de la misma, habiendo sido aprobada por las Comisiones de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Escuela e incluida en las guías docentes de las correspondientes asignaturas.
- El Centro garantiza la existencia en la Biblioteca de la bibliografía básica recomendada en las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas.
- En las titulaciones de Grado se continúa trabajando en la adquisición de las competencias informacionales por parte de los estudiantes que incluye el plan de formación en los niveles básico, medio y avanzado, basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios, en el marco de asignaturas concretas.
- Un elevado porcentaje de asignaturas realizan actividades de evaluación y de aprendizaje cooperativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios...
- Un escaso porcentaje de asignaturas ofrece la posibilidad de evaluación continua (25% en el Grado en CCAA, 11,3% en el Grado en IAMR y 14% en el Máster en IA).
- La implicación del profesorado en la utilización del Campus Virtual de Unizar es elevada en el caso del Grado en CCAA, donde, exceptuando las asignaturas especiales, tienen curso en el ADD el 96% de las asignaturas. Para el caso del Grado en IAMR dicho valor se ha situado en el 81% y en el Máster en IA en el 83 %.

- En general, el ajuste entre lo planificado en las guías y la docencia real es muy elevado (según los datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes).
- En cuanto a las visitas docentes y prácticas de campo, es aceptable el compromiso de los estudiantes inscritos puesto que, en el 68,9% de los casos realizan la actividad (96% en MIA, 68% en CCAA y 68% en IAMR). Sin embargo, es claramente mejorable tanto el nivel de participación de los estudiantes matriculados, 45% (22% en MIA, 48% en CCAA y 42% en IAMR), como el porcentaje de viajes, 31%, de los que no se dispone de datos o no se realizan.

4.3. Organización y administración académica

4.3.1. COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD

Las Comisiones de Garantía de Calidad continúan aplicando rigurosamente las normativas/acuerdos académicos, tanto de la Unizar como de la propia EPS, en relación con el reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, propuestas y tribunales de los Trabajos Fin de Grado y Máster, prácticas externas... Estas comisiones se reúnen mensualmente y sus actas están disponibles para sus miembros en la plataforma documenta.unizar.es.

4.3.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (POU), DE LA EPS

El POU tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Su primera fase se materializa a través del Programa Tutor-Mentor. En el curso 2018/2019, se han desarrollado en la Escuela Politécnica Superior las Fases I y II del Programa de Orientación Universitaria, POUZ, para todos los estudiantes de las titulaciones de Grado del Centro. La Fase I engloba el Programa Tutor-Mentor, PTM, y todas las acciones de captación y acogida de nuevos estudiantes y la Fase II está dirigida a los estudiantes de 2º curso y siguientes, con el objetivo de la orientación y asesoramiento académico y profesional, estando promovidas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Instituto de Ciencias de la Educación.

Fase I. Integración de los estudiantes en la universidad

Acciones de difusión de la titulación y captación de nuevos estudiantes

Se han realizado visitas a **7 Institutos de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional** de las provincias de Huesca y de Zaragoza, <https://eps.unizar.es/proyeccion/calendario-visitas>, de enero a marzo, lo que hace un total de **310 estudiantes** informados de primera mano de las titulaciones de la EPS. Desde el curso pasado se ofrece, a los diferentes centros educativos, la posibilidad de visitar y conocer las instalaciones de la EPS con charlas de orientación universitaria, presentación de la EPS y visita guiada a estudiantes de los distintos niveles educativos, incluyendo experiencias de cátedra en diferentes laboratorios. Nos han visitado **143 estudiantes** de 2 centros. Tanto en las citadas actividades como en la **Jornada de Puertas abiertas**, celebrada el 6 de abril de 2019 con **11 estudiantes y 18 familiares**, se ha hecho especial énfasis en el perfil idóneo de ingreso y se ha recomendado a los interesados en la titulación que no han optado por la opción científica en su itinerario previo que complementaran su formación antes de ingresar en la universidad. En la misma línea se ha participado, en colaboración con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial de Huesca del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, en las **XIX Jornadas Provinciales de Orientación Académica y Profesional** para los estudiantes de segundo de Bachillerato y segundo curso de Ciclos Formativos de Grado Superior de la provincia de Huesca que se celebraron los días 18 y 19 de diciembre de 2018 en el IES Pirámide y la EPS. Se realizaron mesas redondas donde se daba información de las titulaciones que se imparten en la EPS y se realizaron experiencias de cátedra en diferentes laboratorios, con una participación de 35 estudiantes. Asimismo, coincidiendo con la Jornada de Puertas Abiertas, se organizó y realizó el 6 de abril de 2019 la **IV Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental** dirigida a alumnos de bachillerato en la que participaron **36 estudiantes** de 9 institutos de enseñanza secundaria.

Por último, se atendieron todas las solicitudes de familias, cuyos hijos manifestaron interés en la titulación, realizando visita a las instalaciones y la correspondiente sesión informativa, de forma individualizada.

En total, 532 estudiantes de niveles preuniversitarios y 18 acompañantes han participado en las acciones de difusión de la EPS, 550 en total, cifra algo inferior al curso pasado, 698 estudiantes, pero sensiblemente superior a los anteriores.

Premio Caja de Ingenieros

Se ha establecido el Premio Caja de Ingenieros para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS, <http://eps.unizar.es/listado-premios>, en el que se valora el rendimiento académico y la integración en la universidad, con el objetivo de incentivar ambos aspectos. Se concede uno para cada título de Grado y se entrega en el Acto de Graduación junto con el resto de distinciones.

Atención a los estudiantes de nuevo ingreso

En este Centro, ya se venía participando activamente en los programas de orientación desde su implantación y, en el curso 2018/19, han participado 4 profesores tutores y 3 estudiantes mentores a los que se les han asignado los estudiantes de nuevo ingreso.

Las primeras actividades, en el marco de este programa, fueron:

- **Protección y seguridad en los laboratorios y salidas de campo.**

Número de asistentes CCAA: 27 (69% matriculados en la fecha de realización).

Número de asistentes Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural: 23 (74% matriculados en esa fecha).

Número de asistentes del Doble Grado Consecutivo IAMR-CTA: 9 (100% de los matriculados a esa fecha)

Número de asistentes de Programas de Movilidad: 3 (100%)

Resultados encuestas de satisfacción (muestra 100%):

- Utilidad: 4,34 sobre 5.
- Satisfacción: 3,92 sobre 5.
- Valoración del profesorado: 4,10 sobre 5.

- **Recursos informáticos (iniciación al ADD, correo institucional, web EPS).**

Número de asistentes Grado en Ciencias Ambientales: 29 (74% matriculados en esa fecha).

Número de asistentes Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural: 12 (39% matriculados en esa fecha).

Resultados encuestas de evaluación (muestra 100%):

- Utilidad: 4,39 sobre 5.
- Satisfacción: 3,91 sobre 5.
- Valoración del profesorado: 4,23 sobre 5.

La participación de los estudiantes de nuevo ingreso en la primera reunión del PTM ha recuperado valores en el caso de CCAA, alcanzando el 87%, frente al 68% del curso anterior, mientras que en IAMR se ha producido un desplome sin precedentes puesto que no asistió ningún estudiante. En promedio, la asistencia en CCAA ha sido del 55% y en IAMR del 14%, por lo que será necesario emprender acciones para mejorar este último indicador.

Fase II. Apoyo y orientación laboral y académica para estudiantes de segundo curso y siguientes

Los tutores de segundo curso y siguientes han realizado labores de asesoramiento y orientación académica y profesional. Han participado 6 profesores, 3 de cada titulación de Grado, que han ejercido de tutores de los cursos 2º a 4º. Se han celebrado un mínimo de 2 reuniones por grupo y a diferencia de lo que sucede en cuanto a la participación en el PTM, en promedio ha sido superior en IAMR (45%) que en CCAA (38%). A pesar de que las primeras reuniones de 3º y 4º de IAMR no tuvieron asistentes, la asistencia masiva de los estudiantes de 2º da el mayor valor en la titulación (62%). En esta fase, ha habido un aumento en la asistencia y participación respecto al curso anterior.

Los estudiantes del DGC, tutorizados por el coordinador de IAMR, asistieron en su totalidad a la reunión que se celebró a comienzo de curso.

Los temas abordados en las reuniones han estado dedicados fundamentalmente a:

- Prácticas externas.
- Trabajo Fin de Grado.
- Movilidad.
- Desarrollo de las asignaturas e itinerarios curriculares.
- Análisis de las diferentes opciones al finalizar los estudios de Grado.
- Difusión de las actividades de formación complementaria organizadas por el Centro o con sede en el mismo.
- Transmisión y ampliación bidireccional de determinada información de interés que se les ha hecho llegar desde la coordinación del POU con relativa frecuencia y, a la inversa, inquietudes, sugerencias, dificultades, etc. manifestadas por los estudiantes a los tutores que, finalmente, llega a la coordinación.

Además, se han organizado actividades de orientación para el TFG, atención a la movilidad, emprendedores, talleres de formación de competencias transversales, etc.

En el marco del POU, tuvo lugar el ciclo de 5 charlas denominado "Plan Formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo", ubicadas en los "Miércoles a las 12 h. Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" e impartido por técnicos de Universa.

En el ámbito del Programa Expertía de la Fundación Empresa-Universidad de Zaragoza, FEUZ, se organizaron 2 mesas redondas de salidas profesionales, los días 27 de marzo y 3 de abril de 2019, tituladas: "Salidas profesionales del Grado en Ciencias Ambientales", y "Salidas profesionales del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica". En cada actividad, se contó con 3 profesionales del ámbito de la titulación y fueron moderadas por un representante de la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón y por el Decano del Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco, respectivamente.

Como punto de partida para la creación de cauces formales de comunicación con empleadores/tutores de Prácticas externas, acción incluida en el Plan de Acciones de Mejora consecuencia de la auditoría de ANECA para la consecución del Sello Audit, se celebró el I FORO EPS - EMPRESA: SECTORES AGRARIO Y AMBIENTAL, el pasado 14 de noviembre de 2018, con la asistencia de 53 personas, pertenecientes a los principales grupos de interés (Egresados, Empleadores, Estudiantes, PDI y PAS, además de autoridades locales y universitarias).

4.3.3. QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES PARA LA MEJORA DEL TÍTULO

Desde que este parámetro es medible, y hasta el curso 2017/18, se han atendido un total de 5 reclamaciones, 4 de estudiantes del Grado en CCAA y 1 del Grado en IAMR. En el curso 2018/19, se recibió un queja/sugerencia presentada por el delegado de Cuarto Curso de la Titulación, en representación de 13 estudiantes matriculados en la asignatura Evaluación de impacto ambiental (25230, del Plan 277 en extinción) y, según establece el Procedimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones para la mejora del Título (Q231, de marzo de 2019), el Presidente remitió a la coordinadora la documentación que fue trasladada, a su vez, a los miembros de la Comisión de Evaluación de la Calidad, CEC, junto con la información recabada de las partes interesadas, para su análisis y consideración. Todo ello, con el objetivo de elaborar una propuesta de resolución dirigida al presidente de la CGC antes del fin del plazo máximo establecido al efecto.

Transcurrido el plazo establecido para que los miembros de la CEC se manifestaran, habiendo atendido las consultas y escuchado las valoraciones de 2 miembros de la misma, se convocó y realizó una reunión virtual de la citada comisión, que finalizó el 29 de abril a las 20 h, en la que se aprobó por unanimidad una propuesta de resolución de la queja/sugerencia, no apreciando la necesidad ni estimando oportuno elevar a la CGC propuesta alguna de modificación de reasignación de créditos de la asignatura Evaluación de impacto ambiental de Cuarto Curso de la titulación, asunto objeto de la reclamación recibida.

En reunión de la CGC, celebrada el 8 de mayo de 2019, la coordinadora presentó el informe aprobado por la CEC y, tras el correspondiente análisis del mismo y posterior debate, se mostró de acuerdo, de manera unánime, con el mismo, desestimando, por tanto, la sugerencia de reasignación de créditos en dicha asignatura.

Cabe resaltar la ausencia de quejas/sugerencias en los cursos 2015/16, 2016/17 y 2017/18.

4.3.4. OFERTA COMPLEMENTARIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Uno de los objetivos permanentes de la EPS es potenciar las competencias transversales en sus enseñanzas, del mismo modo que lleva a cabo actuaciones que, complementando las enseñanzas regladas, formen a los estudiantes en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

Oferta complementaria de actividades de formación no contempladas en la oferta formal del plan de estudios

- Actividades complementarias de los "Miércoles a las 12 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro", <https://eps.unizar.es/proyeccion/historico-miercoles>, que han abordado tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente como salidas laborales (Programa Expertía), programas de movilidad, prácticas externas, orientación para el Trabajo de Fin de Estudios, etc.
- Con el lema "La EPS te invita a tomar un CAFÉ para que no tengas excusa y hables INGLÉS", los jueves del primer semestre y los martes del segundo se ha realizado esta actividad, dinamizada por 2 profesores de la EPS y una dinamizadora (estudiante de nuevo ingreso), en la que se han

realizado actividades lúdicas y participativas que han permitido conversaciones fluidas y abordado temas relacionados con las titulaciones del Centro.

- Se han seguido ofertando pequeñas parcelas para su gestión como huertos ecológicos, con la concurrencia de estudiantes de cursos superiores, profesorado y personal de administración y servicios. De los 12 huertos, 9 han sido adjudicados a estudiantes del Centro, entre los que solamente había uno de nuevo ingreso, lo que supone una vía más de integración de los nuevos estudiantes en la EPS, pero también está enfocada a toda la comunidad del Centro.
- Se ha establecido el Premio Caja de Ingenieros para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS, <http://eps.unizar.es/listado-premios>, en el que se valora el rendimiento académico y la integración en la universidad, con el objetivo de incentivar ambos aspectos. Se concede uno para cada título de Grado y se entrega en el Acto de Graduación junto con el resto de distinciones
- Cursos Avanzados organizados por la Sede Pirineos de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo que está ubicada en la EPS y, en cada edición, se ofertan cursos relacionados con el medio ambiente y la agronomía.

4.3.5. ORGANIZACIÓN DE LAS VISITAS DOCENTES Y PRÁCTICAS DE CAMPO

Se ha aplicado el protocolo de gestión de visitas docentes y prácticas de campo, aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad y por la Junta de Centro, en el que quedaron recogidos los criterios de racionalización de gasto que se aplicaron en cursos anteriores, disponible en <https://eps.unizar.es/protocolo-salidas>. En cuanto al gasto anual relativo a este concepto, se ha producido un leve descenso (2,96%), pero debe tenerse en cuenta que, en el curso anterior 2017/18 tuvo lugar un incremento del 28,26% respecto al anterior. Es necesario señalar que la contribución a este gasto, por parte de los departamentos, ha aumentado sensiblemente y que se autorizaron todos los viajes solicitados por el profesorado correspondientes a visitas docentes y prácticas de campo.

En la titulación de Ciencias Ambientales, se programaron 38 salidas de prácticas, de las que se realizaron 35 (92%). El resto se han anulado o no se han facilitado datos a la Secretaría del Centro. Todas ellas vinculadas a 26 de las 46 asignaturas activadas de la titulación, excluidas el TFG y las prácticas externas, 57%, de las cuales 2 han estado organizadas por dos o más asignaturas de la misma con objetivos compartidos y otras 4 más compartidas con asignaturas de otras titulaciones de la EPS. Han asistido a las salidas 497 estudiantes de la titulación, 68,5% de los inscritos y 48% de los matriculados en las asignaturas implicadas, 1031. Estas actividades constituyen una oportunidad para la formación práctica de las asignaturas y constituyen una evidencia de la coordinación del equipo docente.

Durante 2018-19, se programaron 48 salidas de prácticas y se realizaron 41 (85,4%), en el Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, en los que han participado un total de 22 asignaturas. Si no se tienen en cuenta las asignaturas de TFG, sobre un total de 62 asignaturas, el 35,5% realizaron viajes de prácticas, con una media de más de una visita por semana lectiva. En una de estas visitas, organizada por asignatura de segundo curso, se ofertó a los alumnos de primer curso de la titulación, hasta completar las plazas del medio de transporte. El total de estudiantes que han asistido a las visitas docentes y prácticas de campo han sido 291.

En el Máster se han realizado a lo largo del curso 4 salidas de prácticas vinculadas a asignaturas de la titulación de las cuales una ha estado compartidas con asignaturas del grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. Como indicador de la calidad, diversidad y riqueza de las actividades de aprendizaje, se han analizado las Guías Docentes aprobadas y publicadas para el curso 2018/2019 de las asignaturas del Máster, y se puede afirmar que en el 70% de las mismas se han planificado las actividades de evaluación y de aprendizaje colaborativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios..., además de las 4 salidas de prácticas realizadas.

4.3.6. REUNIONES DE COORDINACIÓN

Se han celebrado las siguientes reuniones presenciales de coordinación de profesorado de las titulaciones del Centro.

- 13/03/2019 Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
 1. Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, 2018 de las titulaciones de la EPS
 2. Plan de Acciones de Mejora, PAM, AUDITORÍA AUDIT
 3. Organización y gestión de los TFE:
 - Contabilidad en POD
 - Presentación de propuestas y matrícula de estudiantes

- Encuestas de satisfacción
 - Software Antiplagio
 - 4. Visitas docentes y prácticas de campo, Segundo Semestre 2018/2019
 - 5. Estado solicitud Sello EURACE (IAMR) y Acreditación Institucional de Centro Universitario
 - 6. Ruegos y preguntas
- 11/06/2019 Reunión PDI con el siguiente orden del día:
 1. Guías docentes, GD, 2019/2020
 2. Integración de los ODS (Agenda 2030) en la EPS
 3. Matrices de las titulaciones de Grado en la EPS
 4. Informe definitivo Sello EURACE (IAMR)
 5. Otros temas de interés

4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios

En el **Grado en CCAA**, en el curso 2017/18 se ha continuado con la implementación de la modificación del plan de estudios en el tercer curso de la titulación. Por tanto, en el curso 2018/19, han coexistido el Plan en Extinción (277), 4º curso, y el Plan Renovado (571) en 1º, 2º y 3º. El proceso de extinción se está realizando según marca el PRC-020 Suspensión y extinción del título que contempla las medidas flexibilizadoras que la Universidad de Zaragoza ha considerado oportunas.

En el **Grado en IAMR**, en el curso 2018/19 se han implantado las modificaciones aprobadas por ACPUA, en primavera de 2018, en la Memoria de Verificación de la Titulación. Esta modificación consistente en:

- La inclusión de una asignatura de carácter optativo Prácticas externas, de 5 ECTS.
- El cambio de semestre y/o curso de 6 parejas de asignaturas de la mención de Hortofruticultura y Jardinería, para que la CGC pueda vincularlas anualmente a las correspondientes de la mención Explotaciones Agropecuarias. La temporalización de las asignaturas específicas de la mención de HyJ antes y después de la modificación de la memoria es la mostrada en la tabla 3.

Tabla 3.- Modificaciones en el Plan de Estudios del Grado en IAMR-2018/19

CURSOS ANTERIORES	CURSO 2018/19, tras modificación
Curso 3º / Semestre 1	Curso 3º / Semestre 1
Producción hortícola	Genética y mejora vegetal en hortofruticultura
Curso 3º / Semestre 2	Curso 3º / Semestre 2
Producción frutícola I	Producción frutícola I
Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas	Desarrollo sostenible y medio ambiente
Genética y mejora vegetal en hortofruticultura	Producción hortícola
Cultivos ornamentales	Cultivos ornamentales
Protección de cultivos hortofrutícolas	Ingenierías de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas
Curso 4º / Semestre 1	Curso 4º / Semestre 1
Ingenierías de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas	Protección de cultivos hortofrutícolas
Producción frutícola II	Producción frutícola II
Jardinería y paisajismo	Jardinería y paisajismo
Desarrollo sostenible y medio ambiente	Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas

- El cambio de denominación de la asignatura optativa Edafología por Edafología aplicada.
- La inclusión del Italiano como Idioma moderno B1.

En el **Máster en IA**, en el curso 2017/18 no se han introducido cambios en el Plan de Estudios.

4.5. Prácticas externas

Las prácticas externas son actividades de naturaleza formativa realizadas por el estudiante como parte integral o complemento de su currículo académico.

De esta forma se incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la realización de prácticas durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación y el conocimiento real de las actuaciones profesionales que les serán demandadas cuando se integren en el mercado laboral.

4.5.1. PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES

Tanto el Plan 277, en extinción, del Grado en CCAA como el Máster en IA cuentan con prácticas externas obligatorias, mientras que en el Grado en IAMR es una asignatura de carácter optativo. En el Grado en CCAA se matricularon 15 estudiantes, pero se presentaron 11, en el caso del Máster en IA se matricularon 9 y en IAMR fueron 23. La tasa de éxito en todos los casos ha sido del 100% y la valoración de los tutores de las entidades colaboradoras es muy elevada, sobresaliente en las tres titulaciones.

Se dispone de convenios específicos para estas titulaciones que pueden encontrarse en:

<http://eps.unizar.es/academico/practicas>

Además, los estudiantes pueden realizar las prácticas externas en cualquier entidad que tenga convenio con la Unizar, siempre a través de UNIVERSA.

<http://www.unizar.es/universa/practicas/para-estudiantes>

4.5.2. PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

Una prueba del interés que tiene para los estudiantes la realización de prácticas externas es que, además de las curriculares realizan también extracurriculares. Así pues, tanto en el Grado en CCAA (Plan 277 en extinción) como en el de IAMR, realizaron prácticas extracurriculares 8 estudiantes y, 4 en el Máster en IA.

No se dispone de los cuestionarios de evaluación de los tutores externos pero se han solicitado a Universa para los cursos siguientes.

4.6. Programas de movilidad

El Centro incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la participación en programas de movilidad durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación tanto en el dominio de otras lenguas como en el conocimiento de experiencias profesionales y académicas en otras universidades nacionales o internacionales, con la consiguiente mejora en su formación.

En la página web del Centro se pueden consultar los programas de movilidad en los que participa la Escuela (cinco internacionales y uno nacional), con indicación de las Universidades y plazas para cada una de las titulaciones que se imparten.

<http://eps.unizar.es/movilidad/estudiantes-eps>

La oferta de plazas para el curso 2018/19 ha sido la siguiente:

- Movilidad con Europa (Erasmus + Suiza): 31 universidades destino; 62 plazas; 519 meses totales.
- Programa de movilidad con Iberoamérica: 9 universidades destino; 25 plazas; 280 meses totales.

- Programa de Prácticas de Cooperación: 8 destinos.
- Programa movilidad Universidad de Zaragoza - Norteamérica / Asia / Oceanía: Destinos genéricos de Unizar y un destino específico de la EPS.
- Movilidad nacional SICUE: 15 destinos, 34 plazas.

El número total de estudiantes de movilidad internacional en la EPS durante el curso 2018/19 es de

15 estudiantes salientes:

13 Erasmus (4 CCAA + 8 IAMR + 1 MIA)

1 Iberoamérica (CCAA)

1 Cooperación (CCAA)

y 11 estudiantes entrantes:

5 Erasmus (4 CCAA + 1 agro)

2 prácticas Erasmus (Ecología y Botánica)

4 Iberoamérica (agro)

Haciendo el desglose por titulaciones, en el Grado de Ciencias Ambientales, se han enviado 7 estudiantes (4 Erasmus, 1 Iberoamérica y 2 con becas de cooperación) y se han recibido 4 estudiantes Erasmus. En el Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 8 alumnos de la EPS se han desplazado al extranjero dentro del programa de movilidad Erasmus, y se han recibido a 2 alumnos Erasmus y 4 dentro del programa de movilidad con Iberoamérica. Finalmente, en el caso del Máster de Ingeniería Agronómica se produjo la salida de un solo estudiante a través del programa Erasmus.

Si se analizan los datos del curso 2018/19 de alumnos en movilidad de salida (OUT) con respecto a los alumnos matriculados, considerando la movilidad OUT total, participa en programas de movilidad el **3,91% del total de matriculados**.

Estas cifras son mejorables y se debe seguir trabajando en concienciar a los estudiantes de la importancia de participar en los programas de movilidad para su formación. En este sentido, el Centro continúa realizando actividades para fomentar esta participación, como la presentación de los programas de movilidad dirigida a los estudiantes del Centro. En el curso que nos ocupa, se celebró una sesión, en el marco de los "miércoles a las 12", el 21 de noviembre de 2018.

El programa con más estudiantes en movilidad continúa siendo Erasmus+. Dado que todos los alumnos que solicitaron plaza en este programa y cumplían los requisitos, la obtuvieron, se puede decir que el número de plazas se manifiesta suficiente para la demanda actual de estudiantes. No obstante, la Escuela sigue trabajando por mantener y mejorar una oferta de destinos variada y de calidad.

No ocurre lo mismo con otros programas de movilidad como puede ser el de Prácticas de cooperación, en los que se reciben más solicitudes que el número de becas asignadas, si bien se dispone de una oferta suficiente de destinos, de acuerdo con el número de becas que la Universidad de Zaragoza asigna a este programa. En el curso 2018/19 se asignaron a la EPS 2 becas que se cubrieron por estudiantes del grado de Ciencias ambientales, habiendo sido recibidas 6 solicitudes en total.

Se dispone de resultados de la satisfacción del alumnado con el programa Erasmus y de Movilidad con Iberoamérica, aunque sería deseable disponer también del resto de programas.

Los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes del Centro que han participado en el programa Erasmus+ se puede consultar en el siguiente link:

<https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ENCUESTAS/evaluacionmovilidad.pdf>

En general, en el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ciencias Ambientales, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtienen buenas puntuaciones, de media se tiene un 3,73 y de valoración global 5,0. Para el programa de Iberoamérica (tasa de respuesta del 100%) de media se tiene un 4,59 y de valoración global 5,0. En el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtienen buenas puntuaciones, de media se tiene un 3,39 y de valoración global 4,5. Para el Máster de Ingeniería Agronómica, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtiene de media un 3,4 y de valoración global 5,0.

Además, la EPS dispone de datos sobre la satisfacción de los estudiantes IN que se reciben en la Escuela, a través del sistema de encuestas *on line* que se envían una vez finalizado el periodo de estancia en el Centro.

Para el Grado en Ciencias Ambientales, la tasa de respuesta del 50%. En general, los dos estudiantes proporcionan respuestas dispares. En un caso las valoraciones son positivas y en el otro no lo son tanto. No obstante, la media de la "Valoración global de la estancia de movilidad en la EPS" es de 4,5 (escala del 1 al 5). En el caso del Grado en IAMR la tasa de respuesta es del 80%. Las valoraciones son positivas en la gran mayoría de las preguntas (3-5 en una escala del 1 al 5). Cabe destacar que a la pregunta "Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS", la media de todas las respuestas es de 4,0.

Cabe destacar una de las acciones de internacionalización del Centro, fruto de las reuniones que la Dirección mantuvo con responsables de la Universidad Tecnológica de Chile (INACAP), durante su visita a Unizar hace varios años. Así, al amparo de un convenio de cooperación firmado con dicha Universidad se ha diseñado *ad hoc* un curso de especialización en la temática solicitada por ellos mismos ("Avances en Horticultura"). En este contexto, en febrero de 2019 nos visitó un grupo de estudiantes de INACAP que recibieron un total de 36 horas de docencia por parte de profesores de la EPS y externos, bajo la coordinación del profesor J. Aibar y la profesora M. E. Venturini. Se completó la docencia presencial con varias visitas que realizaron acompañados por los profesores responsables de las distintas materias implicadas. Las encuestas de satisfacción de los asistentes fueron muy satisfactorias y gratamente se recibió el encargo de preparar el mismo curso, en su cuarta edición para el año 2019. En aras de explorar nuevas vías de colaboración con esta universidad y de conocer in situ sus instalaciones y enseñanzas, el director de la EPS viajó a Chile del 10 al 15 de junio de 2019. El balance de la visita ha sido positivo y se han establecido varias líneas/acciones sobre las que trabajar y avanzar próximamente.

Dentro de las acciones propuestas en el Proyecto de internacionalización presentado al Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación, la Subdirectora de Relaciones Internacionales asistió a dos encuentros internacionales celebrados anualmente en el ámbito de la internacionalización de estudios superiores en las áreas de agronomía y medio ambiente. En concreto:

Mobility Coordinators' Meeting of Life Science Universities celebrado en la Universidad de Rzeszów (Polonia) los días 24-25 de abril, con una participación de una decena de personas involucradas en temas de internacionalización de 8 universidades europeas.

23rd IROICA Conference: The Impact of International Politics on the Internationalization of Higher Education Institutions que tuvo lugar en Vic, los días 5-7 de junio. En esta ocasión, se dieron cita más de 70 personas procedentes de 38 universidades europeas de un total de 17 países.

Este tipo de encuentros es muy interesante para promocionar nuestro Centro, afianzar la colaboración con nuestros socios y fomentar la exploración de nuevas vías de alianzas, potenciando la afluencia de estudiantes, PDI y PAS (IN). En las reuniones de trabajo se trataron distintos temas de interés. Adicionalmente, se organizaron actividades sociales, visita turística a la ciudad, visita a instalaciones, feria dedicada sobre todo a los estudiantes, etc. Los resultados de ambos encuentros han sido muy gratos, por ejemplo, se han negociado nuevos convenios de movilidad y se han firmado algunas cartas de aceptación para acoger profesores visitantes en el marco del Programa Erasmus+ *Staff Mobility for Teaching*.

Por último, hacemos referencia al *Spoken English Coffee* (SEC) que celebra sesiones semanalmente en la cafetería de la Escuela y que cuentan principalmente, con la presencia de estudiantes. En el SEC, la idea es hablar en inglés sobre el tema elegido a la hora del café, al que invita el Centro. Tradicionalmente, la actividad está impulsada por un dinamizador, estudiante que participa activamente, realiza el control de asistencia, etc. Durante el curso 2018-19, la actividad ha sido coordinada por dos profesores del Centro, uno en cada semestre y las tareas de dinamización han sido asumidas por una estudiante del grado de Ciencias ambientales. Las Comisiones de Garantía de Calidad del Centro han autorizado el reconocimiento de créditos por participar en estas actividades y por realizar las labores de dinamizador.

Además de las anteriores actividades, realizadas en el ámbito de la Internacionalización, durante el curso 2018-19 se han recibido varias visitas de PDI extranjero procedente del *Kentucky Wesleyan College* (EEUU), el Instituto Politécnico de Viseu (Portugal) y de la Universidad de Aveiro. Estas dos últimas en el marco del programa Erasmus+ *Staff Mobility for Teaching*.

4.7. Evaluación del aprendizaje

De la información detallada que puede consultarse en los IECRA de las diferentes titulaciones de la EPS, se realiza el siguiente resumen (tablas 4, 5 y 6):

- La tasa de éxito en las titulaciones de la EPS oscila entre el 78,19% del Grado en IAMR y el 92,55% del Máster en IA y la de rendimiento entre el 80,77% del Máster y el 62,90% del Grado en IAMR que alcanza el valor mínimo de todos los indicadores académicos en el curso 2018/2019, estando 8 puntos porcentuales por debajo de la Rama de Ingeniería y Arquitectura a la que pertenece. La tasa de evaluación en las tres titulaciones es elevada, por encima del 80% en todas y, en cuanto a la de eficiencia, se alcanza el máximo de todos los indicadores en el Máster en IA, 95,74%, 12 puntos porcentuales por encima de la media de su rama.
- En el caso de los Grados, todos los indicadores mejoran notablemente conforme el estudiante se adentra en la titulación y presentan valores similares respecto al curso anterior, 2017/18. Si se comparan estas tasas con los valores medios de las ramas correspondientes (Ciencias e Ingeniería y Arquitectura) de la Unizar, los resultados están ligeramente por debajo de la media en todos los casos.
- Centrándonos en el Grado en IAMR, en el curso 2018/19, se observan valores menores de las tasas académicas en el caso de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias, aunque con rangos de valores semejantes a las otras dos menciones. Para el caso de los estudiantes del Doble grado Consecutivo, se obtiene en el curso 2018/19 una tasa de éxito media del 92,1% y de rendimiento del 89,45%, en ambos casos, bastante mejores que para la titulación en su conjunto.
- Si bien las tasas de abandono son elevadas en las titulaciones de Grado de la EPS, en el caso de CCAA oscilan notablemente de unos cursos a otros, pero en promedio no se alejan demasiado de la media en su correspondiente rama de conocimiento, y en IAMR, en promedio es sensiblemente superior. El promedio de las tasas de graduación es sensiblemente inferior a las de las ramas correspondientes, en el caso de CCAA (22 puntos porcentuales) y, en IAMR (14 puntos porcentuales).
- En el Máster en IA se han recuperado los valores de las primeras promociones que habían experimentado un descenso acusado en el curso 2017/2018.

Tabla 4.- Indicadores académicos 2018/2019: Indicadores de rendimiento.

Estudio	Tasa Éxito	Tasa Éxito Rama	Tasa Rendimiento	Tasa Rendimiento Rama	Tasa Evaluación	Tasa Evaluación Rama	Tasa Eficiencia	Tasa Eficiencia Rama
100-Grado: CCAA	81,03%	87,32%	70,64%	78,54%	87,18%	89,94%	78,23%	87,01%
140-Grado: IAMR	78,19%	81,89%	62,90%	70,65%	80,44%	86,27%	76,25%	85,38%
691-Máster: IA	92,55%	81,89%	80,77%	70,65%	87,27%	86,27%	95,74%	84,38%

Fuente Informes de Evaluación de las titulaciones -2018/2019 y DATUZ (26/02/2020)

Tabla 5.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono CCAA	Tasa de Abandono RAMA CC	Tasa de Abandono inicial CCAA	Tasa de Abandono inicial RAMA CC	Tasa de Graduación CCAA	Tasa de Graduación RAMA CC
2008/09	6,98%	20,10%	0,00%	12,90%	41,86%	60,55%
2009/10	17,54%	21,02%	14,04%	16,78%	29,82%	55,42%
2010/11	40,00%	28,91%	30,91%	17,48%	29,09%	56,64%
2011/12	23,08%	29,98%	11,54%	17,89%	32,69%	53,66%
2012/13	25,93%	26,00%	16,67%	14,83%	37,04%	59,81%
2013/14	34,62%	31,55%	17,31%	16,34%	32,69%	51,94%
2014/15	30,56%	23,62%	16,67%	12,87%	47,22%	58,79%
2015/16	35,29%	22,48%	31,37%	13,15%	13,73%	44,80%
Promedio	26,75%	25,46%	17,31%	15,28%	33,02%	55,20%

Fuente: DATUZ, 16 de enero de 2020

Tabla 6.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono IAMR	Tasa de Abandono RAMA ING Y ARQ	Tasa de Graduación IAMR	Tasa de Graduación RAMA ING Y ARQ
2010/11	40,54%	40,34%	27,03%	35,53%
2011/12	40,74%	40,87%	25,93%	39,14%
2012/13	33,33%	39,04%	25,00%	41,48%
2013/14	51,85%	40,63%	25,93%	39,39%
2014/15	22,22%	34,40%	25,93%	40,50%
2015/16	17,24%	24,64%	10,34%	29,96
Promedio	34,32%	36,66%	23,36%	37,66%

Fuente DATUZ (16 de enero de 2020)

4.8. Proyectos de Innovación Docente

En cuanto a los proyectos de innovación docente, en el Grado en CCAA, han participado 9 profesores de la titulación en 6 de diferentes tipos enmarcados, en algunos casos, en otras titulaciones. Esta participación ha dado lugar a la presentación de una contribución en las XIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza. Asimismo, la coordinadora ha participado en la mesa de clausura de las mismas "Del aprendizaje de competencias transversales al compromiso de sostenibilidad: propuestas hacia la Agenda 2030 desde la perspectiva de la calidad e innovación docente", invitada por el comité organizador y ha formado parte del Comité Científico del Congreso Internacional de Orientación Universitaria (CIOU2018).

Tabla 7.- Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2018/19

Tipo de actividad	Total	Titulación	Nº de profesores titulación
Proyectos de Innovación Unizar	6	3	9
Cursos ADD	322	142	58
Participación en Jornadas de innovación Unizar	2	1	1

En el Grado en IAMR, 10 profesores de la titulación (16,7 %) han participado en un total de 12 proyectos de innovación docente de las tipologías PIIDUZ, PIEC y PIET correspondientes a la convocatoria oficial realizada anualmente por la Universidad de Zaragoza. En uno de estos proyectos participan dos profesores de la titulación, se trata del proyecto PIIDUZ_18_094 "Cómo conseguir un aprendizaje continuo y profundo utilizando la plataforma Moodle: cuestionarios y actividades de aprendizaje significativo".

Y, durante el curso académico 2018/2019, solo 2 profesores con docencia en el máster MIA han participado en cursos de formación organizados por el ICE. Además, 4 de los profesores del Máster han participado en 6 proyectos de innovación como participantes.

En global, la participación del profesorado en proyectos de innovación estratégica de las titulaciones ha descendido, pero se tiene constancia de otras experiencias innovadoras que no están formalizadas como proyectos en la convocatoria oficial, como la que se ha señalado en el apartado 4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje, de este mismo informe, relativa a la asignatura "Gestión, tratamiento y recuperación de residuos" de 3º de CCAA materializando una valiosa aportación a la marcha ASPACE de 2019.

Se ha continuado trabajando en la mejora de la adquisición de determinadas competencias transversales y de evidencias que lo justifiquen, especialmente en las competencias informacionales, con la colaboración entre el personal de la Biblioteca de la EPS y el de determinadas asignaturas de los distintos cursos. Con el objetivo de formalizar el trabajo realizado, se constituyó el "Equipo multidisciplinar para la Formación CI_EPS" formado por los coordinadores de las

titulaciones oficiales de la EPS, la directora de la Biblioteca del Centro, 4 profesores y 2 miembros del PAS de Biblioteca. El plan de formación desarrollado se resume en:

- Número de actividades formativas: 17.
- Número de usuarios formados: 514.
- Número de horas formación: 47 h + Curso TFG.

Tanto los resultados formativos como la satisfacción con las actividades realizadas se pueden calificar como bastante satisfactorias y algunas de ellas ya se han visibilizado en las guías docentes de las asignaturas, explicitando los criterios de evaluación de las mismas.

Asimismo y en relación con los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Estudios como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas, se continúa aplicando la rúbrica de evaluación que abarca la calificación del 100% del TFG/TFM en tres dimensiones: a) Aspectos formales de la Memoria; b) Contenidos; c) Defensa, desglosadas a su vez en diez subdimensiones. La implementación de este instrumento de evaluación de los TFE se basa en la creación de una Excel específica que se cumplimenta online. Esta información es exportada a otra Excel donde se recogen los resultados correspondientes a cada TFG/TFM.

En general, los resultados obtenidos en todas las subdimensiones son bastante satisfactorios, con diferencias poco significativas respecto de la media del Centro, tal como se muestra en la Tabla 8 en la que se presentan las calificaciones medias de las diferentes subdimensiones de la rúbrica, correspondientes a los TFG los tres títulos oficiales de la EPS.

Tabla 8.- Calificación media (subdimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2019-19/12/2019)

(01/01/2019 - 19/12/2019)

Fuente: Comité Calidad de la EPS

	Estructura formal de los contenidos, organización, maquetación	Fuentes (Actualidad, validez y pertinencia) Referencias y citas (exhaustividad y normalización)	Definición de objetivos y antecedentes	Contenido científico/técnico, complejidad y dificultad del tema	Resultados, consecución de objetivos, pertinencia de las conclusiones	Comunicación oral	Argumentación verbal y capacidad de síntesis	Recursos de apoyo en la defensa	CALIFICACIÓN FINAL DEFINITIVA
TODOS	8,00	7,83	8,09	8,13	7,84	8,18	8,08	8,10	8,08
CAA	7,91	7,66	8,09	8,13	7,73	8,23	8,05	8,13	8,04
IAMR	8,16	8,10	8,11	8,11	7,98	8,09	8,13	8,08	8,14
MIA	8,02	8,02	8,09	8,17	8,19	8,11	8,07	7,93	8,10
Ponderaciones de los criterios:	0,1	0,1	0,15	0,2	0,15	0,075	0,15	0,075	

Fuente: Comité Calidad de la EPS

Resumiendo, impulsados desde la coordinación de las titulaciones, se ha trabajado en:

- o La identificación de actividades formativas y técnicas de evaluación específicas de determinadas competencias transversales, en el marco de las asignaturas y en sus diferentes niveles, con el objetivo de mejorar su planificación.
- o El diseño y realización de actividades innovadoras, en el marco del compromiso con los ODS de la Agenda 2030.
- o El análisis de los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas.

4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones oficiales de la EPS

La obtención de la satisfacción de todos los Grupos de Interés involucrados en las actuaciones del Centro es un objetivo implícito y permanente del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC). El análisis de la información de las encuestas realizadas permite controlar y mejorar todas las actuaciones realizadas en la EPS, tanto académicas como administrativas y de servicios, siendo una fuente necesaria e imprescindible para el incremento de la calidad.

4.9.1. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ENSEÑANZA

La tasa de respuesta de los estudiantes en cuanto a su satisfacción con las asignaturas ha disminuido en todas las titulaciones respecto al curso anterior, 2017/18 (Gráfico 6), excepto en el Grado en IAMR en el que ha aumentado ligeramente. El descenso más acusado se da en el Máster en IA, 14 puntos porcentuales y, aun así, alcanza el mayor nivel de participación de las tres titulaciones.

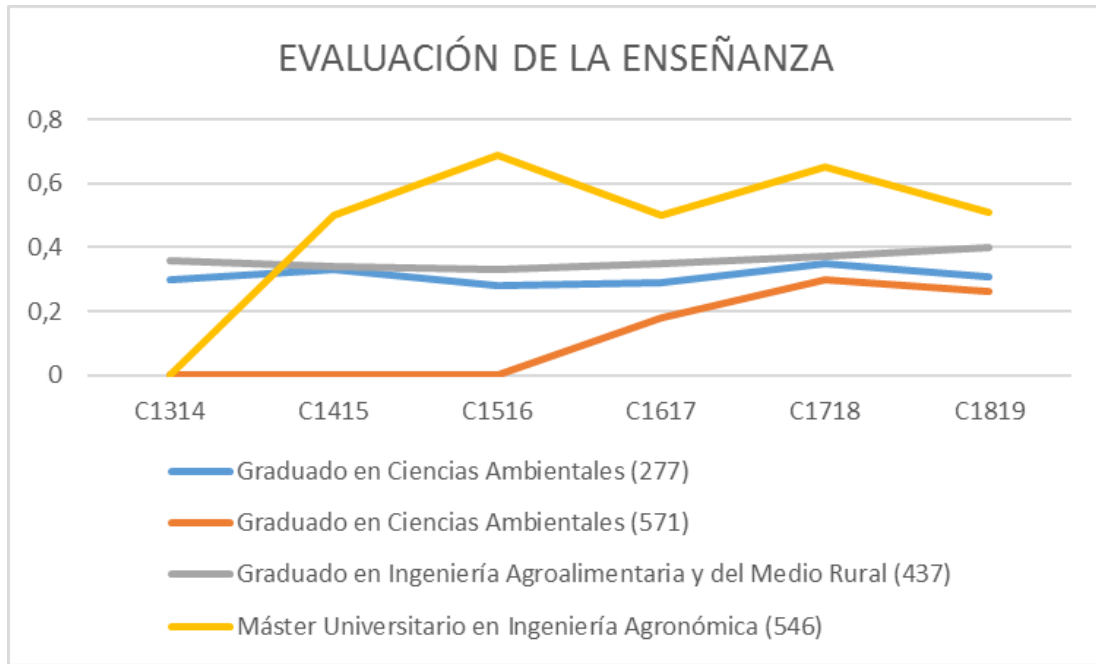


Gráfico 6. Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la Enseñanza

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

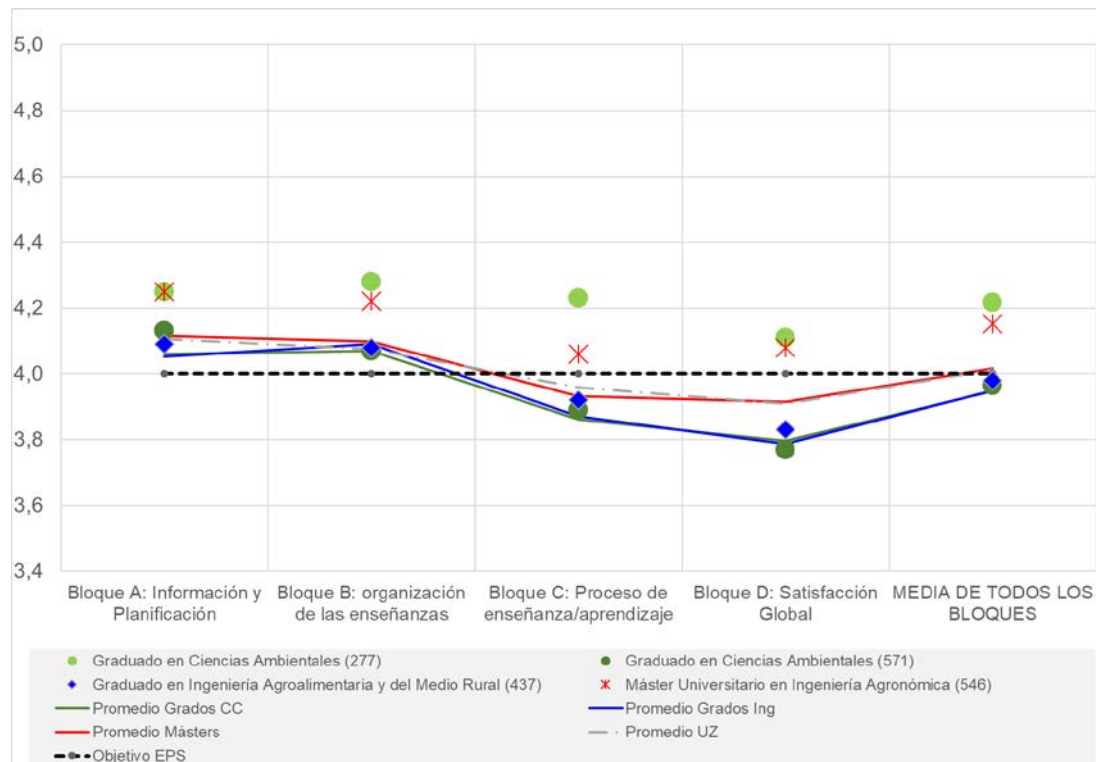


Gráfico 7.- Evaluación de la Enseñanza Titulaciones EPS 2018/2019

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

Bloque A: Información y Planificación
 Bloque B: organización de las enseñanzas
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
 Bloque D: Satisfacción Global

Tabla 9.- Satisfacción de los estudiantes con la Enseñanza, 2018/19

	Grado CCAA (Plan 571 Renovado)	Grado CCAA (Plan 277 Extinción)	Grado IAMR	Máster IA	Univ. Zaragoza
Tasa de respuesta	27%	31%	40,11%	51,16%	31,9
Primer curso	3,95	-	3,85	4,16	
Segundo curso	4,12	-	4,04	3,62	
Tercer curso	3,93	-	4,11	-	
Cuarto curso		4,03	4,16	-	
Asignaturas optativas		4,26	4,16	-	
Total Titulación	4,0	4,24	4,01	4,16	3,91

Fuente: IECRA de las titulaciones 2018/19 y <https://encuestas.unizar.es/>, 26/02/2020

En base a los resultados disponibles, destaca lo siguiente:

- La **satisfacción media** de los estudiantes con las asignaturas de las titulaciones de la Escuela (tabla 9) **está por encima de 4 en todas ellas**, en una escala 1-5, por encima de media de la Universidad de Zaragoza, 3,91.
- Todos los bloques valorados (información y planificación, organización de las enseñanzas, proceso de enseñanza aprendizaje y satisfacción global) en las tres titulaciones oficiales presentan valores superiores a 3,77 e igualan o superan a los correspondientes de la Universidad de Zaragoza.
- No se aprecian diferencias significativas en cuanto a la satisfacción por curso, excepto en el 2º del Máster en IA que alcanza el mínimo, y destaca favorablemente la valoración de las asignaturas optativas.

Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, 2018/19

Las titulaciones oficiales tienen prácticas curriculares en sus planes de estudios. La tasa de respuesta en el Máster ha sido del 55,56%, en el Grado en IAMR del 68% y en CCAA del 20 %.

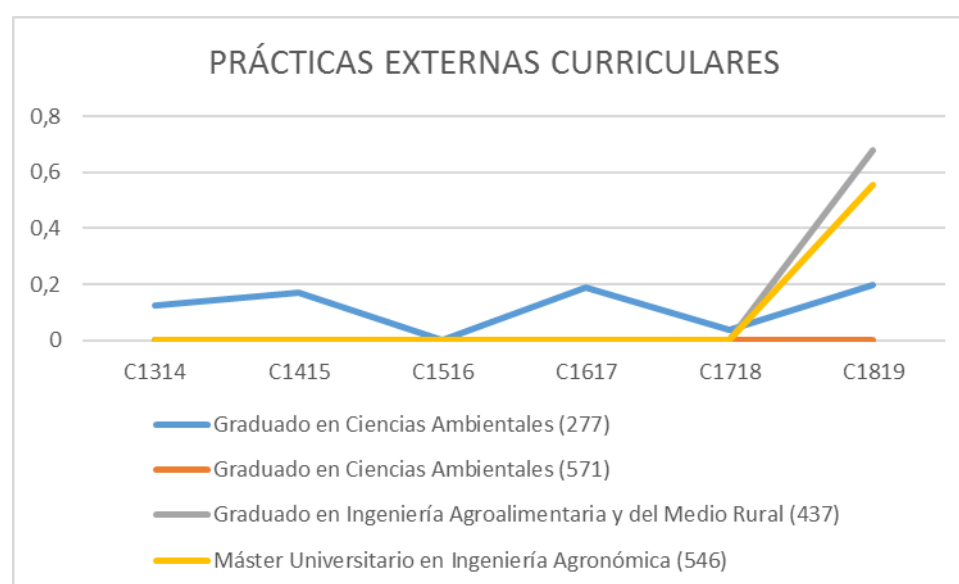


Gráfico 8.- Evolución temporal Tasa Respuesta Prácticas Externas Curriculares

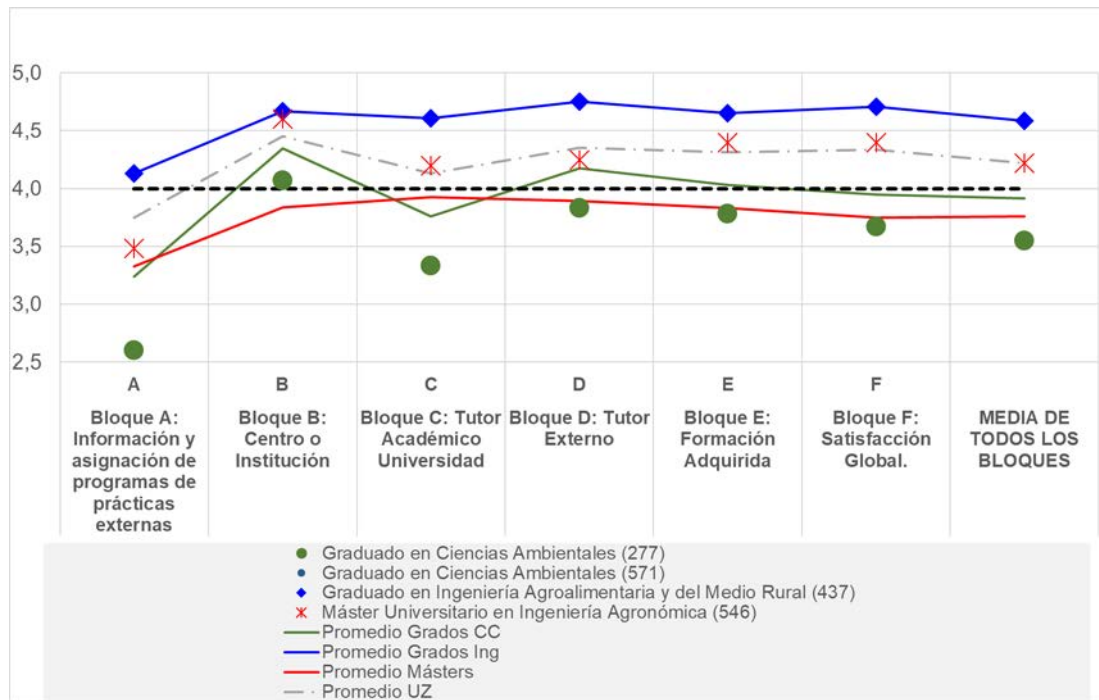


Gráfico 9.- Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas curriculares, 2018/19

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

Los resultados obtenidos son bastante satisfactorios en el Grado en IAMR, Gráfico 9, por encima de la media de la Universidad de Zaragoza. En el Máster, también lo son y las valoraciones rondan la media de la Universidad. Sin embargo, en el Plan en extinción de CCAA, se dan los menores valores entre los que destaca el correspondiente al Bloque A: información y asignación de programas de prácticas externas.

Satisfacción de los estudiantes con el Trabajo Fin de Grado/Máster, 2018/19

Los estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado o Fin de Máster también han evaluado su satisfacción de forma específica. Con tasas de respuesta del 12,77%, en el Grado en CCAA, del 17,24% en IAMR y del 40% en el Máster en IA, inferiores a las de curso anterior, Gráfico 10, los resultados por bloques de preguntas se presentan en el Gráfico 11, destacando el Grado en IAMR por la excelente valoración en todos los bloques. La valoración media en este caso es muy satisfactoria, 4,83, el caso de CCAA es 3,92, y en el Máster, 3,85, pero todos los valores experimentan descensos respecto a 2017/18. Estos dos últimos quedan por debajo de la media de la Universidad de Zaragoza, 4,1, con una tasa de respuesta del 11,6%.

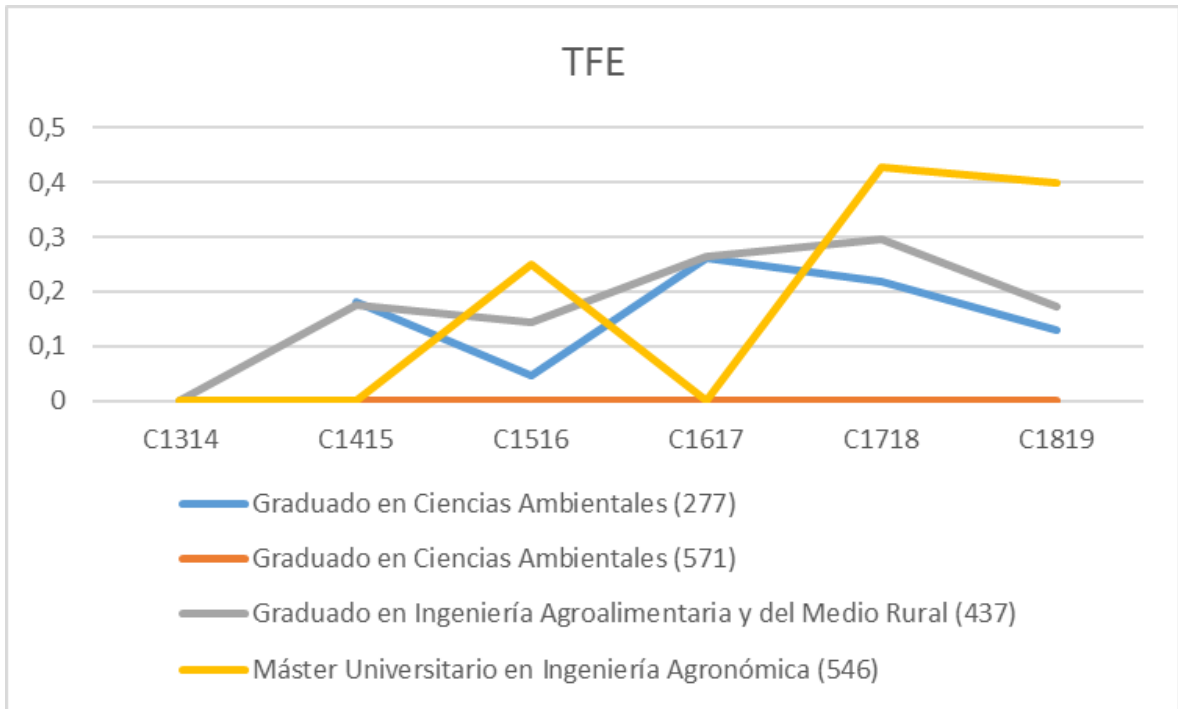


Gráfico 10.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción con el TFG o TFM, 2018/19
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

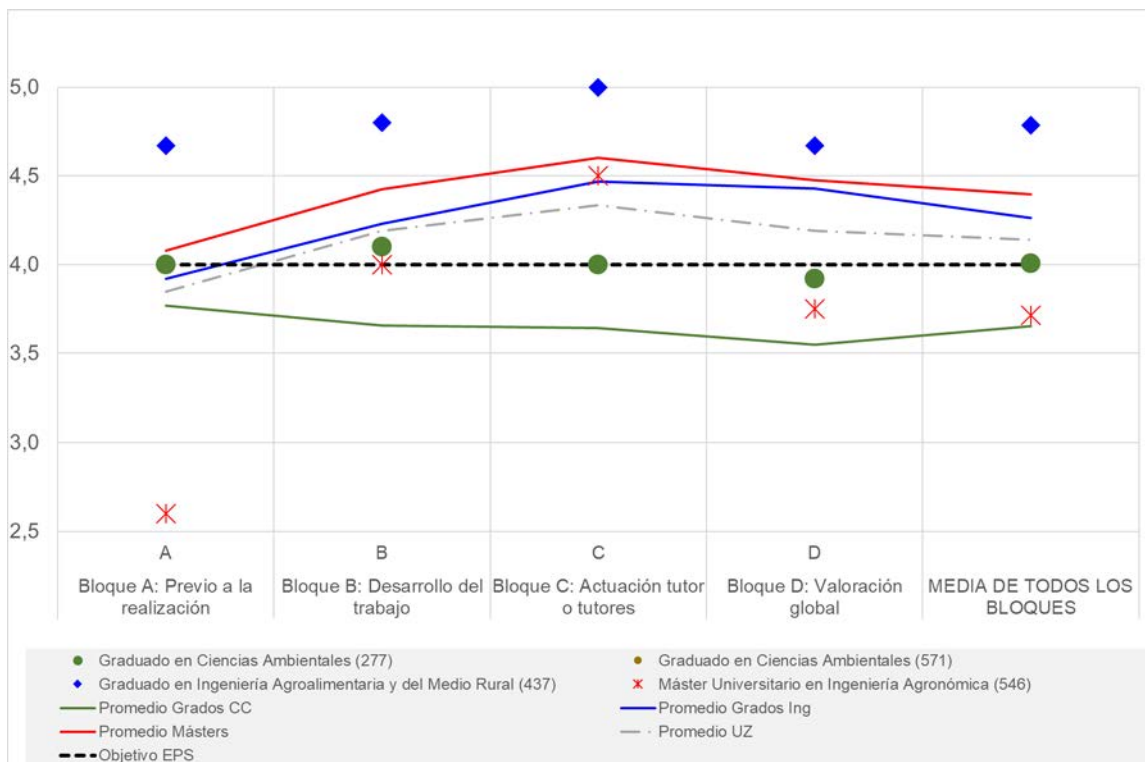


Gráfico 11.- Satisfacción con los Trabajos Fin de Grado/ Máster 2018/19

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

4.9.2. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD DOCENTE

La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente del profesorado ha aumentado en el Máster y, aunque en menor grado, también en IAMR, en el Plan en Extinción de CCAA, se ha mantenido y ha disminuido en el Plan Renovado de dicha titulación, respecto al curso anterior, Gráfico 12.

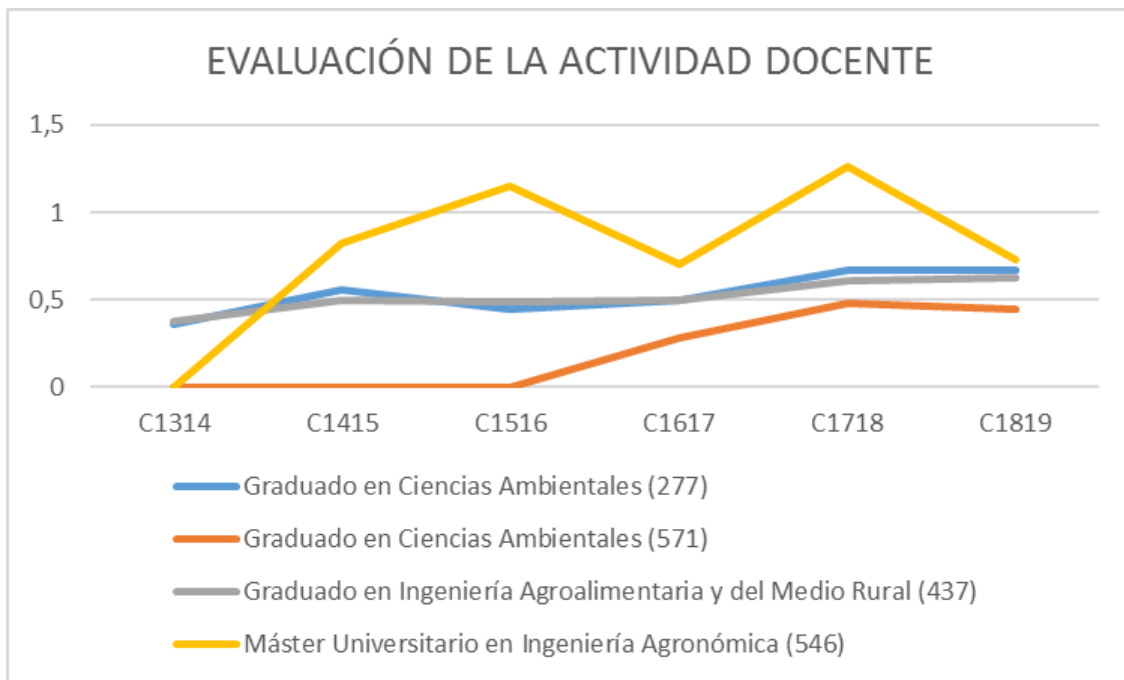


Gráfico 12.- Evolución temporal Tasa Respuesta Evaluación de la actividad docente

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

*Observaciones a la Tasa de respuesta: No se contemplan los desdobles de grupos de prácticas ni las situaciones en las que la teoría en un grupo es impartida por varios profesores. Ello hace que las tasas que figuran sean superiores a las reales, en estos casos en concreto.

La valoración media de la actividad docente (tabla 10) del profesorado de las asignaturas por parte de los estudiantes ha sido bastante satisfactoria, estando, en una escala de 1 a 5, oscilando entre **4,07**, en el Grado en IAMR y **4,39** en el Máster en IA, con unas tasas de respuesta elevadas en todos los casos, siendo la mínima del 45% en el Plan Renovado de CCAA y la máxima del 74% en el Máster. Excepto en IAMR que prácticamente coincide con media de la Universidad de Zaragoza, 4,13, en el resto de titulaciones se supera el citado valor.

Por cursos, solamente en 1º de IAMR y en 2º del Máster en IA, el valor medio de la satisfacción, 3,95 y 3,84, no alcanza el 4,0 por unas centésimas. Los valores son similares a años anteriores y muestran una valoración positiva por parte del alumnado en relación con la actividad docente desarrollada en las asignaturas de las titulaciones.

Tabla 10.- Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente, 2018/19

	Grado CCAA (Plan 571 Renovado)	Grado CCAA (Plan 277 Extinción)	Grado IAMR	Máster IA	Univ. Zaragoza
Tasa respuesta	45,0%	67,0%	63,67%	74%	51,3%
Primer curso	4,24	-	3,95	4,36	
Segundo curso	4,37	-	4,17	3,84	
Tercer curso	4,22	-	4,22	-	
Cuarto curso		4,22	4,18	-	
Asignaturas optativas		4,41	4,48	-	
Total Titulación	4,27	4,32	4,07	4,39	4,13

Fuente: IECRA 2018/19 de las titulaciones y <https://encuestas.unizar.es/>, 27/02/2020

*Observaciones a la Tasa de respuesta: No se contemplan los desdobles de grupos de prácticas ni las situaciones en las que la teoría en un grupo es impartida por varios profesores. Ello hace que las tasas que figuran sean superiores a las reales, en estos casos en concreto.

Se presenta en el Gráfico 13 la panorámica global de los resultados de la encuesta agrupados por los bloques de la misma. Todos los bloques están por encima del **4,0**, con la excepción en el Grado en IAMR de los relacionados con el desarrollo de la actividad docente de este profesor, 3,96, y la opinión global, 3,94, en escala de 1 a 5, que prácticamente lo alcanzan.

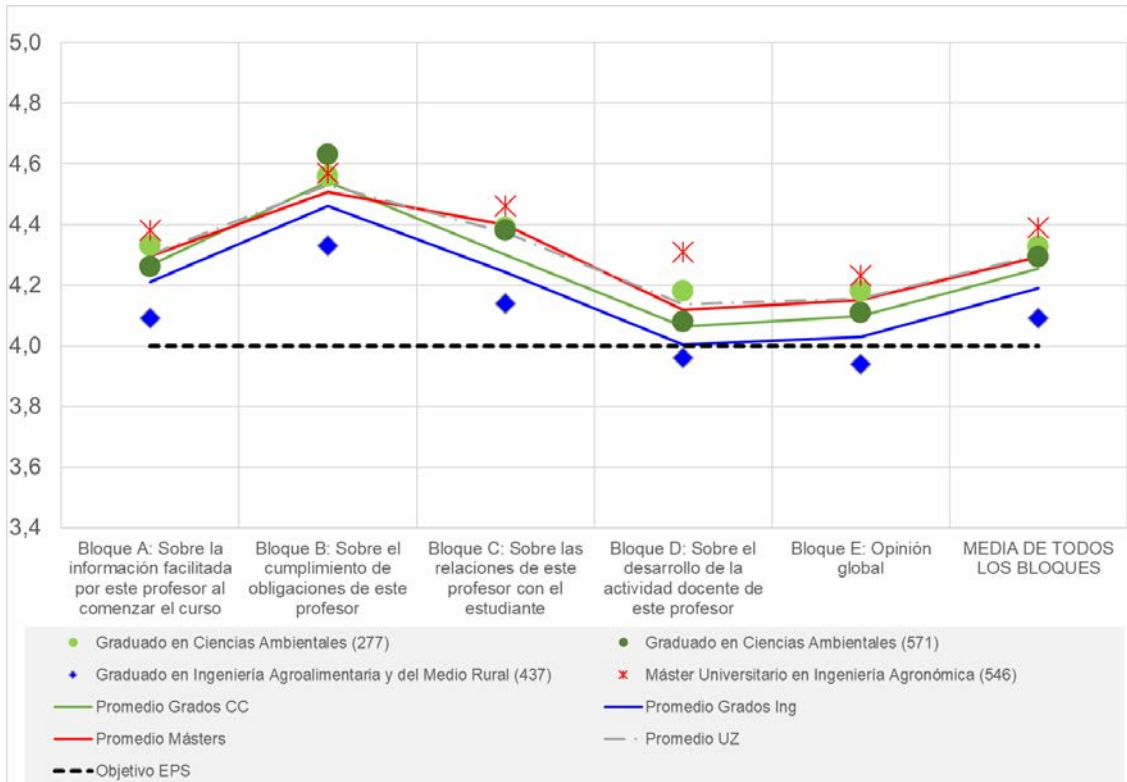


Gráfico 13.- Evaluación de la actividad docente del profesorado

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

4.9.3. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO CURSO CON LAS TITULACIONES

Esta encuesta es respondida por los estudiantes matriculados en el último curso de las titulaciones. Con tasas de respuesta que disminuyen respecto al curso anterior, 19,15%, en CCAA, 30%, en IAMR, y 20% en el Máster en IA, Gráfico 14, los resultados son bastante satisfactorios en el Grado en IAMR en el que la valoración de todos los bloques supera el 4,2, Gráfico 15. Sin embargo, en CCAA, solamente dos bloques rebasan el 4 y aun así todos ellos están por encima de la media de las titulaciones de la Rama de Ciencias. En el caso del Máster en IA, hay tres bloques que no alcanzan el 4, quedando por debajo de la media de satisfacción de los másteres de la Universidad de Zaragoza. La valoración media, en todos los casos (4,35 en IAMR, y 3,78 tanto en CCAA como en el Máster en IA), queda por encima de la media de la Universidad de Zaragoza, 3,47.

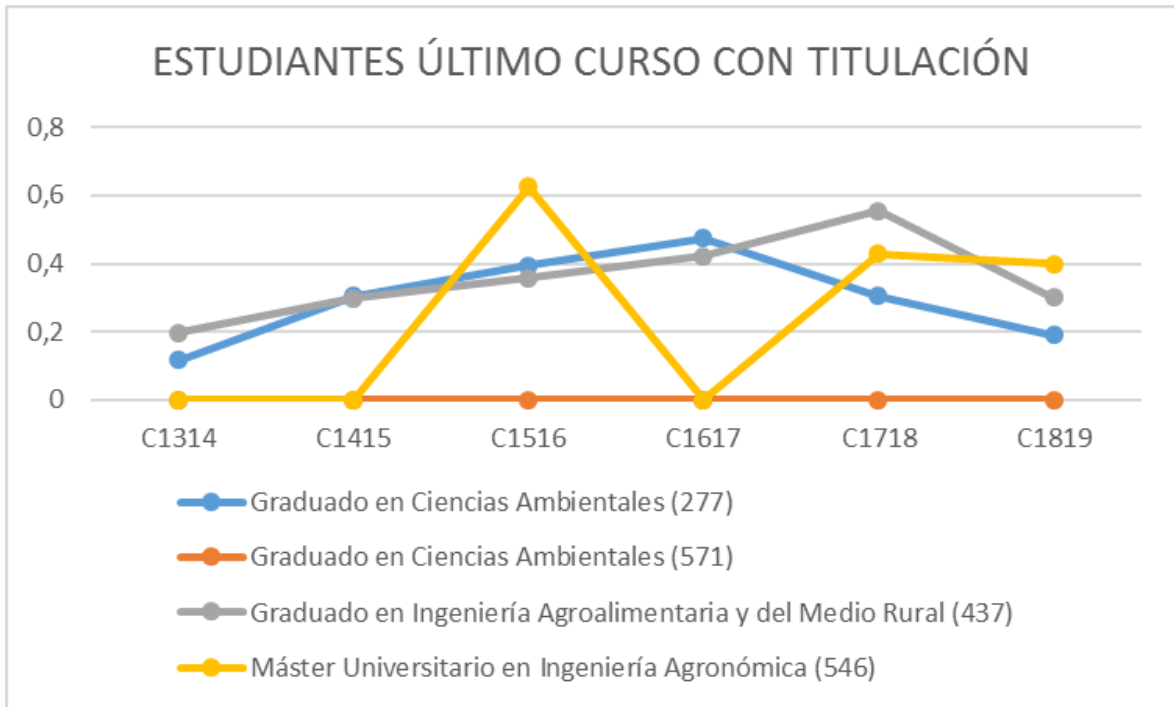


Gráfico 14.- Evolución temporal Tasa Respuesta satisfacción estudiantes último curso con la titulación

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

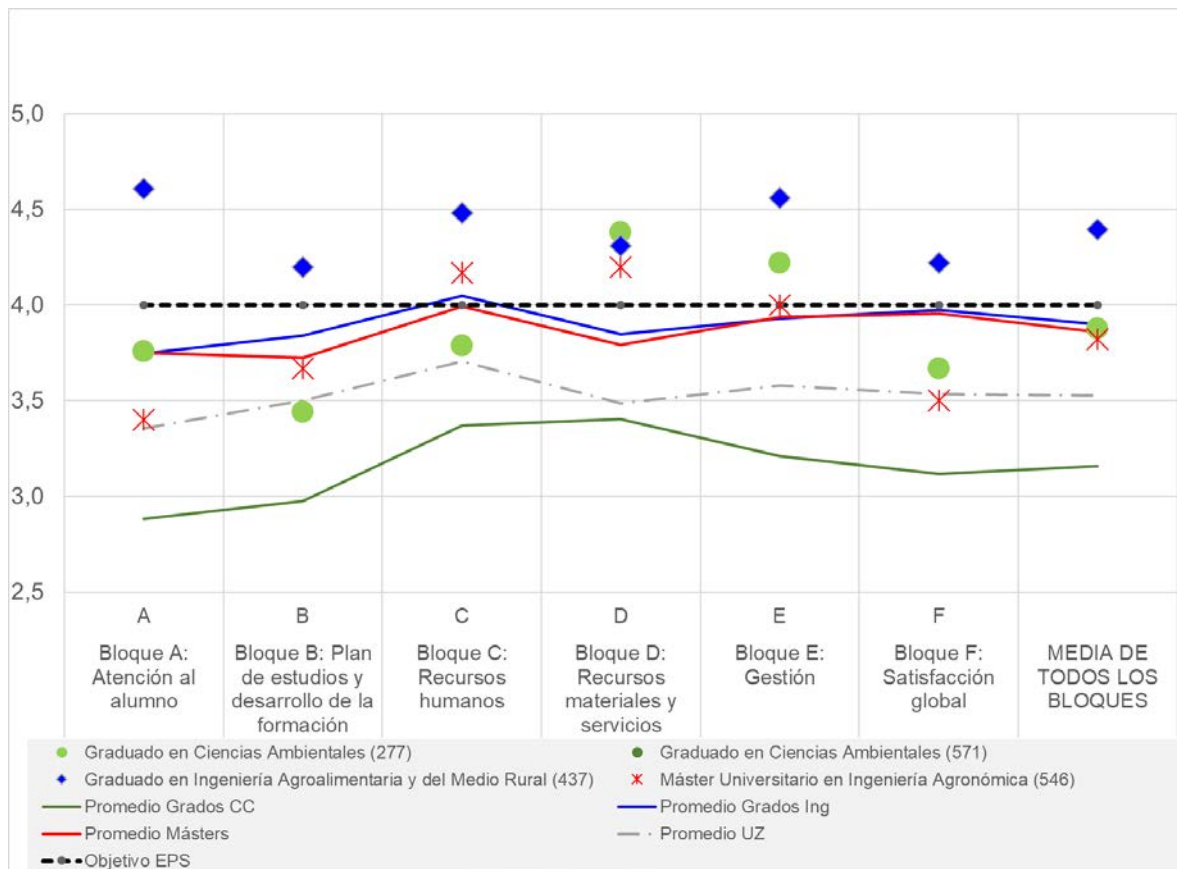


Gráfico 15.- Satisfacción de los estudiantes del último curso de la Titulación, 2018/19

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

4.9.4. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON PROGRAMAS DE MOVILIDAD ERASMUS E IBEROAMÉRICA

Se dispone de resultados de la satisfacción del alumnado con el programa Erasmus y de Movilidad con Iberoamérica, aunque sería deseable disponer también del resto de programas.

Los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes del Centro que han participado en el programa Erasmus+ se puede consultar en el siguiente link:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas-curso-201819>

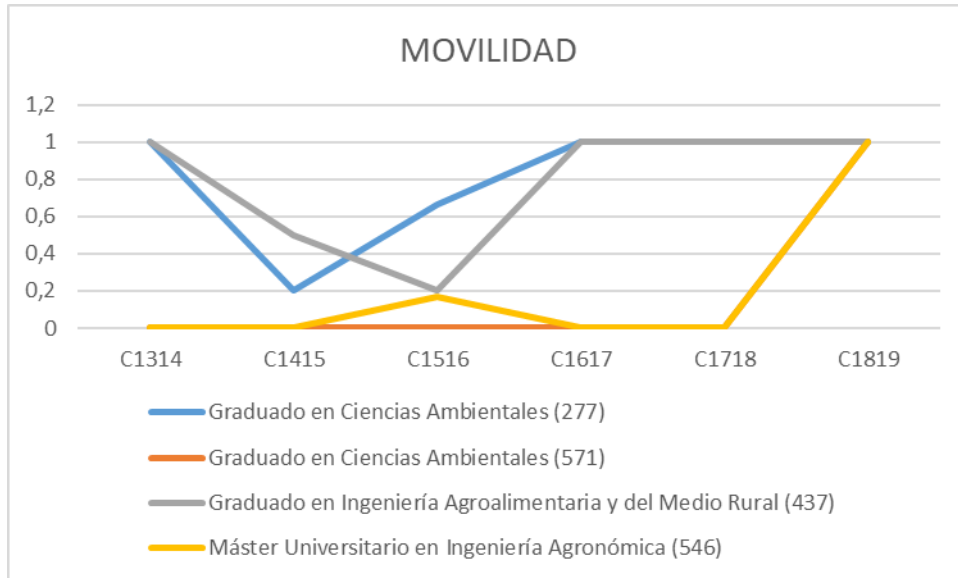


Gráfico 16.- Evolución temporal Tasa de Respuesta Movilidad

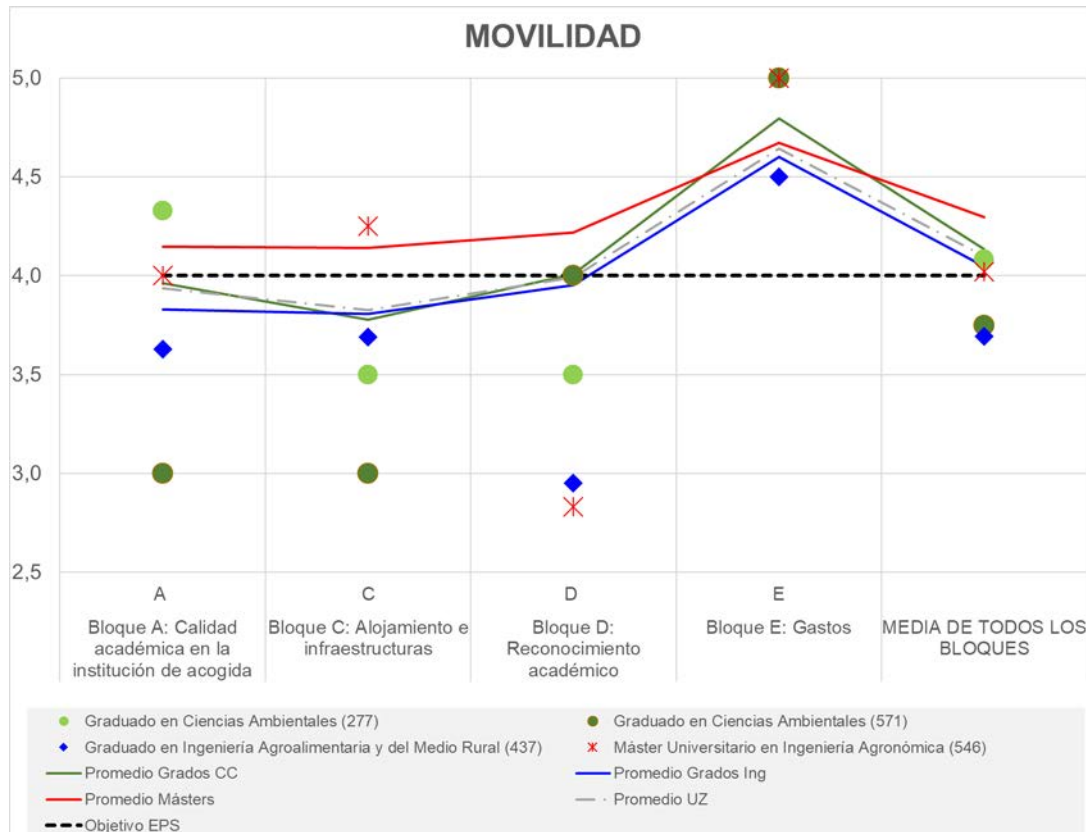


Gráfico 17.- Satisfacción de los estudiantes con los programas de movilidad (Erasmus), 2018/19

En general, en el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ciencias Ambientales, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtienen buenas puntuaciones, de media se tiene un 3,73 y de valoración global 5,0. Para el programa de Iberoamérica (tasa de respuesta del 100%) de media se tiene un 4,59 y de valoración global 5,0. En el caso de los estudiantes OUT del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtienen buenas puntuaciones, de media se tiene un 3,39 y de valoración global 4,5. Para el Máster de Ingeniería Agronómica, para el programa Erasmus (tasa de respuesta del 100%) se obtiene de media un 3,4 y de valoración global 5,0.

Además, la EPS dispone de datos sobre la satisfacción de los estudiantes IN que se reciben en la Escuela, a través del sistema de encuestas *on line* que se envían una vez finalizado el periodo de estancia en el Centro.

Para el Grado en Ciencias Ambientales, la tasa de respuesta del 50%. En general, los dos estudiantes proporcionan respuestas dispares. En un caso las valoraciones son positivas y en el otro no lo son tanto. No obstante, la media de la "Valoración global de la estancia de movilidad en la EPS" es de 4.5 (escala del 1 al 5). En el caso del Grado en IAMR la tasa de respuesta es del 80%. Las valoraciones son positivas en la gran mayoría de las preguntas (3-5 en una escala del 1 al 5). Cabe destacar que a la pregunta "Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS", la media de todas las respuestas es de 4.0.

4.9.5. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON LAS TITULACIONES

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Con tasas de participación que oscilan entre el 16,3 y el 26,5%, sensiblemente inferiores a las del curso anterior, en el caso del PDI del Plan Renovado de CCAA y del Máster, Gráfico 18, y del 20,6%, en el PAS, notablemente inferior a los cursos anteriores, Gráfico 19, se puede afirmar que, tanto el profesorado como el PAS, están satisfechos de manera global con las titulaciones del Centro. Las valoraciones medias oscilan entre 3,73, en el Plan Renovado de CCAA y 4,57, en el Máster, pudiendo afirmar que es el profesorado de la EPS más satisfecho con la titulación. Todas, excepto aquella, quedan por encima de la media de la Universidad de Zaragoza, 3,93, en escala 1-5.

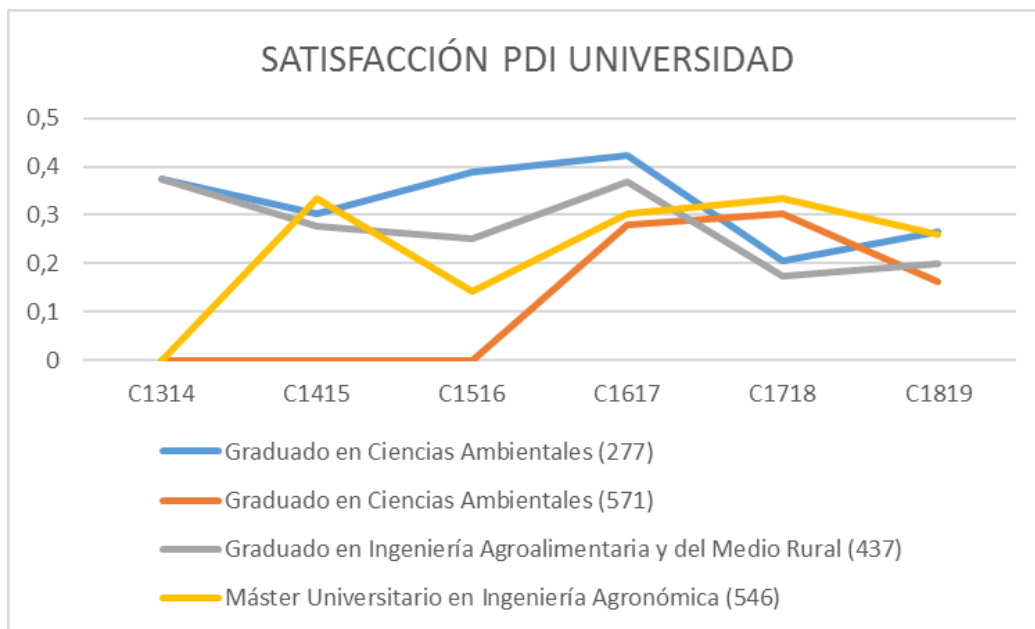


Gráfico 18.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PDI con la titulación

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19



Gráfico 19.- Evolución temporal Tasa Respuesta Satisfacción del PAS con la titulación

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

En el gráfico 20, se presentan los resultados por bloques de preguntas de la encuesta del PDI, por titulación y por rama de conocimiento. Los valores más bajos, en todos los casos, se dan en relación con los conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de sus materias. La mayor satisfacción se da, en todos los casos, con los recursos e infraestructuras y se puede afirmar que, también por bloques, el profesorado de CCAA se muestra menos satisfecho, especialmente con el Plan Renovado.

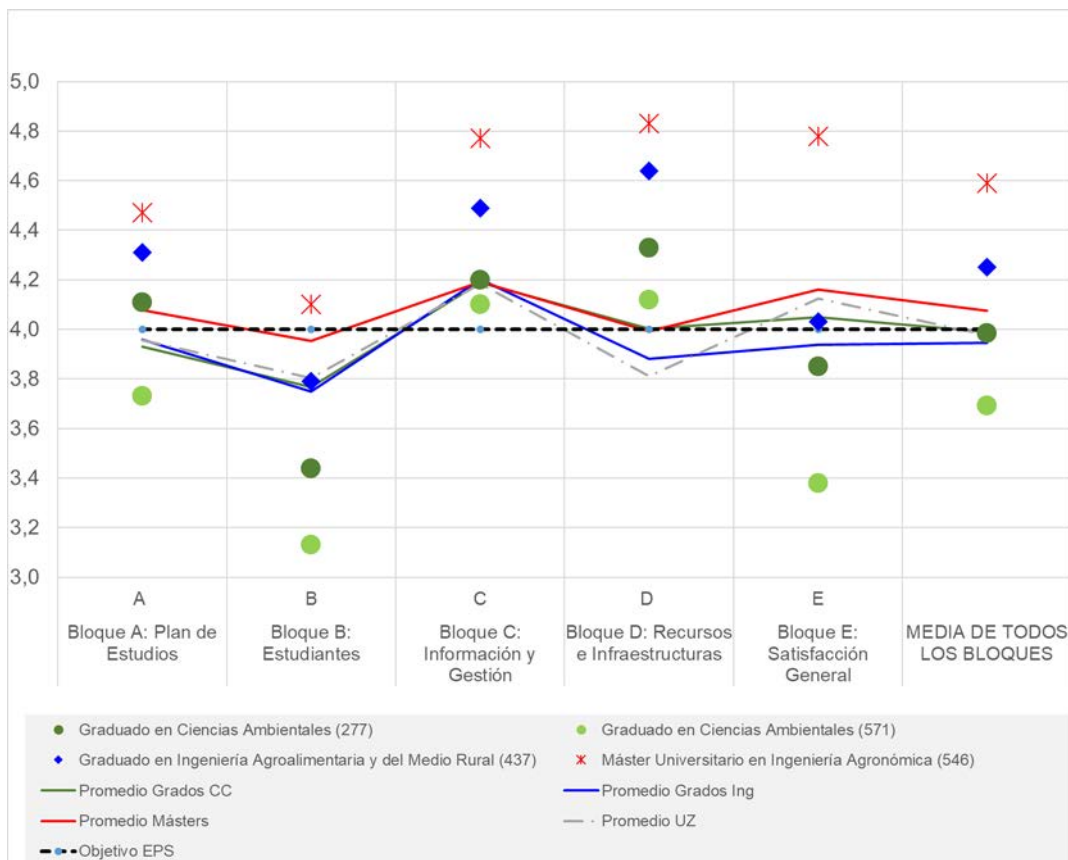


Gráfico 20.- Satisfacción del PDI del Centro con las titulaciones de la EPS por bloques, 2018/19

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

De forma análoga, en el Gráfico 21, se tiene una panorámica global de la satisfacción del PAS del Centro con las titulaciones del mismo, pudiendo comparar los resultados con los del resto de Centros de la Universidad de Zaragoza, con la conclusión clara de que el PAS de la EPS es, junto con el de otros dos centros propios del Campus de Huesca, el que presenta satisfacción por encima de 4 en todos los aspectos evaluados, con una media de 4,26, por encima del correspondiente valor medio en la Universidad de Zaragoza, 3,7.

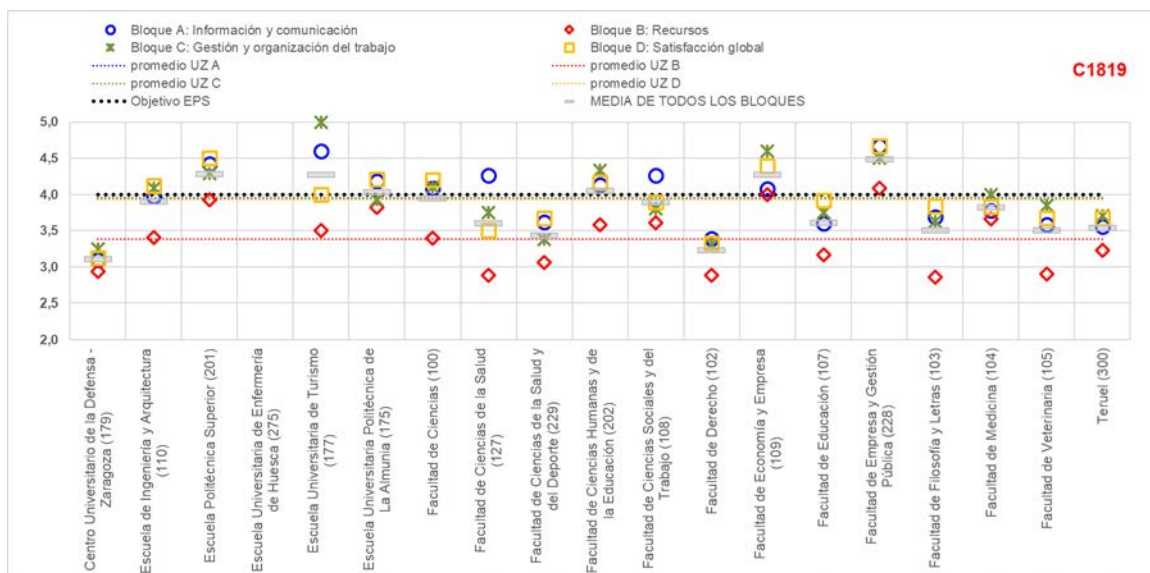


Gráfico 21.- Satisfacción del PAS de los Centros de la Universidad de Zaragoza con las titulaciones de sus Centros, 2018/19

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2018/19

4.9.6. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE ENTIDADES COLABORADORAS

Los tutores de las entidades colaboradoras evalúan la labor realizada por los estudiantes mediante un cuestionario, en el que se realiza una valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes, en una escala del 1 al 10. El valor medio obtenido por los estudiantes del Grado en CCAA en el curso 2018/19 ha sido de **9,1**, de **9,5** en IAMR y de **9,4**, en el caso del Máster en IA, en escala de 1 a 10. En el Grado en CCAA, en el 45,5% de los casos se han realizado las prácticas en entidades públicas y en el 54,5% restante en privadas. Para el grado en IAMR, el 13 % de los estudiantes ha realizado las prácticas externas en entidades de carácter público. Analizando el Máster en IA, el 75% de las prácticas han sido realizadas en entidades privadas.

5. ESTUDIOS PROPIOS

La EPS considera de fundamental importancia la formación permanente de los egresados y por ello cuenta, entre su oferta educativa, con dos estudios propios:

Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua. Durante el curso académico 2018/19, novena edición de este estudio propio, se imparte este estudio con carácter bienal.

Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas, en su segunda edición, estudio que sustituye al Diploma de Especialización en Protección Vegetal, impartido hasta el curso 2016/17.

En el Anexo III. Datos académicos, se presentan datos anuales de matrícula de ambos estudios.

5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas

El Curso de Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas en su segunda edición constaba de dos módulos, el primero correspondiente a la Formación de directores técnicos de las ITEAF (personal responsable de la unidad de inspección) y el segundo módulo de Técnicos responsables de Asociaciones para Tratamientos Integrados en Agricultura (ATRIAS). En la edición del curso 2018/19 se ofertó con la matrícula conjunta de los dos módulos, no permitiendo la matrícula de módulos sueltos. El Curso fue seguido por 24 estudiantes.

Cada uno de los dos módulos constaba de 6 ETCS de duración.

El curso tuvo gran interés entre los egresados de la Universidad de Zaragoza, aunque también se recibieron estudiantes de otras Universidades españolas (Universidad de Navarra, Universidad de León y Universidad de Lleida).

Se mantuvo el calendario previsto, con clases los miércoles y jueves en horario de 16 a 20 horas dónde se impartían los contenidos teóricos y prácticos de laboratorio e informática, dejando los viernes programados con antelación para las salidas de prácticas de campo.

Se realizaron 3 salidas de prácticas a diferentes explotaciones agrícolas, que fueron de día completo, con visitas a todo tipo de explotaciones, de gran interés para los alumnos. Estas prácticas de campo se realizaron mayoritariamente en mayo y junio ya que son los meses en los que el estado fenológico de la flora, los cultivos, y la evolución de las plagas y enfermedades ofrecen más posibilidades docentes.

La docencia fue impartida por profesores de la Universidad de Zaragoza y por profesores externos cuyas titulaciones corresponden fundamentalmente a Graduados en Ingeniería de la rama Agraria, Ingenieros Técnicos Agrícolas, Ingenieros Agrónomos y Biólogos con gran experiencia profesional en el sector de la sanidad vegetal, y que trabajan en dos organismos del Gobierno de Aragón (Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria -CITA- y Centro de Sanidad y Certificación Vegetal -CSCV-), empresas del sector de fitosanitarios y otros Centros de investigación y universidades del resto de España, muchos de ellos con el grado de Doctor. Así mismo, en cuanto a medios materiales para el desarrollo de este Módulo I, se hizo uso de máquinas de aplicación de fitosanitarios de profesionales, para la realización de algunas sesiones prácticas, aportando al estudiante tecnología de utilización actual en este campo de trabajo. Esta docencia se considera de gran interés tanto por su adecuación a la demanda laboral en este sector como por lo novedoso de las intervenciones del profesorado, que actualiza los contenidos ante una legislación sobre este tema cambiante. A la EPS han llegado a lo largo del curso varias solicitudes de oferta de empleo procedentes de empresas del sector que demandaban profesionales con el perfil que acreditan estos títulos. Este interés, mantenido a lo largo de los años en que se ha impartido este tipo de formación pone de relieve el interés de la sociedad y las buenas expectativas laborales que se ofrecen a los egresados. Estas ofertas de empleo aparecen periódicamente en la web de la escuela Politécnica Superior (eps.unizar.es/empleo) y son de acceso libre a todos los alumnos de la universidad.

El nivel de éxito ha sido elevado, al igual que en años anteriores, debido al interés que demostraron los alumnos, dado el carácter profesionalizante que se intenta dar a los contenidos del mismo

5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua

El objetivo fundamental del Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua es asentar y reforzar los nuevos enfoques, criterios de gestión y objetivos en materia de gestión de aguas establecidos por la Directiva Marco de Aguas (DMA). También se trata de mejorar la capacidad de los gestores de hacer frente a los retos impuestos por la situación de creciente incertidumbre y necesidad de adaptación al cambio tanto ambiental como normativo y socioeconómico, todo ello reforzando la capacidad de utilización de nuevas tecnologías.

El Máster Propio incorpora como objetivo estratégico el complementar la riqueza y fortaleza de valores y criterios ambientales de la Directiva Marco, desde su coherencia eco-sistémica, con experiencias de América Latina ricas en valores sociales, de forma que esta componente se vea reforzada.

Durante el curso académico 2018/19, novena edición de este estudio propio, se imparte este estudio con carácter bienal.

Esta edición finaliza en octubre de 2020 y actualmente los responsables del título preparan la próxima edición, también bienal 2020-2022.

5.3. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en los estudios propios de la EPS

5.3.1. CURSO EXPERTO UNIVERSITARIO EN GESTIÓN INTEGRADA DE PLAGAS AGRÍCOLAS

En la segunda edición del curso "Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas" se ha desarrollado por primera vez la encuesta de satisfacción correspondiente a Estudios Propios de Unizar, de forma sistemática a través de la plataforma ATENEA.

Los estudiantes matriculados en este Estudio Propio (24) han contestado a un total de 23 preguntas divididas en 4 bloques con un rango de puntuación del 1 al 5. El grado de participación en esta encuesta ha sido del 83,3%, con una participación de 20 estudiantes.

De las 23 preguntas que componen la encuesta, hay 6 (pregunta nº 6, 10, 11, 12, 13 y 16) que no son adecuadas a este Curso, pues se refieren a casos de enseñanza a distancia o semipresencial, existiendo respuestas de estudiantes a esas preguntas. Además las preguntas nº 17 y 23 son de respuesta no numérica.

La valoración media de todos los bloques (sin excluir ninguna pregunta) ha sido de 3,96. Ninguna pregunta ha bajado de 3,65 puntos, en concreto han sido con esta puntuación las correspondientes a: "Relación calidad/precio" y "Dificultad".

En cuanto a valoraciones altas, se encuentra la pregunta "Utilidad de la formación recibida para el futuro profesional" con una puntuación de 4,3.

Si no se tienen en cuenta las preguntas no adecuadas a este Curso, la media de los bloques ha sido la mostrada en la tabla 11. El bloque más valorado ha sido el "Plan de estudios" y el menos "Sistema de evaluación". Decir que el Plan de estudios de los dos módulos que componen el curso viene marcado con unos condicionantes mínimos establecidos en los correspondiente RD u Órdenes de la Comunidad Autónoma, así como el sistema de evaluación del Módulo 1.

Tabla 11.- Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.
Curso académico 2018-19. Escala de puntuación de 1 a 5.

BLOQUE	VALORACIÓN
Plan de estudios	4,10
Organización	4,00
Sistema de evaluación	3,90
Valoración global	3,92
Media de bloques	3,98

Fuente: ATENEA-Unizar.

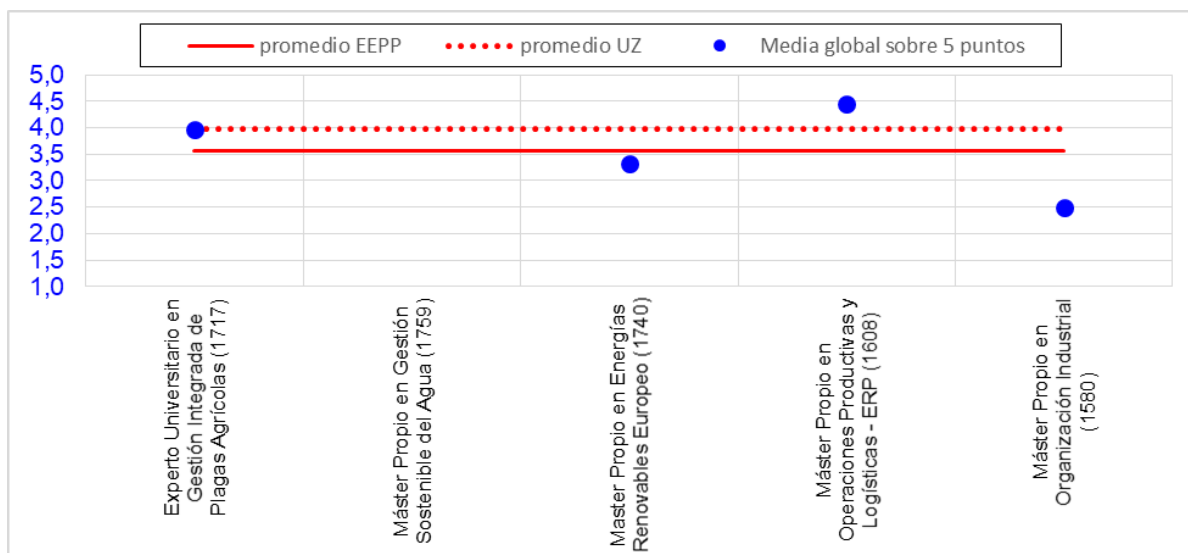
La respuesta a la pregunta "¿Recomendaría a otras personas la realización de este estudio?" tiene un 90% de respuestas afirmativas. Por otra parte, de las 7 respuestas abiertas de los estudiantes, hay 3 que hacen referencia a la conveniencia de impartición de todas o parte de las horas lectivas en los meses de invierno.

Dado que es el primer curso en el que Unizar ha implantado el sistema de encuestas de evaluación para Estudios Propios no se poseen datos de años anteriores para realizar un estudio en el tiempo del índice de satisfacción. En la primera edición de este Estudio Propio no se realizó una encuesta estándar con la plataforma ATENEA, al no encontrarse implantado este sistema para los EEPP.

En el análisis de datos de satisfacción comparando con otros Estudios Propios de Unizar (4 Máster propios de la EINA) y con todos los Estudios Propios Unizar, se puede observar (gráfico 22) que el curso "Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas" obtiene la mayor tasa de respuesta, 83,3%, frente al promedio de EEPP de Unizar, un 34,25%. En cuanto a Valoración global de todos los bloques (3,96), también se encuentra por encima de la valoración media (3,56).

	Edición	Alumnos matriculados	Contestadas	Tasa de respuesta %	Media global sobre 5 puntos	Desviación %
Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas (1717)	2	24	20	83,3	3,96	-0,3
Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua (1759)	1	10				
Master Propio en Energías Renovables Europeo (1740)	1	36	8	22,2	3,33	-16,1
Máster Propio en Operaciones Productivas y Logísticas - ERP (1608)	4	26	3	11,5	4,46	12,3
Máster Propio en Organización Industrial (1580)	4	10	2	20	2,5	-37
promedio EEPP	2,40	21,20	8,25	34,25	3,56	-10,28
desviación estándar EEPP	1,52	11,19	8,26	33,02	0,85	21,27
límite superior EEPP	3,92	32,39	16,51	67,27	4,41	11,00
límite inferior EEPP	0,88	10,01		1,23	2,72	
valor máximo EEPP	4,00	36,00	20,00	83,30	4,46	12,30
valor mínimo EEPP	1,00	10,00	2,00	11,50	2,50	-37,00

Gráfico 22.- Datos Satisfacción con otros EEPP de la Unizar



5.3.2. MÁSTER PROPIO EN GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA

Ya se ha señalado en el apartado 5.2 que este máster tiene carácter bienal y, dada esta circunstancia, en el Curso 2018/19, no se realizaron encuestas de satisfacción.

6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL

Como en años anteriores, el Equipo de Dirección ha tenido como objetivo fundamental el fomento de las relaciones institucionales y la difusión de las actividades llevadas a cabo en la EPS, tanto en el ámbito académico, investigador, cultural y social, intentando una imbricación entre la Escuela y su entorno social, potenciando la extensión universitaria y la proyección exterior de la Escuela y su actividad.

La Dirección ha apoyado la celebración de jornadas, presentaciones, cursos y congresos impulsados por profesores de la Escuela.

En este sentido, se han realizado los siguientes tipos de actividades enfocadas a fortalecer y mejorar nuestros vínculos con la Sociedad en general que se recogen detalladas en el Anexo V:

- Relaciones con otras instituciones / Convenios.
- Relaciones internacionales.
- Actividades periódicas de carácter institucional.
- Congresos, Cursos y Reuniones.
- Exposiciones.
- Premios y reconocimientos.
- Lecturas de tesis doctorales.
- Otras actividades.

7. GESTIÓN DE PERSONAL

En 2019, la evolución de las diferentes categorías profesionales del PDI de la EPS se recoge en el Anexo VI de este informe y el listado, completo y actualizado por Departamentos y Áreas de Conocimiento, puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/departamentos>

En dicho anexo se indica también la participación del PDI del Centro en los cursos de formación que se imparten en el ICE de Unizar, por titulaciones. Es decir, de todos los profesores que imparten la titulación, estén o no adscritos al Centro.

La evolución del PAS de la EPS por categorías y servicios, así como su experiencia profesional y académica, se recoge, igualmente, en el Anexo VI de este informe. El listado completo y actualizado puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/administracion>

La EPS forma parte de Unizar por lo que se debe seguir en todo momento los procedimientos de los servicios centrales relacionados con la selección y contratación del PDI y PAS, además de los procedimientos de su SGIC.

8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

El RD 420/2015 establece que las Universidades, y por tanto sus centros universitarios, deben contar, como mínimo, con las infraestructuras y medios materiales adecuados y suficientes para el desarrollo de sus funciones docentes e investigadoras, en atención al tipo de enseñanzas y al número de alumnos matriculados, y que reúnan las condiciones funcionales apropiadas y permitan el ejercicio de actividades tanto docentes como de investigación.

- a) Aulas y laboratorios docentes. En relación con la gestión de las infraestructuras, y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SGIC de la Escuela, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación. En definitiva, se persigue regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales, equipamiento, mediante criterios de distribución de uso que promuevan la utilización eficiente de las instalaciones y el equipamiento. Estos procedimientos presentan indicadores que permiten concluir la inexistencia de problemas en el uso de aulas y laboratorios, donde las ratios se sitúan en valores que se encuentran dentro de las utilidades óptimas en este tipo de recursos, y establecidos en el Anexo I del RD de referencia. Además, todos los laboratorios del centro son espacios independientes de las aulas y salas de tutorías.
- b) Laboratorios de investigación. Los espacios destinados a investigación cumplen con el requisito establecido en el Anexo I de dicho RD, están separados del paso de alumnos y no se comparten para labores docentes. El espacio destinado se encuentra en los 10 y 15 metros cuadrados por investigador, según indica el RD.
- c) Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI): el centro cuenta con el servicio de biblioteca universitaria, en la que se garantiza la utilización simultánea de, al menos, un diez por ciento del número de alumnos matriculados. En cuanto a los fondos bibliográficos también se consideran adecuados para la impartición de la docencia, en base a los recursos suministrados por la Biblioteca de la EPS garantizándose la disponibilidad de prácticamente el 100% de toda la bibliografía básica especificada en las guías docentes de las asignaturas de la titulación. La biblioteca de la EPS forma parte de la red de Bibliotecas de la Universidad de Zaragoza de manera que todos los usuarios tienen acceso a través de la red a todos los libros, libros electrónicos, revistas electrónica y bases de datos bibliográficas disponibles en la red BUZ.
- d) Equipamiento informático. Tanto las aulas convencionales como de informática y los laboratorios cuentan con una conectividad adecuada mediante la creación de espacio Wifi y un número adecuado de ordenadores para los estudiantes, así como acceso, vía web, a los recursos docentes y científicos institucionales para la comunidad universitaria.
- e) Los despachos de los profesores están dotados de equipos informáticos y de comunicación adecuada, facilitados por el Departamento o Centro, según proceda.
- f) El Centro ha invertido importantes cantidades de su presupuesto en los últimos tres años adecuando los espacios docentes y de investigación con la flexibilidad espacial y de mobiliario necesaria para adecuar dichos espacios a las diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje.

Las instalaciones universitarias del Centro reúnen las condiciones de prevención de riesgos laborales, y los requerimientos acústicos y de habitabilidad que exigen la legislación vigente. Asimismo, dispone de unas condiciones arquitectónicas que, de acuerdo con lo dispuesto en la normativa aplicable, posibilitan el acceso y movilidad de personas con discapacidad en la mayor parte de sus instalaciones.

Existen mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles y su actualización. Se puede constatar que estos mecanismos funcionan y dan los resultados previstos como así lo demuestran los resultados de las encuestas de estudiantes, PDI y PAS, sobre la satisfacción con las instalaciones del centro (tabla 12).

Tabla 12.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.

COLECTIVO	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2018/19
Estudiantes Grado CCAA	4,57	4,52	4,38
Estudiantes Grado GIAMER	4,40	4,16	4,31
Estudiantes Grado MIA	4,08	4,20	4,20
PDI	4,30	4,45	4,22
PAS	4,21	4,30	3,93

Fuente: SGIC IA 009-07

Entre las actuaciones de mejora de infraestructuras y servicios que se han llevado a cabo en el año 2019, la tabla 13 recoge las más importantes, bien sea por el importe o por la mejora obtenida con la inversión.

Tabla 13.- Actuaciones de mejora de infraestructuras en la EPS 2019.

Actuación		Recursos económicos
Mejora instalaciones utilizadas por la UIMP	1.852,50	Ingresos finalistas de la UIMP para mejora de instalaciones que utiliza
Video promocional EPS	3.349,00	Remanente ejercicio 2018 y mayores ingresos finalistas
Mejoras exposiciones Centro	880,88	
Cambio de mobiliario en aulas 5-6-16 y espacio libre Sala Usuarios. Edificio Gratal	13.303,95	
Mejoras conexiones y cableados proyectos y pantallas aulas	974,00	
Adquisición traspaleta	449,21	
Adquisición destilador agua	1.161,60	
Adquisición lavadora-secadora	459,00	
Pantalla para noticias en vestíbulo Edificio Guara	1.683,00	
Proyectores para aulas	1.907,0	
Vareador olivas	909,99	
Instalación climatizador en Sala Reuniones edificio Guara	2.353,35	
Cofinanciación Xerojardín	2.000,00	
Adquisición podadoras, motosierra, ordenador portátil y disco duro	4.024,75	Ingresos finalistas curso del Almendro

En total las inversiones de mejora de instalaciones e infraestructuras ha ascendido a un total de 35.308,23 €. Las previsiones para el año 2020 continúan en la línea de mejorar las infraestructuras docentes y la confortabilidad de espacios destinados a servicios.

A lo largo del año 2019 la página web del Centro, se ha ido completando y actualizando diariamente para garantizar la puntual información a los usuarios. La EPS ha continuado manteniendo su presencia en redes sociales como FaceBook y YouTube, y en la red profesional LinkedIn.

El Plan de Comunicación del Centro, recogido en nuestro SGIC, ha supuesto un salto importante en la gestión de la comunicación interna y externa del Centro. A fecha 31 de diciembre de 2019 se han publicado 58 boletines.

Las jornadas, cursos, y toda actividad que ha requerido una inscripción previa, han sido gestionados a través de la aplicación eventos.unizar.es.

9. QUEJAS Y SUGERENCIAS

La medida del número de quejas y sugerencias que se reciben en el Centro, sin duda, constituye otro parámetro para conocer y evaluar la satisfacción de la comunidad universitaria con sus servicios e instalaciones.

El SGIC, a través del *Procedimiento PRC-026 Quejas y Sugerencias*, facilita datos relativos a las quejas, reclamaciones y sugerencias y otros parámetros que se analizan a continuación.

Este procedimiento tiene tres indicadores, con los resultados que se muestran en el correspondiente Anexo VII.

El primer indicador es el destinado a las quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título, presentadas por los estudiantes, cuyo resultado ya ha quedado recogido en el Capítulo 4, subapartado 3.4 de este informe, con el balance de una queja presentada en la titulación del Grado de Ciencias Ambientales.

El segundo indicador facilita datos de las quejas y reclamaciones presentadas por la comunidad universitaria en el procedimiento general de quejas, clasificadas por tipo de servicio. En este caso, se dispone de más datos, ya que el Centro los viene recogiendo desde el año 1995, enriqueciendo este parámetro el SGIC de la EPS. En los anexos de este indicador se presentan datos desde el año 2008 donde se puede observar que el servicio más sensible es el de la climatización. En el año 2019, se ha recibido una queja relacionada con las instalaciones y que según se recoge en el tercer indicador del procedimiento ha sido presentada por un miembro del colectivo de PDI.

Todas las quejas y sugerencias se atienden, de acuerdo con el procedimiento establecido en Unizar y en el SGIC de la EPS, y los usuarios reciben inmediata respuesta, además de información sobre las medidas adoptadas.

10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2019

PRESUPUESTO DE INGRESOS 2019

Los ingresos de la EPS se clasifican en ingresos finalistas e ingresos genéricos. Los ingresos genéricos se corresponden con las tasas de los estudiantes y cánones por servicios, y no tienen repercusión en el presupuesto de gasto del Centro y los finalistas son los generados por la Escuela, que suponen un incremento de crédito para el presupuesto de gasto.

El resumen de ingresos genéricos del año 2019 asciende a 413.128.64 €, lo que supone un 1,33% más que el año anterior. En cuanto a los ingresos finalistas, por un importe de 93.850,27, han supuesto más de un 70% más que lo recaudado el año 2018. Las devoluciones de ingresos, por anulaciones de matrícula, convalidaciones, reconocimientos de créditos, becas..., han ascendido a un total de 11.879,54 €, importe ligeramente inferior al ejercicio económico anterior.

El detalle de ingresos genéricos y finalistas se facilitan en el Anexo VIII-Datos económicos.

ASIGNACIÓN ECONÓMICA PARA GASTOS

La disponibilidad presupuestaria de la EPS se ha visto incrementada respecto a la asignación inicial por los movimientos a lo largo del ejercicio por el mayor importe de ingresos finalistas, la incorporación del saldo 2018 de la Unidad, reasignaciones positivas y transferencias de créditos positivas, por servicios prestados y subvenciones recibidas de la UZ (Internacionalización Erasmus, ...).

Hay que tener en cuenta que las asignaciones y transferencias positivas (modificaciones de crédito) si bien incrementan puntualmente la capacidad de gasto de la Escuela, éstas se destinan íntegramente a los objetivos del programa o proyecto para el que fueron autorizadas. En el Anexo VIII-Datos económicos, se detallan las modificaciones de crédito y las asignaciones recibidas para actividades finalistas.

El resultado final de todos estos conceptos de ingresos, y según detalle del citado Anexo VIII, es el presupuesto real, de tal forma que el crédito definitivo disponible para gastos descentralizados ha ascendido al importe que se indica en la tabla 14.

Tabla 14.- Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2019

Concepto	Importe
Asignación presupuesto anual UZ	29.578,00
Asignación por ingresos finalistas	6.000,00
Mayores ingresos finalistas	93.850,27
Saldo ejercicio 2018	42.6922,15
Transferencias de crédito positivas	2.223,71
Reasignaciones negativas	8.066,68
Reasignaciones positivas	4.007,14
TOTAL disponible para gasto descentralizado UP 122	176.214,59

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTO

Durante el ejercicio 2019, todo el presupuesto de gasto de la EPS ha sido descentralizado, es decir totalmente gestionado por el Centro. No se ha recibido asignación presupuestaria de carácter centralizado para equipamiento u obras, por lo que todas las actuaciones relacionadas de infraestructuras y el equipamiento del Centro han sido ejecutadas con cargo a la asignación presupuestaria destinada a gastos descentralizados.

Los gastos descentralizados han ascendido a un total de **107.033,48 €**, si bien hay que tener en cuenta que para calcular el gasto real se han de considerar también las reasignaciones y transferencias de crédito negativas, sin movimiento de tesorería, aunque sean gastos reales del Centro, y a las que se ha hecho referencia en el apartado anterior (modificaciones de crédito). A este importe hay que añadir el ajuste del IVA deducible que se carga a la UP 122 y que en el año 2019 ha ascendido a 4.230,96 €.

El saldo del ejercicio económico 2019 asciende a **58.950,15 €**, saldo que ha sido solicitado para incorporar al ejercicio 2020 y así poder atender los compromisos de gastos de la EPS para este periodo y que se relacionan en el Anexo VIII-Datos económicos. Estos compromisos que se justificaron en enero de 2020 superan dicho importe inicial, pero no hay riesgo de déficit ya que se financiarán con las inversiones y gastos realizados se financiarán con los mayores gastos de ingresos finalistas en el año 2020.

11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES

11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS

Se presentan, a continuación, los objetivos del SGIC de fecha 8 de abril de 2019 y su grado de cumplimiento en el curso 2018/2019.

Objetivo	Validación	Plazo	Alcanzado/ no alcanzado
1 Aumentar la participación de estudiantes, PDI y PAS en las encuestas de satisfacción.	<p>Análisis de encuestas</p> <p>Titulaciones: El incremento de participación en las encuestas de las titulaciones ha sido</p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA (Plan 571): 10,73% • CCAA (Plan 277): -0,25% • IAMR: -1,80% • MIA: -4,41% • PAS: -26,30% <p>Global: -4,41%</p>	Un curso académico	No se ha alcanzado
2 Obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, de las Titulaciones y en el Programa de Actuación de la Dirección del Centro, incluyendo los compromisos adquiridos en la Carta de Servicios.	<p>Cumplimiento: En las acciones del Programa de Actuación del Centro, que incluye las acciones de los PAIM de las titulaciones se ha alcanzado un 95% de ejecución.</p> <p>El cumplimiento de los compromisos de la Carta de Servicios, ha sido del 33%.</p> <p>Considerado todo el conjunto, se ha alcanzado el 87% de cumplimiento, superando el objetivo.</p>	Un curso académico	Se ha alcanzado
3 Obtener una satisfacción global de los diferentes Grupos de Interés igual o superior a: <ul style="list-style-type: none"> • 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-5 • 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-10 	<p>Análisis de encuestas</p> <p>Titulaciones: se ha alcanzado en un 56% de los indicadores (valoración media en cada encuesta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA (Plan 571): 33% • CCAA (Plan 277): 87,5% • IAMR: 77,8% • MIA: 62,5% <p>Muy importante: 100% objetivo conseguido en Evaluación de la actividad docente y evaluación de la enseñanza (asignaturas)</p>	Un curso académico	Se ha alcanzado en un 56%

4	Incorporar progresivamente en los sistemas de evaluación de las Guías Docentes el Plan de Formación en competencia digital, de la Biblioteca de la EPS, junto con otras competencias transversales.	Número de asignaturas por titulación y curso Grado en CCAA: 8 Grado en IAMR:34 Máster en IA: 5 Total: 47	Un curso académico	Se puede considerar alcanzado
5	Integrar gradualmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015-2030 a las acciones, procesos y procedimientos del SGIC de la EPS.	Número de actuaciones, procedimientos o instrucciones técnicas vinculados a los ODS: 28	Un curso académico	Se puede considerar alcanzado
6	Conseguir el 100% de ejecución del Plan de Acciones de Mejora del SGIC de la EPS (Informe de Auditoría Externa AUDIT de 20/04/2018)	Cumplimiento Comunicación de ANECA de 30 de agosto de 2019 en la que, tras el análisis del autoinforme de 2019, remitido por la EPS, se acuerda: MANTENER la certificación AUDIT, concedida el 13 de junio de 2018, por un año.	Un curso académico	Se ha conseguido

11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2019

Se realiza un seguimiento de las acciones propuestas en el Programa de Actuación 2019, en relación con los objetivos del Plan Estratégico 2016/20 (PE), explicitando su grado de cumplimiento y vinculación con los diferentes grupos de interés. Previamente, se recuerdan los objetivos del citado plan:

OBJETIVO 1.- Impulsar y reforzar la oferta de titulaciones oficiales del Centro y la docencia de calidad, próxima a las necesidades de los estudiantes, conectada con la investigación y el mundo profesional

OBJETIVO 2.- Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento en el Centro, a través de la habilitación de espacios adecuados, la interconexión entre grupos de investigación y las relaciones con empresas e instituciones.

OBJETIVO 3.- Impulsar y reforzar la oferta de estudios propios y ampliar las actividades de formación permanente.

OBJETIVO 4.- Impulsar la internacionalización del Centro.

OBJETIVO 5.- Consolidar e incrementar la proyección social y cultural del Centro.

OBJETIVO 6.- Impulsar la carrera profesional del personal del Centro.

OBJETIVO 7.- Implantar de manera eficiente el SGIC del Centro.

Grupos de interés:

- Estudiantes (EST).
- Personal Docente e Investigador (PDI).
- Personal de Administración y Servicios (PAS).
- Egresados (EGR).
- Usuarios Externos (USUEXT).

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de acciones de mejora propuestas en el Programa de Actuación 2019:

Nº	ACCIÓN DE MEJORA	Realizada	En proceso	No realizada	Grupos de interés	Objetivo PE
1	Mejora del perfil de ingreso (3 acciones).	X*			EST, PDI	1
2	Difusión del perfil idóneo de ingreso.	X			EST, PDI	1
3	Oferta y difusión de Cursos 0 virtuales.	X			EST, PDI	1
4	Análisis de las causas del descenso en el número de estudiantes de nuevo ingreso.	X			PDI, EST	1
5	Acciones para incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso.	X			PDI, EST	1
6	Análisis y mejora en las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento.	X			PDI, EST	1
7	Análisis y mejora en las asignaturas con menores tasas de satisfacción.	X			PDI, EST	1
8	Análisis bajas tasas de rendimiento del TFG.	X			PDI, EST	1
9	Análisis y mejora de la tasa de abandono (2 acciones) y graduación.	X			PDI, EST	1
10	Evaluación del TFE (2 acciones: rúbrica y plagio).	X			PDI, EST	1
11	Sistema de evaluación de las asignaturas (MIA).	X			PDI, EST	1
12	Medidas de apoyo al estudiante según el perfil de acceso (MIA).	X			PDI, EST	1
13	Promoción del doble grado consecutivo IAMR (IAyA)-CTA.	X			PDI, EST	1
14	Vinculación de asignaturas.	X			PDI, EST	1
15	Planificación de la formación y evaluación de determinadas competencias genéricas de la titulación.	X			PDI, EST, PAS	1
16	Formación y evaluación de CI2.	X			PDI, PAS, EST	1
17	Fomentar la internacionalización de la titulación.	X			PDI, EST	1, 4
18	Comunicación de sugerencias de CEC al PDI.		X		PDI	1
19	Datos para la elaboración del IECRA (fechas de actualización).	X			PDI, PAS	1, 7
20	Implementar el nuevo Plan de Estudios de la titulación (CCAA) en el Cuarto Curso.	X			PDI, EST, PAS	1, 7
21	Datos de la evaluación de las prácticas extracurriculares.	X			PDI, EST, PAS	1
22	Datos perfil de ingreso de los estudiantes para el profesorado.	X			PDI, PAS, EST	1, 7
23	Datos perfil de ingreso para los agentes del SGIC de las titulaciones	X			PDI, PAS, EST	1, 7

24	Incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso a la titulación (adelanto convocatoria septiembre a julio en bachillerato y universidad).	X			PDI, PAS, EST	1
25	Itinerarios curriculares.	X			PDI, EST	1
26	Programa de Orientación Universitaria, POU, de la EPS, Fases I y II.	X			PDI, EST	1, 7
27	Oferta complementaria y difusión de actividades de formación no regladas.	X			PDI, PAS, EST, USUEXT	1
28	Coordinación de visitas de prácticas y salidas de campo.	X			PDI, PAS, EST, USUEXT	1
29	Plazos del proceso de elaboración de los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) (adelanto convocatoria septiembre a julio en bachillerato y universidad).	X			PDI, EST, PAS	1, 7
30	Difusión de las acciones de mejora de carácter académico y organizativo de la EPS.			X	PDI, EST, PAS	1, 7
31	Equipos informáticos para la docencia.	X			PDI, PAS	1
32	Poner en marcha el proyecto de Xerojardín vinculado a asignaturas de la especialidad de Hortofruticultura y Jardinería.	X			PDI, EST, PAS	1, 7
33	Dotación para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo.	X			PDI, PAS	1
34	Racionalización del gasto de los desplazamientos de prácticas y salidas de campo.	X			PDI, EST, PAS	1
35	Continuar con la renovación mobiliario de aulas Edificio Gratal.	X			PDI, EST, PAS	1
36	Participación del PDI en Proyectos de Innovación docente y en los Programas de Formación del ICE de la Universidad de Zaragoza.	X			PDI	1, 6
37	Participación e implicación del PDI en las encuestas de satisfacción.	X			PDI, EST	1, 7
38	Utilización del Anillo Docente Digital por el 100% de las asignaturas de la titulación.			X	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	1, 6
39	Participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción.	X			PDI, EST	1, 7
40	Participación de los estudiantes en programas de movilidad.	X			PDI, EST, PAS	1, 4
41	Proceso de revisión de las guías docentes.	X			PDI, PAS	1, 7
42	Formato resultados encuestas de satisfacción.	X			PDI, PAS	7
43	Colaboración del PDI y el PAS en la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de TFG, titulación y Prácticas externas.	X			PDI, EST, PAS,	1, 7

44	Representatividad encuestas.	X			PDI, PAS	1, 7
45	Satisfacción e inserción laboral de los egresados.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	1,7
46	Explorar las posibilidades de ofertar un máster relacionado con aspectos medioambientales en modalidad dual.	X			PDI, EST, USUEXT, EGR	1
47	Apoyar la realización de Congresos y Jornadas de Investigación en la EPS.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	2
48	Potenciar el Programa de Internacionalización de la EPS con acciones específicas de asignaturas English Friendly y valorar la implementación de grupos de prácticas con docencia en inglés.	X			PDI, EST, PAS,	4
49	Realizar acciones directas para fomentar convenios y relaciones internacionales con Universidades extranjeras, entre otras, con la Universidad Tecnológica de Chile INACAP.	X			PDI, EST, PAS,	4
50	Realizar acciones para incrementar la participación de los estudiantes en los programas de movilidad.	X			PDI, EST, PAS,	4
51	Seguir participando y colaborando activamente con los Colegios y Asociaciones Profesionales, Empresas e Instituciones.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	2,5
52	Seguir atrayendo actividades de diferentes colectivos al Centro, conectándolo con la sociedad, y continuar desarrollando actividades académicas y culturales, que permitan dar a conocerla Escuela y difundir las actividades docentes, investigadoras, de formación continua y complementaria que se desarrollan.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	2,5
53	Realizar acciones para conseguir aumentar la participación de estudiantes, PDI y PAS en las encuestas de satisfacción e incrementar la representatividad de las mismas.	X			PDI, EST, PAS	7
54	Poner los medios para obtener una satisfacción global, como mínimo del 90%, de los Grupos de Interés, en los diferentes aspectos valorados en el SGIC, igual o superior a: 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 5, y a 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 10, y mejorar las tasas de participación en, al menos, 10 puntos porcentuales.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
55	Realizar acciones para obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los PAIM y en el Programa de Actuación, incluyendo los compromisos anuales adquiridos en la Carta de Servicios de la EPS.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
56	Continuar con la implantación del Plan de Comunicación, interna y externa, de la EPS.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	5, 7

57	Realizar acciones para impulsar la incorporación progresiva, en las Guías Docentes de determinadas asignaturas de las titulaciones oficiales, las actividades de formación en competencias transversales y su evaluación, incluyendo el Plan de Formación en competencia digital, de la Biblioteca de la EPS.	X			PDI, EST, PAS,	1,7
58	Realizar acciones para lograr la integración gradual de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU a las acciones, procesos y procedimientos del SGIC de la EPS.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	1,7
59	Realizar acciones para conseguir el 100% de ejecución del Plan de Acciones de Mejora del SGIC de la EPS (Informe de Auditoría Externa AUDIT de 20/04/2018).	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	1,7

*Una de las tres acciones no se llevó a cabo debido a que no hubo centros educativos interesados en realizar la actividad ofertada.

Por tanto, se han ejecutado 56 de las 59 acciones (95%).

12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2020

El programa de actuación de la Dirección de la EPS para el curso académico 2019-20 y el año 2020 está basado en los siguientes documentos:

- Los Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, de las titulaciones oficiales.
- El SGIC de la EPS.
- El Plan Estratégico de la EPS (PE) para el periodo 2016-2020 (*PRE-002 Plan estratégico del SGIC*), aprobado en mayo de 2016.

Acta de definición de la Política de la Calidad 2020

Esta Dirección dirige sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las necesidades y expectativas razonables de todos los grupos de interés, tanto internos como externos. Para ello, se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición, siempre dentro del estricto cumplimiento de los requisitos legales aplicables, tanto a nivel autonómico como estatal y europeo. Así mismo, la Dirección del Centro se compromete a continuar incorporando gradualmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU a las actuaciones de gestión y gobernanza del Centro.

Objetivos de la Calidad 2020

Objetivo 1: Aumentar la participación de estudiantes, PDI y PAS en las encuestas de satisfacción.

- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 2: Obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las Titulaciones y en el Programa de Actuación de la Dirección del Centro, incluyendo los compromisos adquiridos en la Carta de Servicios.

- Validación: cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 3: Obtener una satisfacción global, como mínimo del 90%, de los diferentes Grupos de Interés igual o superior a:

- 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 5.
- 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 10.
- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 4: Conseguir, como mínimo el Nivel 1, de Certificación 2030 de Universidades y Centros del programa ALCAEUS de la ACPUA de valoración del grado de compromiso de los centros y/o universidades y centros de investigación a nivel nacional e internacional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

- Validación: cumplimiento
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 5: Constituir en la EPS un Comité de seguimiento de la crisis del COVID-19 que evalúe el Plan de contingencia que prevé las actuaciones a realizar y los mecanismos de coordinación necesarios para los posibles escenarios que puedan darse en relación con el citado asunto y realice un seguimiento puntual de las que se lleguen a poner en práctica.

- Validación: cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

Por todo ello y para la consecución de los objetivos establecidos en el PE, citados en el apartado anterior, se presentan las siguientes acciones de mejora:

Nº	ACCIÓN DE MEJORA	Grupos de interés	Objetivo PE
1	Difusión del perfil idóneo de ingreso	EST, PDI	1
2	Mejora del perfil de ingreso	EST, PDI	1
3	Oferta y difusión de Cursos 0 virtuales	EST, PDI	1
4	Análisis y mejora de la tasa de abandono (I)	PDI, EST	1
5	Sistema de evaluación de las asignaturas del MIA	PDI, EST	1
6	Asistencia a los desplazamientos de prácticas y salidas de campo	PDI/EST	1
7	Análisis y mejora de la tasa de abandono (II)	PDI, EST	1
8	Análisis y mejora en las asignaturas con menores tasas de satisfacción	PDI, EST	1
9	Datos de prácticas externas (curriculares y extracurriculares)	PDI, EST	1
10	Análisis y mejora en las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento	PDI, EST	1
11	Comunicación de sugerencias de CEC al PDI	PDI, EST	1
12	Formación y evaluación de CI2	PDI, EST	1
13	Introducción de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU en las Guías Docentes de las asignaturas de la titulación	PDI, EST	1
14	Planificación de la formación y evaluación de determinadas competencias genéricas de la titulación	PDI, EST, PAS	1
15	Evaluación de los TFE (I)	PDI, EST	1
16	Evaluación de los TFE (II)	PDI, EST	1
17	Fomentar la internacionalización de las titulaciones	PDI, EST,PAS	1, 4

18	Extinción del Plan de Estudios 277 de la titulación de Grado en CCAA	PDI, EST	1
19	Vinculaciones entre asignaturas (Grado en IAMR)	PDI;EST	1
20	Promoción del Doble Grado Consecutivo IAMR (IAyA)-CTA	PDI; EST	1
21	Datos perfil de ingreso de los estudiantes para el profesorado	PDI	1
22	Programa de Orientación Universitaria, POU, de la EPS, Fases I y II	PDI, EST	1, 7
23	Itinerarios curriculares	PDI, EST	1
24	Oferta complementaria y difusión de actividades de formación no regladas	PDI, PAS, EST, USUEXT	1
25	Difusión de las acciones de mejora de carácter académico y organizativo de la EPS	PDI, EST, PAS	1, 7
26	Plazos del proceso de elaboración de los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM)	PDI, EST, PAS	1, 7
27	Incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso a la titulación	PDI, PAS, EST	1
28	Movilidad en la EPS	PDI, EST	1, 4
29	Funciones y compromisos de los representantes de estudiante en la EPS	PDI, EST	1
30	Equipos informáticos para la docencia	PDI, PAS	1
31	Dotación para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo	PDI, PAS	1
32	Racionalización del gasto de los desplazamientos prácticas y salidas de campo	PDI, PAS	1, 7
33	Renovación mobiliario de aulas Edificio Gratal	PDI, PAS	1, 7
34	Sustitución/modificación de cerramientos en edificios EPS	PDI, PAS	1, 7
35	Participación del PDI en Proyectos de Innovación docente y en los Programas de Formación del ICE de la Universidad de Zaragoza	PDI	1
36	Participación e implicación del PDI en las encuestas de satisfacción	PDI	1, 7
37	Participación en las encuestas de satisfacción de los estudiantes	PDI, EST	1, 7
38	Colaboración del PDI y el PAS en la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de TFG, titulación y Prácticas Externas	PDI, EST, PAS	1, 7
39	Satisfacción e inserción laboral de los egresados	PDI, EST, PAS	1, 7
40	Participación de estudiantes en programas de movilidad	PDI, EST, PAS	1, 6

ANEXOS

Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior

EQUIPO DE DIRECCIÓN

- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Director, desde el 20 de diciembre de 2016.
- JOSÉ IGNACIO VILLACAMPA ELFAU. Profesor Secretario, desde el 17 de septiembre de 2018.
- MARÍA DOLORES CEPERO ASCASO. Subdirectora de Estudiantes y Calidad, desde el 23 de diciembre de 2016.
- MARIANO VIDAL CORTÉS. Subdirector de Ordenación Académica, desde el 23 de diciembre de 2016.
- MARÍA EUGENIA MARQUÉS LÓPEZ. Subdirectora de Relaciones Internacionales, desde el 6 de junio de 2018.

Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela

6 de noviembre de 2018

- Elección y designación de 4 representantes de PDI en la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Elección y designación de 1 representante del PAS en la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Elección y designación de 1 representante de estudiantes en la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Elección y designación de 1 representante de estudiantes en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- Elección y designación de 2 representantes de estudiantes en la Comisión Permanente.
- Elección y designación de 1 representante de estudiantes en la Comisión Universitaria para el Campus de Huesca.
- Aprobación de la Fase Previa del POD 2019-2020.

29 de marzo de 2019

- Ratificación de acuerdos de la Comisión Permanente.
- Aprobación de la oferta de plazas para la admisión de estudiantes de nuevo ingreso en las titulaciones oficiales de grado y máster para el curso académico 2019-2020.
- Aprobación de oferta de plazas para la admisión de estudiantes por cambio de estudios para el curso académico 2019-2020.
- Aprobación del Informe de gestión 2018 y programa de actuación 2019.

30 de mayo de 2019

- Aprobación de los horarios para el curso 2019-2020.

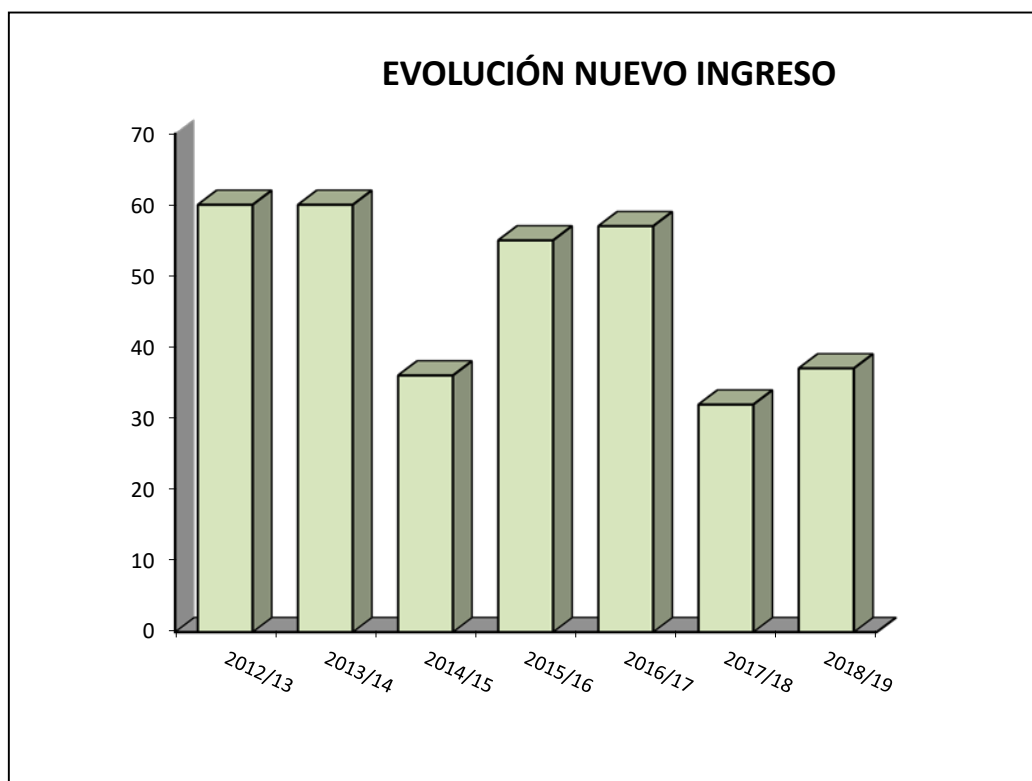
10 de julio de 2019

- Aprobación de modificación de la Normativa de Trabajos Fin de Grado y de Fin de Máster de la Escuela Politécnica Superior.
- Aprobación del calendario de exámenes para el curso académico 2019/2020.
- Nombramiento de Tribunales de pruebas de evaluación, revisión y reclamación en los Grados y Máster para el curso académico 2019/2020.
- Aprobación de modificaciones de la primera fase del plan de ordenación docente (POD) del curso académico 2019/2020.

Anexo III. Datos académicos

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2012/13 HASTA EL 2018/19
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

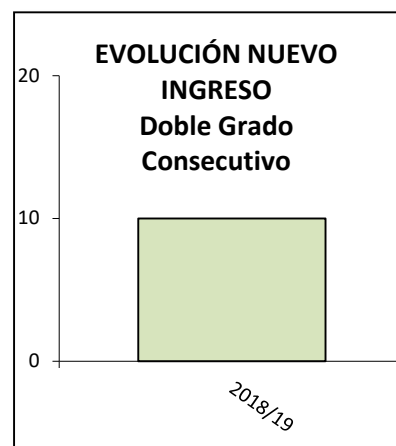
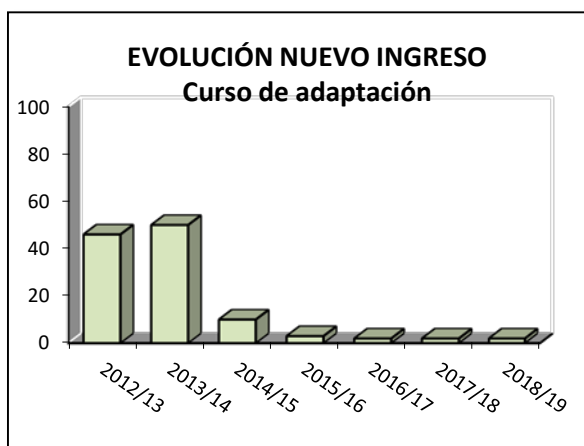
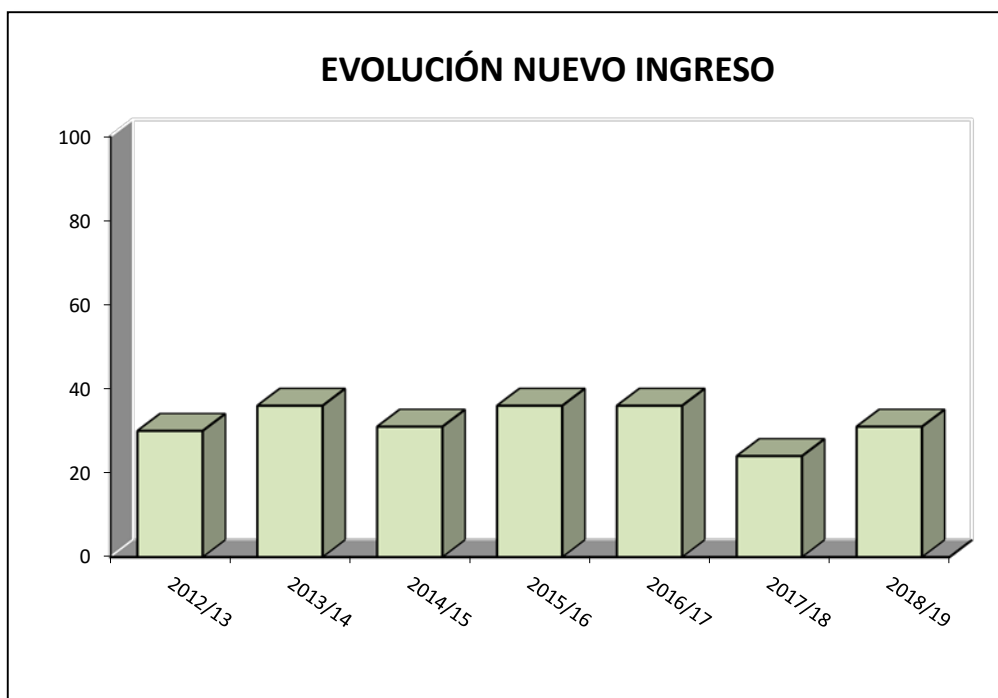
PARÁMETRO	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Plazas ofertadas	65	65	65	60	60	60	60
Plazas solicitadas	359	373	286	327	366	255	238
Preinscripciones primera opción	76	90	58	77	85	43	54
Alumnos matriculados	60	60	36	55	57	32	37
Índice de ocupación	92,31%	92,31%	55,38%	91,67%	95,00%	53,33%	61,66%



Fuente: DATUZ. 20 de febrero de 2020

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO
EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2012/13 HASTA EL 2018/19
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

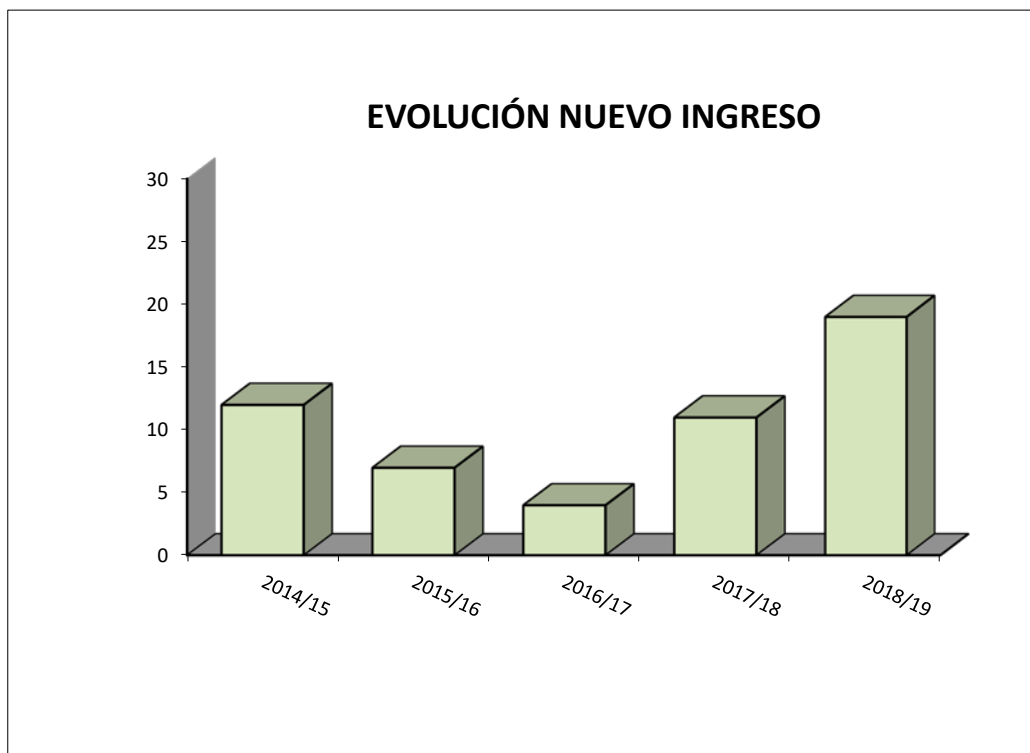
PARÁMETRO	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Plazas ofertadas	70	70	55	50	50	50	50
Plazas solicitadas	134	149	154	143	119	129	146
Preinscripciones primera opción	33	44	39	47	45	28	42
Alumnos matriculados	30	36	31	36	36	24	31
Índice de ocupación	42,86%	51,43%	56,36%	72%	72%	48%	62%
CURSO DE ADAPTACIÓN	46	50	10	3	2	2	2
DOBLE GRADO CTA							10



Fuente: DATUZ. 20 de febrero de 2020 y bases de nuevo ingreso de Secretaría

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2018/10
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

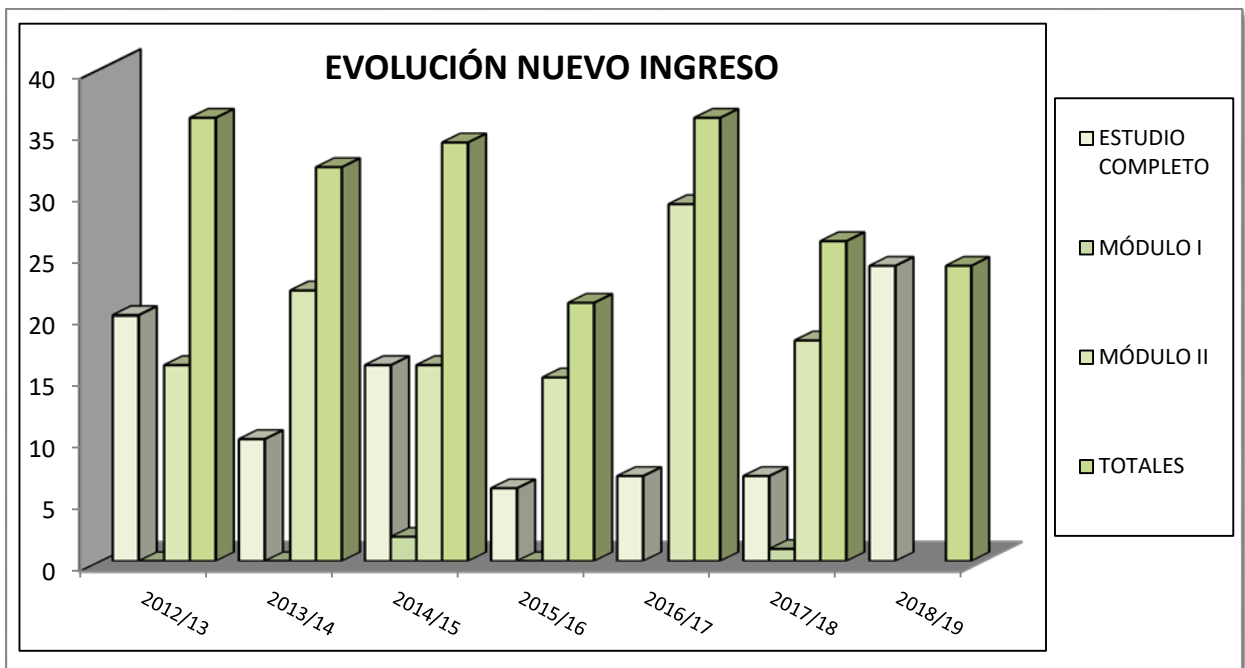
PARÁMETRO	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Plazas ofertadas	40	40	25	25	40
Plazas solicitadas	14	8	4	18	22
Preinscripciones primera opción	14	8	4	18	22
Alumnos matriculados	12	7	4	11	19
Índice de ocupación	30%	17,50%	16,00%	44,00%	47,50%



Fuente: Sigma, 25 de febrero de 2020

**ESTUDIOS PROPIOS- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN VEGETAL
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO - MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2012/13 HASTA EL 2016/17
DESDE CURSO 2017/2018 EXPERTO UNIVERSITARIO
EN GESTIÓN INTEGRADA DE PLAGAS AGRÍCOLAS**

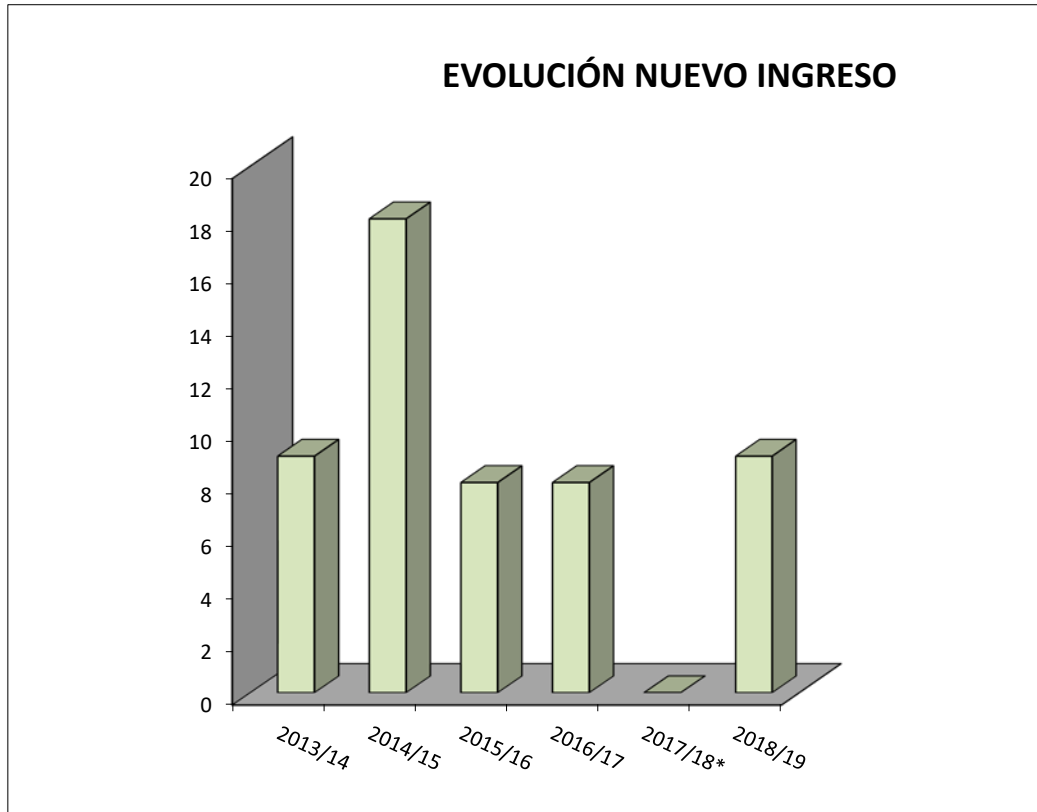
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
ESTUDIO COMPLETO	20	10	16	6	7	7	24
MÓDULO I	0	0	2	0		1	
MÓDULO II	16	22	16	15	29	18	
TOTALES	36	32	34	21	36	26	24



Fuente: SIGMA y Base de datos secretaría. 25 de febrero de 2020

ESTUDIOS PROPIOS- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
MÁSTER EN GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA
ESTUDIANTES NUEVO INGRESO
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2018/19

Total	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18*	2018/19
Estudiantes	9	18	8	8	0	9

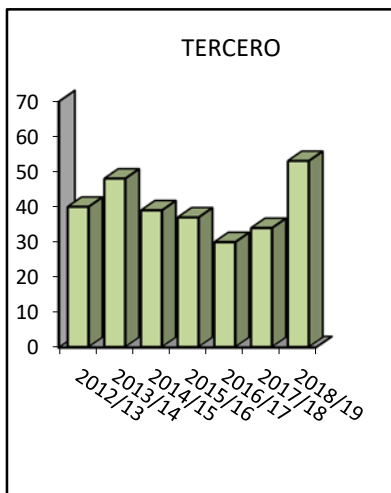
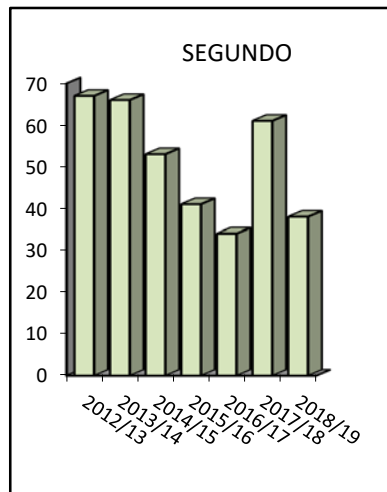
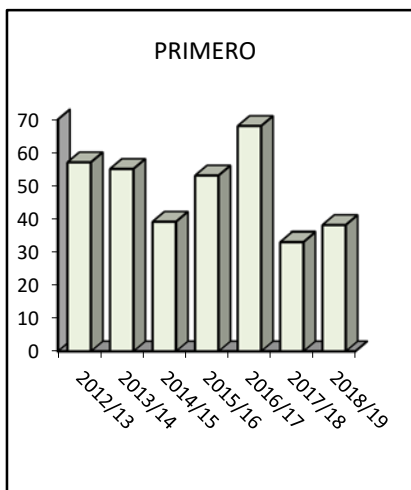


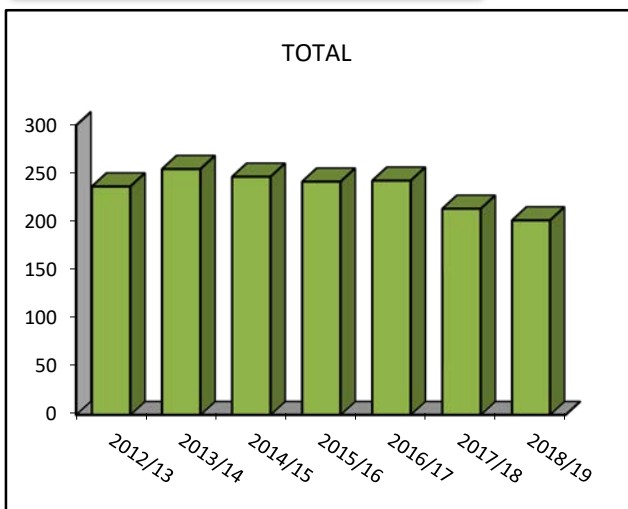
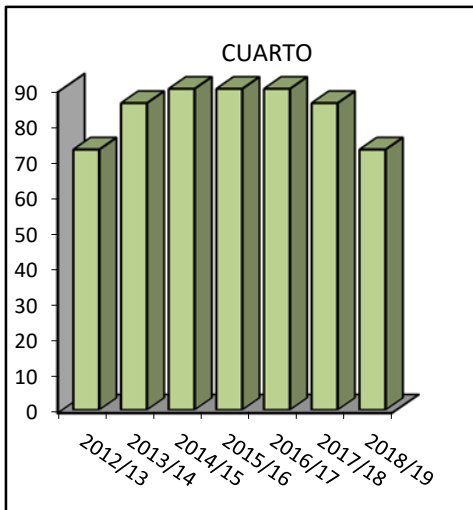
* En el curso 2017/18 no se impartió el Máster

Fuente: SIGMA y Base de datos secretaría. 25 de febrero de 2020

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES, PLAN 277 Y 571
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2012/13 HASTA EL 2018/19
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSOS	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
PRIMERO	57	55	39	53	68	33	38
SEGUNDO	67	66	53	41	34	61	38
TERCERO	40	48	39	37	30	34	53
CUARTO	73	86	116	111	111	86	73
TOTAL	237	255	247	242	243	214	202



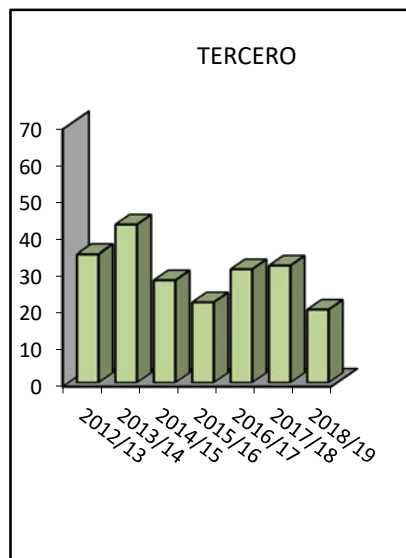
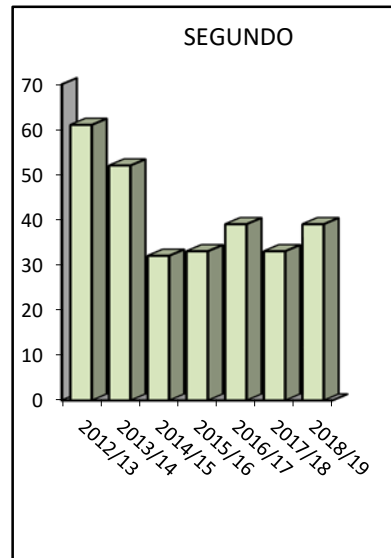
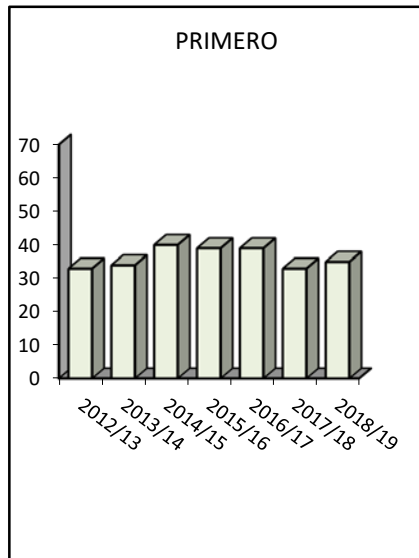


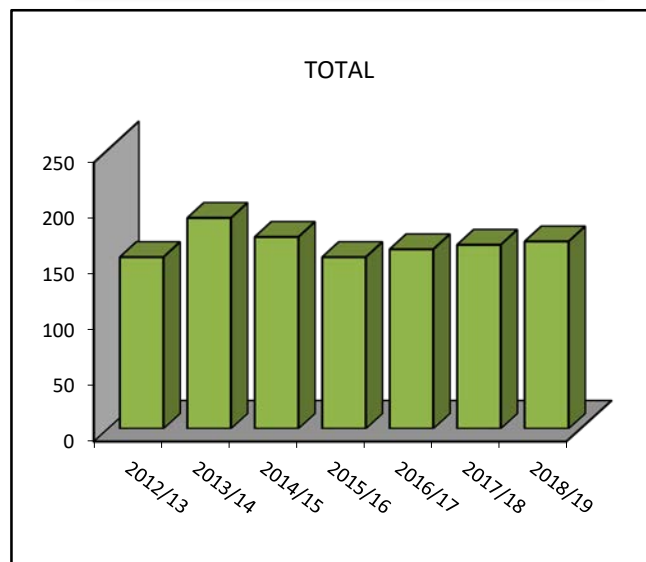
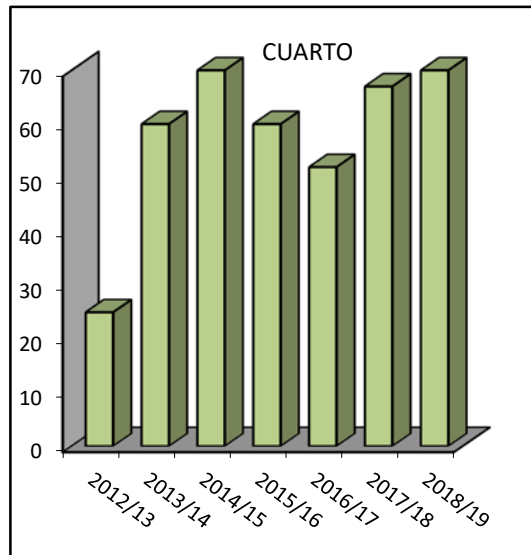
Durante el curso 2017/18 se oferta segundo año en extinción de primer curso y primer año en extinción de segundo curso

Durante el curso 2018/19 se oferta segundo año en extinción de segundo curso y primer año en extinción de tercero

Fuente: DATUZ. 26 de febrero de 2020

**GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2012/13 HASTA EL 2018/19
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

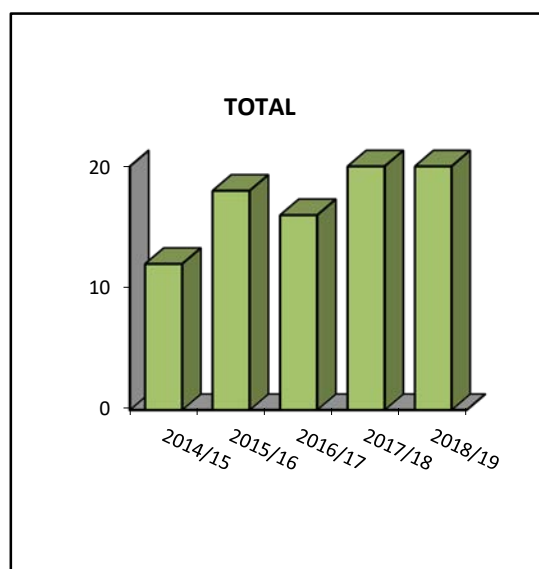
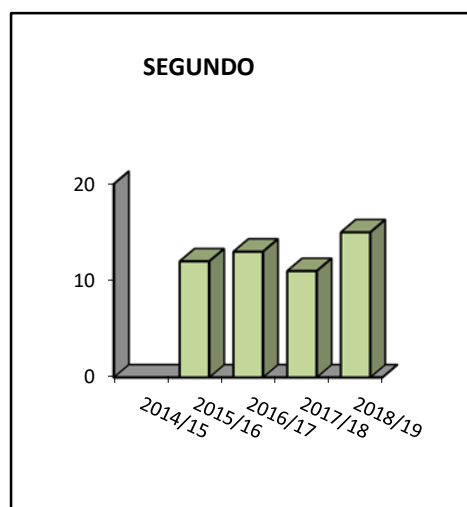
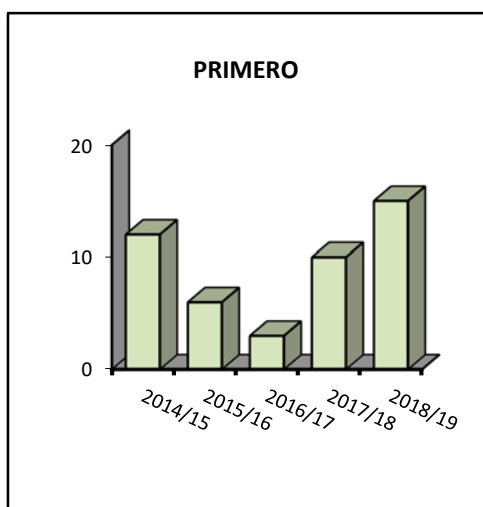




Fuente: DATUZ. 26 de febrero de 2020

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
ALUMNOS MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2014/2015 HASTA EL CURSO 2018/19
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

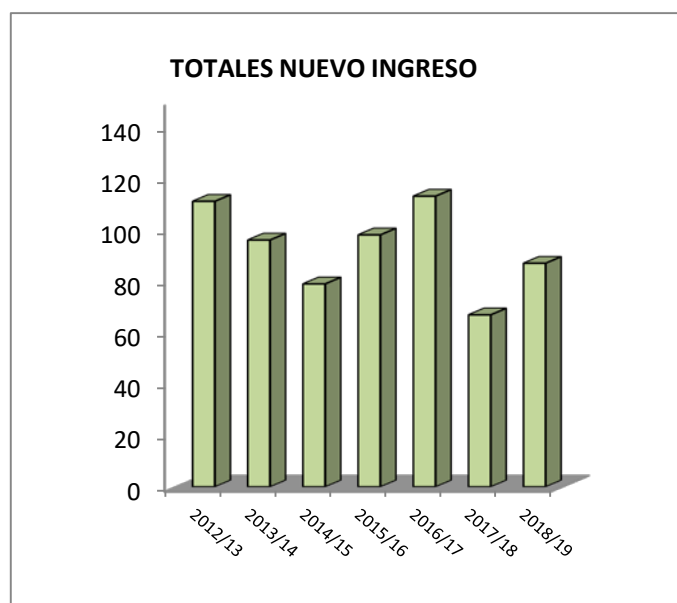
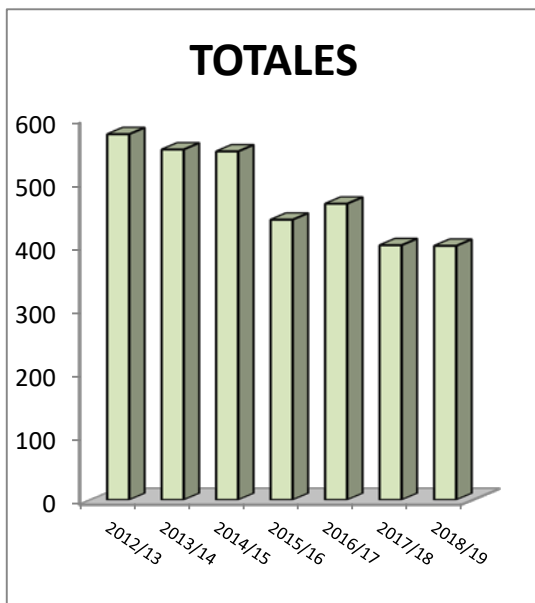
CURSOS	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
PRIMERO	12	6	3	10	15
SEGUNDO		12	13	11	15
TOTAL	12	18	16	21	30



Fuente: DATUZ. 26 de febrero de 2020

ALUMNOS MATRICULADOS TOTALES Y NUEVO INGRESO
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2012/13 HASTA EL 2018/19
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

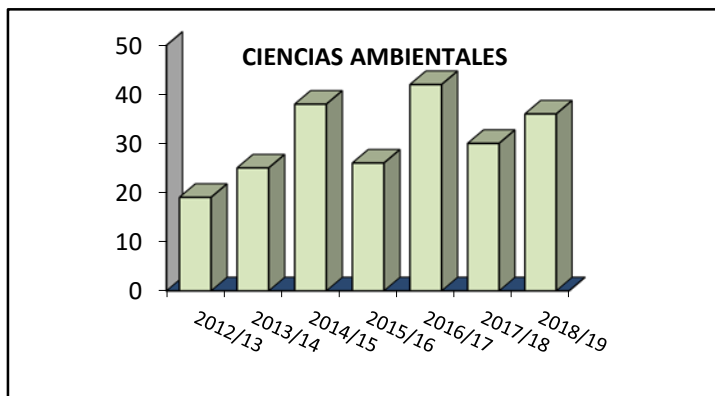
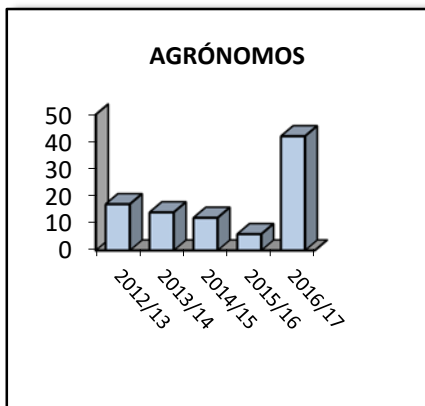
TITULACIÓN	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
ITA	61	25	59				
ITI	23	17	16				
AGRONOMOS	89	62	41	27	46		
CCAA	237	255	247	242	243	214	202
IAMR	154	189	172	154	161	165	168
MIA			12	18	16	21	30
M. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	11	3	1				
TOTALES	575	551	548	441	466	401	400
TOTALES NUEVO INGRESO	111	96	79	98	113	67	87

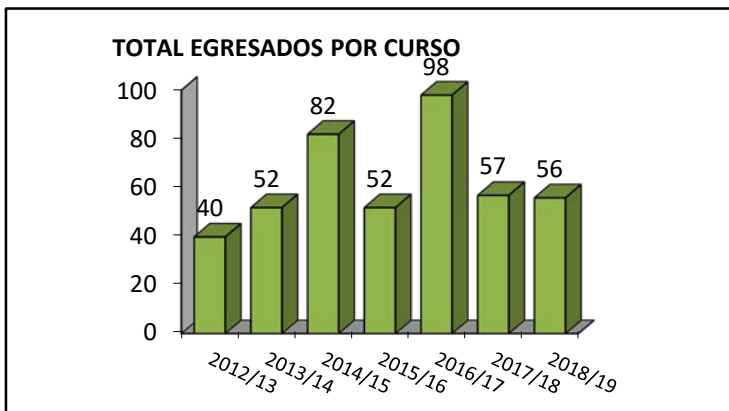
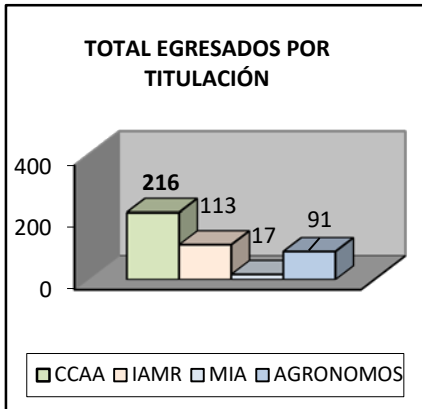
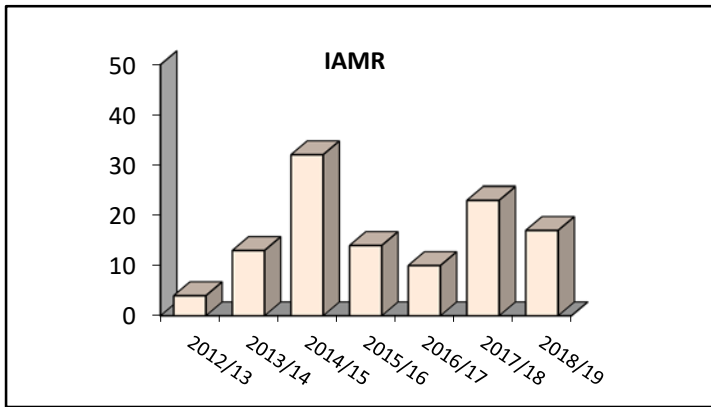
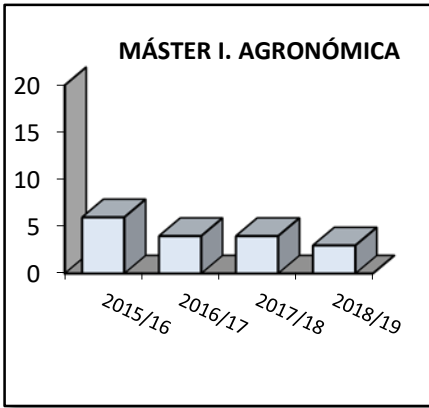


Fuente: DATUZ 26 de febrero de 2020

ESTADÍSTICA DE EGRESADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2012/2013 HASTA EL 2018/19 –
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

TITULACIÓN	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	TOTALES TITULACIÓN
AGRONOMOS	17	14	12	6	42			91
CCAA	19	25	38	26	42	30	36	216
IAMR	4	13	32	14	10	23	17	113
MIA				6	4	4	3	17
TOTALES CURSO	40	52	82	52	98	57	56	437

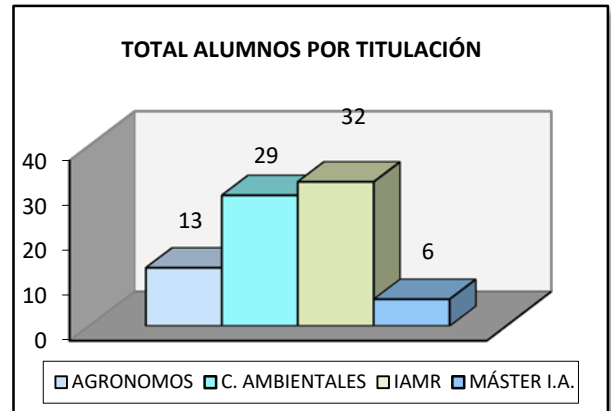
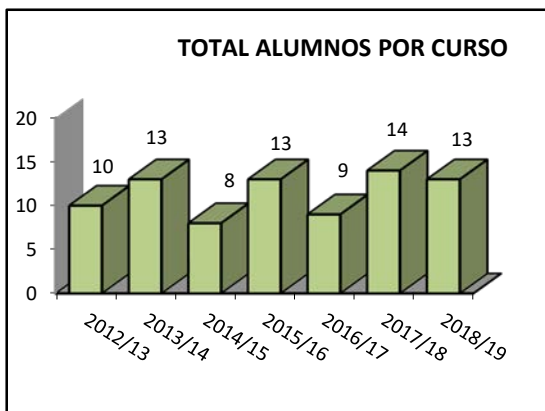
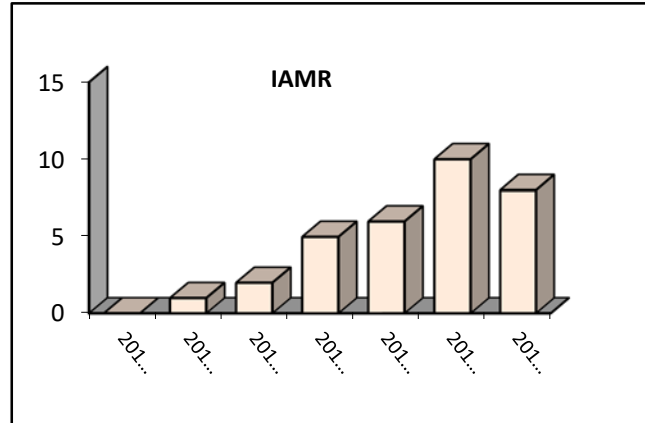
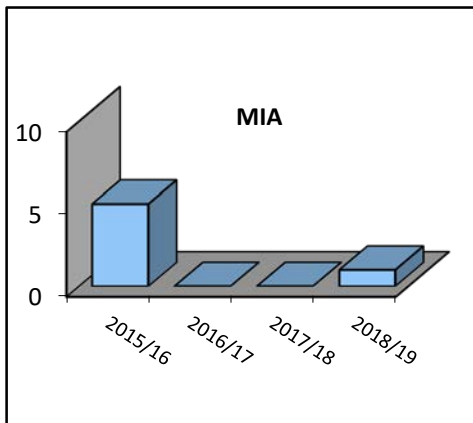
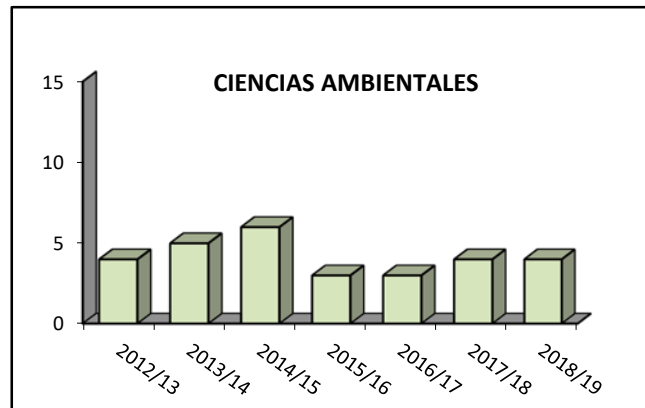
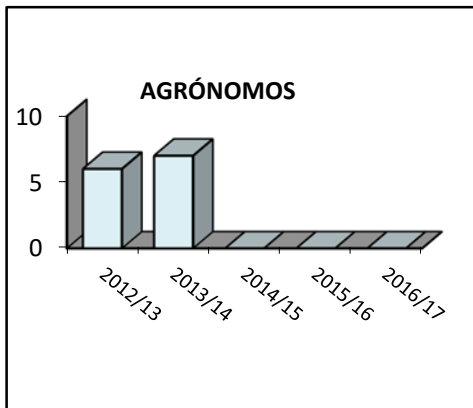




Datos: DATUZ. 26 de febrero 2020

**PROGRAMA MOVILIDAD ERASMUS
ESTUDIANTES OUT - PERIODO: DESDE EL CURSO 2012/13 HASTA EL 2018/19
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

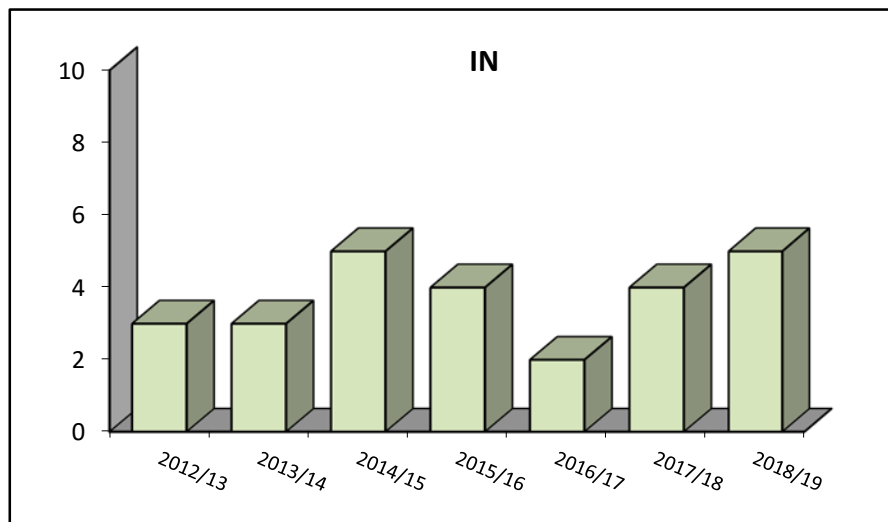
TITULACIÓN	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	TOTALES TITULACIÓN
AGRONOMOS	6	7	0	0	0			13
C. AMBIENTALES	4	5	6	3	3	4	4	29
IAMR	0	1	2	5	6	10	8	32
MÁSTER I.A.				5	0	0	1	6
TOTALES CURSO	10	13	8	13	9	14	13	80



Fuente: DATUZ. 26 de febrero de 2020

**PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA ESTUDIANTES IN
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2012/13 HASTA EL 2018/19
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

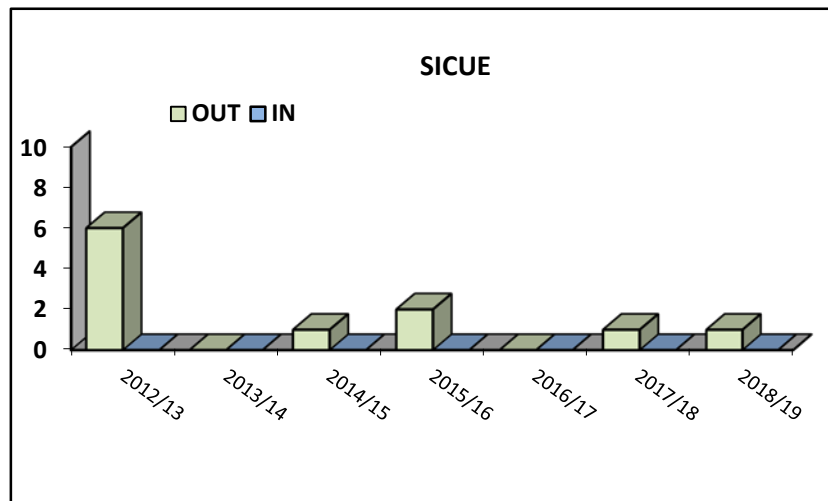
CURSO ACADÉMICO	ERASMUS
2012/13	3
2013/14	3
2014/15	5
2015/16	4
2016/17	2
2017/18	4
2018/19	5
TOTALES	26



Fuente: DATUZ. 26 de febrero de 2020

SICUE
ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2012/13 HASTA EL 2018/19
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

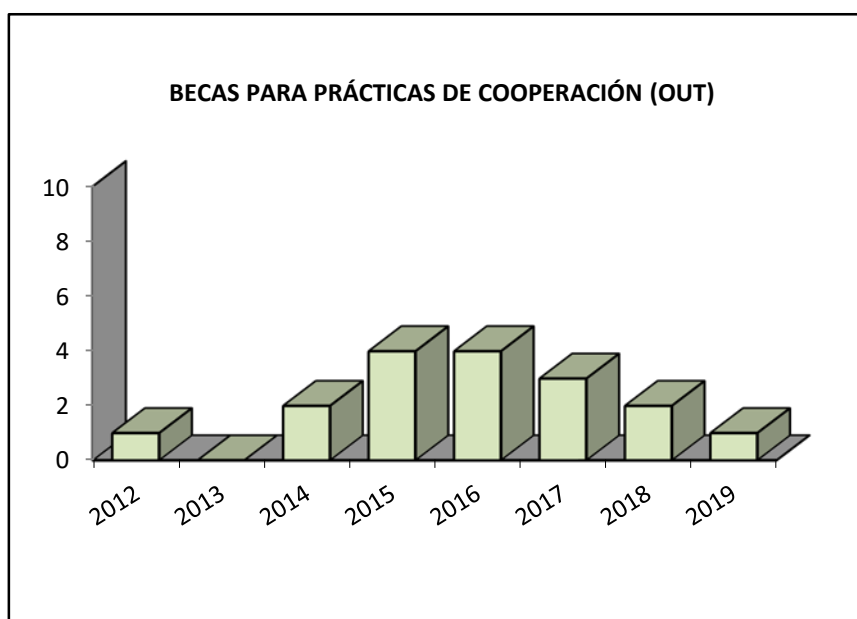
CURSO ACADÉMICO	ESTUDIANTES OUT	ESTUDIANTES IN
2012/13	6	0
2013/14	0	0
2014/15	1	0
2015/16	2	0
2016/17	0	0
2017/18	1	0
2018/19	1	0
TOTALES	11	0



Fuente: DATUZ. 26 de febrero de 2020

**PROGRAMA DE BECAS PARA PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN
ESTUDIANTES OUT PERIODO: DESDE AÑO 2012 HASTA AÑO 2019
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

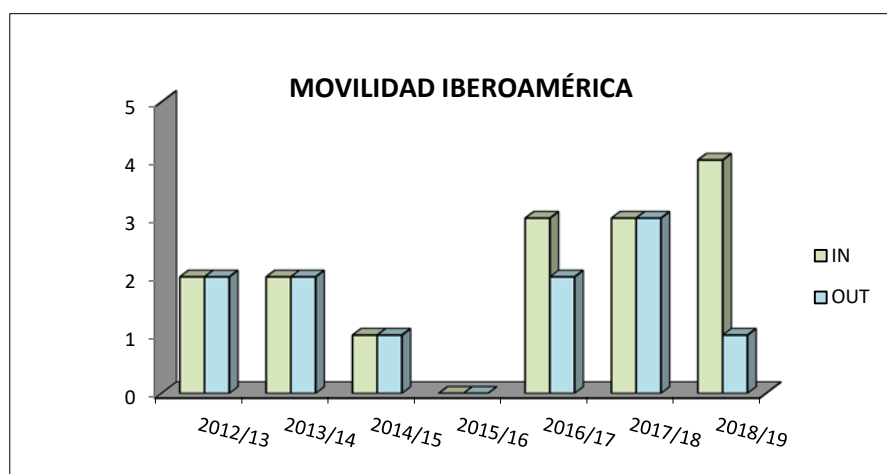
AÑO	ESTUDIANTES OUT
2012	1
2013	0
2014	2
2015	4
2016	4
2017	3
2018	2
2019	1
TOTALES	17



Fuente: Base propia. Febrero de 2020

**ESTUDIANTES IN-OUT BECAS DE MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2012/2013 HASTA EL 2018/19
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

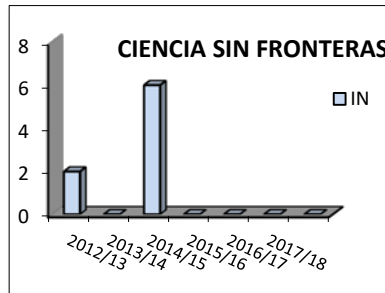
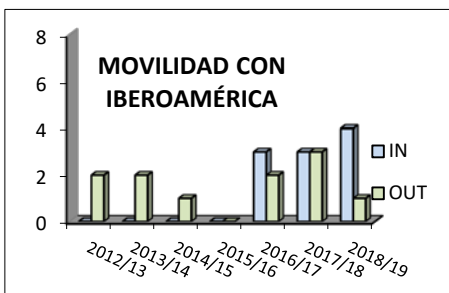
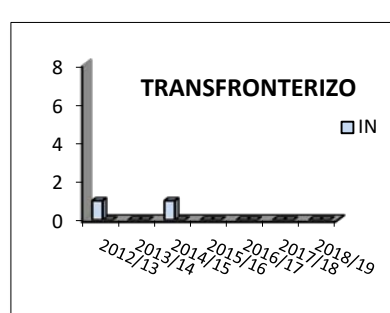
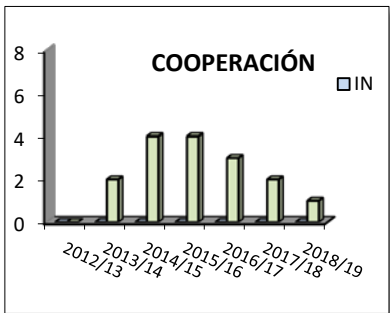
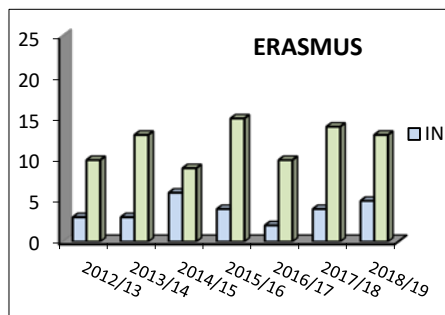
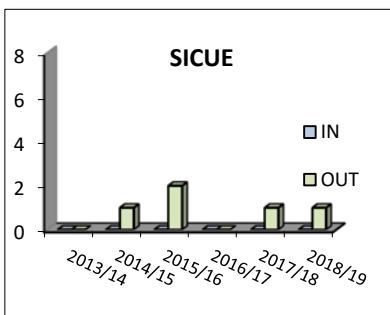
CURSO ACADÉMICO	IN	OUT
2012/13	2	2
2013/14	2	2
2014/15	1	1
2015/16	0	0
2016/17	3	2
2017/18	3	3
2018/19	4	1
TOTALES	15	11

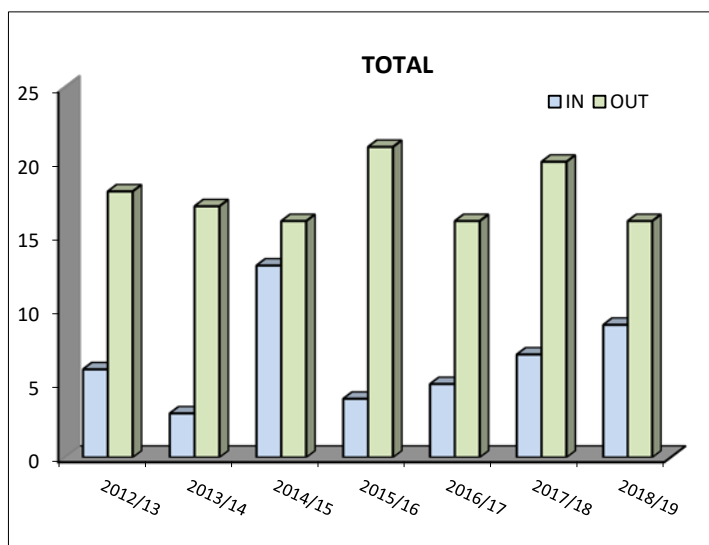
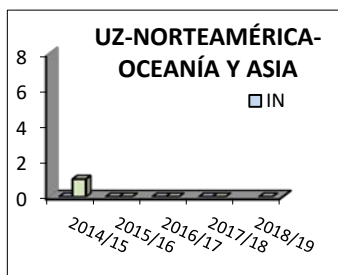


Fuente: Base de datos propia. Febrero 2020

**ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2012/13 HASTA EL 2018/19**

BECA	2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In
SICUE	6	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0
ERASMUS	10	3	13	3	9	6	15	4	10	2	14	4	13	5
COOPERACIÓN	0	0	2	0	4	0	4	0	3	0	2	0	1	0
TRANSFRONTERIZO	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA	2	0	2	0	1	0	0	0	2	3	3	3	1	4
CIENCIA SIN FRONTERAS	0	2	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
UZ-NORTEAMÉRICA-OCEANÍA Y ASIA					1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	18	6	17	3	16	13	21	4	16	5	20	7	16	9

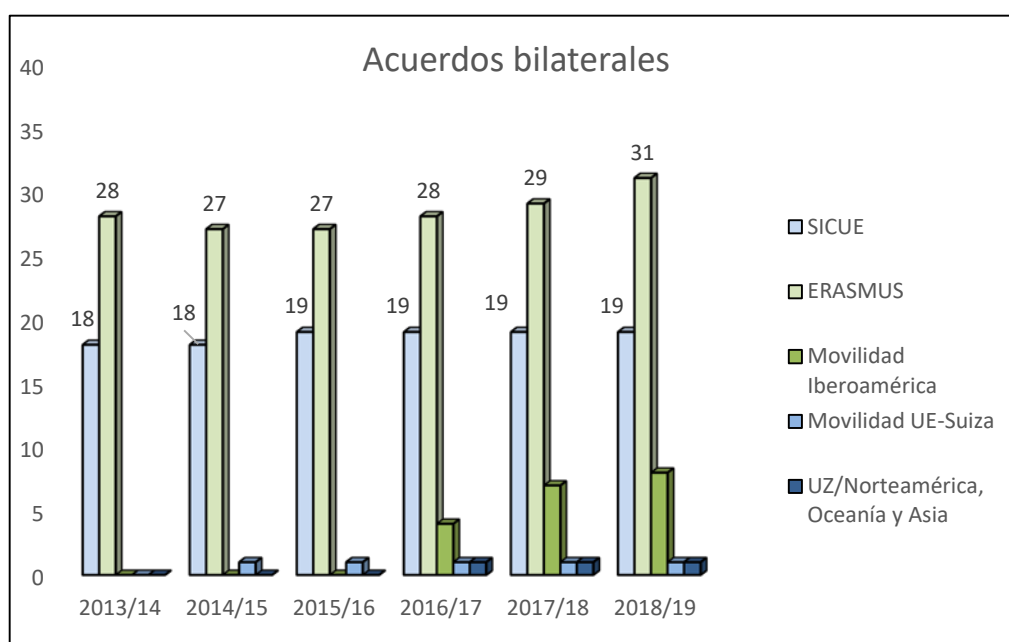




Fuente: Base de datos propia. Febrero 2020

ACUERDOS BILATERALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2013/14 HASTA EL 2018/19
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

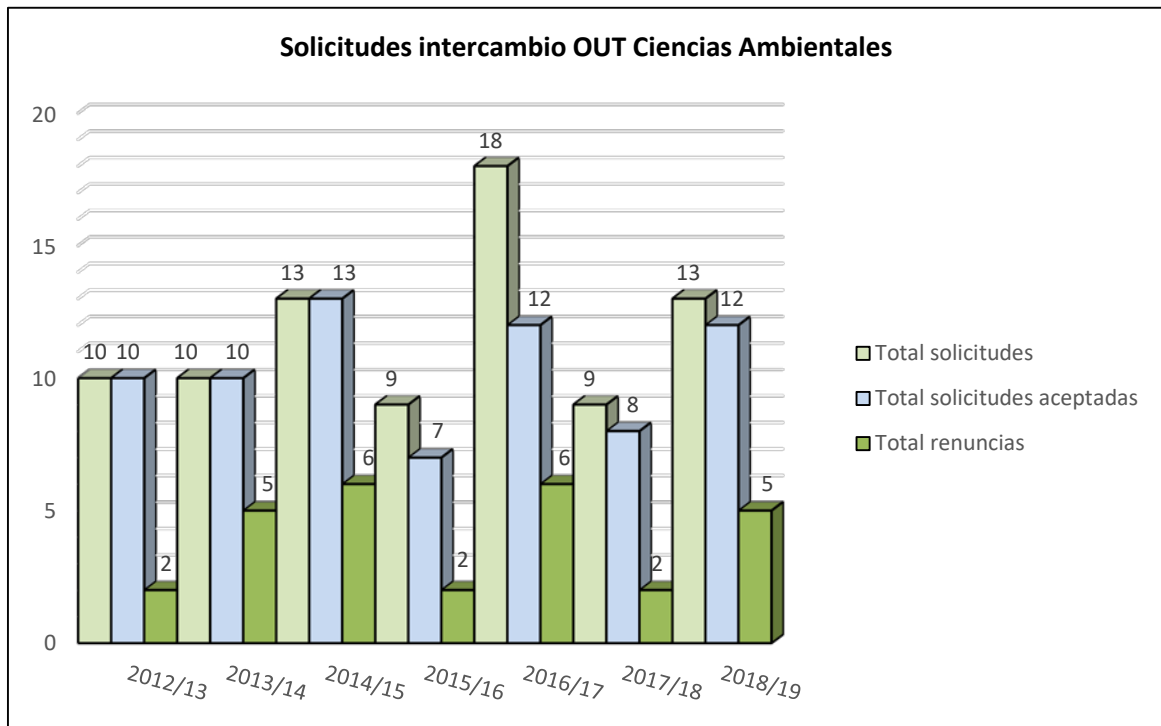
Programa de movilidad	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
SICUE	18	18	19	19	19	19
ERASMUS	28	27	27	28	29	31
Movilidad Iberoamérica				4	7	8
Movilidad UE-Suiza		1	1	1	1	1
UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia				1	1	1



Fuente: DATUZ. 26 de febrero de 2020

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO 2012/13 HASTA EL 2018/19
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

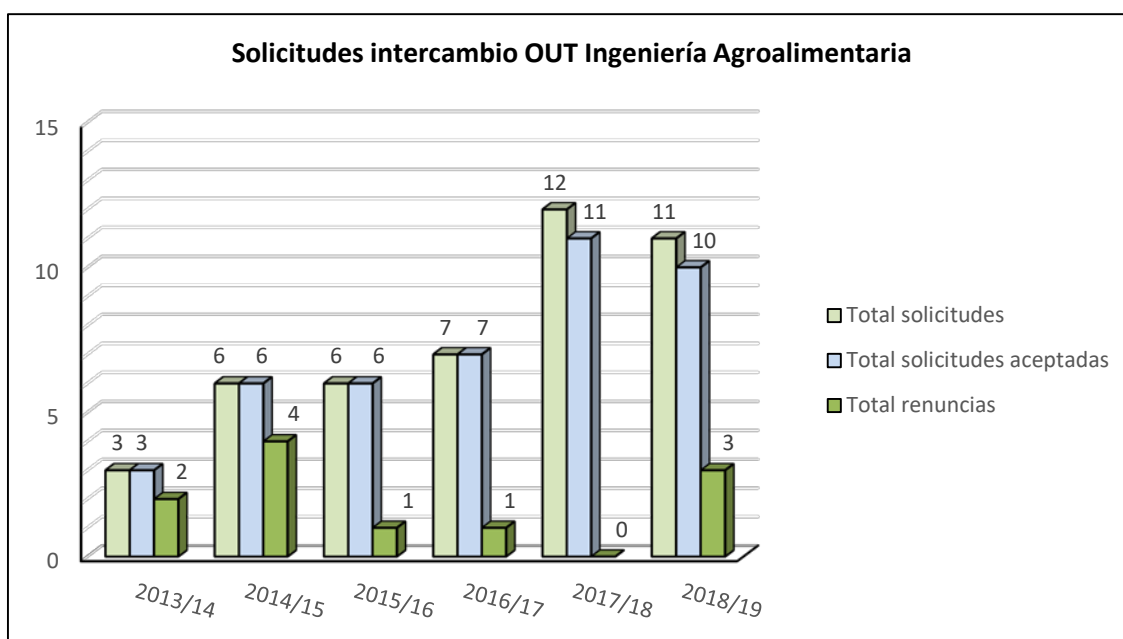
Solicitudes	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Total solicitudes	10	10	13	9	18	9	13
Total solicitudes aceptadas	10	10	13	7	12	8	12
Total renuncias	2	5	6	2	6	2	5



Fuente: DATUZ. 26 de febrero de 2020

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA
Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO: DESDE EL CURSO 2012/13 HASTA EL 2018/19
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

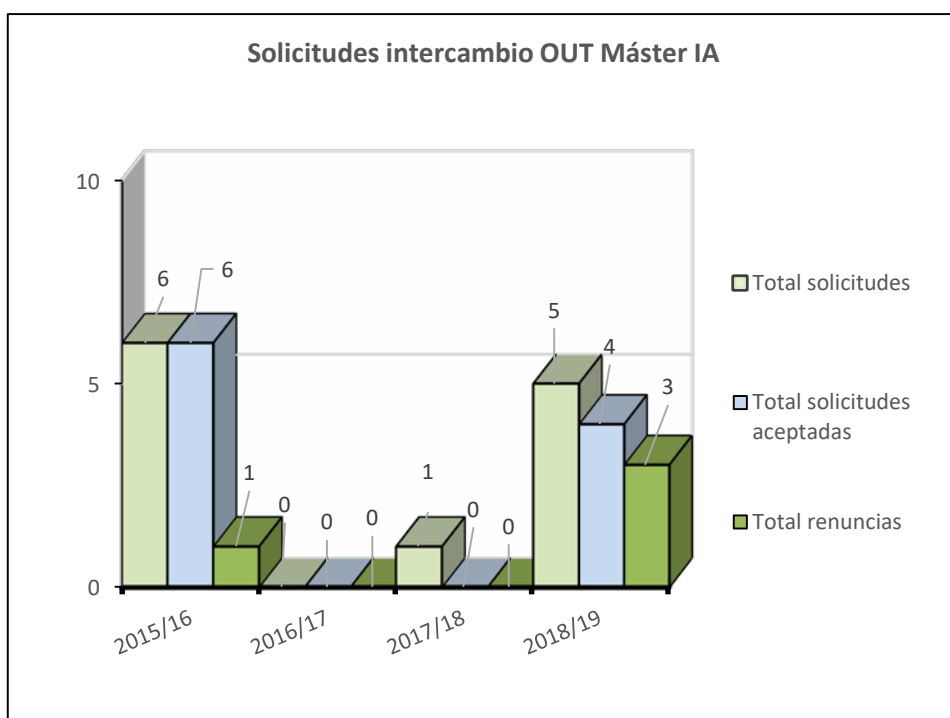
Solicitudes	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Total solicitudes	3	6	6	7	12	11
Total solicitudes aceptadas	3	6	6	7	11	10
Total renunciaciones	2	4	1	1	0	3



Fuente: DATUZ. 26 de febrero de 2020

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AGRONÓMICA
PERIODO: CURSO 2015/2016 A 2018/19
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

Solicitudes	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Total solicitudes	6	0	1	5
Total solicitudes aceptadas	6	0	0	4
Total renunciaciones	1	0	0	3



Fuente: DATUZ. 26 de febrero de 2020

Anexo IV. Actividades académicas complementarias

ACTIVIDADES DE LOS MIÉRCOLES

“Conocimiento abierto, espacio de encuentro”

Las charlas que se han impartido dentro de este espacio los miércoles de 12 a 14 h han sido:

AÑO 2018

- **19 y 26 de septiembre:** "Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso de la EPS: Protección y seguridad en los laboratorios y salidas de campo". José Antonio Manso. "Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso de la EPS: Recursos informáticos (iniciación al ADD, correo institucional, web EPS)". Mercedes García, y María Dolores Cepero.
- **10 de octubre:** El "Cuéntame" de los medios de cálculo: las increíbles historias de primeras calculadoras electrónicas, ilustradas con demostraciones "en vivo". Ricardo Aliod, profesor de la Escuela Politécnica Superior
- **CICLO: Conflicto y coexistencia: La recuperación de los grandes carnívoros en Europa:**
 - **17 de octubre:** "La expansión de los ungulados y los grandes carnívoros en Europa". Juan Herrero, profesor de la Escuela Politécnica Superior.
 - **24 de octubre:** "Las medidas preventivas para prevenir daños". José Vicente López Bao, Unidad de Investigación en Biodiversidad, Universidad de Oviedo. "La experiencia en la Cordillera Cantábrica". Guillermo Palomero, Fundación Oso Pardo.
 - **31 de octubre:** "La experiencia en Cataluña". Por Sergio Palazón, Generalitat de Catalunya.
 - **7 de noviembre.** "La experiencia de Aragón. Compensaciones, necropsias, prevención". José Miguel Malo, Director Provincial de Desarrollo Rural y Sostenibilidad, Gobierno de Aragón.
 - **14 de noviembre.** Mesa Redonda. Ricardo Azón, ingeniero técnico agropecuario; Federico Fillat, ingeniero agrónomo; José Miguel Malo, director provincial de Desarrollo Rural y Sostenibilidad, Gobierno de Aragón; Marco Gastón, ganadero; Luis Tirado, Seo Birdlife; Juan Herrero, EPS, moderador.
- **21 de noviembre:** "Programas de movilidad para estudiantes de la EPS". Responsables de los programas de movilidad en el centro y Administradora de la EPS.
- **28 de noviembre:** Sesión informativa sobre el Trabajo Fin de Estudios en la EPS: ¿Qué pasos debo dar hasta su defensa? y presentación de las líneas de TFE que se ofertan a los estudiantes de la Escuela, publicadas en <https://eps.unizar.es/ofertastfg>.
- **5 de diciembre:** "Prácticas externas nacionales e internacionales". Isabel Núñez, International Placement Co-ordinator FEUZ; Emilia Muñoz Técnico de UNIVERSA y Coordinadores de las titulaciones de la Escuela Politécnica Superior.
- **19 de diciembre:** A las 12 h, en la Sala de Grados. "DEGUSTA-ACCIÓN ¿Qué esconden nuestros alimentos?". CERAI, asociación especializada en agroecología y soberanía alimentaria.

AÑO 2019

- **13 de febrero.** Fase I Plan formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo: "¿Qué necesitas para ser un excelente profesional? La importancia de las competencias". Técnicos de Universa.

- **20 de febrero.** Fase I Plan formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo: "Gestión eficaz del tiempo. Técnicas de estudio". Técnicos de Universa.
- **6 de marzo.** Fase I Plan formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo: "Comunicación y habilidades sociales. Presentaciones eficaces". Técnicos de Universa.
- **13 de marzo.** Fase I Plan formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo: "Trabajo en grupo, equipo, liderazgo". Técnicos de Universa.
- **20 de marzo.** Fase I Plan formativo de orientación profesional, desarrollo de competencias y habilidades sociales para el empleo: "Charla de salidas profesionales". Técnicos de Universa.
- **27 de marzo.** "Mesa redonda: Salidas profesionales Ciencias Ambientales". Marta Michavila, técnico Superior de Calidad, Evaluación Ambiental y Medio Natural en Tragsatec; Pablo Oliván, presidente de la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón; María Luisa Pérez, investigadora en la Escuela Politécnica Superior; Jorge Hernández Fumanal, monitor técnico ambiental en Sarga.
- **3 de abril.** Mesa redonda: "Salidas profesionales del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica". Carlos Betrán, delegado en Huesca de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco; Isabel Muñoz, técnico de Humeco; Diego Orús, técnico de la bodega Sommos.
- **10 de abril.** "Biopolímeros y adhesión de ERCROS al programa Responsible Care". Domingo Ramón Font Vidal, director I+D Biopolímeros y Especialidades en Ercros.
- **15 de mayo.** "Estrategias para la conservación de pastos del Pirineo". Concepción López Alados, profesora de investigación del Instituto Pirenaico de Ecología (CSIC). "Fertirrigación de frutales y hortalizas". Javier Jovellar, delegado comercial de Yara Iberian.
- **22 de mayo.** "Estrategias e información geográfica: instrumentos de la Ordenación del Territorio". Fernando López Martín, Director del Instituto Geográfico de Aragón (IGEAR).

OTRAS CONFERENCIAS EN LA EPS

- **15 de octubre;** "Presentación sobre la obtención vegetal", enmarcada en la Semana universitaria de la mejora vegetal. J. Diego Cuenca, empresa Mas Seed, miembro de ANOVE (Asociación Nacional de Obtentores Vegetales).
- **4 de diciembre:** "Del suelo al vino". Vicente Gómez-Miguel, profesor titular de la Universidad Politécnica de Madrid, con motivo del Día Mundial del Suelo.
- **19 de diciembre,** dentro del programa Expertia: "Auditorías ambientales". María Oliete, responsable de medio ambiente de Opel España.
- **11 de marzo:** "Tecnologías de secado industrial de productos agrícolas con aprovechamiento de residuos agrícolas". Carlos Ayerbe Gracia, ingeniero responsable del Departamento Técnico de APISA.
- **18 de marzo,** enmarcada en el programa Expertia; "La gestión de la calidad del aire en la Comunidad Autónoma de Aragón". Guillermo Sánchez Burillo, especialista de la Dirección General de Sostenibilidad del Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad del Gobierno de Aragón.
- **13 de mayo:** "El papel de los agentes de protección de la Naturaleza en la gestión de la fauna silvestre". Damián Moreno, Agente de Protección de la Naturaleza del Gobierno de Aragón.
- **14 de mayo:** "Mapas para invadir España". José Antonio Cuchí, dentro del Mercadillo de San Isidro organizado por la biblioteca de la EPS.

CURSOS ORGANIZADOS POR LA BIBLIOTECA DE LA EPS

- Competencia Digital Básica. Ciencias Ambientales, 18/10/18 a 5/11/18. Virtual.
- Competencia Digital Básica. Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 16/10/18 a 31/10/18. Virtual.
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de Ciencias Ambientales, 8/11/18. Presencial.
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 6/11/18. Presencial.
- Guía de herramientas y pautas para un buen TFG, 3/11/18 a 30/9/19. Virtual.
- Taller Alcorze: Directo a la información. 20/11/18. y 12/2/19. Presencial.
- Ciencias Ambientales: competencias informacionales (nivel medio), 13/2/18 y 14/2/18. Presencial.
- Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural: competencias informacionales (nivel medio), 26/2/19 y 27/2/19. Presencial.
- Taller para el manejo del gestor bibliográfico Mendeley (nivel iniciación), 17/12/18 y 18/12/18. Presencial.
- Taller para el manejo del gestor bibliográfico Mendeley (nivel avanzado), 19/2/19 y 20/2/19. Presencial.
- Taller Mendeley (Campus de Huesca), 28/3/19. Presencial.

Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social

Relaciones con otras instituciones

La Escuela sigue siendo sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Sede Pirineos (UIMP-Pirineos), cuyo Director es el profesor de la EPS Alfredo Serreta Oliván.

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

Nuestro Centro ha recibido de la UIMP, como compensación por la utilización de sus instalaciones, en el marco del Programa de Inmersión en Lengua Inglesa 2019, una aportación que se ha utilizado para la mejora de las instalaciones que acogen dichos cursos, entre otras inversiones.

La UIMP ha realizado múltiples actividades durante el año 2018-2019. Entre ellas, las que se han celebrado en la EPS son:

- 27 de septiembre de 2018. Encuentro: Gestión Ambiental de Territorios de Montaña en el Siglo XXI. Directores: José Manuel Nicolau Ibarra y Ramón Reiné Viñales.
- 1 al 3 de octubre. Encuentro: Emulsiones para la limpieza de superficies policromas y eliminación de sustancias filmógenas en bienes culturales.
- 24 a 26 de octubre. Encuentro: La gestión del riesgo de aludes en vías de comunicación. Director: José Antonio Cuchí Oterino.

Igualmente, la EPS acoge los cursos de inmersión en lengua inglesa que organiza la UIMP. Están destinados a estudiantes de edades desde 16 años en adelante (sin límite de edad) con un nivel oral básico, intermedio o superior. Los cursos son impartidos por profesores nativos y en esta sede solamente se reciben estudiantes universitarios. Durante la semana que dura cada curso, el programa trabaja la agilidad oral con metodología interactiva.

Por otra parte, el Equipo de Dirección ha seguido centrado en consolidar las relaciones institucionales ya existentes, y fomentar la apertura de nuevas vías de colaboración con entidades y organismos de cuyo desarrollo se deriven consecuencias beneficiosas para la EPS:

- **5 de septiembre de 2018:** En virtud del convenio de colaboración con la Escuela de Hostelería San Lorenzo de Huesca se realizó la vendimia de los viñedos plantados en el exterior de la EPS. Con la cosecha recogida la Escuela de Hostelería elaboró "vino de hielo".
- **28 de septiembre:** Visita de la directora y responsables académicos de calidad de la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel para conocer el proceso de diseño e implantación del Sistema de Garantía Interno de Calidad de nuestra Escuela de cara a la acreditación institucional del centro turolense.
- **1 de octubre:** Visita del panel de expertos que realizó la evaluación del sello de calidad internacional EUR ACE del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. En esta jornada nos acompañó el Rector de la UZ.
- **Octubre.** El director de la Escuela Politécnica Superior fue elegido presidente del Consejo de Protección de la Naturaleza de Aragón.
- **29 de noviembre.** La Escuela Politécnica acogió las Jornadas Nacionales de Guías Caninos.
- **20 de febrero de 2019:** El Rector de la UZ y la Consejera de Innovación, Investigación y Universidad, acompañados de otras autoridades políticas y universitarias, visitaron los nuevos laboratorios de investigación del edificio Guara.
- **21 de febrero:** Reunión de los equipos de Dirección de la EPS y el Centro Público Integrado de Formación Profesional Pirámide para continuar con la colaboración entre la formación profesional y universitaria.
- **12 de marzo:** Plantación de frutales en nuestro campo de prácticas. Los cerezos, melocotoneros, ciruelos, avellanos y almendros, donados por Agromillora Iberia.
- **5 de mayo de 2019.** La Escuela colabora con la Asociación Aspace en la organización de Marcha Aspace cediendo sus instalaciones para el evento y estudiantes de la asignatura "Gestión, tratamiento y recuperación de residuos" como voluntarios en la recogida selectiva de los residuos generados por la marcha.

La Escuela, dentro del programa Conoce la EPS, ha visitado y recibido la visita de centros educativos tanto de Primaria como de Educación Secundaria y Bachillerato para acercar nuestras titulaciones a dichos estudiantes.

La EPS está presente en los órganos de gobierno y representación de la Universidad, donde se ha colaborado de forma activa, presentando alegaciones y sugerencias.

La Dirección del Centro ha asistido a las reuniones convocadas por el Patronato del Estudio General de Huesca, del que forma parte el Director de la Escuela, a diversas Jornadas y seminarios organizados por ANECA y ACPUA, a las reuniones Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales, Conferencia de Decanos de Ciencias Ambientales, y ha estado presente en destacados actos de la Universidad de Zaragoza como la apertura del curso académico, celebración del Acto de San Braulio, el Día del Doctorado...

Además, se ha continuado manteniendo una estrecha colaboración con los Colegios Oficiales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y con la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón como se recoge en los siguientes apartados.

Se ha estrechado la colaboración con entidades como Caja de Ingenieros que, además de patrocinar la organización de actos ha instituido un premio anual para los para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS valorando, además de su rendimiento académico, su implicación y capacidad de integración en el Centro y en la Universidad.

Convenios

Entre otros convenios que la Universidad de Zaragoza ha firmado con empresas e instituciones que pueden ser de interés para la Escuela, se ha firmado convenio específico de colaboración con:

- **Diciembre de 2018:** Convenio entre Universidad de Zaragoza y Ayuntamiento de Zaragoza para el apoyo científico y aplicado en la protección del arbolado de la ciudad de Zaragoza. Nos representan en este convenio los profesores Juan Barriuso y Joaquín Aibar.
- **Febrero de 2019:** Convenio de colaboración entre la Universidad de Zaragoza y el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón.
- **Marzo de 2019:** Convenio de colaboración entre la Universidad de Zaragoza y el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco.
- **Marzo de 2019:** Convenio de colaboración entre la Universidad de Zaragoza y la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón.
- **Marzo de 2019:** Convenio de colaboración entre la Universidad de Zaragoza y Gobierno de Aragón para impulsar los aspectos relacionados con la protección vegetal y la mejora en los medios de producción de cultivos extensivos.
- **Mayo de 2019:** Acuerdo de colaboración entre la Universidad de Zaragoza y el IES Pirámide referido al consumo del agua.

Relaciones Internacionales

Durante el curso 2018-19 se ha mantenido un nutrido intercambio de visitas hacia y desde la Escuela y participado en encuentros en el ámbito de la internacionalización. A continuación de detalla una relación de las mencionadas acciones:

- **Del 20 al 29 de septiembre:** El profesor José Casanova se desplazó a Líbano para colaborar como representante de la Universidad de Zaragoza en la fase 1 del programa Almazara, que se centra en la formación de formadores en aspectos relacionados con la recolección de aceituna y su procesado en almazara, dicha colaboración se repitió en febrero del año 2019 continuando con la fase 2 de dicho programa.
- **Septiembre:** Tras la visita del Coordinador Erasmus y profesor de la Escuela, David Badía se renovó el acuerdo entre la EPS con la USAMV de Cluj Napoca (Rumanía).

- **25 y 26 de octubre:** El director de la EPS formó parte de la delegación de la Universidad de Zaragoza, encabezada por el Rector, en los "Encuentros Académicos Nueva Aquitania-Aragón" en Burdeos.
- **Del 9 al 20 de febrero:** Por tercer año consecutivo, nos visitaron los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Chile (INACAP), para asistir al curso "Avances en Horticultura".
- **20 de febrero:** Bienvenida los estudiantes de programas Erasmus y movilidad con Iberoamérica del segundo semestre.
- **24 y 25 de abril:** La subdirectora de Relaciones Internacionales asistió a un encuentro internacional de coordinadores de movilidad en las áreas de agricultura y medio ambiente, celebrado en la Universidad de Rzeszów (Polonia).
- **29 de abril al 3 de mayo:** Visita de Elisabete Silva, profesora del Departamento de Ambiente de la Escola Superior de Tecnologia e Gestão del Instituto Politécnico de Viseu (Portugal), en el marco del programa Erasmus+ Staff Mobility for Teaching
- **28 de mayo:** Visita de un grupo de 17 estudiantes del Lycée René Billès (ARGELÈS-GAZOST, Francia) que se encontraban en Huesca haciendo un intercambio con el IES Sierra de Guara.
- **Del 3 al 7 de junio:** Visita de la Dra. Paula Gomes, profesora de la Universidad de Aveiro e investigadora colaboradora del Centre for Environmental and Marine Studies (CESAM).
- **5 al 7 de junio:** La Subdirectora de Relaciones Internacionales asistió a la 23rd IROICA Conferencia en la Universidad de VIC.
- **9 al 16 de junio:** El director de la Escuela Politécnica Superior visitó la Universidad Tecnológica de Chile (INACAP) con el fin de potenciar las relaciones ya existentes entre ambas instituciones.
- **10 de junio:** La Vicerrectora de Relaciones Internacionales asistió a la novena edición de la Jornada de Internacionalización.
- **19 de junio:** Visita a la biblioteca de Francesco Voza, bibliotecario de la Universidad de Palermo, de Claudia Sánchez, bibliotecaria de la Universidad Autónoma de México.
- **Junio 2019:** Aprobada movilidad UZ/EPS-UTPL (Ecuador), promovida por la profesora Pilar Catalán, en el marco de la acción clave KA107, Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje entre países del programa y asociados, en el sector de Educación Superior-ERASMUS+ 2019. La Universidad de Zaragoza participó en la pasada convocatoria de movilidad ERASMUS+ con países fuera del programa (KA-107).
- **17 de julio:** Visita del Dr. Jeremy Gibson, profesor de zoología del Kentucky Wesleyan College (EEUU).

Actividades periódicas de carácter institucional

- **Semana Cultural "San Alberto 2018".**

Con motivo de la festividad del patrón de la Escuela Politécnica Superior, los 13 al 17 de noviembre se organizó la Semana Cultural "San Alberto 18". Además de actos lúdicos y concursos organizados por los estudiantes de la Escuela, se organizaron actividades de gran interés para la comunidad universitaria:

- **13 de noviembre:** Inauguración del sendero de especies ornamentales de la Escuela Politécnica Superior. <https://eps.unizar.es/especies>
- **14 de noviembre:** Mesa redonda del ciclo "Conflicto y coexistencia. La recuperación de los grandes carnívoros en Europa".
- I Foro EPS-Empresa: Sectores Agrario y Ambiental. Salón Azul del Casino de Huesca. Moderado por : Javier García Antón, director de Diario del Altoaragón. Presentado por Luis Felipe, alcalde de Huesca; José Domingo Dueñas, vicerrector del Campus de Huesca y el director de la EPS. Participaron: Avelina Bellostas, HdsO

Consultores S.L.; Luis Tirado, SEO BirdLife; Pablo Oliván, Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón; José Fernando Luna, CEOS-CEPYME Huesca; Carlos Betrán, Colegio de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco; José Manuel Lacarte, Agromillora.

- **15 de noviembre:** Conferencia: Cooperación en Líbano. Experiencias personales formando en el cultivo del olivo". José Casanova, profesor de la EPS. "Cata de vinos D.O. Somontano". Oscar Torres.
- **17 de noviembre.** Celebración del X Aniversario de los estudios de Ciencias Ambientales en la Universidad de Zaragoza, inaugurado por Joaquín Olona, consejero de Desarrollo Rural y Sostenibilidad del Gobierno de Aragón, y Antonio Sanclemente, concejal de Relaciones Institucionales del Ayuntamiento de Huesca. Se presentó un balance de las seis primeras promociones de Ambientólogos en Aragón por la Coordinadora del Grado y la profesora Rocío López y los egresados de las distintas promociones contaron sus experiencias.

<https://eps.unizar.es/sanalberto2018>

- **XXX Jornadas de Ciencia y Tecnología: "Retos en la gestión de residuos urbanos e industriales: hacia su transformación en recursos"**, celebradas el día 4 de abril de 2019 en la EPS en colaboración con los Colegios profesionales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y Caja de Ingenieros. La subdirectora de Estudiantes y Calidad presentó las Jornadas hablando de la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la EPS. También participaron: Francisco Bergua, jefe del Servicio de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Huesca; Javier Hidalgo, gerente de Gestión de residuos Huesca S.A.U. (GRHUSA); Román Villacampa, gerente de GECA, Gestoría Especializada en Calidad Ambiental, y Alejandro Antona, director regional Norte Iberia Saica Natur, s.l.

<https://eps.unizar.es/cytxxxgestionresiduos>

- **6 de abril: Jornada de puertas abiertas**

https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/folletos/folleto_puertas_abiertas_2019.pdf

IV Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental de Aragón.

<http://eventos.unizar.es/30289/detail/iv-olimpiada-regional-agroalimentaria-y-ambiental.html>

Los estudiantes ganadores participaron el día 15 de junio en la fase nacional.

- **Acto de Graduación y entrega de Premios de la Escuela Politécnica Superior. 24 de mayo de 2019.** el Salón de Actos de la Escuela Politécnica Superior, presidido por el Rector de la Universidad de Zaragoza y con la participación de los Colegios Oficiales y la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón. Contó con la actuación del Coro Universitario del Campus de Huesca y la Trova Universitaria.
- Del 31 de mayo al 9 de junio colaboración en la **Feria del Libro 2019.**

Congresos, Cursos y Reuniones

2018

- **Del 11 al 13 de septiembre.** La EPS fue el escenario donde se celebraron las pruebas de la EvAU para acceder a la universidad, recibiendo alumnos procedentes de la Jacetania, Alto Gállego y Hoya de Huesca.
- **12 de septiembre:** Asistencia de la Dirección a la reunión informativa para la Acreditación Institucional de Centros Universitarios.
- **13 de septiembre:** Asistencia de la Dirección al Congreso Internacional de Orientación Universitaria, participando en las mesas "Administraciones y Agencias de Calidad ante la

Orientación Educativa Universitaria” y “Aseguramiento de la Calidad en la Enseñanza Superior al Servicio de los Estudiantes y la Sociedad”.

- **18 de septiembre:** Participación del director en el 25 aniversario de la empresa ganadera Agropal receptora de nuestros estudiantes en prácticas y empleadora de nuestros egresados.
- **Del 18 al 20 de septiembre:** La profesora Celia Montaner, junto con la investigadora del CITA Cristina Mallor, presentó los resultados de sus investigaciones sobre el bróquil en el IX Congreso de Mejora Genética de Plantas.
- **Del 1 al 3 de octubre:** Asistencia de la directora de la Biblioteca a la 23 edición de los Encuentros sobre Sistemas de Información y Documentación.
- **2 y 3 de octubre:** La administradora y la subdirectora de Estudiantes y Calidad participaron en el I Foro Andorra-Aragón sobre Calidad y Sostenibilidad en la Educación Superior, organizado por las Agencias de Calidad L’Aqua y ACPUA.
- **5 de octubre:** Profesorado y PAS asistieron a la sesión formativa sobre Google Drive dentro del Programa Google Apps for Education.
- **23 de octubre:** Asistencia del director de la EPS a la presentación de la IV edición de Demoagro en el Palacio de Congresos de Huesca.
- **22 de noviembre:** Jornada en la EPS sobre “Ecología trófica y espacial de las rapaces necrófagas. Implicaciones en la conservación.
- **4 de diciembre:** CIRCE y Asaja Huesca, en colaboración con la EPS organizaron un curso sobre “Uso energético de Biomasa de Podas Agrícolas y Renovación de Plantaciones (PARP)”.
- **13 de diciembre:** La administradora y la subdirectora de Estudiantes y Calidad participaron en el II Foro Andorra-Aragón sobre calidad y sostenibilidad en la educación superior, presentando los avances y trabajos en curso en materia de sostenibilidad y cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, de Naciones Unidas en este Centro.
- **14 de diciembre:** El equipo de Dirección de la EPS acompañó a los profesores interesados en conocer las instalaciones del Centro Agronómico “La Melusa” de la Confederación Hidrográfica del Ebro, con la que tenemos convenio de colaboración.
- **18 y 19 de diciembre:** Colaboración con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial de Huesca del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón en las XIX Jornadas Provinciales de Orientación Académica y Profesional para alumnos de 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos.

2019

- **10 de enero:** Jornada técnica sobre siembra directa, mejora del suelo, control de insumos y otras técnicas de la agricultura de conservación, promovida por Agracon.
- **10 de enero:** En la Escuela de Hostelería San Lorenzo de Huesca, charla sobre el cultivo del olivo de José Casanova en la Jornada dedicada al aceite y al vinagre.
- **31 de enero:** Curso de "Prevención de riesgos en laboratorio químico en la EPS", para PAS de laboratorios de Huesca y al PDI que en sus laboratorios habituales usan productos químicos.
- **4 de febrero:** Reunión de técnicos de ATRIAS de la zona de Escuela en la Escuela Politécnica Superior.
- **Del 18 al 21 de febrero:** Los profesores David Badía, Oriol Ortiz y Clara Martí-Dalmau participaron en la conferencia internacional sobre los efectos del fuego sobre las propiedades del suelo, en Haifa (Israel).
- **28 de marzo:** La subdirectora de Estudiantes y Calidad de la EPS participó en la representación de la Universidad de Zaragoza, en la mesa de Tecnología e Ingeniería

de las Jornadas de orientación profesional y académica, organizadas por el Gobierno de Aragón en colaboración con la Universidad de Zaragoza.

- **7 de abril:** Visita de la Comisión Técnica de la BUZ.
- **9 de abril.** Participación del director en el II Congreso Agroalimentario de Aragón, organizado por Diario del Alto Aragón y Radio Huesca
- **21 de mayo:** José Manuel Nicolau, profesor de la EPS, participó en "Pint of Science Festival" con la charla "Cómo cambia la naturaleza en el siglo XXI".
- **21 al 23 de mayo:** Dieciséis estudiantes realizaron prácticas en la atención de diferentes stands de empresas en la Feria Demoagro 2019, demostración de maquinaria agrícola en campo abierto que tuvo lugar en la Finca Castillo de Orús con el lema "El futuro está en el campo".
- **28 y 29 de mayo:** La administradora y la subdirectora de Estudiantes y Calidad, invitadas por ACPUA, participaron en el Encuentro Internacional en los Pirineos "The 2030 Agenda: Embarking QA Agencies and stakeholders in this collective journey" celebrado en Canfranc.
- **11 de junio:** Reunión de coordinación de profesorado.
- **15 de junio:** Visita de la promoción 1993-1006 de Ingeniería Técnica Industrial, en el marco de una Jornada de encuentro en el 25 aniversario de su graduación.
- **25 al 29 de junio:** En el Palacio de Congresos de Huesca se celebró la Cuarta Conferencia Internacional Brachypodium, cuyo comité organizador estaba presidido por la catedrática de Botánica de la Escuela Politécnica Superior Pilar Catalán.
- **9 al 11 de julio:** En la EPS I Curso Internacional de Asesores de Almendro en Seto, dirigido por el profesor José Casanova y en el que colaboró la empresa Agromillora
- **24 a 26 de julio:** La Biblioteca de la EPS participo en el XVIII Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos organizados en el marco del CENEAM.
- **3 a 6 septiembre:** En la EPS se celebró el X Congreso Ibérico de Agroingeniería. El congreso, de carácter bienal, se organizó de forma conjunta por la Sociedad Española de Agroingeniería y por la Secção Especializada de Engenharia Rural de la Sociedade de Ciências Agrárias de Portugal
- **5 y 6 de septiembre:** XIII Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza en el Paraninfo. La subdirectora de Estudiantes y Calidad de la EPS participó en la mesa de clausura "Del aprendizaje de competencias transversales al compromiso de sostenibilidad: propuestas hacia la Agenda 2030 desde la perspectiva de la calidad e innovación docente"

Exposiciones

- Exposición permanente: "Paisajes minúsculos. Álbum fotográfico del viaje de la vida". Basada en fotografías microscópicas obtenidas en sus trabajos por los profesores Jesús Yániz y Pilar Santolaria.
- Exposición permanente: "Material de laboratorio. Recordando el pasado".
- Exposición permanente: "Colección de fauna de la Escuela Politécnica Superior".
- El 26 de septiembre el Vicerrector de Tecnologías de Información y de la Comunicación presidió los actos con motivo de la Exposición "Arqueología electrónica. Las primeras calculadoras", compilada por el profesor Ricardo Aliod que se pudo ver hasta el 30 de octubre en el vestíbulo del edificio Guara. También se puede ver a través de la muestra virtual en la página: <https://eps.unizar.es/noticias/calculadorasvirtual>.
- 26 al 30 de septiembre. La Agroingeniería en el fondo histórico de la Biblioteca.

- Del 24 de septiembre al 24 de octubre. Bibliografía básica recomendada: Primer curso, Grado de ciencias ambientales, grado de Ingeniería agroalimentaria y del medio rural y Máster en Ingeniería Agronómica (2018-19). 2
- Del 5 al 24 de noviembre. "Energía: más con menos", cedida por el Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad del Gobierno de Aragón.
- Del 12 de diciembre de 2018 al 18 de enero de 2019. Ordesa: Exposición bibliofotográfica del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido.
- Del 1 al 22 de febrero, exposición fotográfica del concurso fotográfico del Campus de Huesca en la EPS.
- 27 de marzo. Exposición de los posters elaborados por los estudiantes de Arboricultura y Producción Frutícola I.
- 4 de abril. "Gracias por reciclar, tu esfuerzo se notará", exposición itinerante del Gobierno de Aragón y Ecoembes, coincidiendo con las XXX Jornadas de Ciencia y Tecnología.
- Del 1 al 5 de abril, exposición "Ingenio (in)visible. Mujeres y tecnología: pasado, presente y futuro", organizada por el Observatorio de Igualdad de Género de la UZ y la asociación AMIT-Aragón.
- Del 1 al 15 de abril la exposición del Grupo Ornitológico Oscense, en la celebración de su 40 aniversario.

Premios y reconocimientos

- En la XXI Edición de los Premios Félix de Azara, concedidos por la Diputación Provincial de Huesca, la EPS obtuvo dos becas de investigación por los proyectos "Recuperación de variedades hortícolas autóctonas de la provincia de Huesca: el bróquil: caracterización morfológica", Celia Montaner Otín, Cristina Mallor Giménez, Raquel Zufiaurre Galarza y Sonia Laguna Salinero, y "Posibilidades en la reproducción de bancos de inóculo nativos de micorrizas en zonas hortícolas", F. Javier García Ramos, María Videgain Marco y Joan Manyà Cervelló.
- La Escuela fue nombrada Colegiada de Honor 2019 del Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco por su trayectoria y evolución y su cooperación con el Colegio en cualquier aspecto que pueda ayudar a los alumnos a integrarse en el mundo profesional.
- Joaquín Aibar, profesor de la EPS, fue nombrado presidente de la Sociedad Española de Malherbología.
- En el concurso fotográfico convocado por la Sociedad Española de la Ciencia del Suelo (SECS) 2019 resultaron galardonados con el primer premio, Antonio Girona, personal investigador, y con un accesit, David Badía, profesor de la Escuela.
- La Escuela Politécnica Superior vuelve a situarse entre los 150 mejores centros del mundo por sus estudios agrarios, según el QS World University Rankings by Subject, que analiza la reputación académica, la empleabilidad de sus titulados y el impacto de sus investigaciones.
- En el Concurso fotográfico del Campus de Huesca del año 2010 Christian Di Stasi, de la EPS, obtuvo el primer premio en la modalidad digital.
- Los alumnos María Luisa Pérez Pascual (Grado en Ciencias Ambientales), David Calvo Lajoya (Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural) y Javier Abizanda Cases (Máster Universitario en Ingeniería Agronómica) obtuvieron los Premios Extraordinarios fin de estudios en sus respectivas titulaciones del curso 2017/18. Además, Cristina Abad Giménez, ganó el premio al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales, otorgado por la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón mención especial para Daniel León Osta. David Calvo Lajoya, obtuvo el Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de IAMR, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón, mención especial al trabajo de Marcos Figueras Panillo.

- La estudiante Leonor Alcalá Fonte (Grado en Ciencias Ambientales) y Alba García Sáez (Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural fueron las ganadoras del Premio Caja Ingenieros al Estudiante de nuevo ingreso en la EPS, rendimiento académico e integración en la Universidad.
- Luis Grau de la Cruz obtuvo el Premio Manuel Álvarez Peña, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco al Mejor Expediente del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Biblioteca de Semillas: Sello CCB (Consejo de Cooperación Bibliotecaria). "Las semillas de Aragón, el préstamo más innovador de la Biblioteca de la EPS". Premio 2018. 22/02/2019.
- José Manuel Nicolau, profesor de esta Escuela fue el director técnico del proyecto "Plantado agua", de Ecodes y CocaCola.

Lecturas de tesis doctorales

- El 5 de abril de 2019, Antonio Girona, personal investigador en formación de la Escuela leyó su tesis "Changes in soil properties after prescribed burning for pasture restoration in shrublands of the Central Pyrenees (NE-Spain)" dirigida por el profesor David Badía.

Otras

- Libro de la semana 2018-2019, 7ª Temporada, con 33 libros en <https://www.pinterest.es/BIBEPSH/libro-de-la-semana-curso-1819/>.
- Campaña: Si necesitas ayuda para configurar la wifi en tu portátil o cualquier otro dispositivo móvil, pasa por la biblioteca la próxima semana y te ayudaremos a hacerlo. Octubre 2018.
- Lápices y Sonrisas: III Campaña de recogida de material escolar para niños en situación de emergencia social, septiembre 2018. <https://caaragon.com/tag/lapices-y-sonrisas/>.
- Los estudiantes de la EPS pudieron participar en la XVI Olimpiada Solidaria del Estudio "Si estudias, cooperas" a través de la Biblioteca, del 5 de noviembre al 5 de diciembre <http://www.olimpiadasolidaria.com/>.
- "IX: La noche más mágica". Un año más la EPS colaboró con la campaña de Aragón Radio y Aragón TV, durante el mes de diciembre de 2018, recogiendo juguetes usados en buen estado o nuevos, libros infantiles o regalos para personas mayores.
- Con el objetivo de mejorar la difusión de nuestras titulaciones y la captación de nuevos estudiantes, se realizaron unos videos promocionales. <https://eps.unizar.es/videoseps>.
- La Escuela Politécnica Superior ha sido protagonista en diversos programas de Radio y Televisión: El 25 de septiembre Aragón TV se desplazó a nuestro centro para grabar unas secuencias de la vida del estudiante de Ciencias Ambientales Juan Castejón. El 27 de septiembre se grabó en la Escuela "como campus verde de Aragón" el programa de Aragón Radio "De puertas al campo". El 28 de noviembre el director y los profesores Pilar Santolaria, Celia Montaner y José Casanova participaron en la tertulia "El escaparate" de Huesca Televisión. El 7 de diciembre David Badía y María Videgain hablaron en los informativos de Aragón TV sobre la importancia de la conservación de los suelos.

Anexo VI. Personal

**EVOLUCIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2009/2019**

CATEGORIA/AÑOS	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Catedrático de Universidad				1	1	1	1	1	3	4	4
Titular de Universidad	26	31	33	34	33	32	34	35	33	33	36
Titular de Escuela Universitaria	11	8	8	6	6	6	5	5	5	5	5
Contratado Doctor	6	7	5	3	4	7	11	14	14	14	10
Ayudante Doctor	7	5	10	10	11	7	5	2	2	2	1
Colaborador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Ayudante	5	5	1	2	1	-	-	-	-	-	-
Asociado	10	10	8	5	5	5	4	3	8	8	10
Docente, Investigador o Técnico		1		1	1	1	3	2	4	7	7
Investigador en formación	2	2		1	1	1	2	2	2	2	3
Profesor Emérito				1	1	1	1	1	1	1	-
TOTAL	68	70	66	65	65	62	67	66	73	77	78

Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-0

**PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2019**

PDI/CATEGORÍA PROFESIONAL	Adscritos E.P.S.		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Catedrático de Universidad	2	2	4
Titular de Universidad	26	10	36
Titular de Escuela Universitaria	3	2	5
Contratado Doctor	6	4	10
Ayudante Doctor	1	-	1
Colaborador	1	1	2
Asociado	6	4	10
Docente, Investigador o Técnico	4	3	7
Investigador en formación	2	1	3
TOTAL	51	27	78

Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**FORMACIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2014/2019**

Número de PDI por titulación que ha asistido/impartido cursos de formación

Explicación	Curso 2014/15			Curso 2015/16			Curso 2016/17			Curso 2017/18			Curso 2018/19		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Número de PDI como alumnos	8	9	-	14	12	4	12	11	5	11	13	2	26	10	2

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-01

Número de cursos realizados por el PDI del Centro, por titulación

Explicación	Curso 2014/15			Curso 2015/16			Curso 2016/17			Curso 2017/18			Curso 2018/19		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Número de cursos realizados	19	22	-	33	14	8	20	23	11	7	7	3	11	12	6

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-02

EVOLUCIÓN PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2009/2019

CATEGORIAS/SEXO/AÑOS	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Escala de Gestión		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
Escala Administrativa		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
Escala Auxiliar	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
Escala Auxiliar Biblioteca L/F	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3		3
Escala Auxiliar Servicios Generales	1	5	1	5	1	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
Escala Oficiales Edición y Medios Audiovisuales (L/F)		2		2	1	1		2		2		2		3		2		2		2		2
Escala de Titulado Superior	1	2	1	3		1		1		1	2	1		1		1		1		1		1
Escala Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico	1		2	1	2	3	2	3	2	4	2	1	1									
Escala de Técnico Especialista de Laboratorio	2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Escala Oficial de Laboratorios	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
Escala Técnico Medio Informática													1									
Escala Técnico Especialista (Investigación)		2		1	1	2		2		1		1										
Escala Técnicos de la UZ											1		1		1		1		1			
TOTALES HOMBRES/MUJERES	12	24	11	27	12	27	11	27	11	27	13	25	11	25	9	24	9	24	9	23	8	24
TOTALES	36	38	39	38	38	38	38	38	38	36	33	33	33	32	32	32	32	32	32	32	32	32

*Fuente: Datz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación.
SGIC 14-004-02*

**PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS POR ÁREAS
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2019**

UNIDAD/ ÁREA	Hombres	Mujeres	TOTAL
Unidad Escuela Politécnica Superior		1	1
Área de Secretaría	2	6	8
Área de Biblioteca		6	6
Área de Conserjería-Taller Impresión	2	6	8
Área de Laboratorios	4	4	8
Área de Proyectos		1	1
Área de Estudios Propios			
TOTAL	8	24	32

Fuente: PeopleSoft. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación.

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, POR UNIDAD/ÁREA
Formación recibida en Universidad de Zaragoza o reconocida como formación para el puesto
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2010/19

UNIDAD/ÁREA	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas
Administradora EPS	2	21	4	119	3	110	4	117	8	176	1	3	4	46	-	-	2	19	2	11
Área de Secretaría	5	137	11	333	3	122	7	393	18	733	10	713	21	306	2	21	0	0	10	106
Área de Biblioteca	23	216	17	193	21	193	5	201	21	252	8	202	6	32	12	96	6	88	4	48
Área de Conserjería	6	235	8	283	9	239	4	214	13	544	5	380	6	272	9	333	0	0	0	0
Área de Laboratorios	3	232	1	10	1	70	1	50	8	140	3	130	0	0	3	115	1	90	8	151
Total horas formación	39	841	41	938	37	734	21	975	68	1.845	27	1.428	37	656	26	565	9	197	24	316

Fuente: PeopleSoft. Sección de Formación y Selección. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. SGIC IA-005-02

QUEJAS Y SUGERENCIAS 2009-2019
QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES 2013-2019

QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES																		
Concepto	2013/14			2014/15			2015/16			2016/17			2017/18			2018/19		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCA	AIMR	MIA
Quejas y sugerencias	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-01

QUEJAS Y SUGERENCIAS POR TIPO INCIDENCIA – PROCEDIMIENTO GENERAL																						
Tipo Incidencia	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S		
Accesos tráfico															1							
Climatización centro	2						2			2	3						2					
Instalaciones centro					1						2		3				1				1	
Proceso matrícula																						
Servicio informática			2								2	1	1				2					
Servicio jardinería																						
Servicio limpieza																						
Servicio reprografía																						
Otros											1					2						
TOTALES	2	0	2	0	1	0	2	0	0	2	6	3	1	3	1	2	5	0	0	0	1	0

Q= Quejas S= Sugerencias

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-02

NUMERO DE QUEJAS/SUGERENCIAS PRESENTADAS POR COLECTIVOS PROCEDIMIENTO GENERAL											
Colectivo	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Estudiantes	2			2	2	7	4	1	3		
PDI		1	1			1					1
PAS		1				1		2			
Otros									2		
TOTAL	2	2	1	2	2	9	4	3	5	-	1

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-02

RESUMEN INGRESOS GENÉRICOS AÑO 2019

Concepto	Previsiones	Derechos reconocidos	Pendiente de cobro
Tasas académicas	412.340,00	425.008,18	0,00
Tasas por cánones	900,00	0,00	0,00
Devoluciones de ingresos	-	11.879,54	0,00
TOTAL INGRESOS GENÉRICOS	413.240,00	413.128,64	0,00

RESUMEN INGRESOS FINALISTAS AÑO 2019

Concepto	Previsiones	Derechos reconocidos	Mayores Ingresos
Prestación de servicios	3.000,00	15.637,96	12.637,96
Ingresos diversos.	3.000,00	74.278,71	71.278,71
De CCAA – Subvención Olimpiada	-	1.133,60	1.133,60
De Diputación- P. Félix Azara	-	8.800,00	8.800,00
TOTAL INGRESOS FINALISTAS	6.000,00	99.850,27	93.850,27

ASIGNACIONES DE CRÉDITO PARA ACTIVIDADES FINALISTAS AÑO 2019

DESCRIPCIÓN	ASIGNADO
Comisión Universitaria Vicerrectorado Huesca.	345,97
Vicerrectorado de Internacionalización y cooperación. Organización movilidad Erasmus	364,00
Vicerrectorado de Internacionalización y cooperación. Proyectos de internacionalización.	2.200,00
Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Becas estudiantes para asistencia en FIMA	1.153,64
Vicerrectorado de Internacionalización y cooperación. "Jornadas de Formador de Formadores sobre recolección y almazara en Marjayoun, Libano"	482,14
Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social. Ayuda 2018-1. "Actividad Arqueología electrónica electrónica: las primeras calculadoras"	298,43
Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social. Ayuda 2019-2. Actividad 7 años y 227 libros de la semana 2013-2019. Exposición bibliográfica	240,00
Experto Universitario en Gestión Integrada de plagas agrícolas. Colaboración mobiliario aulas edificio Gratal	3.710,00
TOTAL REASIGNACIONES PARA ACTIVIDADES FINALISTAS	8.794,18

INGRESOS GESTIONADOS CON RETENCIÓN EPS PARA GASTOS DESCENTRALIZADOS 2019

DESCRIPCIÓN	TOTAL INGRESOS	ASIGNACION EPS
DPH. Premio Félix Azara-19. María Videgaín	4.400,00	660,00
DPH. Premio Félix Azara-19 Profesoras: Celia Montaner y Clara Martí	4.400,00	660,00
DGA. Contrato Menor Control Año 2019 Lab. Maquinaria Agrícola	12.396,69	1.859,50
Curso Universidad INACAP-Chile 2019	5.698,00	854,70
CAJA INGENIEROS. Premios, Jornadas y activ. de formación integral	2.000,00	2.000,00
UIMP- Sede Pirineos*	12.298,00	10.050,58
I Curso Internacional de Asesores del Almendro en seto	44.647,93	6.697,19
Demoagro 2019	6.274,00	1.704,00
TOTALES	85.840,62	22.781,89

*Se excluyen los gastos de gestión realizados por la UIMP y asumidos por la EPS, así como las mejoras en las instalaciones: Gastos telefonía y correos: 394,92. Inversiones mejoras SRoldan- Aula: 1.852,50. Total 2.247,50

GASTOS DESCENTRALIZADOS U.P. 122 - 2019

CRÉDITO INICIAL		29.578,00
INGRESOS FINALISTAS		6.000,00
MODIFICACIONES DE CRÉDITO		
Incorporaciones de crédito ejercicio 2018	42.622,15	
Mayores ingresos finalistas incorporados en cuenta gasto UP 122	93.850,27	
Transferencias de crédito	2.223,71	
Reasignaciones positivas	4.007,14	
Reasignaciones negativas	8.066,68	
CRÉDITO FINAL	134.636,59	35.578,00
TOTAL DISPONIBLE		170.214,59
OBLIGACIONES RECONOCIDAS		
Conc. 203.00 Arrendamiento maquinaria, instalaciones y utillaje	274,78	
Conc. 213.00 Maquinaria, instalaciones y utillaje	59,75	
Conc. 215.00 Reparación y mantenimiento mobiliario y enseres	638,85	
Conc. 220.00 Material de oficina ordinario no inventariable	1.421,37	
Conc. 220.02 Material informático no inventariable	2.322,17	
Conc. 221.03 Combustibles	75,69	
Conc. 221.06 Suministros: material fungible de laboratorios	13.241,30	
Conc. 222.01 Comunicaciones postales	1.077,87	
Conc. 223.01 Gastos vehículos alquilados	22.180,98	
Conc. 224.00 Primas de seguros	308,41	
Conc. 226.00 Gastos generales y de funcionamiento	20.558,81	
Conc. 226.01 Gastos protocolarios	768,83	
Conc. 226.06 Pagos a profesionales	6.568,49	
Conc. 226.12 Reposición de equipamiento informático	1.819,91	
Conc. 226.15 Reposición de maquinaria y utillaje	7.356,55	
Conc. 227.09 Otros trabajos realizados por empresas	484,03	
Conc. 230.01 Dietas de personal	14.183,58	
Conc. 270.01 Fondos bibliográficos. Libros	1.103,93	
Conc. 625.01 Mobiliario y enseres	12.588,18	
TOTAL COMPROMISOS DE GASTO	107.033,48	
Ajustes por IVA deducible		-4.230,96
SALDO A 31 DICIEMBRE		58.950,15

COMPROMISOS DEL SALDO DISPONIBLE

COMPROMISOS GASTOS EJERCICIO 2020		
Concepto	Importe	Observaciones
Contratos menores 2019 no finalizados. 2019/7477	7.315,00	Autorizado por Gerencia
Material informático solicitado en 2019 y pendiente suministrar y pagar	5.520,00	Iniciado trámite en 2019 y no ejecutado
Actividades financiadas Caja Ingenieros 2020	2.000,00	Premio rendimiento académico, Jornadas, etc
Inversiones financiadas por UIMP	12.000,00	Climatización varios
SalDOS actividades Jornadas Almendro comprometidos	6.900,00	Adquisición equipos laboratorios
Curso Universidad INACAP-Chile. Febrero 2020	5.700,00	Se realizará en febrero 2020
Olimpiada	2.500,00	Edición CCAA y Nacional
Ayudas y Premios Félix Azara	4.000,00	SalDOS pendientes y nuevos premios
Controles fitosanitarios. Contrato Menor DGA	17.000,00	Laboratorio Maquinaria Agrícola
TOTAL (compromisos para incorporación saldo)	62.935,00	

COMPARACIÓN INTERANUAL

Económica - Concepto	Crédito Total			Obligaciones reconocidas		
	2018	2019	% Variación	2018	2019	% Variación
203 - ARRENDAMIENTO MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE		0,00			274,78	
Total 20 - ARRENDAMIENTOS Y CANONES		0,00			274,78	
213 - REP Y CONS MAQUINARIA INSTA Y UTILLAJE	0,00	0,00		1.046,37	59,75	-94,29
215 - MOBILIARIO Y ENSERES	0,00	0,00		1.375,55	638,85	-53,56
Total 21 - REPARAC., MANT. Y CONSERVACION	0,00	0,00		2.421,92	698,60	-71,16
220 - MATERIAL DE OFICINA	0,00	0,00		5.491,48	3.743,54	-31,83
221 - SUMINISTROS	6.000,00	6.000,00	0,00	2.845,58	13.316,99	367,99
222 - COMUNICACIONES	0,00	0,00		2.448,33	1.077,87	-55,98
223 - GASTOS DE VEHICULOS	0,00	0,00		22.163,35	22.180,98	0,08
224 - PRIMAS DE SEGUROS	0,00	0,00		165,01	308,41	86,90
226 - GASTOS DIVERSOS	120.310,62	131.711,90	9,48	19.169,51	37.072,59	93,39
227 - TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS Y PROFESIONALES		0,00			484,03	
Total 22 - MATERIAL, SUMINISTROS Y OTROS	126.310,62	137.711,90	9,03	52.283,26	78.184,41	49,54
230 - DIETAS	0,00	0,00		8.732,69	14.183,58	62,42
Total 23 - INDEMNIZ. POR RAZON SERVICIO	0,00	0,00		8.732,69	14.183,58	62,42
270 - LIBROS Y REVISTAS	0,00	0,00		1.184,97	1.103,93	-6,84
Total 27 - (sin descripción)	0,00	0,00		1.184,97	1.103,93	-6,84
Total 2 - GASTOS CORRIENTES EN BIENES Y SERVICIOS	126.310,62	137.711,90	9,03	64.622,84	94.445,30	46,15
480 - BECAS	1.112,24		-100,00	0,00		
Total 48 - A FAMILIAS E INSTITUCIONES SIN FINES DE LUCRO	1.112,24		-100,00	0,00		
Total 4 - TRANSFERENCIAS CORRIENTES	1.112,24		-100,00	0,00		
625 - MOBILIARIO Y ENSERES	0,00	0,00		17.125,86	12.588,18	-26,50
Total 62 - INVERSION NUEVA ASOCIADA AL FUNCIONAMIENTO OPERATIVO DE LOS	0,00	0,00		17.125,86	12.588,18	-26,50
Total 6 - INVERSIONES REALES	0,00	0,00		17.125,86	12.588,18	-26,50
Suma Total	127.422,86	137.711,90	8,07	81.748,70	107.033,48	30,93



ccb25caf9d7c4dc870da8301004acc4

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valida.unizar.es/cw/ccb25caf9d7c4dc870da8301004acc4>

UNIDAD PERIODOS	Escuela Politécnica Superior 2017-2018-2019										
	Nº C.	Compromiso	Indicador	Frecuencia medición	Estándar de Calidad	Valor 2017		Valor 2018		Valor 2019	
S1						S2	S1	S2	S1	S2	
1	Solicitar a los profesores que entreguen el protocolo de prácticas a principio de semestre o, en todo caso, con una semana de antelación a la fecha de realización de las prácticas	Porcentaje de protocolos presentados a principio de cada semestre (Núm. Prácticas/Protocolos)	Semestre académico	100%	11,11%	22,81%	9,52%	22,00%	22,00%	22,00%	Compromiso que depende principalmente del POI. Continuará como compromiso en revisión de próxima carta para alcanzar mejores resultados
2	Entregar el correo interno y externo, urgente y certificado, en el plazo máximo de dos días laborales	Porcentaje de correos urgente y certificado entregado en plazo	Semestre académico	100%	99%		99,61%		100,00%		
3	Entregar los trabajos de reproducción, impresión y escaneo y encuadernación en un plazo de dos días laborales	Porcentaje de trabajos realizados en plazo	Año natural	100%	100%		100,00%		100,00%		
4	Garantizar espacios para el trabajo y estudio en grupo	Porcentaje de puestos de trabajo en grupo sobre el total de puestos	Año natural	50%	45,24%		41,70%		40,74%		Se mantiene estable. Se cuenta con un proyecto de reestructuración de espacios para usuarios pendiente de implementar, con el que se superará el estándar.
5	Promover actividades de difusión entre el profesorado de los recursos de aprendizaje sobre competencias informacionales que ofrece la biblioteca a los estudiantes	Seguimiento	Curso académico	Núm. Actividades realizadas	2		2		2		1. Se celebra una reunión anual del equipo multidisciplinar para la formación en esta competencia transversal. 2 Sesión informativa sobre TFE en la EPS, presentan el curso virtual "Herramientas y pautas para un buen TFG"

CSV: ccb25caf9d7c4dc870da8301004acc4	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 2	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
MARIA DE LAS MERCEDES GARCÍA DOMÍNGUEZ	Administradora de la Escuela Politécnica Superior	03/07/2020 12:02:00	



ccb25caf9d7c4cf870da8301004acc4

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valido.unizar.es/cv/ccb25caf9d7c4cf870da8301004acc4>

Nº.	Compromiso	Indicador	Frecuencia medición	Estándar de Calidad	Valor 2017		Valor 2018		Valor 2019		En caso de desviación, indicar las acciones para conseguir estándar de calidad
					S1	S2	S1	S2	S1	S2	
6	Tramitar las solicitudes de voluciones de ingresos de los estudiantes dentro de los 30 días siguientes a la fecha de solicitud o del cierre de la remesa correspondiente	Porcentaje de solicitudes enviadas en plazo	Año natural	100%	81%	75%	75%	75%	75%	75%	Se mantiene el valor conforme al año anterior. La mayor desviación se produce en los meses de septiembre y octubre por mayor carga de trabajo en el negocio
7	Tramitar las solicitudes de títulos en el plazo de un mes, salvo causas ajenas que lo impidan	Porcentaje de solicitudes enviadas en plazo	Año natural	100%	73%	84,00%	89,89	89,89	89,89	89,89	Mejora del resultado respecto al año anterior. La mayor desviación se produce en los meses de septiembre y octubre por mayor carga de trabajo en el negocio
8	Remitir al servicio de gestión financiera y presupuestaria las liquidaciones de ingresos dentro de los primeros cinco días laborales del mes siguiente	Porcentaje de liquidaciones tramitadas en plazo	Año natural	95%	0%	8,33%	25%	25%	25%	25%	Se continuará insistiendo con este indicador para tramitarlas en fecha. Solo se obtienen datos de la UP 122, ya que del resto de UP es muy similar
9	Emisar los certificados en el plazo máximo de 3 días laborales desde la solicitud, siempre que no existan causas ajenas que lo impidan	Porcentaje de certificados entregados en plazo	Año natural	95%	94%	93%	84%	84%	84%	84%	Se observa que se superan los tres días en fechas de mayor carga de trabajo o peticiones de PDJ de varios certificados para tramitar personal. Se continuará con el compromiso para conseguir el objetivo marcado.

Huesca, 30 de abril de 2020

LA ADMINISTRADORA

Fdo. María Mercedes García Domínguez

Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable según el art. 27.3c de la Ley 39/2016

CSV: ccb25caf9d7c4cf870da8301004acc4	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 2 / 2	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
MARIA DE LAS MERCEDES GARCÍA DOMÍNGUEZ	Administradora de la Escuela Politécnica Superior	03/07/2020 12:02:00	