



Escuela Politécnica  
Superior - Huesca  
Universidad Zaragoza



# INFORME DE **GESTIÓN 2017** PROGRAMA DE **ACTUACIÓN 2018**

*Aprobado por acuerdo de Junta de Escuela de 27 de marzo de 2018*

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL .....	5
2.1. Junta de Escuela.....	5
2.2. Comisión Permanente .....	5
2.3. Representación estudiantil .....	5
2.4. Normativas.....	6
3. GESTIÓN DE LA CALIDAD .....	7
3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS .....	7
3.2. Carta de Servicios .....	7
4. ENSEÑANZAS OFICIALES .....	9
4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula .....	9
4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje .....	10
4.3. Organización y administración académica .....	11
4.3.1. Comisiones de Garantía de Calidad .....	11
4.3.2. Acciones de difusión de las titulaciones y captación de nuevos estudiantes.....	11
4.3.3. Programa de Orientación Universitaria (POU), de la EPS.....	12
4.3.4. Quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título.....	14
4.3.5. Oferta complementaria de actividades de formación.....	14
4.3.6. Organización de la revisión de guías docentes .....	14
4.3.7. Organización de las visitas docentes y prácticas de campo.....	14
4.3.8. Reuniones de coordinación .....	15
4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios .....	15
4.5. Prácticas externas .....	15
4.5.1 Prácticas externas curriculares.....	16
4.5.2 Prácticas externas extracurriculares .....	16
4.6. Programas de movilidad.....	16
4.7. Evaluación del aprendizaje .....	18
4.8. Proyectos de Innovación Docente .....	19
4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones	20
4.9.1 Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas .....	21
4.9.2 Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.....	23
4.9.3 Valoración de la satisfacción de los estudiantes, el Personal Docente e Investigador y el Personal de Administración y Servicios con las titulaciones .....	24
4.9.4 Valoración de la satisfacción de los tutores de prácticas externas .....	26
4.10. Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales.....	26
5. ESTUDIOS PROPIOS.....	27
5.1. Diploma de Especialización en Protección Vegetal .....	27
5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua .....	27
6. PROYECCIÓN SOCIAL .....	29
7. RELACIONES INSTITUCIONALES .....	30
8. GESTIÓN DE PERSONAL.....	32
9. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS .....	33
10. QUEJAS Y SUGERENCIAS .....	35
11. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2017 .....	36
12. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES .....	38
12.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS.....	38
12.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2017 .....	39

13. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2018 .....	44
ANEXOS .....	47
Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior .....	48
Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela .....	50
Anexo III. Datos académicos .....	52
Anexo IV. Actividades académicas complementarias .....	71
Anexo V. Actividades de Proyección Social .....	75
Anexo VI. Personal .....	79
Anexo VII. Quejas y sugerencias .....	86
Anexo VIII. Datos económicos .....	88

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el Informe de Gestión 2017 y Programa de Actuación de la Escuela Politécnica Superior (EPS) 2018.

Con él, la Dirección cumple con lo establecido en el artículo 51 del Reglamento de la EPS, según el cual el director presentará anualmente a la Junta de Escuela, para su aprobación, un informe de gestión que contendrá la memoria de actividades y la rendición de cuentas de la ejecución del presupuesto y, además, informará de su programa de actuación futura.

Para la realización del Informe se ha seguido el procedimiento *PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación* del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS.

Este informe recoge, por un lado y de manera resumida, toda la información que aparece en los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y en los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones oficiales del Centro, así como la información equivalente de los estudios propios, reuniones de los órganos de gobierno, normativas aprobadas, relaciones institucionales, actividades formativas complementarias y de proyección social, correspondientes al curso académico 2016/17 (Capítulos 2 a 7).

Por otro lado, la gestión de personal, de las infraestructuras, equipamientos y servicios y el informe económico corresponden al ejercicio presupuestario 2017 (Capítulos 8 a 11).

Finalmente, se realiza una valoración de la consecución de los objetivos planteados en el Programa de actuación del curso 2016/17, en el marco del Plan Estratégico 2016-2020, aprobado en mayo de 2016.

El "Programa de actuación 2018" planifica los objetivos y actuaciones del Centro, para el curso académico 2017/18, y las acciones de mejora previstas para el ejercicio 2018.

La composición del equipo directivo así como una serie de datos de personal y matrícula de la EPS que complementan la información presentada, se incluyen como anexos al presente Informe de Gestión.

Huesca, 27 de marzo de 2018

Firmado.: F. Javier García Ramos  
Director de la Escuela Politécnica Superior

*Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable según el art.27.3c de la Ley 39/2015*



e043a8ffd2f9099e1bf3425a836c9c69

Copia autentica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/e043a8ffd2f9099e1bf3425a836c9c69>

CSV: e043a8ffd2f9099e1bf3425a836c9c69	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 1	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
FRANCISCO JAVIER GARCÍA RAMOS	Director de la Escuela Politécnica Superior	27/03/2018 17:53	

## 2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

### 2.1. Junta de Escuela

La Junta de Escuela, como órgano colegiado presidido por el Director, es el instrumento indispensable para la gestión y el buen funcionamiento del Centro.

Respecto a las sesiones celebradas, se ha cumplido con la periodicidad determinada por el artículo 51 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza (UNIZAR) y el artículo 34 del Reglamento de la EPS.

En las sesiones se ha informado puntual y detalladamente de cuanto concierne a la Escuela, sea de régimen interno o de cuestiones tratadas en Consejo de Gobierno de la Universidad, así como de todos los procesos electorales llevados a cabo.

Los Acuerdos adoptados en Junta de Escuela se pueden consultar en el Anexo II. Los miembros y las Actas se encuentran disponibles en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos>

### 2.2. Comisión Permanente

En función de las competencias que le confiere el artículo 45 del Reglamento de la EPS, la Comisión Permanente se constituyó en Junta Electoral de Centro para los siguientes procesos electorales:

- 17 de octubre de 2016: Elecciones a delegados y subdelegados de grupos de docencia.
- 2 de noviembre de 2016: Elecciones a Director de la Escuela Politécnica Superior.
- 27 de febrero de 2017: Elecciones a representantes de profesorado en las Comisiones de Evaluación de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.

La composición de la Comisión Permanente pueden consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/comision-permanente>

### 2.3. Representación estudiantil

Es necesario destacar que se cuenta con representación de estudiantes en todas las Comisiones de la Escuela.

Tienen representación directa (voz y voto) en la Junta de Centro, a la que acceden mediante sufragio abierto entre todos los estudiantes matriculados en el Centro. Así mismo tienen representación directa (voz y voto) en todas las comisiones elegidas en dicha Junta.

Tienen representación directa en las Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de la Calidad de las titulaciones impartidas en el Centro, en la Comisión de Movilidad y en el Comité de la Calidad de la EPS.

La UNIZAR establece que cada grupo de docencia (en el caso que hubiera más de uno) de cada curso de las titulaciones que imparte debe elegir un delegado y un subdelegado, como interlocutores directos con PDI, PAS, y Dirección y Administración del Centro.

Así mismo, en el Centro existe una Delegación de Estudiantes formada por los delegados y subdelegados de cada grupo (si los hubiera) de cada curso y de cada titulación y otros representantes de los estudiantes en las Comisiones del Centro o de la Universidad. El Centro habilita un espacio físico, la Delegación de Alumnos, para facilitar las reuniones de los representantes de los estudiantes matriculados.

En un ámbito externo al Centro y vinculante respecto de los acuerdos allí tomados, los estudiantes tienen representación directa en el Claustro (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/claustro>), en el Consejo Social (<http://consejosocial.unizar.es/miembros>) y en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/consejo-de-gobierno>). Está constituido el Consejo de Estudiantes de la UNIZAR (<http://casaest.unizar.es/ceuz>).

Así mismo, el equipo rectoral de la Universidad, cuenta con una Vicerrectora de Estudiantes y Empleo (<http://www.unizar.es/consejo-de-direccion/vicerrectora-de-estudiantes-y-empleo>).

Además de la participación directa de los estudiantes en aquellas comisiones de las que forman parte, tanto el Centro como la UNIZAR, disponen de procedimientos específicos cuya finalidad es la de recoger su opinión y su satisfacción respecto de la docencia, el desarrollo de la labor docente y de la gestión del Centro.

Los representantes de los estudiantes reciben información directa de todas las actas de aquellas comisiones en las que ostentan representación. Así mismo la EPS dispone en su página web un apartado específico para los estudiantes, en el que se presenta toda aquella información que es de su interés

**<http://eps.unizar.es/perfil-estudiantes>**

A lo largo de octubre y noviembre de 2016 se realizaron las Elecciones a Delegados y Subdelegados de grupos de docencia:

**[http://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/elecciones/delegados/delegados\\_2016.pdf](http://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/elecciones/delegados/delegados_2016.pdf)**

El 9 de noviembre de 2016 se reunió el Pleno de la Delegación de Estudiantes para su constitución y elección del Consejo de Estudiantes de la EPS.

En el Consejo fueron elegidos los siguientes alumnos:

Delegado de estudiantes: Víctor Rotellar Fauquet

Subdelegado de estudiantes: Josu Basterra Quijera

Secretario de la Delegación de Estudiantes: Héctor Sampietro Lardiés

Tesorero de la Delegación de estudiantes: Íñigo Aldazábal Alfageme

Representante en el Consejo de Estudiantes de la UNIZAR: Alberto José Ara Ferrer

Vocales: Enrique Ribera Brau, Rubén Lozano Isarre

## **2.4. Normativas**

Durante el curso 2016/17 no se ha modificado ni aprobado ninguna normativa propia de la Escuela Politécnica Superior.

La normativa propia del Centro puede consultarse en:

**<http://eps.unizar.es/organizacion/normativa-propia>**

## 3. GESTIÓN DE LA CALIDAD

### 3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS

Todos los resultados de los que se rinde cuentas en este informe se han obtenido mediante la aplicación rigurosa de los procedimientos del SGIC del Centro, cuyo diseño ha sido evaluado positivamente a través del Programa AUDIT de la ANECA.

Tal como quedó reflejado en el anterior Informe de Gestión, en septiembre de 2015, se realizó una auditoría interna por parte de la Unidad de Calidad y Racionalización de los Servicios Centrales de la UNIZAR, previa a la solicitud de una Preauditoría, realizada en enero de 2017, por ANECA.

Como consecuencia de ambas, se han acometido las modificaciones del SGIC sugeridas y se han tomado en consideración las recomendaciones señaladas en los informes. Las derivadas de la auditoría interna ya se detallaron en el último Informe de Gestión y Programa de Actuación.

Corresponde en este momento explicitar los cambios realizados tras la Preauditoría, cuyo informe de fecha 31 de enero de 2017, no señalaba ninguna "No conformidad mayor (NCM)", entendida como "aquella carencia o error en el cumplimiento de los requisitos del SGIC, que compromete de forma grave, o puede llegar a hacerlo, el logro de los objetivos de calidad del Centro o de las enseñanzas que imparte". Sin embargo se apreció alguna "No conformidad menor (nc)", entendida como aquella que por su naturaleza o singularidad, supone una desviación leve de lo establecido en el SGIC, y no se derivan las mismas consecuencias negativas que en el caso de las NCM.

En base a las 4 nc detectadas y a las sugerencias y oportunidades de mejora realizadas, se han desarrollado las siguientes líneas/acciones:

- Plan de comunicación para la mejora del conocimiento de la documentación y de la política y objetivos de la calidad de la EPS, por los grupos de interés, especialmente PDI y estudiantes (Boletín digital iEPS, salvapantallas aulas de docencia, dinamización redes sociales, etc.).
- Revisión de la documentación del SGIC (finalizando revisión y actualización, firma electrónica y publicación posterior).
- Aprobación y publicación Guía Docente pendiente MIA (realizada).
- Acciones para mejorar las tasas de respuesta de encuestas (refuerzo mediante plan de comunicación y presencial).
- Revisión de las matrices de las titulaciones (pendiente de realización en el proceso de revisión de las GD).

En el pasado mes de enero de 2018, se solicitó la Auditoría para la Certificación de la implantación del SGIC de la EPS de acuerdo con el Programa AUDIT y la visita del panel externo tendrá lugar el próximo 18 de abril de 2018, según la agenda disponible en la web de la EPS:

[http://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/calidad2018/agenda\\_visita\\_preaud.\\_unizar\\_eps\\_huesca\\_feb.\\_2018.pdf](http://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/calidad2018/agenda_visita_preaud._unizar_eps_huesca_feb._2018.pdf)

### 3.2. Carta de Servicios

La Edición 2 de la Carta de Servicios de la EPS fue aprobada por la Gerencia de la Universidad de Zaragoza el 13 de febrero de 2015 y, con el informe favorable del Consejo de Dirección, publicada en el BOUZ 5/2015 de 11 mayo, fecha a partir de la cual entraba en vigor por un periodo de vigencia de dos años.

Las diferentes áreas del centro han ido realizando un seguimiento de los compromisos, presentando el correspondiente informe anual para evaluación final por parte del grupo de trabajo que realiza la evaluación y seguimiento de la carta de servicios.

Transcurrido los dos años de vigencia de la Carta de Servicios, dicho grupo, en sesión celebrada el día 7 de julio de 2017, aprobó el informe final del seguimiento de la carta de servicios, de acuerdo con lo establecido en el Capítulo I.

Tras analizar los indicadores presentados por cada uno de los responsables, se aprueba el informe de los compromisos adquiridos, con un análisis comparativo de resultados durante los dos años de vigencia, cuyos resultados se pueden consultar en el siguiente enlace:

[https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/mgardom/4\\_graficosedicion3\\_analisis\\_por\\_area.pdf](https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/mgardom/4_graficosedicion3_analisis_por_area.pdf)

Este análisis se completó con la comparativa, también de los dos años de vigencia, de resultados de compromisos adquiridos por tipo de servicio prestado. Estos resultados se pueden consultar en el enlace:

[https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/mgardom/5\\_graficosedicion3\\_analisis\\_por\\_servicio.pdf](https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/mgardom/5_graficosedicion3_analisis_por_servicio.pdf)

Del informe global realizado, y que se puede consultar en el siguiente [enlace](#), destacamos las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los indicadores corresponden a servicios relacionados con la gestión de recursos, espacios y materiales de apoyo a la docencia y con la información y atención al ciudadano.
- De los 32 indicadores, el 69% (22) tienen un valor como estándar de calidad y el 31% son de seguimiento.
- De los 22 indicadores que cuentan con un estándar de calidad en forma de valor, se ha alcanzado el objetivo en el 46% y no se ha logrado en un 27%. No se han podido medir por no contar con la herramienta adecuada un 27%.

Tras el análisis y evaluación de los resultados de los dos años de vigencia, el Grupo acordó revisar la Carta de Servicios, aprobando en la misma sesión la IV Edición de la Carta de la EPS en la que se recogen los nuevos compromisos de esta Unidad con sus usuarios. A la vista de los compromisos y resultados, y con el convencimiento de los objetivos tan ambiciosos que se plantearon en la edición anterior, se redujeron los compromisos a nueve. La Carta fue revisada por la Unidad de Calidad de Unizar y aprobada por el Gerente de Unizar, con fecha 27 de noviembre de 2017. El texto completo de la carta se puede consultar en el enlace siguiente:

[https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/mgardom/cartaservicio\\_eps\\_ed4.pdf](https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/mgardom/cartaservicio_eps_ed4.pdf)



## 4. ENSEÑANZAS OFICIALES

A continuación se resume la información más relevante aportada por el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro (SGIC) correspondiente al último curso finalizado, 2016/17, que puede encontrarse justificada y desarrollada en los IECRA de las tres titulaciones oficiales de la EPS, publicados en la web de titulaciones de la UNIZAR:

<https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2016/informe-es-100-v2.pdf>

<https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2016/informe-es-140-v2.pdf>

<https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2016/informe-es-691-v2.pdf>

En el Anexo III. Datos académicos, se presentan datos generales del centro sobre admisión, matrícula, egresados y movilidad.

### 4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

En primer lugar, se quiere destacar que en el caso del acceso a los Grados, con la información del itinerario de acceso disponible que facilita la UNIZAR, es muy difícil analizar si el perfil de los alumnos es el idóneo para la titulación cursada. En este sentido, el Centro ha realizado esfuerzos por informar a los futuros alumnos del perfil de ingreso en las titulaciones, adicionales a la información existente en la web de titulaciones, a través de las visitas a institutos, jornadas de puertas abiertas, etc.

#### Titulaciones de Grado de la EPS

---

En el proceso de admisión de ambas titulaciones de Grado, se ha seguido incrementando el índice de caída sobre el cupo general. En el curso 2016/17, se ha pasado al 150% en CCAA y se ha mantenido en 100% en IAMR, con el objetivo de gestionar la lista de admitidos con más agilidad y cubrir las plazas en la primera fase, lo que facilita la organización de la docencia y de las actividades de formación específicas para estudiantes de nuevo ingreso.

#### Grado en Ciencias Ambientales:

---

El número de plazas de nuevo ingreso para el curso 2016/17 se ha mantenido en 60. Durante el curso 2016/17 se produjo un aumento con respecto a 2015-16 tanto en el número de preinscripciones totales como en primera opción, y en total se matricularon 57 estudiantes.

El 89,5% de los alumnos de nuevo ingreso accedió mediante PAU y el resto (10,5%) accedieron desde ciclos formativos de grado superior. La nota media de acceso para alumnos PAU (7,615) se ha mantenido en valores similares a los cursos anteriores y presenta similitudes con el grado en Geología (7,73), siendo las dos titulaciones con menores valores de la rama de Ciencias de la UNIZAR. En el caso de alumnos FP la nota media de acceso fue de 7,004.

#### Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR):

---

El número de plazas de nuevo ingreso ofertado fue de 50. Durante el curso 2016/17 se han matriculado 36 alumnos de nuevo ingreso (en 2015-16 fueron también 36). La matrícula de nuevo ingreso se considera baja y muestra una estabilidad en un valor medio de 34 alumnos durante los últimos seis años, con subidas y bajadas alternativas desde el inicio de la titulación sin una pauta de comportamiento clara.

El porcentaje de alumnos que han ingresado vía PAU ha sido el 86,1%, vía FP 11,1% y otros titulados 2,8% lo que arroja un pequeño repunte (+8,1%) en los ingresos vía PAU respecto al curso 2015-16. La nota media de acceso fue de 6,899 para los alumnos procedentes de PAU, siendo uno de los 8 grados de la Universidad de Zaragoza en la que es inferior a 7, 7,265 para los procedentes de FP y de 7,83 para acceso de otros titulados.

Analizando la matrícula en cursos superiores en las tres menciones del Grado, en las asignaturas específicas de las menciones de Industrias Agrarias y Alimentarias y de Hortofruticultura y Jardinería (10 asignaturas por mención) el número de alumnos ha sido muy bajo, con un valor promedio de 4 y 3 alumnos, respectivamente.

Durante el curso 2016/17 se han adoptado algunas medidas correctoras, ya iniciadas en los cursos anteriores 2014/15 y 2015/16, vinculando las asignaturas:

- 28927 "Arboricultura" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28931 "Producción frutícola I" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28929 "Construcciones agropecuarias" de la mención Explotaciones Agropecuarias y 28941 "Construcciones agroindustriales" de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias.

Durante el curso 2016/17 se han puesto en marcha dos acciones con el objetivo de amortiguar el problema de la falta de alumnos en las menciones de Hortofruticultura y Jardinería e Industrias Agrarias y Alimentarias:

- Oferta de un Doble Grado Consecutivo en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Industrias Agrarias y Alimentarias) / Ciencia y Tecnología de los Alimentos. La regulación completa de este programa se establece en el convenio firmado a tal fin por la Escuela Politécnica Superior y la Facultad de Veterinaria, ambas de la Universidad de Zaragoza.
- Tramitación de una modificación de la memoria de Verificación del Grado, incluyendo una modificación de ubicación temporal de asignaturas, con la finalidad de poder vincular algunas asignaturas de las menciones de Explotaciones Agropecuarias y de Hortofruticultura y Jardinería.

#### **Máster en Ingeniería Agronómica (IA):**

---

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2016/17 fue de 25. El número de alumnos matriculados fue 4, muy bajo con respecto a la oferta. A pesar de que se trata del tercer año de impartición del Máster, y que solo han podido acceder los estudiantes que han superado todas las asignaturas del Grado en 4 años, se considera excesiva la oferta que aparece en la Memoria de Verificación y sería conveniente disminuirla para ajustarla a la demanda previsible. Dicha petición ya ha sido realizada aunque su inclusión requiere un cambio de la Memoria de Verificación.

En relación con los datos del itinerario de ingreso de los estudiantes, el 100% provienen del Grado en Ingeniería de la propia EPS. La nota media de acceso de los alumnos de nueva matrícula ha sido de 7,0.

## **4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje**

En relación con el estado de las guías docentes de las asignaturas de las tres titulaciones oficiales al inicio del curso 2016/17, todas las guías estaban aprobadas por las Comisiones de Garantía de Calidad.

La información detallada sobre el proceso de elaboración y modificaciones de las guías docentes se recoge en los distintos Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje, IECRA.

Se puede afirmar que las guías docentes se ajustan a lo dispuesto en los proyectos de titulación. Las asignaturas se han ajustado a los horarios aprobados por el Centro y el desarrollo de las clases teóricas y prácticas no ha experimentado incidencias reseñables.

Otros aspectos destacables en este apartado son:

- Se ha aplicado de forma general la rúbrica de evaluación del trabajo fin de estudios que abarca el 100% de la misma, habiendo sido aprobada por las Comisiones de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Escuela e incluida en las guías docentes de las correspondientes asignaturas.
- El Centro garantiza la existencia en la Biblioteca de la bibliografía básica recomendada en las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas.
- En las titulaciones de Grado se continúa trabajando en la adquisición de las competencias informacionales por parte de los estudiantes que incluye el plan de formación en los niveles básico, medio y avanzado, basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios, en el marco de asignaturas concretas.
- Un elevado porcentaje de asignaturas realizan actividades de evaluación y de aprendizaje cooperativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios...
- Un escaso porcentaje de asignaturas ofrece la posibilidad de evaluación continua (24% en el Grado en CCAA, 12% en el Grado en IAMR y 14% en el Máster en IA).
- La implicación del profesorado en la utilización del Campus Virtual de la UNIZAR es elevada en el caso del Grado en CCAA, donde, exceptuando las asignaturas especiales, tienen curso en el ADD el 96% de las asignaturas. Para el caso del Grado en IAMR dicho valor se ha situado en el 75% y en el Máster en IA en el 83 %.
- En general, el ajuste entre lo planificado en las guías y la docencia real es muy elevado (según los datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes).
- Uno de los aspectos susceptibles de mejora es la coordinación entre las asignaturas. Concretamente entre las asignaturas de primer curso del Máster en IA con las asignaturas del Grado en IAMR y en las asignaturas obligatorias de primer cuatrimestre de cuarto curso de CCAA. En este último caso se ha continuado con un proyecto de innovación que se inició en el curso 2015/16 y ha tenido continuidad en 2016/17.

### **4.3. Organización y administración académica**

#### **4.3.1. COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD**

Las Comisiones de Garantía de Calidad continúan aplicando rigurosamente las normativas/acuerdos académicos, tanto de la UNIZAR como de la propia EPS, en relación con el reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, propuestas y tribunales de los Trabajos Fin de Grado y Máster, prácticas externas... Estas comisiones se reúnen mensualmente y sus actas están disponibles para sus miembros en la plataforma documenta.unizar.es.

#### **4.3.2. ACCIONES DE DIFUSIÓN DE LAS TITULACIONES Y CAPTACIÓN DE NUEVOS ESTUDIANTES**

La EPS ha realizado acciones de difusión de las titulaciones con el objetivo principal de dar a conocer el Centro y captar alumnos de nuevo ingreso. Las principales acciones realizadas han sido:

- Visitas a 11 Institutos de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional de la provincia de Huesca y de Zaragoza, en los meses de enero y abril de 2017, con un total de 393 estudiantes informados de forma directa de las titulaciones de la EPS, además de participación en la III Feria de Educación del IES Tiempos Modernos de Zaragoza, la II Feria de la Educación de Monzón y en la Feria Internacional de Estudios de Postgrado.
- Jornada de Puertas abiertas celebrada el 1 de abril de 2017 en la EPS, dirigida a alumnos y familiares con asistencia de 25 personas.

- Participación, en colaboración con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial de Huesca del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, en las XVIII Jornadas Provinciales de Orientación Académica y Profesional para los alumnos de segundo de Bachillerato y segundo curso de Ciclos Formativos de Grado Superior de la provincia de Huesca que se celebraron los días 13 y 14 de diciembre de 2017 en el IES Pirámide y la EPS.
- Organización de la II Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental, celebrada en la EPS el 1 de abril de 2017, dirigida a alumnos de bachillerato en la que participaron 40 estudiantes de 9 institutos de enseñanza secundaria.

#### 4.3.3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (POU), DE LA EPS

El POU tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Su primera fase se materializa a través del Programa Tutor-Mentor. En el curso 2016/2017, se han implantado en la Escuela Politécnica Superior las [Fases I y II del Programa de Orientación Universitaria](#), POUZ, para todos los estudiantes de las titulaciones de Grado del Centro. La Fase I engloba el Programa Tutor-Mentor, PTM, y todas las acciones de captación y acogida de nuevos estudiantes y la Fase II está dirigida a los estudiantes de 2º curso y siguientes, con el objetivo de la orientación y asesoramiento académico y profesional, estando promovidas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Instituto de Ciencias de la Educación.

##### **Fase I. Integración de los estudiantes en la universidad**

En este Centro, ya se venía participando activamente en los programas de orientación desde su implantación y, en el curso 2016/17, han participado 4 profesores tutores y 4 estudiantes mentores a los que se les han asignado los estudiantes de nuevo ingreso.

Las primeras actividades, en el marco de este programa, fueron:

- Jornada de Bienvenida, 19 de septiembre de 2017, con 75 asistentes de los dos grados de la EPS (93% de los matriculados en esa fecha).
- Cursos introductorios de Matemáticas y Física que se ofertaron de manera virtual en plataforma Moodle, elaborados en el marco de un proyecto de innovación titulado "Cursos 0 virtuales para los estudiantes de nuevo ingreso en la Escuela Politécnica Superior", PIET\_14\_504.
- Curso de conocimientos y destrezas básicas para el estudiante de nuevo ingreso de la EPS (CCAA). Constituido por dos módulos:
  - Protección y seguridad en los laboratorios y salidas de campo.
    - Número de asistentes CCAA: 56 (90% matriculados), IAMR: 35 (92% matriculados).
    - Resultados encuestas de evaluación (muestra 100%):
      - Satisfacción: 4,05 sobre 5.
      - Valoración del profesorado: 4,25 sobre 5.
  - Recursos informáticos (iniciación al ADD, correo institucional, web EPS).
    - Número de asistentes CCAA: 34 (55% matriculados).
    - Resultados encuestas de evaluación (muestra 100%):
      - Satisfacción: 4,03 sobre 5.
      - Valoración del profesorado: 4,29 sobre 5.

Con todos los estudiantes de nuevo ingreso tutorizados la asistencia y participación de los tutorizados en las reuniones ha ido descendiendo conforme avanzaba el curso. En CCAA, desde el 90% en la primera reunión al 22% en la de evaluación final y, en IAMR, desde el 40% en la primera al 10% en la última. Estos datos desvelan una participación mucho más elevada en CCAA que en IAMR. Esta caída es variable de unos cursos a otros pero similar al resto de centros de la Universidad de Zaragoza. Cabe señalar que todos los tutores y mentores han cumplido satisfactoriamente con los requisitos exigidos para la obtención del reconocimiento a su labor.

Se han llevado a cabo encuestas centralizadas para los estudiantes mentorizados, disponiendo de datos globales de participación de los dos títulos de Grado del Centro, con una tasa de respuesta muy baja, 14%. Hay que destacar que la valoración de los tutores y los mentores implicados este

curso en el PTM ha sido muy positiva en todos los casos. El valor promedio que los estudiantes asignan a la labor de los tutores es **4,7** y a la de los mentores **4,4**, ambas en una escala de 1 a 5.

Respecto a la valoración global del PTM, los estudiantes del grado de Ciencias ambientales otorgan un **4,4**.

Las cualidades del PTM que destacan los estudiantes son:

- Contenido y utilidad de las sesiones (86%).
- La información recibida (71%).
- Apoyo y orientación personal (57%).

## **Fase II. Apoyo y orientación laboral y académica para estudiantes de segundo curso y siguientes**

Por primera vez, todos los estudiantes de Grado de la EPS han contado con un tutor por cada grupo de docencia que ha realizado labores de asesoramiento y orientación académica y profesional. Han participado tres profesores que han ejercido de tutores de los cursos 2º a 4º. Se han celebrado un mínimo de 2 reuniones por grupo con una asistencia media del 52% a la primera y del 30% a la segunda.

Los temas abordados en las reuniones han estado dedicados fundamentalmente a:

- Prácticas externas.
- Trabajo Fin de Grado.
- Movilidad.
- Desarrollo de las asignaturas e itinerarios curriculares.
- Análisis de las diferentes opciones al finalizar los estudios de Grado.
- Difusión de las actividades de formación complementaria organizadas por el Centro o con sede en el mismo.
- Transmisión y ampliación bidireccional de determinada información de interés que se les ha hecho llegar desde la coordinación del POU con relativa frecuencia y, a la inversa, inquietudes, sugerencias, dificultades, etc., manifestadas por los estudiantes a los tutores que, finalmente, llega a la coordinación.

Además, se han organizado actividades de orientación para el TFG, atención a la movilidad, emprendedores, talleres de formación de competencias transversales, etc.

La participación en las encuestas de satisfacción es anecdótica, no pudiendo presentar resultados significativos.

### ➤ **Oferta complementaria de actividades de formación no contempladas en la oferta formal del plan de estudios**

- Actividades complementarias de los [Miércoles a las 12 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro](#), detalladas en la Memoria del POU de la EPS, que han abordado tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente como salidas laborales, programas de movilidad o prácticas externas. Destacan el ciclo de "Gestión forestal sostenible" de 6 charlas, con 87 inscritos y la mesa de Salidas profesionales de la titulación con 35 asistentes.
- [Cursos Avanzados](#) organizados por la Sede Pirineos de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo que está ubicada en la EPS y, en cada edición, se ofertan cursos relacionados con el medio ambiente.
- ["Spoken English Coffee y O.V. Movie Theater"](#). Durante los martes lectivos se ha realizado un café-tertulia y visionado en versión original de películas/documentales en inglés, coordinado por estudiantes y profesores de la Escuela Politécnica Superior.

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, <https://eps.unizar.es/guias-docentes>. En este curso no se ha actualizado la matriz de la titulación, propuesta temporalmente debido a la implantación de la modificación del plan de estudios.

Como resumen, las guías fueron elaboradas mediante un proceso de revisión directa por parte del coordinador de cada titulación con los responsables de las mismas antes de ser remitidas a la CGC de la titulación para su valoración y, en su caso, aprobación. Dicha revisión ha sido realizada

conforme a lo estipulado en la Memoria de Verificación de cada Titulación y a los procedimientos Q-316 de Planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de la UNIZAR y PRA-012 Elaboración de guías docentes, del SGIC del Centro, actualmente PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes.

#### 4.3.4. QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES PARA LA MEJORA DEL TÍTULO

Desde que este parámetro es medible y hasta el curso 2016/17, objeto de este informe, se han atendido un total de 4 reclamaciones, 3 de estudiantes del Grado en CCAA y 1 del Grado en IAMR. Cabe resaltar la ausencia de quejas/sugerencias en los cursos 2015/16 y 2016/17.

#### 4.3.5. OFERTA COMPLEMENTARIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Uno de los objetivos permanentes de la EPS es potenciar las competencias transversales en sus enseñanzas, del mismo modo que lleva a cabo actuaciones que, complementando las enseñanzas regladas, formen a los estudiantes en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

- Actividades complementarias de los Miércoles a las 12 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro, que han abordado tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente y la agronomía como salidas laborales, programas de movilidad o prácticas externas. Destacan dos ciclos de 6 y 5 charlas respectivamente, titulados: "Gestión Forestal Sostenible" y "Universa", con 83 y 29 inscritos, respectivamente. Anexo IV.
- En el curso 2016/17, en el marco de un Proyecto de Innovación Estratégica de Titulaciones, PIET, se diseñaron y ofertaron, cursos "cero" no presenciales, en plataforma Moodle, de Física, Matemáticas y Expresión Gráfica para los estudiantes de nuevo ingreso, que permanecieron abiertos durante todo el curso.
- Cursos Avanzados organizados por la Sede Pirineos de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo que está ubicada en la EPS y, en cada edición, se ofertan cursos relacionados con el medio ambiente.
- "Spoken English Coffee". Durante los martes lectivos se ha realizado un café-tertulia en inglés coordinado por estudiantes y profesores de la EPS.
- El curso 2015/16 se puso en marcha la iniciativa de los huertos ecológicos, con 12 parcelas de cultivo agrícola situadas en la EPS, que se continuó durante el curso 2016/17.

#### 4.3.6. ORGANIZACIÓN DE LA REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, <https://eps.unizar.es/guias-docentes>. En este curso no se ha actualizado la matriz de la titulación, propuesta temporalmente debido a la implantación de la modificación del plan de estudios.

Como resumen, las guías fueron elaboradas mediante un proceso de revisión directa por parte del coordinador de cada titulación con los responsables de las mismas antes de ser remitidas a la CGC de la titulación para su valoración y, en su caso, aprobación. Dicha revisión ha sido realizada conforme a lo estipulado en la Memoria de Verificación de cada Titulación y a los procedimientos Q-316 de Planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de la UNIZAR y PRA-012 Elaboración de guías docentes, del SGIC del Centro, actualmente PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes.

#### 4.3.7. ORGANIZACIÓN DE LAS VISITAS DOCENTES Y PRÁCTICAS DE CAMPO

En relación con las visitas docentes y prácticas de campo y su financiación, se ha aplicado el Protocolo de gestión de visitas docentes y prácticas de campo en la EPS, disponible en:

**<http://eps.unizar.es/protocolo-salidas>**

En él, se recoge el proceso de autorización y realización de este tipo de actividades.

Las razones que lo justifican son de diferente índole. Por un lado, se pretende rentabilizar al máximo la dotación económica para este tipo de actividades y, por otro, promover la coordinación de las mismas para evitar coincidencias en las fechas programadas facilitando, además, la gestión administrativa de las mismas. Todo ello con la necesaria implicación del Personal Docente e Investigador responsable de las actividades.

Durante el curso académico 2016/17 se realizaron un total de 83 salidas de campo de las que 14 (16,9 %) fueron realizadas de forma conjunta por dos o más asignaturas, bien de la misma titulación, bien de diferentes titulaciones. En el Grado en CCAA participaron 26 asignaturas, en el Grado en IAMR 23 y, en el Máster IA, 4 asignaturas.

#### 4.3.8. REUNIONES DE COORDINACIÓN

Se han celebrado las siguientes reuniones presenciales de coordinación del profesorado de las titulaciones del Centro.

- 08/02/2017 Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
  1. Acciones de los planes anuales de innovación y mejora, 2016, de las titulaciones de la EPS.
  2. Proyectos de Innovación Estratégica de Titulaciones, PIET, 2015/2016 y 2016/17: ampliación de equipos de trabajo.
  3. Visitas docentes y prácticas de campo, Segundo Semestre 2016/2017.
  4. Informe Pre-Auditoría AUDIT.
- 14/06/2017 Reunión PDI con el siguiente orden del día:
  1. Guías docentes, GD, 2017/2018.
  2. Asignaturas English-Friendly (EF).
  3. Resultados del procedimiento de gestión de visitas de prácticas.
  4. Resultados del procedimiento de evaluación de los TFE.
  5. Otros temas de interés.

#### 4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios

En el **Grado en CCAA**, en el curso 2016/17 se ha comenzado a implementar la modificación del plan de estudios, comenzando por el primer curso, continuando en el curso 2017/18 con el segundo y así sucesivamente. Por tanto, en el curso 2016/17, han coexistido el Plan en Extinción (277), cursos 2º, 3º y 4º, y el Plan Renovado (571) en el primer curso.

En el **Grado en IAMR**, en el curso 2016/17 no se han introducido cambios en el Plan de Estudios. En el mes de noviembre de 2017 se ha iniciado la tramitación de Modificación de la Memoria de Verificación del Grado, que afecta a 4 aspectos:

- Modificación de la ubicación temporal de asignaturas.
- Introducción del Italiano como Idioma Moderno B1.
- Introducción de la asignatura optativa "Prácticas Externas" de 5 ECTS.
- Cambio de denominación de la asignatura optativa "Edafología" por Edafología aplicada".

En el **Máster en IA**, en el curso 2016/17 no se han introducido cambios en el Plan de Estudios.

#### 4.5. Prácticas externas

Las prácticas externas son actividades de naturaleza formativa realizadas por el estudiante como parte integral o complemento de su currículo académico.

De esta forma se incide en la formación de los estudiantes, recalcando la importancia de la realización de prácticas durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación y el conocimiento real de las actuaciones profesionales que les serán demandadas cuando se integren en el mercado laboral.



#### 4.5.1 PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES

Tanto el Grado en CCAA como el Máster en IA cuentan con prácticas externas obligatorias. En el Grado en CCAA se matricularon 42 estudiantes, y en el caso del Máster en IA se matricularon 5 alumnos. La tasa de éxito en ambos casos ha sido del 100%.

Se dispone de convenios específicos para estas titulaciones que pueden encontrarse en:

<http://eps.unizar.es/academico/practicas>

Además, los estudiantes pueden realizar las prácticas externas en cualquier entidad que tenga convenio con la UNIZAR, siempre a través de UNIVERSA.

<http://www.unizar.es/universa/practicas/para-estudiantes>

#### 4.5.2 PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

En el Grado en IAMR realizaron prácticas extracurriculares 6 estudiantes durante 2016/17, con una duración media de 377 horas por alumno. Las prácticas han sido evaluadas por los tutores de empresa con una puntuación media de 9,32 en una escala de 1 a 10.

Una prueba del interés que tiene para los estudiantes la realización de prácticas externas es que, en el Grado en CCAA (Plan 277 en extinción) con las prácticas obligatorias, 30 estudiantes realizaron también prácticas extracurriculares.

### 4.6. Programas de movilidad

El Centro incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la participación en programas de movilidad durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación tanto en el dominio de otras lenguas como en el conocimiento de experiencias profesionales y académicas en otras universidades nacionales o internacionales, con la consiguiente mejora en su formación.

Durante el curso académico 2016/17, han participado 9 estudiantes del Grado de CCAA en programas de movilidad (4 en Erasmus, 2 en Cooperación, 1 en Movilidad con Suiza y 2 en Programa Movilidad con Iberoamérica), 1 estudiante menos que en el curso anterior.

En Ingeniería Agroalimentaria han participado 7 alumnos del Centro en programas de movilidad (6 en Erasmus+ y 1 en Cooperación).

En el Máster Universitario en IA no ha habido movimientos de estudiantes en programas de movilidad.

En cuanto a la movilidad IN se han recibido 5 estudiantes (3 Movilidad con Iberoamérica+ y 1 de convenio movilidad UNIZAR-Suiza y 1 ERASMUS).

En el **Anexo III Datos Académicos** se presentan datos completos de la movilidad y la evolución durante los últimos años.

Si se analizan los datos del curso 2016/17 de alumnos en movilidad de salida (OUT) con respecto a los alumnos matriculados, considerando la movilidad OUT total, participa en programas de movilidad el 3,43% del total de matriculados.

Estas cifras son mejorables y se debe seguir trabajando en concienciar a los estudiantes de la importancia de participar en los programas de movilidad para su formación.

En este sentido, el Centro continúa realizando actividades para fomentar esta participación como la presentación de los programas de movilidad dirigida a los estudiantes del Centro. En el curso que nos ocupa, se celebró una sesión, en el marco de los "miércoles a las 12", el 21 de diciembre de 2016.

El programa con más estudiantes en movilidad continúa siendo Erasmus+. Dado que todos los alumnos que solicitaron plaza en este programa la obtuvieron, se puede decir que el número de plazas se manifiesta suficiente para la demanda actual de estudiantes.



No ocurre lo mismo con otros programas de movilidad como puede ser el de Prácticas de cooperación, en los que se reciben más solicitudes que el número de becas asignadas, si bien se dispone de una oferta suficiente de destinos, de acuerdo con el número de becas que la Universidad de Zaragoza asigna a este programa.

Se dispone de resultados de la satisfacción del alumnado con el programa Erasmus, aunque sería deseable disponer también del resto de programas, pero la valoración es difícil de realizar dado el escaso número de alumnos que contestaron. Los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes del Centro que han participado en el programa Erasmus+ se puede consultar en el siguiente link:

[https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/torrents/satisfaccionmovilidad2016\\_17.pdf](https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/torrents/satisfaccionmovilidad2016_17.pdf)

El índice de satisfacción de los estudiantes de la EPS, se sitúa en un 4,03, por encima de la media de la Universidad de Zaragoza (3,97).

Por primera vez la EPS dispone de datos sobre la satisfacción de los estudiantes IN que se reciben en la Escuela, a través del sistema de encuestas *on line* que se envían una vez finalizado el periodo de estancia en el Centro. Solo se han realizado encuestas entre los estudiantes IN desde el curso 2014/15 y, si bien la muestra es pequeña, cabe resaltar que en la totalidad de las respuestas recibidas los estudiantes afirman que han conseguido los resultados académicos que esperaban y valoran entre 4 y 5, en escala de 1 a 5, tanto la calidad del personal docente de la EPS como la de la enseñanza recibida. Otros datos de interés extraídos de las encuestas recibidas se indican en la tabla 1.

**Tabla 1.- Datos de interés Movilidad IN.**

Estudiantes IN del Programa ERASMJUS	45,5%
Estudiantes IN del Programa Iberoamérica	27,3%
Movilidad realizada en primer semestre	63,6%
Movilidad realizada en segundo semestre	18,2%
Movilidad realizada en curso completo	18,20%
Matriculados en la enseñanza de CCAA	63,6%
Matriculados en la enseñanza de IAMR	45,5%

Fuente Encuesta estudiantes IN. Elaboración propia

En la página web del Centro se pueden consultar los programas de movilidad en los que participa la Escuela (cinco internacionales y uno nacional), con indicación de las Universidades y plazas para cada una de las titulaciones que se imparten.

<http://eps.unizar.es/movilidad/estudiantes-eps>

En el momento de cerrar esta memoria, la Escuela oferta a sus estudiantes las plazas que se indican en los diferentes convenios firmados:

- 31 convenios dentro del programa Erasmus+, para un total de 63 plazas.
- 1 convenio de movilidad UNIZAR-Suiza, para un total de 2 plazas.
- 9 convenios de movilidad con Iberoamérica, para un total de 24 plazas.
- 7 convenios de movilidad con Iberoamérica para prácticas de cooperación para un total de 2 plazas.
- 1 convenio de movilidad UNIZAR-Norteamérica/Asia/Oceanía para 1 plaza.
- 15 convenios de movilidad nacional SICUE, para un total de 34 plazas.

Durante el mes de mayo el profesor coordinador Alfredo Serreta Oliván asistió al "Erasmus coordinators meeting of life science universities 2017" celebrado en Helsinki, con el objetivo de reforzar los lazos con nuestros socios europeos con los que ya tenemos convenio Erasmus y de explorar vías de ampliar convenios Erasmus con universidades asistentes al evento, que resultaran de interés para la EPS. La EPS presentó candidatura para organizar en Huesca el siguiente encuentro, y la candidatura fue aceptada por todos los asistentes, por lo que durante el próximo mes de abril fr 2018, se celebrará este encuentro en Huesca.

La Adjunta a la Dirección para Relaciones Internacionales acudió a la 29ª Conferencia y exposición anual EAIS 2017, celebrada del 12 al 15 de septiembre de 2017 en Sevilla. El EAIE se trata de un evento destinado a la educación y a su internacionalización al que asistieron más de 6000 personas de todo el mundo: <http://www.eaie.org/seville.html>. El objetivo final de la visita ha sido internacionalizar la Escuela y la Universidad de Zaragoza, poniendo especial interés en afianzar la colaboración con universidades con las que la EPS ya tiene firmados convenios y en establecer nuevos convenios con otras universidades de interés en las áreas de agricultura y medioambiente, sobre todo con aquellas de habla inglesa, en el marco de programas de intercambio de estudiantes (y también de personal docente e investigador). Los resultados de la asistencia a EAIE han sido muy satisfactorios y existe una predisposición real por parte de algunas de las universidades contactadas para establecer nuevos acuerdos.

Por último, destacar una de las acciones de internacionalización del centro, fruto de las reuniones que la Dirección mantuvo con responsables de la Universidad de Chile, durante su visita a UNIZAR. En febrero de 2017 nos visitaron un grupo de doce estudiantes que asistieron al curso solicitado por ellos *ad hoc*, sobre "Avances en Horticultura". Bajo la dirección del profesor Aibar y la profesora Venturini, se impartieron un total de 36 horas de docencia por parte de profesores de la EPS y externos. Se completó la docencia presencial con varias visitas que realizaron acompañados por los profesores responsables de la materia a impartir. Las encuestas de satisfacción de los asistentes fueron muy satisfactorias y gratamente se recibió el encargo de preparar el mismo curso, en su segunda edición, para el año 2018.

#### 4.7. Evaluación del aprendizaje

De la información detallada que puede consultarse en los IECRA de las diferentes titulaciones, se realiza el siguiente resumen (tablas 2, 3 y 4):

- La tasa de evaluación en todas las titulaciones es elevada, presentando el menor valor en el Grado en IAMR.
- En el caso de los Grados, todos los indicadores mejoran notablemente conforme el estudiante se adentra en la titulación.
- En todas las titulaciones, las tasas medias de éxito y de rendimiento presentan descensos respecto a los valores del curso anterior, 2015/16. Los descensos son menores en CCAA y MIA y bastante más acusados en IAMR. Si se comparan estas tasas con las del resto de titulaciones de la Rama de Ciencias y de los Grados y Másteres en Ingeniería de la UNIZAR, los resultados están por debajo de la media.
- Centrándose en el Grado en IAMR, durante 2016/17, las tasas de éxito y rendimiento de la mención en Explotaciones Agropecuarias fueron inferiores a las del resto de menciones.
- Si bien las tasas de abandono son elevadas en las titulaciones de Grado de la EPS, no se alejan demasiado de la media en sus correspondientes ramas de conocimiento. Sin embargo, la media de las tasas de graduación es sensiblemente inferior a la de la Rama de Ciencias, en el caso de CCAA (24 puntos porcentuales) y, en IAMR (10 puntos porcentuales).

**Tabla 2.- Indicadores académicos 2016/17: Tasas de Éxito y Tasas de Rendimiento.**

Estudio	Tasa Evaluación	Tasa Éxito	Tasa Éxito Rama corresp.	Tasa Rendimiento	Tasa Rendimiento Rama corresp.
100-Grado CCAA	86,29%	79,38%	84,62%	68,50%	75,50%
140-Grado IAMR	78,96%	74,02%	81,14%	58,45%	69,75%
691-Máster IA	87,65%	91,95%	-	80,59%	-

Fuente DATUZ (16/03/2018) e [Informe Global de Grados de la Universidad de Zaragoza 2016/17](#)

**Tabla 3.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencia.s**

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono 100-CCAA	Tasa de Abandono RAMA CIENCIAS	Tasa de Graduación CCAA	Tasa de Graduación RAMA CIENCIAS
2008/09	6,98%	18,79%	41,86%	60,56%
2009/10	19,30%	20,81%	29,82%	55,33%
2010/11	40,00%	28,52%	29,09%	56,04%
2011/12	23,08%	29,76%	32,69%	52,72%
2012/13	25,93%	25,80%	37,04%	59,39%
2013/14	33,96%	31,03%	13,21%	42,12%
<b>Promedio</b>	<b>24,88%</b>	<b>25,79%</b>	<b>30,62%</b>	<b>54,36%</b>

**Tabla 4.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura.**

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono 140 IAMR	Tasa de Abandono	Tasa de Graduación IAMR	Tasa de Graduación RAMA ING Y ARQ
2010/11	41,67%	39,17%	27,78%	34,51%
2011/12	39,29%	41,10%	25,00%	39,53%
2012/13	32,00%	37,85%	24,00%	40,14%
2013/14	51,85%	37,85%		26,42%
<b>Promedio</b>	<b>41,20%</b>	<b>38,99%</b>	<b>25,59%</b>	<b>35,15%</b>

#### 4.8. Proyectos de Innovación Docente

En el curso 2016/2017, desde las coordinaciones de las titulaciones de Grado y en el marco de los Proyectos de Innovación Estratégica de Titulaciones de la Universidad de Zaragoza, PIET, se ha trabajado en la realización de acciones coordinadas, en asignaturas concretas y a lo largo de los diferentes cursos de ambas titulaciones, para mejorar el nivel de adquisición de las competencias transversales necesarias para la realización de trabajos académicos, en sus diferentes niveles. Se ha contado con la implicación del profesorado que ha participado en el "*Proyecto piloto de selección de competencias básicas y genéricas y elaboración de sus guías docentes en las titulaciones de grado de la Escuela Politécnica Superior*" PIET\_16\_374 y del personal de Biblioteca que han realizado actividades formativas en el marco de asignaturas determinadas.

Se ha continuado trabajando con los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Estudios como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas y aplicando la rúbrica de evaluación que abarca la calificación del 100% del TFG/TFM en tres dimensiones: a) Aspectos formales de la Memoria; b) Contenidos; c) Defensa, desglosadas a su vez en diez subdimensiones. La implementación de este instrumento de evaluación de los TFE se basa en la creación de una Excel específica que se cumplimenta online. Esta información es exportada a otra Excel donde se recogen los resultados correspondientes a cada TFG/TFM.

En general, los resultados obtenidos en todas las subdimensiones son satisfactorios, con diferencias poco significativas respecto de la media del Centro, tal como se muestra en la tabla 5 en la que se presentan las calificaciones medias de las diferentes subdimensiones de la rúbrica, correspondientes a los tres títulos oficiales de la EPS.

**Tabla 5.- Calificación media (subdimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS.**

(24/11/ 2015/ 15/05/2017)

	Estructura formal de los contenidos, organización, maquetación	Fuentes (Actualidad, validez y pertinencia) Referencias y citas (exhaustividad y normalización)	Definición de objetivos y antecedentes	Contenido científico/técnico, complejidad y dificultad del tema	Resultados, consecución de objetivos, pertinencia de las conclusiones	Comunicación oral	Argumentación verbal y capacidad de síntesis	Recursos de apoyo en la defensa	CALIFICACIÓN FINAL DEFINITIVA
TODOS	8,19	8,06	8,20	8,20	8,10	8,36	8,27	8,30	8,25
CCAA	8,00	7,98	7,98	8,05	7,88	8,21	8,03	8,14	8,10
IAMR	8,28	7,94	8,28	8,21	8,18	8,38	8,37	8,30	8,25
MIA	8,87	8,84	9,06	8,94	8,89	9,03	9,10	9,06	8,99

Fuente: Comité Calidad de la EPS

Se ha desarrollado un proyecto de innovación titulado "*Planificación, puesta en práctica y evaluación de resultados de una experiencia de coordinación de materias en los últimos cursos del Grado en Ciencias Ambientales de la Escuela Politécnica Superior*", PIET\_16\_332.

Dada la naturaleza de la experiencia, no es suficiente con su puesta en práctica una sola vez, sino que es necesario darle continuidad en el curso 2017-18 para conseguir los objetivos formulados.

Resumiendo, en el marco de los proyectos de innovación estratégica de titulaciones, se ha trabajado en:

- La identificación de actividades formativas y técnicas de evaluación específicas de determinadas competencias transversales, en el marco de las asignaturas y en sus diferentes niveles, con el objetivo de mejorar su planificación.
- Una experiencia de coordinación de materias en los últimos cursos, encaminada a que estudiante adquiera una visión global del conjunto de procesos y procedimientos que constituyen los diferentes perfiles de salida de la titulación de Graduado en Ciencias Ambientales.
- El análisis de los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Grado como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas.

#### **4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones**

La obtención de la satisfacción de todos los Grupos de Interés involucrados en las actuaciones del Centro es un objetivo implícito y permanente del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC). El análisis de la información de las encuestas realizadas permite controlar y mejorar todas las actuaciones realizadas en la EPS, tanto académicas como administrativas y de servicios, siendo una fuente necesaria e imprescindible para el incremento de la calidad.

#### 4.9.1 SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LAS ASIGNATURAS

La tasa de respuesta de los estudiantes ha aumentado notablemente en IAMR y descendido acusadamente en IA, respecto al curso anterior, 2015/16. En CCAA, ha aumentado ligeramente en el Plan 277 (2º a 4º) y disminuido respecto a la de Primer Curso en 2015/16 (26,13%). En base a los resultados disponibles, la satisfacción media de los estudiantes con las asignaturas de las titulaciones de la Escuela (tabla 6) está por encima de 3,8, en una escala 1-5, destacando lo siguiente:

- La satisfacción de los estudiantes se incrementa a medida que se avanza en la titulación, en las dos titulaciones de agronomía, pero no sucede así en CCAA donde va descendiendo levemente, con excepción de la elevada satisfacción con las asignaturas optativas.
- Todos los bloques valorados (información y planificación, organización de las enseñanzas, proceso de enseñanza aprendizaje y satisfacción global) en las tres titulaciones oficiales presentan valores superiores a 3,7 y, en todos los casos, son superiores a los correspondientes a la media de la Universidad de Zaragoza.
- En cuanto a la media de todas las respuestas, está por encima de 3,85 en los dos Grados y alcanza el 4 en el Máster en IA.

**Tabla 6.- Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas, 2016/17.**

	<b>Grado CCAA (Plan 571 Renovado)</b>	<b>Grado CCAA (Plan 277 Extinción)</b>	<b>Grado IAMR</b>	<b>Máster IA</b>	<b>Univ. Zaragoza</b>
Tasa de respuesta	18,7%	29,46%	35,28 %	50,75%	32,5
Primer curso	3,86	-	3,69	3,90	
Segundo curso		3,85	3,71	4,30	
Tercer curso		3,82	4,33	-	
Cuarto curso		3,79	4,52	-	
Asignaturas optativas		4,40	3,89	-	
<b>Total Titulación</b>	<b>3,86</b>	<b>3,94</b>	<b>3,92</b>	<b>4,01</b>	<b>3,78</b>

Fuente: IECRA de las titulaciones y <https://encuestas.unizar.es/>, 16/03/2018

**Tabla 7.- Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas por bloques, 2016/17.**

	<b>Bloque A</b>	<b>Bloque B</b>	<b>Bloque C</b>	<b>Bloque D</b>	<b>Media respuestas</b>
<b>Grado CCAA (Plan Renovado)</b>	3,96	3,91	3,8	3,71	3,86
<b>Grado CCAA (Plan Extinción)</b>	<b>4,04</b>	3,99	3,88	3,73	3,94
<b>Grado IAMR</b>	3,96	3,96	3,87	3,8	3,92
<b>Máster IA</b>	3,98	<b>4,04</b>	<b>4,01</b>	3,94	<b>4,01</b>
<b>Universidad Zaragoza</b>	3,85	3,82	3,71	3,67	3,78

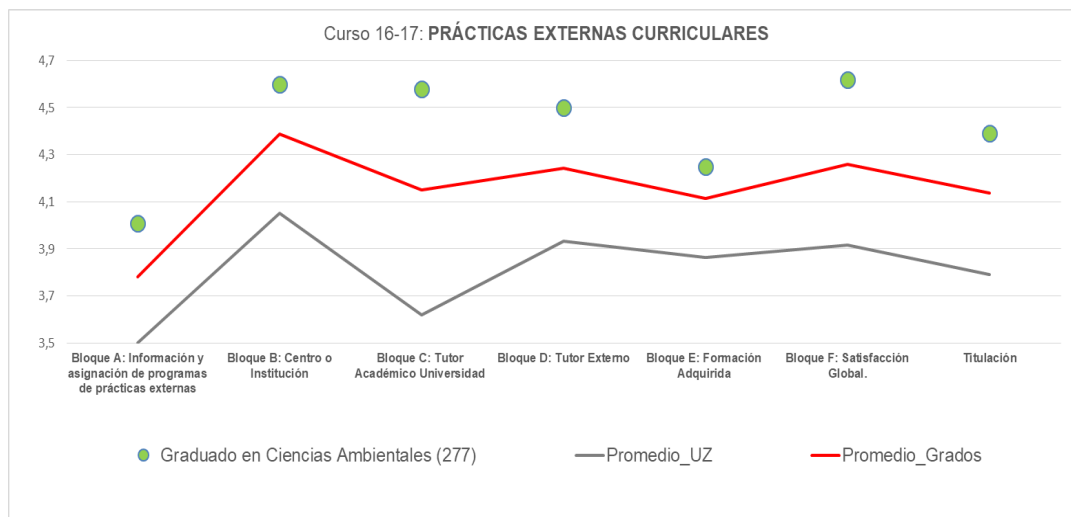
Fuente: IECRA 2016/17 de las titulaciones y <https://encuestas.unizar.es/>, 16/03/2018

Bloque A: Información y Planificación  
 Bloque B: organización de las enseñanzas  
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje  
 Bloque D: Satisfacción Global

### Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas, 2016/17

Las titulaciones de Grado en CCAA (Plan 277 en Extinción) y Máster en IA tienen prácticas curriculares en sus planes de estudios. Mientras que, en el Máster, no ha habido respuestas, en el Grado han respondido la encuesta de satisfacción un 19% de los estudiantes. Los resultados obtenidos son bastante satisfactorios, gráfico 1, con un valor medio en la titulación de **4,39**, en escala de 1 a 5, por encima de los correspondientes de la Universidad de Zaragoza, 3,99.

**Gráfico 1.- Satisfacción de los estudiante con las prácticas externas por bloques, 2016/17.**

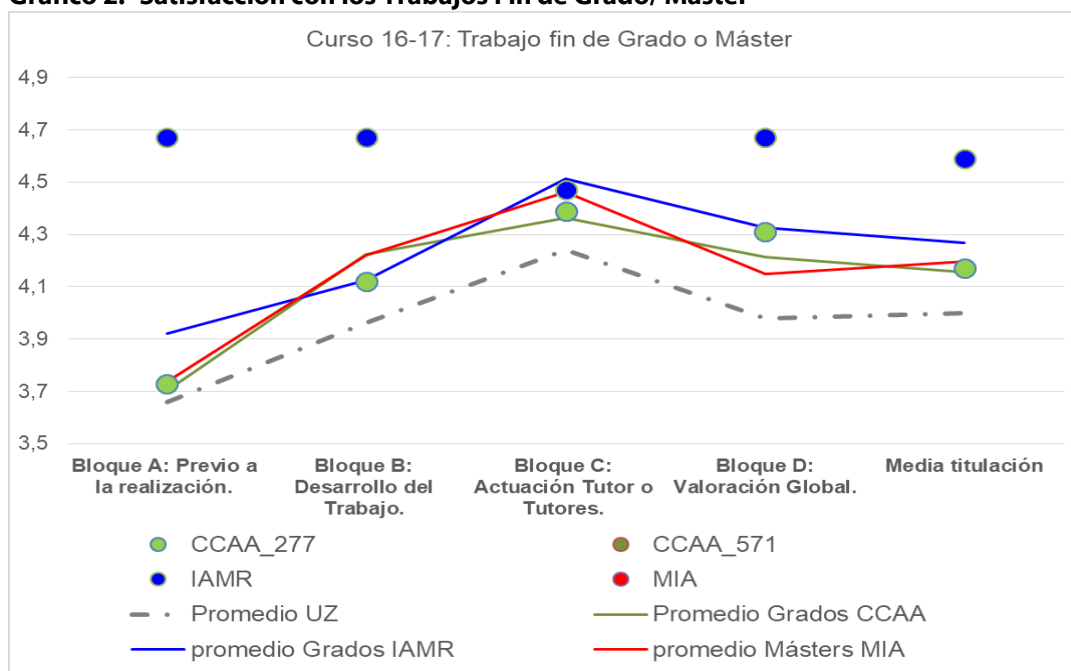


Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2016/17

### Satisfacción de los estudiantes con el Trabajo Fin de Grado/Máster, 2016/17

Los estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado o Fin de Máster también han evaluado su satisfacción de forma específica. Con tasas de respuesta del 26,23%, en el Grado en CCAA, del 26,32% en IAMR y sin respuestas en el Máster en IA, los resultados por bloques de preguntas se presentan en el Gráfico 2. La media de la titulación, en ambos casos, **4,17** y **4,55**, respectivamente, es bastante satisfactoria, siendo superior a la media de la Universidad de Zaragoza, 3,82.

**Gráfico 2.- Satisfacción con los Trabajos Fin de Grado/ Máster**



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2016/17

#### 4.9.2 SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD DOCENTE

La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente del profesorado se ha mantenido prácticamente respecto al curso anterior. En el Grado en CCAA, no se dispone de la tasa global sino desagregada por planes y la tasa de respuesta de 1º es baja, sin poder valorarla respecto al curso anterior puesto que tampoco se dispone.

La valoración media de la actividad docente (tabla 8) del profesorado de las asignaturas por parte de los estudiantes ha sido bastante satisfactoria, estando, en una escala de 1 a 5, por encima del **4,1** en todas las titulaciones, ligeramente por encima de la correspondiente de la Universidad de Zaragoza.

Por cursos, solamente en 2º de IAMR, el valor medio de la satisfacción, 3,91, no alcanza el 4,1 por unas centésimas. Los valores son similares a años anteriores y muestran una valoración positiva por parte del alumnado en relación con la actividad docente desarrollada en las asignaturas de la titulación.

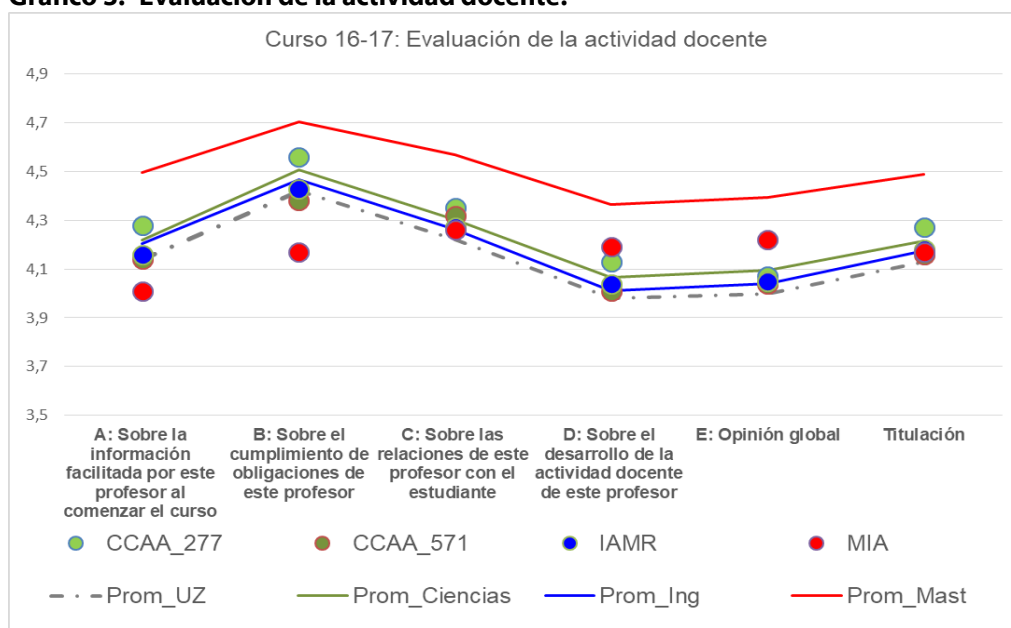
**Tabla 8.- Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente, 2016/17.**

	Grado CCAA (Plan 571 Renovado)	Grado CCAA (Plan 277 Extinción)	Grado IAMR	Máster IA	Univ. Zaragoza
Tasa respuesta	28%	50%	50 %	70,15	-
Primer curso	<b>4,16</b>	-	<b>4,09</b>	<b>4,13</b>	
Segundo curso		<b>4,24</b>	3,91	<b>4,47</b>	
Tercer curso		<b>4,16</b>	<b>4,47</b>	-	
Cuarto curso		<b>4,34</b>	<b>4,68</b>	-	
Asignaturas optativas		<b>4,56</b>	<b>4,12</b>	-	
<b>Total Titulación</b>	<b>4,16</b>	<b>4,27</b>	<b>4,18</b>	<b>4,17</b>	<b>4,13</b>

Fuente: IECRA 2016/17 de las titulaciones y <https://encuestas.unizar.es/>, 16/03/2018

Se presenta en el gráfico 3 la panorámica global de los resultados de la encuesta agrupados por los bloques de la misma. Todos los bloques están por encima de los correspondientes a la Universidad de Zaragoza, en las tres titulaciones, con la excepción en el Máster IA de los relacionados con la información facilitada por el profesorado al comenzar el curso y el cumplimiento de las obligaciones, debiendo hacer notar que todos ellos están por encima del **4**, en escala de 1 a 5.

**Gráfico 3.- Evaluación de la actividad docente.**



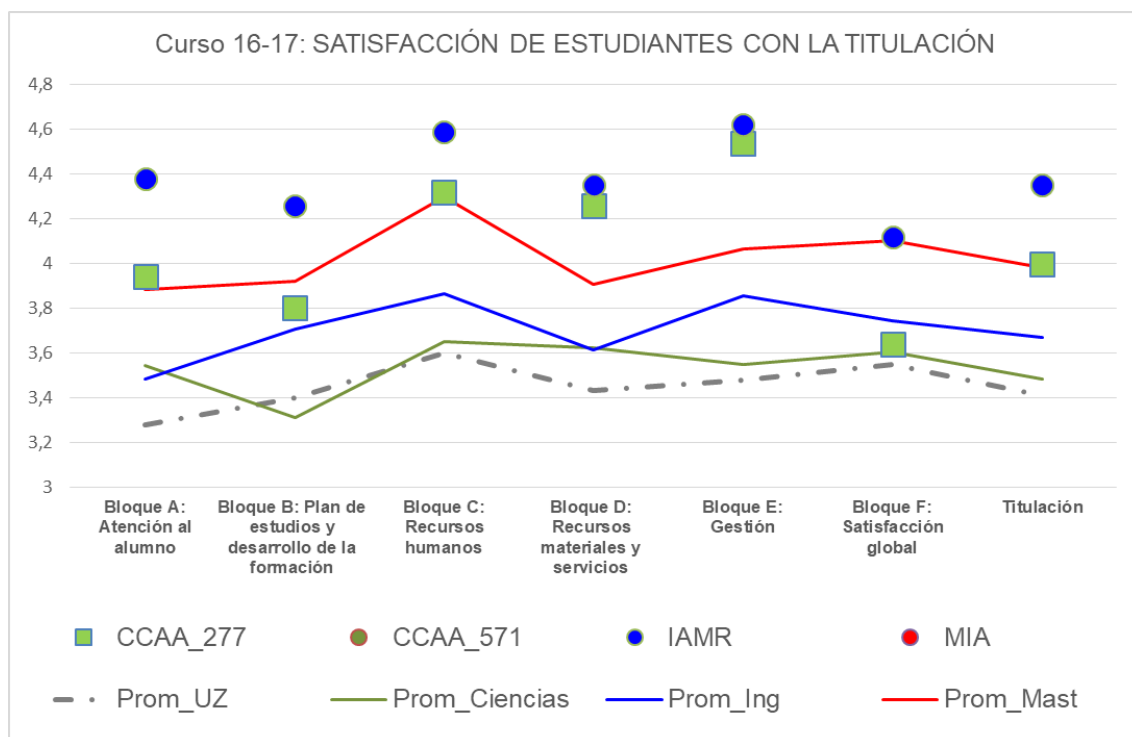
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2016/17

### 4.9.3 VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON LAS TITULACIONES

#### ESTUDIANTES

Esta encuesta es respondida por los estudiantes matriculados en el último curso de las titulaciones. Con tasas de respuesta del 60,7%, en CCAA, del 42%, en IAMR, y sin respuestas en el Máster en IA, los resultados son algo más satisfactorios en IAMR que en CCAA. En el primer caso, todos los bloques superan el 4,1, con una media global de 4,35. En el segundo, con media global de 4, la satisfacción global presenta el mínimo, 3,64. En ambos casos, la mayor satisfacción se da con la gestión académica y administrativa de las titulaciones, superando el 4,5.

Gráfico 4.- Satisfacción de los estudiantes de los últimos cursos de las titulaciones, 2016/17.



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2016/17

#### PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Con tasas de participación que oscilan entre el 28 y el 42%, en el caso del PDI, y del 39,39%, en el PAS (tabla 9), se puede afirmar que, tanto el profesorado como el PAS, están bastante satisfechos de manera global con las titulaciones del Centro. Las valoraciones son muy similares a las del curso anterior, alcanzando por primera vez desde que se registran datos, en las tres titulaciones, puntuaciones por encima de 4 en escala 1-5, tabla 9).

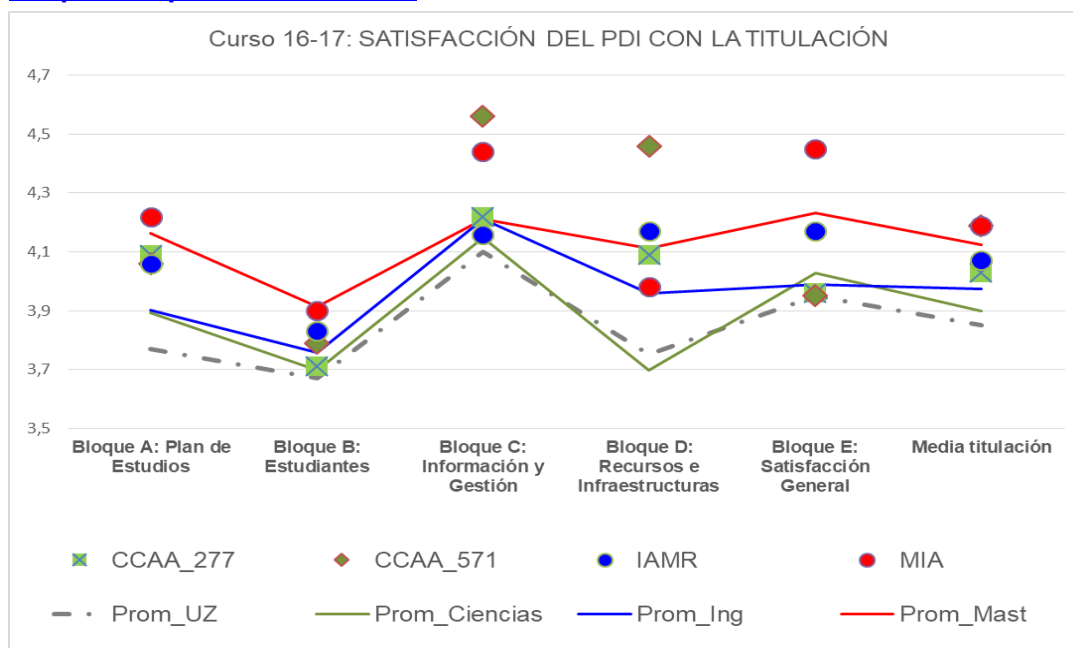
Tabla 9.- Valoración de la satisfacción del PDI y PAS con las titulaciones, curso 2016/17.

	PDI				PAS		
	CCAA (Plan 571 Renovado)	CCAA (Plan 277 Extinción)	IAMR	IA	CCAA	IAMR	IA
Tasa respuesta	28%	42%	36,84%	30,43%	39,39%		
Valoración	4,19	4,03	4,2	4,33	4,10		



En el gráfico 5, se presentan los resultados por bloques de preguntas de la encuesta del PDI, por titulación y por rama de conocimiento. Los valores más bajos, en todos los casos, se dan en relación con los conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de sus materias. Con esta excepción, en todos los bloques se supera el **3,9**, en escala de 1 a 5. En todos los bloques, el PDI de las titulaciones de la EPS manifiesta un nivel de satisfacción por encima de los correspondientes valores medios en la Universidad de Zaragoza.

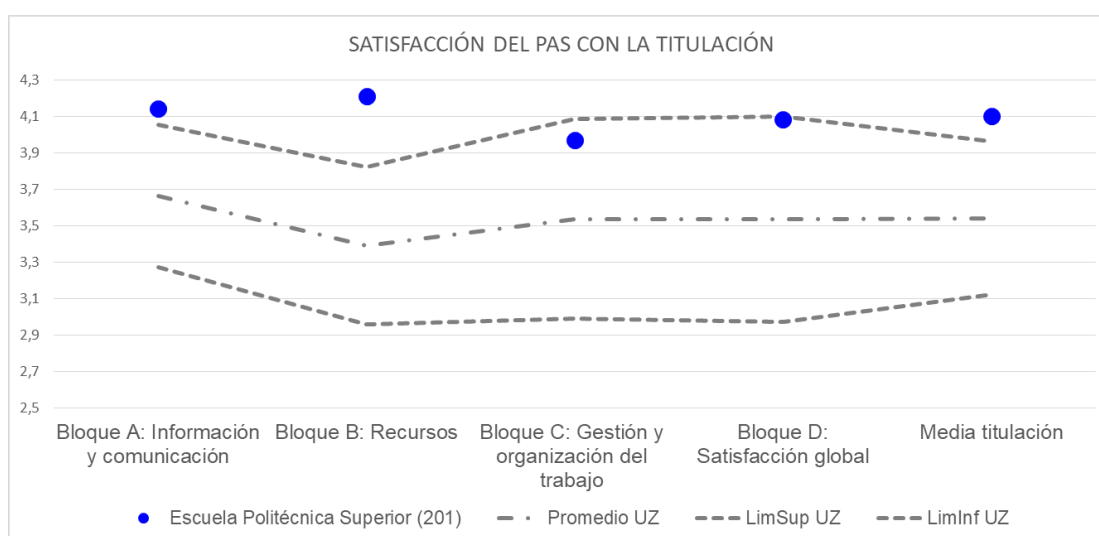
**Gráfico 5.- Satisfacción del PDI del Centro con las titulaciones de la EPS por bloques y comparativa por Ramas, 2016/17.**



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2016/17

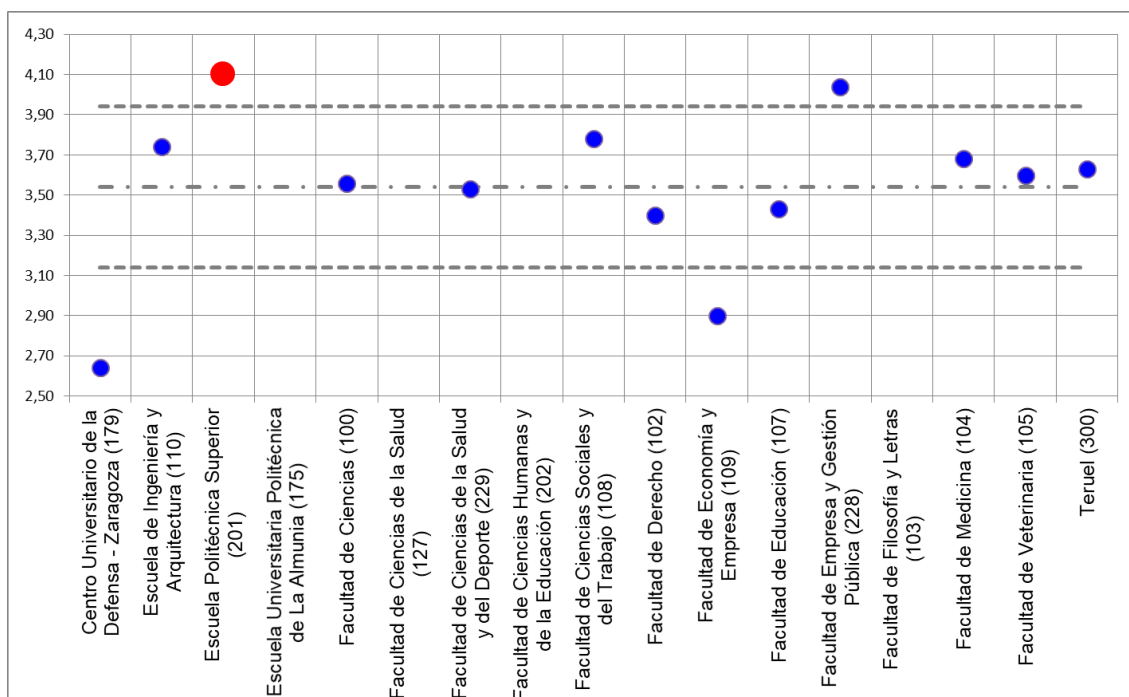
De forma análoga, en el gráfico 6, se tiene una panorámica global de la satisfacción del PAS del Centro con las titulaciones del mismo, pudiendo comparar los resultados con los del resto de Centros de la Universidad de Zaragoza, con la conclusión clara de que el PAS de la EPS es el que presenta mayor satisfacción en todos los aspectos evaluados.

**Gráfico 6.- Satisfacción del PAS de los Centros de la Universidad de Zaragoza con las titulaciones de sus Centros, 2016/17.**



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2016/17

**Gráfico 7.- Satisfacción del PAS de los Centros de la Universidad de Zaragoza con las titulaciones de sus Centros, 2016/17.**



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2016/17

#### 4.9.4 VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LOS TUTORES DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Los tutores de las entidades colaboradoras evalúan la labor realizada por los estudiantes mediante un cuestionario, en el que se realiza una valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes, en una escala del 1 al 10. El valor medio obtenido por los estudiantes del Grado en CCAA en el curso 2016/17 ha sido de **9,09** y de **9,1** en el caso del Máster en IA, en escala de 1 a 10. En el Grado en CCAA, en el 41% de los casos se han realizado las prácticas en entidades públicas y en el 59% en privadas. Analizando el Máster en IA, el 75% de las prácticas han sido realizadas en entidades privadas.

#### 4.10. Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales

Aunque durante los cursos académicos 2015/16, durante el curso académico 2015/16 el Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales no se ha impartido, al tratarse de una titulación en extinción, durante el curso 2016/17 se han defendido 3 Trabajos Fin de Máster, finalizando con estos estudiantes el periodo de extinción de este plan de estudios.

## 5. ESTUDIOS PROPIOS

La EPS considera de fundamental importancia la formación permanente de los egresados y por ello cuenta, entre su oferta educativa, con dos estudios propios: Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua y Diploma de Especialización en Protección Vegetal. Durante el curso académico 2016/17 se han ofertado las ediciones VIII del Máster y la XI del Diploma.

En el **Anexo III. Datos académicos**, se presentan datos anuales de matrícula de ambos estudios.

### 5.1. Diploma de Especialización en Protección Vegetal

El Diploma está enfocado a fomentar el estudio de aspectos técnicos relacionados con la Protección Vegetal, dando especial relevancia a la actualización de los conocimientos impartidos y a su aplicación práctica.

En el curso 2016/17, obtuvieron el título del Diploma 7 estudiantes y 28 más el Módulo 2: Gestión integrada de plagas agrícolas.

El nivel de éxito ha sido elevado, debido al interés que demostraron los alumnos y dado el carácter profesionalizante.

Los alumnos del curso han incorporado los conocimientos ofrecidos de manera que pueden enfrentarse a la complejidad del mundo de la gestión de los ecosistemas agrarios y de la protección de cultivos, tanto en sus aspectos ambientales y técnicos como en los correspondientes apartados de legislación, técnicas de aplicación y percepción y gestión de riesgos relacionados con la protección vegetal, poniendo énfasis en el Control Ecológico (Módulo I) y Control Integrado (Módulo II).

El curso sigue teniendo gran interés entre los egresados de la UNIZAR, aunque también se han recibido estudiantes de otras Universidades españolas. Se realizaron 7 salidas de prácticas con visitas a todo tipo de explotaciones, de gran interés para los alumnos. Estas salidas se realizaron mayoritariamente en mayo y junio ya que son los meses en los que el estado fenológico de la flora, los cultivos, y la evolución de las plagas y enfermedades ofrecen más posibilidades docentes.

La docencia ha sido impartida mayoritariamente por profesionales externos a la UNIZAR, 192 horas, frente a las 106 horas de profesores de la UNIZAR. Los profesores externos son fundamentalmente ingenieros técnicos agrícolas e ingenieros agrónomos con gran experiencia profesional en el sector de la sanidad vegetal, y trabajan en diferentes organismos del Gobierno de Aragón (Consejería de Desarrollo Rural y Sostenibilidad), y empresas del sector de fitosanitarios. Esta docencia se considera de gran interés tanto por su adecuación a la demanda laboral en este sector como por lo novedoso de las intervenciones del profesorado, que actualiza los contenidos ante una legislación sobre este tema cambiante. A lo largo del curso se han solicitado, a través de diferentes ofertas de trabajo, profesionales que hayan cursado este tipo de formación, lo que pone de relieve su interés por parte de la sociedad y las buenas expectativas laborales que se ofrecen a los egresados.

### 5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua

El objetivo fundamental del Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua es asentar y reforzar los nuevos enfoques, criterios de gestión y objetivos en materia de gestión de aguas establecidos por la Directiva Marco de Aguas (DMA). También se trata de mejorar la capacidad de los gestores de hacer frente a los retos impuestos por la situación de creciente incertidumbre y necesidad de adaptación al cambio tanto ambiental como normativo y socioeconómico, todo ello reforzando la capacidad de utilización de nuevas tecnologías.

El Máster Propio incorpora como objetivo estratégico el complementar la riqueza y fortaleza de valores y criterios ambientales de la Directiva Marco, desde su coherencia eco-sistémica, con experiencias de América Latina ricas en valores sociales, de forma que esta componente se vea reforzada.

Durante el curso académico 2016/2017, octava edición de este estudio propio, se matricularon 5 estudiantes en curso completo y 3 estudiantes en la modalidad de módulos sueltos, lo que hace un total de 8 estudiantes matriculados.

El máster tiene una duración de 1,5 cursos académicos (de noviembre de 2016 a junio de 2018). En esta edición se han impartido 8 módulos teóricos en modalidad on-line y se han celebrado 4 casos prácticos en modalidad presencial, celebradas en 4 cuencas hidrológicas diferentes (Tajo, Bajo Guadalquivir, Territorios fluviales de Navarra y Matarraña). Los casos prácticos permiten simular una gestión interdisciplinar e interactiva con las correspondientes realidades ambientales, económicas y sociales. Para ello, se desarrollan estudios de casos reales en los propios territorios en los que se ubican los casos más emblemáticos y representativos.

De octubre de 2017 a junio de 2018, los alumnos desarrollan los proyectos de fin de máster. La evaluación final que los estudiantes dan al estudio propio se sitúa en todos los ítems entre el 4 y 5 (sobre una valoración de 1 a 5) lo que sitúa al Máster en una excelente calificación por parte de los estudiantes que lo cursan.

## 6. PROYECCIÓN SOCIAL

Como en años anteriores, el Equipo de Dirección ha tenido como objetivo fundamental la difusión de las actividades llevadas a cabo en la EPS, tanto en el ámbito cultural como social, intentando una imbricación entre la Escuela y su entorno social, potenciando la extensión universitaria y la proyección exterior de la Escuela y su actividad.

La Dirección ha apoyado la celebración de jornadas, presentaciones, cursos y congresos impulsados por profesores de la Escuela.

En este sentido, se han realizado los siguientes tipos de actividades enfocadas a fortalecer y mejorar nuestros vínculos con la Sociedad en general que se recogen detalladas en el [Anexo V](#):

- Actividades periódicas de carácter institucional.
- Congresos, Cursos y Reuniones.
- Premios y reconocimientos.
- Lecturas de tesis doctorales.
- Otras actividades.

## 7. RELACIONES INSTITUCIONALES

La Escuela sigue siendo sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Sede Pirineos (UIMP-Pirineos), cuyo Director es el profesor de la EPS Alfredo Serreta Oliván.

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

Nuestro Centro ha recibido de la UIMP, como compensación por la utilización de sus instalaciones, en el marco del Programa de Inmersión en Lengua Inglesa 2016, una aportación que se ha utilizado para la mejora de las instalaciones que acogen dichos cursos, entre otras inversiones.

La UIMP ha realizado múltiples actividades durante el año 2017. Entre ellas, las que se han celebrado en la EPS son:

- 16 a 19 de mayo. Encuentro: Aplicación de la Política Agraria Comunitaria 2015-2020 en Aragón: ayudas en la Solicitud Conjunta. Director: Luis Pardos.
- 23 y 24 de mayo. Encuentro: La revolución del material vegetal en viticultura. Directores: José Casanova y Pablo Martín.
- 18 a 21 de septiembre. Encuentro: Defensa contra aludes. Diseño y cálculo. Directores: José Antonio Cuchí y Juan Ángel Mintegui.

Igualmente, la EPS acoge los cursos de inmersión en lengua inglesa que organiza la UIMP. Están destinados a estudiantes de edades desde 16 años en adelante (sin límite de edad) con un nivel oral básico, intermedio o superior. Los cursos son impartidos por profesores nativos y en esta sede solamente se reciben estudiantes universitarios. Durante la semana que dura cada curso, el programa trabaja la agilidad oral con metodología interactiva.

Por otra parte, el Equipo de Dirección ha seguido centrado en consolidar las relaciones institucionales ya existentes, y fomentar la apertura de nuevas vías de colaboración con entidades y organismos de cuyo desarrollo se deriven consecuencias beneficiosas para la EPS:

- Reunión con el Alcalde de Huesca para establecer líneas de colaboración, fruto de las cuales se presentó el 21 de septiembre de 2017 en la Escuela el Plan Estratégico de desarrollo de la agricultura ecológico en Huesca, elaborado por el Ayuntamiento de Huesca.
- Reunión con el Presidente de la Diputación de Huesca para, entre otros asuntos, establecer vías de financiación para los estudios propios del centro.
- Reuniones convocadas por el Patronato del Estudio General de Huesca, del que forma parte el Director de la Escuela

El 20 de septiembre de 2017 se firmó un convenio específico de colaboración entre la Universidad de Zaragoza y la Fundación Daniel Calasanz.

Continúa la colaboración con Atades Huesca, en cuya sede se presentó el proyecto fin de carrera de Ingeniero Agrónomo del estudiante Juan Bosque Martínez. El trabajo trata sobre el estudio de la gestión del uso del agua de abastecimiento y residual en el Centro Atades Huesca.

La Escuela colabora con la Asociación Aspace en la organización de Marcha Aspace cediendo sus instalaciones para el evento.

La Dirección del Centro ha participado en los seminarios y cursos organizados por la ACPUA y ha estado presente en destacados actos de la Universidad de Zaragoza como la celebración del 50 aniversario de la EUPLA, 175 aniversario de los Estudios de Magisterio en Huesca, Acto de San Braulio, Día del doctorado...

La Escuela participa en la organización del 50 aniversario de la antigua Universidad Laboral de Huesca, junto con el IES Pirámide y el CPIFP Pirámide.

La Dirección de la EPS participó en las reuniones de la Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales

La EPS está presente en los órganos de gobierno y representación de la Universidad, donde se ha colaborado de forma activa, presentando alegaciones y sugerencias.

Además, se ha continuado manteniendo una estrecha colaboración con los Colegios Oficiales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y con la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón.

La colaboración con el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón y el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco se ha traducido en la participación en celebraciones y actividades conjuntas:

- Las XXVIII Jornadas de Ciencia y Tecnología de la EPS “Malas hierbas emergentes en el cultivo del maíz”.
- Participación en la Mesa de Empleabilidad el día 29 de marzo de 2017 para el Grado en IAMR y el Máster en IA.
- La imposición de insignias del Colegio a los alumnos de la cuarta promoción del Grado en IAMR y a la tercera promoción del Máster Universitario en IA.
- La concesión de premios al mejor Trabajo Fin de Grado en IAMR.
- La concesión por parte del Colegio de Ingenieros Agrónomos del premio Manuel Álvarez Peña al mejor expediente académico de la titulación de ingeniero agrónomo / máster en IA.
- El I Encuentro de Ingenieros Agrónomos Egresados de la Escuela Politécnica Superior el 20 de mayo de 2017.

La colaboración con la Asociación de Ciencias de Ambientales de Aragón se ha traducido en la participación en celebraciones y actividades conjuntas como:

- La entrega de diplomas a los mejores Trabajos Fin de Grado en CCAA y la imposición de insignias a la quinta promoción de Graduados en CCAA.

## 8. GESTIÓN DE PERSONAL

En 2017, la evolución de las diferentes categorías profesionales del PDI de la EPS se recoge en el **Anexo VI** de este informe y el listado, completo y actualizado por Departamentos y Áreas de Conocimiento, puede consultarse en:

**<http://eps.unizar.es/organizacion/departamentos>**

En dicho anexo se indican también la participación del PDI del Centro en los cursos de formación que se imparten en el ICE de la UNIZAR, por titulaciones. Es decir, de todos los profesores que imparten la titulación, estén o no adscritos al Centro.

No obstante, y para completar esta información, la tabla 10 detalla la participación del PDI, adscrito al Centro, en estos cursos.

**Tabla 10.- Formación recibida e impartida por PDI adscrito a EPS. Curso 2016/17.**

Detalle	Núm.
PDI, adscrito a la EPS, que han recibido cursos de formación (alumnos)	12
PDI, adscrito a la EPS, que han impartido cursos de formación (ponentes o profesores)	2
Número de cursos recibidos por el PDI adscrito a la EPS	20
Número de cursos impartidos por PDI adscrito a la EPS	9

*Fuente: People Soft Gestión de Personal*

La evolución del PAS de la EPS por categorías y servicios, así como su experiencia profesional y académica, se recoge, igualmente, en el **Anexo VI** de este informe. El listado completo y actualizado puede consultarse en:

**<http://eps.unizar.es/organizacion/administracion>**

Respecto a los cursos de formación cabe destacar el importante incremento de horas de formación que ha realizado el Área de Conserjería y de Laboratorio, respecto a las realizadas el año anterior. No obstante, se detecta, en términos generales, un descenso general de horas de curso en todas las áreas, respecto a los años en que Gerencia ha aplicado algún tipo de reconocimiento por estos cursos.

La EPS forma parte de la UNIZAR por lo que se debe seguir en todo momento los procedimientos de los servicios centrales relacionados con la selección y contratación del PDI y PAS, además de los procedimientos de su SGIC.



## 9. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

En relación con la gestión de las infraestructuras, y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SGIC de la Escuela, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación. En definitiva, se persigue regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales, equipamiento, mediante criterios de distribución de uso que promuevan la utilización eficiente de las instalaciones y el equipamiento. Estos procedimientos presentan indicadores que permiten concluir la inexistencia de problemas en el uso de aulas y laboratorios, donde los ratios se sitúan en valores que se encuentran dentro de las utilidades óptimas en este tipo de recursos.

En cuanto a las aulas, tanto convencionales como de informática, y servicios generales del Centro, todos ellos cuentan con una conectividad adecuada mediante la creación de espacio Wifi y un número adecuado de ordenadores para los estudiantes, así como acceso, vía web, a los recursos docentes y científicos institucionales para la comunidad universitaria.

El RD 420/2015 establece que deberán existir servicios físicos o virtuales destinados al aprendizaje y a la investigación y entre los que se incluirán los servicios de biblioteca universitaria, garantizando en su conjunto la utilización simultánea de, al menos, un diez por ciento del número de alumnos matriculados. El número de puestos de trabajo que se pone a disposición de los estudiantes en el Centro, como recursos para el aprendizaje y la investigación (Biblioteca y zonas de trabajo y estudios) es de 176, muy por encima del ratio mínimo establecido por el RD (10% de 466 estudiantes matriculados en el curso 2016/17 en enseñanzas oficiales de la EPS).

En cuanto a los fondos bibliográficos también se consideran adecuados para la impartición de la docencia, en base a los recursos suministrados por la Biblioteca de la EPS garantizándose la disponibilidad de prácticamente el 100% de toda la bibliografía básica especificada en las guías docentes de las asignaturas de la titulación.

La biblioteca de la EPS cuenta, a fecha 31/12/2017, con un total de 20.071 monografías en papel y forma parte de la red de Bibliotecas de la Universidad de Zaragoza de manera que todos los usuarios tienen acceso a través de la red a 1.024.920 libros disponibles en la red BUZ, 80.227 libros electrónicos, 29,733 revistas electrónicas y 136 bases de datos bibliográficas.

En mayo de 2017, se creó la Biblioteca de Semillas de la EPS, a partir de una colección inicial de 70 variedades de plantas hortícolas cedida por el Banco de Germoplasma de Plantas Hortícolas, en virtud del convenio de colaboración entre el CITA y la UZ. Lleva asociado un servicio de préstamo, dirigido en una primera fase a los usuarios de los Huertos ecológicos y a la comunidad universitaria EPS.

Existen mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles y su actualización. Se puede constatar que estos mecanismos funcionan y dan los resultados previstos como así lo demuestran los resultados de las encuestas de estudiantes, PDI y PAS, sobre la satisfacción con las instalaciones del Centro.

**Tabla 11.- Resultados satisfacción con las instalaciones curso 2015/16.**

COLECTIVO	Curso 2016/17
Estudiantes Grado CCAA	4,57
Estudiantes Grado GIAMER	4,40
Estudiantes Grado MIA	4,08
PDI	4,30
PAS	4,21

*Fuente: SGIC IA 009-07*

Entre las actuaciones de mejora de infraestructuras y servicios que se han llevado a cabo en el año 2017, la tabla 12 recoge las más importantes, bien sea por el importe o por la mejora obtenida con la inversión.

**Tabla 12.- Actuaciones de mejora de infraestructuras en la EPS 2017.**

<b>Actuación</b>	<b>Recursos económicos</b>
Mejora instalaciones utilizadas por la UIMP	Ingresos finalistas de la UIMP para mejora de las instalaciones
Mejora de las conexiones informáticas en las aulas de Sala de Grados, Sala de Reuniones y Aula 13	Presupuesto EPS. Mayores ingresos finalistas por gestión
Reposición s equipos informáticos en varios servicios del Centro	Presupuesto EPS. Mayores ingresos finalistas por gestión
Cambio de mobiliario en aulas 1-2-3 y 4 del Edificio Gratal	Remanente ejercicio 2016 de la UP 455, transferido a la UP 122 para mejoras Centro

A lo largo del año 2017 la página web del Centro, se ha ido completando y actualizando de manera que, prácticamente se actualiza diariamente la información que se ofrece a usuarios. La EPS ha continuado manteniendo su presencia en redes sociales como FaceBook y YouTube, ampliando su presencia en las redes profesionales con cuenta nueva en LinkedIn.

Las jornadas, cursos y toda actividad que ha requerido una inscripción previa, se han gestionado a través de la aplicación eventos.unizar.es.

Como sustitución al recurso para la docencia de la Granja de Almodévar, en el año 2017 se ha firmado convenio con la Confederación Hidrográfica del Ebro (CHE) mediante el cual la EPS podrá realizar prácticas docentes y ensayos de investigación en las instalaciones que la CHE dispone en el Centro Agronómico la Melusa, ubicado en La Litera.

Por último, en el mes de octubre se iniciaron las obras previstas para la rehabilitación de los espacios del semisótano del edificio Guara como laboratorios de investigación, cuya entrega definitiva está prevista en noviembre del año 2018. A fecha de realización de este informe ya se ha publicado el concurso abierto para la adquisición de equipamiento y mobiliario de dichos espacios.

## 10. QUEJAS Y SUGERENCIAS

El número y tipología de las quejas y sugerencias que se reciben en el Centro, sin duda, constituye otro parámetro para conocer y evaluar la satisfacción de la comunidad universitaria con sus servicios e instalaciones.

El SGIC, a través del *Procedimiento PRC-026 Quejas y Sugerencias*, facilita datos relativos a las quejas, reclamaciones y sugerencias y otros parámetros que se analizan a continuación.

Este procedimiento tiene tres indicadores, con los resultados que se muestran en el correspondiente **Anexo VII**.

El primer indicador es el destinado a las quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título, presentadas por los estudiantes, cuyo resultado ya ha quedado recogido en el Capítulo 4, subapartado 3.4 de este informe, y donde cabe resaltar, un año más, la inexistencia de quejas y reclamaciones para la mejora del título.

El segundo indicador facilita datos de las quejas y reclamaciones presentadas por la comunidad universitaria en el procedimiento general de quejas, clasificadas por tipo de servicio. En este caso, se dispone de más datos, ya que el Centro los viene recogiendo desde el año 1995, enriqueciendo este parámetro el SGIC de la EPS. En los anexos de este indicador se presentan datos desde el año 2008 donde se puede observar que el servicio más sensible es el de la climatización. En el año 2017, se han recibido 5 quejas, dos relacionadas con la climatización en el espacio de Biblioteca, una con las instalaciones del centro (mobiliario aulas del edificio Gratal) y dos del servicio de informática (funcionamiento de la red wifi en Biblioteca).

Por último, en el tercer indicador del procedimiento, que facilita datos del número de quejas/sugerencias presentadas por colectivos, se observa que sigue siendo el colectivo de estudiantes el que se sitúa en primer lugar. En el año 2017, se han recogido 3 quejas del sector de estudiantes y 2 de otros usuarios, en cuyo colectivo incluimos las quejas anónimas presentadas por los usuarios a través de sede electrónica.

Todas las quejas y sugerencias han sido atendidas, de acuerdo con el procedimiento establecido en la UNIZAR y en el SGIC de la EPS, y los usuarios han recibido respuesta, además de información sobre las medidas adoptadas.

## 11. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2017

### PRESUPUESTO DE INGRESOS 2017

Los ingresos de la EPS se clasifican en ingresos finalistas e ingresos genéricos. Los ingresos genéricos se corresponden con las tasas de los estudiantes y cánones por servicios, y no tienen repercusión en el presupuesto de gasto del Centro y los finalistas son los generados por la Escuela, que suponen un incremento de crédito para el presupuesto de gasto.

El resumen de ingresos genéricos, que asciende a 408.572,24 €, y el de ingresos finalistas, por un importe total de 50.606,63 €, se detallan en el Anexo VIII-Datos económicos.

Las devoluciones de ingresos, por anulaciones de matrícula, convalidaciones, reconocimientos de créditos, becas..., han ascendido a un total de 11.167,73 €.

### ASIGNACIÓN ECONÓMICA PARA GASTOS

Las asignaciones económicas de la EPS, en el presupuesto del año 2017 de la UZ, se reflejan en la tabla 13.

**Tabla 13.- Asignaciones e ingresos finalistas UP 122. Año 2017.**

Concepto	Importe
Asignación presupuesto anual UNIZAR	31.217,00
Asignación por ingresos finalistas	3.000,00
Mayores ingresos finalistas	47.606,63
Saldo ejercicio 2016	46.559,99
Remanente ejercicio 2016 UP 455	31.718,72
Reasignaciones positivas por prestaciones servicio	1.081,21
Reasignaciones transferencias positivas	3.400,67
<b>TOTALES</b>	<b>163.110,82</b>

La disponibilidad presupuestaria de la EPS se ha visto incrementada respecto a la asignación inicial por los movimientos a lo largo del ejercicio por el mayor importe de ingresos finalistas, la incorporación del saldo 2016 de la Unidad, reasignaciones positivas y transferencias de créditos positivas, por servicios prestados y subvenciones recibidas de la UNIZAR (Internacionalización Erasmus, ...) y principalmente por la incorporación a la UP 122 del saldo 2016 de la Granja de Almudévar, que ascendía a 31.718,72 euros. Este importe se ha recuperado con el compromiso de destinarlo a mejoras en las instalaciones del Edificio Gratal. De hecho, ya en el año 2017 se ha invertido algo más de la mitad de dicho presupuesto en la adquisición de mesas y sillas de cuatro aulas.

Hay que tener en cuenta que las asignaciones y transferencias positivas (modificaciones de crédito) si bien incrementan puntualmente la capacidad de gasto de la Escuela, se destinan íntegramente a los objetivos del programa o proyecto para el que fueron autorizadas. En el Anexo VIII-Datos económicos, se detallan las modificaciones de crédito y las asignaciones recibidas para actividades finalistas.

El resultado final de todos estos conceptos de ingresos, y según detalle del citado Anexo VIII, es el presupuesto real, de tal forma que el crédito definitivo disponible para gastos descentralizados ha ascendido a **163.110,82 euros**.

## EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTO

Durante el ejercicio 2017, todo el presupuesto de gasto de la EPS ha sido descentralizado, es decir totalmente gestionado por el Centro. No se ha recibido asignación presupuestaria de carácter centralizado para equipamiento u obras, por lo que todas las actuaciones relacionadas de infraestructuras y el equipamiento del Centro han sido ejecutadas con cargo a la asignación presupuestaria destinada a gastos descentralizados.

Los gastos descentralizados han ascendido a un total de 80.427,15€, si bien hay que tener en cuenta que para calcular el gasto real se han de considerar también las reasignaciones y transferencias de crédito negativas, sin movimiento de tesorería aunque sean gastos reales del Centro, y a las que se ha hecho referencia en el apartado anterior (modificaciones de crédito).

Con todo ello, el total del gasto real de la Unidad ha ascendido a **91.614,29€** (incluidas las reasignaciones y transferencias de crédito negativas).

El saldo del ejercicio económico asciende a **73.156,53€**, saldo que ha sido solicitado se incorpore al ejercicio 2018 para atender los compromisos de gastos de la EPS para este periodo y que se relacionan en el Anexo VIII-Datos económicos.

## CONCLUSIONES

La asignación presupuestaria para el ejercicio 2017 ha sido superior al año anterior, principalmente por la Transferencia de crédito positiva de 31.718,72€ generada por el saldo disponible de la UP455 Granja de Almodóvar. Durante el periodo 2017 no se han podido ejecutar todas las inversiones, si bien con las mejoras del Edificio Gratal ya se han iniciado los procesos a través de la UTCM de la UNIZAR.

Las diferentes fuentes de ingresos han servido para poder atender los gastos generales y las inversiones realizadas en infraestructuras y equipamiento que se han detallado en la tabla 12 del Capítulo 9 de este informe.

Se deberá tener en cuenta que los informes económicos que se presentan en esta memoria podrían tener alguna ligera variación ya que el cierre definitivo del ejercicio 2017 está pendiente de revisión por parte de la Vicegerencia Económica y Financiera (fecha probable cierre económico en UNIZAR, mayo 2018).

## 12. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES

### 12.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS

Se presentan, a continuación, los objetivos del SGIC de fecha 20 de enero de 2017 y su grado de cumplimiento en el curso 2016/2017.

	Objetivo	Validación	Plazo	Alcanzado/ no alcanzado
1	Implantar completamente el Sistema de Garantía Interno de Calidad en la EPS.	Obtención de la certificación AUDIT (ANECA)	Anual	No se ha alcanzado. Se realizó auditoría previa el 25/01/2017. Se ha solicitado la Auditoría para la Certificación y se celebrará el próximo 18/04/2018.
2	Obtener una satisfacción global de los diferentes Grupos de Interés igual o superior a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-5</li> <li>• 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1-10</li> </ul>	Análisis de encuestas	Un curso académico	Se ha alcanzado
3	Dar respuesta en los plazos establecidos a todas las quejas, reclamaciones y sugerencias recibidas.	Cumplimiento del plazo establecido	Un curso académico	Se ha alcanzado
4	Obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las Titulaciones y en el Programa de Actuación de la Dirección del Centro	Cumplimiento	Un curso académico	Se ha alcanzado

## 12.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2017

Se realiza un seguimiento de las acciones propuestas en el Programa de Actuación 2017, en relación con los objetivos del Plan Estratégico 2016/20 (PE), explicitando su grado de cumplimiento y vinculación con los diferentes grupos de interés. Previamente, se recuerdan los objetivos del citado plan:

<b>OBJETIVO 1.-</b> Impulsar y reforzar la oferta de titulaciones oficiales del Centro y la docencia de calidad, próxima a las necesidades de los estudiantes, conectada con la investigación y el mundo profesional
<b>OBJETIVO 2.-</b> Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento en el Centro, a través de la habilitación de espacios adecuados, la interconexión entre grupos de investigación y las relaciones con empresas e instituciones
<b>OBJETIVO 3.-</b> Impulsar y reforzar la oferta de estudios propios y ampliar las actividades de formación permanente
<b>OBJETIVO 4.-</b> Impulsar la internacionalización del Centro
<b>OBJETIVO 5.-</b> Consolidar e incrementar la proyección social y cultural del Centro
<b>OBJETIVO 6.-</b> Impulsar la carrera profesional del personal del Centro
<b>OBJETIVO 7.-</b> Implantar de manera eficiente el SGIC del Centro

Grupos de interés:

- Estudiantes (EST).
- Personal Docente e Investigador (PDI).
- Personal de Administración y Servicios (PAS).
- Egresados (EGR).
- Usuarios Externos (USUEXT).

El programa de actuación de la Dirección de la EPS para el curso académico 2016-17 y el año 2017 está basado en los siguientes documentos:

- Los Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, de las titulaciones oficiales.
- El SGIC de la EPS.
- El Plan Estratégico de la EPS (PE) para el periodo 2016-2020 (*PRE-002 Plan estratégico del SGIC*), aprobado en mayo de 2016.

Por todo ello y para la consecución de los objetivos establecidos en el PE, citados en el apartado anterior, se presentan las siguientes acciones de mejora:

ACCIÓN DE MEJORA	Realizada	En proceso	No realizada	Grupos de interés	Objetivo PE
Implementar el nuevo Plan de Estudios del Grado en CCAA en el segundo curso.	X			EST, PDI, PAS	1
Elaborar la Memoria previa de un nuevo estudio propio relacionado con la Protección Vegetal y las Inspecciones técnicas de equipos de aplicación de productos fitosanitarios.	X			PDI, PAS, EST	3
Trabajar en la propuesta de un máster relacionado con aspectos medioambientales que, por un lado, posibilite la continuidad en la EPS a los egresados del Grado en CCAA y, por otro lado, capte nuevos alumnos de postgrado.	X			EST, PDI, PAS	1

ACCIÓN DE MEJORA	Realizada	En proceso	No realizada	Grupos de interés	Objetivo PE
Buscar fórmulas para incrementar el número de alumnos matriculados en las asignaturas específicas de las menciones de Hortofruticultura y Jardinería y de Industrias Agrarias y Alimentarias del Grado en Ingeniería, continuando con las sesiones informativas y la vinculación entre asignaturas pertenecientes a diferentes menciones del Grado en las que los contenidos sean similares y coincidan temporalmente.	X			PDI, EST	1
Proponer modificaciones de la Memoria de la titulación del Grado en IAMR encaminadas a la mejora de la titulación: facilitar la vinculación entre asignaturas de las especialidades de Explotaciones Agropecuarias y Hortofruticultura y Jardinería (cambio de semestre de asignaturas); posibles acciones de una doble mención; introducción de prácticas externas en el plan de estudios, etc.	X			PDI, EST	1
Proponer un doble Grado, basado en reconocimiento de créditos, entre las titulaciones de Grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos y Grado en IAMR, Mención Industrias Agrarias y Alimentarias.	X			PDI, EST	1
Potenciar la información y difusión del Máster en IA.	X			PDI, EST	1
Analizar posibles medidas de apoyo al estudiante de nuevo ingreso al Máster en IA según el perfil de acceso (mención cursada en grado).	X			PDI, EST	1
Seguir implementando el Programa de Orientación Universitaria (POU) de la EPS, promoviendo y apoyando la participación de profesores tutores y estudiantes mentores en el proceso de integración de los estudiantes de nuevo ingreso.	X			PDI, EST	1
Elaborar guías docentes de una selección de las competencias genéricas o transversales de las titulaciones de Grado.		X		PDI, EST	1
Mantener y ampliar las acciones de difusión y captación de estudiantes de nuevo ingreso.	X			USUEXT	1
Realizar acciones para homogeneizar los diferentes perfiles de ingreso en la titulación.	X			PDI, EST	1
Revisar, evaluar y mejorar, si es el caso, los cursos "cero" virtuales de Expresión Gráfica, Física y Matemáticas.		X		PDI, EST	1
Analizar los resultados de las acciones de mejora implementadas en relación con la coordinación de las asignaturas obligatorias de primer cuatrimestre de Cuarto Curso del Grado en CCAA.	X			PDI, EST	1



ACCIÓN DE MEJORA	Realizada	En proceso	No realizada	Grupos de interés	Objetivo PE
Analizar las causas y proponer acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes.	X			PDI, EST	1
Analizar las causas y proponer acciones de mejora en las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento.	X			PDI, EST	1
Continuar con la formación de los estudiantes en la competencia "gestión de la información", aplicar instrumentos de evaluación específicos y analizar los resultados obtenidos para extraer las correspondientes acciones de mejora.	X			PDI, EST, PAS	1
Emprender acciones de mejora derivadas de los resultados de la evaluación de los TFE, acerca de los niveles de adquisición, por parte de los estudiantes, de las competencias y subcompetencias propias del TFE.	X			PDI, EST	1
Grado en IAMR. Tener en cuenta en las futuras actuaciones de modificación de la Memoria de Verificación la inclusión del idioma italiano como idioma B1, para aplicar el acuerdo de la CGC de la titulación de fecha 16 mayo 2014.	X			PDI, EST	1
Fomentar lazos de convivencia de los estudiantes que acaban de ingresar, tanto entre ellos mismos como con los ya integrados en sus respectivas titulaciones y en el Centro.	X			EST	1
Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, diseñada en el marco de un Proyecto de Innovación Estratégica de Titulaciones.	X			EGR	1, 7
Seguir intensificando la relación con los egresados: facilitando su incorporación a las actividades complementarias a la docencia de la Escuela, participando como profesionales externos impartiendo conferencias y charlas a nuestros alumnos, y ofertando cursos, actividades y seminarios destinados a mejorar su capacidad de adaptación al mercado laboral.	X			PDI, EST, EGR	1, 2, 3, 5
Renovar el mobiliario de algunas de las aulas docentes del edificio Gratal.	X			PDI, EST, PAS	1
Continuar con el compromiso de actualización y mantenimiento del equipamiento informático para la práctica docente.	X			PDI, EST	1
Poner en marcha el proyecto de Xerojardín vinculado a asignaturas de la especialidad de Hortofruticultura y Jardinería.		X		PDI, PAS, EST	1
Solicitar mayor dotación económica para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo.	X			PDI, EST	1

ACCIÓN DE MEJORA	Realizada	En proceso	No realizada	Grupos de interés	Objetivo PE
Revisar los resultados y formular acciones de mejora en la implementación del protocolo de racionalización y rentabilización del presupuesto para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo.	X			PDI, EST	1
Agilizar todas las acciones relacionadas con la construcción de los laboratorios de investigación en la planta semisótano del edificio Guara.	X			PDI, PAS	2
Realizar el proceso de adjudicación de los laboratorios de investigación de la planta semisótano del edificio Guara a grupos de investigación con actividad en la EPS.	X			PDI, PAS	2
Apoyar la realización de Congresos y Jornadas de Investigación en la EPS.	X			PDI, PAS, EST, USUEXT	2
Acciones de mejora para reforzar la oferta de estudios propios	X			PDI, EST, USUEXT	3
Potenciar el Programa de Internacionalización de la EPS con acciones específicas de asignaturas English Friendly y valorar la implementación de grupos de prácticas con docencia en inglés.	X			PDI, EST, PAS	4
Realizar acciones directas para fomentar convenios y relaciones internacionales con Universidades extranjeras.	X			PDI, EST, PAS	4
Potenciar la realización de cursos específicos de corta duración con la Universidad Tecnológica de Chile INACAP (ya realizado uno en febrero de 2017).	X			PDI, EST, PAS, USUEXT	4
Realizar acciones para incrementar la participación de los estudiantes en los programas de movilidad.	X			PDI, EST	4
Seguir participando y colaborando activamente con los Colegios y Asociaciones Profesionales, Empresas e Instituciones.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT	2, 5
Seguir atrayendo actividades de diferentes colectivos al Centro, conectándolo con la sociedad, y continuar desarrollando actividades académicas y culturales, que permitan dar a conocerla Escuela y difundir las actividades docentes, investigadoras, de formación continua y complementaria que se desarrollan.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT	2, 5
Seguir impulsando cursos y actividades culturales en el Centro que complementen la formación de sus estudiantes.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT	2, 5
Realizar acciones para aumentar de la participación del PDI en proyectos y cursos de innovación docente.	X			PDI	1, 6
Fomentar e impulsar la utilización de la plataforma docente digital de la UNIZAR por parte del PDI, especialmente en el Grado en IAMR y el máster en IA.	X			PDI, EST	1, 6

ACCIÓN DE MEJORA	Realizada	En proceso	No realizada	Grupos de interés	Objetivo PE
Realizar acciones para obtener de ANECA el certificado de la implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de acuerdo al Programa AUDIT.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Poner los medios para obtener una satisfacción global de los Grupos de Interés, en los diferentes aspectos valorados en el SGIC, igual o superior a: 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 5, y a 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 10, y mejorar las tasas de participación en, al menos, 10 puntos porcentuales.			X	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Dar respuesta en los plazos establecidos en el SGIC a todas las quejas, reclamaciones y sugerencias recibidas.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción del propio colectivo, así como su intervención activa en el proceso de evaluación de la satisfacción por parte de los estudiantes.	X			PDI, EST	1, 7
Realizar acciones para promover la participación de los estudiantes en la realización de las encuestas de satisfacción e incrementar la representatividad de las mismas.	X			EST	1, 7
Realizar acciones para obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las Titulaciones y en el Plan Anual de Actuación de la Dirección del Centro.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Realizar acciones para obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en los compromisos anuales adquiridos en la Carta de Servicios de la EPS.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Seguir trabajando para la consecución del sello europeo de calidad EUR-ACE para las titulaciones de la EPS, de la Rama de Ingeniería y Arquitectura.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT	1, 4, 7
Diseñar e implementar un plan integral de comunicación, interna y externa, y marketing de la EPS.	X			PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7

### 13. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2018

El programa de actuación de la Dirección de la EPS para el curso académico 2017-18 y el año 2018 está basado en los siguientes documentos:

- Los Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, de las titulaciones oficiales.
- El SGIC de la EPS.
- El Plan Estratégico de la EPS (PE) para el periodo 2016-2020 (*PRE-002 Plan estratégico del SGIC*), aprobado en mayo de 2016.

Por todo ello y para la consecución de los objetivos establecidos en el PE, citados en el apartado anterior, se presentan las siguientes acciones de mejora:

ACCIÓN DE MEJORA	Grupos de interés	Objetivo PE
Implementar el nuevo Plan de Estudios del Grado en CCAA en el tercer curso.	EST, PDI, PAS	1
Elaborar la Memoria de continuación del Máster Propio en Gestión sostenible del Agua	PDI, PAS, EST	3
Trabajar en la propuesta de un máster relacionado con aspectos medioambientales que, por un lado, posibilite la continuidad en la EPS a los egresados del Grado en CCAA y, por otro lado, capte nuevos alumnos de postgrado.	EST, PDI, PAS	1
Desarrollar acciones para incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso en las titulaciones de Grado y Máster de la EPS.	PDI, EST	1
Implementar las modificaciones de la Memoria de la titulación del Grado en IAMR encaminadas a la mejora de la titulación: facilitar la vinculación entre asignaturas de las especialidades de Explotaciones Agropecuarias y Hortofruticultura y Jardinería (cambio de semestre de asignaturas); introducción de prácticas externas en el plan de estudios; cambio de nombre de la asignatura optativa "Edafología" por "Edafología aplicada"; implementar en el plan de estudios la asignatura "Idioma moderno 1 italiano".	PDI, EST	1
Realizar acciones para fomentar el doble Grado, entre las titulaciones de Grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos y Grado en IAMR, Mención Industrias Agrarias y Alimentarias.	PDI, EST	1
Implementar medidas de apoyo al estudiante de nuevo ingreso al Máster en IA según el perfil de acceso (mención cursada en Grado).	PDI, EST	1
Seguir implementando el Programa de Orientación Universitaria (POU) de la EPS, promoviendo y apoyando la participación de profesores tutores y estudiantes mentores en el proceso de integración de los estudiantes de nuevo ingreso.	PDI, EST	1
Elaborar guías docentes de una selección de las competencias genéricas o transversales de las titulaciones de Grado.	PDI, EST	1
Realizar acciones para homogeneizar los diferentes perfiles de ingreso en la titulación.	PDI, EST	1
Revisar, evaluar y mejorar, si es el caso, los cursos "cero" virtuales de Expresión Gráfica, Física y Matemáticas.	PDI, EST	1
Analizar los resultados de las acciones de mejora implementadas en relación con la coordinación de las asignaturas obligatorias de primer cuatrimestre de Cuarto Curso del Grado en CCAA.	PDI, EST	1
Analizar las causas y proponer acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes.	PDI, EST	1

ACCIÓN DE MEJORA	Grupos de interés	Objetivo PE
Analizar las causas y proponer acciones de mejora en las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento.	PDI, EST	1
Continuar con la formación de los estudiantes en la competencia "gestión de la información", aplicar instrumentos de evaluación específicos y analizar los resultados obtenidos para extraer las correspondientes acciones de mejora.	PDI, EST, PAS	1
Emprender acciones de mejora derivadas de los resultados de la evaluación de los TFE, acerca de los niveles de adquisición, por parte de los estudiantes, de las competencias y subcompetencias propias del TFE.	PDI, EST	1
Fomentar lazos de convivencia de los estudiantes que acaban de ingresar, tanto entre ellos mismos como con los ya integrados en sus respectivas titulaciones y en el Centro.	EST	1
Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, diseñada en el marco de un Proyecto de Innovación Estratégica de Titulaciones.	EGR	1, 7
Seguir intensificando la relación con los egresados: facilitando su incorporación a las actividades complementarias a la docencia de la Escuela, participando como profesionales externos impartiendo conferencias y charlas a nuestros alumnos, y ofertando cursos, actividades y seminarios destinados a mejorar su capacidad de adaptación al mercado laboral.	PDI, EST, EGR	1, 2, 3, 5
Continuar con la renovación del mobiliario de algunas de las aulas del edificio Gratal.	PDI, EST, PAS	1
Continuar con el compromiso de actualización y mantenimiento del equipamiento informático para la práctica docente.	PDI, EST	1
Poner en marcha el proyecto de Xerojardín vinculado a asignaturas de la especialidad de Hortofruticultura y Jardinería.	PDI, PAS, EST	1
Solicitar mayor dotación económica para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo.	PDI, EST	1
Revisar los resultados y formular acciones de mejora en la implementación del protocolo de racionalización y rentabilización del presupuesto para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo.	PDI, EST	1
Agilizar todas las acciones relacionadas con la finalización del amueblamiento y puesta en marcha de los laboratorios de investigación en la planta semisótano del edificio Guara.	PDI, PAS	2
Apoyar la realización de Congresos y Jornadas de Investigación en la EPS.	PDI, PAS, EST, USUEXT	2
Acciones de mejora para reforzar la oferta de estudios propios	PDI, EST, USUEXT	3
Potenciar el Programa de Internacionalización de la EPS con acciones específicas de asignaturas English Friendly y valorar la implementación de grupos de prácticas con docencia en inglés.	PDI, EST, PAS	4
Realizar acciones directas para fomentar convenios y relaciones internacionales con Universidades extranjeras.	PDI, EST, PAS	4
Potenciar la realización de cursos específicos de corta duración con la Universidad Tecnológica de Chile INACAP (ya realizado uno en febrero de 2017 y otro en febrero de 2018).	PDI, EST, PAS, USUEXT	4
Realizar acciones para incrementar la participación de los estudiantes en los programas de movilidad.	PDI, EST	4
Seguir participando y colaborando activamente con los Colegios y Asociaciones Profesionales, Empresas e Instituciones.	PDI, EST, PAS, USUEXT	2, 5

ACCIÓN DE MEJORA	Grupos de interés	Objetivo PE
Seguir atrayendo actividades de diferentes colectivos al Centro, conectándolo con la sociedad, y continuar desarrollando actividades académicas y culturales, que permitan dar a conocer la Escuela y difundir las actividades docentes, investigadoras, de formación continua y complementaria que se desarrollan.	PDI, EST, PAS, USUEXT	2, 5
Seguir impulsando cursos y actividades culturales en el Centro que complementen la formación de sus estudiantes.	PDI, EST, PAS, USUEXT	2, 5
Realizar acciones para aumentar de la participación del PDI en proyectos y cursos de innovación docente.	PDI	1, 6
Fomentar e impulsar la utilización de la plataforma docente digital de la UNIZAR por parte del PDI, especialmente en el Grado en IAMR y el máster en IA.	PDI, EST	1, 6
Realizar acciones para obtener de ANECA el certificado de la implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de acuerdo al Programa AUDIT.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Realizar acciones para obtener de ANECA el certificado EURACE para la titulación de Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Poner los medios para obtener una satisfacción global de los Grupos de Interés, en los diferentes aspectos valorados en el SGIC, igual o superior a: 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 5, y a 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 10, y mejorar las tasas de participación en, al menos, 10 puntos porcentuales.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Dar respuesta en los plazos establecidos en el SGIC a todas las quejas, reclamaciones y sugerencias recibidas.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Realizar acciones para promover la participación de los estudiantes, PDI y PAS en la realización de las encuestas de satisfacción e incrementar la representatividad de las mismas.	PDI, PAS, EST	1, 7
Realizar acciones para obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las Titulaciones y en el Plan Anual de Actuación de la Dirección del Centro.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Realizar acciones para obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los PAIM y en el Programa de Actuación, incluyendo los compromisos anuales adquiridos en la Carta de Servicios de la EPS.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7
Implantar un plan integral de comunicación, interna y externa, de la EPS.	PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR	7

**ANEXOS**

**Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior**

---



## EQUIPO DE DIRECCIÓN

---

- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Director, desde el 20 de diciembre de 2016.
- CARLOS ROYO PASCUAL. Profesor Secretario, desde el 23 de diciembre de 2016.
- MARÍA DOLORES CEPERO ASCASO. Subdirectora de Estudiantes y Calidad, desde el 23 de diciembre de 2016.
- MARIANO VIDAL CORTÉS. Subdirector de Ordenación Académica, desde el 23 de diciembre de 2016.
- MARÍA EUGENIA MARQUÉS LÓPEZ. Adjunta a la Dirección para Relaciones Internacionales, desde el 23 de diciembre de 2016.

## **Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela**

---

## Sesiones de Junta de Escuela celebradas en el curso académico 2016/17

### 21 de septiembre de 2016, Extraordinaria

- Aprobación de la modificación del calendario de exámenes para el curso académico 2016-2017.
- Acuerdo de impartición del Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales en el curso académico 2016-2017, condicionado a que cuando finalice el periodo de matrícula (07/10/2016) el número de estudiantes matriculados sea mayor o igual a 10.

### 23 de noviembre de 2016

- Renovación de los estudiantes en las comisiones de la EPS: Comisión de Docencia: 3 estudiantes. Por vacantes: CGC del Grado en CCAA: 1 estudiante. CGC del Máster Universitario en IA: 1 estudiante.
- Elección y designación de 1 representante por vacante de PDI en la Comisión de Garantía de la Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Aprobación de la oferta de límite de plazas en estudios oficiales de grado y máster para el curso académico 2017-2018: Grado en CCAA 60, Grado en IAMR 50, Máster en IA, 25.
- Aprobación de la oferta de límite de plazas, modalidad cambio de estudios para el curso académico 2017-2018. S/L
- Aprobación de la Fase Previa del POD 2017-2018

### 14 de diciembre de 2016, Extraordinaria

- Elección y proclamación provisional de Director de la Escuela Politécnica Superior al profesor Dr. Fco. Javier García Ramos.

### 22 de marzo de 2017

- Aprobación del informe de gestión 2016.
- Aprobación de los criterios específicos de selección de estudiantes en el programa de movilidad Erasmus+.

### 4 de mayo de 2017, Extraordinaria

- Ratificación del programa de doble titulación: Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos-Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, mención en Industrias Agrarias y Alimentarias.

### 31 de mayo de 2017

- Renovación de la Comisión de Docencia. Designación de tres profesores
- Aprobación de los horarios para el curso 2017/2018.

### 6 de julio de 2017

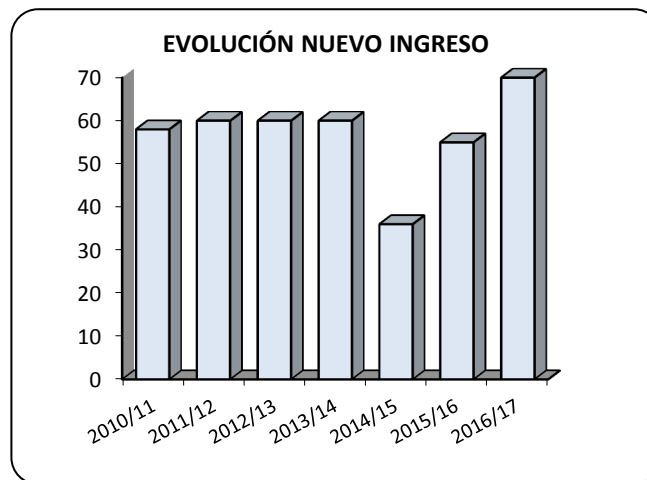
- Aprobación del calendario de exámenes para el curso académico 2017/2018.
- Nombramiento de Tribunales de pruebas de evaluación, revisión y reclamación en los Grados y Máster para el curso académico 2017/2018.
- Designación de representantes de Departamentos para la renovación de la Comisión de Docencia ampliada para la coordinación de la evaluación de la actividad docente.
- Aprobación de modificaciones de la primera fase del plan de ordenación docente (POD) del curso académico 2017/2018.

### **Anexo III. Datos académicos**

---

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2010/11 HASTA EL 2016/17  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

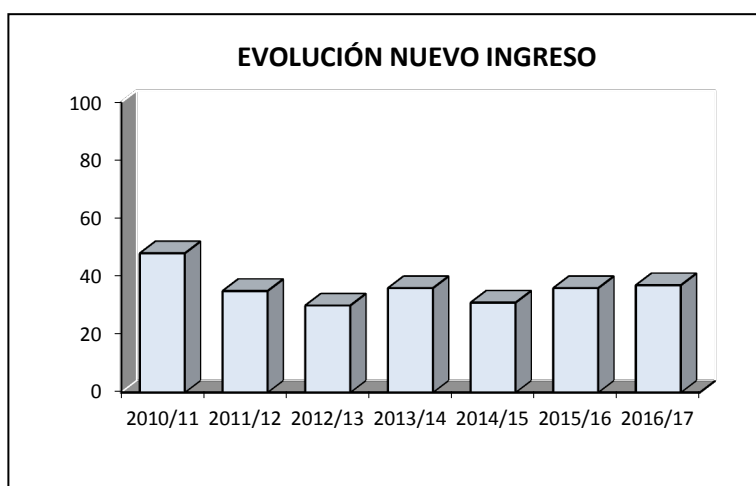
PARÁMETRO	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Plazas ofertadas	60	60	65	65	65	60	60
Plazas solicitadas	410	400	359	373	286	327	367
Preinscripciones primera opción	88	95	76	90	58	77	85
<b>Alumnos matriculados</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>70</b>
<b>Índice de ocupación</b>	<b>96,67%</b>	<b>100%</b>	<b>92,31%</b>	<b>92,31%</b>	<b>55,38%</b>	<b>91,67%</b>	<b>116,66%</b>



Fuente: SIGMA y DATUZ. 12 marzo de 2018

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO  
EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL  
ERIDO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2010/11 HASTA EL 2016/17  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

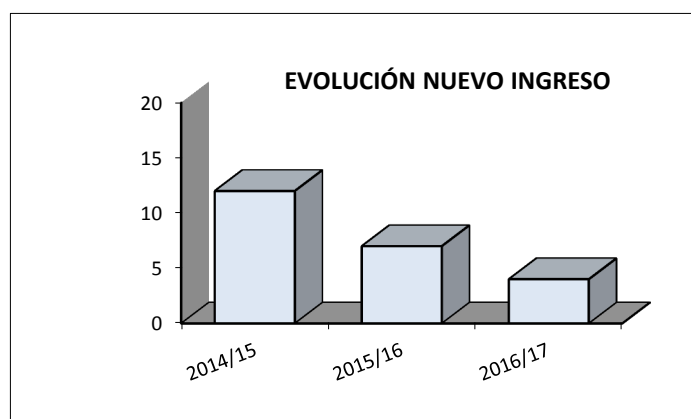
PARÁMETRO	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Plazas ofertadas	80	70	70	70	55	50	50
Plazas solicitadas	52	140	134	149	154	143	120
Preinscripciones primera opción	56	38	33	44	39	47	45
<b>Alumnos matriculados</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>37</b>
<b>Índice de ocupación</b>	<b>60%</b>	<b>47,14%</b>	<b>42,86%</b>	<b>51,43%</b>	<b>56,36%</b>	<b>72%</b>	<b>74%</b>
<b>CURSO DE ADAPTACIÓN</b>			<b>46</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>



Fuente: SIGMA y DATUZ. 12 marzo de 2018

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO  
MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2016/17  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

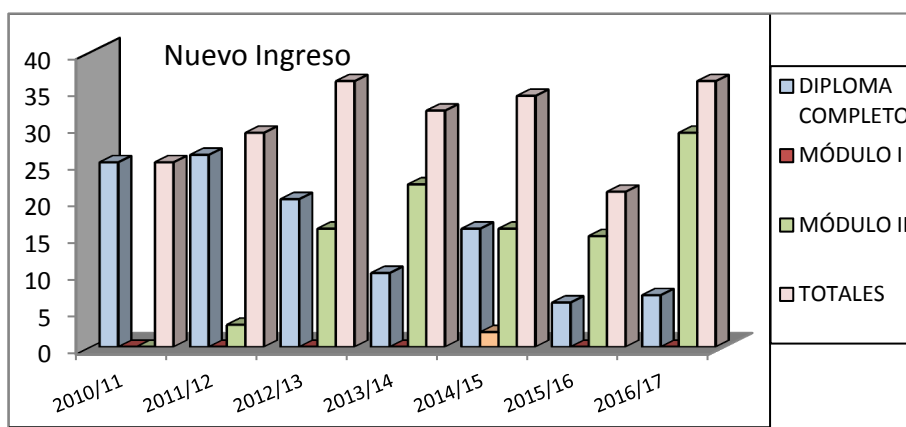
PARÁMETRO	2014/15	2015/16	2016/17
Plazas ofertadas	40	40	40
Plazas solicitadas	12	7	4
Preinscripciones primera opción	12	7	4
<b>TOTALES</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
<b>Índice de ocupación</b>	<b>30%</b>	<b>17,50%</b>	<b>10,00%</b>



Fuente: SIGMA y DATUZ. 12 marzo de 2018

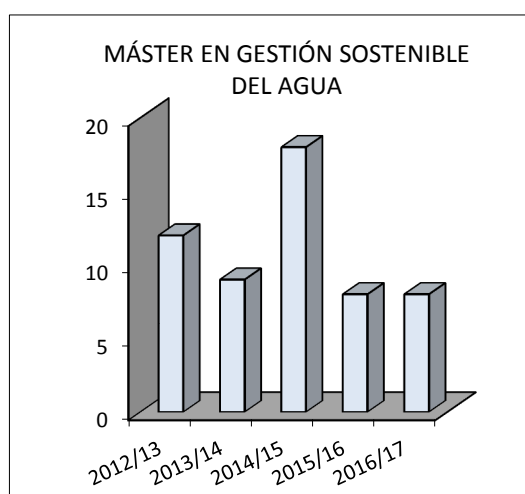
**ESTUDIOS PROPIOS- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN VEGETAL  
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO - MATRICULADOS  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2010/11 HASTA EL 2016/17**

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
DIPLOMA COMPLETO	25	26	20	10	16	6	7
MÓDULO I	0	0	0	0	2	0	0
MÓDULO II	0	3	16	22	16	15	29
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>36</b>



**MÁSTER EN GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA  
ESTUDIANTES NUEVO INGRESO  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2012/13 HASTA EL 2016/17**

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
<b>Estudiantes</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

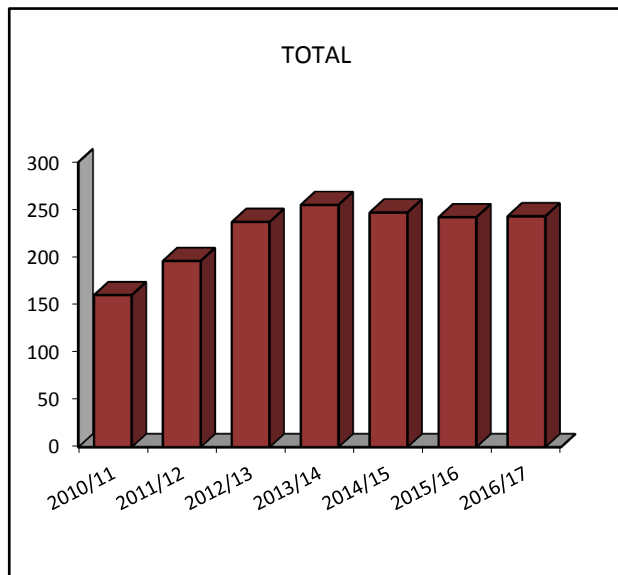
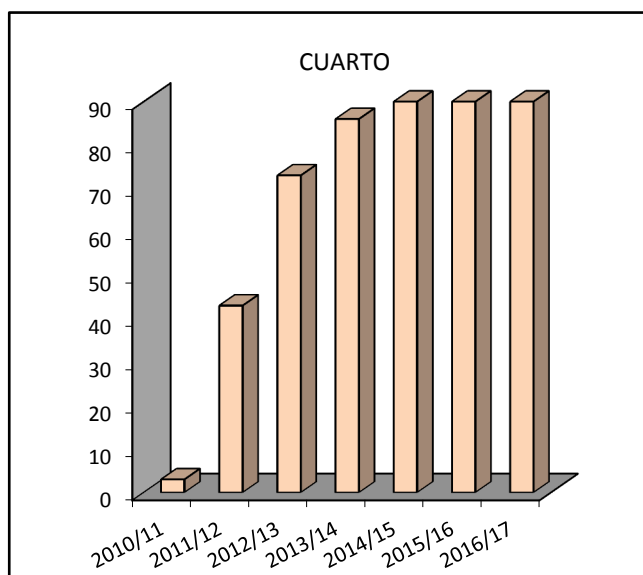
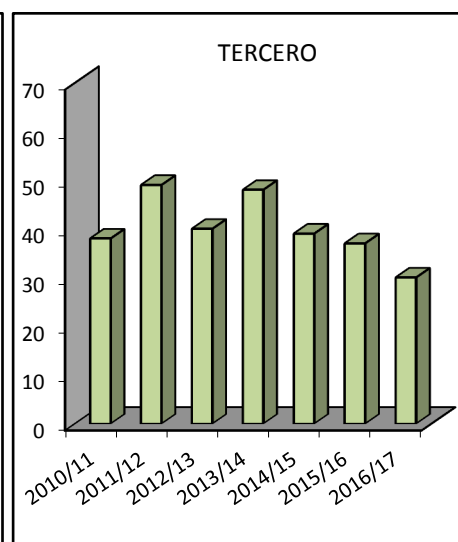
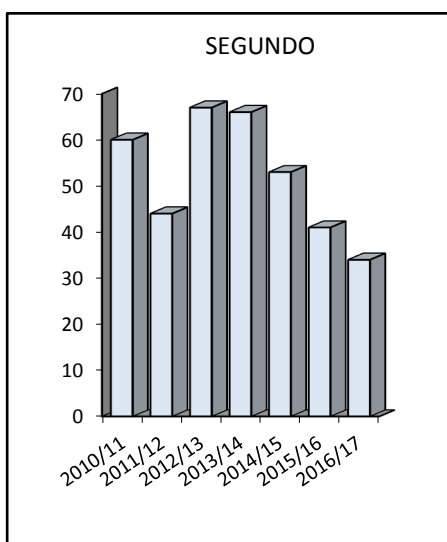
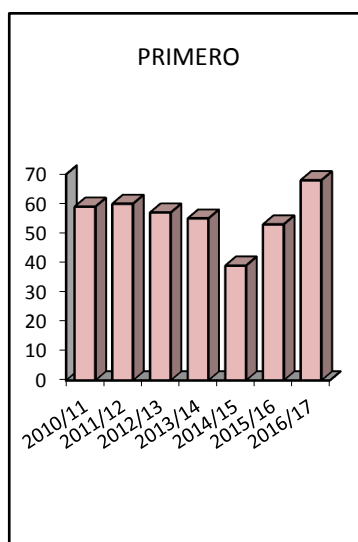


Fuente: SIGMA. 12 de marzo de 2018



**GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES  
ESTUDIANTES MATRICULADOS  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2010/11 HASTA EL 2016/17 -  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

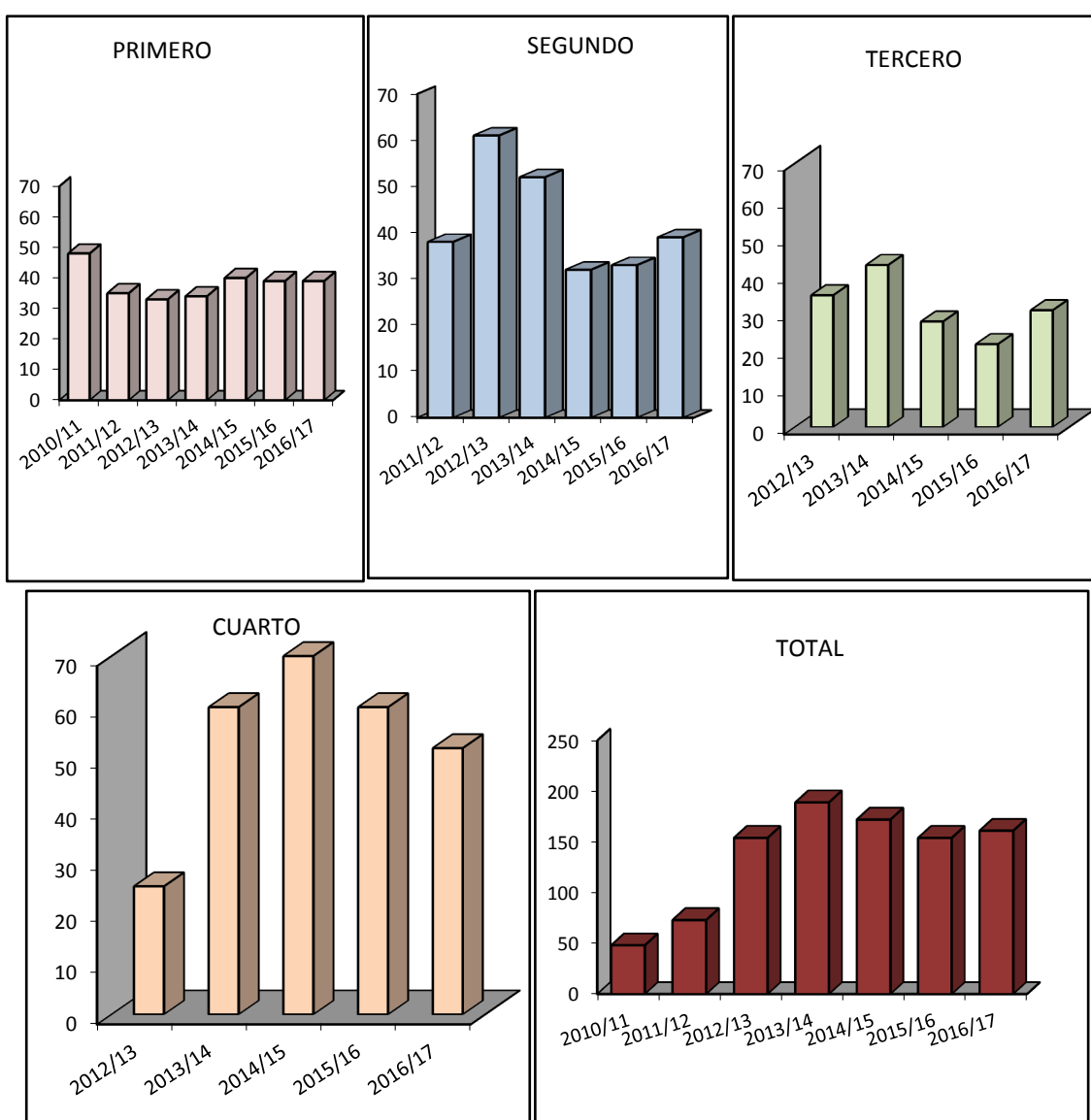
CURSOS	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
PRIMERO	59	60	57	55	39	53	68
SEGUNDO	60	44	67	66	53	41	34
TERCERO	38	49	40	48	39	37	30
CUARTO	3	43	73	86	116	111	111
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>196</b>	<b>237</b>	<b>255</b>	<b>247</b>	<b>242</b>	<b>243</b>



*Durante el curso 2016/17 comienza a extinguirse el plan 277 con la no impartición de primer curso  
fuente: DATUZ. 12 de marzo de 2018*

**GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL  
ESTUDIANTES MATRICULADOS  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2010/11 HASTA EL 2016/17 -  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

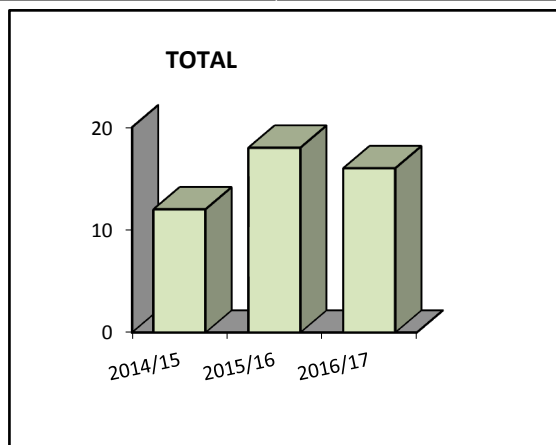
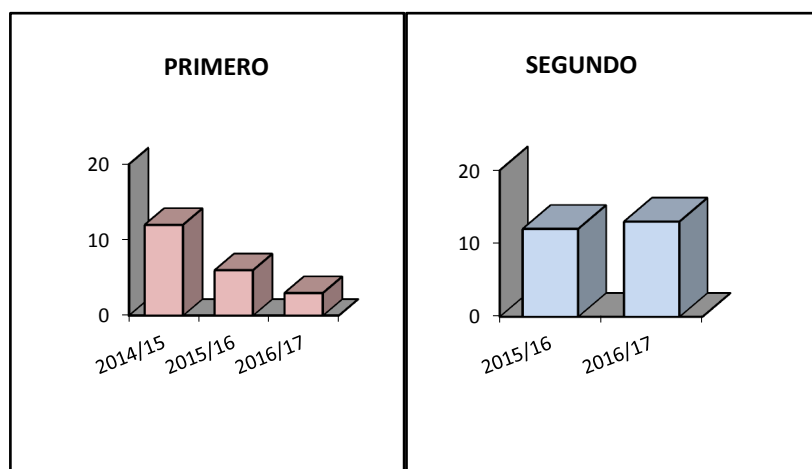
CURSOS	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
PRIMERO	48	35	33	34	40	39	39
SEGUNDO		38	61	52	32	33	39
TERCERO			35	43	28	22	31
CUARTO			25	60	72	60	52
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>73</b>	<b>154</b>	<b>189</b>	<b>172</b>	<b>154</b>	<b>161</b>



Fuente: DATUZ. 12 de marzo de 2018

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA**  
**ALUMNOS MATRICULADOS**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO 2014/2015 HASTA EL CURSO 2016/17**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

CURSOS	2014/15	2015/16	2016/17
PRIMERO	12	6	3
SEGUNDO		12	13
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

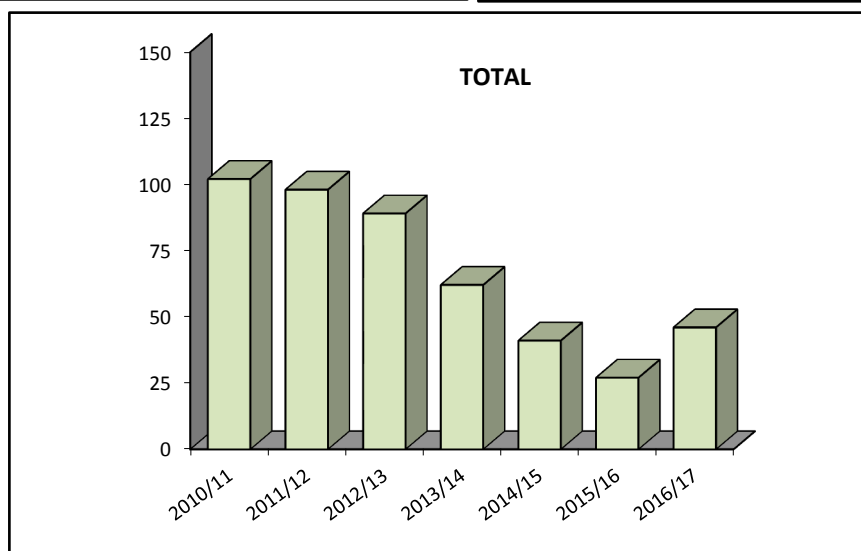
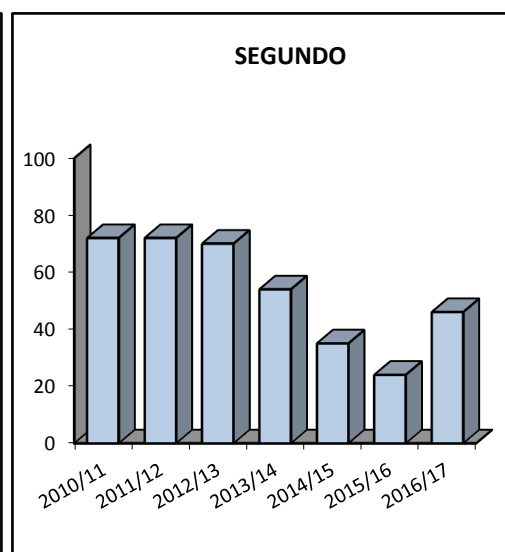
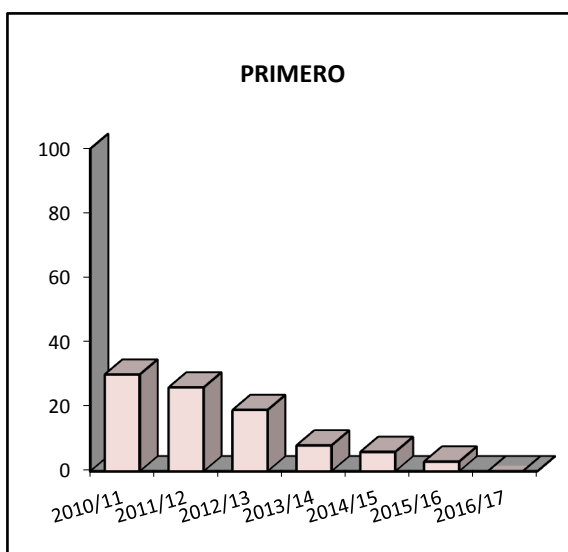


Fuente: DATUZ. 12 de marzo de 2018

**INGENIERO AGRÓNOMO (EN EXTINCIÓN)  
ESTUDIANTES MATRICULADOS**

**PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2010/11 HASTA EL CURSO 2016/17 -  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

CURSOS	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
PRIMERO	30	26	19	8	6	3	0
SEGUNDO	72	72	70	54	35	24	46
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>98</b>	<b>89</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>46</b>

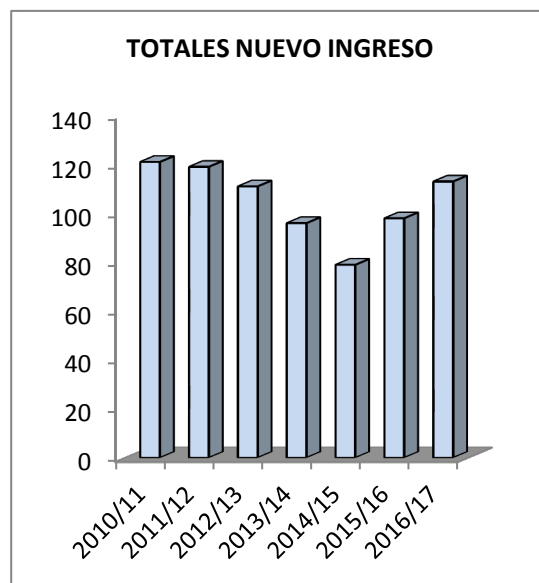
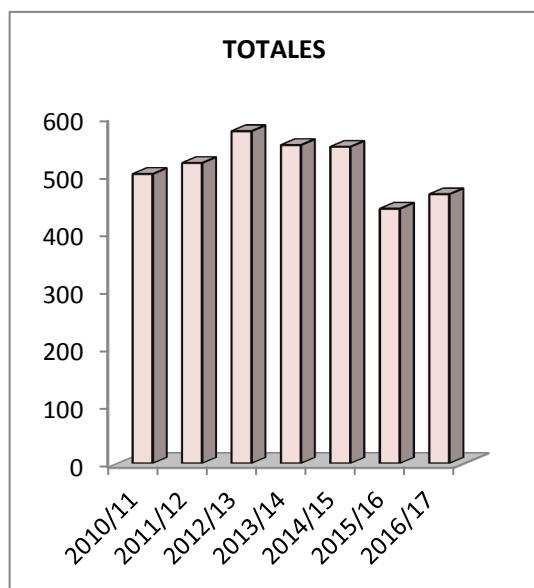


*Durante el curso 2016/17 se ha extinguido el plan de segundo ciclo de Ingeniero Agrónomo*

*Fuente: DATUZ. 12 de marzo de 2018*

**ALUMNOS MATRICULADOS TOTALES Y NUEVO INGRESO  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2010/11 HASTA EL 2016/17 -  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

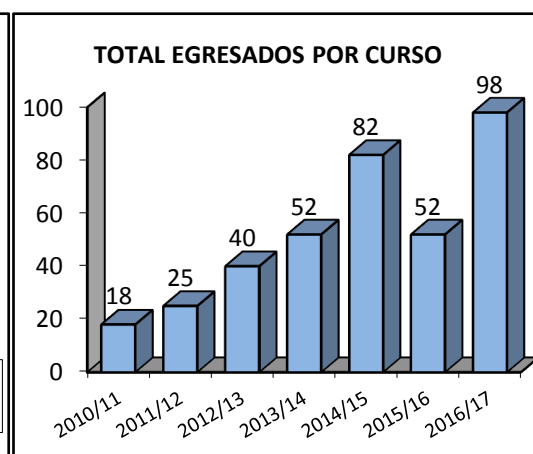
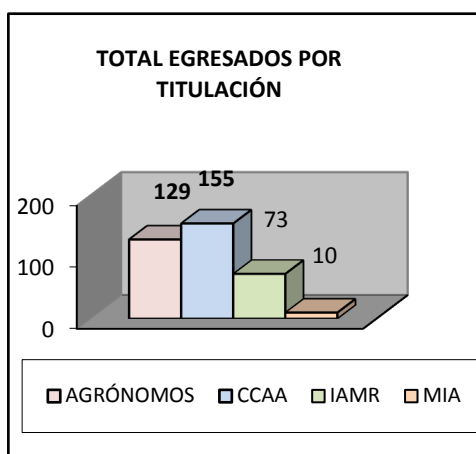
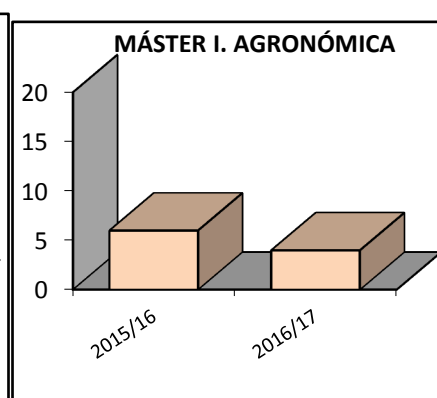
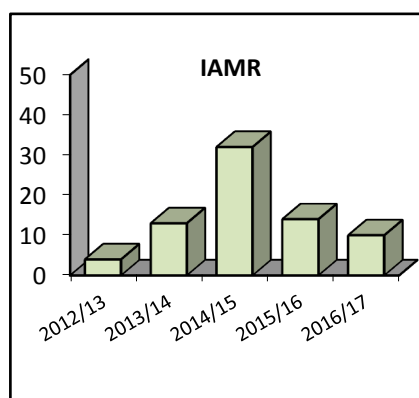
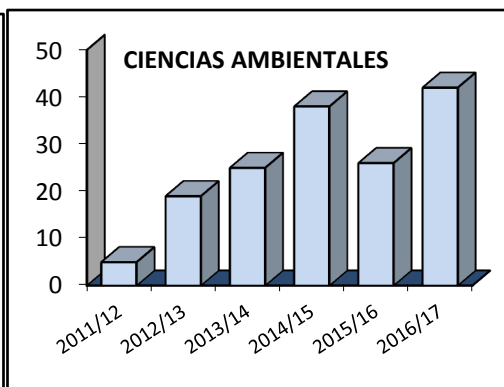
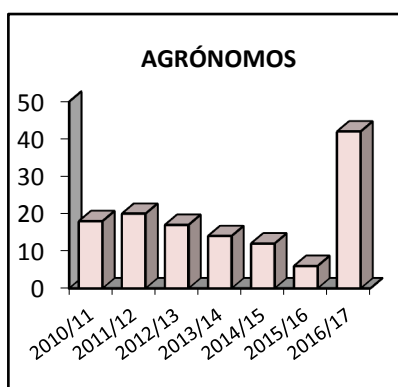
TITULACIÓN	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
ITA	128	105	61	25	59		
ITI	44	33	23	17	16		
AGRONOMOS	102	98	89	62	41	27	46
CCAA	160	196	237	255	247	242	243
IAMR	48	73	154	189	172	154	161
MIA					12	18	16
M. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	19	15	11	3	1		
<b>TOTALES</b>	<b>501</b>	<b>520</b>	<b>575</b>	<b>551</b>	<b>548</b>	<b>441</b>	<b>466</b>
<b>TOTALES NUEVO INGRESO</b>	<b>121</b>	<b>119</b>	<b>111</b>	<b>96</b>	<b>79</b>	<b>98</b>	<b>113</b>



Fuente: DATUZ 12 de marzo de 2018

**ESTADÍSTICA DE EGRESADOS**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO 2010/2011 HASTA EL 2016/17 –**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

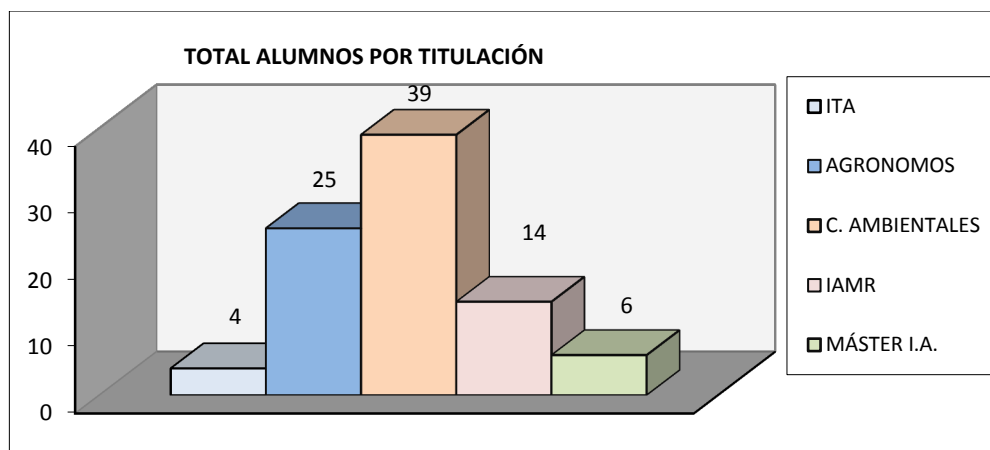
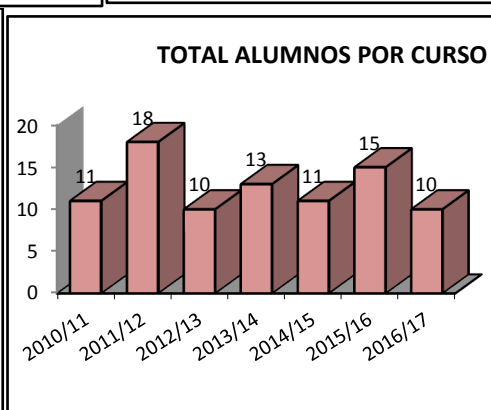
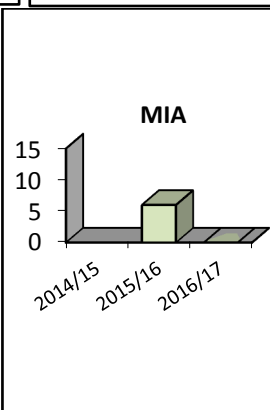
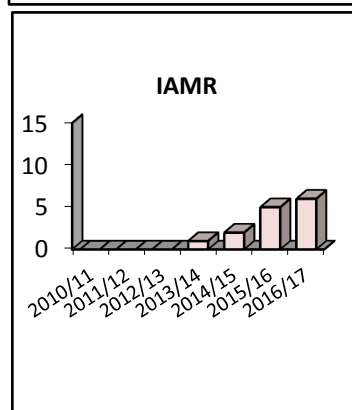
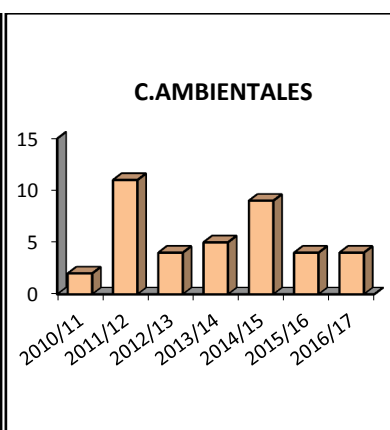
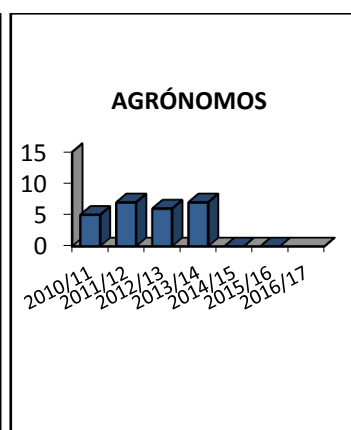
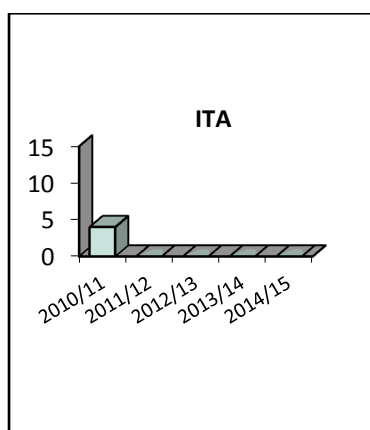
TITULACIÓN	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	TOTALES TITULACIÓN
AGRONOMOS	18	20	17	14	12	6	42	129
CCAA		5	19	25	38	26	42	155
IAMR			4	13	32	14	10	73
MIA						6	4	10
<b>TOTALES CURSO</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>82</b>	<b>52</b>	<b>98</b>	<b>367</b>



Datos: DATUZ. 12 de marzo de 2018

**PROGRAMA MOVILIDAD ERASMUS  
ESTUDIANTES OUT - PERIODO: DESDE EL CURSO 2010/11 HASTA EL 2016/17  
- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

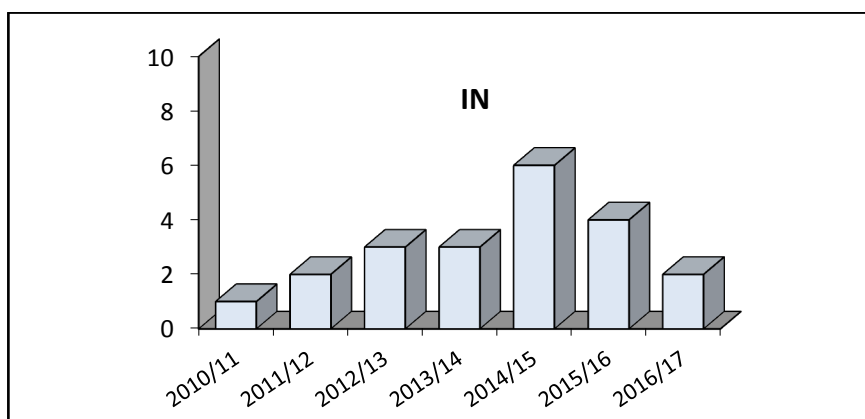
TITULACIÓN	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	TOTALES TITULACIÓN
ITA	4	0	0	0	0			4
AGRONOMOS	5	7	6	7	0	0		25
C. AMBIENTALES	2	11	4	5	9	4	4	39
IAMR	0	0	0	1	2	5	6	14
MÁSTER I.A.						6	0	6
<b>TOTALES CURSO</b>	11	18	10	13	11	15	10	



Fuente: Base de datos propia. 13 de marzo de 2018

**PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA ESTUDIANTES IN  
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2010/11 HASTA EL 2016/17 -  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

CURSO ACADÉMICO	ERASMUS
2010/11	1
2011/12	2
2012/13	3
2013/14	3
2014/15	6
2015/16	4
2016/17	2
<b>TOTALES</b>	<b>21</b>

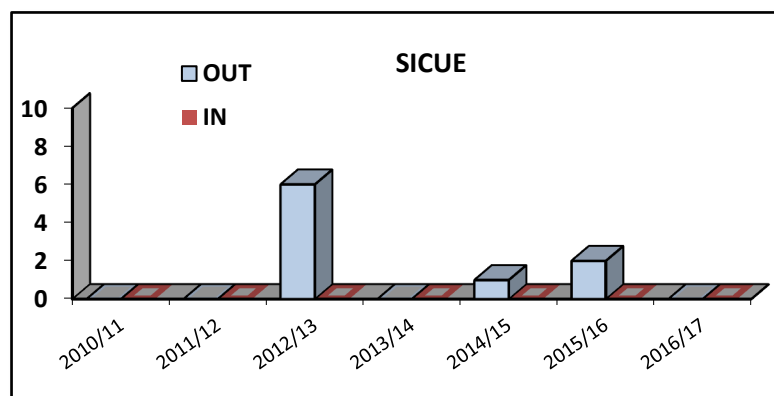


Fuente: Base de datos propia marzo 2018



**SICUE**  
**ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO 2010/11 HASTA EL 2016/17**  
**- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

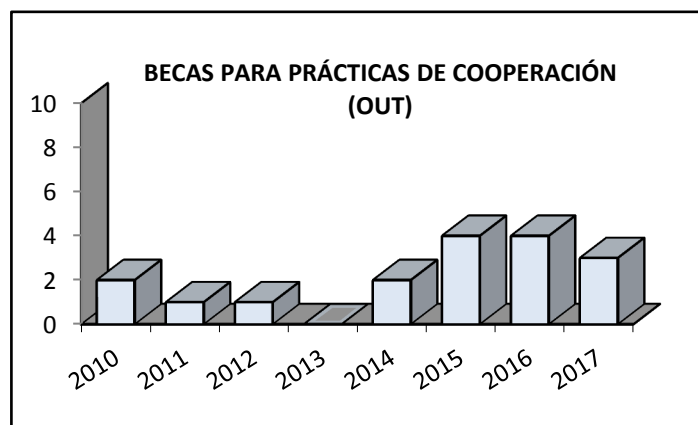
CURSO ACADÉMICO	ESTUDIANTES OUT	ESTUDIANTES IN
2010/11	0	0
2011/12	0	0
2012/13	6	0
2013/14	0	0
2014/15	1	0
2015/16	2	0
2016/17	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>9</b>	<b>0</b>



Fuente: Base de datos propia marzo2018

**PROGRAMA DE BECAS PARA PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN  
ESTUDIANTES OUT PERIODO: DESDE AÑO 2010 HASTA AÑO 2017  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

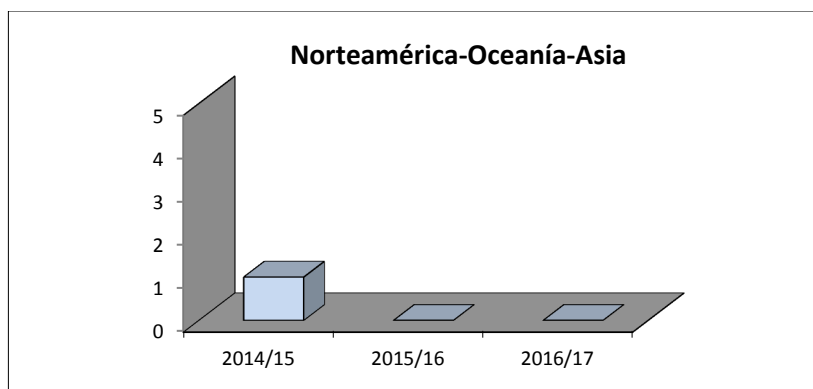
AÑO	ESTUDIANTES OUT
2010	2
2011	1
2012	1
2013	0
2014	2
2015	4
2016	4
2017	3
<b>TOTALES</b>	<b>17</b>



*Fuente: Base de datos propia marzo2018*

**PROGRAMA UZ-NORTEAMÉRICA-OCEANÍA Y ASIA**  
**ESTUDIANTES OUT**  
**PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2014/15 HASTA EL 2016/17**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

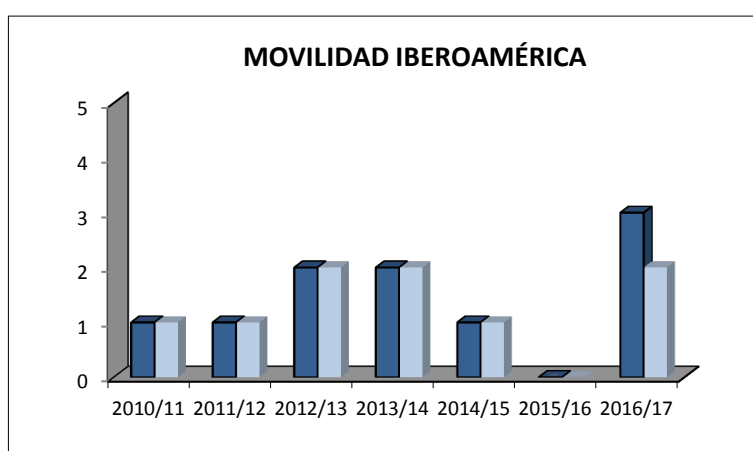
CURSO ACADÉMICO	ALUMNOS
2014/15	1
2015/16	0
2016/17	0



*Fuente: Base de datos propia marzo 2018*

**ESTUDIANTES ENVIADOS BECAS DE MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA  
PERIODO 2010/15**

CURSO ACADÉMICO	IN	OUT
2010/11	1	1
2011/12	1	1
2012/13	2	2
2013/14	2	2
2014/15	1	1
2015/16	0	0
2016/17	3	2

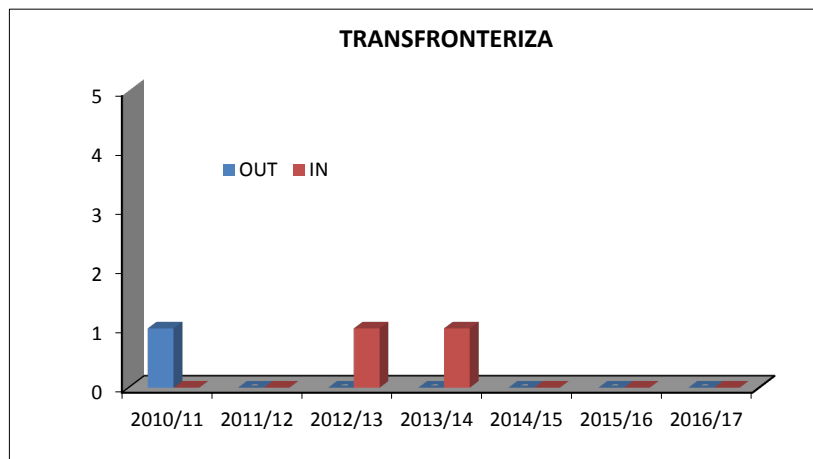


*Fuente: Base de datos propia marzo2018*

**BECAS TRANSFRONTERIZAS. ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS  
PERIODO: DESDE EL CURSO 2010/2011 HASTA EL 2016/17**

CURSO ACADÉMICO	OUT	IN
2010/11	1	0
2011/12	0	0
2012/13	0	1
2013/14	0	1
2014/15	0	0
2015/16	0	0
2016/17	0	0

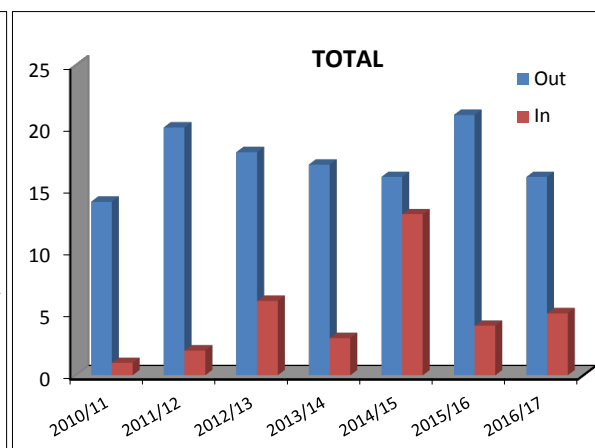
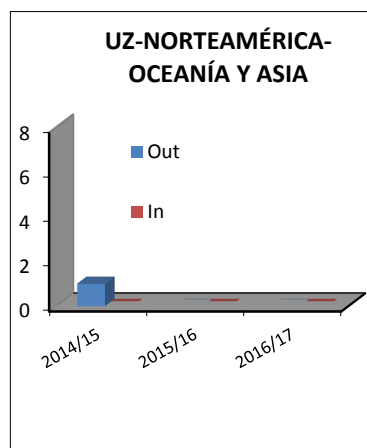
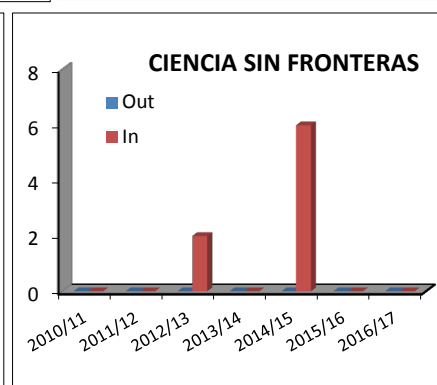
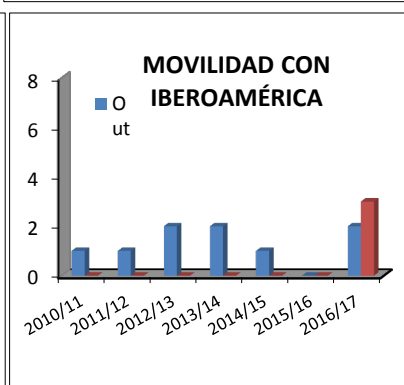
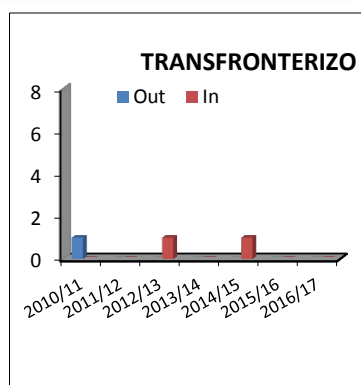
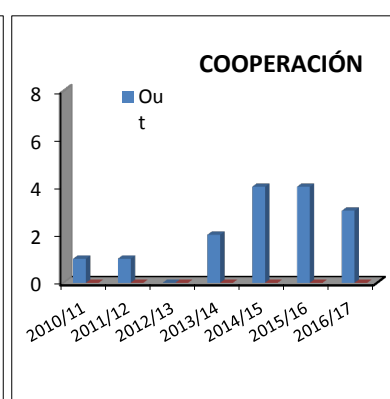
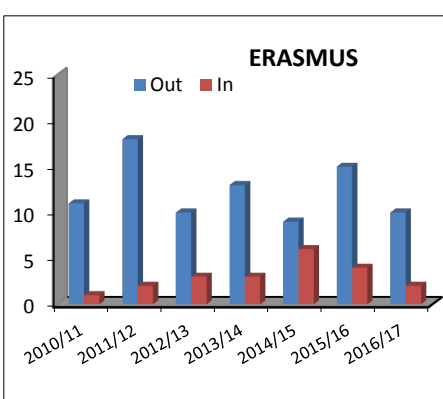
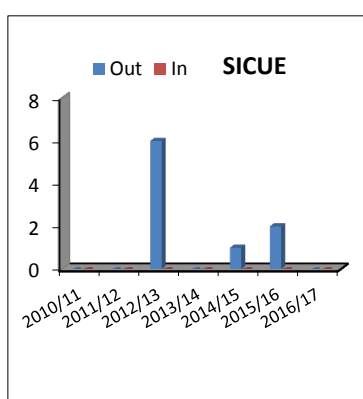
Nota: No se ha convocado beca en la Universidad de Zaragoza desde el año 2011/12



Fuente: Base de datos propia marzo 2018

## ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2010/11 HASTA EL 2016/17

BECA	2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In
SICUE	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0	2	0	0	0
ERASMUS	11	1	18	2	10	3	13	3	9	6	15	4	10	2
COOPERACIÓN	1	0	1	0	0	0	2	0	4	0	4	0	3	0
TRANSFRONTERIZO	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA	1	0	1	0	2	0	2	0	1	0	0	0	2	3
CIENCIA SIN FRONTERAS	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	0	0	0	0
UZ-NORTEAMÉRICA-OCEANÍA Y ASIA									1	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>5</b>



Fuente: Base de datos propia marzo 2018

## **Anexo IV. Actividades académicas complementarias**

---

## ACTIVIDADES DE LOS MIÉRCOLES

### “Conocimiento abierto, espacio de encuentro”

---

Las charlas que se han impartido dentro de este espacio los miércoles de 12 a 14 h han sido:

#### AÑO 2016

---

- **21 Y 28 DE SEPTIEMBRE.** "Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso de la EPS: Protección y seguridad en los laboratorios y salidas de campo". Por José Antonio Manso. "Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso de la EPS: Recursos informáticos (iniciación al ADD, correo institucional, web EPS)". Por Mercedes García, y María Dolores Cepero.
- **19 DE OCTUBRE.** "Impacto ambiental y económico de la erosión del suelo (huella erosiva) en agroecosistemas de la cuenca del río Ebro: modelización numérica y análisis de escenarios". Por Manuel López Vicente, investigador de Aula Dei.
- **26 DE OCTUBRE.** Ciclo Gestión Forestal Sostenible. "Historia, legislación, propiedad". Por Ignacio Pérez Soba, Jefe de Sección de Defensa de la Propiedad del Servicio Provincial de Zaragoza del Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad del Gobierno de Aragón.
- **2 DE NOVIEMBRE.** Ciclo Gestión Forestal Sostenible. "Ciclo silvogenético y bosques maduros". Por Óscar Schwendtner, BIOMA Forestal .
- **9 DE NOVIEMBRE.** Ciclo Gestión Forestal Sostenible. "Repoblaciones y gestión de masas artificiales". Por Álvaro Hernández, Jefe de Sección de Sanidad Forestal del Servicio Provincial de Zaragoza del Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad del Gobierno de Aragón.
- **16 DE NOVIEMBRE.** Ciclo Gestión Forestal Sostenible. "Hidrología forestal". Por Ignacio Pérez Soba, Jefe de Sección de Defensa de la Propiedad del Servicio Provincial de Zaragoza del Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad del Gobierno de Aragón.
- **23 DE NOVIEMBRE.** Sesión de presentación de las líneas de Trabajos Fin de Estudios que se ofertan a los estudiantes de la EPS.
- **30 DE NOVIEMBRE.** Ciclo Gestión Forestal Sostenible. "Gestión forestal en Áreas Protegidas". Por Enrique Arrechea, Jefe de Unidad de Gestión Forestal del Servicio Provincial de Zaragoza del Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad del Gobierno de Aragón.
- **14 DE DICIEMBRE.** Ciclo Gestión Forestal Sostenible. "Plantando Agua Azul y Agua Verde: Restauración ecológica tras un incendio orientada al mejo del ciclo hidrológico". Por José Manuel Nicolau, Área de Ecología, Departamento de Ciencias Agrarias y del Medio Natural, Escuela Politécnica Superior, Universidad de Zaragoza.
- **21 DE DICIEMBRE.** "Programas de movilidad para estudiantes de la EPS": Erasmus, Sicue-Séneca, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, otros programas de movilidad internacional. Participantes: Responsables de los programas de movilidad en el centro y Administradora de la EPS.



- **15 DE FEBRERO.** PROGRAMA DE FORMACIÓN UNIVERSA. "¿Qué necesitas para ser un excelente profesional? La importancia de las competencias".
- **22 DE FEBRERO.** PROGRAMA DE FORMACIÓN UNIVERSA. "Charla de salidas profesionales".
- **1 DE MARZO.** PROGRAMA DE FORMACIÓN UNIVERSA. "Comunicación y habilidades sociales. Presentaciones eficaces".
- **8 DE MARZO.** PROGRAMA DE FORMACIÓN UNIVERSA. "Trabajo en grupo - equipo - liderazgo".
- **8 DE MARZO.** Sesión informativa sobre los proyectos de cooperación internacional en los Campamentos de Refugiados Saharauis en Tinduf (Argelia). Con Sidahmed Darbal (Delegado Saharaui para Aragón), Brahin Bachir (LEFRIG), Jesús Guerrero Iturbe (Coordinador del Programa de Becas de Cooperación en la EPS).
- **15 DE MARZO.** PROGRAMA DE FORMACIÓN UNIVERSA. "Gestión eficaz del tiempo. Técnicas de estudio".
- **22 DE MARZO.** Mesa redonda: "Salidas profesionales del Grado en Ciencias Ambientales". Con Patricia Salas, SONEA Ingeniería y Medio ambiente; Avelina Bellostas, H2O Consultores; Carlos Polo, INIZIA (Turismo y Medio ambiente); Rafael Bernal, ARAGONEA S.L.
- **29 DE MARZO.** Mesa redonda: "Salidas profesionales del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica". Moderada por el Ángel Jiménez, Decano del Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco. Con María Videgain, AGRACON; Ignacio Oliván, Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco; Fernando Casaus, ARS ALENDI S.A.
- **5 DE ABRIL.** "Partículas atmosféricas: Composición, origen y efectos". Por Jorge Pey, Investigador Ramón y Cajal. IGME, Unidad de Zaragoza.
- **19 DE ABRIL.** Taller de empleo: Curriculum vitae, entrevistas de trabajo, vías de búsqueda de empleo... UNIVERSA
- **26 DE ABRIL.** Proyección del documental "En busca del futuro perdido". Dirigido por Alfonso Par y Luis Quevedo y protagonizado por el mismo Luis Quevedo (divulgador científico) y Eudald Carbonell (codirector de las excavaciones de Atapuerca). Coloquio con el director Luis Quevedo a través de skype
- **3 DE MAYO.** ECODESFORFOOD+, Ecodiseño en el sector de la alimentación: Envases. Por Carlos Javierre Lardiés y Daniel Elduque Viñuales. Departamento de Ingeniería Mecánica. Universidad de Zaragoza
- **10 DE MAYO.** "La información geográfica y la Estrategia de Ordenación del Territorio en Aragón". Por Fernando López Martín, Director del Instituto Geográfico de Aragón.
- **17 DE MAYO.** "O.V. Movie Theater". Proyección en inglés de "Ancient Apocalypse: The Maya Collapse".
- **24 DE MAYO.** "O.V. Movie Theater". Proyección en inglés de "The Great Global Warming Swindle".

## OTRAS CONFERENCIAS EN LA EPS

---

- **19 DE OCTUBRE DE 2016**, organizada por el CERAI (Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional), conferencia "Agricultura y seguridad alimentaria en Mauritania" a cargo de El Khalil Mohamed (Representante de la Escuela Nacional de Formación y Divulgación Agraria de Mauritania) y Touré Abdoulahi (Coordinador local de CERAI/AMAD en la región de Gorgol).
- **24 DE NOVIEMBRE DE 2016**. Conferencia: "Green engineering and green chemistry". Assoc Prof Dr Rasa Rasa Vaiškūnaitė. Vice-Dean of the Environmental Engineering Faculty Vilnius Gediminas Technical University-
- **8 DE MARZO DE 2017**. Sesión informativa sobre los proyectos de cooperación internacional en los Campamentos de Refugiados Saharauis en Tinduf (Argelia).

## CURSOS ORGANIZADOS POR LA BIBLIOTECA DE LA EPS

---

- La Biblioteca para alumnos de bachiller (Jornadas Provinciales de Orientación Académica y Profesional), 14 y 15/12/2016. Presencial.
- Ciencias Ambientales: competencias informáticas e informacionales (nivel básico), 24/10/16 al 9/11/16. Virtual
- Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural: competencias informáticas e informacionales (nivel básico), 27/10/16 al 15/11/16. Virtual
- Taller "Citar las fuentes. Citar en texto" (alumnos de 1º de grado), 28/11/16 y 30/11/16. Presencial
- Competencias informacionales para el TFG, 23/11/16 a 30/6/17. Virtual
- Talleres gestor bibliográfico Mendeley, 23/3/17 y 13/6/17. Presencial
- Talleres gestor bibliográfico RefWorks, 29/3/17 y 20/6/17. Presencial
- Talleres gestor bibliográfico Zotero, 30/3/17 y 14/6/17. Presencial

## **Anexo V. Actividades de Proyección Social**

---

## Actividades periódicas de carácter institucional

---

- Semana Cultural "San Alberto 2016".

Con motivo de la festividad de nuestro patrón San Alberto se organizó los días 14 al 17 de noviembre la Semana Cultural "San Alberto 16". Además de actos lúdicos y concursos organizados por los alumnos de la Escuela, el lunes 14 de noviembre tuvo lugar una charla sobre huertos ecológicos. El martes 15, el colectivo universitario Lefrig instaló una carpa en el vestíbulo de biblioteca para acercarnos a la realidad del Sahara, con una degustación de té. Durante toda la semana en el se instaló la exposición "Cambiemos nosotros para no cambiar el clima", promovida por el Departamento de Desarrollo Rural y Sostenibilidad del Gobierno de Aragón para sensibilizar a los ciudadanos sobre el fenómeno global del cambio climático y las soluciones que podemos aportar desde diversos ámbitos

- Toma de posesión de F. Javier García Ramos como Director de la Escuela Politécnica Superior, con asistencia del Rector Magnífico de la Universidad de Zaragoza, el Secretario General, el Consejero de Desarrollo Rural y Sostenibilidad, Gobierno de Aragón, el Alcalde de Huesca y otras autoridades de las administraciones públicas y la Universidad de Zaragoza.
- XXVIII Jornadas de Ciencia y Tecnología: "Malas hierbas hierbas emergentes en el cultivo del maíz", celebradas el día 20 de abril de 2017 en la EPS en colaboración con la Sociedad Española de Malherbología con asistencia de más de 200 personas. Contaron con la colaboración de los Colegios profesionales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y la cátedra Adama de la Universidad de Sevilla.

<https://eps.unizar.es/jornadamalashierbas2017>

- Acto de Graduación y entrega de Premios de la Escuela Politécnica Superior. 19 de mayo de 2017 en el Salón de Actos de la Escuela Politécnica Superior, presidido por el Alcalde de Huesca la Vicerrectora de Estudiantes y Empleo de la UZ y con la participación de los Colegios Oficiales y la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón. Contó con la actuación del Coro Universitario del Campus de Huesca.
- Colaboración de lunes a viernes en la Feria del Libro 2017
- Libro de la semana. Exposiciones bibliográficas para descubrir las pequeñas, curiosas, desconocidas, peculiares... "joyas" que esconde la biblioteca.
- "Spoken English Coffee". Durante los martes lectivos se ha realizado un café-tertulia en inglés dinamizado por estudiantes de la EPS.

## Congresos, Cursos y Reuniones

---

### 2016

- Presentación el 30 de septiembre en la Escuela de la VIII Caravana Universitaria Aragonesa por el Clima, organizada por la Oficina Verde de la Universidad de Zaragoza, que quería agradecer con este acto el apoyo y el compromiso de la Escuela con el medio ambiente y con la Caravana en particular, ya que en esa edición 20 de los voluntarios/as eran estudiantes de la EPS.
- La biblioteca de la Escuela Politécnica Superior participó, representando a la Universidad de Zaragoza, en las I Jornadas de bibliotecas G9 sobre buenas prácticas en atención a espacios y usuarios: la cara de la biblioteca, celebradas en Jarandilla de la Vera (Cáceres).
- Encuentro sobre caracterización, seguimiento y manejo de la heterogeneidad espacial en parcelas agrícolas el 28 de octubre de 2016, organizado por la Asociación Española de Teledetección (Grupo Temático de RPAS) y la EPS.

- II Jornadas de Experimentación y Transferencia Agroecológica, organizadas por el CERAI en la Escuela Politécnica Superior el 9 de noviembre de 2016.
- Curso: Introducción a la programación con MATLAB® y SIMULINK® en ingeniería de biosistemas, 11 y 25 de noviembre en la EPS.

## 2017

- 17 de febrero de 2017. I Foro de valorización de residuos Universidad-Administración-Empresa.
- 21 de marzo de 2017, presentación del libro: 'Diviértete con las plantas', de entre otros el profesor de este centro, Joaquín Aibar.
- 22 de marzo de 2017 en el Instituto de Estudios Altoaragoneses, organizado por David Badía, profesor de la EPS, VII Jornada sobre conservación y rehabilitación de suelos: I a restauración de las canteras.
- 20 y 21 de marzo de 2017. Primera reunión del Proyecto Greencarbon, financiado por la Comisión Europea (programa Horizon 2020; acciones Marie Skłodowska-Curie) cuyo objetivo principal es la formación de excelencia de 14 investigadores/as en el marco de una red de investigación multidisciplinar compuesta por 9 socios. La Universidad de Zaragoza actúa como socio coordinador del proyecto, siendo el profesor de la Escuela Politécnica Superior, Joan J. Manyà, el investigador responsable.
- 26 de mayo de 2017. Presentación de la Biblioteca de Semillas de la Escuela Politécnica Superior. Con la participación del Director de la EPS, del Director del CITA y de la Directora de la Biblioteca.
- El 3 y 4 de julio se celebró en la Escuela Politécnica Superior de Huesca el curso de verano de la Universidad de Zaragoza "Reducción de emisiones de CO2 en el medio rural: un caso práctico", dirigido por F. Javier García Ramos

## Premios y reconocimientos

- Janielle Souza fue galardonada como mejor Trabajo Fin de Grado en los I Premios Internacionales de Incendios Forestales 2016, con el estudio titulado "Efecto de la quema controlada en los aspectos físicos, químicos y microbiológicos del suelo", bajo la codirección del profesor de la Escuela Politécnica Superior David Badía
- El 21 de abril en la EPS tuvo lugar la entrega del Premio de la Fundación Árboles para Siempre "María Lourdes Arandia Jauregui de estudios medioambientales" al mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales que recayó en el TFG de Gabriel García de Marcos y accésit al TFG de Marta Fernández Campos
- El profesor de la EPS David Badía Villas fue galardonado con la "Mención Honorífica de la Ciudad de Fraga" con el Escudo de la Ciudad en reconocimiento por su contribución a la investigación biológica de Fraga y la Comarca del Bajo Cinca.
- El profesor José Manuel Nicolau, del área de Ecología de la EPS, ha sido designado como miembro del Consejo Científico Español del MaB, como representante de las universidades de Aragón. El MaB es un programa científico de la Unesco, intergubernamental, centrado en las Reservas de la Biosfera.
- La investigadora Pilar Catalán Rodríguez, catedrática de Botánica de la Universidad de Zaragoza, distinguida miembro de honor de la Botanical Society of America, otorgado a científicos senior que han hecho aportaciones sobresalientes a la ciencia de las plantas, en 2017
- Los alumnos Miguel Lanau Martínez (Ingeniero Agrónomo), María Urzay Mendivil (Grado en Ciencias Ambientales), Eduardo Sánchez Torres (Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural) y Juan Surra Zapata (Máster Universitario en Ingeniería Agronómica) obtuvieron los Premios Extraordinarios fin de estudios en sus respectivas titulaciones.

Además, Antonio Edo Espallargas, obtuvo el premio al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales, otorgado por la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón, y Adán Martínez Garbayo, obtuvo el Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de IAMR, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón. Además Adrián Jarne Casasús obtuvo el Premio Manuel Álvarez Peña, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco al Mejor Expediente del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.

### Lecturas de tesis doctorales

---

- El 15 de junio de 2017, el Ingeniero Agrónomo Javier Martínez Aznar leyó su tesis doctoral "Efectos de los incendios forestales sobre las propiedades edáficas y la erosión en los montes de Castejón (Valle Medio del Ebro)", dirigida por el profesor David Badía

### Otras

---

- Los estudiantes de la EPS pudieron participar en la XIV Olimpiada Solidaria del Estudio "Si estudias, cooperas" a través de la Biblioteca, del 5 de noviembre al 5 de diciembre <http://www.olimpiadasolidaria.com/>.
- "VII: La noche más mágica". Un año más la EPS colaboró con la campaña de Aragón Radio y Aragón TV, Del 1 al 22 de diciembre de 2016, recogiendo juguetes usados en buen estado o nuevos, libros infantiles o regalos para personas mayores

## **Anexo VI. Personal**

---

**EVOLUCIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
PERIODO 2008/2017**

CATEGORIA/AÑOS	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Catedrático de Universidad					1	1	1	1	1	3
Titular de Universidad	26	26	31	33	34	33	32	34	35	33
Catedrático de Escuela Universitaria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Titular de Escuela Universitaria	12	11	8	8	6	6	6	5	5	5
Contratado Doctor	3	6	7	5	3	4	7	11	14	14
Ayudante Doctor	6	7	5	10	10	11	7	5	2	2
Colaborador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ayudante	7	5	5	1	2	1	-	-	-	-
Asociado	8	10	10	8	5	5	5	4	3	8
Docente, Investigador o Técnico			1		1	1	1	3	2	4
Investigador en formación	1	2	2		1	1	1	2	2	2
Profesor Emérito					1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>73</b>

Fuente: Datz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03



**PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2017**

PDI/CATEGORÍA PROFESIONAL	Adscritos E.P.S.		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Catedrático de Universidad	1	2	3
Titular de Universidad	23	10	33
Titular de Escuela Universitaria	3	2	5
Contratado Doctor	10	4	14
Ayudante Doctor	1	1	2
Colaborador	1	-	1
Asociado	6	2	8
Docente, Investigador o Técnico	3	1	4
Investigador en formación	2	-	2
Emérito	1	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>22</b>	<b>73</b>

*Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03*

**FORMACIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
PERIODO 2014/2017**

**Número de PDI por titulación que ha asistido/impartido cursos de formación**

Explicación	Curso 2014/15			Curso 2015/16			Curso 2016/17		
	CCAA	GIAMER	MIA	CCAA	GIAMER	MIA	CCAA	GIAMER	MIA
Número de PDI como alumnos	8	9	–	14	12	4	12	11	5

*Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-01*

**Número de cursos realizados por el PDI del Centro, por titulación**

Explicación	Curso 2014/15			Curso 2015/16			Curso 2016/17		
	CCAA	GIAMER	MIA	CCAA	GIAMER	MIA	CCAA	GIAMER	MIA
Número de cursos realizados	19	22	–	33	14	8	20	23	11

*Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-02*

## EVOLUCIÓN PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2008/2017

CATEGORIAS/SEXO/AÑOS	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Escala de Gestión				1		1		1		1		1		1		1		1		1
Escala Administrativa		1		2		2		2		2		2		2		2		2		2
Escala Auxiliar	3	5	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	5	2	5
Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
Escala Auxiliar Biblioteca L/F	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
Escala Auxiliar Servicios Generales	1	5	1	5	1	5	1	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
Escala Oficiales Edición y Medios Audiovisuales (L/F)		2		2		2	1	1		2		2		2		3		2		2
Escala de Titulado Superior	2		1	2	1	3		1		1		1	2	1		1		1		1
Escala Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico		1	1		2	1	2	3	2	3	2	4	2	1	1					
Escala de Técnico Especialista de Laboratorio	2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Escala Oficial de Laboratorios	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Escala Técnico Medio Informática															1					
Escala Técnico Especialista		2		2		1	1	2		2		1		1						
Escala Técnicos de la UZ														1		1		1		1
<b>TOTALES HOMBRES/MUJERES</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>24</b>
<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Fuente: Datz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación.  
SGIC 14-004-02

**PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS POR ÁREAS  
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR  
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2017**

<b>UNIDAD/ ÁREA</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>TOTAL</b>
Unidad Escuela Politécnica Superior		1	1
Área de Secretaría	2	6	8
Área de Biblioteca	1	6	7
Área de Conserjería-Taller Impresión	2	6	8
Área de Laboratorios	4	3	7
Área de Proyectos		1	1
Área de Estudios Propios		1	1
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>33</b>

*Fuente: PeopleSoft. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación.*

**FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, POR UNIDAD/ÁREA**  
**Formación recibida en Universidad de Zaragoza o reconocida como formación para el puesto**  
**ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2008/17**

UNIDAD/ÁREA	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas	Cursos	Horas
Administradora EPS	2	7	5	48	2	21	4	119	3	110	4	117	8	176	1	3	4	46		
Área de Secretaría	18	210	7	341	5	137	11	333	3	122	7	393	18	733	10	713	21	306	2	21
Área de Biblioteca	19	319	13	493	23	216	17	193	21	193	5	201	21	252	8	202	6	32	12	96
Área de Conserjería	9	274	4	170	6	235	8	283	9	239	4	214	13	544	5	380	6	272	9	333
Área de Laboratorios	8	132	5	96	3	232	1	10	1	70	1	50	8	140	3	130	0	0	3	115
<b>Total horas formación</b>	<b>56</b>	<b>942</b>	<b>34</b>	<b>1.148</b>	<b>39</b>	<b>841</b>	<b>41</b>	<b>938</b>	<b>37</b>	<b>734</b>	<b>21</b>	<b>975</b>	<b>68</b>	<b>1.845</b>	<b>27</b>	<b>1.428</b>	<b>37</b>	<b>656</b>	<b>26</b>	<b>565</b>

Fuente: PeopleSoft. Sección de Formación y Selección. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. SGIC IA-005-02

## **Anexo VII. Quejas y sugerencias**

---

## QUEJAS Y SUGERENCIAS

Año 2017

Concepto	2013/14			2014/15			2015/16			2016/17			Totales
	CAA	IAMR	MIA	CAA	IAMR	MIA	CAA	IAMR	MIA	CAA	IAMR	MIA	
Quejas y sugerencias	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-01

Concepto	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S
Accesos tráfico	1																1			
Climatización centro	5		2						2		2	3							2	
Instalaciones centro	3						1						2		3				1	
Proceso matrícula																				
Servicio informática					2								2	1	1				2	
Servicio jardinería	3																			
Servicio limpieza																				
Servicio reprografía																				
Otros													1					2		

Q= Quejas S= Sugerencias

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-02

Número de quejas/sugerencias presentadas por colectivos										
Procedimiento general										
Colectivo	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Estudiantes		2			2	2	7	4	1	3
PDI	7		1	1			1			
PAS	3		1				1		2	
Otros										2
TOTAL	10	2	2	1	2	2	9	4	3	5

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-02

## **Anexo VIII. Datos económicos**

---



### RESUMEN INGRESOS GENÉRICOS AÑO 2017

Concepto	Previsiones	Derechos reconocidos
Tasas académicas	505.900,00	408.572,24
Tasas por cánones	855,00	0,00
<b>TOTAL INGRESOS GENÉRICOS</b>	<b>506.755,00</b>	<b>408.572,24</b>

### RESUMEN INGRESOS FINALISTAS AÑO 2017

Concepto	Importe
Utilización de infraestructuras	15.558,78
Cursos y actividades	9.975,48
Ingresos diversos. Laboratorio Maquinaria Agrícola	12.206,53
Varios por servicios centro	6.378,86
Ajustes devoluciones ingresos y cuotas seguro escolar	186,60
D.P.H. Premios Félix Azara	6.486,98
<b>TOTAL INGRESOS FINALISTAS</b>	<b>50.793,23</b>

### ASIGNACIONES DE CRÉDITO PARA ACTIVIDADES FINALISTAS AÑO 2018

DESCRIPCIÓN	ASIGNADO	GASTO	CONCEPTO
Comisión Universitaria Vicerrectorado Huesca	265,98	265,98	Gastos actividades EPS
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Organización movilidad Erasmus	402,99	609,56	Traducción programas asignaturas para web en inglés
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Proyectos de internacionalización. Acción asistencia a la European Association for International Education (EIAE)	1.500,00	1.581,83	Gastos de alojamiento y desplazamiento asistencia a la European Association for International Education (EIAE)
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Proyectos de internacionalización. Acción impulso del uso del Inglés en la Comunidad Universitaria de la EPS. Spoken English Café/ English Movie Theater/ C	400,00	473,15	Asignación económica a dinamizadores actividad y gastos café a asistentes
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Proyectos de internacionalización. Acción visita de responsable y dos estudiantes de la Universidad de Wageningen a la EPS	400,00	395,15	Gastos de alojamiento
<b>TOTAL REASIGNACIONES</b>	<b>2.968,97</b>	<b>3.325,67</b>	

**MODIFICACIONES DE CRÉDITO. REASIGNACIONES POSITIVAS**

CONCEPTO	IMPORTE
Prestaciones servicios a otras Unidades de Planificación	1081,21
<b>TOTAL</b>	<b>1081,21</b>

**MODIFICACIONES DE CRÉDITO. REASIGNACIONES NEGATIVAS**

CONCEPTO	IMPORTE
Servicio de publicaciones	2.352,15
Gastos de telefonía y otros servicios SICUZ	2.676,49
Electrificación edificio Guara	627,58
Gastos Prácticas Residencia de Jaca	1.170,92
Cuotas participación Trofeo Rector	2.700
<b>TOTAL</b>	<b>9.527,14</b>

**MODIFICACIONES DE CRÉDITO. TRANSFERENCIAS POSITIVAS**

CONCEPTO	IMPORTE
Compras EPS con cargo a otras UP	431,70
Compra de equipamiento aulas Ed. Gratal. Saldo Granja de Almodévar	31.718,72
Ayudas Proyectos Internacionalización 2017	2.300,00
Erasmus OSM	402,99
Comisión Universitaria Campus Huesca	265,98
<b>TOTAL</b>	<b>35.119,39</b>

**MODIFICACIONES DE CRÉDITO. TRANSFERENCIAS NEGATIVAS**

CONCEPTO	IMPORTE
Cofinanciación ampliación de software ANSYS –Taller Maquinaria	700,00
Docencia curso INACAP	960,00
<b>TOTAL</b>	<b>1.660,00</b>

**INGRESOS GESTIONADOS CON RETENCIÓN EPS PARA GASTOS DESCENTRALIZADOS**

DESCRIPCIÓN	TOTAL INGRESOS	ASIGNACION EPS
DPH. Premio Félix Azara-16/Suelos	2.086,98	313,04
DPH. Premio Félix Azara-17/Biochar	4.400,00	660,00
DGA. Contrato Menor Control Año 2017 Lab. Maquinaria Agrícola	12206,53	1.830,99
Curso Universiad INACAP-Chile	8.979,61	1.346,94
CAJA DE INGENIEROS. Jornadas y activ. de formación integral de los estudiantes	500,00	500,00
UIMP- Sede Pirineos	15.558,78	15.558,78
Fundación de investigación de la Universidad de Sevilla. Jornadas de Ciencia y Tecnología	495,87	495,87
<b>TOTALES</b>	<b>44.227,77</b>	<b>20.705,62</b>

**GASTOS DESCENTRALIZADOS U.P. 122**

<b>CRÉDITO INICIAL</b>	<b>31.217,00</b>
<b>INGRESOS FINALISTAS</b>	<b>3.000,00</b>
<b>MODIFICACIONES DE CRÉDITO</b>	
Incorporaciones de crédito ejercicio 2016	46.559,99
Mayores ingresos finalistas	0,00
Transferencias de crédito	33.459,39
Reasignaciones positivas	1.081,21
Reasignaciones negativas	9.527,14
<b>CRÉDITO FINAL</b>	<b>105.790,45</b>
<b>MAYORES INGRESOS PENDIENTES DE REGULARIZAR</b>	<b>47.793,23</b>
<b>TOTAL DISPONIBLE (1)</b>	<b>153.583,68</b>
<b>OBLIGACIONES RECONOCIDAS</b>	
Conc. 213.00 Maquinaria, instalaciones y utillaje	717,94
Conc. 215.00 Reparación y mantenimiento mobiliario y enseres	634,43
Conc. 216.02 Reparación y conservación de sistemas	721,16
Conc. 220.00 Material de oficina ordinario no inventariable	2.098,09
Conc. 220.02 Material informático no inventariable	3.914,06
Conc. 221.03 Combustibles	97,71
Conc. 221.06 Suministros: material fungible de laboratorios	4.912,21
Conc. 222.01 Comunicaciones postales	2.767,17
Conc. 223.01 Gastos vehículos alquilados	17.711,20
Conc. 224.00 Primas de seguros	71,50
Conc. 226.00 Gastos generales y de funcionamiento	10.493,29
Conc. 226.01 Gastos protocolarios	281,33
Conc. 226.06 Pagos a profesionales	2.749,56
Conc. 226.11 Reposición de mobiliario y enseres	646,85
Conc. 226.12 Reposición de equipamiento informático	5.475,60
Conc. 226.15 Reposición de maquinaria y utillaje	1.218,47
Conc. 230.01 Dietas de personal	6.819,25
Conc. 270.01 Fondos bibliográficos. Libros	1.030,85
Conc. 625.01 Mobiliario y enseres	18.066,51
<b>TOTAL COMPROMISOS DE GASTO</b>	<b>80.427,15</b>
<b>SALDO A 31 DICIEMBRE SOLICITADO PARA PRESUPUESTO 2018</b>	<b>73.156,53</b>

**COMPROMISOS DEL SALDO DISPONIBLE**

CONCEPTO	IMPORTE
Proyectos Félix de Azara ejercicios anteriores y año 2017	2.970,00
Laboratorio Maquinaria Agrícola.	12.300,00
Curso Estudiantes Universidad INACAP-Chile	4.539,00
Gastos Tercera Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental en Aragón y Nacional	3.800,00
Proyecto Xerojardín EPS	2.000,00
Mejoras instalaciones Gratal, Sede UIMP y otros	45,400
Compromisos de gasto Facturas pendientes ejercicio 2017	2.098,17
<b>TOTAL</b>	<b>73.107,17</b>