



Escuela Politécnica
Superior - Huesca
Universidad Zaragoza



INFORME DE GESTIÓN 2016 PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2017

Aprobado por acuerdo de Junta de Escuela de 22 de marzo de 2017

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| 2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL | 5 |
| 2.1. Junta de Escuela..... | 5 |
| 2.2. Comisión Permanente | 5 |
| 2.3. Representación estudiantil | 5 |
| 2.4. Normativas..... | 7 |
| 3. GESTIÓN DE LA CALIDAD | 8 |
| 3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS | 8 |
| 3.2. Carta de Servicios | 8 |
| 4. ENSEÑANZAS OFICIALES | 9 |
| 4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula | 9 |
| 4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje | 10 |
| 4.3. Organización y administración académica | 11 |
| 4.3.1. Comisiones de Garantía de Calidad | 11 |
| 4.3.2. Acciones de difusión de las titulaciones y captación de nuevos estudiantes..... | 11 |
| 4.3.3. Programa de Orientación Universitaria (POU), de la EPS..... | 12 |
| 4.3.4. Quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título..... | 13 |
| 4.3.5. Oferta complementaria de actividades de formación..... | 13 |
| 4.3.6. Organización de la revisión de guías docentes | 14 |
| 4.3.7. Organización de las visitas docentes y prácticas de campo..... | 14 |
| 4.3.8. Reuniones de coordinación | 14 |
| 4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios | 15 |
| 4.5. Prácticas externas | 15 |
| 4.5.1 Prácticas externas curriculares..... | 15 |
| 4.5.2 Prácticas externas extracurriculares | 15 |
| 4.6. Programas de movilidad..... | 16 |
| 4.7. Resultados de aprendizaje | 17 |
| 4.8. Proyectos de Innovación Docente | 18 |
| 4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones | 18 |
| 4.9.1 Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas..... | 19 |
| 4.9.2 Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente..... | 19 |
| 4.9.3 Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador y del Personal de Administración y Servicios con las titulaciones | 20 |
| 4.10. Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales | 20 |
| 5. ESTUDIOS PROPIOS..... | 21 |
| 5.1. Diploma de Especialización en Protección Vegetal | 21 |
| 5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua | 21 |
| 6. PROYECCIÓN SOCIAL | 23 |
| 7. RELACIONES INSTITUCIONALES | 24 |
| 8. GESTIÓN DE PERSONAL..... | 26 |
| 9. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS | 27 |
| 10. QUEJAS Y SUGERENCIAS | 29 |
| 11. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2016 | 30 |
| 12. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES | 32 |
| 12.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS..... | 32 |
| 12.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2015/16..... | 33 |

| | |
|--|----|
| 13. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2017 | 36 |
| ANEXOS | 39 |
| Anexo I. Equipos de Dirección de la Escuela Politécnica Superior | 40 |
| Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela | 42 |
| Anexo III. Datos académicos | 45 |
| Anexo IV. Actividades académicas complementarias | 61 |
| Anexo V. Actividades de Proyección Social | 65 |
| Anexo VI. Personal | 69 |
| Anexo VII. Quejas y sugerencias | 76 |
| Anexo VIII. Datos económicos | 78 |

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el Informe de Gestión 2016 y Programa de Actuación de la Escuela Politécnica Superior (EPS) 2017.

Con él, la Dirección cumple con lo establecido en el artículo 51 del Reglamento de la EPS, según el cual el director presentará anualmente a la Junta de Escuela, para su aprobación, un informe de gestión que contendrá la memoria de actividades y la rendición de cuentas de la ejecución del presupuesto y, además, informará de su programa de actuación futura.

Para la realización del Informe se ha seguido el procedimiento *PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación* del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS.

Este informe recoge, por un lado y de manera resumida, toda la información que aparece en los Informes de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje (IECRA) y en los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones oficiales del Centro, así como la información equivalente de los estudios propios, reuniones de los órganos de gobierno, normativas aprobadas, relaciones institucionales, actividades formativas complementarias y de proyección social, correspondientes al curso académico 2015/16 (Capítulos 2 a 7).

Por otro lado, la gestión de personal, de las infraestructuras, equipamientos y servicios y el informe económico corresponden al ejercicio presupuestario 2016 (Capítulos 8 a 11).

Finalmente, se realiza una valoración de la consecución de los objetivos planteados en el Programa de actuación del curso 2015/16, en el marco del Plan Estratégico 2016-2020, aprobado en mayo de 2016.

El "Programa de actuación 2017" planifica los objetivos y actuaciones del Centro, para el curso académico 2016/17, y las acciones de mejora previstas para el ejercicio 2017.

Es necesario destacar que el 14 de diciembre de 2016 se realizaron elecciones a la Dirección de la EPS, por lo que, desde el 20 de diciembre de 2016 hay nombrado un nuevo Director del Centro. Por lo tanto, las actuaciones correspondientes al curso académico 2015/16, así como la gestión económica y del Centro durante el año 2016, han sido realizadas, básicamente, por el anterior equipo directivo, del que formaban parte algunos de los miembros del equipo actual.

La composición de los equipos directivos saliente y entrante (**Anexo 1**), así como una serie de datos de personal y matrícula de la EPS que complementan la información presentada, se incluyen como anexos al presente Informe de Gestión.

Huesca, 22 de marzo de 2017

Firmado.: F. Javier García Ramos
Director de la Escuela Politécnica Superior

Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable según el art.27.3c de la Ley 39/2015, por F. JAVIER GARCÍA RAMOS, Director de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Zaragoza



5199b8d4cb1324f3254fc258a922dd16

Copia autenticada de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/5199b8d4cb1324f3254fc258a922dd16>

| | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|------------------|--|
| CSV: 5199b8d4cb1324f3254fc258a922dd16 | Organismo: Universidad de Zaragoza | Página: 1 / 1 | |
| Firmado electrónicamente por | Cargo o Rol | Fecha | |
| FRANCISCO JAVIER GARCÍA RAMOS | | 24/03/2017 10:32 | |

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

2.1. Junta de Escuela

La Junta de Escuela, como órgano colegiado presidido por el Director, es el instrumento indispensable para la gestión y el buen funcionamiento del Centro.

El 18 de mayo se celebraron elecciones para la renovación de la Junta de Escuela: 39 miembros de personal docente e investigador (PDI), 18 estudiantes y 3 miembros del personal de administración y servicios (PAS).

Respecto a las sesiones celebradas, se ha cumplido con la periodicidad determinada por el artículo 51 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza (UZ) y el artículo 34 del Reglamento de la EPS.

En las sesiones se ha informado puntual y detalladamente de cuanto concierne a la Escuela, sea de régimen interno o de cuestiones tratadas en Consejo de Gobierno de la Universidad, así como de todos los procesos electorales llevados a cabo.

Los Acuerdos adoptados en Junta de Escuela se pueden consultar en el **Anexo II**. Los miembros y las Actas se encuentran disponibles en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos>

2.2. Comisión Permanente

En función de las competencias que le confiere el artículo 45 del Reglamento de la EPS, la Comisión Permanente se constituyó en Junta Electoral de Centro para los siguientes procesos electorales:

- 15 de octubre de 2015: Elecciones a delegados y subdelegados de grupos de docencia.
- 29 de enero de 2016: Elecciones de representantes de profesores en la Comisión de Evaluación de Calidad del Grado en Ciencias Ambientales (CCAA).
- 13 de abril de 2016: Elecciones a Junta de Escuela.

La composición de la Comisión Permanente pueden consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/comision-permanente>

2.3. Representación estudiantil

Otro de los objetivos prioritarios del Equipo de Dirección ha sido la atención a los estudiantes, la creación de cauces de expresión y la necesidad de revitalizar la representación y participación estudiantil en los diferentes organismos que le dan cabida y mediante los cuales queden integrados en la vida y actividades de la comunidad universitaria.

Hay que señalar que se cuenta con representación de estudiantes en todas las Comisiones de la Escuela.

Tienen representación directa (voz y voto) en la Junta de Centro, a la que acceden mediante sufragio abierto entre todos los estudiantes matriculados en el Centro, y participan en todos los acuerdos tomados en este órgano colegiado. Así mismo tienen representación directa (voz y voto) en todas las comisiones elegidas en dicha Junta.

Tienen representación directa en las Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de la Calidad de las titulaciones impartidas en el Centro, en la Comisión de Movilidad y en el Comité de la Calidad de la EPS.

La UZ establece que cada grupo de docencia (en el caso que hubiera más de uno) de cada curso de las titulaciones que imparte debe elegir un delegado y un subdelegado, como interlocutores directos con PDI, PAS, y Dirección y Administración del Centro.

Así mismo, en cada Centro existe un Consejo de Estudiantes formado por los delegados y subdelegados de cada grupo (si los hubiera) de cada curso y de cada titulación. El Centro habilita un espacio físico, la Delegación de Alumnos, para facilitar las reuniones de los representantes de los estudiantes matriculados.

En un ámbito externo al Centro y vinculante respecto de los acuerdos allí tomados, los estudiantes tienen representación directa en el Claustro (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/claustro>), en el Consejo Social (<http://consejosocial.unizar.es/miembros>) y en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/consejo-de-gobierno>). Está constituido el Consejo de Estudiantes de la UZ (<http://casaest.unizar.es/ceuz>).

Así mismo, el equipo rectoral de la Universidad, cuenta con una Vicerrectora de Estudiantes y Empleo (<http://www.unizar.es/consejo-de-direccion/vicerrectora-de-estudiantes-y-empleo>).

Además de la participación directa de los estudiantes en aquellas comisiones de las que forman parte, tanto el Centro como la UZ, disponen de procedimientos específicos cuya finalidad es la de recoger su opinión y su satisfacción respecto de la docencia, el desarrollo de la labor docente y de la gestión del Centro.

Los representantes de los estudiantes reciben información directa de todas las actas de aquellas comisiones en las que ostentan representación. Así mismo la EPS dispone en su página web un apartado específico para los estudiantes, en el que se presenta toda aquella información que es de su interés

<http://eps.unizar.es/perfil-estudiantes>

A lo largo de octubre y noviembre de 2015 se realizaron las Elecciones a Delegados y Subdelegados de grupos de docencia:

<http://www.unizar.es/centros/eps/Utilidades%20Estudiantes/doc/DELEGADOS2015.pdf>

El 16 de noviembre de 2015 se reunió el Pleno de la Delegación de Estudiantes para su constitución. Posteriormente, se constituyó el Consejo de Estudiantes de la EPS.

En la misma sesión, como representantes de alumnos en el Consejo fueron elegidos los siguientes:

Delegado de estudiantes: Íñigo Martín Martínez

Subdelegado de estudiantes: Sergio Estaún Claver

Secretario de la Delegación de Estudiantes: Tareg Talib

Tesorero de la Delegación de estudiantes: Jorge Ansó Arrieta

Representante en el Consejo de Estudiantes de la UZ: Alberto José Ara Ferrer

Vocales: Daniel Morós Gracia, Iulian Marian Rus

2.4. Normativas

Por Acuerdo de 16 de marzo de 2016, la Junta de Centro de la EPS de Huesca, aprobó los mecanismos para la publicación de las calificaciones de pruebas de evaluación de los estudiantes, para dar cumplimiento a lo establecido en el artículo 15.3 del *Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje* de la Universidad de Zaragoza: *"Las calificaciones se publicarán por los mecanismos que cada centro tenga establecidos, garantizando, en todo caso, el cumplimiento de las normas referidas a protección de datos"*.

En Junta de Escuela de 25 de mayo de 2016, se aprobaron las modificaciones de la *Normativa del sistema interno de gestión de calidad de las titulaciones de la EPS* y de la *Normativa para la elección y designación de las comisiones de garantía de calidad y de evaluación de la calidad* para su adecuación al *Reglamento de la Organización y Gestión de la calidad de los estudios de grado y máster universitario* (Acuerdo de 23 de febrero de 2016 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza; BOUZ 3-16 de 9 de marzo de 2016).

La normativa propia del Centro puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/normativa-propia>

3. GESTIÓN DE LA CALIDAD

3.1. Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS

De acuerdo con los procedimientos del SGIC del Centro, cuyo diseño ha sido evaluado positivamente a través del Programa AUDIT de la ANECA, se han realizado todos los procesos que se presentan en este informe.

En septiembre de 2015, se realizó una auditoría interna por parte de la Unidad de Calidad y Racionalización de los Servicios Centrales de la UZ, previa a la solicitud de certificación de la implantación por parte de la ANECA. Como consecuencia de la misma, se acometieron las modificaciones del SGIC y las recomendaciones señaladas por el equipo auditor en su informe, muchas de ellas puramente formales (cambio de codificación de los procedimientos, actualizaciones de organigramas...) y otras de mayor calado (redefinición de la Política de la Calidad del Centro, elaboración del Plan Estratégico 2016/20, mejoras en la definición del objeto de cada uno de los procedimientos e introducción de la gestión del riesgo en cada uno...).

Concretando algo más, una de las recomendaciones, referida precisamente a la vinculación entre el Plan Estratégico y el Informe de Gestión, se ha materializado en la inclusión de un nuevo apartado de seguimiento de las acciones propuestas en el Programa de actuación 2016 en relación con los objetivos estratégicos del Plan y los del propio SGIC, explicitando su grado de cumplimiento (Capítulo 12).

Durante el año 2016 se solicitó una preauditoría externa del SGIC por parte de ANECA, auditoría que ha sido realizada en enero de 2017, de cuyos resultados se informará en el siguiente informe de gestión. Como consecuencia de esta preauditoría se sigue trabajando para estar en condiciones de solicitar la auditoría definitiva, probablemente, a lo largo de 2017.

3.2. Carta de Servicios

La Carta de Servicios de la EPS fue aprobada por la Gerencia de la Universidad de Zaragoza el 13 de febrero de 2015 y, con el informe favorable del Consejo de Dirección, publicada en el BOUZ 5/2015 de 11 mayo, fecha a partir de la cual entraba en vigor, de acuerdo con lo establecido en el apartado 1.9 de dicho documento.

http://www.unizar.es/centros/eps/calidad/documents/CartaServicio_EPS_Edicion2_001.pdf

Desde la entrada en vigor de la carta se han realizado acciones de comunicación interna y externa, aprobadas por el grupo trabajo que ha continuado en activo para realizar el seguimiento y el informe final de la carta de servicios durante su periodo de vigencia (dos años).

Además, las diferentes áreas del centro han ido realizando un seguimiento de los compromisos adquiridos presentando el correspondiente informe anual para evaluación final por parte del grupo de trabajo que realiza la evaluación y seguimiento de la carta de servicios.

Transcurrido el primer año de vigencia de la Carta de Servicios, dicho grupo, en sesión celebrada el día 12 de julio de 2016, aprobó el informe final del seguimiento de la carta de servicios, de acuerdo con lo establecido en el Capítulo I, informe que puede ser consultado en el siguiente link:

http://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/archivos/informeseguimientocompromisosindicadoreseps_2016.pdf

El informe de seguimiento de los compromisos e indicadores con sus resultados cuantitativos, se pueden consultar en:

http://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/archivos/resultadoscuantitativosgraficos_2016.pdf

En el mes de julio de 2016, la Administradora envió informe anual de los resultados a la Unidad de Calidad y a la Gerencia de la UZ.

4. ENSEÑANZAS OFICIALES

A continuación se resume la información más relevante aportada por el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro (SGIC) correspondiente al último curso finalizado, 2015/16, que puede encontrarse justificada y desarrollada en los IECRA de las tres titulaciones oficiales de la EPS, publicados en la web de titulaciones de la UZ:

<http://titulaciones.unizar.es/ciencias-ambientales/infores.html>

<http://titulaciones.unizar.es/ing-agroalimentaria-med-rural/infores.html>

http://titulaciones.unizar.es/mas_ing_agro/infores.html

Como aspecto destacable, ya referido por su importancia en el anterior informe, el 11 de febrero de 2016, se recibió el informe favorable de renovación de la acreditación del Grado en IAMR de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón, tras la visita del panel de expertos realizada el 5 de noviembre de 2015.

En el **Anexo III**. Datos académicos, se presentan datos generales del centro sobre admisión, matrícula, egresados y movilidad.

4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

En primer lugar, se quiere destacar que en el caso del acceso a los Grados, con la información del itinerario de acceso disponible que facilita la UZ, es muy difícil analizar si el perfil de los alumnos es el idóneo para la titulación cursada. En este sentido, el Centro ha realizado esfuerzos por informar a los futuros alumnos del perfil de ingreso en las titulaciones, adicionales a la información existente en la web de titulaciones, a través de las visitas a institutos, jornadas de puertas abiertas, etc.

Titulaciones de Grado de la EPS

En el proceso de admisión de ambas titulaciones de Grado, se ha seguido incrementando el índice de caída sobre el cupo general. En el curso 2015/16, se ha pasado al 150% en CCAA y se ha mantenido en 100% en IAMR, con el objetivo de gestionar la lista de admitidos con más agilidad y cubrir las plazas en la primera fase, lo que facilita la organización de la docencia y de las actividades de formación específicas para estudiantes de nuevo ingreso.

Grado en Ciencias Ambientales:

El número de plazas de nuevo ingreso para el curso 2015/16 ha sido reducido a 60 (en 2014-15 era de 65). Durante el curso 2015/16 se produjo un aumento con respecto a 2014-15 tanto en el número de preinscripciones totales como en primera opción, y en total se matricularon 55 estudiantes.

El 87% de los alumnos de nuevo ingreso accedió mediante PAU y el resto (13%) accedieron desde ciclos formativos de grado superior. La nota media de acceso para alumnos PAU (7,57) se ha mantenido en valores similares a los cursos anteriores y presenta similitudes con los grados en Óptica y Optometría (7,71) y en Geología (7,29), siendo las tres titulaciones con menores valores de la rama de Ciencias de la UZ. En el caso de alumnos FP la nota media de acceso fue de 7,12.

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR):

El número de plazas de nuevo ingreso ofertado fue de 50. Durante el curso 2015/16 se han matriculado 36 alumnos de nuevo ingreso (en 2014-15 fueron 31). La matrícula de nuevo ingreso se considera baja y muestra una estabilidad en un valor medio cercano a los 35 alumnos durante los últimos cinco años, con subidas y bajadas alternativas desde el inicio de la titulación sin una pauta de comportamiento clara.

El porcentaje de alumnos que han ingresado vía PAU ha sido el 78% y vía FP 22%, lo que arroja datos similares a 2014-15. La nota media de acceso fue de 6,8 para los alumnos procedentes de PAU y 7,01 para los procedentes de FP.

Analizando la matrícula en cursos superiores en las tres menciones del Grado, en las asignaturas específicas de las menciones de Industrias Agrarias y Alimentarias y de Hortofruticultura y Jardinería (10 asignaturas por mención) el número de alumnos ha sido muy bajo, con un valor promedio de 3 alumnos por asignatura en ambas menciones, destacando el hecho de que, en la asignatura 28936 Operaciones básicas I, de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias, no hubo alumnos matriculados en 2015/16.

Durante el curso 2015/16 se han adoptado algunas medidas correctoras, ya iniciadas en parte en 2014/15, vinculando las asignaturas:

- 28927 "Arboricultura" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28931 "Producción frutícola I" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28929 "Construcciones agropecuarias" de la mención Explotaciones Agropecuarias y 28941 "Construcciones agroindustriales" de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias.

Actualmente, se están estudiando diferentes acciones (posibles dobles grados y vinculación de nuevas asignaturas, entre otros) para intentar amortiguar el problema de la falta de alumnos en las menciones de Hortofruticultura y Jardinería e Industrias Agrarias y Alimentarias.

Máster en Ingeniería Agronómica (IA):

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2015/16 fue de 40. El número de alumnos matriculados fue 7, muy bajo con respecto a la oferta. A pesar de que se trata del segundo año de impartición del Máster, y que solo han podido acceder los estudiantes que han superado todas las asignaturas del Grado en 4 años, se considera excesiva la oferta que aparece en la Memoria de Verificación y sería conveniente disminuirla para ajustarla a la demanda previsible. Dicha petición ya ha sido realizada aunque su inclusión requiere un cambio de la Memoria de Verificación.

En relación con los datos del itinerario de ingreso de los estudiantes, el 71,4% provienen del Grado en Ingeniería de la Escuela. El resto de los estudiantes (2) eran titulados en Ingeniería Técnica Agrícola, con titulación realizada en la propia EPS. La nota media de acceso de los alumnos de nueva matrícula ha sido de 6,9.

4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje

En relación con el estado de las guías docentes de las asignaturas de las tres titulaciones oficiales al inicio del curso 2015/16, todas las guías estaban aprobadas por las Comisiones de Garantía de Calidad, con la excepción de la correspondiente a la asignatura "Ordenación y gestión del territorio agrario" del Máster que no fue remitida por el Departamento de Ingeniería de Diseño y Fabricación. Actualmente, con fecha 8 de marzo de 2017, la guía docente ha sido aprobada por la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) del Máster.

La información detallada sobre el proceso de elaboración y modificaciones de las guías docentes se recoge en los distintos IECRA.

En general, se puede afirmar que las guías docentes se ajustan a lo dispuesto en los proyectos de titulación. Las asignaturas se han ajustado a los horarios aprobados por el Centro y el desarrollo de las clases teóricas y prácticas no ha experimentado incidencias reseñables.

Otros aspectos destacables en este apartado son:

- Se ha aplicado de forma general una nueva rúbrica de evaluación del trabajo fin de estudios que abarca el 100% de la misma, habiendo sido aprobada por las Comisiones de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Escuela e incluida en las guías docentes de las correspondientes asignaturas.
- El Centro garantiza la existencia en la Biblioteca de la bibliografía básica recomendada en las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas.
- En las titulaciones de Grado se está trabajando en la adquisición de las competencias informacionales por parte de los estudiantes y se ha avanzado en los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación de las mismas diseñado en el marco de un Proyecto de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET_15_367 El trabajo académico en la universidad y su evaluación: plan de formación en los niveles básico, medio y avanzado en las titulaciones de Grado de la Escuela Politécnica Superior), basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarios, en el marco de asignaturas concretas.
- Un elevado porcentaje de asignaturas realizan actividades de evaluación y de aprendizaje colaborativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios...
- Un escaso porcentaje de asignaturas ofrece la posibilidad de evaluación continua (22% en el Grado en CCAA, 12% en el Grado en IAMR y 14% en el Máster en IA).
- La implicación del profesorado en la utilización del Campus Virtual de la UZ es elevada en el caso del Grado en CCAA, donde, exceptuando las asignaturas especiales, tienen curso en el ADD el 96% de las asignaturas. Para el caso del Grado en IAMR dicho valor se ha situado en el 75% y en el Máster en IA en el 83 %.
- En general, el ajuste entre lo planificado en las guías y la docencia real es muy elevado (según los datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes).
- Uno de los aspectos susceptibles de mejora es la coordinación entre las asignaturas. Concretamente entre las asignaturas de primer curso del Máster en IA con las asignaturas del Grado en IAMR y en las asignaturas obligatorias de primer cuatrimestre de cuarto curso de CCAA. En este último caso se ha solicitado un proyecto de innovación que se llevará a cabo en el curso 2016-17.

4.3. Organización y administración académica

4.3.1. COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD

Las Comisiones de Garantía de Calidad continúan aplicando rigurosamente las normativas/acuerdos académicos, tanto de la UZ como de la propia EPS, en relación con el reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, propuestas y tribunales de los Trabajos Fin de Grado y Máster, prácticas externas... Estas comisiones se reúnen mensualmente y sus actas están disponibles para sus miembros en la plataforma documenta.unizar.es.

4.3.2. ACCIONES DE DIFUSIÓN DE LAS TITULACIONES Y CAPTACIÓN DE NUEVOS ESTUDIANTES

La EPS ha realizado acciones de difusión de las titulaciones con el objetivo principal de dar a conocer el Centro y captar alumnos de nuevo ingreso. Las principales acciones realizadas han sido:

- Visitas a 12 Institutos de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional de la provincia de Huesca y de Zaragoza, en los meses de enero y abril de 2016, con un total de 466 estudiantes informados de forma directa de las titulaciones de la EPS.
- Jornada de Puertas abiertas celebrada el 30 de abril de 2016 en la EPS, dirigida a alumnos y familiares.
- Participación, en colaboración con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial de Huesca del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, en las XVI Jornadas Provinciales de Orientación Académica y Profesional para los alumnos de segundo de Bachillerato y segundo curso de Ciclos Formativos de Grado Superior de la provincia de Huesca que se celebraron los días 17 y 18 de diciembre de 2015 en el IES Pirámide y la EPS.
- Organización de la I Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental, celebrada en la EPS el 16 de abril de 2016, dirigida a alumnos de bachillerato en la que participaron 59 estudiantes de 13 institutos de enseñanza secundaria.

4.3.3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (POU), DE LA EPS

El POU tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como, la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Su primera fase se materializa a través del Programa Tutor-Mentor. En el curso 2015/16, se ha implantado en la UZ dicha Fase I del POUZ, para los estudiantes de nuevo ingreso que engloba el Programa Tutor-Mentor, PTM, organizado y promovido por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Instituto de Ciencias de la Educación.

Las primeras actividades, en el marco de este programa, fueron:

- Jornada de Bienvenida, con 90 asistentes de los dos grados de la EPS (84 matriculados y 6 pendientes de matriculación).
- Cursos introductorios de Matemáticas y Física que se ofertaron de manera virtual en plataforma Moodle, elaborados en el marco de un proyecto de innovación titulado "Cursos O virtuales para los estudiantes de nuevo ingreso en la Escuela Politécnica Superior", PIET_14_504.
- Curso de conocimientos y destrezas básicas para el estudiante de nuevo ingreso de la EPS, específicos para cada una de las titulaciones de grado, de 4 h de duración, con los siguientes contenidos:
 - "Protección y seguridad en los laboratorios y salidas de campo"
 - "Recursos informáticos"

En septiembre de 2015, se asignó un binomio tutor-mentor a cada estudiante de nuevo ingreso de los Grados en CCAA y en IAMR, configurándose así 2 grupos de tutoría con los estudiantes de Primer Curso de CCAA, y otros 2 con los estudiantes de primer curso de IAMR, siendo 4 los profesores y 4 los mentores que han ejercido su labor tutorial durante el curso 2015/2016, participando también en la Jornada de Bienvenida.

En este curso, por primera vez se han llevado a cabo encuestas centralizadas para los estudiantes tutelados, siendo la tasa de respuesta del 38%. En esta encuesta los estudiantes respondían cuestiones en relación al número y calidad de las sesiones a las que han asistido, a la implicación y dedicación de mentores y tutores, la valoración en su conjunto del mismo PTM, y además se les daba la oportunidad de indicar tres cualidades y tres sugerencias de mejora de dicho programa. Hay que destacar que la valoración de los cuatro tutores y los cuatro mentores implicados este curso en el PTM ha sido positiva en todos los casos, y lo que más valoran los estudiantes, sin duda, es la información recibida.

Dentro del Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la UZ (PIPOUZ): se ha desarrollado el titulado "Nuevas acciones y actividades de integración de los estudiantes de nuevo ingreso en la Escuela Politécnica Superior", resumidas a continuación.

1. La inclusión, en el protocolo de "Gestión de visitas docentes y prácticas de campo en la Escuela Politécnica Superior", y puesta en práctica de la posibilidad de asistencia de los estudiantes de nuevo ingreso.
2. Práctica de interpretación del medio natural en la Alberca de Loreto en la que los estudiantes de Primer Curso de CCAA hacen de "público" y los de Tercer Curso ejercen la labor de "educadores ambientales".
3. La habilitación de espacios en determinadas zonas verdes de las instalaciones de la EPS para la creación de huertos ecológicos que se ofertan a los miembros de la comunidad del Centro y, especialmente, a los de 1º.
4. "Spoken English Coffee". Esta actividad consiste en compartir todas las semanas un café-tertulia en inglés, dinamizado por estudiantes del centro, prestando especial atención a los estudiantes de nuevo ingreso.

4.3.4. QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES PARA LA MEJORA DEL TÍTULO

Desde que este parámetro es medible y hasta el curso 2015/16, objeto de este informe, se han atendido un total de 4 reclamaciones, 3 de estudiantes del Grado en CCAA y 1 del Grado en IAMR. Cabe resaltar la ausencia de quejas/sugerencias en el curso 2015/16.

4.3.5. OFERTA COMPLEMENTARIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Uno de los objetivos permanentes de la EPS es obtener egresados con una elevada formación científico-técnica y humanista, que sean profesionales competentes a la vez que estén involucrados en el progreso y desarrollo de su comunidad, para lo cual potencia las competencias transversales en sus enseñanzas, del mismo modo que lleva a cabo actuaciones que, complementando las enseñanzas regladas, formen a los estudiantes en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

- Actividades complementarias de los Miércoles a las 12 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro, que han abordado tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente y la agronomía como salidas laborales, programas de movilidad o prácticas externas. Destacan dos ciclos de 5 y 9 charlas respectivamente, titulados: "Planes de recuperación de especies en Aragón 2015" y "Empleo y emprendedores en el sector agroalimentario y ambiental", con 107 y 37 inscritos, respectivamente. **Anexo IV.**
- En el curso 2015/16, en el marco de un Proyecto de Innovación Estratégica de Titulaciones, PIET, se diseñaron y ofertaron, cursos "cero" no presenciales, en plataforma Moodle, de Física, Matemáticas y Expresión Gráfica para los estudiantes de nuevo ingreso, que permanecieron abiertos durante todo el curso.
- Cursos Avanzados organizados por la Sede Pirineos de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo que está ubicada en la EPS y, en cada edición, se ofertan cursos relacionados con el medio ambiente.
- "*Spoken English Coffee*". Durante los martes lectivos se ha realizado un café-tertulia en inglés coordinado por estudiantes y profesores de la EPS.
- Este curso 2015/16 se ha puesto en marcha la iniciativa de huertos ecológicos. Con este proyecto se persigue:
 - Demostrar la viabilidad de la agricultura ecológica a través de una serie de técnicas y prácticas de manejos que resuelvan problemas concretos de los cultivos (fertilización, manejo de plagas, asociaciones, rotaciones, etc.).
 - Crear una zona de encuentro, lúdica y productiva, donde se potencien las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad universitaria.
 - Los huertos cuentan con 12 parcelas de cultivo agrícola, situadas en las instalaciones de la EPS, que se ponen a disposición de la comunidad universitaria. Las parcelas poseen un punto de riego conectado a la red general de la EPS. En el mismo entorno, se ha habilitado un espacio para guardar las herramientas comunitarias y otros elementos útiles para el cultivo de la tierra y una mesa con bancos.

4.3.6. ORGANIZACIÓN DE LA REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, con la colaboración de la Secretaría para dicho proceso,

<http://eps.unizar.es/guias-docentes>

Como resumen, las guías fueron elaboradas mediante un proceso de revisión directa por parte del coordinador de cada titulación con los responsables de las mismas antes de ser remitidas a la CGC de la titulación para su valoración y, en su caso, aprobación. Dicha revisión ha sido realizada conforme a lo estipulado en la Memoria de Verificación de cada Titulación y a los procedimientos Q-316 de Planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de la UZ y PRA-012 Elaboración de guías docentes, del SGIC del Centro.

4.3.7. ORGANIZACIÓN DE LAS VISITAS DOCENTES Y PRÁCTICAS DE CAMPO

En relación con las visitas docentes y prácticas de campo y su financiación, se ha aplicado el Protocolo de gestión de visitas docentes y prácticas de campo en la EPS. En dicho protocolo se recoge el proceso de autorización y realización de visitas docentes y prácticas de campo. El protocolo se encuentra disponible en:

<http://eps.unizar.es/protocolo-salidas>

Las razones que justifican este protocolo son de diferente índole. Por un lado, se pretende rentabilizar al máximo la dotación económica para este tipo de actividades y, por otro, promover la coordinación de las mismas para evitar coincidencias en las fechas programadas facilitando, además, la gestión administrativa de las mismas. Todo ello con la necesaria implicación del Personal Docente e Investigador responsable de las actividades.

Durante el curso académico 2015/16 se realizaron un total de 74 salidas de campo de las que 13 (17,5 %) fueron realizadas de forma conjunta por dos o más asignaturas, bien de la misma titulación, bien de diferentes titulaciones. En el Grado en CCAA participaron 23 asignaturas, en el Grado en IAMR 17 asignaturas diferentes y en el máster IA 4 asignaturas.

4.3.8. REUNIONES DE COORDINACIÓN

Se han celebrado dos reuniones presenciales de coordinación:

- 10/02/2016 Reunión de PDI:
 1. Acciones de los planes anuales de innovación y mejora de las titulaciones, 2014/15.
 2. Proyectos de innovación estratégica de titulaciones, PIET, y de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria (PIPOUZ) concedidos en la Convocatoria de Innovación Docente 2015/16: ampliación de equipos de trabajo.
- 01/06/2016 Reunión PDI:
 1. Guías Docentes, 2016/17
 2. Asignaturas English-Friendly (EF)
 3. Revisión de resultados del nuevo procedimiento de gestión de visitas de prácticas
 4. Evaluación provisional del seguimiento de la Instrucción técnica de calificación de los trabajos fin de estudios

La calidad de la organización y administración académica de las titulaciones se considera adecuada, como lo demuestran los resultados de las encuestas de satisfacción de los distintos colectivos.

4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios

En el **Grado en CCAA**, en el curso 2015/16 no se han introducido cambios en el Plan de Estudios pero la modificación del Plan de Estudios, ya aprobada, se está implementando, comenzando por primer curso, en el año académico 2016/17.

En el **Grado en IAMR**, en el curso 2015/16 no se han introducido cambios en el Plan de Estudios.

En el **Máster en IA**, en el curso 2015/16 no se han introducido cambios en el Plan de Estudios.

4.5. Prácticas externas

Las prácticas externas son actividades de naturaleza formativa realizadas por el estudiante como parte integral o complemento de su currículo académico.

De esta forma se incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la realización de prácticas durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación y el conocimiento real de las actuaciones profesionales que les serán demandadas cuando se integren en el mercado laboral.

4.5.1 PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES

Tanto el Grado en CCAA como el Máster en IA cuentan con prácticas externas obligatorias. En el Grado en CCAA se matricularon 43 estudiantes, y en el caso del Máster en IA se matricularon 7 alumnos. La tasa de éxito en ambos casos ha sido del 100%.

Los tutores de las entidades colaboradoras evalúan la labor realizada por los estudiantes mediante un cuestionario, en el que se realiza una valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes, en una escala del 1 al 10. El valor medio obtenido por los estudiantes del Grado en CCAA en el curso 2015/16 ha sido de 9,0 y de 9,2 en el caso del Máster en IA. En el Grado en CCAA, en el 58% de los casos se han realizado las prácticas en entidades públicas y en el 42% en privadas. Analizando el Máster en IA, el 86% de las prácticas han sido realizadas en entidades privadas.

No se dispone de datos de la evaluación de la satisfacción por parte de los estudiantes.

Se dispone de convenios específicos para estas titulaciones que pueden encontrarse en:

<http://eps.unizar.es/academico/practicas>

Además, los estudiantes pueden realizar las prácticas externas en cualquier entidad que tenga convenio con la UZ, siempre a través de UNIVERSA.

<http://www.unizar.es/universa/practicas/para-estudiantes>

Sigue siendo necesaria y efectiva la coordinación con Universa para el buen desarrollo de todo el proceso como así lo demuestra la sesión informativa que se celebra anualmente en la EPS impartida por personal del citado Servicio de Orientación y Empleo de la Universidad de Zaragoza. Concretamente, se celebró en este curso el 2 de marzo de 2016 con el título "Empleo y prácticas en empresa nacionales e internacionales", con la participación, además de Universa, de la Fundación Empresa Universidad de Zaragoza, FEUZ.

4.5.2 PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

En el caso del Grado en IAMR realizaron prácticas extracurriculares 5 estudiantes durante 2015/16, con una duración media de 317 horas por alumno. Las prácticas han sido evaluadas por los tutores de empresa con una puntuación media de 9,2 en una escala de 1 a 10.

En el Grado en CCAA y en el Máster en IA no se realizaron prácticas extracurriculares.

4.6. Programas de movilidad

El Centro incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la participación en programas de movilidad durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación tanto en el dominio de otras lenguas como en el conocimiento de experiencias profesionales y académicas en otras universidades nacionales o internacionales, con la consiguiente mejora en su formación.

Durante el curso académico 2015/16, han participado 10 estudiantes del Grado de CCAA en programas de movilidad (4 en Erasmus, 4 en Cooperación y 2 en SICUE), 2 estudiantes más que en el curso anterior. En cuanto a la movilidad IN se han recibido 2 estudiantes (1 Erasmus+ y 1 de convenio movilidad UNIZAR-Suiza), frente a los 7 que se recibieron el curso 2014/2015.

En Ingeniería Agroalimentaria se han enviado 5 alumnos Erasmus+. En cuanto a alumnos entrantes en programa de movilidad, la titulación ha recibido a 1 alumno procedente del Programa Erasmus+.

En el Máster Universitario en IA se han enviado 6 alumnos Erasmus+ y no se ha recibido ninguno.

Además, y gracias a un convenio de nuestro Centro, una alumna ha disfrutado de un intercambio Erasmus+ cursando asignaturas en la Facultad de Veterinaria de la UZ.

En el **Anexo III Datos Académicos** se presentan datos completos de la movilidad y la evolución durante los últimos años.

Si se analizan los datos del curso 2015/16 de alumnos en movilidad de salida (OUT) con respecto a los alumnos matriculados, considerando la movilidad OUT total, participa el 4,8%. Considerando solo el programa ERASMUS, el 3,4%.

Estas cifras son mejorables y se debe seguir trabajando en concienciar a los estudiantes de la importancia de participar en los programas de movilidad para su formación.

En este sentido, el Centro continúa realizando actividades para fomentar esta participación como la presentación de los programas de movilidad dirigida a los estudiantes del Centro. En el curso que nos ocupa, se celebró una sesión, en el marco de los Miércoles a las 12, el 16 de diciembre de 2015.

El programa con más estudiantes en movilidad es Erasmus+. Dado que todos los alumnos que solicitaron plaza en este programa la obtuvieron, se puede decir que el número de plazas se manifiesta suficiente para la demanda actual de estudiantes.

No ocurre lo mismo con otros programas de movilidad como puede ser el de Prácticas de cooperación, en los que se reciben más solicitudes que el número de becas asignadas, si bien se dispone de una oferta suficiente de destinos.

Se dispone de resultados de la satisfacción del alumnado con el programa Erasmus, aunque sería deseable disponer también del resto de programas, pero la valoración es difícil de realizar dado el escaso número de alumnos que contestaron. Los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes del Centro que han participado en el programa Erasmus+ se puede consultar en el siguiente link:

http://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/webform/satisfaccionmovilidad_publicarweb.pdf

Por primera vez la EPS dispone de datos sobre la satisfacción de los estudiantes IN que se reciben en la Escuela, a través del sistema de encuestas on line que se envían una vez finalizado el periodo de estancia en el Centro. Solo se han realizado encuestas entre los estudiantes IN de los dos últimos cursos y, si bien la muestra es pequeña, cabe resaltar que en la totalidad de las respuestas recibidas los estudiantes afirman que han conseguido los resultados académicos que esperaban y valoran con un 4,2, en escala de 1 a 5, tanto la calidad del personal docente de la EPS como la de la enseñanza recibida.

En la página web del Centro se pueden consultar los programas de movilidad en los que participa la Escuela (cinco internacionales y uno nacional), con indicación de las Universidades y plazas para cada una de las titulaciones que se imparten.

<http://eps.unizar.es/movilidad/estudiantes-eps>

En el momento de cerrar esta memoria, la Escuela oferta a sus estudiantes las plazas que se indican en los diferentes convenios firmados:

- 27 convenios dentro del programa Erasmus+, para un total de 56 plazas.
- 1 convenio de movilidad UNIZAR-Suiza, para un total de 2 plazas.
- 7 convenios de movilidad con Iberoamérica, para un total de 20 plazas.
- 6 convenios de movilidad con Iberoamérica para prácticas de cooperación para un total de 2 plazas.
- 15 convenios de movilidad nacional SICUE, para un total de 34 plazas.

Por último, mencionar que durante el mes de mayo el responsable de movilidad de Centro y un coordinador ERASMUS asistieron al "Erasmus coordinators meeting of life science universities 2016" celebrado en Toulouse, con el objetivo de reforzar los lazos con nuestros socios europeos con los que ya tenemos convenio Erasmus y de explorar vías de ampliar convenios Erasmus con universidades asistentes al evento, que resultaran de interés para la EPS.

Además, a principios de junio de 2016, otra coordinadora de movilidad asistió a NAFSA 2016 en Denver (Colorado, EEUU), feria internacional de internacionalización de la educación, a la que asistieron más de 10600 personas de todo el mundo. El objetivo era potenciar la internacionalización de la EPS y de la UZ, poniendo especial interés en establecer acuerdos con universidades de habla inglesa en las áreas de agricultura y medioambiente en el marco de programas de movilidad de estudiantes y también de PDI.

4.7. Resultados de aprendizaje

De la información detallada que puede consultarse en los IECRA de las diferentes titulaciones, se realiza el siguiente resumen (tabla 1):

- La tasa global de presentados en todas las titulaciones es elevada, siendo menor en el primer curso de los grados.
- En el caso de los grados las calificaciones mejoran notablemente conforme el estudiante se adentra en la titulación.
- En todas las titulaciones, las tasas medias de éxito y de rendimiento presentan unos valores muy similares a los del curso 2014-15. Si se comparan estas tasas con las del resto de titulaciones de la Rama de Ciencias y de los Grados y Másteres en Ingeniería de la UZ, los resultados están dentro de la media.
- Las tasas de éxito y rendimiento son más bajas en primer curso de los grados, especialmente en el Grado en IAMR.
- Centrándose en el Grado en IAMR, durante 2015/16, las tasas de éxito y rendimiento de la mención en Hortofruticultura y Jardinería fueron inferiores a las del resto de menciones.

Tabla 1.- Resultados de aprendizaje 2015/16

| | % Presentados | Tasa de Éxito | Tasa de Rendimiento |
|---------------|----------------------|----------------------|----------------------------|
| Grado en CCAA | 87 | 81,3 | 71,2 |
| Grado en IAMR | 88 | 78,9 | 71,6 |
| Máster en IA | 95 | 93,1 | 83,9 |

4.8. Proyectos de Innovación Docente

La realización de proyectos de innovación docente forma parte de la mejora continua en el desarrollo de las enseñanzas del Centro. Así se garantiza que los objetivos académicos en lo referente a las actuaciones del PDI están asegurados, consiguiendo de esta forma un incremento en la calidad de las enseñanzas impartidas en el Centro.

Se han concluido satisfactoriamente 3 Proyectos de Innovación Estratégica de Titulaciones, (PIET):

- PIET_15_367. “El trabajo académico en la universidad y su evaluación: plan de formación en los niveles básico, medio y avanzado en las titulaciones de Grado de la Escuela Politécnica Superior”. Se realizan acciones coordinadas, en el marco de asignaturas concretas y a lo largo de los diferentes cursos de las titulaciones de Grado de la EPS, para mejorar el nivel de adquisición de las competencias necesarias para la realización de trabajos académicos en sus diferentes niveles. Para ello, se cuenta con la implicación del profesorado de asignaturas de diferentes cursos y del Servicio de Biblioteca de la EPS que, además de mantener las actividades del plan de formación de las Competencias Informacionales ya consolidado, dedican una especial atención al plagio, seleccionando y experimentando con diferentes herramientas de software en la detección del mismo y sensibilizando a los estudiantes de la importancia de evitarlo. Sus resultados se han presentado en la “International Conference Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM’16” en una comunicación titulada “Coordination in the Formation of the Transversal Skills Needed for University-level Assignments and Support Tools for Their Assessment” y en las X Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza.
- PIET_15_465. “La satisfacción e inserción laboral de los egresados de las titulaciones de la EPS.” Desde la EPS se pretende disponer de información propia mediante la realización de encuestas a egresados con una metodología específica. Se ha diseñado una metodología de encuestas a egresados, con un horizonte de seguimiento de 10 años para cada titulado.
- PIET_15_467: “Los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Estudios como fuente de información para la mejora de la calidad de las titulaciones de la EPS”. En el curso académico 2015/16 se ha incorporado la rúbrica como instrumento de evaluación de los TFG y TFM en la EPS como aplicación de los resultados del PIET_14_508, tras la aprobación de la misma por sus respectivas comisiones de garantía de calidad. La rúbrica diseñada contempla la valoración de tres apartados: a) Aspectos formales de la Memoria; b) Contenidos; c) Defensa, desglosados a su vez en diez subdimensiones. Con este proyecto se pretende analizar la información obtenida en la evaluación de los TFE de los Grados y Másteres de la EPS, con el objetivo de diagnosticar aquellos aspectos susceptibles de mejora de cara a establecer actuaciones concretas para reforzar las actividades de aprendizaje encaminadas a la formación de las correspondientes competencias del estudiante al enfrentarse al TFE. La implementación de este instrumento de evaluación de los TFE está basada en la utilización de una Excel que se cumplimenta online y se requiere, además, el diseño y explotación de otra Excel que recoja los resultados de las correspondientes a cada TFE, desglosados por titulación y centro.

Por último, se ha realizado un proyecto más dentro del Programa de Incentivación de la Innovación Docente, PIIDUZ, “Plan de Comunicación y Marketing de las Competencias Informacionales (CI) en la Universidad de Zaragoza (Fase 2)”

La participación del profesorado en proyectos de innovación estratégica de las titulaciones se considera satisfactoria, con un descenso en el número de proyectos presentados a la convocatoria de innovación, pero manteniendo el espíritu innovador de cursos anteriores.

4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en las titulaciones

La obtención de la satisfacción de todos los Grupos de Interés involucrados en las actuaciones del Centro es un objetivo implícito y permanente del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC).

El análisis de la información de las encuestas realizadas permite controlar y mejorar todas las actuaciones realizadas en la EPS, tanto académicas como administrativas y de servicios, siendo una fuente necesaria e imprescindible para el incremento de la calidad.

4.9.1 SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LAS ASIGNATURAS

Las tasas de respuesta de los alumnos han sido bajas en los grados, especialmente en IAMR. En base a los resultados disponibles, la satisfacción de los estudiantes con las asignaturas de las titulaciones de la Escuela (tabla 2) está por encima de 3,5, en una escala 1-5, destacando lo siguiente:

- La satisfacción de los estudiantes se incrementa a medida que se avanza en la titulación, excepto en el caso del cuarto curso del Grado en CCAA.
- Destaca la elevada satisfacción con las asignaturas optativas.
- Los aspectos mejor valorados han sido los correspondientes a Información y planificación y Organización de enseñanza de la asignatura.

Tabla 2.- Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas, 2015/16

| | Grado en CCAA | Grado en IAMR | Máster en IA |
|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| Tasa de respuestas | 28% | 7 % | 73% |
| Primer curso | 3,64 | 3,66 | 4,27 |
| Segundo curso | 3,84 | 4,00 | 4,21 |
| Tercer curso | 3,93 | 4,07 | - |
| Cuarto curso | 3,34 | 4,26 | - |
| Asignaturas optativas | 4,34 | 3,97 | - |
| Total Titulación | 3,84 | 3,86 | 4,26 |

4.9.2 SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD DOCENTE

La valoración media de la actividad docente (tabla 3) del profesorado de las asignaturas por parte de los estudiantes ha sido bastante satisfactoria, siendo, en una escala de 1 a 5, de 4,23 en el Grado en CCAA, 4,11 en el Grado en IAMR, y 4,38 en el máster en IA.

Tabla 3.- Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente, 2015/16

| | Grado en CCAA | Grado en IAMR | Máster en IA |
|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| Tasa de respuestas | 45% | 50 % | 70% |
| Primer curso | 4,06 | 3,91 | 4,38 |
| Segundo curso | 4,30 | 4,18 | 4,39 |
| Tercer curso | 4,20 | 4,37 | - |
| Cuarto curso | 3,93 | 4,13 | - |
| Asignaturas optativas | 4,60 | 4,35 | - |
| Total Titulación | 4,23 | 4,11 | 4,38 |

Los valores son similares a años anteriores y muestran una valoración positiva por parte del alumnado en relación con la actividad docente desarrollada en las asignaturas de la titulación.

Los estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado también han opinado de forma específica sobre dicho TFG pero el número de respuestas ha sido demasiado reducido para obtener información representativa.

4.9.3 VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON LAS TITULACIONES

En este apartado es necesario destacar la baja participación del PDI en las encuestas durante 2015/16 frente al PAS (tabla 4).

El profesorado está bastante satisfecho de manera global con las titulaciones del Centro (puntuaciones por encima de 3,96 en escala 1-5, tabla 4). Las valoraciones son muy similares a los de 2014-15. En el caso del PAS la valoración también es positiva, con una puntuación de 4,33.

Tabla 4.- Valoración de la satisfacción del PDI y PAS con las titulaciones, curso 2015/16.

| | PDI | | | PAS | | |
|---------------|-------|-------|-------|------|------|----|
| | CCAA | IAMR | IA | CCAA | IAMR | IA |
| Participación | 39,0% | 25,0% | 14,3% | 53% | | |
| Valoración | 3,96 | 4,1 | 4,35 | 4,33 | | |

4.10. Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales

Durante el curso académico 2015/16 el Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales no se ha impartido al no cumplir el requisito exigido por la UZ, ratificado por Junta de Escuela, de tener al menos 10 alumnos matriculados.

5. ESTUDIOS PROPIOS

La EPS considera de fundamental importancia la formación permanente de los egresados y por ello cuenta, entre su oferta educativa, con dos estudios propios: Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua y Diploma de Especialización en Protección Vegetal.

Durante el curso académico 2015/16 se han ofertado las ediciones VII del Máster y la XI del Diploma.

En el Anexo III. Datos académicos, se presentan datos anuales de matrícula de ambos estudios.

5.1. Diploma de Especialización en Protección Vegetal

El Diploma está enfocado a fomentar el estudio de aspectos técnicos relacionados con la Protección Vegetal, dando especial relevancia a la actualización de los conocimientos impartidos y a su aplicación práctica.

En el curso 2015/16, obtuvieron el título del Diploma 6 estudiantes y 14 más el Módulo 2: Gestión integrada de plagas agrícolas.

El nivel de éxito ha sido elevado, debido al interés que demostraron los alumnos y dado el carácter profesionalizante.

El curso sigue teniendo gran interés entre los egresados de la UZ, aunque también se han recibido estudiantes de otras Universidades españolas. Se realizaron 7 salidas de prácticas con visitas a todo tipo de explotaciones, de gran interés para los alumnos. Estas salidas se realizaron mayoritariamente en mayo y junio ya que son los meses en los que el estado fenológico de la flora, los cultivos, y la evolución de las plagas y enfermedades ofrecen más posibilidades docentes.

La docencia ha sido impartida mayoritariamente por profesionales externos a la UZ, 178 horas, frente a las 114 horas de profesores de la UZ. Los profesores externos son fundamentalmente ingenieros técnicos agrícolas e ingenieros agrónomos con gran experiencia profesional en el sector de la sanidad vegetal, y trabajan en diferentes organismos del Gobierno de Aragón (Consejería de Desarrollo Rural y Sostenibilidad), y empresas del sector de fitosanitarios. Esta docencia se considera de gran interés tanto por su adecuación a la demanda laboral en este sector como por lo novedoso de las intervenciones del profesorado, que actualiza los contenidos ante una legislación sobre este tema cambiante. A lo largo del curso se han solicitado, a través de diferentes ofertas de trabajo, profesionales que hayan cursado este tipo de formación, lo que pone de relieve su interés por parte de la sociedad y las buenas expectativas laborales que se ofrecen a los egresados.

5.2. Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua

El objetivo fundamental del Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua es asentar y reforzar los nuevos enfoques, criterios de gestión y objetivos en materia de gestión de aguas establecidos por la Directiva Marco de Aguas (DMA). También se trata de mejorar la capacidad de los gestores de hacer frente a los retos impuestos por la situación de creciente incertidumbre y necesidad de adaptación al cambio tanto ambiental como normativo y socioeconómico, todo ello reforzando la capacidad de utilización de nuevas tecnologías.

El Máster Propio incorpora como objetivo estratégico el complementar la riqueza y fortaleza de valores y criterios ambientales de la Directiva Marco, desde su coherencia eco-sistémica, con experiencias de América Latina ricas en valores sociales, de forma que esta componente se vea reforzada.

Durante el curso académico 2015/2016, séptima edición de este estudio propio, se matricularon 6 estudiantes en curso completo y 6 estudiantes en la modalidad de módulos sueltos, lo que hace un total de 12 estudiantes matriculados, siendo la mitad de ellos latinoamericanos.

El máster tiene una duración de 1,5 cursos académicos (de noviembre de 2015 a Junio 2017). En el curso 2015/16 se han impartido 8 módulos teóricos en modalidad on-line y se han celebrado 4 casos prácticos en modalidad presencial en 4 cuencas hidrológicas (Tajo, Guadalquivir, Cuencas Mediterráneas andaluzas y Matarraña). Los casos prácticos permiten simular una gestión interdisciplinar e interactiva con las correspondientes realidades ambientales, económicas y sociales. Para ello, se desarrollan estudios de casos reales en los propios territorios en los que se ubican los casos más emblemáticos y representativos. De octubre de 2016 a marzo de 2017, los alumnos desarrollarán los proyectos de fin de máster bajo la dirección del claustro de profesores.

La evaluación final que los estudiantes dan al estudio propio es de 4,18, sobre 5, lo que sitúa al Máster en una excelente calificación por parte de los estudiantes que lo cursan.

6. PROYECCIÓN SOCIAL

Como en años anteriores, el Equipo de Dirección ha tenido como objetivo fundamental la difusión de las actividades llevadas a cabo en la EPS, tanto en el ámbito cultural como social, intentando una imbricación entre la Escuela y su entorno social, potenciando la extensión universitaria y la proyección exterior de la Escuela y su actividad.

La Dirección ha apoyado la celebración de jornadas, presentaciones, cursos y congresos impulsados por profesores de la Escuela.

En este sentido, se han realizado los siguientes tipos de actividades enfocadas a fortalecer y mejorar nuestros vínculos con la Sociedad en general que se recogen detalladas en el [Anexo V](#):

- Actividades periódicas de carácter institucional
- Congresos, Cursos y Reuniones
- Premios y reconocimientos
- Lecturas de tesis doctorales
- Otras actividades

7. RELACIONES INSTITUCIONALES

La Escuela sigue siendo sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Sede Pirineos (UIMP-Pirineos), cuyo Director es el profesor de la EPS Alfredo Serreta Oliván. El 26 de mayo de 2016 el Claustro de la UIMP, presidido por su Rector, se celebró en las instalaciones de la EPS.

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

Nuestro Centro ha recibido de la UIMP, como compensación por la utilización de sus instalaciones, en el marco del Programa de Inmersión en Lengua Inglesa 2015, una aportación que se ha utilizado para la mejora de las instalaciones que acogen dichos cursos, entre otras inversiones.

La UIMP ha realizado múltiples actividades durante el año 2016. Entre ellas, las que se han celebrado en la EPS son:

- I Jornadas sobre el cultivo del almendro y el pistacho. 6 y 7 de septiembre de 2016.
- Jornada: Medidas de restauración en zonas afectadas por incendios forestales. 20 de septiembre de 2016.
- Curso: Contaminantes emergentes en el siglo XXI. 28 y 29 de septiembre de 2016.
- Agricultura de precisión: Aplicaciones y tecnología de a bordo. 4 y 5 de octubre de 2016.

Igualmente, la EPS acoge los cursos de inmersión en lengua inglesa que organiza la UIMP. Están destinados a estudiantes de edades desde 16 años en adelante (sin límite de edad) con un nivel oral básico, intermedio o superior. Los cursos son impartidos por profesores nativos y en esta sede solamente se reciben estudiantes universitarios. Durante la semana que dura cada curso, el programa trabaja la agilidad oral con metodología interactiva.

Por otra parte, el Equipo de Dirección ha seguido centrado en consolidar las relaciones institucionales ya existentes, y fomentar la apertura de nuevas vías de colaboración con entidades y organismos de cuyo desarrollo se deriven consecuencias beneficiosas para la EPS.

La Escuela está presente en los órganos de gobierno y representación de la Universidad, donde se ha colaborado de forma activa, presentando alegaciones y sugerencias.

La EPS participa en el proyecto ARAGRID financiado con Fondos Europeos que ha permitido poner en marcha una GRID de investigación en Aragón con la instalación de cuatro nodos: Escuela Politécnica de Teruel, EPS de Huesca, Campus de San Francisco y Campus Río Ebro. El promotor es el Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos (BIFI) de la UZ. Durante el año 2016 se ha informado a la EPS que el nodo de la EPS dejará de estar activo y se procederá a la retirada de la infraestructura a inicios del año 2017.

Además, se ha continuado manteniendo una estrecha colaboración con los Colegios Oficiales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y con la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón.

La colaboración con el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón y el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco se ha traducido en la participación en celebraciones y actividades conjuntas:

- Las XXVII Jornadas de Ciencia y Tecnología de la EPS "Soluciones técnicas para los purines generados en sector porcino".
- Participación en la Mesa de Empleabilidad el día 20 de mayo de 2016 para el Grado en IAMR y el Máster en IA.
- La imposición de insignias del Colegio a los alumnos de la tercera promoción del Grado en IAMR y a la segunda promoción del Máster Universitario en IA.
- La concesión de premios al mejor Trabajo Fin de Grado en IAMR.

- La concesión por parte del Colegio de Ingenieros Agrónomos del premio Manuel Álvarez Peña al mejor expediente académico de la titulación de ingeniero agrónomo / máster en IA.
- El curso extraordinario de verano de la UZ celebrado en la EPS los días 30 de junio y 1 de julio de 2016 titulado “Energía renovable, electricidad e hidrógeno: presente y futuro de la energía en el medio rural y en la maquinaria agrícola”.

La colaboración con la Asociación de Ciencias de Ambientales de Aragón se ha traducido en la participación en celebraciones y actividades conjuntas como:

- La entrega de diplomas a los mejores Trabajos Fin de Grado en CCAA y la imposición de insignias a la cuarta promoción de Graduados en CCAA.

La Dirección del Centro ha recibido la visita de:

- Consejo de Dirección de la UZ.
- Director General de Universidades, para conocer sus instalaciones y ver la planta semisótano donde se van a construir los laboratorios de investigación.
- Vicerrector de Tecnologías de la Información y de la Comunicación, la Directora del Campus Virtual y el Vicerrector del Campus de Huesca interesándose por el estado de nuestras instalaciones de informática y comunicaciones.
- Vicerrector de Política Académica, para tratar de temas de calidad y nuevas titulaciones.
- Defensora Universitaria.
- Equipo de Dirección de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura para conocer nuestro Centro y establecer posibles líneas de colaboración en el futuro.

La Dirección de la EPS participó en la Conferencia de Directores de Escuelas de Agronomía, donde se abordó la problemática de los trabajos fin de estudios y del descenso de alumnos de nuevo ingreso en casi todos los centros de España.

8. GESTIÓN DE PERSONAL

En 2016, la evolución de las diferentes categorías profesionales del PDI de la EPS se recoge en el **Anexo VI** de este informe y el listado, completo y actualizado por Departamentos y Áreas de Conocimiento, puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/departamentos>

La evolución del PAS de la EPS por categorías y servicios, así como su experiencia profesional y académica, se recoge **Anexo VI** de este informe. El listado completo y actualizado puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/administracion>

La EPS forma parte de la UZ por lo que se debe seguir en todo momento los procedimientos de los servicios centrales relacionados con la selección y contratación del PDI y PAS, además de los procedimientos de su SGIC.

9. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

En relación con la gestión de las infraestructuras, y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SGIC de la Escuela, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación. En definitiva, se persigue regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales, equipamiento, mediante criterios de distribución de uso que promuevan la utilización eficiente de las instalaciones y el equipamiento. Estos procedimientos presentan indicadores que permiten concluir la inexistencia de problemas en el uso de aulas y laboratorios, donde los ratios se sitúan en valores que se encuentran dentro de las utilizaciones óptimas en este tipo de recursos.

En cuanto a las aulas, tanto convencionales como de informática, y servicios generales del Centro, todos ellos cuentan con una conectividad adecuada mediante la creación de espacio Wifi y un número adecuado de ordenadores para los estudiantes, así como acceso, vía web, a los recursos docentes y científicos institucionales para la comunidad universitaria.

Existen mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles y su actualización. Se puede constatar que estos mecanismos funcionan y dan los resultados previstos como así lo demuestran los resultados de las encuestas de estudiantes, PDI y PAS en relación con este tema.

El RD 420/2015 establece que deberán existir servicios físicos o virtuales destinados al aprendizaje y a la investigación y entre los que se incluirán los servicios de biblioteca universitaria, garantizando en su conjunto la utilización simultánea de, al menos, un diez por ciento del número de alumnos matriculados. El número de puestos de trabajo que se pone a disposición de los estudiantes en el Centro, como recursos para el aprendizaje y la investigación (Biblioteca y zonas de trabajo y estudios) es de 208, muy por encima del ratio mínimo establecido por el RD (10% de 539 estudiantes matriculados en el curso 2015/16 en la EPS, incluidos los dos estudios propios).

En cuanto a los fondos bibliográficos también se consideran adecuados para la impartición de la docencia, en base a los recursos suministrados por la Biblioteca de la EPS garantizándose la disponibilidad de prácticamente el 100% de toda la bibliografía básica especificada en las guías docentes de las asignaturas de la titulación.

Entre las actuaciones de mejora de infraestructuras y servicios que se han llevado a cabo en el año 2016, la tabla 5 recoge las más importantes, bien sea por el importe o por la importancia de la mejora obtenida con la inversión.

Tabla 5.- Actuaciones de mejora de infraestructuras en la EPS 2016

| Actuación | Recursos económicos |
|---|---|
| Estores y mobiliario (mesas y sillas) para las aulas de la Sede Pirineos-UIMP | Ingresos finalistas de la UIMP para mejora de las instalaciones |
| Mejora de las conexiones informáticas en las aulas del Edificio de Gratal | Presupuesto EPS. Mayores ingresos finalistas por gestión |
| Huertos ecológicos | Presupuesto EPS. Mayores ingresos finalistas por gestión |
| Reposición impresoras y otros equipos informáticos en varios servicios del Centro: Dirección (impresora), Secretaría-Registro electrónico (impresora) | Presupuesto EPS. Mayores ingresos finalistas por gestión |

A lo largo del año 2016 la página web del Centro, en su nueva ubicación (eps.unizar.es), se ha ido completando y adaptándose a las sugerencias recibidas por los usuarios, y en la actualidad prácticamente el 100 % de su contenido está ya en el formato institucional de la UZ. La EPS ha continuado manteniendo su presencia en redes sociales como FaceBook y YouTube.

Asimismo, determinadas actividades organizadas por la EPS se han gestionado a través de la nueva aplicación eventos.unizar.es.

Desde el año 1992 la Escuela Politécnica ha gestionado el Centro Agronómico de Monegros-Granja de Almudévar, instalación cedida a la Universidad de Zaragoza por la Confederación Hidrográfica del Ebro (CHE) y el Ayuntamiento de Almudévar, si bien esta última institución realizó la retrocesión de la cesión en el año 2000, mediante acuerdo de la sesión plenaria del Ayuntamiento celebrado el día 27 de enero del 2000.

Después de varias inspecciones realizadas en la instalación y a la vista de la situación de los edificios, con riesgo de derrumbe en muchos y el resto con varios sucesos de robos denunciados en la Guardia Civil, se inician las conversaciones entre la UZ y la CHE para estudiar una posible solución. Ambas instituciones reconocen la notable mejora y el buen estado de las parcelas de cultivo pero ante la imposibilidad de realizar un mantenimiento adecuado de las instalaciones y edificios por parte de la Universidad, acuerdan iniciar los trámites para la devolución de la granja a sus propietarios.

El 1 de agosto de 2016, el presidente de dicha Confederación dictó resolución de conformidad para la rescisión del convenio de cesión de la Granja de Almudévar, si bien se han completado las labores productivas iniciadas durante el proceso. De esta manera, a partir del día 31 de diciembre de 2016 la Universidad ha dejado de realizar actividades en dicha instalación. La información detallada puede consultarse en:

http://www.unizar.es/centros/eps/acreditacionIAMR/doc/informegranjadealmudevar_WEB_5.pdf

Actualmente se están realizando gestiones con la CHE para formalizar un convenio de colaboración mediante el cual la EPS podría seguir realizando prácticas en las instalaciones que la CHE dispone en el Centro Agronómico la Melusa, ubicado en Tamarite de la Litera.

Por último, se continúa a la espera de las noticias definitivas sobre las fechas de realización de las obras a realizar en el sótano del Edificio Guara relacionadas con los laboratorios de investigación.

10. QUEJAS Y SUGERENCIAS

La medida de cuántas quejas y sugerencias se reciben en el Centro, sin duda, constituye otro parámetro para conocer y evaluar la satisfacción de la comunidad universitaria con sus servicios e instalaciones.

El SGIC, a través del *Procedimiento PRC-026 Quejas y Sugerencias*, facilita datos relativos a las quejas, reclamaciones y sugerencias y otros parámetros que se analizan a continuación.

Este procedimiento tiene tres indicadores, con los resultados que se muestran en el correspondiente **Anexo VII**.

El primer indicador es el destinado a las quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título, presentadas por los estudiantes, cuyo resultado ya ha quedado recogido en el Capítulo 4, subapartado 3.4 de este informe.

El segundo indicador facilita datos de las quejas y reclamaciones presentadas por la comunidad universitaria en el procedimiento general de quejas, clasificadas por tipo de servicio. En este caso, se dispone de más datos, ya que el Centro los viene recogiendo desde el año 1995, enriqueciendo este parámetro el SGIC de la EPS. En los anexos de este indicador se presentan datos desde el año 2008 donde se puede observar que el servicio más sensible es el de la climatización. En el año 2016, solo se ha recibido una queja relacionada con los accesos y el tráfico y dos sugerencias por asuntos varios (organización de servicios).

Por último, en el tercer indicador del procedimiento, que facilita datos del número de quejas/sugerencias presentadas por colectivos, se observa que, es el colectivo de estudiantes el que se sitúa en primer lugar, seguido del colectivo del PDI. En el año 2016, solo se han recogido 2 quejas/sugerencias del PAS y 1 del colectivo de estudiantes.

Todas las quejas y sugerencias han sido atendidas, de acuerdo con el procedimiento establecido en la UZ y en el SGIC de la EPS, y los usuarios han recibido respuesta, además de información sobre las medidas adoptadas.

11. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2016

PRESUPUESTO DE INGRESOS 2016

Los ingresos de la EPS se clasifican en ingresos finalistas e ingresos genéricos. Los ingresos genéricos se corresponden con las tasas de los estudiantes y cánones por servicios, y no tienen repercusión en el presupuesto de gasto del centro y los finalistas son los generados por la Escuela, que suponen un incremento de crédito para el presupuesto de gasto.

El resumen de ingresos genéricos, que asciende a 551.018,63 €, y el de ingresos finalistas, por un importe total de 32.590,83 €, se detallan en el Anexo VIII-Datos económicos.

Las devoluciones de ingresos, por anulaciones de matrícula, convalidaciones, reconocimientos de créditos, becas..., han ascendido a un total de 17.829,67 €.

ASIGNACIÓN ECONÓMICA PARA GASTOS

Las asignaciones económicas de la EPS, en el presupuesto del año 2016 de la UZ, han sido las siguientes y por los conceptos que se indican:

| Concepto | Importe |
|------------------------------------|------------|
| Asignación presupuesto anual UZ | 30.295,00 |
| Asignación por ingresos finalistas | 2.000,00 |
| Mayores ingresos finalistas | 30.590,83 |
| Saldo ejercicio 2015 | 37.719,31 |
| TOTALES | 100.605,14 |

La disponibilidad presupuestaria de la EPS se ha visto incrementada por los ajustes presupuestarios que se realizan a través de las reasignaciones y transferencias de crédito positivas, recibidas de otras unidades de planificación de la UZ para cubrir gastos de programas de internacionalización, proyectos de innovación, asignaciones para becarios, etc.

Hay que tener en cuenta que las asignaciones y transferencias positivas (modificaciones de crédito) si bien incrementan puntualmente la capacidad de gasto de la Escuela, éstas se destinan íntegramente a los objetivos del programa o proyecto para el que fueron autorizadas. En el Anexo VIII-Datos económicos, se detallan las modificaciones de crédito y las asignaciones recibidas para actividades finalistas.

El resultado final de de todos estos conceptos, y según detalle del citado Anexo VIII, es el presupuesto real, de tal forma que el crédito definitivo disponible para gastos descentralizados ha ascendido a 102.677,81 €

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTO

Durante el ejercicio 2016, todo el presupuesto de gasto de la EPS ha sido descentralizado, es decir totalmente gestionado por el Centro. No se ha recibido asignación presupuestaria de carácter centralizado para equipamiento u obras, por lo que todas las actuaciones relacionadas de infraestructuras y el equipamiento del Centro han sido ejecutadas con cargo a la asignación presupuestaria destinada a gastos descentralizados.

Los gastos descentralizados han ascendido a un total de 56.117,82 €, si bien hay que tener en cuenta que para calcular el gasto real se han de considerar también las reasignaciones y transferencias de crédito negativas, sin movimiento de tesorería aunque sean gastos reales del centro, y a las que se ha hecho referencia en el apartado anterior (modificaciones de crédito).

Con todo ello, el total del gasto real de la Unidad ha ascendido a 67.843,39 € (incluidas las reasignaciones y transferencias de crédito negativas).

El saldo del ejercicio económico asciende a 46.559,99 €, saldo que ha sido solicitado se incorpore al ejercicio 2017 para atender los compromisos de gastos de la EPS para este periodo y que se relacionan en el Anexo VIII-Datos económicos.

CONCLUSIONES

La asignación presupuestaria para el ejercicio 2016 es ligeramente superior al año anterior, principalmente por el incremento del presupuesto de prácticas externas, reivindicación del Centro que continuará planteándose al Vicerrectorado de Economía para poder hacer frente a las necesidades reales de la docencia y dar cumplimiento de este compromiso en los PAIM de las titulaciones oficiales.

Las diferentes fuentes de ingresos han servido para poder atender los gastos generales y las inversiones realizadas en infraestructuras y equipamiento que se han detallado en la tabla 5 del Capítulo 9 de este informe.

12. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES

12.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SGIC de la EPS

Se presentan, a continuación, los objetivos del SGIC y su grado de cumplimiento en el curso 2015/2016.

| | Objetivo | Validación | Plazo | Alcanzado/ no alcanzado |
|---|--|---|--------------------|---|
| 1 | Implantar completamente el Sistema de Garantía Interno de Calidad en la EPS. | Obtención de la certificación AUDIT (ANECA) | Anual | No se ha alcanzado La auditoría previa se retrasó por causas ajenas al Centro Está previsto obtener la certificación a lo largo de 2017 |
| 2 | Obtener una satisfacción igual o superior al 75% de las encuestas recibidas respecto a: La adecuación del PDI (horarios, tutorías, preparación, capacidad para transmitir conocimientos, etc.). La adecuación del PAS. La calidad de los servicios prestados por el Centro. La información proporcionada por el Centro a los alumnos. La información proporcionada por el Centro a los alumnos, relativas a la movilidad. La información proporcionada por el Centro a los alumnos, relativa a las prácticas externas. | Análisis de encuestas | Un curso académico | Se ha alcanzado |
| 3 | Dar respuesta en un plazo inferior a un mes a todas las quejas, reclamaciones y sugerencias recibidas. | Cumplimiento del plazo establecido | Un curso académico | Se ha alcanzado |
| 4 | Obtener de los usuarios del sistema un número igual o superior a 20 propuestas | Cumplimiento | Un curso académico | No se ha alcanzado |

12.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2015/16

Se realiza un seguimiento de las acciones propuestas en el Programa de Actuación 2016, en relación con los objetivos del Plan Estratégico 2016/20 (PE), explicitando su grado de cumplimiento y vinculación con los diferentes grupos de interés. Previamente, se recuerdan los objetivos del citado plan:

OBJETIVO 1.- Impulsar y reforzar la oferta de titulaciones oficiales del Centro y la docencia de calidad, próxima a las necesidades de los estudiantes, conectada con la investigación y el mundo profesional

OBJETIVO 2.- Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento en el Centro, a través de la habilitación de espacios adecuados, la interconexión entre grupos de investigación y las relaciones con empresas e instituciones

OBJETIVO 3.- Impulsar y reforzar la oferta de estudios propios y ampliar las actividades de formación permanente

OBJETIVO 4.- Impulsar la internacionalización del Centro

OBJETIVO 5.- Consolidar e incrementar la proyección social y cultural del Centro

OBJETIVO 6.- Impulsar la carrera profesional del personal del Centro

OBJETIVO 7.- Implantar de manera eficiente el SGIC del Centro

Grupos de interés:

- Estudiantes (EST)
- Personal Docente e Investigador (PDI)
- Personal de Administración y Servicios (PAS)
- Egresados (EGR)
- Usuarios Externos (USUEXT)

| ACCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2015/16 | Realizada | En proceso | No realizada | Grupos de interés | Objetivo PE |
|--|-----------|------------|--------------|-------------------|-------------|
| Gestión académica | | | | | |
| Implementar el nuevo Plan de Estudios de la titulación en el Primer Curso del Grado en CCAA. | X | | | EST, PDI | 1 |
| Buscar fórmulas para incrementar el número de alumnos matriculados en las asignaturas específicas de las menciones de Hortofruticultura y Jardinería y de Industrias Agrarias y Alimentarias del Grado en IAMR. Analizar posibles estrategias de futuro (cambio de semestre de asignaturas para facilitar las vinculaciones, dobles menciones, etc.). | | X | | EST, PDI | 1 |
| En el Máster en IA, solicitar la reducción de 40 a 25 de la oferta de plazas de nuevo ingreso. | X | | | EST, PDI | 1 |
| Potenciar la información y difusión del Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales. | | X | | EST, PDI | 1 |
| Implementar el Programa de Orientación Universitaria (POU) de la EPS, promoviendo y apoyando la participación de profesores tutores y estudiantes mentores en el proceso de integración de los estudiantes de nuevo ingreso. | X | | | EST, PDI | 1 |
| Potenciar el Programa de Internacionalización de la EPS | X | | | EST, PDI | 4 |
| Mantener y ampliar las acciones de difusión y captación de estudiantes de nuevo ingreso. | X | | | USUEXT, PDI | 5 |
| Realizar acciones para homogeneizar los diferentes perfiles de ingreso en la titulación. | | X | | USUEXT, PDI | 1 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------------|------|
| Solicitar a la Unidad de Calidad que proporcione datos acerca del itinerario de ingreso (asignaturas de especialidad) de los estudiantes | | X | | PDI, PAS, USUEXT | 1 |
| Revisar, evaluar y mejorar, si es el caso, los cursos 0 virtuales de Expresión Gráfica, Física y Matemáticas. | X | | | PDI | 1 |
| Mejorar la coordinación de los títulos, mediante la creación de la figura de Coordinador de curso/cuatrimestre. | | X | | PDI, EST | 1 |
| Mejora de la coordinación de las asignaturas, especialmente las obligatorias de cuarto curso del Grado en CCAA, y la coordinación entre las asignaturas del Grado en IAMR y el Máster en IA. | | X | | PDI, EST | 1 |
| Analizar las causas y proponer acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes. | | X | | PDI | 1 |
| Analizar las causas y proponer acciones de mejora en las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento | | X | | PDI | 1 |
| Continuar con la formación de los estudiantes en la competencia "gestión de la información", aplicar instrumentos de evaluación específicos y analizar los resultados obtenidos para extraer las correspondientes acciones de mejora. | X | | | PDI, PAS, EST | 1 |
| Promover y organizar acciones y actividades que proporcionen a los estudiantes de nuevo ingreso una visión más amplia y global de las titulaciones de Grado en el marco de un Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la UZ, PIPOUZ | X | | | PDI, PAS, EST | 1 |
| Mejorar la información disponible acerca de los niveles de adquisición por parte de los estudiantes de las competencias y subcompetencias propias del Trabajo Fin de Estudios, en el marco de un Proyecto de Innovación Estratégica de Titulaciones, PIET. | X | | | PDI | 1 |
| Mejorar el nivel de adquisición por parte de los estudiantes de la competencia transversal de realización de trabajos académicos, de forma ética y responsable, sensibilizándoles de la importancia de evitar el plagio, en el marco de un PIET. | X | | | PDI | 1 |
| Mejorar la evaluación y la gestión de los Trabajos Fin de Estudios mediante el diseño y aplicación de un protocolo, y dotando a los tribunales de sistemas informáticos adecuados para la gestión online del proceso de evaluación que permitan analizar los resultados obtenidos. | X | | | PDI, PAS | 1 |
| Solicitar a la UZ mayor dotación económica para la realización de prácticas y salidas de campo, y destinar en la medida de lo posible más recursos propios del Centro. | X | | | PDI, PAS | 1 |
| Grado en IAMR. Fomentar la realización por parte de los alumnos de prácticas externas extracurriculares, mediante acciones específicas encaminadas al reconocimiento de créditos y, simultáneamente, realizar las gestiones oportunas para que tengan reconocimiento curricular. | | X | | PDI, EST | 1 |
| Gestión de personal | | | | | |
| Realizar acciones para aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación. | X | | | PDI | 1, 5 |
| Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción del propio colectivo, así como su intervención activa en el proceso de evaluación de la satisfacción por parte de los estudiantes. | X | | | PDI, EST | 7 |
| Fomentar e impulsar la participación del PDI en cursos relacionados con la mejora de la docencia (ICE). | X | | | PDI | 1, 6 |
| Fomentar e impulsar la participación del PAS en las encuestas de satisfacción del propio colectivo y en la oferta formativa de la UZ relacionada con la mejora de la gestión. | X | | | PAS | 6, 7 |

| Estudiantes | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------|------------|
| Realizar acciones para incrementar la participación de los estudiantes en los programas de movilidad. | X | | | PDI, EST | 4 |
| Seguir fomentando la participación de los estudiantes en los órganos de gobierno de la Escuela en la línea de los últimos años. | X | | | PDI, EST | 7 |
| Diseñar y aplicar una metodología de encuestas a los egresados de la titulación en el marco de un PIET. | X | | | PDI, PAS, EGR | 1, 7 |
| Seguir intensificando la relación con nuestros egresados: facilitando su incorporación a las actividades complementarias a la docencia de la Escuela, participando como profesionales externos impartiendo conferencias y charlas a nuestros alumnos, y ofertando cursos, actividades y seminarios destinados a mejorar su capacidad de adaptación al mercado laboral. | X | | | PDI, EST, EGR | 1, 2, 3, 5 |
| Calidad | | | | | |
| Obtener de ANECA el certificado de la implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de acuerdo al Programa AUDIT. | | X | | PDI, PAS, EST, USUEXT | 7 |
| Seguir trabajando para la consecución del sello europeo de calidad EUR-ACE para nuestras titulaciones de la Rama de Ingeniería y Arquitectura. | | X | | PDI, PAS, EST, USUEXT | 1, 4, 7 |
| Infraestructuras, equipamiento y servicios | | | | | |
| Supervisar y controlar la construcción de los laboratorios de investigación en la planta semisótano del edificio Guara. | | X | | PDI, PAS | 2 |
| Continuar con el compromiso de actualización y mantenimiento del equipamiento informático para la práctica docente. | X | | | PDI, EST | 1 |
| Poner en marcha huertos ecológicos en la EPS. | X | | | PDI, PAS | 1, 5 |
| Poner en marcha el proyecto de Xerojardín vinculado a asignaturas de la especialidad de Hortofruticultura y Jardinería. | | X | | PDI, PAS | 1 |
| Relaciones institucionales | | | | | |
| Seguir participando activamente en el desarrollo de la UZ. | X | | | PDI, PAS, EST, USUEXT | 2, 5 |
| Seguir participando y colaborando activamente con los Colegios Oficiales, Asociaciones Profesionales e Instituciones. | X | | | PDI, PAS, EST, USUEXT | 2, 5 |
| Seguir atrayendo actividades de diferentes colectivos al Centro, conectándolo con la sociedad, y continuar desarrollando actividades académicas y culturales, que nos permitan dar a conocer la EPS y difundir las actividades docentes, investigadoras, de formación continua y complementaria que se desarrollan. | X | | | PDI, PAS, EST, USUEXT | 2, 5 |
| Actividades culturales y proyección social | | | | | |
| Seguir impulsando cursos y actividades culturales en el Centro que complementen la formación de sus estudiantes. | X | | | PDI, PAS, EST, USUEXT | 2,5 |

13. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2017

El programa de actuación de la Dirección de la EPS para el curso académico 2016-17 y el año 2017 está basado en los siguientes documentos:

- Los Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, de las titulaciones oficiales.
- El SGIC de la EPS.
- El Plan Estratégico de la EPS (PE) para el periodo 2016-2020 (*PRE-002 Plan estratégico del SGIC*), aprobado en mayo de 2016.

Por todo ello y para la consecución de los objetivos establecidos en el PE, citados en el apartado anterior, se presentan las siguientes acciones de mejora:

| ACCIÓN DE MEJORA | Grupos de interés | Objetivo PE |
|--|-------------------|-------------|
| Implementar el nuevo Plan de Estudios del Grado en CCAA en el segundo curso. | EST, PDI, PAS | 1 |
| Elaborar la Memoria previa de un nuevo estudio propio relacionado con la Protección Vegetal y las Inspecciones técnicas de equipos de aplicación de productos fitosanitarios. | PDI, PAS, EST | 3 |
| Trabajar en la propuesta de un máster relacionado con aspectos medioambientales que, por un lado, posibilite la continuidad en la EPS a los egresados del Grado en CCAA y, por otro lado, capte nuevos alumnos de postgrado. | EST, PDI, PAS | 1 |
| Buscar fórmulas para incrementar el número de alumnos matriculados en las asignaturas específicas de las menciones de Hortofruticultura y Jardinería y de Industrias Agrarias y Alimentarias del Grado en Ingeniería, continuando con las sesiones informativas y la vinculación entre asignaturas pertenecientes a diferentes menciones del Grado en las que los contenidos sean similares y coincidan temporalmente. | PDI, EST | 1 |
| Proponer modificaciones de la Memoria de la titulación del Grado en IAMR encaminadas a la mejora de la titulación: facilitar la vinculación entre asignaturas de las especialidades de Explotaciones Agropecuarias y Hortofruticultura y Jardinería (cambio de semestre de asignaturas); posibles acciones de una doble mención; introducción de prácticas externas en el plan de estudios, etc. | PDI, EST | 1 |
| Proponer un doble Grado, basado en reconocimiento de créditos, entre las titulaciones de Grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos y Grado en IAMR, Mención Industrias Agrarias y Alimentarias. | PDI, EST | 1 |
| Potenciar la información y difusión del Máster en IA. | PDI, EST | 1 |
| Analizar posibles medidas de apoyo al estudiante de nuevo ingreso al Máster en IA según el perfil de acceso (mención cursada en grado). | PDI, EST | 1 |
| Seguir implementando el Programa de Orientación Universitaria (POU) de la EPS, promoviendo y apoyando la participación de profesores tutores y estudiantes mentores en el proceso de integración de los estudiantes de nuevo ingreso. | PDI, EST | 1 |
| Elaborar guías docentes de una selección de las competencias genéricas o transversales de las titulaciones de Grado. | PDI, EST | 1 |
| Mantener y ampliar las acciones de difusión y captación de estudiantes de nuevo ingreso. | USUEXT | 1 |
| Realizar acciones para homogeneizar los diferentes perfiles de ingreso en la titulación. | PDI, EST | 1 |
| Revisar, evaluar y mejorar, si es el caso, los cursos "cero" virtuales de Expresión Gráfica, Física y Matemáticas. | PDI, EST | 1 |

| | | |
|---|-----------------------|------------|
| Analizar los resultados de las acciones de mejora implementadas en relación con la coordinación de las asignaturas obligatorias de primer cuatrimestre de Cuarto Curso del Grado en CCAA. | PDI, EST | 1 |
| Analizar las causas y proponer acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes. | PDI, EST | 1 |
| Analizar las causas y proponer acciones de mejora en las asignaturas con tasas extremas de éxito y rendimiento. | PDI, EST | 1 |
| Continuar con la formación de los estudiantes en la competencia "gestión de la información", aplicar instrumentos de evaluación específicos y analizar los resultados obtenidos para extraer las correspondientes acciones de mejora. | PDI, EST, PAS | 1 |
| Emprender acciones de mejora derivadas de los resultados de la evaluación de los TFE, acerca de los niveles de adquisición, por parte de los estudiantes, de las competencias y subcompetencias propias del TFE. | PDI, EST | 1 |
| Grado en IAMR. Tener en cuenta en las futuras actuaciones de modificación de la Memoria de Verificación la inclusión del idioma italiano como idioma B1, para aplicar el acuerdo de la CGC de la titulación de fecha 16 mayo 2014. | PDI, EST | 1 |
| Fomentar lazos de convivencia de los estudiantes que acaban de ingresar, tanto entre ellos mismos como con los ya integrados en sus respectivas titulaciones y en el Centro. | EST | 1 |
| Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, diseñada en el marco de un Proyecto de Innovación Estratégica de Titulaciones. | EGR | 1, 7 |
| Seguir intensificando la relación con los egresados: facilitando su incorporación a las actividades complementarias a la docencia de la Escuela, participando como profesionales externos impartiendo conferencias y charlas a nuestros alumnos, y ofertando cursos, actividades y seminarios destinados a mejorar su capacidad de adaptación al mercado laboral. | PDI, EST, EGR | 1, 2, 3, 5 |
| Renovar el mobiliario de algunas de las aulas docentes del edificio Gratal. | PDI, EST, PAS | 1 |
| Continuar con el compromiso de actualización y mantenimiento del equipamiento informático para la práctica docente. | PDI, EST | 1 |
| Poner en marcha el proyecto de Xerojardín vinculado a asignaturas de la especialidad de Hortofruticultura y Jardinería. | PDI, PAS, EST | 1 |
| Solicitar mayor dotación económica para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo. | PDI, EST | 1 |
| Revisar los resultados y formular acciones de mejora en la implementación del protocolo de racionalización y rentabilización del presupuesto para los desplazamientos de prácticas y salidas de campo. | PDI, EST | 1 |
| Agilizar todas las acciones relacionadas con la construcción de los laboratorios de investigación en la planta semisótano del edificio Guara. | PDI, PAS | 2 |
| Realizar el proceso de adjudicación de los laboratorios de investigación de la planta semisótano del edificio Guara a grupos de investigación con actividad en la EPS. | PDI, PAS | 2 |
| Apoyar la realización de Congresos y Jornadas de Investigación en la EPS. | PDI, PAS, EST, USUEXT | 2 |
| Acciones de mejora para reforzar la oferta de estudios propios | PDI, EST, USUEXT | 3 |
| Potenciar el Programa de Internacionalización de la EPS con acciones específicas de asignaturas English Friendly y valorar la implementación de grupos de prácticas con docencia en inglés. | PDI, EST, PAS | 4 |
| Realizar acciones directas para fomentar convenios y relaciones internacionales con Universidades extranjeras. | PDI, EST, PAS | 4 |
| Potenciar la realización de cursos específicos de corta duración con la Universidad Tecnológica de Chile INACAP (ya realizado uno en febrero de 2017). | PDI, EST, PAS, USUEXT | 4 |

| | | |
|--|----------------------------|---------|
| Realizar acciones para incrementar la participación de los estudiantes en los programas de movilidad. | PDI, EST | 4 |
| Seguir participando y colaborando activamente con los Colegios y Asociaciones Profesionales, Empresas e Instituciones. | PDI, EST, PAS, USUEXT | 2, 5 |
| Seguir atrayendo actividades de diferentes colectivos al Centro, conectándolo con la sociedad, y continuar desarrollando actividades académicas y culturales, que permitan dar a conocerla Escuela y difundir las actividades docentes, investigadoras, de formación continua y complementaria que se desarrollan. | PDI, EST, PAS, USUEXT | 2, 5 |
| Seguir impulsando cursos y actividades culturales en el Centro que complementen la formación de sus estudiantes. | PDI, EST, PAS, USUEXT | 2, 5 |
| Realizar acciones para aumentar de la participación del PDI en proyectos y cursos de innovación docente. | PDI | 1, 6 |
| Fomentar e impulsar la utilización de la plataforma docente digital de la UZ por parte del PDI, especialmente en el Grado en IAMR y el máster en IA. | PDI, EST | 1, 6 |
| Realizar acciones para obtener de ANECA el certificado de la implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de acuerdo al Programa AUDIT. | PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR | 7 |
| Poner los medios para obtener una satisfacción global de los Grupos de Interés, en los diferentes aspectos valorados en el SGIC, igual o superior a: 4 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 5, y a 7,5 en aquellas encuestas con valoración en escala 1 – 10, y mejorar las tasas de participación en, al menos, 10 puntos porcentuales. | PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR | 7 |
| Dar respuesta en los plazos establecidos en el SGIC a todas las quejas, reclamaciones y sugerencias recibidas. | PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR | 7 |
| Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción del propio colectivo, así como su intervención activa en el proceso de evaluación de la satisfacción por parte de los estudiantes. | PDI, EST | 1, 7 |
| Realizar acciones para promover la participación de los estudiantes en la realización de las encuestas de satisfacción e incrementar la representatividad de las mismas. | EST | 1, 7 |
| Realizar acciones para obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las Titulaciones y en el Plan Anual de Actuación de la Dirección del Centro. | PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR | 7 |
| Realizar acciones para obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en los compromisos anuales adquiridos en la Carta de Servicios de la EPS. | PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR | 7 |
| Seguir trabajando para la consecución del sello europeo de calidad EUR-ACE para las titulaciones de la EPS, de la Rama de Ingeniería y Arquitectura. | PDI, EST, PAS, USUEXT | 1, 4, 7 |
| Diseñar e implementar un plan integral de comunicación, interna y externa, y marketing de la EPS. | PDI, EST, PAS, USUEXT, EGR | 7 |

ANEXOS

Anexo I. Equipos de Dirección de la Escuela Politécnica Superior

EQUIPO DE DIRECCIÓN hasta el 20 de diciembre de 2016

- LUIS PARDOS CASTILLO. Director
- JOSÉ IGNACIO VILLACAMPA ELFAU. Profesor Secretario
- MARÍA DOLORES CEPERO ASCASO. Subdirectora de Estudiantes y Acción Cultural
- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Subdirector de Extensión Universitaria, Proyección Social e Investigación
- JESÚS BEAMONTE SAN AGUSTÍN. Subdirector de Ordenación Académica

EQUIPO DE DIRECCIÓN ACTUAL

- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Director, desde el 20 de diciembre de 2016
- CARLOS ROYO PASCUAL. Profesor Secretario, desde el 23 de diciembre de 2016
- MARÍA DOLORES CEPERO ASCASO. Subdirectora de Estudiantes y Calidad, desde el 23 de diciembre de 2016
- MARIANO VIDAL CORTÉS. Subdirector de Ordenación Académica, desde el 23 de diciembre de 2016
- MARÍA EUGENIA MARQUÉS LÓPEZ. Adjunta a la Dirección para Relaciones Internacionales, desde el 23 de diciembre de 2016

Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela

Sesiones de Junta de Escuela celebradas en el curso académico 2015/16

16 de septiembre de 2015, Extraordinaria

- Ratificación del Informe de Autoevaluación del Grado en IAMR.
- Toma de decisión sobre la impartición del Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales en el curso 2015/2016: Impartir el Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales en el curso académico 2015-2016, si a fecha 5/10/2015 el número de estudiantes matriculados es mayor o igual a 10.
- Aprobación de la Propuesta de Máster Universitario en Gestión Sostenible del Agua.

18 de noviembre de 2015

- Renovación de los estudiantes en las comisiones de la EPS: Comisión de Docencia: 3 estudiantes. Comisión Permanente: 2 estudiantes: CGC del Grado en Ciencias Ambientales, CCAA: 2 estudiantes. CGC del Grado en IAMR: 2 estudiantes. CGC del Máster Universitario en IA, IA: 2 estudiantes.
- Aprobación de la normativa para la composición, elección y designación de la Comisión de Movilidad Internacional de Estudiantes de la EPS.
- Aprobación de la oferta de límite de plazas en estudios oficiales de grado y máster para el curso académico 2016-2017: Grado en CCAA 60, Grado en IAMR 50, Máster en IA, 25.
- Aprobación de la oferta de límite de plazas, modalidad cambio de estudios para el curso académico 2016-2017. S/L

16 de diciembre de 2015

- Renovación de la CGC del Grado en CCAA. Elección y designación de 4 representantes del personal docente e investigador (PDI).
- Aprobación de la Fase previa del POD 2016-2017.

16 de marzo de 2016

- Aprobación de los mecanismos para la publicación de las calificaciones en la EPS.
- Aprobación del informe de gestión 2015.
- Informe favorable para la reversión de la Granja de Almudévar a la Confederación Hidrográfica del Ebro.

25 de mayo de 2016 - nueva junta de Escuela

- Constitución de la nueva Junta de Escuela.
- Ratificación del acuerdo de la Comisión Permanente de la sustitución de Joaquín Aibar Lete por Juan Barriuso Vargas como Director del Estudio Propio "Diploma de Especialización en Protección Vegetal".
- Renovación de la Comisión Permanente.
- Aprobación de los horarios para el curso 2016/2017.
- Aprobación de la Normativa del sistema interno de gestión de calidad de las titulaciones de la EPS.
- Aprobación de la Normativa para la elección y designación de las comisiones de garantía de calidad y de evaluación de la calidad de las titulaciones de la Escuela Politécnica Superior.
- Aprobación del Plan Estratégico 2016-2020 de la Escuela Politécnica Superior.

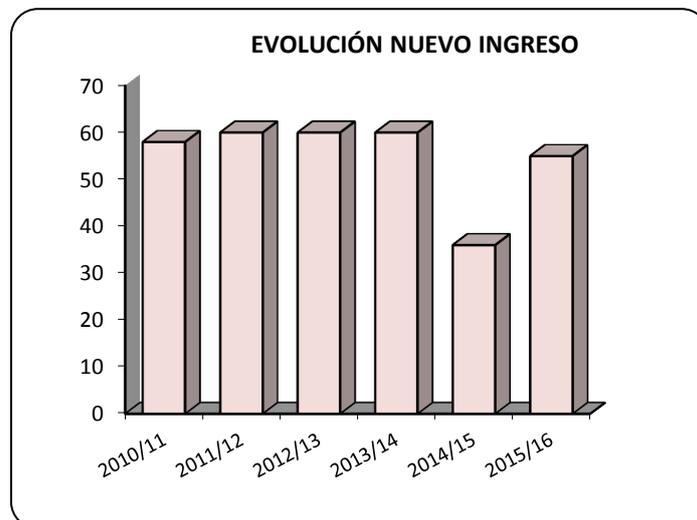
6 de julio de 2016

- Aprobación del calendario de exámenes para el curso académico 2016/2017.
- Nombramiento de Tribunales de pruebas de evaluación, revisión y reclamación en los Grados y Máster para el curso académico 2016/2017.
- Designación de tribunales de 5ª y 6ª convocatorias en titulaciones en extinción para el curso académico 2016/2017.
- Elección y designación de 4 representantes del PDI en la CGC del Grado en IAMR.
- Aprobación de modificaciones de la primera fase del plan de ordenación docente (POD) del curso académico 2016/2017

Anexo III. Datos académicos

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO 2010/15
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

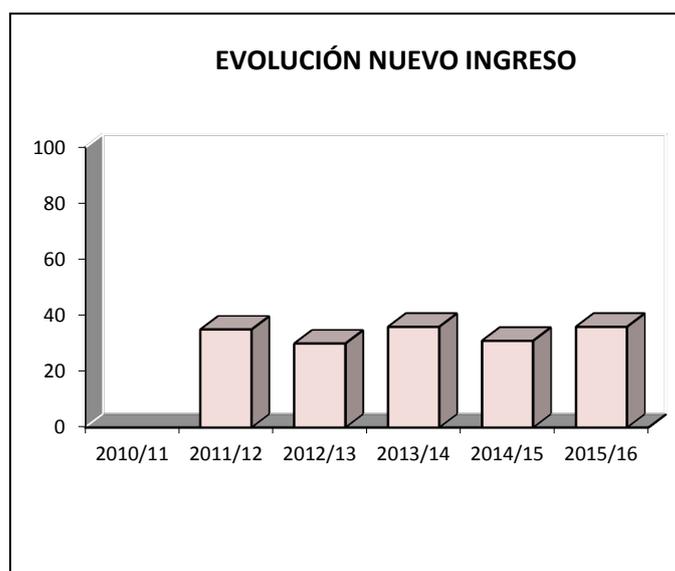
| PARÁMETRO | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---------------------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Plazas ofertadas | 60 | 60 | 65 | 65 | 65 | 60 |
| Plazas solicitadas | 410 | 400 | 359 | 373 | 286 | 327 |
| Preinscripciones primera opción | 88 | 95 | 76 | 90 | 58 | 77 |
| Alumnos matriculados | 58 | 60 | 60 | 60 | 36 | 55 |
| Índice de ocupación | 96,67% | 100% | 92,31% | 92,31% | 55,38% | 91,67% |



Fuente: DATUZ 27 de febrero de 2017

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO
EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO 2010/15
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

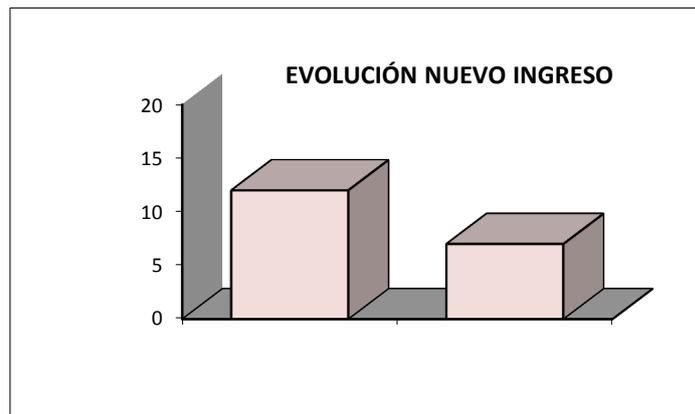
| PARÁMETRO | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---------------------------------|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| Plazas ofertadas | 80 | 70 | 70 | 70 | 55 | 50 |
| Plazas solicitadas | 52 | 140 | 134 | 149 | 154 | 143 |
| Preinscripciones primera opción | 56 | 38 | 33 | 44 | 39 | 47 |
| Alumnos matriculados | | 35 | 30 | 36 | 31 | 36 |
| Índice de ocupación | 60% | 47,14% | 42,86% | 51,43% | 56,36% | 72% |
| CURSO DE ADAPTACIÓN | | | 46 | 50 | 10 | 3 |



Fuente: DATUZ 8 de marzo de 2017

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO 2014/15
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

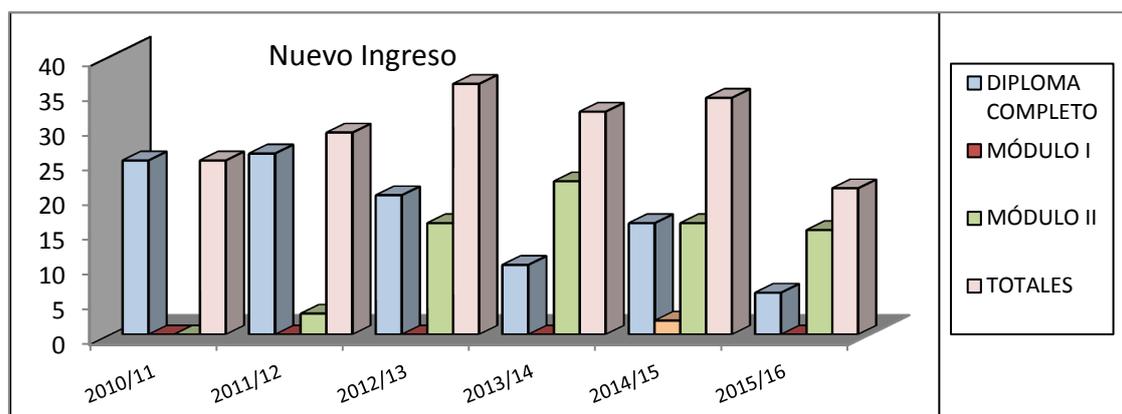
| PARÁMETRO | 2014/15 | 2015/16 |
|---------------------------------|-----------|----------|
| Plazas ofertadas | 40 | 40 |
| Plazas solicitadas | 12 | 7 |
| Preinscripciones primera opción | 12 | 7 |
| TOTALES | 12 | 7 |
| Índice de ocupación | 30% | 17,50% |



Fuente: DATUZ27 de febrero de 2017

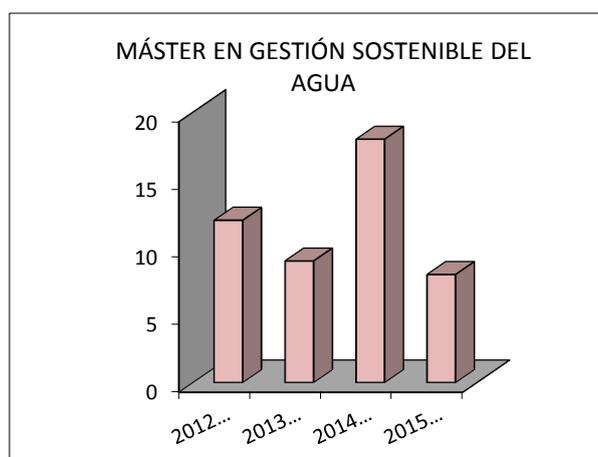
**ESTUDIOS PROPIOS- ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN VEGETAL
ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO - MATRICULADOS
PERIODO 2010/15**

| | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| DIPLOMA COMPLETO | 25 | 26 | 20 | 10 | 16 | 6 |
| MÓDULO I | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| MÓDULO II | 0 | 3 | 16 | 22 | 16 | 15 |
| TOTALES | 25 | 29 | 36 | 32 | 34 | 21 |



**MÁSTER EN GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA
ESTUDIANTES NUEVO INGRESO
PERIODO 2012/2015**

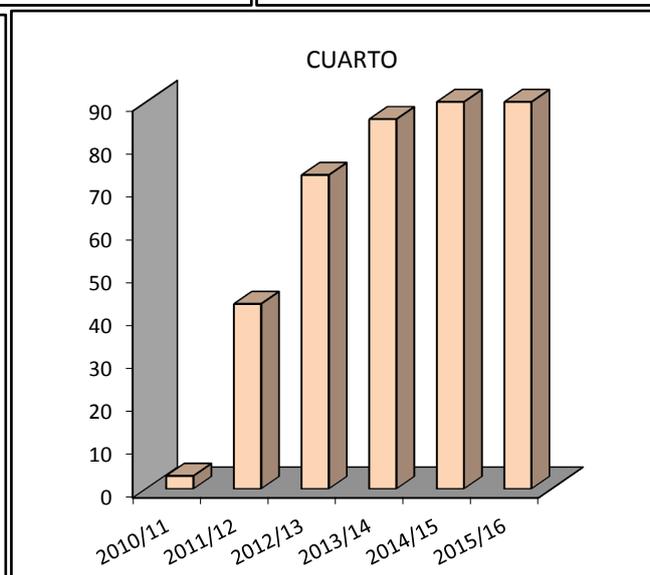
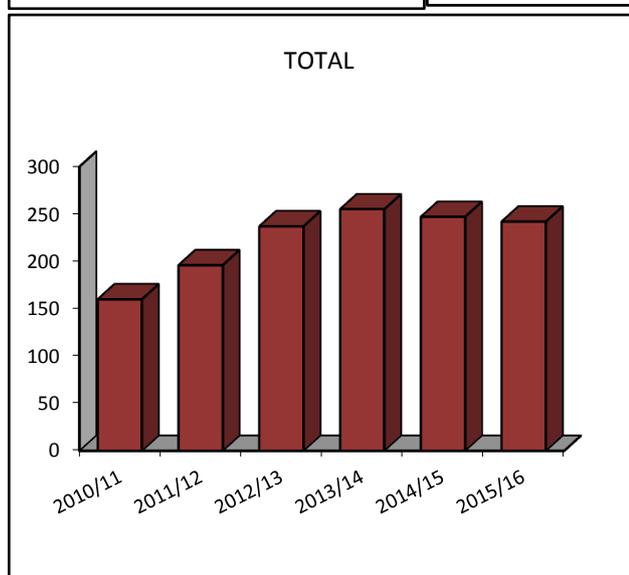
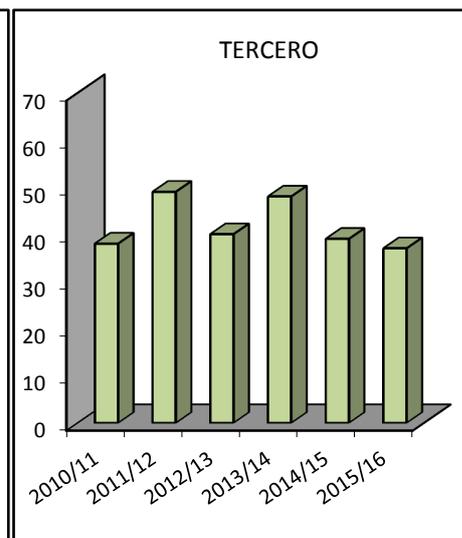
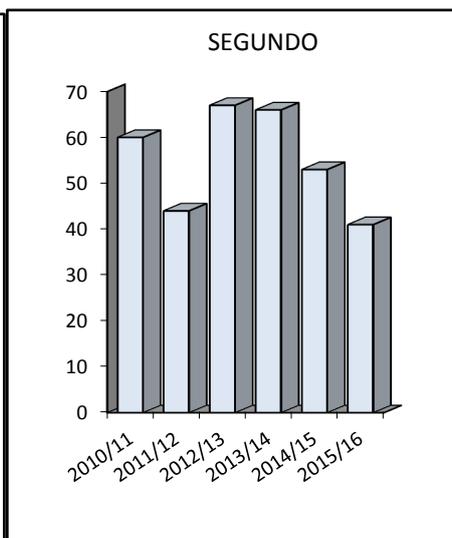
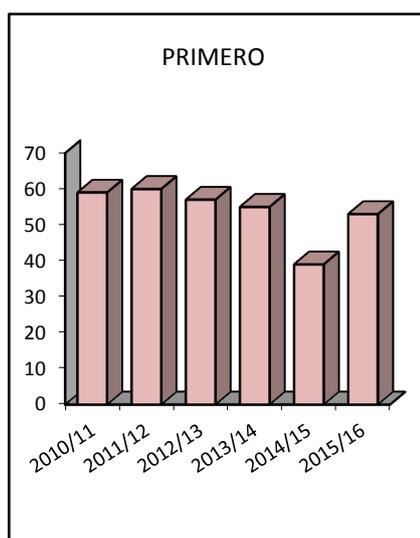
| | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|
| Estudiantes | 12 | 9 | 18 | 8 |



Fuente: SIA21 de febrero de 2017

**GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO 2010/15 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

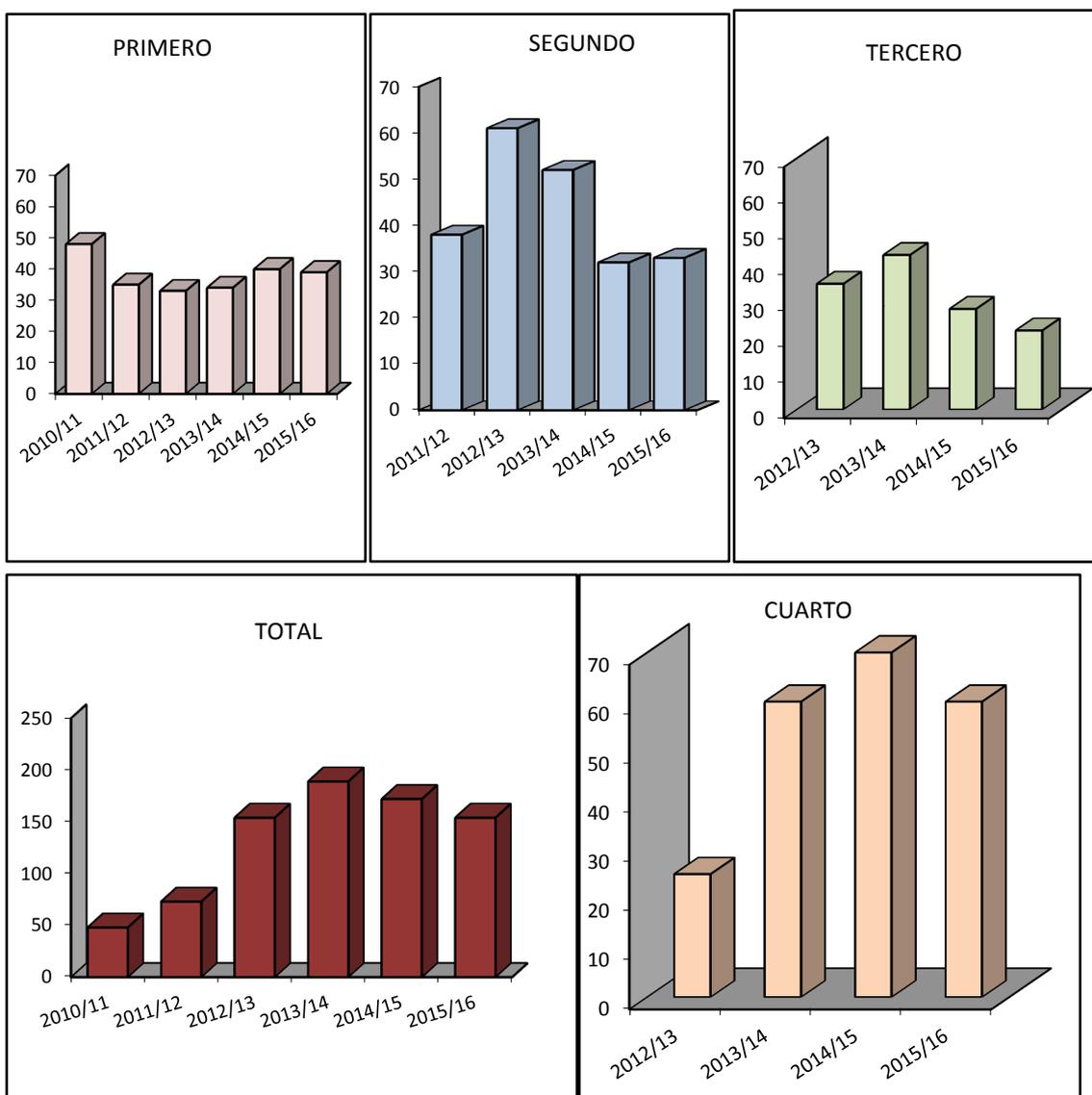
| CURSOS | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| PRIMERO | 59 | 60 | 57 | 55 | 39 | 53 |
| SEGUNDO | 60 | 44 | 67 | 66 | 53 | 41 |
| TERCERO | 38 | 49 | 40 | 48 | 39 | 37 |
| CUARTO | 3 | 43 | 73 | 86 | 116 | 111 |
| TOTAL | 160 | 196 | 237 | 255 | 247 | 242 |



Fuente: Datus 21 de febrero 2017

**GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO 2011/15 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

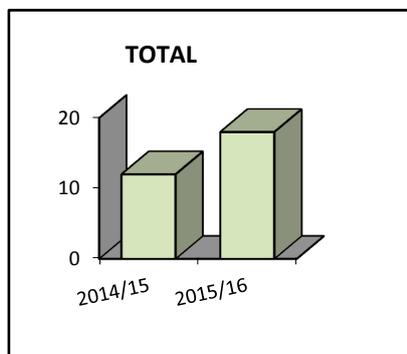
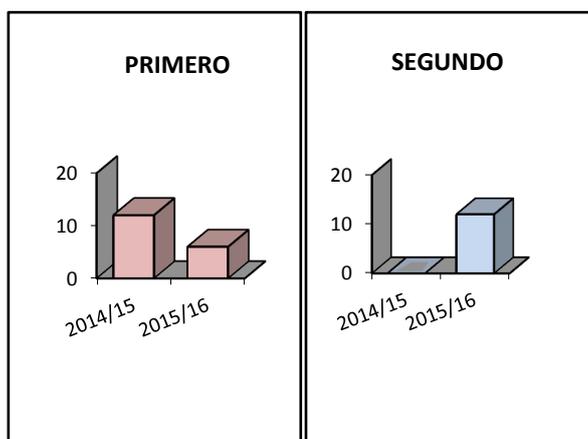
| CURSOS | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|--------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| PRIMERO | 48 | 35 | 33 | 34 | 40 | 39 |
| SEGUNDO | | 38 | 61 | 52 | 32 | 33 |
| TERCERO | | | 35 | 43 | 28 | 22 |
| CUARTO | | | 25 | 60 | 72 | 60 |
| TOTAL | 48 | 73 | 154 | 189 | 172 | 154 |



Fuente: Datz 21 de febrero de 2017

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
ALUMNOS MATRICULADOS
PERIODO 2014/16
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

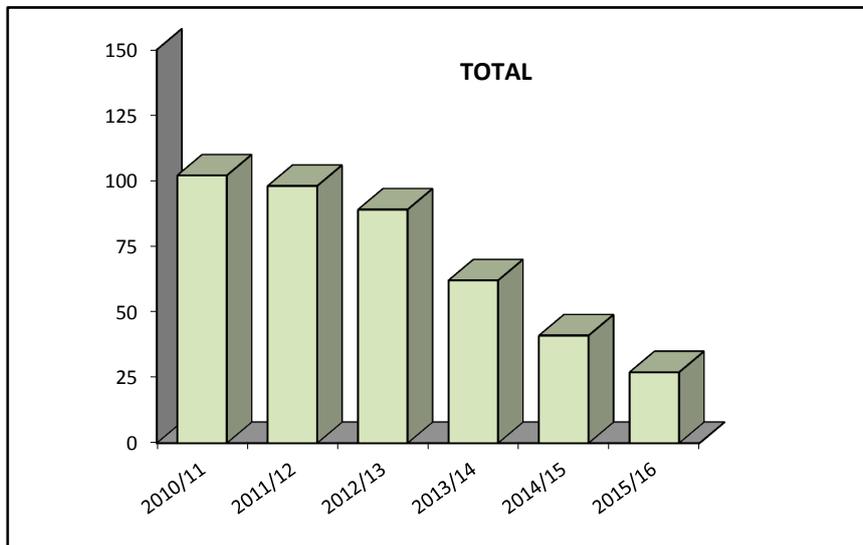
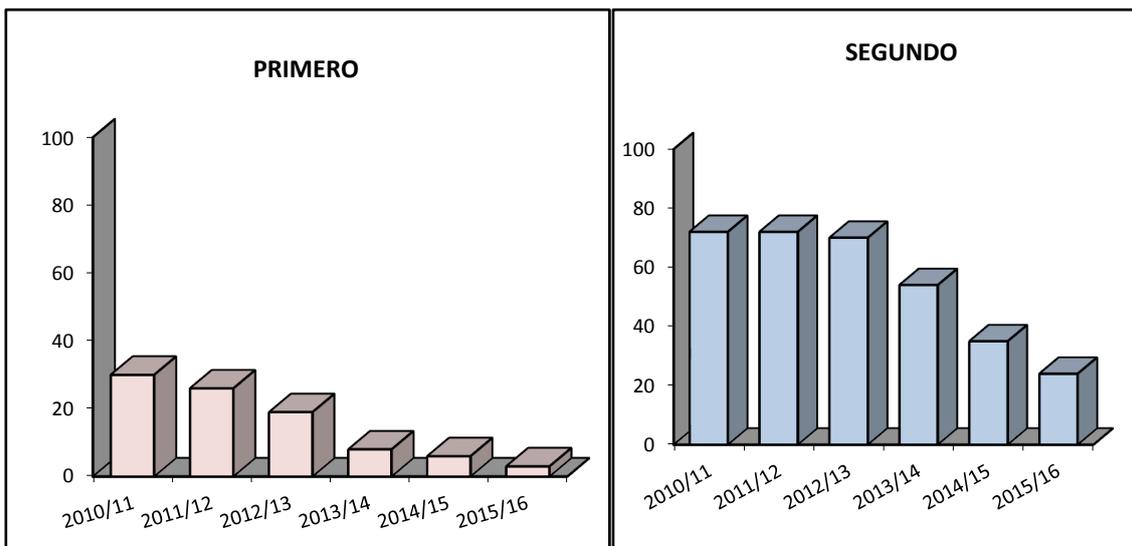
| CURSOS | 2014/15 | 2015/16 |
|--------------|-----------|-----------|
| PRIMERO | 12 | 6 |
| SEGUNDO | 0 | 12 |
| TOTAL | 12 | 18 |



Fuente: Datuz 21 de febrero de 2017

**INGENIERO AGRÓNOMO (EN EXTINCIÓN)
ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO 2008/15 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

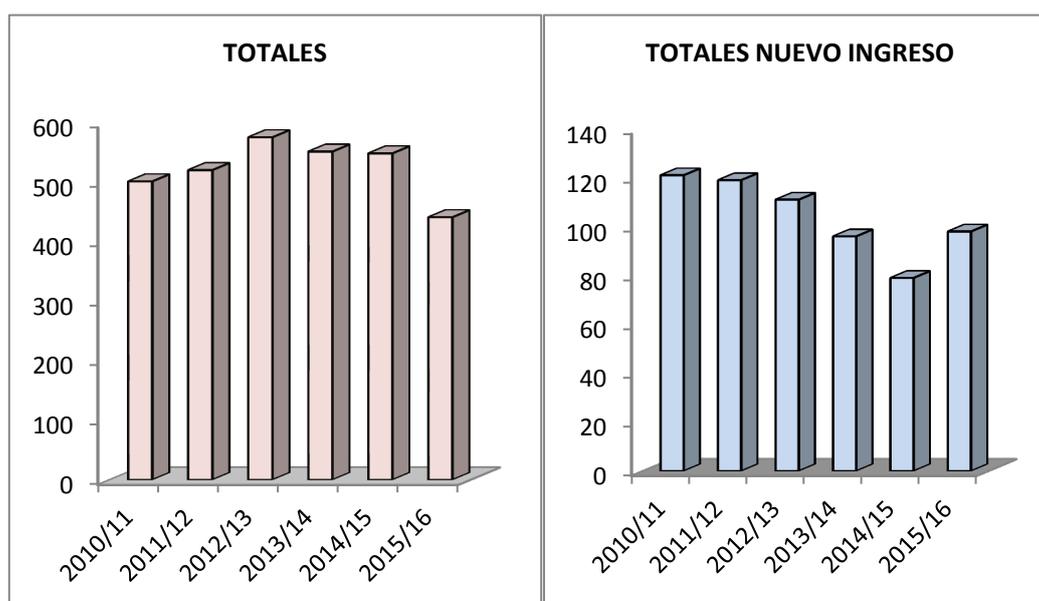
| CURSOS | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PRIMERO | 30 | 26 | 19 | 8 | 6 | 3 |
| SEGUNDO | 72 | 72 | 70 | 54 | 35 | 24 |
| TOTAL | 102 | 98 | 89 | 62 | 41 | 27 |



Fuente: Datus 21 de febrero de 2017

**ALUMNOS MATRICULADOS TOTALES Y NUEVO INGRESO
PERIODO 2010/15 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

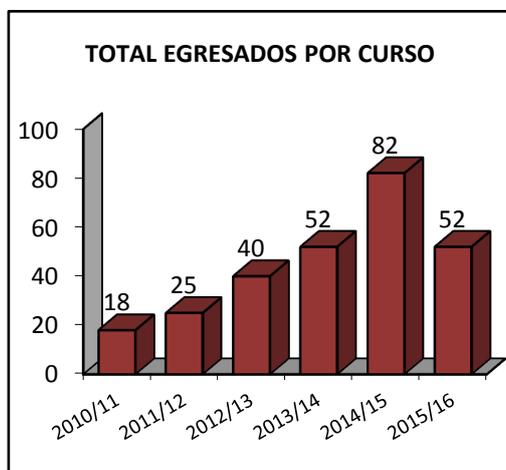
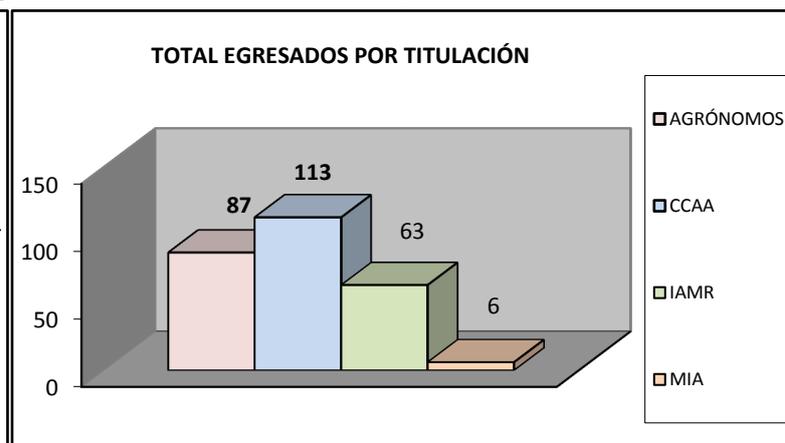
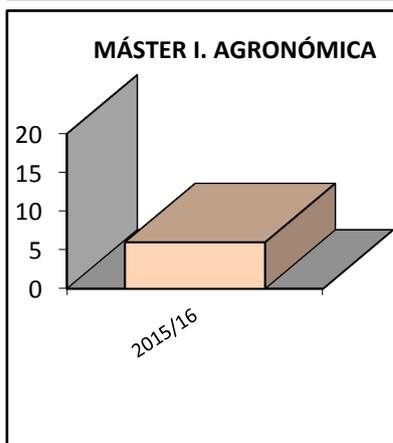
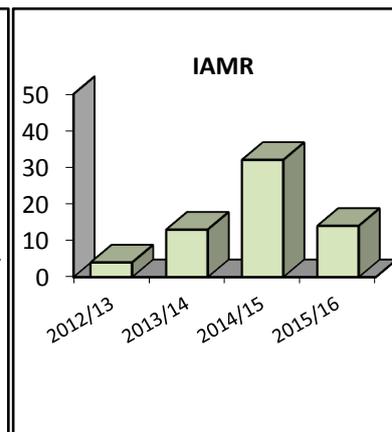
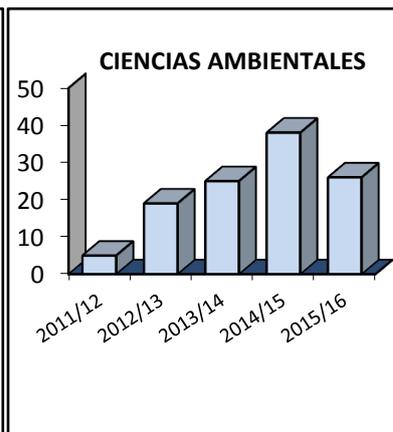
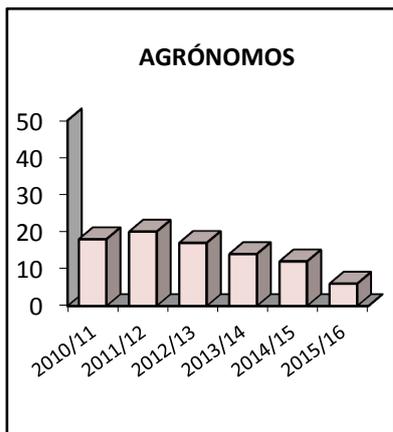
| TITULACIÓN | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ITA | 128 | 105 | 61 | 25 | 59 | |
| ITI | 44 | 33 | 23 | 17 | 16 | |
| AGRONOMOS | 102 | 98 | 89 | 62 | 41 | 27 |
| CCAA | 160 | 196 | 237 | 255 | 247 | 242 |
| IAMR | 48 | 73 | 154 | 189 | 172 | 154 |
| MIA | | | | | 12 | 18 |
| M. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN | 19 | 15 | 11 | 3 | 1 | |
| TOTALES | 501 | 520 | 575 | 551 | 548 | 441 |
| TOTALES NUEVO INGRESO | 121 | 119 | 111 | 96 | 79 | 98 |



Fuente: DATUZ 8 de marzo de 2017

ESTADÍSTICA DE EGRESADOS PERIODO 2010/15 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

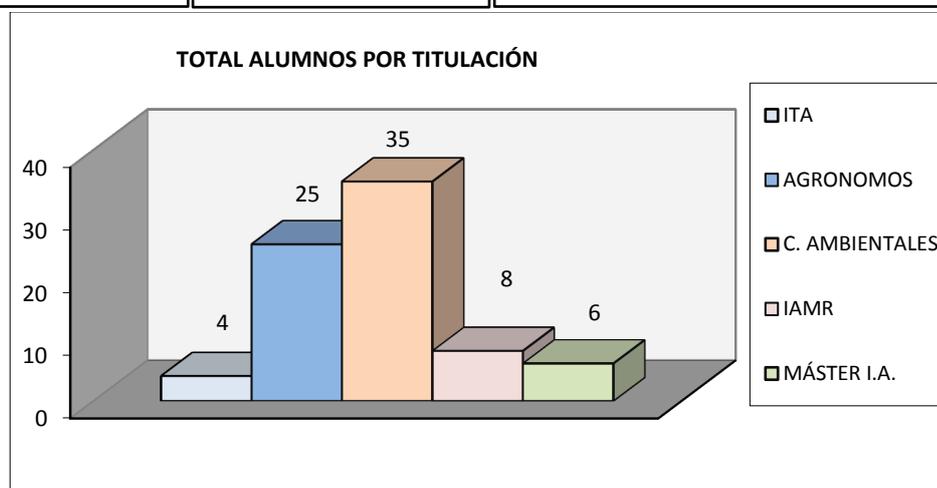
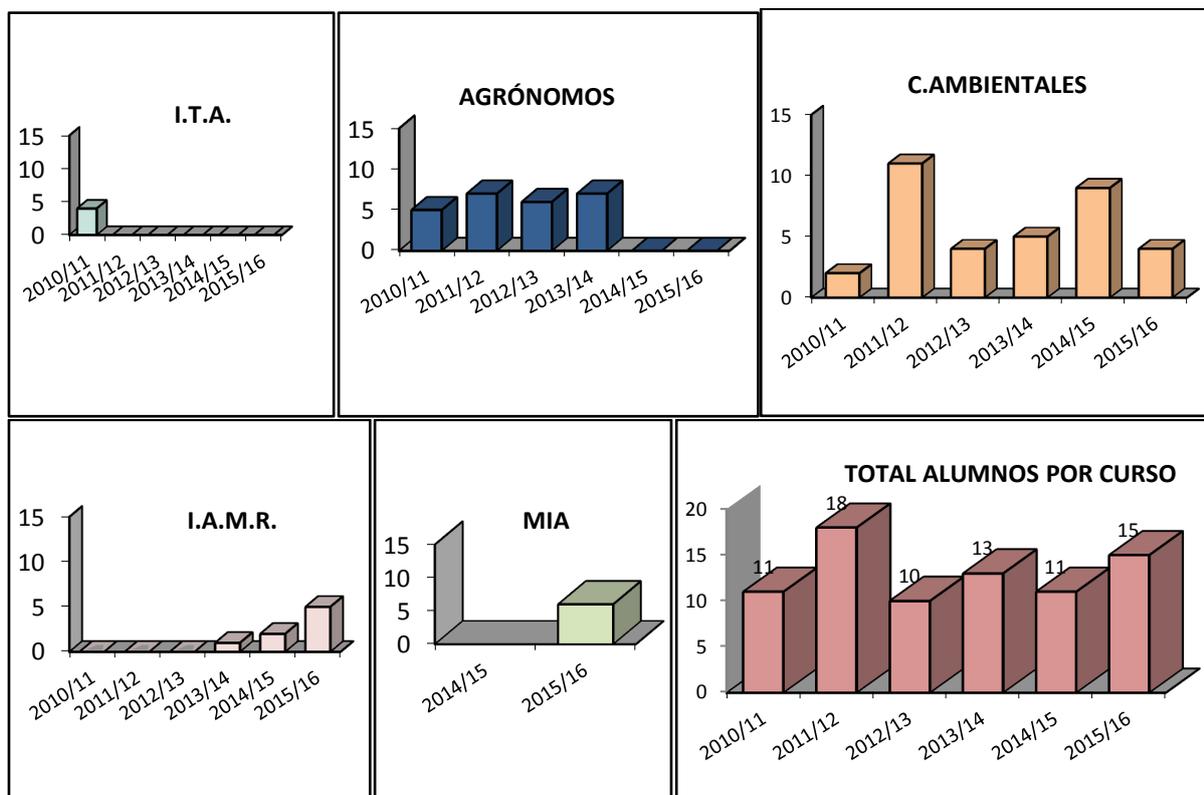
| TITULACIÓN | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | TOTALES |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| AGRONOMOS | 18 | 20 | 17 | 14 | 12 | 6 | 87 |
| CCAA | | 5 | 19 | 25 | 38 | 26 | 113 |
| IAMR | | | 4 | 13 | 32 | 14 | 63 |
| MIA | | | | | | 6 | 6 |
| TOTALES CURSO | 18 | 25 | 40 | 52 | 82 | 52 | |



Fuente: DATUZ 8 de marzo de 2017

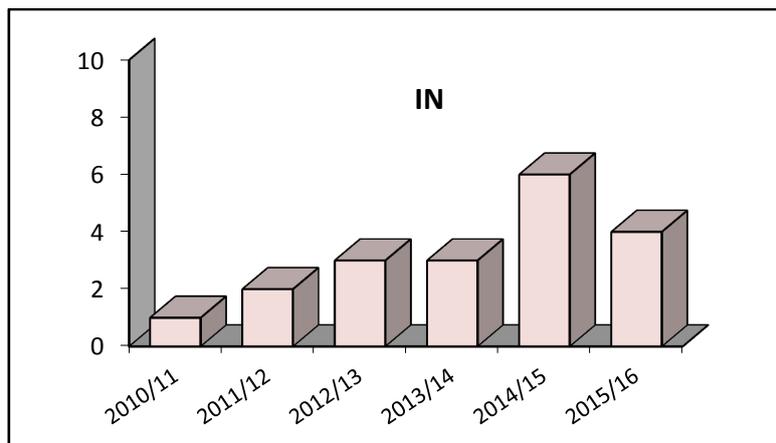
**PROGRAMA MOVILIDAD ERASMUS
ESTUDIANTES OUT
PERIODO 2010/15 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

| TITULACIÓN | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | TOTALES TITULACIÓN |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------|
| ITA | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AGRONOMOS | 5 | 7 | 6 | 7 | 0 | 0 | 25 |
| C. AMBIENTALES | 2 | 11 | 4 | 5 | 9 | 4 | 35 |
| IAMR | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 8 |
| MÁSTER I.A. | | | | | | 6 | 6 |
| TOTALES CURSO | 11 | 18 | 10 | 13 | 11 | 15 | |



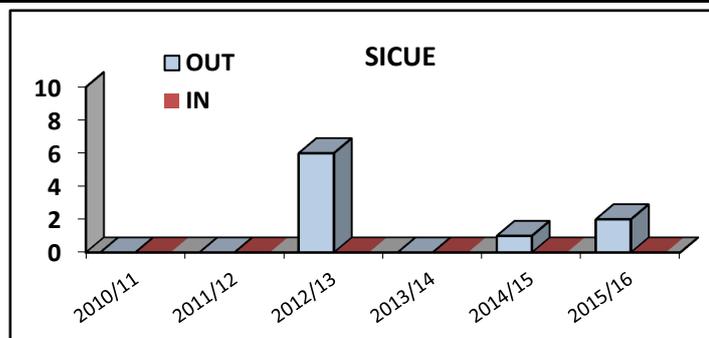
**PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS ESTUDIANTES IN
PERIODO 2010/15 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

| CURSO ACADÉMICO | ERASMUS |
|-----------------|-----------|
| 2010/11 | 1 |
| 2011/12 | 2 |
| 2012/13 | 3 |
| 2013/14 | 3 |
| 2014/15 | 6 |
| 2015/16 | 4 |
| TOTALES | 19 |



**SICUE
ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS
PERIODO 2010-2015 - ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

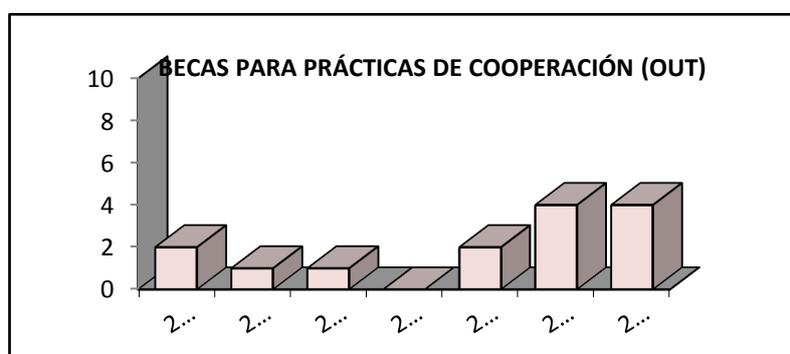
| CURSO ACADÉMICO | ESTUDIANTES OUT | ESTUDIANTES IN |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 2010/11 | 0 | 0 |
| 2011/12 | 0 | 0 |
| 2012/13 | 6 | 0 |
| 2013/14 | 0 | 0 |
| 2014/15 | 1 | 0 |
| 2015/16 | 2 | 0 |
| TOTALES | 9 | 0 |



Fuente: Base de datos propia febrero 2017

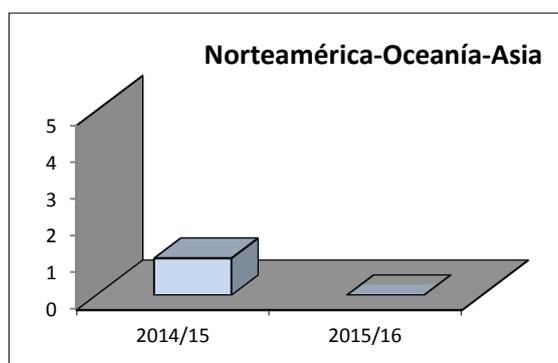
**PROGRAMA DE BECAS PARA PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN
ESTUDIANTES OUT DESDE AÑO 2010 HASTA AÑO 2016
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

| AÑO | ESTUDIANTES OUT |
|----------------|-----------------|
| 2010 | 2 |
| 2011 | 1 |
| 2012 | 1 |
| 2013 | 0 |
| 2014 | 2 |
| 2015 | 4 |
| 2016 | 4 |
| TOTALES | 14 |



**PROGRAMA UZ-NORTEAMÉRICA-OCEANÍA Y ASIA
ESTUDIANTES OUT DESDE AÑO 2010 HASTA AÑO 2015
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

| CURSO ACADÉMICO | ALUMNOS |
|-----------------|---------|
| 2014/15 | 1 |
| 2015/16 | 0 |

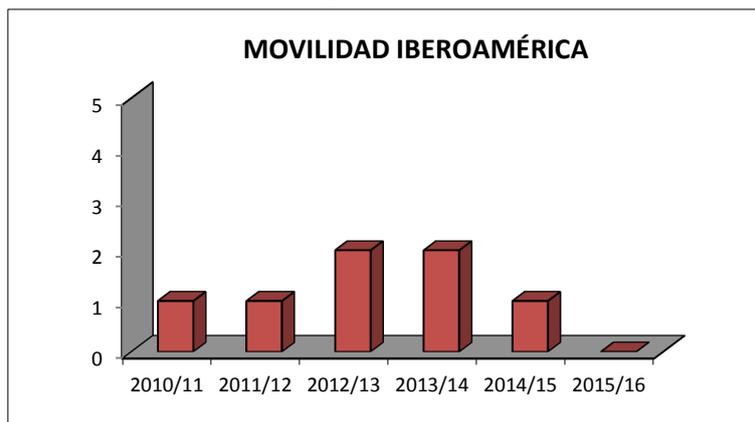


Fuente: Base de datos propia febrero 2017

ESTUDIANTES ENVIADOS BECAS DE MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA PERIODO 2010/15

| CURSO ACADÉMICO | ALUMNOS |
|-----------------|---------|
| 2010/11 | 1 |
| 2011/12 | 1 |
| 2012/13 | 2 |
| 2013/14 | 2 |
| 2014/15 | 1 |
| 2015/16 | 0 |

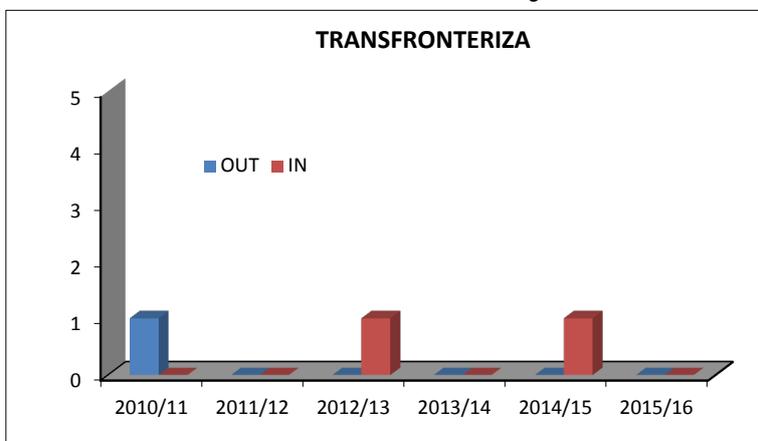
En el curso 2014/15 con beca Banco Santander



BECAS TRANSFRONTERIZAS. ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PERIODO 2010/15

| CURSO ACADÉMICO | OUT | IN |
|-----------------|-----|----|
| 2010/11 | 1 | 0 |
| 2011/12 | 0 | 0 |
| 2012/13 | 0 | 1 |
| 2013/14 | 0 | 0 |
| 2014/15 | 0 | 1 |
| 2015/16 | 0 | 0 |

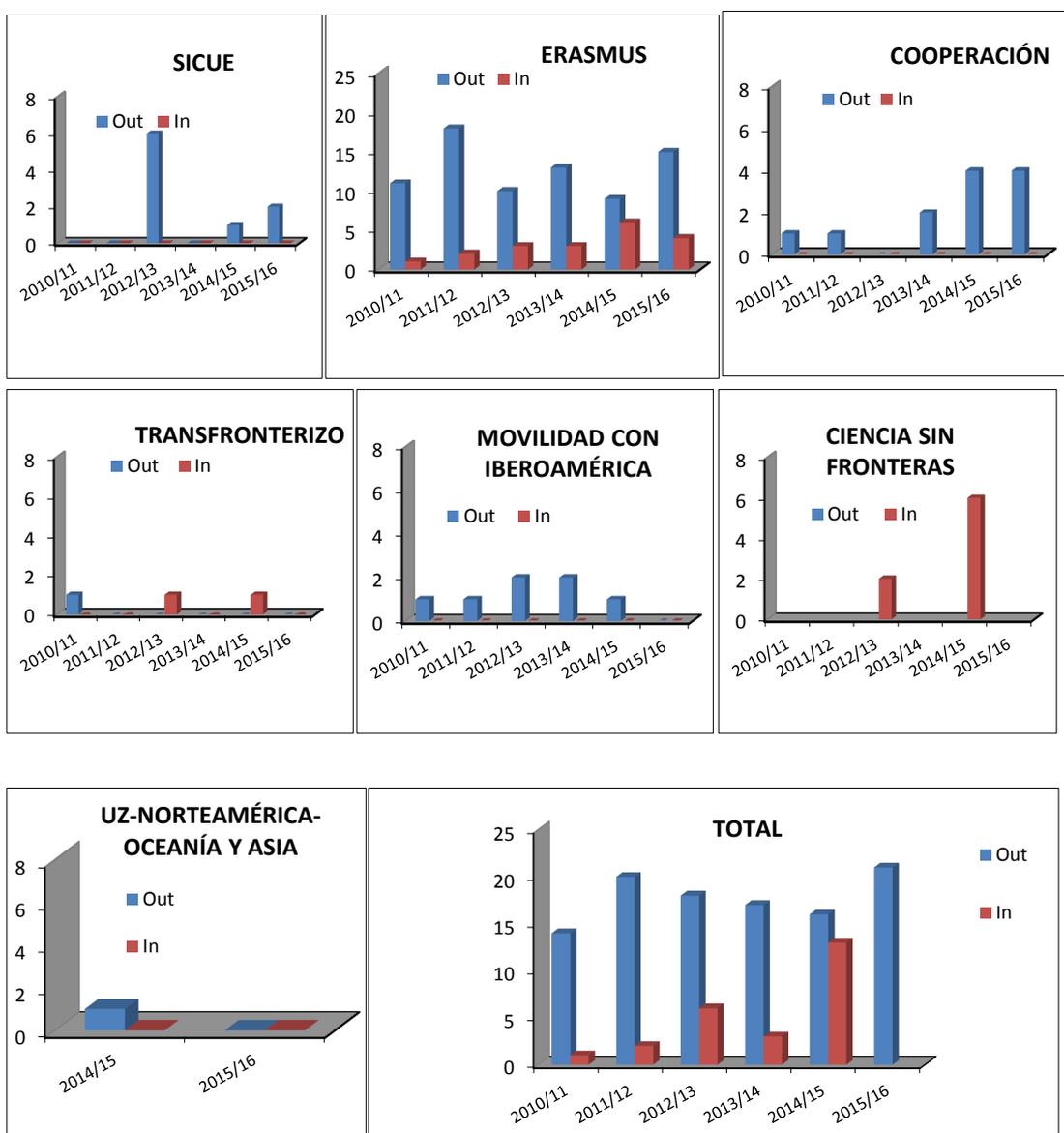
Nota: No se ha convocado beca en la Universidad de Zaragoza desde el año 2011/12



Fuente: Base de datos propia febrero 2017

ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD PERIODO 2010/15

| BECA | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | |
|--------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | Out | In | Out | In |
| SICUE | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| ERASMUS | 11 | 1 | 18 | 2 | 10 | 3 | 13 | 3 | 9 | 6 | 15 | 4 |
| COOPERACIÓN | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| TRANSFRONTERIZO | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| CIENCIA SIN FRONTERAS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| UZ-NORTEAMÉRICA-OCEANÍA Y ASIA | | | | | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 1 | 20 | 2 | 18 | 6 | 17 | 3 | 16 | 13 | 21 | 4 |



Fuente: Base de datos propia febrero 2017

Anexo IV. Actividades académicas complementarias

ACTIVIDADES DE LOS MIÉRCOLES

“Conocimiento abierto, espacio de encuentro”

Las charlas que se han impartido dentro de este espacio los miércoles de 12 a 14 h han sido:

AÑO 2015

- 23 DE SEPTIEMBRE. Presentación del Programa de Orientación Universitaria: Tutor/Mentor" para alumnos de nuevo ingreso.
- 30 DE SEPTIEMBRE Y 7 DE OCTUBRE. Dirigido a los alumnos de nuevo ingreso "Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso de la EPS: Protección y seguridad en los laboratorios y salidas de campo", por José Antonio Manso, técnico de laboratorio de la Escuela Politécnica Superior. "Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso de la EPS: Recursos informáticos", por Mercedes García, Antonio Garcés y María Dolores Cepero.
- 22 DE OCTUBRE. Programa de Orientación Universitaria: Tutor/Mentor para alumnos de nuevo ingreso. Preparación del primer semestre.
- CICLO: "Planes de recuperación de especies en Aragón 2015. Ciclo de cinco charlas organizado por los profesores de la EPS Juan Herrero Cortés y Ernesto Pérez Collazos con un gran éxito de participación:
 - 28 DE OCTUBRE. "Introducción a los Planes de Recuperación". Por Manuel Alcántara, Jefe del Servicio de Biodiversidad.
 - 4 DE NOVIEMBRE. "*Borderea chouardii* y zapatito de dama *Cypripedium calceolus*". Por Javier Puente, Jefe de la Sección de Biodiversidad. Servicio Provincial de Desarrollo Rural y Sostenibilidad de Huesca. Gobierno de Aragón.
 - 11 DE NOVIEMBRE. "Águila azor perdicera *Aquila fasciata*". Por José Luis Burruel, Jefe de la Sección de Especies Catalogadas. Dirección General de Sostenibilidad. Gobierno de Aragón.
 - 18 DE NOVIEMBRE. "Margaritona *Margaritifera auricularia*". Por Keiko Nakamura. Empresa pública Sarga.
 - 25 DE NOVIEMBRE. "Quebrantahuesos *Gypaetus barbatus*". Por José María Martínez. Biólogo. Servicio Provincial de Desarrollo Rural y Sostenibilidad. Gobierno de Aragón.
- 2 DE DICIEMBRE. Sesión de presentación de las líneas de Trabajos Fin de Estudios que se ofertan a los estudiantes de la EPS.
- 9 DE DICIEMBRE. "Gestión sostenible de las áreas verdes urbanas". Por Francisco Bergua. Jefe del Servicio de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Huesca.
- 16 DE DICIEMBRE. " Programas de movilidad para estudiantes de la EPS": Erasmus, Sique-Séneca, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, otros programas de movilidad internacional. Participantes: Responsables de los programas de movilidad en el Centro y Administradora de la EPS.

AÑO 2016

- **CICLO: Empleo y Emprendedores en el Sector Agroalimentario y Ambiental**

A partir de febrero de 2016 se desarrolló este ciclo que se prolongó hasta mayo con nueve charlas cuyo objetivo general ha sido fomentar e impulsar el espíritu emprendedor en los estudiantes, presentando también casos concretos implementados en los diferentes sectores profesionales relacionados con las titulaciones que se imparten en la Escuela Politécnica Superior.

- 17 DE FEBRERO. "La disciplina de emprender". Por Daniel Vallés. CEEI Aragón.
- 2 DE MARZO. "Empleo y prácticas en empresas nacionales e internacionales". Por Emilia Muñoz, Universa, y Lola Torres, FEUZ.
- 9 DE MARZO. "Sector Agroalimentario. Sector Estratégico. Empresa y sociedad". Por Ignacio Almudévar, Agropal.
- 16 DE MARZO. "El sector del secado industrial de productos agrícolas. Aprovechamiento de residuos y eficiencia energética". Por Carlos Ayerbe, Apisa.
- 6 DE ABRIL. "Oportunidad laboral en el sector de la maquinaria agrícola". Por Beatriz Gil, Kuhn Ibérica.
- 20 DE ABRIL. Mesa de empleabilidad. Con el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco y el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón.
- 27 DE ABRIL. "Tecnologías emergentes como fuente de empleo. Un ejemplo de su uso medioambiental. Aplicación de láser escáner terrestre para el análisis de la distribución espacial del manto de nieve en el Pirineo". Por Jesús Revuelto Benedí, Instituto Pirenaico de Ecología.
- 4 DE MAYO. "Salidas profesionales con temática ambiental". Por Patro Manzano, Aragonea.
- 11 DE MAYO. "Agencias de colocación y entrevista de trabajo". Por Nuria Ganuza, agencia de colocación de CEOS.
- 13 DE ABRIL. "Una mirada al centro de la Tierra". Por José Antonio Cuchí y José Luis Villarreal Salcedo, Grupo de Tecnologías en Entornos Hostiles de la Universidad de Zaragoza en el marco de la exposición "Julio Verne, pasión por las ciencias" organizada por la biblioteca de la EPS para el VI Coloquio hispano-luso-francés "Otro viaje extraordinario" (Huesca, 13, 14 y 15 de abril de 2016).
- 18 DE MAYO. "Gestión de residuos tóxicos en la Universidad de Zaragoza". Gregorio Sanz, Unidad de Prevención de Riesgos Laborales, y David Cambra, Director de la Oficina Verde de la UZ.

OTRAS CONFERENCIAS EN LA EPS

- 5 DE ABRIL DE 2016. "Agricultura ecológica y tenencia de la tierra en el valle del río Senegal " a cargo de Elhadj Mamadou Ba, ingeniero zootecnista mauritano y presidente de la Asociación Mauritana de Desarrollo. La conferencia está organizada por el Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional (CERAI).

CURSOS ORGANIZADOS POR LA BIBLIOTECA DE LA EPS

- IAMR: competencias informacionales (nivel básico), 21/10/2015 al 9/11/2015. Virtual.
- Ciencias Ambientales: competencias informacionales (nivel básico), 21/10/2015 al 31/10/2015. Virtual.
- Taller "Citar las fuentes. Citar en texto" (alumnos de 1º de grado), 2/12/2015 (IAMR) y 9/12/2015 (CCAA) Presencial.
- Recursos de información para el TFG [en el marco de la Sesión de presentación de las líneas de TFE que se ofertan a los estudiantes de la EPS. Miércoles a las 12]. 2/12/2015. Presencial.
- Ciencias Ambientales: competencias informacionales (nivel avanzado-alumnos de 4º), 2/12/2015 – 30/9/2016. Virtual.

- IAMR: competencias informacionales (nivel avanzado), 2/12/2015 – 30/9/2016. Virtual.
- Gestión de la información en el Grado en IAMR (nivel medio-alumnos de 2º), 16/2/2016 y 17/2/2016. Presencial.
- Gestión de la información en el Grado en Ciencias Ambientales (nivel medio-alumnos de 2º). 17/2/2016 y 18/2/2016. Presencial.

Anexo V. Actividades de Proyección Social

Actividades periódicas de carácter institucional

- Semana Cultural "San Alberto 2015".

Con motivo de la festividad de nuestro patrón San Alberto se organizó los días 9 al 13 de noviembre la semana cultural "San Alberto 15". Además de actos lúdicos y concursos organizados por los alumnos de la Escuela, el martes 10 de noviembre, la Asociación Estaca organizó un taller de Cajas Nido. El miércoles 11 de noviembre tuvo lugar la conferencia "Águila azor perdicera *Aquila fasciata*", y por la tarde en la Sala de Reuniones un Curso de Cata de Vinos, organizado por Viñas del Vero, con más de veinte inscritos.

- XXVII Jornadas de Ciencia y Tecnología: "Soluciones técnicas para los purines generados en el sector porcino", celebradas el día 12 de mayo de 2016 a las que asistieron 120 personas. Contaron con la colaboración de los Colegios profesionales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y la empresa Agropal.
- Acto de Graduación y entrega de Premios de la Escuela Politécnica Superior. 20 de mayo de 2016 en Santa María in Foris, presidido por la Vicerrectora de Estudiantes y Empleo de la UZ y con la participación de los Colegios Oficiales y la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón. Contó con la actuación del Coro Universitario del Campus de Huesca.
- Colaboración de lunes a viernes en la Feria del Libro 2016
- "Spoken English Coffee". Durante los martes lectivos se ha realizado un café-tertulia en inglés dinamizado por estudiantes de la EPS.
- FIMA 2016. La EPS ha contado con un stand en la Feria de Maquinaria Agrícola que tuvo lugar del 16 al 20 de febrero de 2016. En el marco de FIMA el día 19 de febrero la EPS organizó una Jornada Técnica sobre reconocimiento de plántulas de malas hierbas.

Congresos, Cursos y Reuniones

2015

- Jornada Técnica de Divulgación, Análisis e Investigación sobre los planes y programas en la lucha contra el cambio climático en el sector agrícola, ganadero e industrial, celebrada en la EPS el 12 de noviembre de 2015. Organizada por la Fundación IDEA / Ángel García-Fogeda Prado, con la colaboración del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.
- Curso de Introducción a la programación con Matlab. Días 23 y 30 de octubre de 2015. Profesores Juan Escós y Pablo Martín.

2016

- Presentación del Plan Máster del Maíz en el Salón de Actos de la EPS organizado por la empresa Yara.
- Reunión de los representantes conservacionistas y científicos en los patronatos de los espacios protegidos de Huesca en la EPS el 4 de marzo de 2016.
- El profesor Juan Herrero en el Instituto de Estudios Altoaragoneses organizó el Ciclo de Primavera 2016. La recolonización del Alto Aragón por ungulados forestales los días 4 a 6 de abril.
- El 5 de abril de 2016, a las 10 horas y en la sala de grados de la Escuela tuvo lugar la conferencia "Agricultura ecológica y tenencia de la tierra en el valle del río Senegal " a cargo de Elhadj Mamadou Ba, ingeniero zootecnista mauritano y presidente de la

Asociación Maurítana de Desarrollo. La conferencia estaba organizada por el Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional (CERAI).

- El 26 de mayo de 2016, el profesor César González organizó en la EPS un seminario de doctorandos.
- 30 de junio y 1 de julio se celebró en la Escuela el Curso de Verano de la Universidad de Zaragoza "Energía Renovable, electricidad e hidrógeno: presente y futuro de la energía en el medio rural y la maquinaria agrícola", dirigido por el profesor F. Javier García Ramos.
- El 26 de abril de 2016, organizado por el profesor Joaquín Aibar, de la EPS, se celebró una Jornada sobre sanidad vegetal.

Premios y reconocimientos

- Los alumnos José Luis León Górriz en el Grado en Ciencias Ambientales, Javier Abizanda Cases, en el Grado en IAMR y Raúl Langa Lomba, en Ingeniero Agrónomo, obtuvieron los Premios Extraordinarios fin de estudios en sus respectivas titulaciones, aprobados por Consejo de Gobierno de febrero de 2016. Además, Susana Tardós Ibarra, obtuvo el premio al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales, otorgado por la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón, e Ignacio Pemán Poza, obtuvo el Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de IAMR, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón. Además Miguel Sanz Pérez también obtuvo el Premio Manuel Álvarez Peña, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco al Mejor Expediente de Ingeniero Agrónomo.
- La catedrática de la EPS Pilar Catalán fue elegida integrante del comité directivo del consorcio mundial de investigación sobre *Brachypodium*.
- En la XVIII Edición de los Premios Félix de Azara, obtuvo una beca de investigación el proyecto titulado: "Erosión, calidad de suelos y secuestro de C en la recuperación de pastos del Pirineo oscense mediante quemas prescritas de erizón", presentado por Josep Oriol Ortiz Perpiñá, Cecilia María Armas Herrera, Clara Martí Dalmau y David Badía Villas, del Departamento de Ciencias Agrarias y del Medio Natural.
- Noemí Mateo Marín, graduada en Ciencias Ambientales en la EPS, representó a España en el Concurso mundial de Interpretación de Suelos de Hungría en septiembre de 2015, obteniendo el segundo premio en la clasificación general como integrante del SECS Team (Spain). El concurso, organizado por distintas instituciones científicas, se celebró con motivo del Año Internacional del Suelo.
- La UZ se sitúa entre las 200 mejores del mundo en estudios agrícolas y forestales, según el estudio QS World University Rankings by Subject 2016. Su reputación académica, la empleabilidad de sus titulados y el impacto de sus investigaciones determinan esta clasificación. Los medios de comunicación de la Comunidad se han hecho eco de esta noticia.

Lecturas de tesis doctorales

- Diana Carolina López Álvarez, del Programa de Doctorado de Ciencias Agrarias y del Medio Natural, leyó su tesis doctoral el día 12 de febrero de 2016 en la EPS. La tesis está dirigida por la Dra. Pilar Catalán y lleva por título: "*Evolution, taxonomy and environmental niche variation of the Brachypodium distachyon complex species (Poaceae)*".

Otras

- Los estudiantes de la EPS pudieron participar en la XIII Olimpiada Solidaria del Estudio "Si estudias, cooperas" a través de la Biblioteca, del 5 de noviembre al 5 de diciembre <http://www.olimpiadasolidaria.com/>.
- "IV: La noche más mágica". Un año más la EPS colaboró con la campaña de Aragón Radio y Aragón TV, del 9 al 17 de diciembre.
- En noviembre de 2015, visitó la Escuela la promoción de 1990-1993 de Ingeniería Técnica Agrícola en su 25 aniversario, que fueron recibidos por la Dirección y personal de administración y servicios, ofreciéndoles una orla conmemorativa del encuentro e información turística de la ciudad. La Biblioteca les ofreció la posibilidad de poder consultar sus proyectos fin de carrera, sus libros de consulta, sus fichas de usuarios....

Anexo VI. Personal

**EVOLUCIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2008/16**

| CATEGORIA/AÑOS | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Catedrático de Universidad | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Titular de Universidad | 26 | 26 | 31 | 33 | 34 | 33 | 32 | 34 | 35 |
| Catedrático de Escuela Universitaria | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Titular de Escuela Universitaria | 12 | 11 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Contratado Doctor | 3 | 6 | 7 | 5 | 3 | 4 | 7 | 11 | 14 |
| Ayudante Doctor | 6 | 7 | 5 | 10 | 10 | 11 | 7 | 5 | 2 |
| Colaborador | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ayudante | 7 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | - | - | - |
| Asociado | 8 | 10 | 10 | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| Docente, Investigador o Técnico | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Investigador en formación | 1 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Profesor Emérito | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 64 | 68 | 70 | 66 | 65 | 65 | 62 | 67 | 66 |

Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2016**

| PDI/CATEGORÍA PROFESIONAL | Adscritos E.P.S. | | TOTAL |
|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | Hombres | Mujeres | |
| Catedrático de Universidad | | 1 | 1 |
| Titular de Universidad | 25 | 10 | 35 |
| Titular de Escuela Universitaria | 3 | 2 | 5 |
| Contratado Doctor | 9 | 5 | 14 |
| Ayudante Doctor | 1 | 1 | 2 |
| Colaborador | 1 | - | 1 |
| Asociado | 3 | | 3 |
| Docente, Investigador o Técnico | 1 | 1 | 2 |
| Investigador en formación | 2 | | 2 |
| Emérito | 1 | | 1 |
| TOTAL | 46 | 20 | 66 |

Fuente: Datuz. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**FORMACIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2014/16**

Número de PDI por titulación que ha asistido/impartido cursos de formación

| Explicación | Curso 2014/15 | | | Curso 2015/16 | | |
|-------------------------------|---------------|--------|-----|---------------|--------|-----|
| | CCAA | GIAMER | MIA | CCAA | GIAMER | MIA |
| Número de PDI como alumnos | 8 | 9 | - | 14 | 12 | 4 |
| Número de PDI como profesores | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-01

Número de cursos realizados por el PDI del Centro, por titulación

| Explicación | Curso 2014/15 | | | Curso 2015/16 | | |
|-----------------------------|---------------|--------|-----|---------------|--------|-----|
| | CCAA | GIAMER | MIA | CCAA | GIAMER | MIA |
| Número de cursos realizados | 19 | 22 | - | 33 | 14 | 8 |

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-02

EVOLUCIÓN PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 1999/16

| CATEGORIAS/SEXO/AÑOS | 2008 | | 2009 | | 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Escala de Gestión | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| Escala Administrativa | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 |
| Escala Auxiliar | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 |
| Escala Auxiliar Biblioteca L/F | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Escala Auxiliar Servicios Generales | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Escala Oficiales Edición y Medios Audiovisuales (L/F) | | 2 | | 2 | | 2 | 1 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 |
| Escala de Titulado Superior | 2 | | 1 | 2 | 1 | 3 | | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 1 |
| Escala Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico | | 1 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | | | |
| Escala de Técnico Especialista de Laboratorio | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Escala Oficial de Laboratorios | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Escala Técnico Medio Informática | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Escala Técnico Especialista | | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | | | |
| Escala Técnicos de la UZ | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| TOTALES HOMBRES/MUJERES | 12 | 23 | 12 | 24 | 11 | 27 | 12 | 27 | 11 | 27 | 11 | 27 | 13 | 25 | 11 | 25 | 9 | 24 |
| TOTALES | 35 | 36 | 36 | 36 | 38 | 38 | 39 | 39 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 36 | 36 | 33 | 33 |

Fuente: Datus. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación.
SGIC 14-004-02

**PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS POR ÁREAS
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2016**

| UNIDAD/ ÁREA | Hombres | Mujeres | TOTAL |
|--------------------------------------|----------------|----------------|--------------|
| Unidad Escuela Politécnica Superior | | 1 | 1 |
| Área de Secretaría | 2 | 6 | 8 |
| Área de Biblioteca | 1 | 6 | 7 |
| Área de Conserjería-Taller Impresión | 2 | 6 | 8 |
| Área de Laboratorios | 4 | 3 | 7 |
| Área de Proyectos | | 1 | 1 |
| Área de Estudios Propios | | 1 | 1 |
| TOTAL | 9 | 24 | 33 |

Fuente: PeopleSoft. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PAS contratado con cargo a proyectos de investigación.

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, POR UNIDAD/ÁREA
Formación recibida en Universidad de Zaragoza o reconocida como formación para el puesto
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2008/16

| UNIDAD/ÁREA | 2008 | | 2009 | | 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
|------------------------------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|------------|
| | Cursos | Horas | Cursos | Horas | Cursos | Horas | Cursos | Horas | Cursos | Horas | Cursos | Horas | Cursos | Horas | Cursos | Horas | Cursos | Horas |
| Administradora EPS | 2 | 7 | 5 | 48 | 2 | 21 | 4 | 119 | 3 | 110 | 4 | 117 | 8 | 176 | 1 | 3 | 4 | 46 |
| Área de Secretaría | 18 | 210 | 7 | 341 | 5 | 137 | 11 | 333 | 3 | 122 | 7 | 393 | 18 | 733 | 10 | 713 | 21 | 306 |
| Área de Biblioteca | 19 | 319 | 13 | 493 | 23 | 216 | 17 | 193 | 21 | 193 | 5 | 201 | 21 | 252 | 8 | 202 | 6 | 32 |
| Área de Conserjería | 9 | 274 | 4 | 170 | 6 | 235 | 8 | 283 | 9 | 239 | 4 | 214 | 13 | 544 | 5 | 380 | 6 | 272 |
| Área de Laboratorios | 8 | 132 | 5 | 96 | 3 | 232 | 1 | 10 | 1 | 70 | 1 | 50 | 8 | 140 | 3 | 130 | 0 | 0 |
| Total horas formación | 56 | 942 | 34 | 1.148 | 39 | 841 | 41 | 938 | 37 | 734 | 21 | 975 | 68 | 1.845 | 27 | 1.428 | 37 | 656 |

Fuente: PeopleSoft. Sección de Formación y Selección. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. SGIC IA-005-02

Anexo VII. Quejas y sugerencias

QUEJAS Y SUGERENCIAS

Año 2016

| Número de quejas/sugerencias presentadas para la mejora del título (Procedimiento Q231 Unizar) | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|------|-----|---------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|---------|
| Concepto | 2012/13 | | | 2013/14 | | | 2015 | | | 2016 | | | Totales |
| | CCAA | IAMR | MIA | CCAA | IAMR | MIA | CCAA | IAMR | MIA | CCAA | IAMR | MIA | |
| Quejas y sugerencias | 1 | - | | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 4 |

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-01

Número de quejas/sugerencias presentadas por servicio. Procedimiento general

| Concepto | 2008 | | 2009 | | 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | |
|----------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|---|
| | Q | S | Q | S | Q | S | Q | S | Q | S | Q | S | Q | S | Q | S | Q | S | |
| Accesos tráfico | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| Climatización centro | 5 | | 2 | | | | | | 2 | | 2 | 3 | | | | | | | |
| Instalaciones centro | 3 | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | 3 | | | | |
| Proceso matrícula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicio informática | | | | | 2 | | | | | | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| Servicio jardinería | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicio limpieza | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Servicio reprografía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Otros | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 2 |

Q= Quejas S= Sugerencias

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-02

| Número de quejas/sugerencias presentadas por colectivos Procedimiento general | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Colectivo | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Estudiantes | | 2 | | | 2 | 2 | 7 | 4 | 1 |
| PDI | 7 | | 1 | 1 | | | 1 | | |
| PAS | 3 | | 1 | | | | 1 | | 2 |
| Otros | | | | | | | | | |
| TOTAL | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 4 | 3 |

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-03

Anexo VIII. Datos económicos

RESUMEN INGRESOS GENÉRICOS AÑO 2016

| Concepto | Previsiones | Derechos reconocidos |
|---------------------------------|-------------------|----------------------|
| Tasas académicas | 610.693,00 | 518.427,80 |
| Tasas por cánones | 855,00 | 0 |
| TOTAL INGRESOS GENÉRICOS | 642.138,83 | 551.018,63 |

RESUMEN INGRESOS FINALISTAS AÑO 2016

| Concepto | Importe |
|---|------------------|
| Utilización de infraestructuras | 13.416,00 |
| Cursos y actividades | 640,00 |
| Ingresos diversos. Laboratorio Agrícola | 11.669,8 |
| Varios por servicios centro | 2.775,15 |
| D.P.H. Premios Félix Azara | 2.089,88 |
| GA Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental 2016 | 2.000,00 |
| TOTAL INGRESOS FINALISTAS | 32.590,83 |

ASIGNACIONES DE CRÉDITO PARA ACTIVIDADES FINALISTAS AÑO 2016

| DESCRIPCIÓN | ASIGNADO | GASTO | CONCEPTO |
|---|-----------------|-----------------|---|
| Comisión Universitaria Vicerrectorado Huesca | 271,55 | 271,55 | Gastos actividades EPS |
| Vicerrectorado Estudiantes para Becas Stand Fima 2016 | 1.100,96 | 1.100,96 | Pago Becarios |
| Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Organización movilidad Erasmus | 285,71 | 338,44 | Traducción programas asignaturas para web en inglés |
| Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Proyectos de internacionalización. Acción visita para acuerdos dentro del programa de Americampus y Cooperación | 2.200,00 | 3.458,94 | Gastos de alojamiento y desplazamiento asistencia a National Association of Foreign Student Advisers. USA |
| Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Proyectos de internacionalización. Acción Spoken English Coffee | 400,00 | 564,44 | Asignación económica a dinamizadores actividad y gastos café a asistentes |
| PIET_15_367 y PIET 15_467. Trabajo académico. Evaluación. Resultados Evaluación TFE Asignado 400 €. Asignación final 325,30 | 448,14 | 448,14 | Gastos legibles propuestos por responsables proyectos |
| TOTAL REASIGNACIONES | 4.706,36 | 6.182,47 | |

MODIFICACIONES DE CRÉDITO. REASIGNACIONES POSITIVAS

| CONCEPTO | IMPORTE |
|--|-----------------|
| Prestaciones servicios a otras Unidades de Planificación | 2.396,28 |
| TOTAL | 2.396,28 |

MODIFICACIONES DE CRÉDITO. REASIGNACIONES NEGATIVAS

| CONCEPTO | IMPORTE |
|---|-----------------|
| Servicio de publicaciones | 2.985,65 |
| Gastos de telefonía y otros servicios SICUZ | 2.211,66 |
| Servicios de apoyo a la investigación | 108,14 |
| Cuotas participación Trofeo Rector | 2.200,00 |
| TOTAL | 7.505,45 |

MODIFICACIONES DE CRÉDITO. TRANSFERENCIAS POSITIVAS

| CONCEPTO | IMPORTE |
|--|------------------|
| Compras EPS con cargo a otras UP | 1.199,85 |
| Huertos Ecológicos | 4.190,51 |
| Proyectos Innovación docente | 448,14 |
| Ayudas Proyectos Internacionalización 2016 | 2.600,00 |
| Erasmus OSM | 285,71 |
| Vicerrectorado Estudiantes Beca FIMA | 1.100,96 |
| Comisión Universitaria Campus Huesca | 271,55 |
| TOTAL | 10.096,72 |

MODIFICACIONES DE CRÉDITO. TRANSFERENCIAS NEGATIVAS

| CONCEPTO | IMPORTE |
|--|-----------------|
| Cofinanciación reparación analizador humedad | 508,20 |
| Pago becario FIMA. Universa | 1.100,96 |
| Pago becario servicios Laboratorio Agrícola | 1.305,72 |
| TOTAL | 2.914,88 |

INGRESOS GESTIONADOS CON RETENCIÓN EPS PARA GASTOS DESCENTRALIZADOS

| DESCRIPCIÓN | TOTAL INGRESOS | ASIGNACION EPS |
|--|------------------|------------------|
| DPH. Premio Félix Azara-16/Oriol Ortiz | 2.089,88 | 313,48 |
| DGA. Contrato Menor Control Año 2015 Fitosanitarios/Lab. Maquinaria Agrícola | 9.909,80 | 1.486,47 |
| Gobierno de La Rioja. Fitosanitarios | 1.760,00 | 264,00 |
| UIMP- Sede Pirineos | 13.416,00 | 13,416,00 |
| TOTALES | 27.175,68 | 16.479,95 |

GASTOS DESCENTRALIZADOS U.P. 122

| | |
|--|-------------------|
| CRÉDITO INICIAL | 30.295,00 |
| INGRESOS FINALISTAS | 2.000,00 |
| MODIFICACIONES DE CRÉDITO | |
| Incorporaciones de crédito ejercicio 2015 | 37.719,31 |
| Mayores ingresos finalistas | 28.590,83 |
| Transferencias de crédito | 7.181,84 |
| Reasignaciones positivas | 2.396,28 |
| Reasignaciones negativas | 7.505,45 |
| CRÉDITO FINAL | 100.677,81 |
| MAYORES INGRESOS PENDIENTES DE REGULARIZAR | 2.000,00 |
| TOTAL DISPONIBLE (1) | 102.677,81 |
| OBLIGACIONES RECONOCIDAS | |
| Conc. 212.00 Mantenimiento de edificios y otras instalaciones | 2.428,31 |
| Conc. 213.00 Maquinaria, instalaciones y utillaje | 3.472,46 |
| Conc. 215.00 Reparación y mantenimiento mobiliario y enseres | 217,80 |
| Conc. 220.00 Material de oficina ordinario no inventariable | 2.508,78 |
| Conc. 220.02 Material informático no inventariable | 1.252,33 |
| Conc. 221.03 Combustibles | 71,77 |
| Conc. 221.06 Suministros: material fungible de laboratorios | 2.597,84 |
| Conc. 222.01 Comunicaciones postales | 3.727,03 |
| Conc. 223.01 Gastos vehículos alquilados | 12.917,47 |
| Conc. 224.00 Primas de seguros | 29,84 |
| Conc. 226.00 Gastos generales y de funcionamiento | 7.701,06 |
| Conc. 226.01 Gastos protocolarios | 241,60 |
| Conc. 226.06 Pagos a profesionales | 1.507,37 |
| Conc. 226.11 Reposición de mobiliario y enseres | 3.833,28 |
| Conc. 226.12 Reposición de equipamiento informático | 1.016,83 |
| Conc. 226.15 Reposición de maquinaria y utillaje | 2.519,35 |
| Conc. 230.01 Dietas de personal | 8.441,01 |
| Conc. 270.01 Fondos bibliográficos. Libros | 1.633,69 |
| TOTAL OBLIGACIONES RECONOCIDAS (2) | 56.117,82 |
| SALDO A 31 DICIEMBRE SOLICITADO PARA PRESUPUESTO 2017** | 46.559,99 |

* Resultados pendientes de regularizar y confirmar con servicios centrales.

COMPROMISOS DEL SALDO DISPONIBLE

| CONCEPTO | IMPORTE |
|--|------------------|
| Proyectos Félix de Azara ejercicios anteriores y año 2017 | 9.292,09 |
| Laboratorio Maquinaria Agrícola. | 19.451,76 |
| Gastos Segunda Olimpiada Agroalimentaria y Ambiental en Aragón 2017 | 2.000,00 |
| Proyecto Xerojardín EPS | 2.000,00 |
| Mejoras a realizar en UIMP-Sede Pirineos y otros espacios centro | 4.073,06 |
| Adquisición ordenadores y pantallas para varios servicios del centro | 3.446,08 |
| Compromiso cofinanciación ayuda anual renovación equipos aula I5 | 6.300,00 |
| TOTAL | 46.559,99 |