



Escuela Politécnica Superior

Informe de Gestión 2024 Programa de Actuación 2025

Aprobado por Acuerdo de Junta de Escuela de 1 de abril de 2025



ÍNDICE

ÍNDICE	2
1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL	5
2.1. Junta de Escuela.....	5
2.2. Comisión Permanente	5
2.3. Representación estudiantil	5
2.4. Normativas.....	6
3. GESTIÓN DE LA CALIDAD	7
3.1. Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la EPS	7
3.2. Política y Objetivos de Calidad	10
3.3. Carta de Servicios	10
4. ENSEÑANZAS OFICIALES	11
4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula	11
4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje	12
4.3. Organización y administración académica	13
4.3.1. Comisiones de Garantía de Calidad	13
4.3.2. Programa de Orientación Universitaria (POU), de la EPS.....	13
4.3.3. Quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título.....	15
4.3.4. Oferta complementaria de actividades de formación.....	15
4.3.5. Organización de las visitas docentes y prácticas de campo.....	16
4.3.6. Reuniones de coordinación	16
4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios	16
4.5. Prácticas externas	17
4.5.1. Prácticas externas curriculares.....	17
4.5.2. Prácticas externas extracurriculares	17
4.6. Programas de movilidad.....	17
4.7. Evaluación del aprendizaje	18
4.8. Proyectos de Innovación Docente	20
4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés implicados en las titulaciones oficiales de la EPS	22
4.9.1. Satisfacción del alumnado con la enseñanza.....	22
4.9.2. Satisfacción del alumnado con la actividad docente	26
4.9.3. Satisfacción de estudiantes/egresados/as con las titulaciones	27
4.9.4. Satisfacción de estudiantes con programas de movilidad	30
4.9.5. Satisfacción Del Personal Docente e Investigador y el Personal técnico, de gestión y de Administración y Servicios con las titulaciones	30
4.9.6. Valoración de la satisfacción de las y los tutores de prácticas externas de entidades colaboradoras	32
5. ESTUDIOS PROPIOS.....	33
5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas	33
5.2. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados.....	34
6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL	36
7. GESTIÓN DE PERSONAL.....	37
8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS	38
9. QUEJAS Y SUGERENCIAS.....	39
10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2023	40
11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES	41
11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SAIC de la EPS	41
11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2024	42
11.3. Seguimiento de las líneas de acción del Plan Estratégico 2021-2024	46
12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2025	47
ANEXOS	51
Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores.....	51
Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela curso académico 2022-2023	51
Anexo III. Datos académicos.....	53
Anexo IV. Actividades académicas complementarias	73
Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social	78
Anexo VI. Personal.....	87
Anexo VII. Quejas y sugerencias.....	94
Anexo VIII. Datos económicos.....	97
Anexo IX. Informe de seguimiento Carta de Servicios EPS	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (número boletines y vistas) (actualizado a 31/12/2024).....	7
Figura 2 . Evolución de seguidores y tasa interacción Instagram 2023-2024.....	8
Figura 3 . Evolución de seguidores X/Twitter 2022-2024.....	8
Figura 4. Evolución temporal LinkedIn 2022-2024.....	9
Figura 5. Evolución de seguidores Facebook 2022-2024.....	9
Figura 6. Agenda en la web de la EPS (diciembre 2024).....	9
Figura 7. Evolución temporal tasa respuesta valoración de la enseñanza.....	22
Figura 8. Satisfacción en la evaluación de la enseñanza titulaciones EPS 2023/2024	23
Figura 9. Evolución temporal tasa respuesta prácticas externas curriculares	24
Figura 10. Satisfacción del alumnado con las prácticas externas curriculares, 2023/24	24
Figura 11. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción con TFE	25
Figura 12. Satisfacción con los trabajos fin de estudios 2023/24	26
Figura 13. Evolución temporal tasa respuesta evaluación de la actividad docente.....	26
Figura 14. Evaluación de la actividad docente del profesorado 2023/24	27
Figura 15. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con la titulación.....	27
Figura 16. Satisfacción de estudiantes egresados con las titulaciones, 2023/24	28
Figura 17. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción de estudiantes con la titulación.....	29
Figura 18. Satisfacción e inserción laboral de egresados/egresadas, 2023/24	29
Figura 19. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con movilidad Erasmus	30
Figura 20. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PDI EPS con las titulaciones	30
Figura 21. Satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones, 2023/24	31
Figura 22. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PTGAS EPS con las titulaciones.....	31
Figura 23. Satisfacción del PTGAS de la EPS con las titulaciones, evolución temporal (16/17-23/24)	32
Figura 24. Satisfacción con el título propio EPS, evolución temporal (18/19-23/24)	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. IEC y PAIM por titulación.....	11
Tabla 2 . Integración de los ODS en Guías Docentes 2023/2024.....	12
Tabla 3. Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2023/24	17
Tabla 4. Indicadores académicos 2023/2024: Indicadores de rendimiento	19
Tabla 5. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias...19	
Tabla 6. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura.....	19
Tabla 7.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Máster en IA y Rama Ingeniería y Arquitectura (Nivel Máster)	20
Tabla 8. Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2022/23	20
Tabla 9. Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2023/24	21
Tabla 10. Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2023/24.....	21
Tabla 11. Calificación media (dimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2023-22/12/2023)	21
Tabla 12. Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.....	34
Tabla 13.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.	38
Tabla 14. Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2024	40

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el Informe de Gestión 2024 y Programa de Actuación de la Escuela Politécnica Superior (EPS) 2025.

De este modo, la Dirección cumple con lo establecido en el artículo 51 del Reglamento de la EPS, según el cual el director presentará anualmente a la Junta de Escuela, para su aprobación, un informe de gestión que contendrá la memoria de actividades y la rendición de cuentas de la ejecución del presupuesto y, además, informará de su programa de actuación futura.

Para la realización del Informe se ha seguido el procedimiento *PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación* del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la EPS.

Este informe recoge, en primer lugar, la información más relevante de los Informes de Evaluación de la Calidad (IEC) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones oficiales del Centro, así como la información equivalente de los estudios propios. Por otro lado, recopila la información relativa a reuniones de los órganos de gobierno, normativas aprobadas, relaciones institucionales, actividades formativas complementarias y de proyección social, correspondientes al curso académico 2023/24 (Capítulos 2 a 6).

En segundo lugar, en el informe se refleja la información relativa a la gestión de personal, de las infraestructuras, equipamientos y servicios y el informe económico correspondientes al ejercicio presupuestario 2024 (Capítulos 7 a 10).

Finalmente, se realiza una valoración de la consecución de los objetivos planteados en el Programa de actuación del curso 2022/23 ligados al Plan Estratégico 2021-2024, aprobado en mayo de 2021 y donde se incluyen también los relacionados con el Plan de Sostenibilidad de la EPS.

El "Programa de actuación 2025" planifica los objetivos y actuaciones del Centro, para el curso académico 2024/25, y las acciones de mejora previstas para el ejercicio 2025, incluyendo de forma específica las relacionadas con el Plan de Sostenibilidad de la EPS y con el Plan Estratégico 2021-2024.

La composición del equipo directivo, así como una serie de datos de personal y matrícula de la EPS que complementan la información presentada, se incluyen como anexos al presente Informe de Gestión.

Huesca, a fecha de firma electrónica de este documento

Firmado.: Hugo Malón Litago
Director de la Escuela Politécnica Superior

*Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable
según el art.27.3c de la Ley 39/2015*



**Escuela Politécnica
Superior - Huesca**
Universidad Zaragoza



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/b5d3d3186e1c670ff78bfa9a43a05fe3>

CSV: b5d3d3186e1c670ff78bfa9a43a05fe3	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 1	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
HUGO MALÓN LITAGO	Director de la Escuela Politécnica Superior	02/04/2025 17:43:00	

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

2.1. Junta de Escuela

La Junta de Escuela, como órgano colegiado presidido por el Director, ha realizado diferentes sesiones cumpliendo con la periodicidad determinada por el artículo 51 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza (Unizar) y el artículo 34 del Reglamento de la EPS.

Los acuerdos adoptados en dichas sesiones se pueden consultar en el Anexo II. Adicionalmente, se ha informado a los miembros de la Junta de cuanto concierne a la Escuela, en lo relativo a aspectos de régimen interno, cuestiones tratadas en Consejo de Gobierno de la Universidad, así como de todos los procesos electorales llevados a cabo.

La información sobre la representación en Junta de Escuela y las Actas de las diferentes sesiones se encuentran disponibles en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos>

2.2. Comisión Permanente

En función de las competencias que le confiere el artículo 45 del Reglamento de la EPS, la Comisión Permanente se constituyó en Junta Electoral de Centro para los siguientes procesos electorales:

- 18 de septiembre de 2023: Elecciones a delegadas/delegados y subdelegadas/subdelegados de grupos de docencia.
- 5 de febrero de 2024: Elecciones de representante del profesorado en la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.

Además, se reunió en sesión extraordinaria para adoptar acuerdos que fueron ratificados en Junta de Escuela:

- 20 de noviembre: Aprobación de la oferta de plazas para la admisión de estudiantes de nuevo ingreso de las titulaciones de Grado curso 2024-2025.
- 27 de noviembre de 2023: Análisis de la Memoria de Verificación del Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente.
- 27 de enero de 2024: Aprobación de la modificación de los horarios de 2º del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, mención Industrias Agrarias y Alimentarias y el 4º del Grado en Ciencias Ambientales.
- 21 de agosto de 2024 (sesión virtual): Aprobación de la modificación del horario de las asignaturas 28935 y 28945 del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

La composición de la Comisión Permanente puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/comision-permanente>

2.3. Representación estudiantil

Es necesario destacar que en el curso 2023-2024 se contó con representación de estudiantes en todas las Comisiones de la Escuela.

Tienen representación directa (voz y voto) en la Junta de Centro, a la que acceden mediante sufragio abierto entre el estudiantado matriculado en el Centro. Así mismo tienen representación directa (voz y voto) en todas las comisiones elegidas en dicha Junta.

Tienen representación directa en las Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de la Calidad de las titulaciones impartidas en el Centro, en la Comisión de Movilidad y en el Comité de la Calidad de la EPS.

La Unizar establece que cada grupo de docencia (en el caso que hubiera más de uno) de cada curso de las titulaciones que imparte debe elegir delegada/delegado y subdelegada/subdelegado como interlocutores directos con PDI, PTGAS, y Dirección y Administración del Centro.

Así mismo, en el Centro existe una Delegación de Estudiantes formada por delegadas/delegados y subdelegadas/subdelegados de cada grupo (si los hubiera) de cada curso y de cada titulación y representantes de estudiantes en las Comisiones del Centro o de la Universidad. El Centro habilita un espacio físico, la Delegación de Estudiantes, para facilitar las reuniones de los representantes de las y los estudiantes matriculados.

En un ámbito externo al Centro y vinculante respecto de los acuerdos allí tomados, los y las estudiantes tienen representación directa en el Claustro (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/claustro>), en el Consejo Social (<http://consejosocial.unizar.es/miembros>) y en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/consejo-de-gobierno>). Está constituido el Consejo de Estudiantes de la Unizar (<https://www.unizar.es/consejo-de-estudiantes-de-la-universidad-de-zaragoza>).

Así mismo, el equipo rectoral de la Universidad, cuenta con un Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo (<http://www.unizar.es/consejo-de-direccion/vicerrectora-de-estudiantes-y-empleo>).

Además de la participación directa del alumnado en aquellas comisiones de las que forman parte, tanto el Centro como la Unizar, disponen de procedimientos específicos cuya finalidad es la de recoger su opinión y su satisfacción respecto de la docencia, el desarrollo de la labor docente y de la gestión del Centro.

Los y las representantes de estudiantes reciben información directa de todas las actas de aquellas comisiones en las que ostentan representación. Así mismo la EPS dispone en su página web un apartado específico para el alumnado, en el que se presenta toda aquella información que es de su interés

<http://eps.unizar.es/perfil-estudiantes>

A lo largo de octubre y noviembre de 2023 se realizaron las Elecciones a Delegadas/Delegados y Subdelegadas/Subdelegados de grupos de docencia:

https://eps.unizar.es/sites/eps/files/users/ccano/elecciones/2023/delegados/delegados_2023_2024.pdf

El 10 de octubre de 2023 se reunió el Pleno de la Delegación de Estudiantes para su constitución y elección del Consejo de Estudiantes de la EPS.

En el Consejo se eligieron como representantes:

Delegada de estudiantes: María Arriolabengoa Romeo

Subdelegada de estudiantes: Jara Hernández Alamán

Secretario de la Delegación de Estudiantes: David Aller Moreno

Tesorero de la Delegación de estudiantes: Javier Quintana Esteras

Vocal de la Delegación de Estudiantes: Elena Burillo Alba

Representante en el Consejo de Estudiantes de la Unizar: Violeta Lalmolda Corona

2.4. Normativas

Durante el curso 2023/2024 no se aprobó ninguna normativa propia de la EPS

La normativa del Centro puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/normativa-propia>

3. GESTIÓN DE LA CALIDAD

3.1. Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la EPS

Todos los resultados de los que se rinde cuentas en este informe se han obtenido mediante la aplicación rigurosa de los procedimientos del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) del Centro, cuyo diseño ha sido evaluado positivamente a través del Programa AUDIT de la ANECA y del programa PACE_SGIC de la ACPUA.

Durante el curso 23/24 y junto con el Negociado de Calidad se ha completado la actualización del SAIC habiendo revisado y modificado un gran porcentaje de la documentación que contiene.

A finales de 2023 el SAIC de la EPS fue auditado de forma interna por el Área de Calidad y Mejora de la Universidad de Zaragoza según el programa PACE_SGIC (ACPUA) y AUDIT (ANECA). Dicha auditoría no dio lugar a ninguna no conformidad en el SAIC, pero sí a algunas oportunidades de mejora en las que se ha empezado a trabajar. En junio de 2024, ANECA realizó una auditoría externa al SAIC de la EPS con el objetivo de renovar la certificación del programa AUDIT. El resultado fue favorable y en el informe de auditoría se identificó una no conformidad menor y algunas oportunidades de mejora, por lo que se desarrolló un plan de acciones de mejora actualmente en desarrollo.

De acuerdo con los procedimientos del SAIC, <https://eps.unizar.es/calidad/manual-procedimientos>, se han realizado todos los procesos de gestión académica: horarios, calendario de exámenes, asignación de aulas y laboratorios, etc. En relación con la gestión de los recursos materiales y servicios y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SAIC de la EPS, se ha continuado trabajando para regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales y equipamiento mediante criterios de distribución de uso que promuevan su utilización eficiente.

Se ha continuado con la realización de encuestas a egresados de la EPS, con un horizonte de seguimiento de 10 años desde la finalización de estudios para obtener informaciones diferenciadas en función del tiempo de finalización de los estudios universitarios, según el procedimiento de seguimiento de la inserción laboral de los egresados y egresadas, PRC-022.

Además, se ha incorporado el procedimiento estratégico PRE-007 Plan de Igualdad de la EPS que describe las acciones seguidas en la Escuela Politécnica Superior para la elaboración, puesta en marcha y seguimiento de un Plan de Igualdad y la Comisión responsable del mismo, nombrada en mayo de 2024 (<https://eps.unizar.es/comisionigualdad>).

Acorde con el procedimiento estratégico PRE-005 Plan de Comunicación de la EPS, cuyo objeto es describir las acciones seguidas en el Centro para la elaboración, puesta en marcha, gestión y seguimiento de un Plan de Comunicación, se ha continuado con la dinamización de la presencia de la EPS en las redes sociales y la publicación del Boletín de la Escuela Politécnica Superior, "iEPS". Asimismo, el equipo de trabajo del Plan de Comunicación se reunió el 13 de diciembre de 2024, para realizar el balance de resultados y establecer pautas de actuación.

En la Figura 1 se presenta la evolución del tráfico generado por el boletín iEPS en los últimos años.

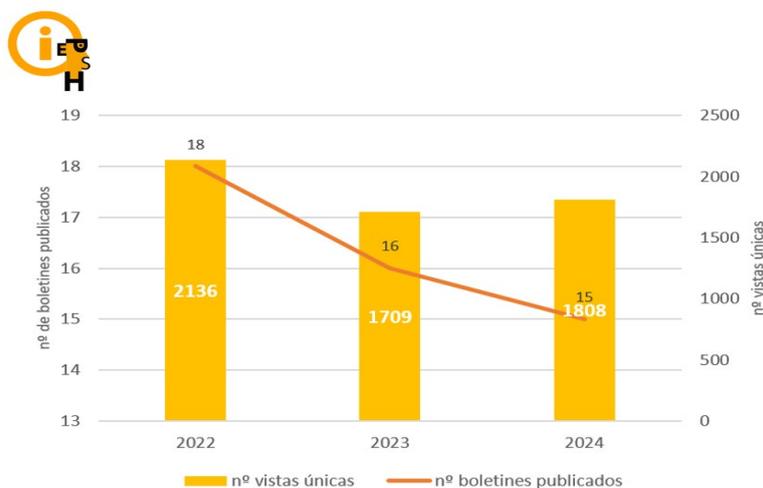


Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (número boletines y vistas) (actualizado a 31/12/2024).

En cuanto a las redes sociales, la gestión de las mismas es liderada desde la Biblioteca de la EPS por su Directora (E. Escar). La EPS está presente en:

- **Instagram:** la EPS está presente en esta red social desde marzo de 2022, cuenta con 1054 seguidores y una tasa de interacción de 1.49 a 31/12/2024, mostrando un aumento de casi 300 seguidores en el último año. En la figura 2 se muestra la evolución de los seguidores de la EPS en Instagram en los últimos años.

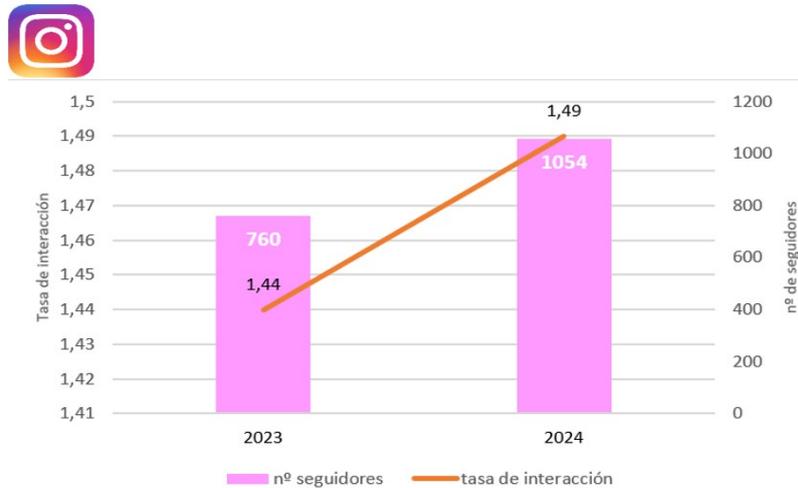


Figura 2 . Evolución de seguidores y tasa interacción Instagram 2023-2024.

- **X (anteriormente Twitter):** La EPS cuenta con 1043 seguidores a 31/12/2024, valor ligeramente superior a los seguidores a 31/12/2023. La tasa de interacción promedio de 2024 no se ha podido calcular. En la figura 3 se observa la evolución de los seguidores en X/Twitter en los últimos años.

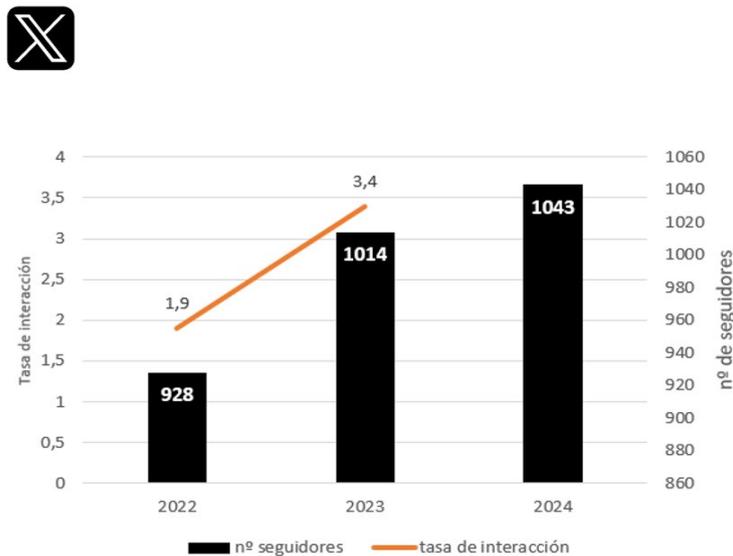


Figura 3 . Evolución de seguidores X/Twitter 2022-2024.

- **LinkedIn:** La EPS cuenta con 1905 seguidores y 874 perfiles vinculados a 31/12/24, frente a 1587 seguidores y 907 perfiles vinculados a 31/12/2023. Aunque ha habido una ligera disminución en 2024 de perfiles vinculados el número de seguidores ha aumentado considerablemente. En la figura 4 se observa la evolución temporal en LinkedIn.

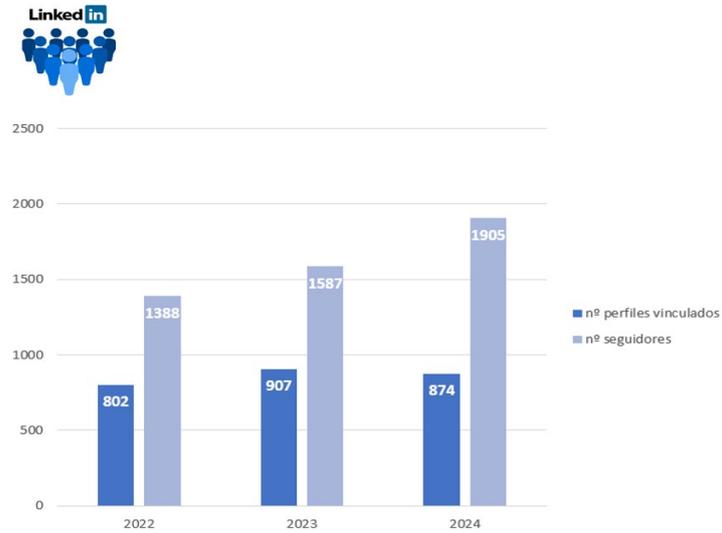


Figura 4. Evolución temporal LinkedIn 2022-2024.

- **Facebook:** La EPS cuenta con 1078 seguidores a 31/12/2024, frente a los 1037 seguidores a 31/12/2023. La tasa de interacción ha disminuido. En la figura 5 se observa la evolución de los seguidores en Facebook en los últimos años.

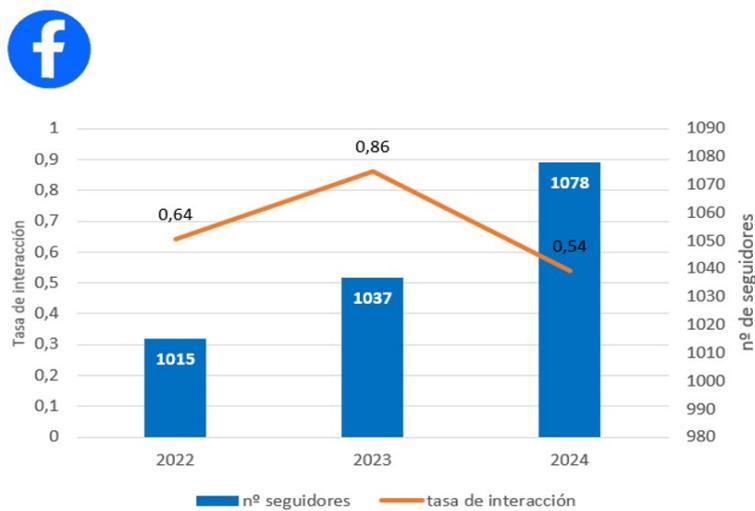


Figura 5. Evolución de seguidores Facebook 2022-2024.

Se ha continuado completando el calendario de actividades de la página web de la EPS, con el objetivo de ofrecer a la comunidad universitaria una agenda viva y actualizada del Centro. Un ejemplo de ello se observa en la figura 6.



Figura 6. Agenda en la web de la EPS (diciembre 2024).

3.2. Política y Objetivos de Calidad

El Comité de Calidad de la EPS revisa anualmente el Acta de definición de la Política de Calidad y evalúa los Objetivos de Calidad, proponiendo su actualización. En el apartado 11 de este mismo informe, se rinde cuentas del grado de cumplimiento de aquellos y, en el apartado 12, Programa de Actuación 2025, se presenta la nueva versión de la Política y los Objetivos de Calidad.

Los objetivos planteados están alineados con el Plan Estratégico 2021-2024, elaborado en mayo de 2021 y aprobado en Junta de Escuela el 26 de mayo de 2021, y con el Plan de Sostenibilidad de la Escuela Politécnica Superior, elaborado en noviembre de 2020 y en el que se establecen líneas estratégicas de actuación y se fijan objetivos a corto, medio y largo plazo en consonancia con el Plan de Sostenibilidad de la UZ.

En relación con el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en todas las acciones, procesos y procedimientos del Centro, y con el cumplimiento del Plan de Sostenibilidad de la EPS, éste indica que el Informe de Gestión y Programa de Actuación debe reflejar el informe anual de sostenibilidad donde se recojan los resultados y las acciones de mejora en esta materia, basados en el Plan de Acción del Plan de Sostenibilidad. En este sentido, dicho informe de sostenibilidad se integra de forma global en el Informe de Gestión, destacando, el apartado 11.2 de este Informe de Gestión donde se recoge el cumplimiento de las acciones relacionadas con el Plan de Sostenibilidad y el apartado 12 (Programa de Actuación) que incluye acciones a desarrollar para el cumplimiento del Plan de Sostenibilidad al año siguiente.

3.3. Carta de Servicios

En el año 2024 se redactó la versión 7.0 de la Carta de Servicios de la Escuela Politécnica Superior. En esta versión, tras la evaluación de los indicadores de la Carta de Servicios del año 2023 (versión 6.1) el 27 de febrero de 2024 se propusieron acciones de mejora y nuevos indicadores. Los compromisos adquiridos en dicha carta fueron revisados en febrero de 2024 y su grado de cumplimiento se detalla en el anexo IX.

Toda la información relativa a la Carta de Servicios puede consultarse en:

<https://eps.unizar.es/calidad/carta-servicios>

4. ENSEÑANZAS OFICIALES

La información más relevante aportada por el Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad del Centro (SAIC) correspondiente al último curso finalizado, 2023/24, se puede consultar en los Informes de Evaluación de la Calidad (IEC) y en los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las tres titulaciones oficiales de la EPS, publicados en la web de titulaciones de la Unizar (tabla 1).

Tabla 1. IEC y PAIM por titulación

Titulación	IEC	PAIM
Graduado en Ciencias Ambientales	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2023/informe-es-100-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2023/plan-es-100-v3.pdf
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2023/informe-es-140-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2023/plan-es-140-v3.pdf
Máster en Ingeniería Agronómica	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2023/informe-es-691-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2023/plan-es-691-v3.pdf

En el **Anexo III. Datos académicos**, se presentan datos generales del Centro sobre admisión, matrícula, egresados y movilidad.

4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

En el caso del acceso a los Grados, con la información del itinerario de acceso disponible que facilita la Unizar, es muy difícil analizar si el perfil de los alumnos es el idóneo para la titulación cursada. En este sentido, el Centro ha realizado esfuerzos por informar a los futuros alumnos del perfil de ingreso en las titulaciones, adicionales a la información existente en la web de titulaciones, a través de las visitas a institutos, jornadas de puertas abiertas, etc.

Titulaciones de Grado de la EPS

En el proceso de admisión de ambas titulaciones de Grado, se ha mantenido el índice de caída sobre el cupo general. Así pues, en el curso 2023/24, se ha continuado con el 150% en CCAA y se ha mantenido en 100% en IAMR, con el objetivo de gestionar la lista de admitidos con más agilidad y cubrir las plazas en la primera fase, lo que facilita la organización de la docencia y de las actividades de formación específicas para estudiantes de nuevo ingreso.

Grado en Ciencias Ambientales

El número de plazas de nuevo ingreso para el curso 2023/24 se estableció en 54, un 10% menor de la indicada en la Memoria de Verificación. En este curso, se matricularon 31 estudiantes, frente a 40 en el curso anterior. En consecuencia, el índice de ocupación, 57,4%, es el más bajo desde el curso 2018-19.

El 90,3% del estudiantado de nuevo ingreso accedió mediante EvAU y el resto accedió desde ciclos formativos de grado superior (6,4%) y del grupo de titulados (3,3%). La nota media de admisión fue de 8,61 para los alumnos procedentes de EvAU.

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación ha sido de 45, un 10% menor de la indicada en la Memoria de verificación. Durante el curso 2023/24 se han matriculado 51 estudiantes de nuevo ingreso, la mayor cifra desde el curso 2018-19. A este número de nuevo ingreso en el curso 2023/24 hay que sumar 4 estudiantes que comenzaron el Doble Grado Consecutivo IAMR, mención Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA) - Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA), que en este caso acceden por la vía de cambio de estudios, pero que para la titulación son estudiantes de nuevo ingreso, no así para la computación de Universidad de Zaragoza.

El porcentaje de alumnado que han ingresado vía EvAU ha sido el 82,4%, vía FP, 11,8 % y otros titulados 5,8 %, lo que arroja porcentajes menores en los ingresos vía EvAU respecto al curso anterior, pero en rangos semejantes a cursos anteriores. La nota media de admisión fue de 8,598 para el alumnado procedente de EvAU.

Analizando la matrícula en cursos superiores en las tres menciones del Grado, en las asignaturas específicas de las menciones:

- En las asignaturas de la mención de Explotaciones agropecuarias (EA) (10 asignaturas) fueron 21,5 estudiantes matriculados en cada asignatura, como promedio.
- En las asignaturas de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA) hay que distinguir entre las asignaturas que tienen que cursar estudiantes del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (5 asignaturas, como mínimo 11 estudiantes/asignatura) y las que no tienen que cursar este alumnado (5 asignaturas, como máximo 4 estudiantes/asignatura).
- En las asignaturas de la mención de Hortofruticultura y Jardinería (HyJ) (10 asignaturas, 6,1 estudiantes/asignatura).

Para favorecer un tamaño de grupo mayor que permita actividades docentes de diferentes tipologías se ha mantenido, como en cursos pasados, la vinculación de asignaturas de estas menciones con las semejantes de Explotaciones Agropecuarias, como se detalla a continuación. Esta vinculación fue acordada en la Fase previa del POD 2023/24.

- 28927 "Arboricultura" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28931 "Producción frutícola I" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28943 "Genética y mejora vegetal" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28932 "Genética y mejora vegetal en hortofruticultura" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28944 "Protección de cultivos" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28933 "Protección de cultivos hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28945 "Sistemas de riego y drenaje" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28935 "Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28929 "Construcciones agropecuarias" de la mención de Explotaciones Agropecuarias con la asignatura 28941 "Construcciones agroindustriales" de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias.

Máster en Ingeniería Agronómica (IA)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2023/24 fue de 40. El número de estudiantes de nuevo ingreso en la Titulación fue 17, un 42,5% de la oferta. Como en años anteriores, el mayor porcentaje de estudiantes que ingresan en el Máster han cursado el título de GIAMR-EPS, siendo el 76,47% de las y los estudiantes matriculados.

4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje

En relación con el estado de las guías docentes de las asignaturas de las tres titulaciones oficiales al inicio del curso 2023/24, todas las guías estaban aprobadas por las Comisiones de Garantía de Calidad.

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, <https://eps.unizar.es/guias-docentes>. El PDI y los coordinadores han trabajado, en los meses de junio y julio de 2023, en la actualización de las guías para el curso 2023/24, integrando los ODS (Agenda 2030) en las guías docentes de la EPS, y adaptándolas a los requerimientos de la Universidad de Zaragoza. En la Tabla 2, se presenta el resumen de vinculaciones entre asignaturas y objetivos.

Tabla 2 . Integración de los ODS en Guías Docentes 2023/2024.

Titulación	Nº asignaturas (%)	Nº ODS
Grado CCAA	100%	15
Grado IAMR	100%	13
Máster IA	100%	10

En los últimos cursos académicos el Profesorado del Centro, impulsado por las y los Coordinadores de las titulaciones, ya venía realizado un esfuerzo de visibilización de la sostenibilización curricular (entendida como "proceso de incorporación de criterios de sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, de modo que la sostenibilidad impregne todas las esferas de la docencia") de sus asignaturas plasmando, en las Guías Docentes y en una primera fase, los ODS y metas concretas que consideraban alineados con los objetivos de las asignaturas. En una segunda fase y en una buena parte de las asignaturas, se ha avanzado un poco más y se han llegado a formular resultados de aprendizaje y a diseñar actividades de aprendizaje y de evaluación en los que, de manera explícita, se abordan las metas seleccionadas en la primera aproximación.

Como resumen, las guías fueron elaboradas mediante un proceso de revisión directa por parte del coordinador/a de cada titulación con los responsables de las mismas antes de ser remitidas a la CGC de la titulación para su valoración y, en su caso, aprobación. Dicha revisión ha sido realizada conforme a lo estipulado en la Memoria de Verificación de cada Titulación y a los procedimientos Q-316 de Planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Unizar y el PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes del SAIC de la EPS.

Se puede afirmar que las guías docentes aprobadas se ajustan a lo dispuesto en los proyectos de titulación. Las asignaturas se han impartido en los horarios aprobados por el Centro y el desarrollo de las clases teóricas y prácticas de las asignaturas del curso 2023/24 no ha experimentado incidencias reseñables.

Otros aspectos destacables en este apartado son:

- Se ha aplicado de forma general la rúbrica de evaluación del trabajo fin de estudios que abarca el 100% de la misma, habiendo sido aprobada por las Comisiones de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Escuela e incluida en las guías docentes de las correspondientes asignaturas.
- El Centro garantiza la existencia en la Biblioteca de la bibliografía básica recomendada en las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas.
- En las titulaciones de Grado se continúa trabajando en la adquisición de las competencias informacionales por parte de los estudiantes que incluye el plan de formación en los niveles básico, medio y avanzado, basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarias/os, en el marco de asignaturas concretas.
- Un elevado porcentaje de asignaturas realizan actividades de evaluación y de aprendizaje cooperativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios...
- Un escaso porcentaje de asignaturas ofrece la posibilidad de evaluación continua.
- La implicación del profesorado en la utilización del Campus Virtual de Unizar es elevada en las 3 Titulaciones.
- En general, el ajuste entre lo planificado en las guías y la docencia real es muy elevado (según los datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes).
- En cuanto a las visitas docentes y prácticas de campo, en el curso 2023/24 se realizaron 68 visitas docentes o prácticas de campo (37 en CCAA, 36 en IAMR y 6 en MIA).

4.3. Organización y administración académica

4.3.1. COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD

Las Comisiones de Garantía de Calidad continúan aplicando las normativas/acuerdos académicos, tanto de la Unizar como de la propia EPS, en relación con el reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, propuestas y tribunales de los Trabajos Fin de Grado y Máster, prácticas externas, etc. Estas comisiones se reúnen mensualmente y sus actas están disponibles para sus miembros en la plataforma documenta.unizar.es.

4.3.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (POU), DE LA EPS

El POU tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Su primera fase se materializa a través del Programa Tutor-Mentor. En el curso 2022/2023, se han desarrollado en la Escuela Politécnica Superior las Fases I y II del Programa de Orientación Universitaria, POUZ, para el estudiantado de las titulaciones de Grado del Centro. La Fase I engloba el Programa Tutor-Mentor, PTM, y todas las acciones de captación y acogida de estudiantes de nuevo ingreso y la Fase II está dirigida a estudiantes de 2º curso y siguientes, con el objetivo de la orientación y asesoramiento académico y profesional, estando promovidas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Instituto de Ciencias de la Educación.

Fase I. Integración de los estudiantes en la universidad

Acciones de difusión de la titulación y captación de nuevos estudiantes

Entre febrero y mayo de 2024 se han realizado presentaciones a 6 Colegios y/o Institutos de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional de las provincias de Huesca y de Zaragoza para dar a conocer a su alumnado la oferta de estudios de la EPS, proporcionándose información de primera mano a estudiantado y profesorado. El 23 de marzo de 2024 se realizó la Jornada de Puertas Abiertas, con la asistencia de 15 estudiantes y sus familias, en la que se presentaron las titulaciones que se imparten en el centro y se llevó a cabo una visita por las instalaciones.

Adicionalmente, el 16 de abril de 2024, se realizó una jornada en la Facultad de Veterinaria (Zaragoza) para dar a conocer el Doble Grado consecutivo a nueve estudiantes de 3er y 4º curso del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA).

En total, en torno a 200 estudiantes de niveles preuniversitarios han participado en las acciones de difusión de la EPS, cifra semejante a la del curso pasado.

Atención a los estudiantes de nuevo ingreso

En este Centro, ya se venía participando activamente en los programas de orientación desde su implantación y, en el curso 2023/24, han participado 2 tutores y 2 estudiantes mentores a quienes se les han asignado estudiantes de nuevo ingreso.

Cursos introductorios

Se ha continuado ofertando los cursos 0 de Física, Química y Matemáticas en los dos grados y, en el caso de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, se oferta además un curso 0 de Expresión Gráfica. Todos ellos en modalidad virtual, en las plataformas Moodle y Open CourseWare, han permanecido abiertos durante todo el curso 2023/24. Se presentaron presencialmente en el mes de septiembre.

Jornada de bienvenida

Se llevó a cabo el día 1 de septiembre de 2024, con la asistencia de 60 estudiantes. También participaron los tutores y los mentores, junto con el Equipo de Dirección y responsables de Administración y Biblioteca, miembros del Consejo de Estudiantes, etc.

Curso de conocimientos y destrezas básicas

Las primeras actividades, en el marco de este programa, fueron:

- *Protección y seguridad en los laboratorios*
Número de asistentes CCAA: 25 (73,5% matriculados en la fecha de realización).
Número de asistentes IAMR: 34 (61,8% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes de Programas de Movilidad: 7
- *Recursos informáticos*
Número de asistentes CCAA: 24 (70,6% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes IAMR: 31 (61,8% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes de Programas de Movilidad: 7

La participación de estudiantes de nuevo ingreso en la primera reunión del PTM ha disminuido a un 68,6% el caso de CCAA, frente al 82,2% del curso anterior, y en IAMR ha aumentado a un 69,1%, frente al 61,1% del curso anterior. En promedio de las 3 reuniones realizadas, la asistencia en CCAA ha sido del 46,6% y en IAMR del 69,5%, por lo que sigue siendo recomendable emprender acciones para mejorar este último indicador.

Además de estas actividades, se han realizado otros dos talleres:

- *Competencias informacionales e informáticas (CI2): aprende a buscar, recuperar y gestionar la información*
Los estudiantes de nuevo ingreso de los grados de la EPS han realizado en el marco de una asignatura de 1º el curso de formación "Competencia Digital Básica en la elaboración de trabajos académicos", organizado por la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza, consistente en 1 hora de sesión presencial y una dedicación no presencial de 10 días de actividad (del 26 de septiembre al 10 de octubre). Tutorizado por personal de la Biblioteca de la EPS. Este curso lo han realizado 93 estudiantes de primer curso, 32 de CCAA y 59 de IAMR, en el marco de las asignaturas "Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente" (Grado en CCAA) y "Geología, edafología, climatología" (Grado en IAMR).
- *Taller de citas y referencias*
También en el marco de asignaturas de 1º de cada titulación y con un formato semipresencial (presentación + trabajo individual + realización práctica) de unas 2 horas, los estudiantes de 1º han realizado en octubre de 2023 un taller de citas y referencias, impartido por personal de la Biblioteca de la EPS. Este curso lo han realizado 58 estudiantes de primer curso, 20 de CCAA y 38 de IAMR, en el marco de las asignaturas "Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente" (Grado en CCAA) y "Geología, edafología, climatología" (Grado en IAMR).

Desarrollo del Programa Tutor-Mentor

Los 2 tutores de Primer Curso han realizado 4 reuniones con sus tutorados y tutoradas: 13 de septiembre y 27 de septiembre de 2023 y 31 de enero y 7 de febrero de 2024 en el grado de CCAA. En el grado de IAMR las reuniones se realizaron el 13 de septiembre y 26 de septiembre de 2023 y el 31 de enero y 7 de febrero de 2024.

Fase II. Apoyo y orientación laboral y académica para estudiantes de segundo curso y siguientes

Tutores de 2º curso y siguientes han realizado labores de asesoramiento y orientación académica y profesional. Han participado 6 profesores, 3 en el grado de IAMR y 3 en el grado de CCAA. Se han celebrado un mínimo de 2 reuniones por grupo.

Adicionalmente, el alumnado del Doble Grado Consecutivo ha sido tutorizado por el coordinador de IAMR, asistiendo de media un 88,5% a las dos reuniones celebradas.

Los temas abordados en las reuniones han estado dedicados fundamentalmente a:

- Prácticas externas.
- Trabajo Fin de Grado.
- Movilidad.
- Desarrollo de las asignaturas e itinerarios curriculares.
- Análisis de las diferentes opciones al finalizar los estudios de Grado.
- Difusión de las actividades de formación complementaria organizadas por el Centro o con sede en el mismo.
- Transmisión y ampliación bidireccional de determinada información de interés que se les ha hecho llegar desde la coordinación del POU con relativa frecuencia y, a la inversa, inquietudes, sugerencias, dificultades, etc., manifestadas por los estudiantes a los tutores que, finalmente, llega a la coordinación.

Además, se han organizado actividades de orientación para el TFG (20 de septiembre de 2023), prácticas externas (8 de noviembre de 2023), atención a la movilidad (25 de octubre de 2023).

Formación en competencias informáticas e informacionales

En el marco del Plan de Formación en competencias informacionales (CI), se impartieron varios talleres por el personal de biblioteca:

- Taller ALCORZE – DIRECTO A LA INFORMACIÓN *Estudiantes de las asignaturas “Arboricultura” y “Producción Frutícola I”* (31/1/2024, 10 asistentes)
- *Estrategias en la búsqueda de información de nivel medio*, 20/02/2024 y 21/01/2024, 26 estudiantes CCAA; 04/03/2024 y 05/03/2024, 25 asistentes IAMR).
- *Curso virtual “Guía de herramientas y pautas para un buen TFG”* (21/09/2022-31/12/2023, 27 estudiantes de CCAA y 53 de IAMR).

4.3.3. QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES PARA LA MEJORA DEL TÍTULO

Durante el año 2024 no se recibieron quejas, sugerencias o reclamaciones para la mejora del título según el procedimiento Q231 de sugerencias, quejas y reclamaciones para la mejora del título de la Universidad de Zaragoza.

4.3.4. OFERTA COMPLEMENTARIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Uno de los objetivos permanentes de la EPS es potenciar las competencias transversales en sus enseñanzas, del mismo modo que lleva a cabo actuaciones que, complementando las enseñanzas regladas, formen al estudiantado en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

Oferta complementaria de actividades de formación no contempladas en la oferta formal del plan de estudios

- Actividades complementarias de los “Miércoles a las 13 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro”, <https://eps.unizar.es/proyeccion/miercoles13>, que han abordado tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente como salidas laborales (Programa Expertia), programas de movilidad, prácticas externas, orientación para el Trabajo de Fin de Estudios, etc. La asistencia y superación de la prueba de evaluación de 5 sesiones da derecho a un reconocimiento de 0,5 ECTS.
- Con el lema “*La EPS te invita a tomar un CAFÉ para que no tengas excusa y hables INGLÉS*”, los martes se ha realizado esta actividad dinamizada por estudiantes de la EPS, en la que se han realizado actividades lúdicas y participativas que han permitido conversaciones fluidas y abordado temas relacionados con las titulaciones del Centro.
- Se han seguido ofertando los huertos ecológicos de la EPS, con la concurrencia de estudiantes, profesorado y PTGAS. En el curso 2023-2024, de los 12 huertos, 4 han sido adjudicados a estudiantes del Centro, de entre ellos 7 estudiantes de nuevo ingreso, lo que supone una vía más de integración de los nuevos estudiantes en la EPS, pero también está enfocada a toda la comunidad del Centro. En este curso, 1 de ellos se han utilizado para docencia y 5 para investigación.
- Se otorgó el VI Premio Caja de Ingenieros para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS, <https://eps.unizar.es/listado-premios>, en el que se valora el rendimiento académico y la integración en la universidad, con el objetivo de incentivar ambos aspectos. Se concede uno

para cada título de Grado y se entrega en el Acto de Graduación junto con el resto de distinciones.

4.3.5. ORGANIZACIÓN DE LAS VISITAS DOCENTES Y PRÁCTICAS DE CAMPO

Se ha aplicado el protocolo de gestión de visitas docentes y prácticas de campo, aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad y por la Junta de Centro, en el que quedaron recogidos los criterios de racionalización de gasto que se aplicaron en cursos anteriores, disponible en <https://eps.unizar.es/protocolo-salidas>. En cuanto al gasto anual relativo a este concepto, se ha producido un aumento de un 5,00% respecto al curso anterior (22.933,56€ en 22/23 vs. 24.024,14€ en 23/24). Es necesario señalar que la contribución a este gasto por parte de los Departamentos ha sido del 23,4% del total de los viajes del curso 2023/24.

En el Grado de Ciencias Ambientales se programaron, en el curso 2023/24, un total de 39 salidas de campo, 18 en el primer semestre y 21 en el segundo, de las cuales se realizaron 37 (94,87%). Fueron 23 de las 45 asignaturas activas (sin contar prácticas externas ni TFG) las que durante el curso 2023/24 realizaron estas salidas, asistiendo un sumatorio de 738 estudiantes.

En el curso 2023/24 había planificadas 39 visitas docentes o prácticas de campo en el Grado en IAMR, de las cuales se realizaron 36 (92,30%). En total, 21 de las 59 asignaturas que se impartieron durante el curso 2023/24 (sin contar prácticas externas ni TFG) efectuaron estas salidas y en 13 ocasiones la salida fue compartida por varias asignaturas con objetivos compartidos. En este Grado asistió a los viajes un sumatorio de 506 estudiantes.

En el Máster en IA, durante el curso académico 2023/24 se solicitaron 7 viajes de prácticas, de los cuales se realizaron 6, correspondientes a 4 asignaturas de las 12 que componen la titulación, asistiendo un sumatorio de 57 estudiantes.

4.3.6. REUNIONES DE COORDINACIÓN

Se han celebrado las siguientes reuniones presenciales de coordinación de profesorado de las titulaciones del Centro.

- 14 de marzo de 2024. Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
 - 1.- Informes de Evaluación de la Calidad y Planes Anuales de Innovación y Mejora
 - 2.- Informe campaña de encuestas 2022/23
 - 3.- Convocatoria de Proyectos de Innovación: Docencia, Tecnología, Orientación, Social y Transferencia (PI_DTOST) 2024-25
 - 4.- Demandas y necesidades de formación de PDI (CIFICE)
 - 5.- Ruegos y preguntas

- 15 de mayo de 2024. Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
 - 1.- Planificación Curso 2024/2025
 - Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
 - Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
 - Actualización de la BR y Libro Electrónico
 - 2.- Propuesta de revisión del plan de Formación de competencias informacionales de la Biblioteca de la EPS
 - 2.- Ruegos y preguntas

4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios

En el Grado en CCAA y en el Máster en IA, en el curso 2023/24, no se han introducido cambios en el Plan de Estudios.

En el Grado en IAMR, durante el curso académico 2023/24 se ha mantenido la vinculación de asignaturas de la mención de "Hortofruticultura y Jardinería" e "Industrias Agrarias y Alimentarias"

con asignaturas de la mención de “Explotaciones Agropecuarias”. Las asignaturas vinculadas se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2023/24

Mención		
Hortofruticultura y Jardinería	Industrias Agrarias y Alimentarias	Explotaciones Agropecuarias
Producción frutícola I		Arboricultura
Genética y mejora vegetal en hortofruticultura		Genética y mejora vegetal
Protección de cultivos hortofrutícolas		Protección de cultivos
Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas		Sistemas de riego y drenaje
	Construcciones agroindustriales	Construcciones agropecuarias

4.5. Prácticas externas

Las prácticas externas son actividades de naturaleza formativa realizadas por el estudiante como parte integral o complemento de su currículo académico.

De esta forma se incide en la formación de los estudiantes, recalcando la importancia de la realización de prácticas durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación y el conocimiento real de las actuaciones profesionales que les serán demandadas cuando se integren en el mercado laboral.

4.5.1. PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES

El Máster en IA cuenta con prácticas externas obligatorias, mientras que en el Grado en IAMR y en el de CCAA es una asignatura de carácter optativo. En el plan de CCAA las y los matriculados en PE fueron 18. En el caso del Máster en IA se matricularon 4 y en IAMR fueron 25. La tasa de éxito en todos los casos ha sido del 100% y la valoración de las y los tutores de las entidades colaboradoras ha sido muy elevada.

Se dispone de convenios específicos para estas titulaciones que pueden encontrarse en:

<http://eps.unizar.es/academico/practicas>

Además, los estudiantes pueden realizar las prácticas externas en cualquier entidad que tenga convenio con la Unizar, siempre a través de UNIVERSA.

<https://empleo.unizar.es/estudiantes/todo-para-estudiantes>

4.5.2. PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

Una prueba del interés que tiene para los estudiantes la realización de prácticas externas es que, además de las curriculares realizan también extracurriculares. En el curso 2023/24 se han realizado 12 prácticas extracurriculares con estudiantes de CCAA, otras 12 con el grado en IAMR y 1 con el Máster en IA.

4.6. Programas de movilidad

El Centro incide en la formación del estudiantado, recalcando la importancia de la participación en programas de movilidad durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación tanto en el dominio de otras lenguas como en el conocimiento de experiencias profesionales y académicas en otras universidades nacionales o internacionales, con la consiguiente mejora en su formación.

En la página web del Centro se pueden consultar los programas de movilidad en los que participa la EPS (cinco internacionales y uno nacional), con indicación de las Universidades y plazas para cada una de las titulaciones que se imparten: <http://eps.unizar.es/movilidad/estudiantes-eps>

La oferta de plazas para el curso 2023/24 ha sido la siguiente:

- Movilidad con Europa (Erasmus + Suiza): 42 universidades destino; 120 plazas; 1038 meses totales.

- Programa de movilidad con Iberoamérica: 15 universidades destino; 45 plazas; 402 meses totales.
- Programa de Prácticas de Cooperación: 10 destinos. No activado en el curso 23/24.
- Programa movilidad Universidad de Zaragoza - Norteamérica / Asia / Oceanía: 16 destinos genéricos de Unizar y un destino específico de la EPS.
- Movilidad nacional SICUE: 15 destinos, 36 plazas.

El número total de estudiantes de movilidad internacional en la EPS durante el curso 2023/24 ha sido de 36 estudiantes, desglosados como sigue:

- 22 estudiantes salientes:
 - o 20 Erasmus [(11 CCAA: 9 anuales, 1 S1 y 1 S2) + (8 IAMR: 4 anuales, 3 S1 y 1 S2) + (1 MIA: 1 S1)]
 - o 2 SICUE [2 CCAA: 2 anual]
- 14 estudiantes entrantes:
 - o 13 Erasmus [(9 CCAA: 3 S1 y 6 S2) + (4 IAMR: 4 S1)]
 - o 1 Iberoamérica (1 CCAA: 1 S2)

Haciendo el desglose por titulaciones, en el Grado de Ciencias Ambientales se han enviado 13 estudiantes (11 Erasmus y 2 SICUE) y se han recibido 10 estudiantes, 9 Erasmus y 1 Iberoamérica. En el Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 8 alumnos de la EPS se han desplazado al extranjero dentro del programa de movilidad Erasmus, y se han recibido 4 estudiantes, todos ellos Erasmus. En cuanto al Máster de Ingeniería Agronómica, únicamente un estudiante de la EPS ha disfrutado del programa Erasmus+.

No hubo estudiantes en movilidad por Prácticas de Cooperación ni en el programa Norteamérica / Asia / Oceanía.

Durante el 23-24 se cuenta con unos porcentajes de titulados que cuentan con una estancia en movilidad de:

- CCAA: 25,00%, porcentaje ligeramente superior al del curso anterior.
- IAMR: 22,58%, porcentaje ligeramente superior al del curso anterior.
- MIA: 12,50%, porcentaje ligeramente inferior al del curso anterior.

Si se analizan los datos del curso 2023/24 de alumnado en movilidad salientes con respecto a los y las estudiantes matriculados, participa en programas de movilidad el 5,1% del total de matriculados (432 alumnos). Este valor es similar al del curso anterior por lo que se debe seguir trabajando en concienciar al estudiantado de la importancia de participar en los programas de movilidad para su formación. En este sentido, el Centro continúa realizando actividades para fomentar esta participación, como la presentación de los programas de movilidad dirigida al estudiantado del Centro. En el año que nos ocupa, se celebraron dos sesiones informativas en el marco de los "miércoles a las 13h": una el 25 de octubre de 2023, en que se trataron los programas Erasmus, SICUE, Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, y otros programas de movilidad internacional; y otra el 8 de noviembre de 2023 sobre prácticas externas nacionales e internacionales.

Respecto a la participación de la comunidad universitaria del Centro en acciones de internacionalización durante el curso 2023/24, en el anexo II se muestran las acciones llevadas a cabo.

En relación con las ayudas recibidas en el marco del Programa de Movilidad Erasmus para Apoyo Organizativo (OS) (curso 23-24), éstas se destinaron a la mejora de material de apoyo y oficina. Se solicitaron en este curso las ayudas correspondientes a la 16ª Convocatoria de Acciones de Internacionalización del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación, pero no se pudo disfrutar de la misma dado que no se pudo asistir al Congreso de Internacionalización para el cual fue destinada.

4.7. Evaluación del aprendizaje

De la información detallada que puede consultarse en los IEC de las diferentes titulaciones de la EPS, se realiza el siguiente resumen (tablas 4, 5, 6 y 7):

- La tasa de éxito en las titulaciones de la EPS oscila entre el 79,76% del Grado en IAMR y el 91,67% del Máster en IA y la de rendimiento entre el 65,37% de IAMR y el 83,80% del Máster en IA. En las 3 titulaciones la tasa de rendimiento se encuentra entre 3,80 (CCAA) y 12,85 (IAMR) puntos porcentuales por debajo del promedio del resto de titulaciones Unizar de su tipo y rama de conocimiento. La tasa de evaluación en las tres titulaciones se encuentra por

encima del 81% en todas y, en cuanto a la de eficiencia, se alcanza el máximo de todos los indicadores en el Máster en IA, 92,80%.

- En el caso de los Grados, todos los indicadores mejoran notablemente conforme el estudiante avanza de curso en la titulación. Si se comparan estas tasas con los valores medios de las ramas correspondientes (Ciencias e Ingeniería y Arquitectura) de la Unizar, los resultados están ligeramente por debajo de la media en todos los casos.
- Para el caso del estudiantado del Doble Grado Consecutivo, se obtiene en el curso 2023/24 una tasa de éxito y de rendimiento medias del 98,61% , en ambos casos, mejores que para la titulación en su conjunto.
- Si bien las tasas de abandono son elevadas para la cohorte actual, en las titulaciones de Grado de la EPS, en ambos Grados oscilan notablemente de unos cursos a otros, pero en promedio no se alejan demasiado de la media en su correspondiente rama de conocimiento ($\pm 7\%$ en IAMR). El promedio de las tasas de graduación es sensiblemente inferior a las de las ramas correspondientes, en el caso de CCAA (28 puntos porcentuales) y en IAMR (5 puntos porcentuales).
- En el Máster en IA se mantienen las tasas de abandono en valores bajos.

Tabla 4. Indicadores académicos 2023/2024: Indicadores de rendimiento

Estudio	Tasa Éxito	Tasa Éxito Rama	Tasa Rendimiento	Tasa Rendimiento Rama	Tasa Evaluación	Tasa Evaluación Rama	Tasa Eficiencia	Tasa Eficiencia Rama
571-Grado: CCAA	86,30%	86,75%	76,05%	79,06%	88,12%	91,13%	77,86%	86,19%
583-Grado: IAMR	79,76%	84,95%	65,37%	75,01%	81,97%	88,30%	77,77%	83,58%
546-Máster: IA	91,67%	97,22%	83,60%	89,96%	91,21%	92,53%	92,80%	92,80%

Fuente DATUZ (05/03/2025)

Tabla 5. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono CCAA	Tasa de Abandono RAMA CC	Tasa de Graduación CCAA	Tasa de Graduación RAMA CC
2008/09	6,98%	20,10%	41,86%	60,55%
2009/10	17,86%	21,02%	30,36%	55,42%
2010/11	40,00%	28,74%	29,09%	56,64%
2011/12	23,08%	29,98%	32,69%	53,66%
2012/13	25,93%	25,84%	37,04%	59,81%
2013/14	34,62%	31,66%	32,69%	52,11%
2014/15	30,56%	23,69%	47,22%	58,99%
2015/16	36,73%	22,92%	24,49%	60,62%
2016/17	32,73%	22,92%	29,09%	61,53%
2017/18	30,00%	20,76%	23,33%	63,82%
2018/19	40,00%	16,85%	25,71%	66,16%
2019/20	29,03%	17,37%	38,71%	66,93%
2020/21	41,03%	22,19%		94,59%
Promedio	29,89%	23,39%	32,69%	62,37

Fuente DATUZ (05/03/2025)

Tabla 6. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono IAMR	Tasa de Abandono RAMA ING Y ARQ	Tasa de Graduación IAMR	Tasa de Graduación RAMA ING Y ARQ
2010/11	41,67%	39,46%	27,78%	36,57%
2011/12	40,74%	40,96%	25,93%	39,22%
2012/13	33,33%	39,14%	25,00%	41,50%
2013/14	51,85%	40,71%	25,93%	39,53%
2014/15	23,08%	34,84%	26,92%	41,80%
2015/16	17,24%	34,03%	41,38%	47,39%
2016/17	34,48%	36,39%	24,14%	46,28%
2017/18	18,75%	33,80%	43,75%	46,99%
2018/19	4,17%	32,18%	37,50%	46,23%
2019/20	24,00%	32,36%	40,00%	45,77%
2020/21	36,36%	34,17%		86,19%
Promedio	29,61%	36,19%	31,83%	47,04%

Fuente DATUZ (05/03/2025)

Tabla 7.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Máster en IA y Rama Ingeniería y Arquitectura (Nivel Máster)

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono MIA	Tasa de Abandono RAMA	Tasa de Graduación MIA	Tasa de Graduación RAMA
2014/15	9,09%	2,37%	81,82%	88,17%
2015/16	0,00%	1,84%	100,00%	87,56%
2016/17	0,00%	2,54%	33,33%	86,29%
2017/18	0,00%	3,85%	66,67%	89,32%
2018/19	0,00%	3,31%	100,00%	86,74%
2019/20	33,33%	1,80%	66,67%	90,09%
2020/21	0%	2,51%	66,67%	86,19%
2021/22	0%	5,34%	66,67%	84,95%
2022/23	0%	7,14%	66,67%	83,05%
Promedio	4,71%	3,41%	72,06%	86,93%

Fuente DATUZ (05/03/2025)

4.8. Proyectos de Innovación Docente

En cuanto a los proyectos de innovación docente, en el Grado en CCAA, han participado 15 profesores/as de la titulación en 13 proyectos.

Tabla 8. Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2022/23

Tipo de actividad	Total	Nº de PDI titulación
Proyectos de Innovación Unizar	7	8

En el Grado en IAMR, 12 profesores de la titulación han participado en proyectos de innovación docente correspondientes a la convocatoria oficial realizada por la Universidad de Zaragoza en el curso 2023/24.

Tabla 9. Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2023/24

Tipo de actividad	Total	Nº de PDI titulación
Proyectos de Innovación Unizar	16	12

En el Máster de IA, 5 profesores/AS han participado en un total de 49 proyectos de innovación docente durante el curso académico 2023/24.

Tabla 10. Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2023/24

Tipo de actividad	Total	Nº de PDI titulación
Proyectos de Innovación Unizar	9	5

Se ha continuado trabajando en la mejora de la adquisición de determinadas competencias transversales y de evidencias que lo justifiquen, especialmente en las competencias informacionales (CI), a través de un plan de formación que incluye tanto talleres integrados en determinadas asignaturas de los distintos cursos como cursos de oferta libre con posibilidad de reconocimiento de créditos (0,5 ECTS por cinco actividades en un curso académico). La coordinación del plan de formación en CI es ejercida por la biblioteca de la EPS en colaboración con coordinadores/as y profesorado de determinadas asignaturas de los distintos cursos. Para el seguimiento y evaluación de los resultados del plan se cuenta con un "Equipo multidisciplinar para la Formación CI_EPS" formado por los coordinadores de las titulaciones oficiales de la EPS, la directora de la biblioteca y profesorado y personal bibliotecario implicados.

Los datos del curso 2023-24 son:

- nº de actividades formativas: 16
- nº de usuarios formados: 210
- nº de horas de formación: 37 h + aulas TFG (abierta todo el año)

Tanto los resultados formativos como la satisfacción con las actividades realizadas se pueden calificar positivamente y algunas de ellas ya se han visibilizado en las guías docentes de las asignaturas, explicitando los criterios de evaluación de las mismas.

Asimismo, y en relación con los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Estudios como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas, se continúa aplicando la rúbrica de evaluación que abarca la calificación del 100% del TFG/TFM en tres dimensiones: a) Aspectos formales de la Memoria; b) Contenidos; c) Defensa, desglosadas a su vez en diez subdimensiones. La implementación de este instrumento de evaluación de los TFE se basa en la creación de una Excel específica que se cumplimenta online. Esta información es exportada a otra Excel donde se recogen los resultados correspondientes a cada TFG/TFM.

En general, los resultados obtenidos en todas las dimensiones son satisfactorios, tal como se muestra en la Tabla 11 en la que se presentan las calificaciones medias de las diferentes dimensiones de la rúbrica, correspondientes a los TFG los tres títulos oficiales de la EPS.

Tabla 11. Calificación media (dimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2023-22/12/2023)

	ASPECTOS FORMALES (20%)	CONTENIDOS (50%)	DEFENSA (30%)	FINAL
CCAA	7,7	7,7	8,2	7,9
IAMR	8,0	8,2	8,4	8,3
MIA	7,5	7,5	7,7	7,6

Fuente: Comité Calidad de la EPS.

Resumiendo, impulsados desde la coordinación de las titulaciones, se ha trabajado en:

- La identificación de actividades formativas y técnicas de evaluación específicas de determinadas competencias transversales, en el marco de las asignaturas y en sus diferentes niveles, con el objetivo de mejorar su planificación.
- El diseño y realización de actividades innovadoras, en el marco del compromiso con los ODS de la Agenda 2030.
- El análisis de los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas.

4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés implicados en las titulaciones oficiales de la EPS

La obtención de la satisfacción de todos los grupos de interés involucrados en las actuaciones del Centro es un objetivo implícito y permanente del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) de la EPS. El análisis de la información de las encuestas realizadas permite controlar y mejorar todas las actuaciones realizadas en la EPS, tanto académicas como administrativas y de servicios, siendo una fuente necesaria e imprescindible para el incremento de la calidad.

A continuación, se muestran los datos relativos a tasas de repuesta y grados de satisfacción de las encuestas realizadas para las titulaciones impartidas en la EPS: grado en Ciencias Ambientales (CCAA), grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR) y máster en Ingeniería Agronómica (MIA).

4.9.1. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA ENSEÑANZA

En la figura 7 se muestra la tasa de respuesta del estudiantado en cuanto a su satisfacción con la enseñanza recibida desde el curso 14-15 hasta el curso 23-24. Como se puede observar, la tasa de respuesta de los grados impartidos en la EPS se ha mantenido (CCAA) o ha aumentado ligeramente (IAMR) respecto al curso anterior. En el caso de máster, la tasa de respuesta es ligeramente inferior a la del curso pasado (disminución del 7%). La tasa de respuesta de los Grados y Máster impartidos en la EPS en 2023/2024 es similar a la media obtenida en la Universidad de Zaragoza, ligeramente superior a la media para CCAA y ligeramente inferior en el caso de IAMR y MIA.

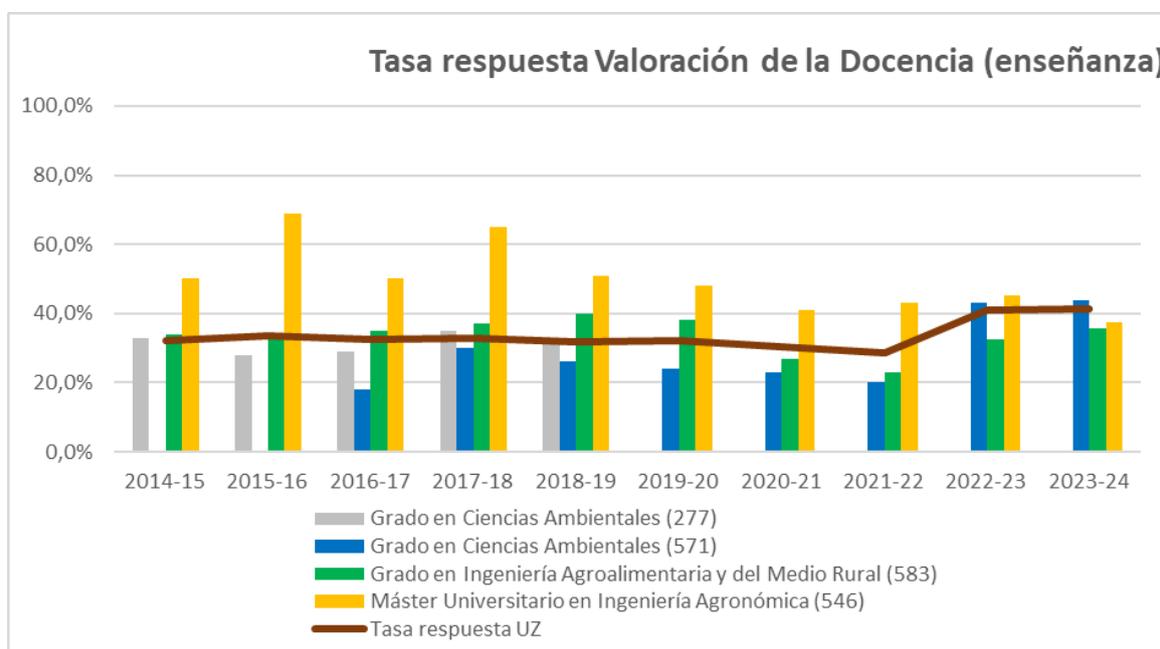


Figura 7. Evolución temporal tasa respuesta valoración de la enseñanza
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

En la figura 8 se muestra la satisfacción del alumnado en cuanto a la enseñanza recibida en el curso 2023/2024, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (másteres habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo marcado por la EPS.

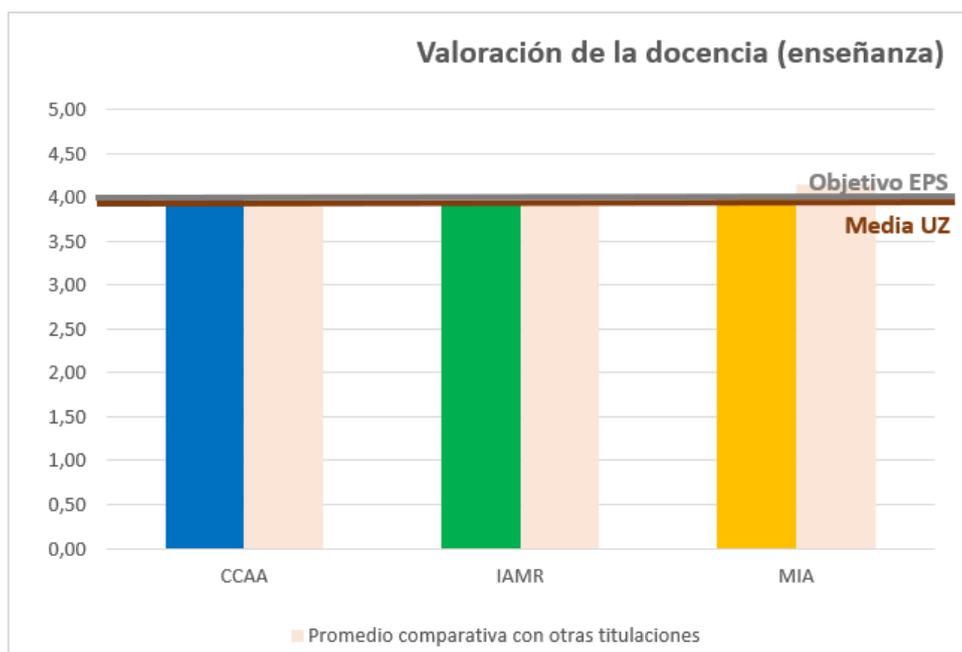


Figura 8. Satisfacción en la evaluación de la enseñanza titulaciones EPS 2023/2024

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

En base a los resultados disponibles, se concluye lo siguiente:

- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Grado en Ciencias Ambientales es prácticamente la misma (4,00) que la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (3,96), con un valor muy similar a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (3,97). Dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (3,93) es muy similar a la correspondiente a las titulaciones de la rama de ingeniería de la UZ (3,91), con un valor también muy similar a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (3,97). Dicha satisfacción no cumple, por muy poco, el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Máster en Ingeniería Agronómica (3,98) es ligeramente inferior a la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,14) y prácticamente igual que la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (3,97). Dicha satisfacción no cumple, por muy poco, el objetivo marcado para la EPS (4,0).

Satisfacción del alumnado con las prácticas externas curriculares (2023/2024)

En la figura 9 se muestra la tasa de respuesta de los y las estudiantes en cuanto a su satisfacción con las prácticas externas curriculares desde el curso 14-15 hasta el curso 23-24.

Como se puede observar, la tasa de respuesta de las titulaciones impartidas en la EPS en cuanto a prácticas externas curriculares es similar la obtenida en el curso anterior, 2022/23, habiendo disminuido o aumentado ligeramente dependiendo de la titulación (disminución del 4% para CCAA, del 6% para IAMR y aumento del 2% para MIA). La tasa de respuesta en 2023/2024 de los Grados impartidos se encuentra en la media obtenida en la Universidad de Zaragoza en el caso del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y ligeramente inferior a la media en el Grado en Ciencia Ambientales y en el Máster en Ingeniería Agronómica. En todos los casos, las tasas de respuesta recibidas son bajas.

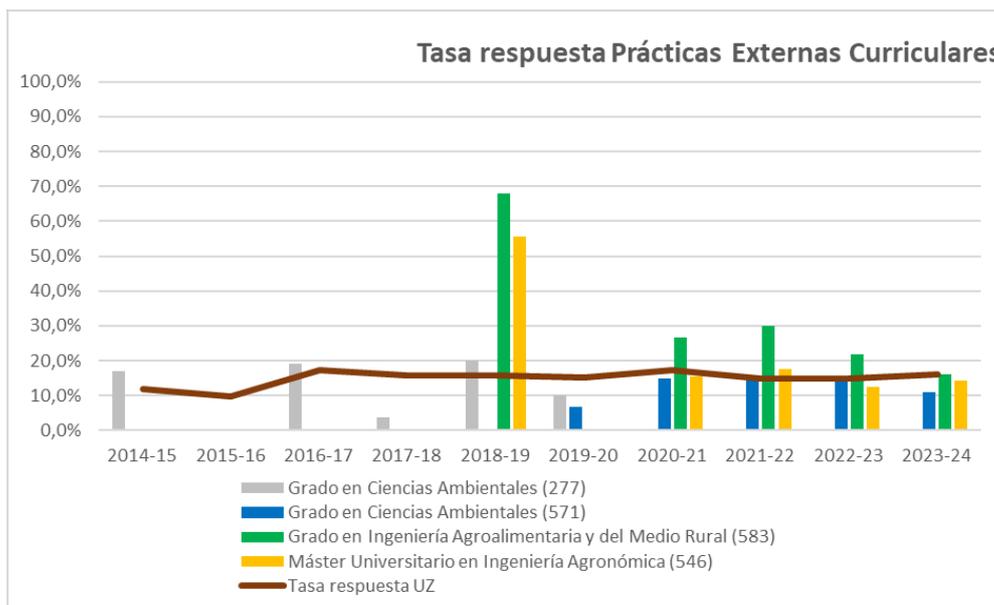


Figura 9. Evolución temporal tasa respuesta prácticas externas curriculares
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

En la figura 10 se muestra la satisfacción del alumnado en cuanto a prácticas externas curriculares en el curso 2023/2024, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.

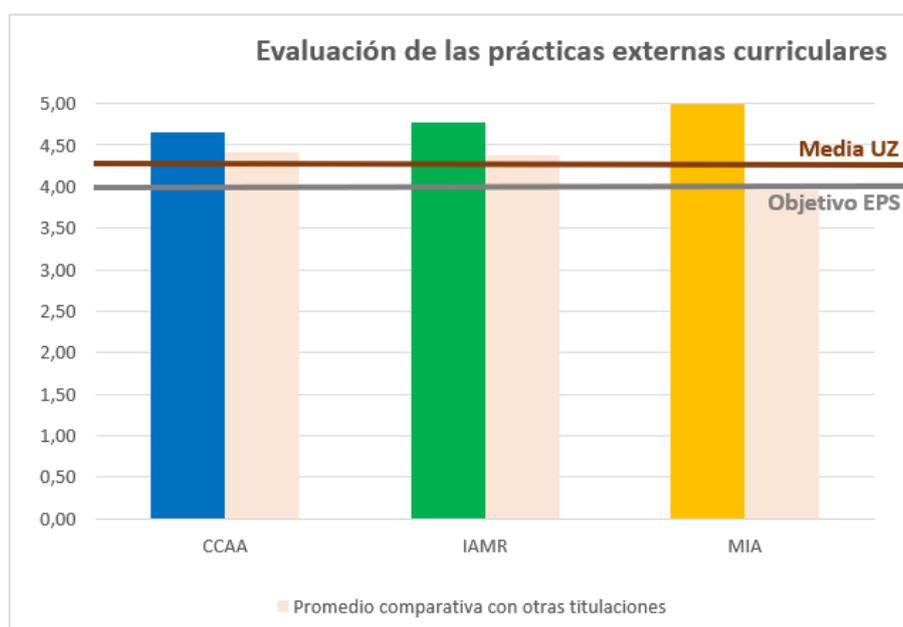


Figura 10. Satisfacción del alumnado con las prácticas externas curriculares, 2023/24
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/2024

En base a los resultados disponibles, se concluye lo siguiente:

- La satisfacción media del alumnado con las prácticas externas del Grado en Ciencias Ambientales (4,66) es ligeramente superior a la que la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (4,42), con un valor algo superior a la satisfacción general de la UZ (4,35). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).

- La satisfacción media del alumnado con las prácticas externas del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,78) es considerablemente superior a la satisfacción correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (4,38). Dicho valor también es superior a la satisfacción en las titulaciones de la UZ (4,35) y cumple sobradamente con el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Máster en Ingeniería Agronómica (5,0) es muy elevada y superior a la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (3,95), con un valor por encima de la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (4,35). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).

Satisfacción del alumnado con el Trabajo Fin de Grado/Máster, 2023/24

Las y los estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado o Fin de Máster han evaluado su satisfacción de forma específica. En la figura 11 se muestra la tasa de respuesta de los estudiantes en cuanto a su satisfacción con los trabajos fin de estudios (TFE) de las titulaciones de la EPS desde el curso 14-15 hasta el curso 23-24.

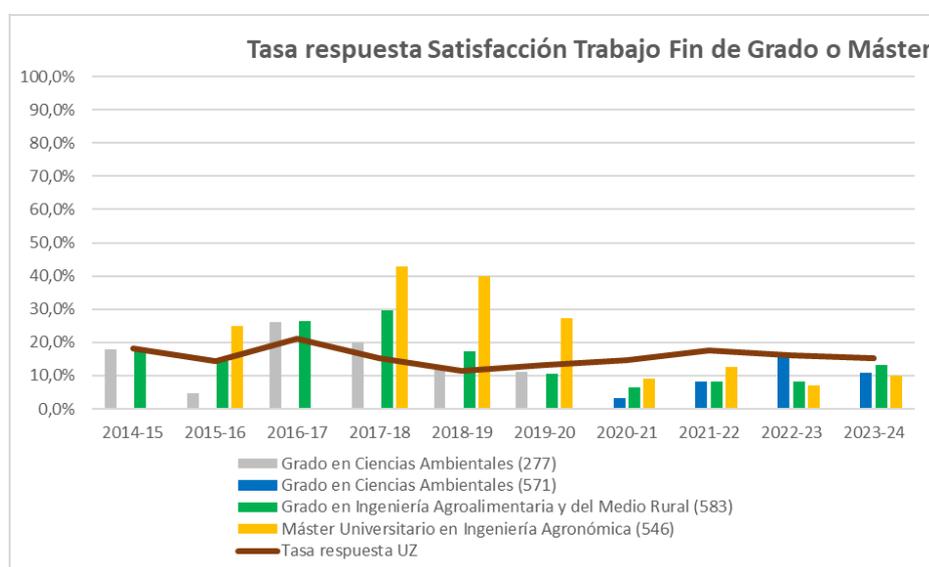


Figura 11. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción con TFE
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

Como se puede observar, las tasas de respuesta de satisfacción con los TFE, tanto de la EPS como de la UZ en general, son muy bajas.

En el 2023/2024 en la EPS dichas tasas han aumentado o han disminuido según la titulación con respecto al curso anterior: las tasas de respuesta de los TFEs de CCAA ha disminuido un 5%; las de IAMR y las de MIA han aumentado un 5% y un 3% respectivamente. En todos los casos, las tasas de respuesta se encuentran ligeramente por debajo a las obtenidas como media en la UZ.

En la figura 12 se muestra la satisfacción del alumnado con los TFE en el curso 2023/2024, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.

En base a los resultados, se puede decir que:

- La satisfacción media del alumnado con los TFE del Grado en Ciencias Ambientales (4,74) es muy elevada y ligeramente superior a la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (4,41), con un valor notablemente superior a la satisfacción general de la UZ (4,17). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con los TFE del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (3,49) es inferior tanto a la correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (4,22), como a la satisfacción general de la UZ (4,17) y no cumple con objetivo marcado para la EPS (4,0).

- La satisfacción media del alumnado con los TFE del Máster en Ingeniería Agronómica (3,96) es inferior a la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,43), y también a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (4,17), no alcanzando por poco el objetivo marcado para la EPS (4,0).

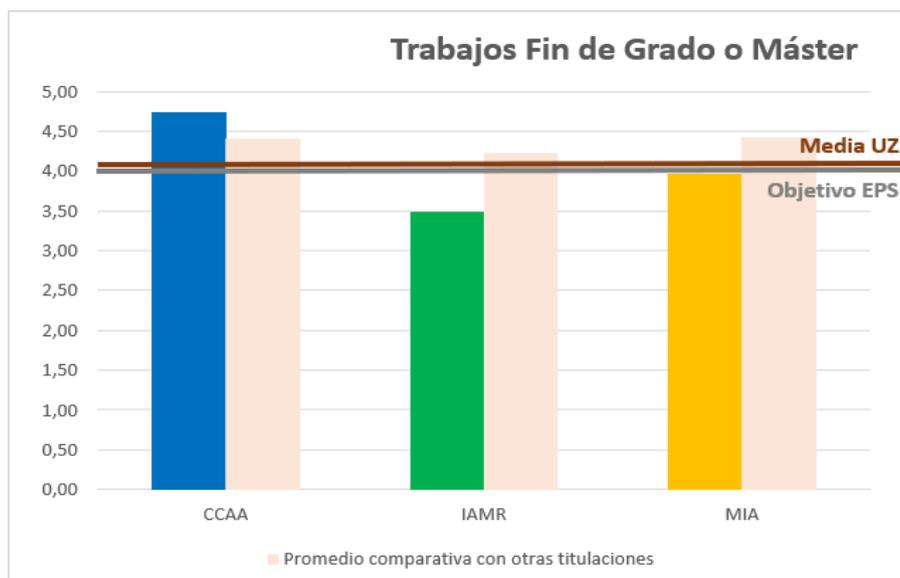


Figura 12. Satisfacción con los trabajos fin de estudios 2023/24
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

4.9.2. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA ACTIVIDAD DOCENTE

La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción del alumnado con la actividad docente del profesorado para las titulaciones de la EPS desde el curso 14/15 al curso 23/24 se muestra en la figura 13.

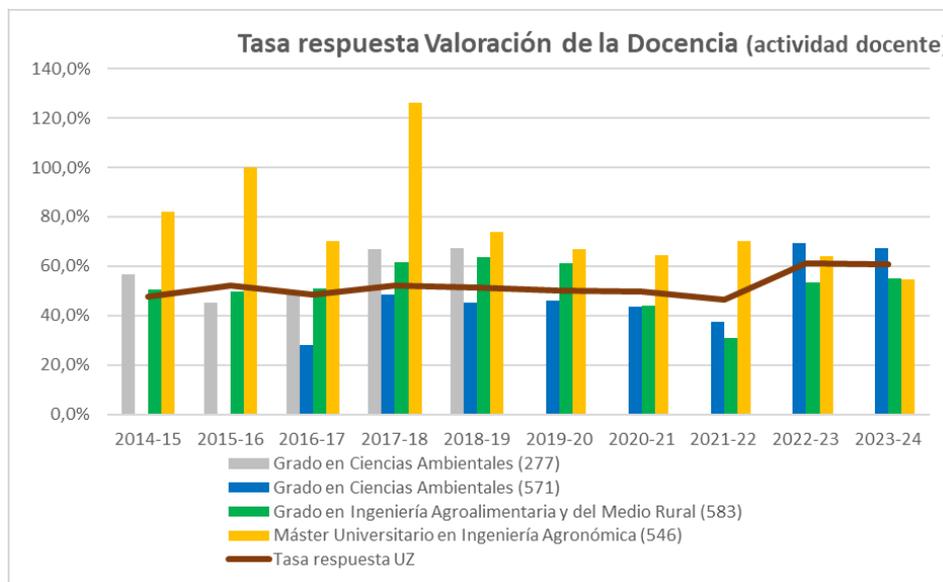


Figura 13. Evolución temporal tasa respuesta evaluación de la actividad docente
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

*Observaciones a la Tasa de respuesta: No se contemplan los desdobles de grupos de prácticas ni las situaciones en las que la teoría en un grupo es impartida por varios profesores. Ello hace que las tasas que figuran sean superiores a las reales, en estos casos en concreto.

Como se puede observar, las tasas de respuesta a las encuestas de satisfacción con la actividad docente son elevadas. Son similares en el caso de los grados (67,3% para CCAA y 55,0% para IAMR) y ligeramente inferior en el caso del máster (54,5%) impartidos por la EPS, con respecto a los datos

del curso anterior (2022/2023). En comparación con las tasas de respuesta obtenidas en la UZ en general (60,9%), CCAA logra una tasa ligeramente superior e IAMR y MIA algo inferior.

En la figura 14 se muestra la satisfacción del alumnado con la actividad docente de la EPS en el curso 2023/2024, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.

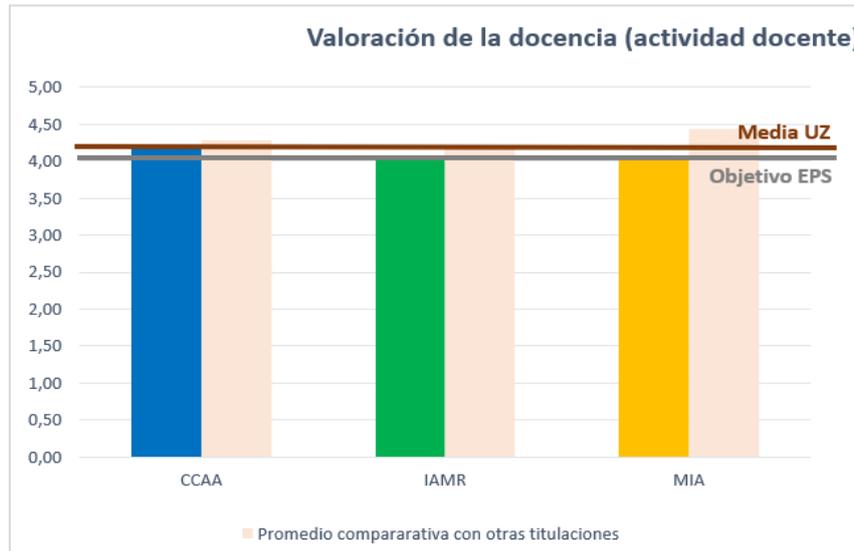


Figura 14. Evaluación de la actividad docente del profesorado 2023/24
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

La valoración media de la actividad docente del profesorado de las asignaturas por parte de los estudiantes ha sido, estando en una escala de 1 a 5, de 4,17 para el grado en CCAA, 4,08 para el grado en IAMR y 4,06 para el Máster en IA. En todos los casos, la satisfacción obtenida es ligeramente inferior a la obtenida por titulaciones similares de la UZ (4,29 para grados de la rama de ciencias; 4,19 para grados de la rama de ingeniería; 4,44 para másteres habilitantes de la rama de ingeniería) y es similar o está ligeramente por debajo de la satisfacción general en la UZ (4,22). El objetivo marcado en la EPS (4.0) se cumple para todas las titulaciones.

4.9.3. SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES/EGRESADOS/AS CON LAS TITULACIONES

El estudiantado responde una encuesta de satisfacción con la titulación una vez finalizados sus estudios. Las tasas de respuesta obtenidas temporalmente entre los cursos 14/15 y 23/24 se muestran en la figura 15.

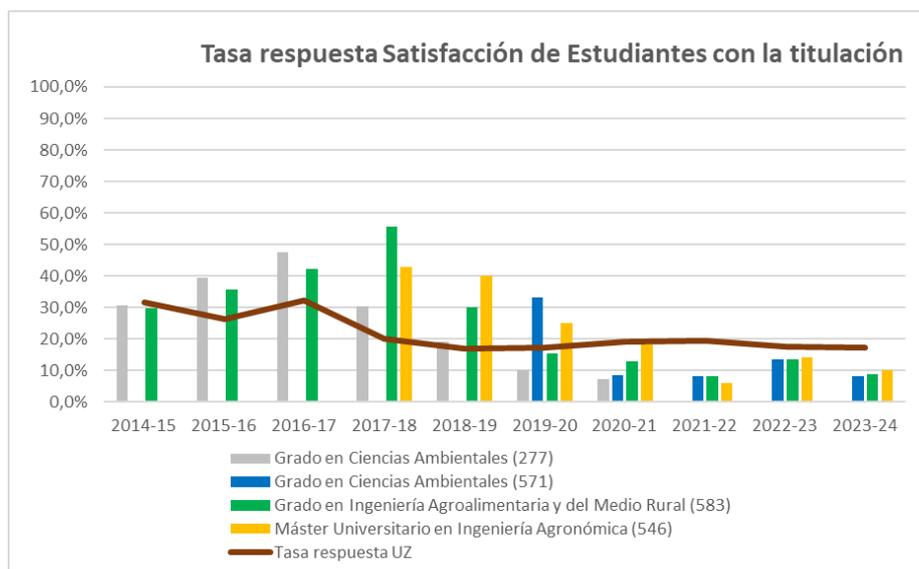


Figura 15. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con la titulación
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

Las tasas de respuesta de la satisfacción de egresados y egresadas con la titulación son muy bajas (8-10%) y disminuyen respecto al curso anterior para todas las titulaciones impartidas en la EPS: 5,5% en CCAA; 4,5% en IAMR; 4,3% en MIA. Para todas las titulaciones de la EPS, las tasas de respuesta son inferiores a la tasa también baja obtenida en la UZ en general (17,4%). En ninguno de los casos se supera un 20% de tasa de respuesta.

En la figura 16 se muestra la satisfacción del estudiantado que acaba de finalizar sus estudios con las titulaciones de la EPS en el curso 2023/2024.

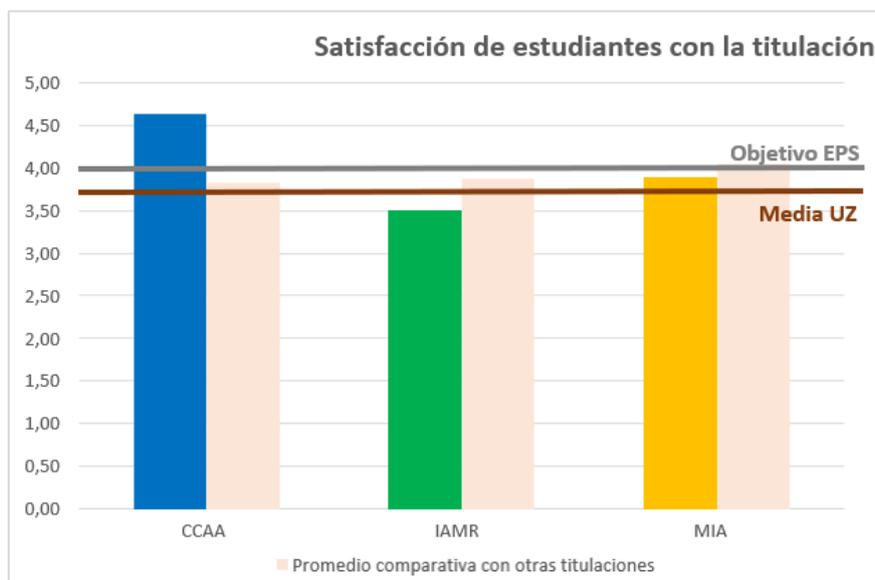


Figura 16. Satisfacción de estudiantes egresados con las titulaciones, 2023/24
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

En base a los resultados, se puede concluir que:

- La satisfacción media de las y los titulados del Grado en Ciencias Ambientales (4,63) se encuentra muy por encima de la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (3,82) y de la satisfacción general de la UZ (3,65), cumpliendo el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media de las y los titulados del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (3,51) es inferior a la satisfacción correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (3,87) y de la satisfacción general de la UZ (3,65) y, por tanto, no cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- En el caso de MIA, la satisfacción media de sus titulados y tituladas (3,90) es ligeramente inferior a la correspondiente a otras titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,06) pero superior a la satisfacción general obtenida en la UZ (3,65). No cumple por poco el objetivo marcado para la EPS (4,0).

Además, los egresados/egresadas, tras un año de finalización de sus estudios, responden otra encuesta sobre satisfacción con la titulación e inserción laboral. Las tasas de respuesta obtenidas temporalmente entre los cursos 14/15 y 23/24 se muestran en la figura 17.

Las tasas de respuesta de la satisfacción e inserción laboral de las y los egresados son muy bajas, mostrando una disminución con respecto al año anterior. Remarcar que para el Máster en Ingeniería Agronómica no se obtuvieron respuestas en esta encuesta. En el caso de CCAA, se observa una disminución de la tasa de respuesta para el plan 571 (23,8% para egresados el 21/22 y 38,1% para los del curso 20/21). Con respecto a IAMR la tasa de respuesta es todavía más baja e inferior también que las del curso anterior (11,1% para egresados el 21/22 y 14,3% para los del curso 20/21). La tasa de respuesta de la UZ en general es también baja (13,7%), por lo que la obtenida para CCAA se encuentra por encima y la obtenida para IAMR ligeramente por debajo.

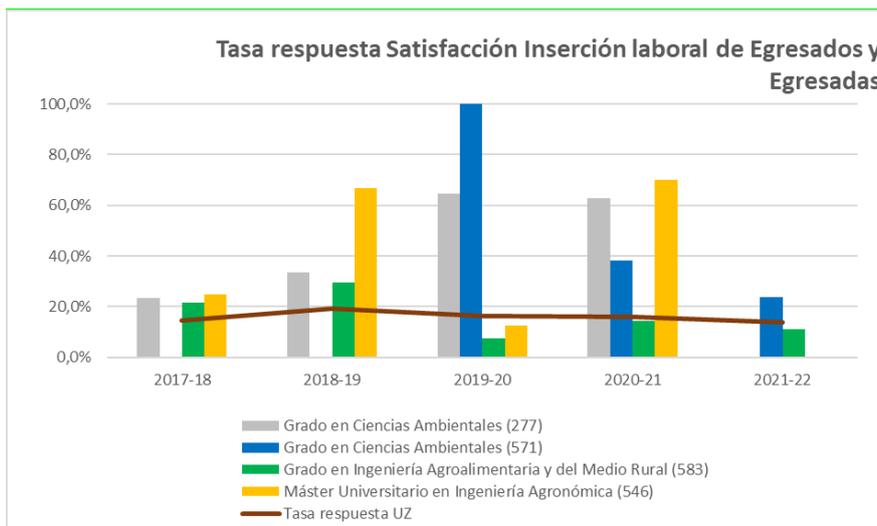


Figura 17. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción de estudiantes con la titulación
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

En la figura 18 se muestra la satisfacción de las y los egresados tras un año de haber finalizado sus estudios con las titulaciones de la EPS en el curso 2023/2024.

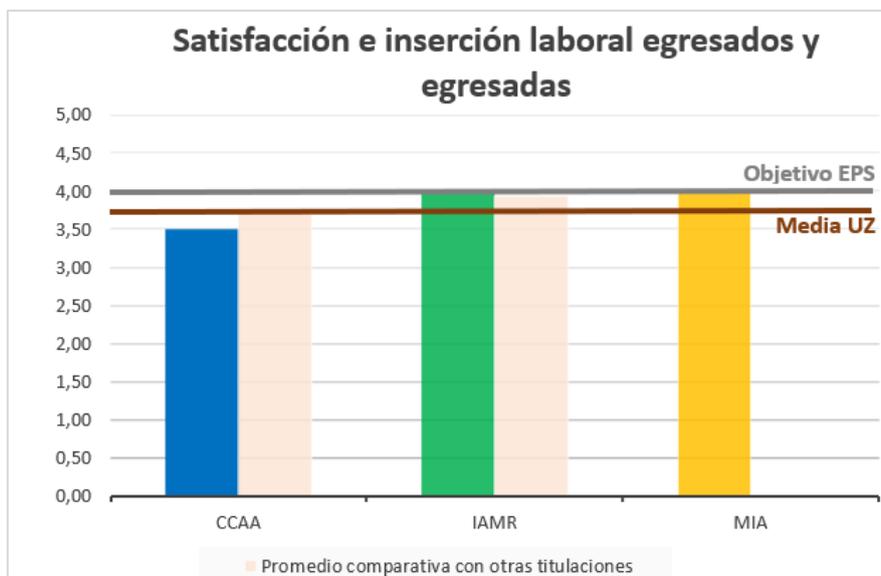


Figura 18. Satisfacción e inserción laboral de egresados/egresadas, 2023/24
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

En base a los resultados, se puede concluir que:

- La satisfacción media de las y los egresados del Grado en Ciencias Ambientales (3,50) es ligeramente más bajas si se compara con otras titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (3,77), quedando este valor por debajo tanto de la satisfacción general de la UZ (3,65) como del objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media de las y los egresados del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,00) es similar a la correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (3,93), superior a la satisfacción general de la UZ (3,65) y cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- En el caso de MIA, la satisfacción media de sus egresados/egresadas (4,00) es superior a la satisfacción general obtenida en la UZ no pudiéndose comparar con titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ por no disponer de datos. Es valor cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).

4.9.4. SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES CON PROGRAMAS DE MOVILIDAD

No se dispone de datos correspondientes a la encuesta de satisfacción con la movilidad Erasmus para el curso 2023/24. La fuente de información, proporcionada desde la Sección de Relaciones Internacionales de la UZ, proviene del cuestionario que el estudiante debe cumplimentar de forma obligatoria para el propio programa Erasmus. A fecha de elaboración de este informe, y debido a una serie de problemas técnicos en la aplicación utilizada por la Unión Europea para realizar dichas encuestas, no se pueden ofrecer datos de resultados para el curso 2023/24 y se desconoce en qué momento estará resuelto dicho problema.

No obstante, la realización de dicha encuesta es de carácter obligatorio, por lo que en el curso 2023/24 dicha tasa se puede considerar del 100% pero no se pueden proporcionar valoraciones en cuanto a la satisfacción.

En la figura 19 se muestra la evolución de dicha tasa de respuesta hasta el curso 2022/23.

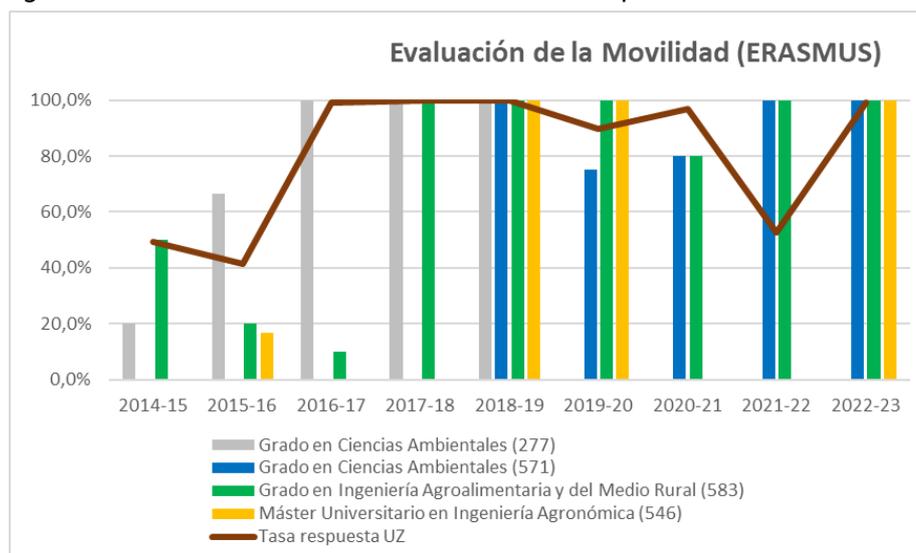


Figura 19. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con movilidad Erasmus

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2022/23

4.9.5. SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y EL PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON LAS TITULACIONES

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

La evolución temporal de las tasas de respuesta recibidas por parte del PDI en cuanto a la satisfacción con las titulaciones entre los cursos 14/15 y 23/24 se muestra en la figura 20.

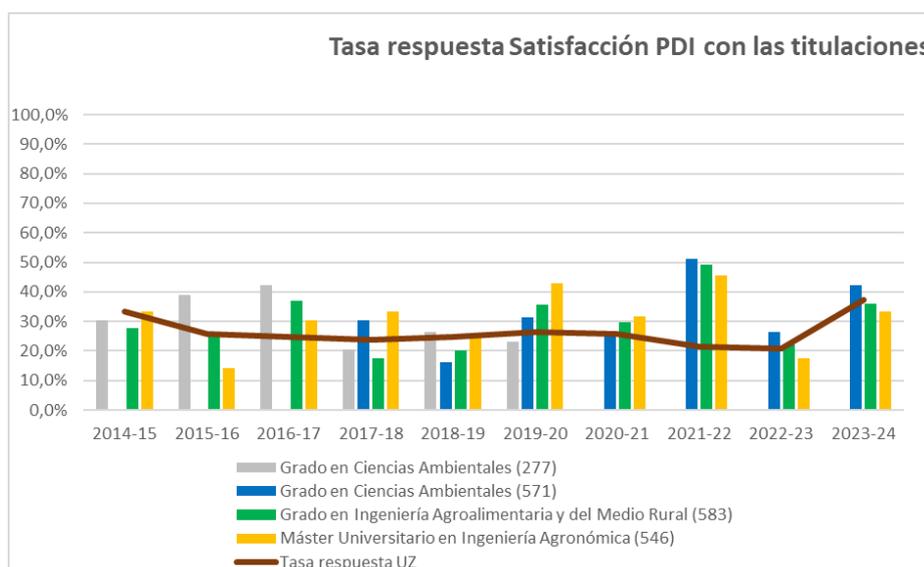


Figura 20. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PDI EPS con las titulaciones

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

Como se puede observar, la participación del PDI en las encuestas de satisfacción con las titulaciones de la EPS en el curso 23/24 ha aumentado considerablemente con respecto al curso anterior. Dicha participación oscila entre el 33 y el 42%, valores considerablemente superiores a los del curso anterior (17-26%), y similares a los obtenidos en la UZ en general (37,2%).

En la figura 21 se muestra la satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones que se imparten. Como se puede observar, la satisfacción para todas las titulaciones se encuentra en torno al mismo valor (4,1-4,3) y son ligeramente superiores o similares a las obtenidas en otras titulaciones (4,0-4,3) y superiores en todos los casos en comparación con la UZ en general (4,06). Por tanto, también son valores que cumplen el objetivo propuesto por la EPS (4,0).

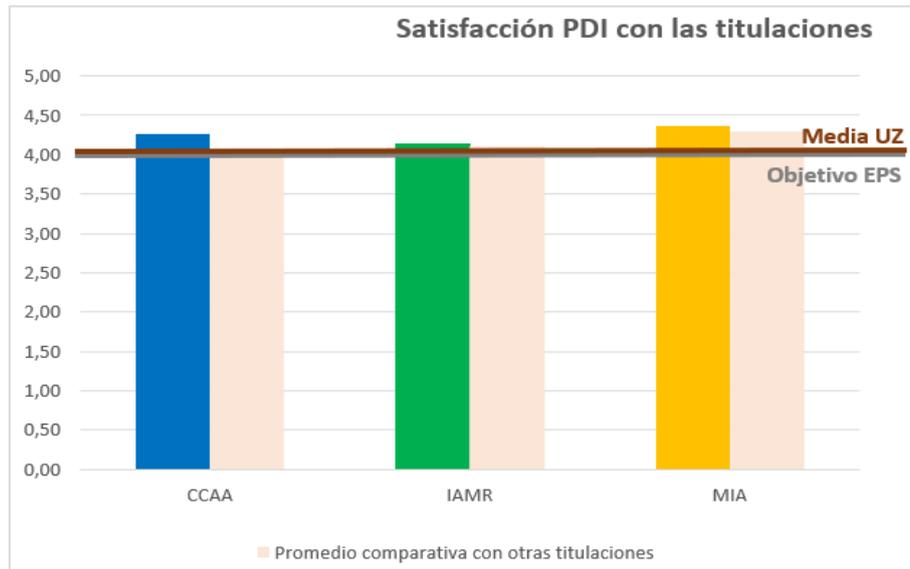


Figura 21. Satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones, 2023/24
 Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

La evolución temporal de las tasas de respuesta recibidas por parte del PTGAS en cuanto a la satisfacción con las titulaciones entre los cursos 14/15 y 23/24 se muestra en la figura 22.

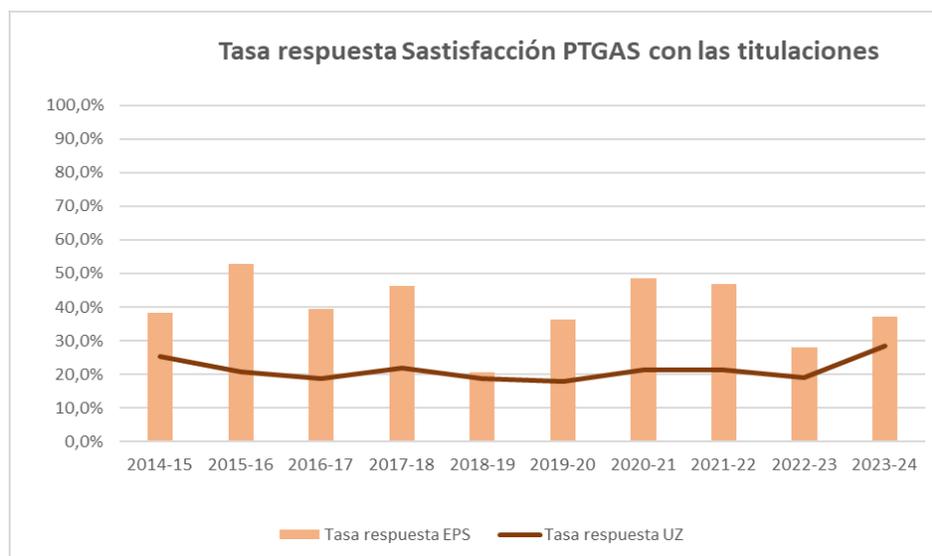


Figura 22. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PTGAS EPS con las titulaciones
 Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

De forma análoga a lo ocurrido con PDI, la participación del PTGAS en las encuestas de satisfacción con las titulaciones de la EPS durante el curso 23/24 ha aumentado considerablemente con respecto al curso anterior, siendo del 37,1%. Este valor es superior al obtenido en la UZ en general (28,3%).

Por último, en la figura 23 se muestra la satisfacción del PTGAS de la EPS con las titulaciones que se imparten. Como se puede observar, la satisfacción en el curso 23/24 tiene un valor de 4,22, valor similar al obtenido en el curso anterior (4,32) pero superior al correspondiente a la satisfacción del PTGAS con las titulaciones en la UZ (4,07). Por tanto, también alcanza un valor que cumple el objetivo propuesto por la EPS (4,0).

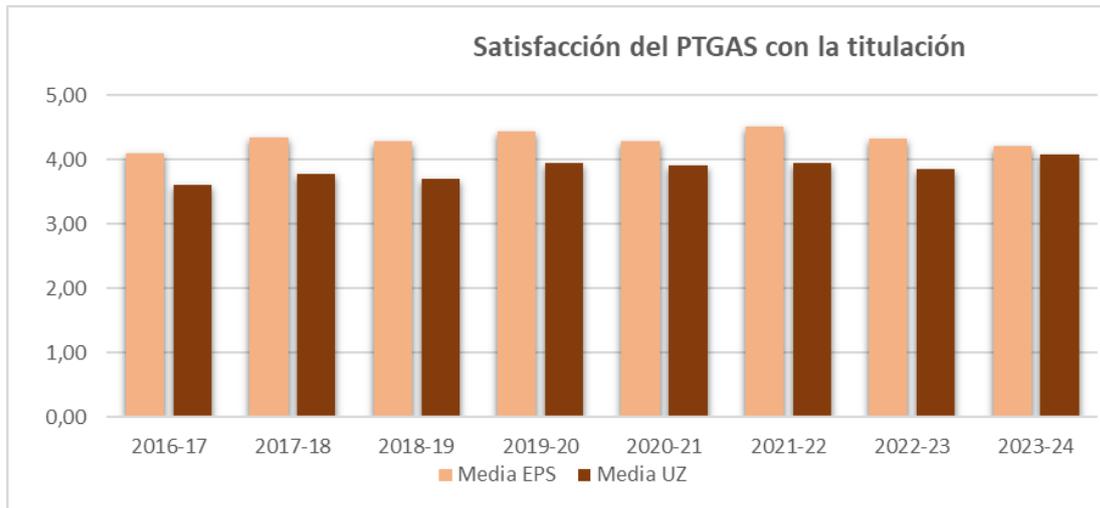


Figura 23. Satisfacción del PTGAS de la EPS con las titulaciones, evolución temporal (16/17-23/24)
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

4.9.6. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LAS Y LOS TUTORES DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE ENTIDADES COLABORADORAS

Las y los tutores de las entidades colaboradoras evalúan la labor realizada por el estudiantado mediante un cuestionario, en el que se realiza una valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes, en una escala del 1 al 10. El valor medio obtenido por los estudiantes del Grado en CCAA en el curso 2023/24 ha sido de 9,65, de 9,59 en IAMR, y de 9,33 en el caso del Máster en IA. Las entidades colaboradoras, en las 3 titulaciones han sido tanto del ámbito privado como público.

5. ESTUDIOS PROPIOS

La EPS considera de fundamental importancia la formación permanente de las y los egresados y por ello cuenta, entre su oferta educativa, con el estudio propio: Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas, en su séptima edición, estudio que sustituye al Diploma de Especialización en Protección Vegetal, impartido hasta el curso 2016/17.

En el Anexo III. Datos académicos, se presentan datos anuales de matrícula de este estudio.

5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas

El Experto consta de dos módulos, el primero correspondiente a la formación de Directores técnicos de las ITEAF (personal responsable de la unidad de inspección) y el segundo de Técnicos responsables de Asociaciones para Tratamientos Integrados en Agricultura (ATRIAS). Como queda expuesto en la Memoria del Estudio Propio, cada uno de los dos módulos consta de 6 ETCs de duración. El curso se completó con una matrícula de 15 estudiantes. Finalizado el mismo hay dos estudiantes pendientes de la defensa de su TFE requisito indispensable para la obtención del título del estudio propio.

El Curso Propio sigue teniendo gran interés entre egresados y egresadas de la Universidad de Zaragoza, aunque también se han recibido estudiantes de otras Universidades españolas y de Latinoamérica sin el título de ingeniero homologado todavía en el momento de acabar el curso. Varios de los y las estudiantes son trabajadores por cuenta ajena a cuyas empresas interesa que tengan las capacidades que el curso proporciona. Se mantuvo el calendario previsto en la matriculación de los estudiantes, con clases los jueves y viernes de 16 a 20 h para impartir los contenidos teóricos y prácticos de laboratorio e informática y día completo para realizar las prácticas de campo.

El módulo I de ITEAF se realizó del 29 de febrero al 24 de abril de 2024 desarrollando las clases según se habían programado en las instalaciones de la Escuela Politécnica Superior (EPS). La docencia fue presencial y se desarrolló con el horario que previamente se había establecido y con una afluencia prácticamente absoluta del alumnado durante todo lo que duró este módulo. El 19 de abril se realizó la evaluación en la primera convocatoria del curso y 9 de mayo en segunda convocatoria para todos los y las estudiantes matriculados en el curso. El resultado de la evaluación fue totalmente satisfactorio en la que todo el alumnado superó la nota de corte exigida por la normativa.

Las titulaciones de todo el profesorado corresponden fundamentalmente a Grado en Ingeniería de la rama Agraria, Ingeniería Técnica Agrícolas, Ingeniería Agrónoma y Biología con gran experiencia profesional en el sector de la sanidad vegetal, y que trabajan en diferentes organismos del Gobierno de Aragón (Consejería de Desarrollo Rural y Sostenibilidad), empresas del sector de fitosanitarios y otros Centros de investigación y universidades del resto de España, la mayoría con el grado de Doctor/a. Así mismo, en cuanto a medios materiales para el desarrollo de este Módulo I, se hizo uso de máquinas de aplicación de fitosanitarios de profesionales, para la realización de algunas sesiones prácticas, aportando al estudiantado tecnología de utilización actual en este campo de trabajo. Esta docencia se considera de gran interés tanto por su adecuación a la demanda laboral en este sector como por lo novedoso de las intervenciones del profesorado, que actualiza los contenidos ante una legislación sobre este tema cambiante. A lo largo del curso se han solicitado a la EPS, a través de diferentes ofertas de trabajo (<https://eps.unizar.es/empleo>), profesionales que han cursado este tipo de formación, lo que pone de relieve su interés por parte de la sociedad y las buenas expectativas laborales que se ofrecen a los egresados. Las salidas programadas de prácticas de campo se realizaron los días 6, 13 y 18 de junio. con objeto de ajustarnos lo máximo posible al cambio de calendario de exámenes nuevo previsto por la UZ, que adelantaba en casi un mes el provisional previsto cuando se realizó el del estudio propio. El desarrollo de las prácticas siguió la misma dinámica que otros cursos de salidas y llegadas de los lugares de las explotaciones agrarias visitadas. A estas salidas de campo asistió todo el alumnado ya que son una de las actividades docentes que más interés suscitan y más formación aportan por parte de los profesionales que las imparten. Como quedó nuevamente reflejado en las encuestas de satisfacción del curso.

El nivel de éxito ha sido elevado, debido al interés que demostraron los alumnos y las alumnas, dado el carácter profesionalizante que se intenta dar a los contenidos del mismo.

La valoración final el alumnado, que sigue en valores altos, aumentando en cierta medida con respecto al curso anterior, se puede resumir en los siguientes apartados:

- Se constata la elevada satisfacción por parte de los alumnos y las alumnas matriculadas de este curso, con una media de Bloques del 4,67/5. Se debe hacer referencia a la utilidad de la formación recibida para el futuro profesional (4,8/5) y el nivel de especialización del curso (4,73/5), calificaciones que consideramos satisfactorias por parte del profesorado al valorar los resultados del curso 23-24

- Las salidas al campo de prácticas para determinar "in situ" la veracidad de lo estudiado y la efectividad de las técnicas de control enseñadas han mantenido la satisfacción del curso para las alumnas y los alumnos del programa (4,67/5).

- Se ha mejorado con respecto a otras encuestas de valoración las calificaciones de las salidas de prácticas de campo. Casi la totalidad del alumnado han considerado muy útiles las salidas fuera del aula (4,67/5). Además, hay que tener en cuenta que las prácticas en programa de las asignaturas de este estudio propio, según consta en la memoria corresponde al 45% del total del tiempo de clases, es decir 5,4 ETCS de los 12 totales.

- En todo momento se ha valorado muy positivamente el funcionamiento de las tecnologías dispuestas para la realización del Estudio y adaptación del plan de estudios a la modalidad de enseñanza, así como el apoyo recibido por parte del profesorado (4,88/5).

- En cuanto a la utilidad de la formación recibida todo el alumnado se ha mostrado francamente satisfecho con los resultados (4,8/5)

- Por último, tener en cuenta el dato que el 100% (un 4% superior al año anterior 22-23) del alumnado recomendaría a otros hacer el curso por su utilidad, actualización y mejora de conocimientos. Este incremento de 4 puntos llegando al 100% de recomendación nos afianza en la línea de actuación del estudio propio para los años posteriores.

Acciones de mejora.

Considerando las observaciones realizadas por el alumnado, se debe tener en cuenta la aportación de un material didáctico acorde con la información dada por algunos profesores, que están muy bien valorados en su docencia impartida, pero no han podido tener acceso a todos los apuntes en la plataforma Moodle.

Se debe considerar en un futuro el incremento tanto de las experiencias de cátedra en el aula como valorar la realización de alguna hora de docencia más fuera de la clase como complemento a las salidas de campo. Todo esto se está teniendo en cuenta para próximas ediciones del Curso Propio.

5.2. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados

En la séptima edición del curso "Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas" se ha desarrollado la encuesta de satisfacción correspondiente a Estudios Propios de Unizar, de forma sistemática a través de la plataforma ATENEA.

El estudiantado matriculado en este Estudio Propio (15) ha contestado a un total de 23 preguntas divididas en 4 bloques con un rango de puntuación del 1 al 5. El grado de participación en esta encuesta ha sido del 93,8 %.

De las 23 preguntas que componen la encuesta, hay 6 (pregunta nº 6, 11, 12, 13 y 16) que no son adecuadas a este Curso, pues se refieren a casos de enseñanza a distancia o semipresencial, existiendo respuestas de estudiantes a esas preguntas. Además, las preguntas nº 17 y 23 son de respuesta no numérica.

La media de los bloques ha sido la mostrada en la tabla 12. El bloque más valorado ha sido el "Organización" (4,80) y el menos "Plan de estudios" (4,66). Decir que el Plan de estudios de los dos módulos que componen el curso viene marcado con unos condicionantes mínimos establecidos en los correspondiente RD u Órdenes de la Comunidad Autónoma, así como el sistema de evaluación del Módulo 1.

Tabla 12. Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.

Curso académico 2023-24. Escala de puntuación de 1 a 5.

BLOQUE	VALORACIÓN
Plan de estudios	4,66
Organización	4,80
Sistema de evaluación	4,73
Valoración global	4,44
Media de bloques	4,67

Fuente: ATENEA-Unizar

En el análisis de datos de satisfacción, la tasa de respuesta obtenida en el curso 23/24 para este estudio propio ha sido elevada, del 93,8 %. Este valor es superior al obtenido en el curso anterior (79,3%) pero se encuentra en el rango de tasas de respuesta obtenidos en los últimos 6 cursos (78-95%), siendo muy superior a la media de las tasas de respuesta de otros estudios propios de la UZ 39,52% en el curso 2023-24).

En cuanto al grado de satisfacción, en la figura 24 se observan los datos obtenidos para el título de Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas en comparación con otros estudios propios similares de la UZ desde el curso 18/19 hasta el 23/24.

Como se puede observar, la satisfacción este título propio en el curso 23/24 es de 4,67, valor mayor, pero similar al promedio del resto de propios de la UZ (4,37).

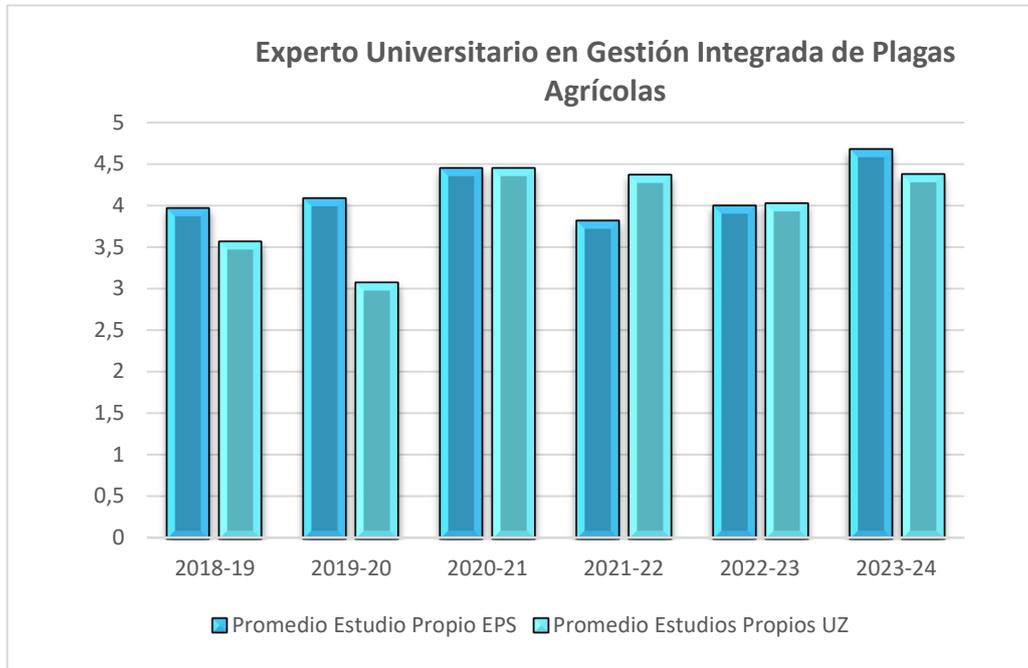


Figura 24. Satisfacción con el título propio EPS, evolución temporal (18/19-23/24)

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2023/24

6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL

Como en años anteriores, el Equipo de Dirección ha tenido como objetivo fundamental el fomento de las relaciones institucionales y la difusión de las actividades llevadas a cabo en la EPS, tanto en el ámbito académico, investigador, cultural y social, intentando una imbricación entre la Escuela y su entorno social, potenciando la extensión universitaria y la proyección exterior de la Escuela y su actividad.

La Dirección ha apoyado la celebración de jornadas, presentaciones, cursos y congresos impulsados por profesores de la Escuela.

En este sentido, se han realizado los siguientes tipos de actividades enfocadas a fortalecer y mejorar nuestros vínculos con la Sociedad en general que se recogen detalladas en el Anexo V:

- Relaciones con otras instituciones / Convenios.
- Relaciones internacionales.
- Actividades periódicas de carácter institucional.
- Congresos, Cursos y Reuniones.
- Exposiciones.
- Premios y reconocimientos.
- Lecturas de tesis doctorales.
- Otras actividades.

7. GESTIÓN DE PERSONAL

La evolución de las diferentes categorías profesionales del PDI de la EPS hasta 2024 se recoge en el Anexo VI. El listado completo y actualizado por Departamentos y Áreas de Conocimiento puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/departamentos>

En dicho anexo se indica también la participación del PDI del Centro en los cursos de formación que se imparte en el CIFICE.

La evolución del PTGAS de la EPS por categorías y servicios, así como su participación en cursos del Plan de Formación de la Universidad de Zaragoza se recoge igualmente en el anexo VI.

La EPS debe seguir en todo momento los procedimientos de la Universidad de Zaragoza en lo relacionado con la selección y contratación de PTGAS y PDI.

8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

El RD 640/2021 de 27 de julio, establece las condiciones y requisitos para la creación y reconocimiento de una universidad con relación a las instalaciones y equipamientos.

- Aulas y laboratorios docentes. En relación con la gestión de las infraestructuras, y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SAIC de la Escuela, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación, cumpliendo los requisitos del Anexo II del RD. Además, todos los laboratorios del centro son espacios independientes de las aulas y salas de tutorías.
- Laboratorios de investigación. Los espacios destinados a investigación cumplen con el requisito establecido en el Anexo II de dicho RD, están separados del paso de alumnos y no se comparten para labores docentes. El espacio destinado se encuentra en los 10 y 15 metros cuadrados por investigador, según indica el RD.
- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI): el centro cuenta con el servicio de biblioteca universitaria, en la que se garantiza la utilización simultánea de, al menos, un diez por ciento del número de alumnos matriculados. En cuanto a los fondos bibliográficos también se consideran adecuados para la impartición de la docencia, en base a los recursos suministrados por la Biblioteca de la EPS garantizándose la disponibilidad de prácticamente el 100% de toda la bibliografía básica especificada en las guías docentes de las asignaturas de la titulación. La biblioteca de la EPS forma parte de la red de Bibliotecas de la Universidad de Zaragoza de manera que todos los usuarios tienen acceso, a través de la red, a todos los libros, libros electrónicos, revistas electrónicas y bases de datos bibliográficas disponibles en la red BUZ.
- Equipamiento informático. Tanto las aulas convencionales como de informática y los laboratorios cuentan con una conectividad adecuada mediante la creación de espacio Wifi y un número adecuado de ordenadores para los estudiantes, así como acceso, vía web, a los recursos docentes y científicos institucionales para la comunidad universitaria.

Las instalaciones universitarias del Centro reúnen las condiciones de prevención de riesgos laborales y los requerimientos acústicos y de habitabilidad que exige la legislación vigente. Asimismo, dispone de unas condiciones arquitectónicas que, de acuerdo con lo dispuesto en la normativa aplicable, posibilitan el acceso y movilidad de personas con diversidad funcional en la mayor parte de sus instalaciones.

La satisfacción de los distintos colectivos de la EPS con las instalaciones y servicios se consulta anualmente a través de una encuesta, cuyos resultados se resumen en la tabla 13.

Tabla 13.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.

COLECTIVO	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 23/24
Estudiantes Grado CCAA	4,11	4,53	4,47	4,67
Estudiantes Grado GIAMER	4,64	4,36	4,28	3,50
Estudiantes Grado MIA	4,50	5,00	4,30	4,00
PDI	3,92	3,91	4,39	4,31
PTGAS	4,11	4,34	4,25	3,87

Fuente: Atenea

Durante el año 2024 se acometieron diferentes mejoras relacionadas con las infraestructuras y equipamiento de la EPS, financiadas por la EPS y en parte con cargo al Estudio Propio impartido en la escuela. A continuación, se detallan las mejoras en equipos e infraestructuras más significativas:

- Instalación de circuito eléctrico en la cámara de cultivo del edificio Tozal de Guara (316,78 €)
- Resistencias cámara frigorífica (382,36 €)
- Electrodo de pH de repuesto para laboratorios (246,36 €)
- Balanza industrial (531,43 €)
- Material de ferretería (taladro, soldador, etc) (568,98 €)
- Amueblamiento zona bienestar biblioteca (2.802,85 €)
- Proyector y monitor sala de grados (3.048,80 €)
- Lavadora (300,00 €)
- Tractor compacto (10.490,70 €)

9. QUEJAS Y SUGERENCIAS

La medida del número de quejas y sugerencias que se reciben en el centro constituye otro parámetro para conocer y evaluar la satisfacción de la comunidad universitaria con sus servicios e instalaciones.

El SAIC, a través del Procedimiento PRC-026 Quejas y Sugerencias, facilita datos relativos a las quejas, reclamaciones y sugerencias y otros parámetros que se analizan a continuación.

Este procedimiento tiene tres indicadores, con los resultados que se muestran en el correspondiente Anexo VII.

El primer indicador es el destinado a las quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título, presentadas por los estudiantes, cuyo resultado ya ha quedado recogido en el Capítulo 4, subapartado 4.3.3 de este informe, con el balance ninguna queja o sugerencia presentada.

El segundo indicador facilita datos de las quejas y reclamaciones presentadas por la comunidad universitaria en el Procedimiento General de Quejas, clasificadas por tipo de servicio. En el año 2024 recibió una sugerencia relativa a la información a transmitir a los usuarios en caso de que utilizar medios audiovisuales en las instalaciones de la Escuela Politécnica Superior.

Todas las quejas y sugerencias se atienden, de acuerdo con el procedimiento establecido en Unizar y en el SAIC de la EPS, y los usuarios reciben inmediata respuesta, además de información sobre las medidas adoptadas.

Para aumentar la información relativa a los servicios de la EPS, se crearon encuestas de satisfacción con la atención de los servicios de secretaría y conserjería a través de la plataforma Atenea. Estas encuestas fueron activadas el 20/05/2024. En el caso de secretaría, se adjunta el enlace de participación en los correos electrónicos. Se han recibido cinco respuestas y la media de las valoraciones es 5 "Muy satisfecho".

En el caso de conserjería, se ha colocado un código QR animando a escanearlo para valorar la atención recibida. Se han recibido ocho respuestas y la media de las valoraciones es 5 "Muy satisfecho".

10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2024

Los ingresos de la EPS se clasifican en ingresos genéricos, correspondientes a los precios académicos que no tienen ninguna repercusión en el presupuesto del Centro, e ingresos finalistas, derivados del alquiler de instalaciones y otros servicios ofrecidos por la EPS y que suponen un incremento del crédito para el presupuesto de gasto.

El resumen de ingresos genéricos del año 2024 asciende a 322.978,94€, mientras que las devoluciones de ingresos por anulaciones de matrícula, convalidaciones, reconocimientos de créditos, becas..., han ascendido a un total de 14.5144,01 €.

Los ingresos finalistas, es decir, no relacionados con precios académicos, recaudados por la EPS han ascendido a 46.619,51€, de los cuales 40.619,51€ se han incorporado al presupuesto de gasto. Esto supone aproximadamente un 44% más que el ejercicio anterior. Hay que destacar que, pese a que durante 2024 no se realizaron los cursos de verano de la Sede Pirineos de la UIMP, se realizaron 13 alquileres de instalaciones. El detalle de ingresos genéricos y finalistas se detalla en el anexo VIII.

Es importante tener en cuenta que parte de los ingresos obtenidos por alquiler de instalaciones se destinan al pago del personal de Conserjería, cuando este tiene que realizar su servicio fuera de la jornada habitual, y al pago de los costes energéticos. Estos costes se reasignan a las unidades correspondientes por modificación de crédito. Además, la EPS gestiona fondos del grupo de investigación Lamagri que aparecen como ingresos.

DISPONIBILIDAD PRESUPUESTARIA PARA GASTOS

La disponibilidad presupuestaria de la EPS se ha visto modificada respecto de la asignación inicial de la UZ a lo largo del ejercicio 2024 gracias al mayor importe de ingresos finalistas obtenidos, la incorporación de remanente del ejercicio 2023 y otras modificaciones de crédito.

Hay que tener en cuenta que algunas de las asignaciones y modificaciones de crédito obtenidas, si bien incrementan la capacidad de gasto de la EPS, deben destinarse íntegramente a los objetivos del programa o proyecto para el que fueron autorizadas. La Ayuda Internacionalización Erasmus en un ejemplo de ello.

El crédito definitivo disponible para gastos se resume en la siguiente tabla y puede consultarse en el anexo VIII.

Tabla 14. Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2024

Concepto	Importe
Asignación presupuesto anual UZ	32.777,00
Asignación por ingresos finalistas	6.000,00
Mayores ingresos finalistas	40.619,51
Incorporación de remanente ejercicio 2023	22.948,02
Transferencias de crédito	-846,19
Reasignaciones negativas	-5.625,14
Reasignaciones positivas	2.906,32
TOTAL disponible para gasto descentralizado UP 122	109.029,80

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTO

Durante el ejercicio 2024, todo el presupuesto de gasto de la EPS ha sido descentralizado, es decir totalmente gestionado por el Centro. No se ha recibido asignación presupuestaria de carácter centralizado para equipamiento u obras, por lo que todas las actuaciones relacionadas de infraestructuras y el equipamiento del Centro han sido ejecutadas con cargo a la asignación presupuestaria destinada a gastos descentralizados.

Los gastos descentralizados han ascendido a un total de 59.522,62 €, si bien hay que tener en cuenta que para calcular el gasto real se han de considerar también la reasignaciones y transferencias de crédito negativas, sin movimiento de tesorería, pero que son gastos reales del Centro, y a las que se ha hecho referencia en el apartado anterior (modificaciones de crédito).

11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES

11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SAIC de la EPS

Se presentan, a continuación, los objetivos del SAIC de 2024 y su grado de cumplimiento.

Objetivo	Validación	Plazo	Alcanzado/ no alcanzado
1 Obtener los siguientes resultados en cuanto a las tasas de participación en el 85% de las encuestas relacionadas con las titulaciones oficiales de todos los grupos de interés de la EPS con respecto al año anterior: - Mejorar las tasas de participación en aquellas encuestas con tasas previas inferiores al 50%. - Mantener tasas de participación en el resto de encuestas.	Análisis de encuestas. La variación absoluta en la tasa de participación en las encuestas de las titulaciones ha sido: • Enseñanza: -1,30% • Actividad docente: -3,20% • Movilidad: 0% • Prácticas externas curriculares: -2,60% • Trabajos fin de estudios: +1,10% • Estudiantes con titulación: -4,80% • Inserción laboral egresados: -33,83% • PDI: +15,30% • PTGAS: +9,00% Global: -2,26%	Un curso académico	No alcanzado Debido a tasas de respuesta de varias encuestas, principalmente la de inserción laboral de egresados/as
2 Obtener una satisfacción ≥ 4 (escala de valoración 1-5) en el 85% de las encuestas relacionadas con las titulaciones oficiales de todos los grupos de interés de la EPS.	Análisis de encuestas. <i>Evaluación de la enseñanza:</i> • CCAA: 4,00 • IAMR: 3,93 • MIA: 3,98 • Media EPS: 3,97 <i>Evaluación de la actividad docente:</i> • CCAA: 4,17 • IAMR: 4,08 • MIA: 4,16 • Media EPS: 4,14 <i>Satisfacción movilidad Erasmus:</i> • Sin datos en 23/24 <i>Satisfacción prácticas externas curriculares:</i> • CCAA: 4,66 • IAMR: 4,78 • MIA: 5,00 • Media EPS: 4,81 <i>Satisfacción TFEs:</i> • CCAA: 4,74 • IAMR: 3,49 • MIA: 3,96 Media EPS: 4,06 <i>Satisfacción estudiantes con titulación:</i> • CCAA: 4,63 • IAMR: 3,51 • MIA: 3,90 • Media EPS: 4,01 <i>Satisfacción e inserción laboral egresados:</i> • CCAA: 3,50 • IAMR: 4,00 • MIA: 4,00 Media EPS: 3,83 <i>Satisfacción PDI con la titulación:</i> • CCAA: 4,27 • IAMR: 4,15 • MIA: 4,36 • Media EPS: 4,29 <i>Satisfacción PTGAS con titulaciones:</i> 4,22	Un curso académico	No alcanzado Debido a satisfacción con la enseñanza y la inserción laboral de egresados/as. El valor de satisfacción con la enseñanza es tan cercano al objetivo de 4 que se podría considerar el objetivo cumplido
3 Obtener un cumplimiento $\geq 85\%$ en las acciones propuestas en cada uno de los planes del Centro y recogidas en su Programa de Actuación. En concreto, en los Planes Anuales de Innovación y Mejora, Plan Estratégico y Plan de Sostenibilidad, así como en el cumplimiento de compromisos de la Carta de Servicios.	Análisis de acciones. <i>Plan Estratégico:</i> 100% <i>Plan de Sostenibilidad:</i> 93,3% <i>PAIMS:</i> • CCAA: 100% • IAMR: 94,7% • MIA: 100% <i>Carta Servicios:</i> 85,7%	Un curso académico	Alcanzado
4 Implementación e integración en el Sistema de Aseguramiento	Elaboración de PRE-007 Constitución de Comisión de Igualdad	Un curso académico	Alcanzado

	Interno de Calidad (SAIC) del Plan de Igualdad de la EPS.	Elaboración del Plan de Igualdad EPS		
6	Renovar la certificación del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) de la EPS a través del programa Audit por ANECA.	Auditoría realizada en junio de 2024 Informe favorable	Un curso académico	Alcanzado

11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2024

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de acciones de mejora propuestas en el Programa de Actuación 2024:

Nº	Acciones de mejora	Grupos de interés	Realizada	En proceso	No realizada	No procede
<i>Asociadas a los Planes Anuales de Innovación y Mejora</i>						
PAIM CCAA						
1	Actualizar la Memoria de Verificación de la titulación a la realidad actual del Grado en Ciencias Ambientales, teniendo como marco el proceso de adaptación al RD 822/2021.	EST, PDI	X			
2	Realizar charlas informativas u otras acciones de difusión con el objetivo de incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso.	EST, PDI	X			
3	Comunicar al CIFICE que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza.	PDI	X			
4	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI	X			
5	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly con el objetivo de aumentar los estudiantes IN.	EST, PDI	X			
6	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado para aumentar los estudiantes OUT	EST, PDI	X			
7	Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital.	EST, PDI, PTGAS	X			
8	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	EST, PDI, PTGAS	X			
9	Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física, Matemáticas y Química.	EST, PDI	X			
10	Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso.	EST, PDI	X			
11	Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo con el objetivo de reducir la tasa de abandono.	EST, PDI	X			
12	Informar a los estudiantes de todos los cursos de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral con el objetivo de reducir la tasa de abandono.	EST, PDI, PTGAS	X			
13	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento de aquellas asignaturas con valores bajos	EST, PDI	X			
14	Encuestar al estudiantado que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG.	EST, PDI	X			

15	Realizar una encuesta que permita determinar las razones por las que el alumnado ha abandonado la titulación.	EST, PDI	X			
16	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza y actividad docente).	EST, PDI	X			
17	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de satisfacción.	EST, PDI, PTGAS	X			
PAIMIAMR						
18	Llevar a cabo acciones de promoción del Doble Grado Consecutivo en IAMR/CTA.	EST, PDI	X			
19	Continuar con la vinculación de aquellas asignaturas de diferentes menciones para incrementar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar algunas actividades de aprendizaje.	EST, PDI	X			
20	Realizar actividades, en el marco del POU de la EPS, para mejorar el conocimiento de los itinerarios curriculares en función de las asignaturas de las menciones de la Titulación.	EST, PDI	X			
21	Realizar charlas informativas u otras acciones de difusión con el objetivo de incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso.	EST, PDI	X			
22	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI	X			
23	Comunicar al CIFICE que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza.	PDI	X			
24	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado para aumentar los estudiantes OUT.	EST, PDI	X			
25	Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital.	EST, PDI, PTGAS	X			
26	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	EST, PDI, PTGAS	X			
27	Contemplar la posibilidad de incluir cursos de nuevas asignaturas dentro de los "Curso 0" de la EPS.	EST, PDI	X			
28	Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física I, Física II, Matemáticas, Química y Expresión gráfica.	EST, PDI	X			
29	Informar al estudiantado de todos los cursos de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral con el objetivo de reducir la tasa de abandono.	EST, PDI, PTGAS	X			
30	Seguimiento del rendimiento del estudiantado de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo con el objetivo de reducir la tasa de abandono.	EST, PDI	X			
31	Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso.	EST, PDI	X			
32	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento de aquellas asignaturas con valores bajos.	EST, PDI	X			
33	Encuestar al estudiantado que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG.	EST, PDI	X			

34	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza y actividad docente).	EST, PDI		X		
35	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de satisfacción	EST, PDI, PTGAS	X			
36	Realizar encuestas a los egresados según el procedimiento PRC-022 - Seguimiento de la inserción laboral de los egresados y las egresadas del SAIC.	EST, PDI, PTGAS	X			
PAIM MIA						
37	Actualizar la Memoria de Verificación de la titulación a la realidad actual del Máster en Ingeniería Agronómica, teniendo como marco el proceso de adaptación al RD 822/2021.	EST, PDI	X			
38	Realizar charlas informativas sobre las características del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros con el objetivo de aumentar el estudiantado de nuevo ingreso.	EST, PDI	X			
39	Solicitar al Vicerrectorado de Política Académica el desarrollo del procedimiento para el acceso a los estudios del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica permitiendo la máxima flexibilidad permitida en el RD 822/2021 para el estudiantado del Grado en IAMR.	EST, PDI	X			
40	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI	X			
41	Comunicar al CIFICE la petición de que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del personal residente fuera de Zaragoza.	PDI	X			
42	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly para aumentar los estudiantes IN.	EST, PDI	X			
43	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado para aumentar los estudiantes OUT.	EST, PDI	X			
44	Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital.	EST, PDI, PTGAS	X			
45	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	EST, PDI, PTGAS	X			
46	Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza).	EST, PDI	X			
47	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y estudiantado en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas.	EST, PDI, PTGAS	X			
Asociadas al plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS						
48	Actividades complementarias voluntarias de sostenibilidad relacionadas con los programas formativos.	EST, PDI	X			
49	Promoción y oferta por parte del PDI de líneas de TFE orientadas específicamente a potenciar la sostenibilidad ambiental de la EPS, en cualquiera de sus vertientes (ahorro de energía, uso eficiente del agua, gestión de residuos, etc.).	EST, PDI	X			

50	Promoción del acceso abierto de la información científica generada en la EPS, haciendo uso del repositorio ZAGUAN de la Unizar.	PDI, PTGAS	X			
51	Mantenimiento de puntos de recogida selectiva de residuos en la EPS.	EST, PDI, PTGAS	X			
52	Participación en la gestión sostenible de residuos en la marcha anual ASPACE (Huesca).	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
53	Seguimiento de experiencias innovadoras en la docencia de la EPS vinculadas con la sostenibilidad.	EST, PDI	X			
54	Sostenibilización curricular en las Memorias de Verificación de nuevas titulaciones de la EPS o en los procesos de revisión de las actuales.	EST, PDI	X			
55	Seguimiento de la racionalización del consumo de papel (Documenta, Deposita, REGTEL, documento verde, etc.).	EST, PDI, PTGAS	X			
56	Revisión y elaboración de procedimientos para la incorporación de criterios de sostenibilidad.	EST, PDI, PTGAS	X			
57	Organización de jornadas y actividades que fomenten los ODS en el desempeño profesional de PDI y PTGAS.	PDI, PTGAS			X	
58	Difusión de acciones de formación del PDI y PTGAS, en materia de sostenibilidad, organizadas por la Universidad de Zaragoza y agentes externos.	PDI, PTGAS	X			
59	Colaboraciones con grupos de interés externos en acciones colectivas en materia de sostenibilidad.	EST, PDI, PTGAS	X			
60	Mantenimiento de la sección en el boletín electrónico de la EPS, iEPS, dedicada a la promoción y difusión sistemática de acciones específicas de formación para la mejora de las capacidades en relación con los ODS del PDI, PTGAS y Estudiantes.	PDI, EST, PTGAS, USUEXT	X			
61	Difusión sistemática en redes sociales de acciones relacionadas con la visibilización del compromiso del Centro en materia de sostenibilidad.	PDI, EST, PTGAS, USUEXT	X			
62	Vinculación de la edición anual del Foro EPS-Empresa. Sectores agroalimentario y ambiental a la Agenda 2030 en general o alguno/s de sus ODS.	PDI, EST, PTGAS, USUEXT	X			
Asociadas a la Carta de Servicios						
63	Medida de pH y CE de agua de cámaras de cultivo (1 y 2).	PDI, EST, PTGAS	X			
64	Organizar espacio para establecer el orden de las fotografías realizadas.	PDI, EST, PTGAS	X			
65	Sistematizar el registro de las fotografías para alimentar un banco de imágenes, de utilidad para la comunicación y el marketing de la Escuela.	PDI, PTGAS	X			
66	Revisión de la página web por parte de todas las áreas	PDI, PTGAS, USUEXT	X			
67	Crear espacio en la web con selección de preguntas / respuestas enviadas por cada una de las áreas del Centro.	PDI, EST, PTGAS	X			
68	Tramitar las solicitudes de títulos oficiales en el plazo de 30 días hábiles desde su solicitud.	EST, PTGAS		X		
69	Obtener un valor medio mayor o igual a 4 en la pregunta "Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS" en la encuesta a los estudiantes IN.	EST, PTGAS	X			
70	Crear un protocolo de seguimiento de facturas de empresas de paquetería / mensajería.	PTGAS				X
Otras						
71	Revisión y actualización de procedimientos e indicadores del SAIC.	PDI, EST, PTGAS, USUEXT	X			

72	Renovación de sellos de calidad.	PDI, ESST, PTGAS, USUEXT	X			
----	----------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--

Grupos de interés: Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal Técnico, de Gestión, Administración y Servicios (PTGAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).

Por tanto, se han ejecutado 69 de las 72 acciones (95,8%); 1 acción se encuentra en curso (1,4%), 1 acción no se ha realizado (1,4%) y otra no procede (1,4%).

11.3. Seguimiento de las líneas de acción del Plan Estratégico 2021-2024

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de las líneas de acción propuestas tras la revisión y actualización del Plan Estratégico 2021-2024 en la mitad del periodo e incluidas en el Programa de Actuación del año 2024:

Nº	Línea de acción	Grupo de interés	Realizada	En proceso	No realizada	No procede
1	Seguimiento/identificación de buenas prácticas docentes EPS.	PDI, EST	X			
2	Adaptación titulaciones EPS a RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.	PDI, EST, PTGAS	X			
3	Implementar acciones para difundir e impulsar actividad investigadora en el Centro.	PDI, USUEXT	X			
4	Aplicar el Plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS.	PDI, EST, PTGAS, USUEXT	X			
5	Implementar acciones concretar, ligadas al plan de comunicación, en torno a la figura del egresado y a los colegios y asociaciones profesionales (Linkedin, cursos, encuestas ...).	PDI, EST, PTGAS, USUEXT	X			
6	Integrar el Plan de Sostenibilidad en el SAIC.	PDI, EST, PTGAS, USUEXT	X			
7	Renovación Sellos Calidad EPS (AUDIT, PACE).	PDI, EST, PTGAS, USUEXT	X			
8	Actualizar el Plan de participación estudiantil mediante el registro y propuesta de acciones concretas.	PDI	X			
9	Actualizar el plan de acción "Hacer Escuela" para mejorar la participación PDI y PTGAS.	PDI, PTGAS	X			
10	Establecimiento/seguimiento del Plan 'Renove' tecnológico del centro, incluyendo estudio de vías potenciales de financiación.	PDI, EST, PTGAS, USUEXT	X			
11	Mejora de las infraestructuras de la EPS para conseguir espacios de convivencia para la comunidad universitaria.	PDI, EST, PTGAS, USUEXT	X			
12	Elaborar e implementar el Plan de Igualdad EPS.	PDI, EST, PTGAS, USUEXT	X			

En este año, se han realizado las 12 líneas de acción (100%) planteadas lo que supone un cierre del Plan Estratégico 21-24 con un cumplimiento de acciones total tras la revisión/actualización realizada a mitad del periodo.

12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2025

El Programa de Actuación de la Dirección de la EPS para el curso académico 2024-25 y año 2025 está basado en los siguientes documentos:

- Nuevo Plan Estratégico 25-27
- Nuevo Plan de Sostenibilidad 25-27
- Planes Anuales de Innovación y Mejora de las titulaciones oficiales para el curso 24-25
- Plan de Igualdad 24-25
- Carta de Servicios 2025
- SAIC de la EPS

Política de la Calidad 2025

La Dirección del Centro orienta sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las necesidades y expectativas razonables de todos los grupos de interés, tanto internos como externos. Para ello, se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición, siempre dentro del estricto cumplimiento de los requisitos legales aplicables, tanto a nivel autonómico como estatal y europeo. Así mismo, la Dirección del Centro se compromete a continuar incorporando gradualmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU a las actuaciones de gestión y gobernanza del Centro.

Siguiendo estas directrices se establece la Política de Calidad de la EPS para el año 2025.

Objetivos de Calidad 2025

Teniendo en cuenta la evaluación de los objetivos propuestos en 2024, se proponen los siguientes Objetivos de Calidad a alcanzar en 2025.

Objetivo 1. Obtener los siguientes resultados en cuanto a las tasas de participación en el 85% de las encuestas de todos los grupos de interés de la EPS con respecto al año anterior:

- Mejorar las tasas de participación en aquellas encuestas con tasas previas inferiores al 50%.
- Mantener tasas de participación en el resto de encuestas.
- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 2. Obtener una satisfacción ≥ 4 (escala valoración 1-5) en el 85% de todas las encuestas de todos los grupos de interés de la EPS.

- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 3. Obtener un cumplimiento $\geq 85\%$ en las acciones propuestas en cada uno de los planes del Centro y recogidas en su Programa de Actuación. En concreto, en los Planes Anuales de Innovación y Mejora, Plan Estratégico, Plan de Sostenibilidad, Plan de Igualdad, así como en el cumplimiento de compromisos de la Carta de Servicios.

- Validación: Análisis de acciones.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 4. Implementar los Planes de Acciones de Mejora derivados de los procesos de evaluación y auditorías realizadas a la EPS para la renovación de la certificación Audit y de la acreditación institucional, obteniendo un grado de ejecución de 60%.

- Validación: Cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 5. Elaborar e implementar los nuevos Planes Estratégico y de Sostenibilidad de la EPS.

- Validación: Cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se presentan las siguientes acciones:

Acciones asociadas a los Planes Anuales de Innovación y Mejora para el curso 2024-2025:

Nº	Acción	Grupos de interés
CCAA		
1	Realizar charlas informativas u otras acciones de difusión con el objetivo de incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso.	EST, PDI
2	Visibilizar el Grado en Radio, Prensa o TV con el objetivo de incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso.	EST, PDI
3	Aumentar la visibilización del Grado en el Plan de Comunicación de la EPS mediante actuaciones de difusión en RRSS.	EST,PDI, PTGAS
4	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI
5	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly con el objetivo de aumentar los estudiantes IN.	EST, PDI
6	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado para aumentar los estudiantes OUT.	EST, PDI
7	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	EST, PDI, PTGAS
8	Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física, Matemáticas y Química.	EST, PDI
9	Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso.	EST, PDI
10	Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo con el objetivo de reducir la tasa de abandono.	EST, PDI
11	Informar a los estudiantes de todos los cursos de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral con el objetivo de reducir la tasa de abandono.	EST, PDI, PTGAS
12	Realizar una encuesta que permita determinar las razones por las que el alumnado ha abandonado la titulación.	EST, PDI
13	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento de aquellas asignaturas con valores bajos	EST, PDI
14	Encuestar al estudiantado que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG.	EST, PDI
15	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza y actividad docente).	EST, PDI
16	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de satisfacción.	EST, PDI, PTGAS
IAMR		
17	Llevar a cabo acciones de promoción del Doble Grado Consecutivo en IAMR/CTA.	EST, PDI
18	Continuar con la vinculación de aquellas asignaturas de diferentes menciones para incrementar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar algunas actividades de aprendizaje.	EST, PDI
19	Realizar actividades, en el marco del POU de la EPS, para mejorar el conocimiento de los itinerarios curriculares en función de las asignaturas de las menciones de la Titulación.	EST, PDI
20	Fomentar acciones que ayuden a disminuir el sesgo de género en la titulación.	EST, PDI
21	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI
22	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado para aumentar los estudiantes OUT.	EST, PDI
23	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	EST, PDI, PTGAS
24	Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física I, Física II, Matemáticas, Química y Expresión gráfica.	EST, PDI
25	Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso.	EST, PDI
26	Seguimiento del rendimiento del estudiantado de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo con el objetivo de reducir la tasa de abandono.	EST, PDI
27	Informar al estudiantado de todos los cursos de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral con el objetivo de reducir la tasa de abandono.	EST, PDI, PTGAS
28	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento de aquellas asignaturas con valores bajos.	EST, PDI
29	Encuestar al estudiantado que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG.	EST, PDI
30	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza y actividad docente).	EST, PDI
31	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de	EST, PDI, PTGAS

	satisfacción	
MIA		
32	Realizar charlas informativas sobre las características del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros con el objetivo de aumentar el estudiantado de nuevo ingreso.	EST, PDI
33	Solicitar al Vicerrectorado de Política Académica el desarrollo del procedimiento para el acceso a los estudios del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica permitiendo la máxima flexibilidad permitida en el RD 822/2021 para el estudiantado del Grado en IAMR.	EST, PDI
34	Fomentar acciones que ayuden a disminuir ese sesgo de género de la titulación.	EST, PDI
35	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI
36	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly para aumentar los estudiantes IN.	EST, PDI
37	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado para aumentar los estudiantes OUT.	EST, PDI
38	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	EST, PDI, PTGAS
39	Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza).	EST, PDI
40	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y estudiantado en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas.	EST, PDI, PTGAS

Asociadas al plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS 2025-2027:

El Plan de Sostenibilidad vigente al inicio del curso académico 2024-2025 tenía como fecha de expiración finales de 2024. Dado que la Escuela Politécnica Superior estaba próxima a renovar su equipo directivo, se decidió posponer el inicio de la elaboración del nuevo Plan de Sostenibilidad 2025-2027 hasta que el nuevo equipo estuviera oficialmente nombrado.

En la fecha de elaboración del presente informe, ya se ha constituido el equipo de trabajo encargado de desarrollar el nuevo plan y se ha dado inicio a la primera fase del proceso. Una vez se definan las acciones específicas derivadas de este Plan para su implementación, se incorporarán a este informe.

Asociadas al Plan de Igualdad 2025:

Nº	Acción	Grupos de interés
41	Difundir la guía de lenguaje inclusivo del Gobierno de Aragón a PDI y PTGAS	PDI, PTGAS
42	Difundir la guía de lenguaje inclusivo de la Universidad de Zaragoza a la comunidad universitaria de la EPS	PDI, EST, PTGAS
43	Crear una sección dedicada a los temas relacionados con la Igualdad en la página web de la Escuela Politécnica Superior y actualizarla según necesidades	PDI, EST, PTGAS
44	Crear una cuenta de correo electrónico para que los miembros de la comunidad universitaria de la EPS puedan dirigir sus propuestas, inquietudes, comentarios, etc., a la Comisión de Igualdad de la EPS	PDI, EST, PTGAS,
45	Programar acciones temáticas relacionadas con el 11F y 8M	PDI, EST, PTGAS

Asociadas a la Carta de Servicios:

Nº	Acción	Grupos de interés
46	Cambio de al menos una sonda de pH de las campanas de seguridad	PDI, EST, PTGAS
47	Completar la sección de preguntas frecuentes en la web	PDI, EST, PTGAS, USUEXT
48	Revisión de la página web por parte de todas las áreas	PDI, EST, PTGAS, USUEXT
49	Validación de Trabajos Fin de Estudios (TFE) en Deposita en 10 días hábiles	PDI, PTGAS, USUEXT
50	Incorporar fotografías de las actividades realizadas para la comunicación y marketing del Centro al Espacio Drive por parte de cada área implicada	PDI, EST, PTGAS
51	Notificación de resolución de reconocimiento de créditos en 2 días hábiles	EST, PTGAS
52	Alta satisfacción global de los estudiantes IN con su estancia de movilidad en la EPS	EST, PTGAS
53	Control periódico del espacio donde se almacenan las fuentes radiactivas	PDI, EST, PTGAS
54	Responder las solicitudes de reservas de espacios (excepto laboratorios) de la EPS en menos de 24 horas hábiles desde la solicitud	PDI, EST, PTGAS, USUEXT

55	Alta satisfacción de usuarios y/o usuarias en relación con el alquiler de instalaciones	PDI, EST, PTGAS, USUEXT
----	---	-------------------------

Otras:

Nº	Acción	Grupos de interés
56	Revisión y actualización de procedimientos e indicadores del SAIC.	PDI, EST, PTGAS, USUEXT
57	Implementación de los Planes de Acciones de Mejora derivados de procesos de evaluación	PDI, EST, PTGAS, USUEXT

Asociadas al Plan Estratégico 2025-2027:

El Plan de Estratégico vigente al inicio del curso académico 2024-2025 tenía como fecha de expiración finales de 2024. Dado que la Escuela Politécnica Superior estaba próxima a renovar su equipo directivo, se decidió posponer el inicio de la elaboración del nuevo Plan Estratégico 2025-2027 hasta que el nuevo equipo estuviera oficialmente nombrado.

En la fecha de elaboración del presente informe, ya se ha constituido el equipo de trabajo encargado de desarrollar el nuevo plan y se ha dado inicio a la primera fase del proceso. Una vez se definan las acciones específicas derivadas de este Plan para su implementación, se incorporarán a este informe.

ANEXOS

Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores

EQUIPO DE DIRECCIÓN Y COORDINADORES/AS - Curso 2023-2024

- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Director.
- MARÍA NIEVES LATORRE SIERRA. Profesora Secretaria; Coordinadora del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- MARIANO VIDAL CORTÉS. Subdirector de Estudiantes y Ordenación Académica.
- NATIVIDAD MIGUEL SALCEDO. Subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad.
- ERNESTO PÉREZ COLLAZOS. Coordinador del Grado en Ciencias Ambientales.
- HUGO MALÓN LITAGO. Coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela curso académico 2022-2023

Junta de Escuela 11 de octubre de 2023

- Elección y designación de 4 representantes de PDI en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.
- Elección y designación de 1 representante de PDI en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- Elección y designación de 2 representantes de Estudiantes en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ciencias Ambientales, en el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y en el Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Elección y designación de 2 representantes de Estudiantes en la Comisión Permanente.
- Aprobación de la Fase Previa del POD 2024-2025.

Junta de Escuela 20 de marzo de 2024

- Ratificación Acuerdos de la Comisión Permanente.
- Aprobación del Informe de Gestión 2023.
- Aprobación de la Política y objetivos de calidad 2024 del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Escuela Politécnica Superior.
- Aprobación de la Memoria de Verificación del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural adaptado al Real Decreto 822/2021.
- Aprobación del Proyecto Formativo del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural adaptado al Real Decreto 822/2021.
- Aprobación de la Memoria de Verificación del Grado en Ciencias Ambientales adaptado al Real Decreto 822/2021.
- Aprobación del Proyecto Formativo del Grado en Ciencias Ambientales adaptado al Real Decreto 822/2021.

Junta de Escuela 13 de junio de 2024

- Aprobación de la Memoria de Verificación del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica adaptado al Real Decreto 822/2021.

- Aprobación de los horarios para el curso académico 2024-2025.
- Aprobación del calendario de exámenes para el curso académico 2024-2025.
- Elección y designación de cuatro representantes de PDI en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

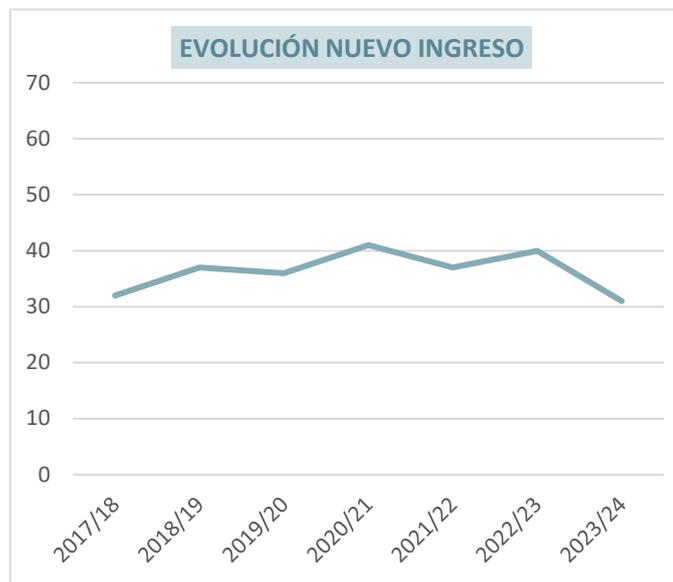
Junta de Escuela 27 de junio de 2024

- Aprobación de las modificaciones de la primera fase del Plan de Ordenación Docente (POD) y de la planificación (encargo) para el curso académico 2024-2025.
- Nombramiento de Tribunales de pruebas de evaluación, revisión y reclamación en los Grados y Máster para el curso 2024-2025.

Anexo III. Datos académicos

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2017/18 HASTA EL 2023/2024
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

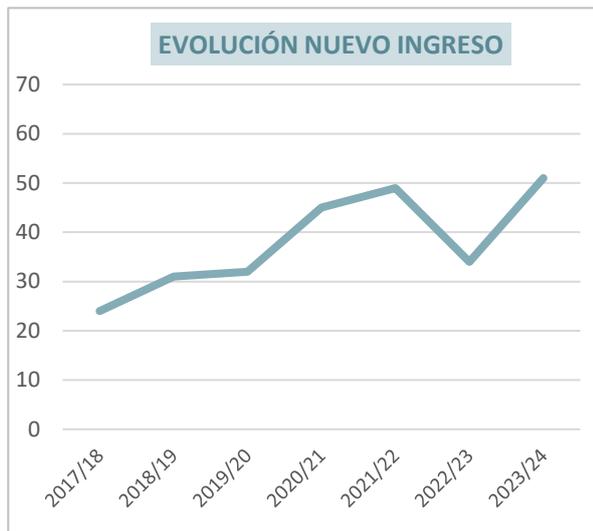
PARÁMETRO	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Plazas ofertadas	60	60	54	54	54	54	54
Plazas solicitadas	255	238	204	284	336	318	287
Preinscripciones primera opción	43	53	64	64	72	65	53
Estudiantes matriculados	32	37	36	41	37	40	31
Índice de ocupación	53,33%	61,67%	66,67%	75,93%	68,52%	74,07%	57,41%



Fuente: DATUZ. 5 de marzo de 2025

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

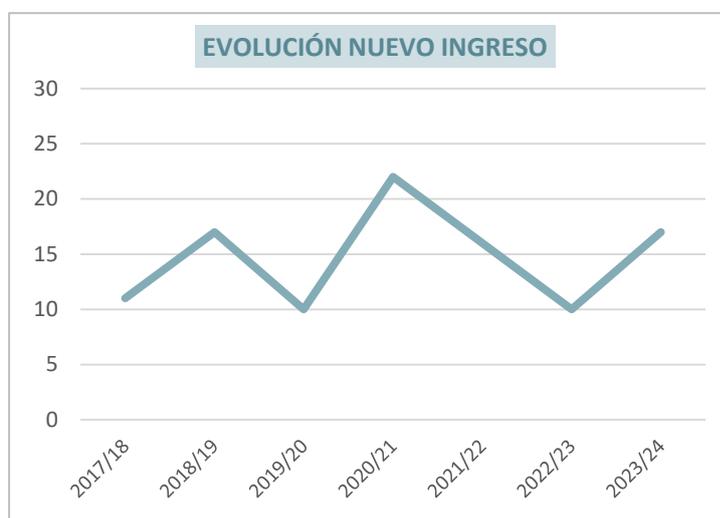
PARÁMETRO	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Plazas ofertadas	50	50	45	45	45	45	45
Plazas solicitadas	129	146	163	208	218	224	278
Preinscripciones primera opción	28	33	45	65	61	53	71
Estudiantes matriculados	24	31	32	45	49	34	51
Índice de ocupación	48%	62%	71%	100%	109%	76%	113%
Curso de adaptación	2	2	1				
Doble Grado CTA-IAMR		10	9	10	4	12	4



Fuentes: DATUZ. 5 de marzo de 2025

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2017/2018 HASTA EL 2023/2024
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

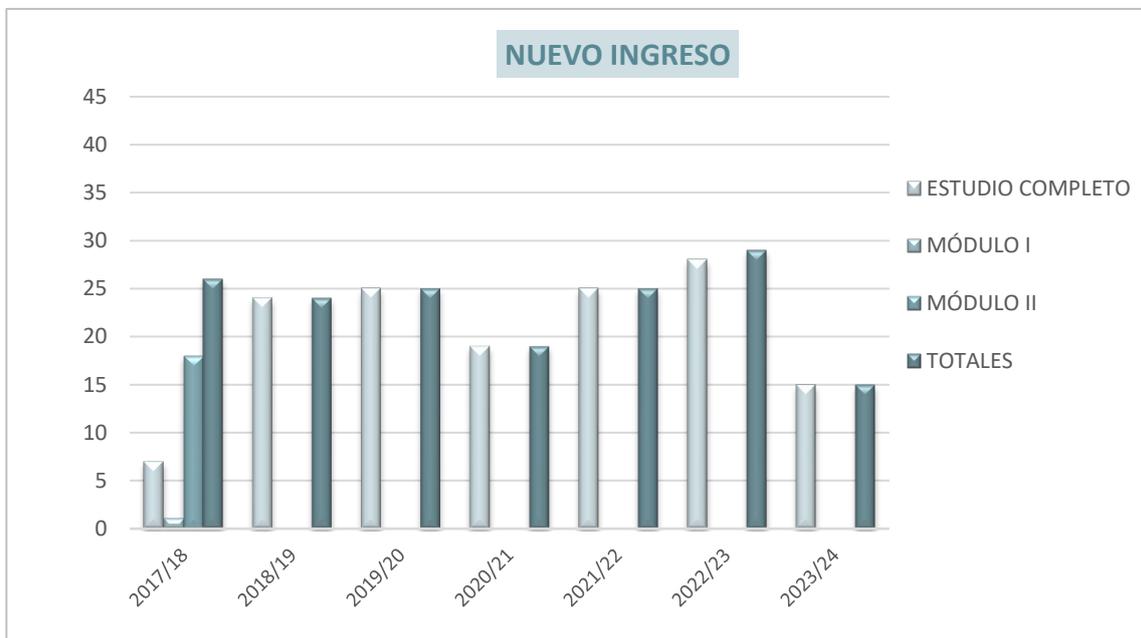
PARÁMETRO	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Plazas ofertadas	25	40	40	40	40	40	40
Plazas solicitadas	18	21	17	32	24	17	24
Preinscripciones primera opción	18	21	17	32	24	17	24
Estudiantes matriculados	11	17	10	22	16	10	17
Índice de ocupación	44,00%	42,50%	25,00%	55,00%	40,00%	25,00%	42,50%



Fuentes: DATUZ. 5 de marzo de 2025

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO MATRICULADOS EN EL ESTUDIO PROPIO:
DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN VEGETAL
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2017/18 HASTA EL 2023/24
(DESDE CURSO 2017/2018 EXPERTO UNIVERSITARIO EN GESTIÓN INTEGRADA DE
PLAGAS AGRÍCOLAS)**

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Estudio completo	7	24	25	19	25	29	15
Módulo I	1						
Módulo II	18						
TOTALES	26	24	25	19	25	29	15



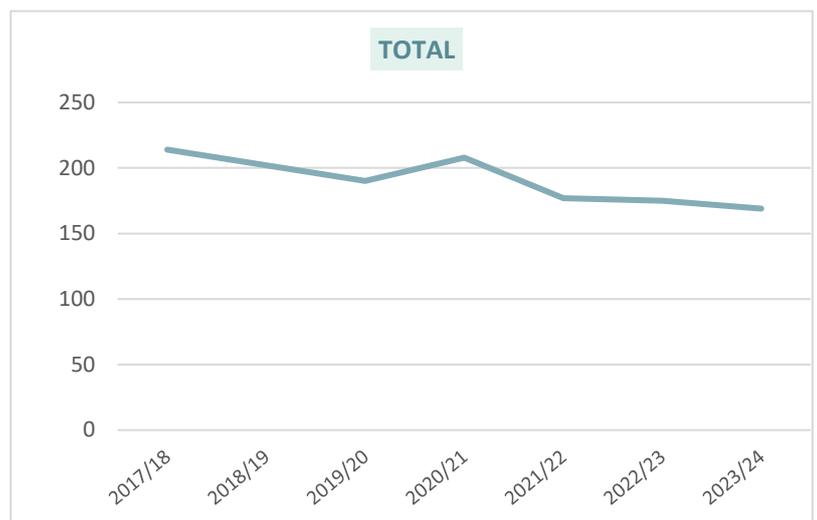
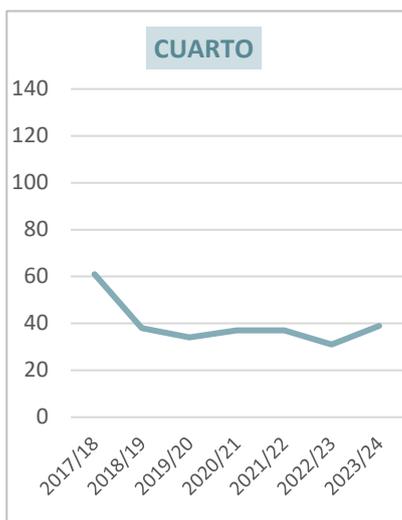
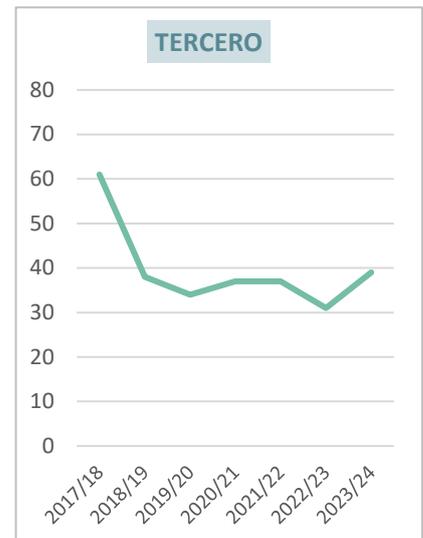
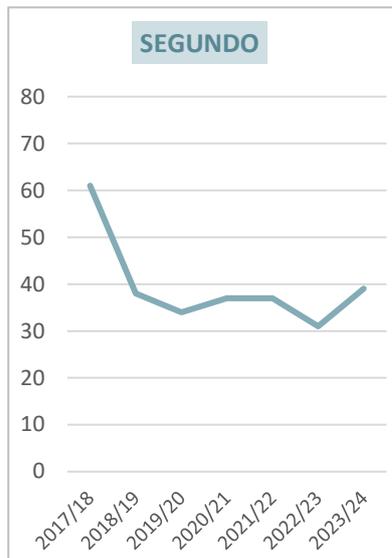
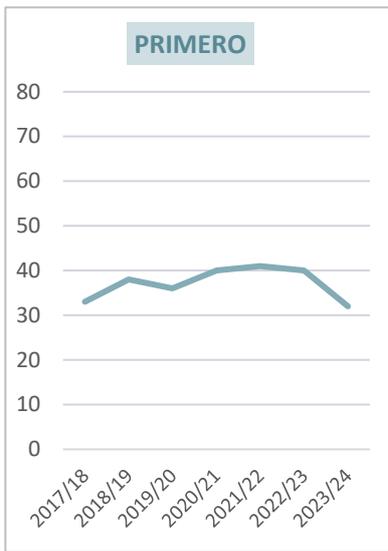
Fuente: Base de datos secretaría. 5 de marzo de 2025

**ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES, PLAN
277 y 571**

PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2017/18 HASTA EL 2023/24

ESCUELA POLITÉCNIA SUPERIOR

CURSOS	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Primero	33	38	36	40	41	40	32
Segundo	61	38	34	37	37	31	39
Tercero	34	50	25	26	28	30	13
Cuarto	86	76	95	105	71	74	85
TOTAL	214	202	190	208	177	175	169



Durante el curso 2017/18 se oferta segundo año en extinción de primer curso y primer año en extinción de segundo

Durante el curso 2018/19 se oferta segundo año en extinción de segundo curso y primer año en extinción de tercero

Durante el curso 2019/20 se oferta segundo año en extinción de tercer curso y primer año en extinción de cuarto

Durante el curso 2020/21 se oferta segundo año en extinción de cuarto curso

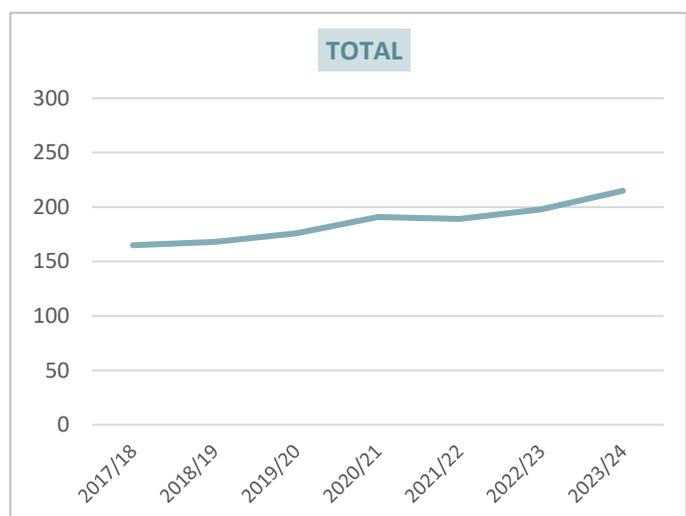
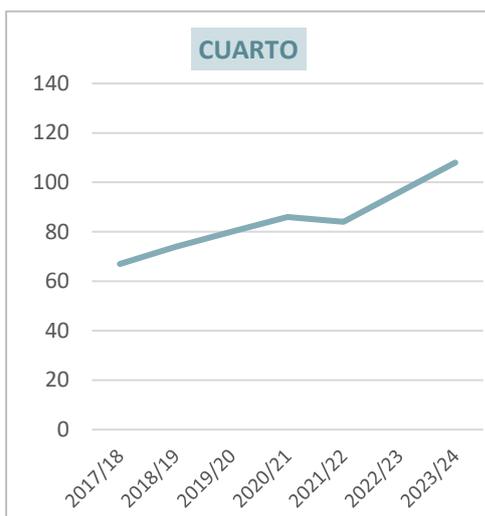
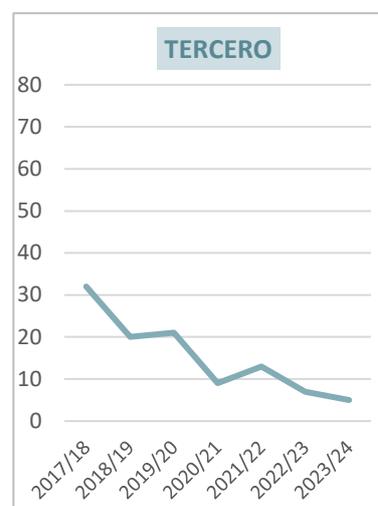
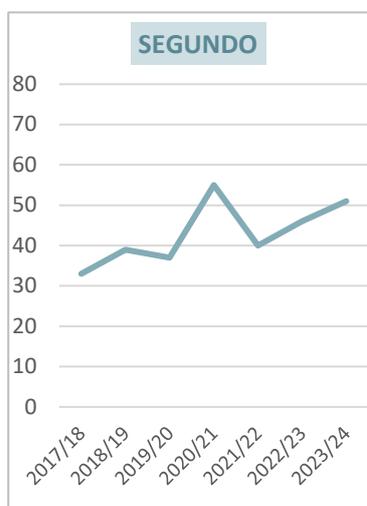
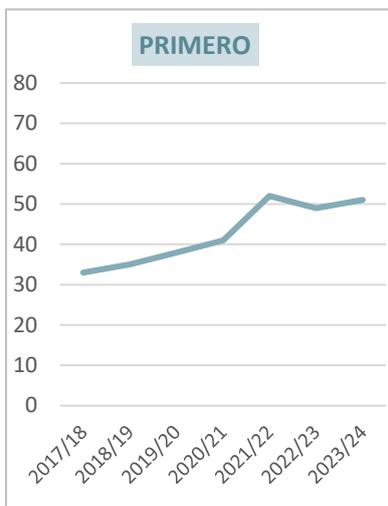
Durante el curso 2022/23 se hay contabilizada en cuarto curso una estudiante del plan 277

Fuentes: DATUZ. 5 de marzo de 2025

ESTUDIANTES MATRICULADOS GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL

PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSOS	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Primero	33	35	38	41	52	49	51
Segundo	33	39	37	55	40	46	51
Tercero	32	20	21	9	13	7	5
Cuarto	67	74	80	86	84	96	108
TOTAL	165	168	176	191	189	198	215



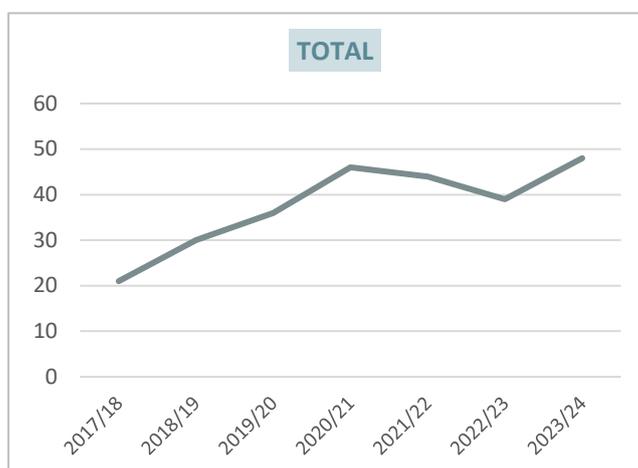
Fuentes: DATUZ. 5 de marzo de 2025

ESTUDIANTES MATRICULADOS MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

PERIODO: DESDE EL CURSO 2017/18 HASTA EL CURSO 2023/24

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

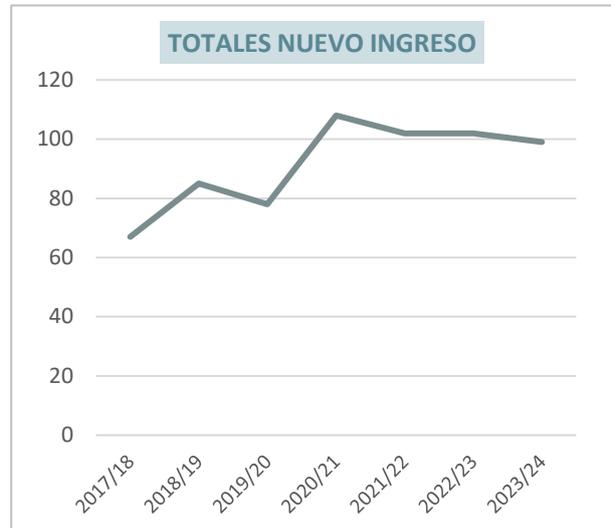
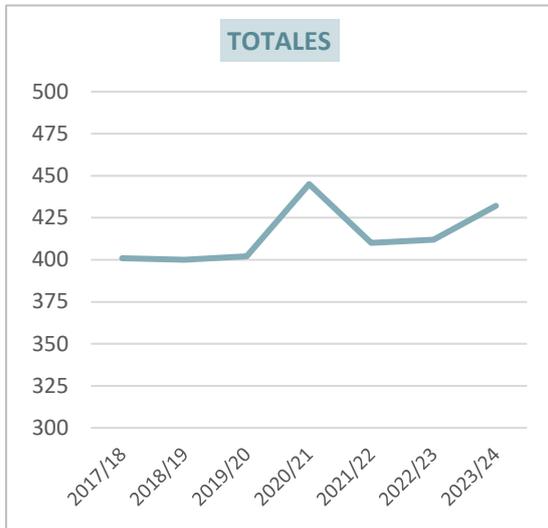
CURSOS	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Primero	10	15	13	22	13	12	19
Segundo	11	15	23	24	31	27	29
TOTAL	21	30	36	46	44	39	48



Fuente: DATUZ. 5 de marzo de 2025

ESTUDIANTES MATRICULADOS TOTALES Y NUEVO INGRESO
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

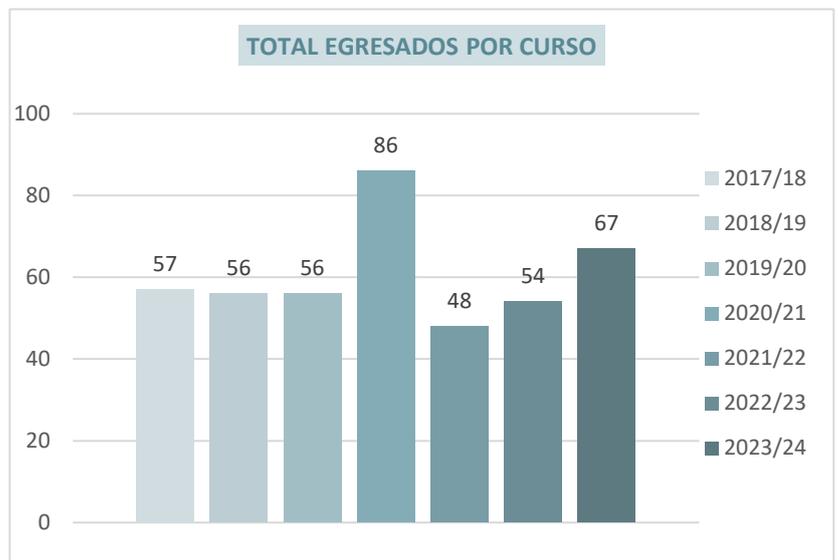
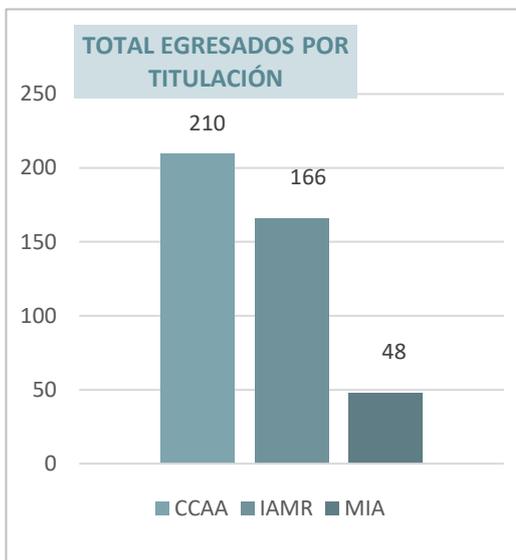
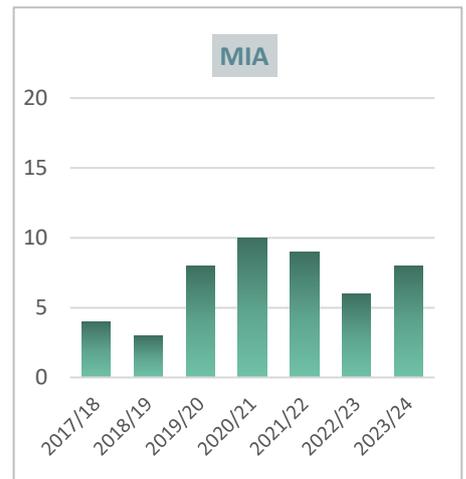
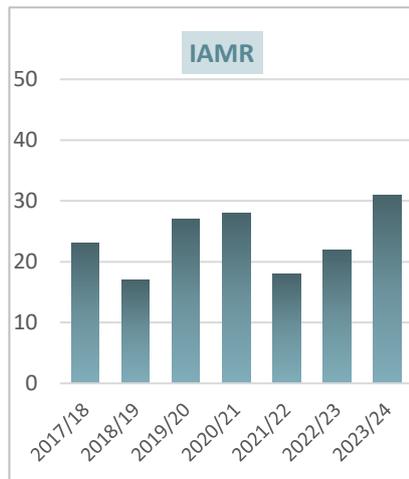
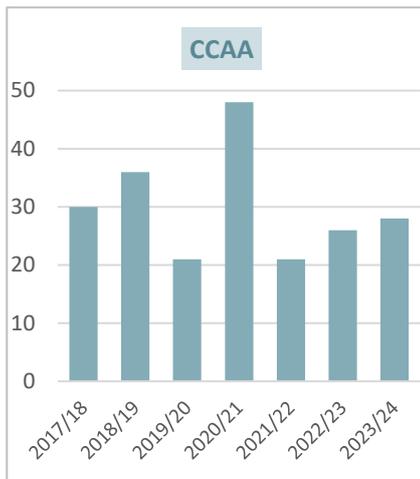
TITULACIÓN	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
CCAA	214	202	190	208	177	175	169
IAMR	165	168	176	191	189	198	215
MIA	21	30	36	46	44	39	48
Totales	401	400	402	445	410	412	432
Totales Nuevo Ingreso	67	85	78	108	102	84	99



Fuente: DATUZ. 5 de marzo de 2025

ESTADÍSTICA DE EGRESADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

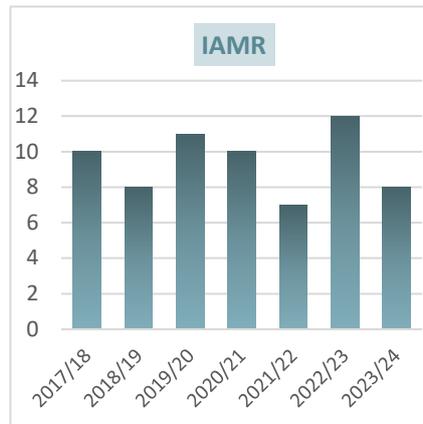
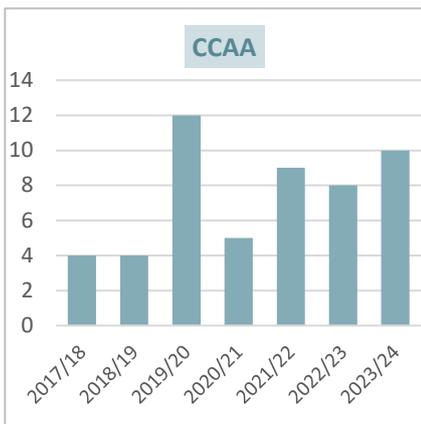
TITULACIÓN	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Totales Titulación
CCAA	30	36	21	48	21	26	28	210
IAMR	23	17	27	28	18	22	31	166
MIA	4	3	8	10	9	6	8	48
Totales Curso	57	56	56	86	48	54	67	424



Fuente: DATUZ. 5 de marzo de 2025

ESTUDIANTES OUT PROGRAMA MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA
PERIODO: DESDE EL CURSO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

TITULACIÓN	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Totales Titulación
CCAA	4	4	12	5	9	8	10	52
IAMR	10	8	11	10	7	12	8	66
MIA	0	1	1	0	0	2	1	5
Totales Curso	14	13	24	15	16	22	19	82



Datos: Base datos secretaría. 6 marzo 2025

**ESTUDIANTES IN PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

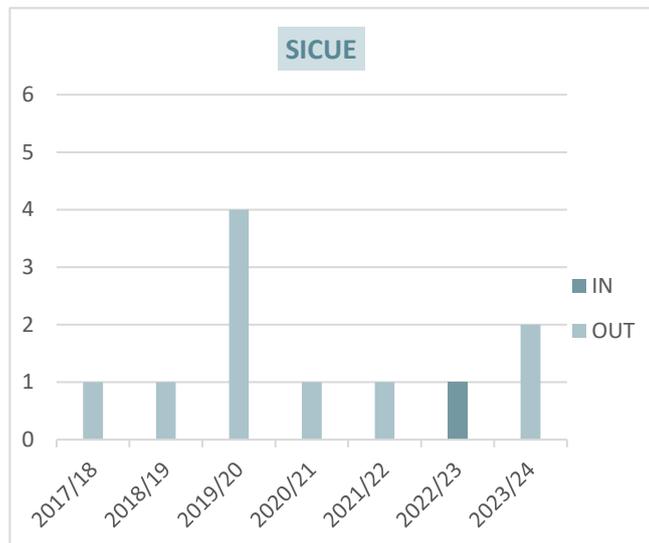
CURSO ACADÉMICO	ERASMUS
2017/18	4
2018/19	5
2019/20	7
2020/21	6
2021/22	5
2022/23	9
2023/24	13
TOTALES	49



Datos: Base de datos Secretaría. 6 de marzo de 2025

ESTUDIANTES OUT E IN SICUE
PERIODO: DESDE EL CURSO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Curso Académico	Estudiantes OUT	Estudiantes IN
2017/18	1	0
2018/19	1	0
2019/20	4	0
2020/21	1	0
2021/22	1	0
2022/23	0	1
2023/24	2	0
TOTALES	10	1



Datos: Base de datos Secretaría. 6 de marzo 2025

**ESTUDIANTES OUT PROGRAMA DE BECAS PARA PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN
PERIODO: DESDE AÑO 2017 HASTA AÑO 2023
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

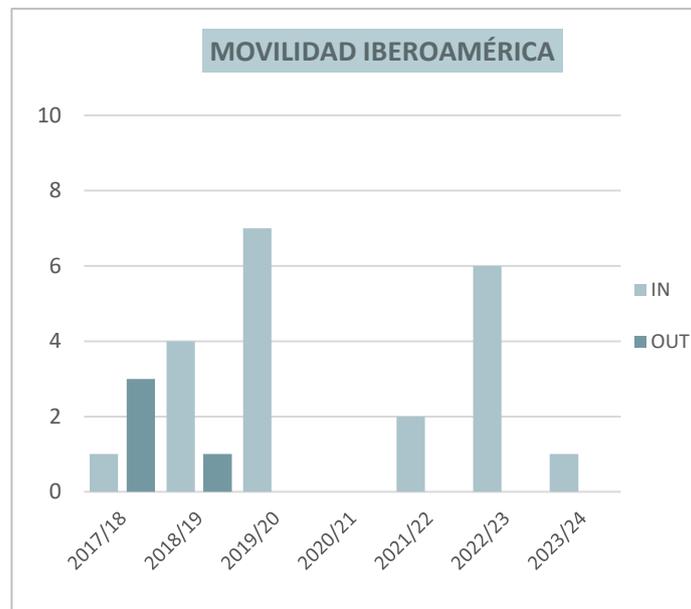
AÑO	Estudiantes OUT
2017	3
2018	2
2019	1
2020	0
2021	0
2022	1
2023	0
TOTALES	7



Datos: Base de datos Secretaría. 6 de marzo de 2025

**ESTUDIANTES IN-OUT BECAS DE MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

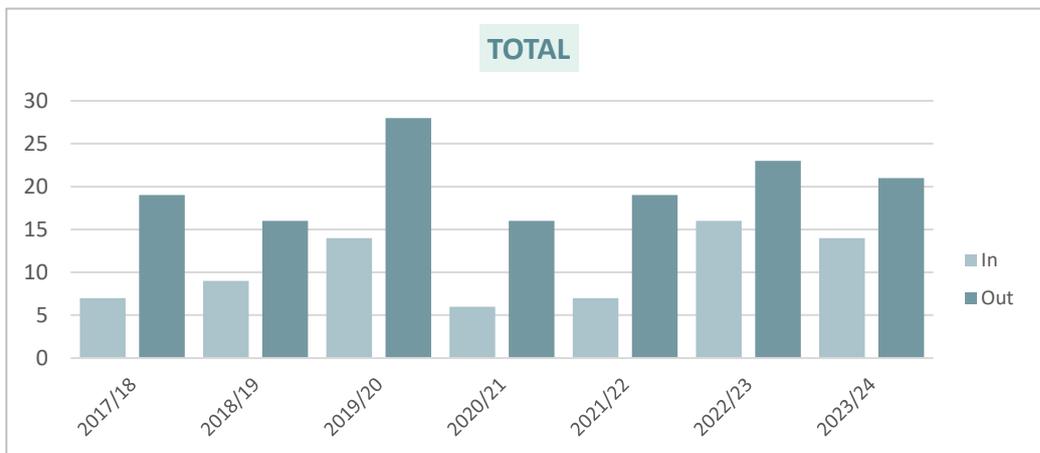
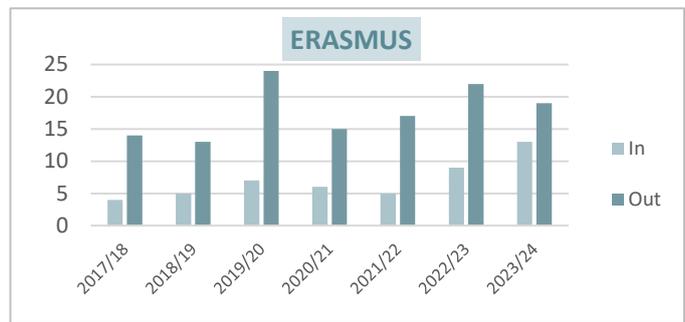
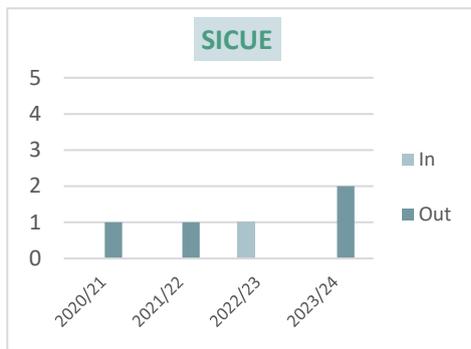
CURSO ACADÉMICO	IN	OUT
2017/18	1	3
2018/19	4	1
2019/20	7	0
2020/21	0	0
2021/22	2	0
2022/23	6	0
2023/24	1	0
TOTALES	21	4



Datos: Base de datos Secretaría. 6 de marzo de 2025

ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

BECA	2017/18		2018/19		2019/20		2020/201		2021/22		2022/23		2023/24	
	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In
SICUE	0	0	1	0	4	0	1	0	1	0	0	1	2	0
ERASMUS	14	4	13	5	24	7	15	6	17	5	22	9	19	13
COOPERACIÓN	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA	3	3	1	4	0	7	0	0	0	2	0	6	0	1
TOTAL	19	7	16	9	28	14	16	6	18	7	23	16	21	14



Fuente: Base de datos Secretaría. 6 de marzo de 2025

ACUERDOS BILATERALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

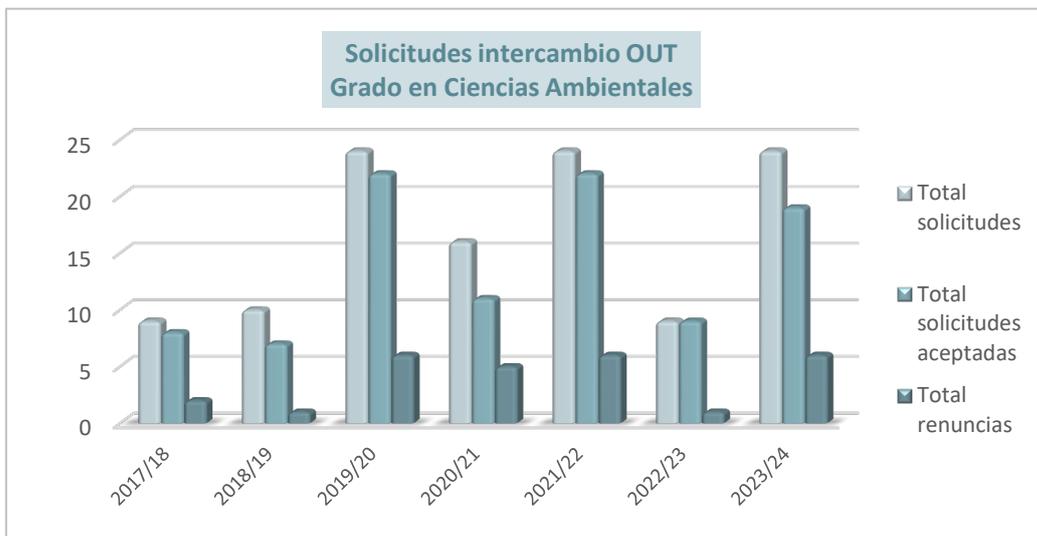
Programa de movilidad	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
SICUE	19	19	19	20	18	19	19
ERASMUS	29	34	36	41	38	40	40
Movilidad Iberoamérica	7	9	13	15	15	16	16
Movilidad UE-Suiza	1	1	1	1	1	1	1
UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia	1	1	1	1	1	1	1



Datos: Base de datos Secretaría. 6 de marzo de 2025

SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

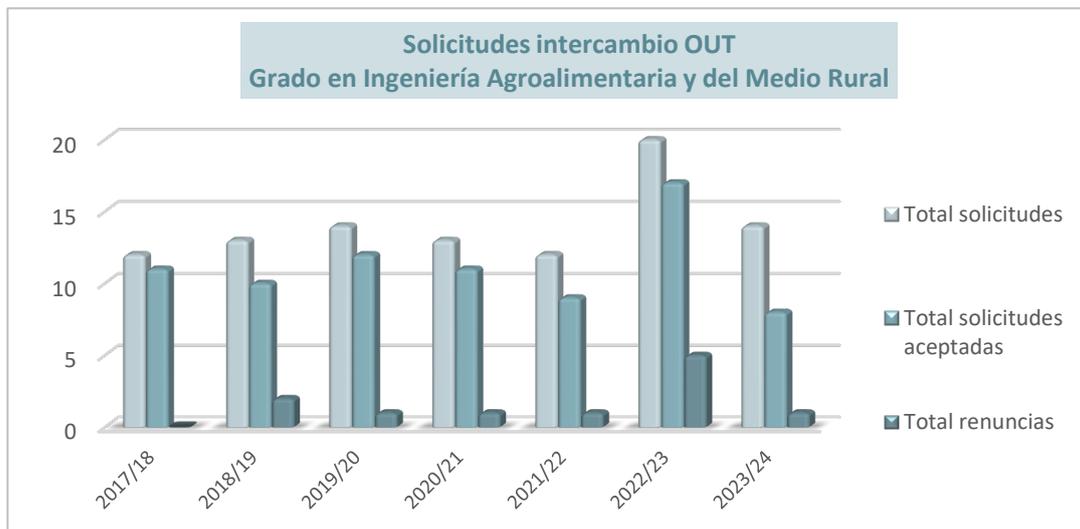
Solicitudes	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Total solicitudes	9	10	24	16	24	9	24
Total solicitudes aceptadas	8	7	22	11	22	9	19
Total renunciaciones	2	1	6	5	6	1	6



Datos: Base de datos secretaría. 6 de marzo de 2025

SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT
GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO: DESDE EL CURSO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

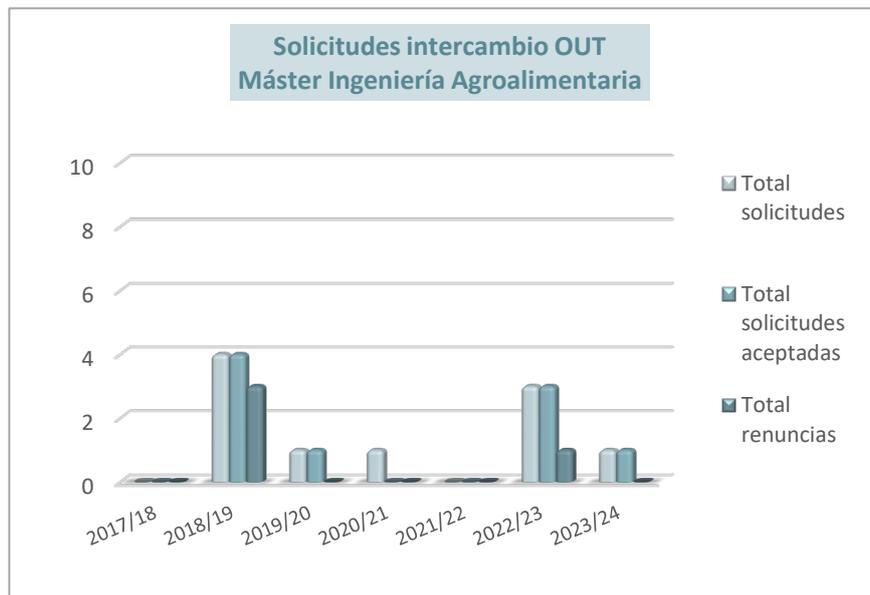
Solicitudes	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Total solicitudes	12	13	14	13	12	20	14
Total solicitudes aceptadas	11	10	12	11	9	17	8
Total renunciaciones	0	2	1	1	1	5	1



Fuente: Base de datos Secretaría. 6 de marzo de 2025

SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO: CURSO 2017/18 HASTA EL 2023/24
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Solicitudes	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Total solicitudes	0	4	1	1	0	3	1
Total solicitudes aceptadas	0	4	1	0	0	3	1
Total renunciaciones	0	3	0	0	0	1	0



Datos: Base de datos secretaría. 6 de marzo de 2025

Anexo IV. Actividades académicas complementarias

ACTIVIDADES DE LOS MIÉRCOLES

“Conocimiento abierto, espacio de encuentro”

Las charlas que se han impartido dentro de este espacio los miércoles a las 13:00 h:

AÑO 2023

- **13 de septiembre y 27 de septiembre.** Plan de Orientación Universitaria. Fases I y II.
- **20 de septiembre.** Sesión informativa sobre el Trabajo Fin de Estudios en la EPS: ¿Qué pasos debo dar hasta su defensa?, presentación de las líneas de TFE que se ofertan a los estudiantes de la Escuela y presentación de la Guía de herramientas y pautas para hacer un buen TFG.
- **4 de octubre.** “Claves para crear un buen perfil en LinkedIn”. Laura Arnal, Pablo Asensio y Laura Ferrer, Biblioteca EPS.
- **18 de octubre.** Charla sobre la aplicación práctica de la Evaluación de Impacto Ambiental en proyectos. Por Marta Jiménez Polanco. Técnico especialista en Planificación Ambiental Estratégica. Athmos Sostenibilidad, S.L.
- **25 de octubre.** Sesión Informativa: "Programas de movilidad para estudiantes de la EPS": Erasmus, Sicue, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, Movilidad Unita, otros programas de movilidad internacional.
- **8 de noviembre.** Sesión informativa "Prácticas externas nacionales e internacionales". Raquel Noguero, presidenta de laeste Aragón y Emilia Muñoz, técnico de UNIVERSA.
- **15 de noviembre.** "Cooperación en territorios en conflicto. Olivicultura en Líbano 2023". Por José Casanova y José Antonio Cuchí.
- **22 de noviembre.** Presentación de la Red AgrifoodTe. Por Marta Estopiñán y Marta Barba, CITA Aragón
- **29 de noviembre.** *Charla del Día Mundial del Suelo.* “Suelos, agua y vida: condiciones extremas en las saladas de Monegros”. A cargo de la Dra. Carmen Castañeda, investigadora en la Estación Experimental de Aula Dei (EEAD-CSIC) de Zaragoza.

AÑO 2024

- **24 de enero.** Jornada "Legalización de instalaciones de seguridad industrial en Aragón: Agentes, documentos y trámites necesarios. Organizada por el Colegio Oficial de Ingenieros Industriales de Aragón y La Rioja y Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco en colaboración con AESSIA y la EPS.
- **31 de enero.** Tercera reunión del Plan de Orientación Universitaria: Tutor/Mentor alumnos de nuevo ingreso: Análisis resultados primer semestre y preparación del segundo. Segunda reunión de la Fase II del POU.
- **7 de febrero.** Cuarta reunión del Plan de Orientación Universitaria: Tutor/Mentor alumnos de nuevo ingreso: Análisis resultados primer semestre y preparación del segundo. Tercera reunión de la Fase II del POU.
- **14 de febrero.** Presentación del CENEAM, Centro Nacional de Educación Ambiental, y de RECIDA, Red de Centros de Información y Documentación Ambiental. Por Rosario Toril, responsable del Centro de Documentación Ambiental del CENEAM y coordinadora de RECIDA, y Elena Escar, directora de la biblioteca EPS.
- **21 de febrero.** "Nuevas técnicas para el control de heladas". Por Ramiro Sarvisé y Juan Mari Suelves de AGROTREE.

- **28 de febrero.** Encuentro con el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas, Graduados y Peritos Agrícolas de Aragón con estudiantes de las titulaciones de Ingenierías Agrarias y Agroalimentarias de la Escuela Politécnica Superior (Grado y Máster).
- **6 de marzo.** "Mujeres investigadoras y docentes en la EPS". En el marco de la celebración del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo). Pilar Catalán (Catedrática en Botánica) y Pilar Santolaria (Catedrática en Producción Animal) compartirán sus retos y experiencias personales y profesionales como mujeres en el mundo de la docencia y la investigación.
- **13 de marzo.** "Respuestas a la alta demanda de técnicos en el sector agroalimentario". Organizado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco con estudiantes del Máster de Ingeniería Agronómica.
- **10 de abril.** "Emprendimiento verde: valorización de subproductos forestales y cultivos de aromáticas como aceites esenciales". Juliana Navarro, investigadora del CITA. Dirigido a alumnado de las ramas agroambiental y agrícola.
- **17 de abril.** "Charla sobre ASPACE Huesca". Por Conrado Salinas, coordinador del Servicio de Ocio y Tiempo Libre de Aspace Huesca, que nos contará la labor que realizan en la Asociación y la colaboración de la EPS con la Marcha Aspace.
- **24 de abril.** VI Foro EPS-Empresa. Empresas relacionadas con las titulaciones de la EPS presentaron sus posibilidades de inserción laboral a nuestras y nuestros estudiantes y algunas de ellas instalaron mesas informativas en el vestíbulo como punto directo de encuentro.
- **8 de mayo.** ¿Qué puedo hacer con ZOTERO? Más que un gestor bibliográfico... Ana Lucía Esteban Sánchez, profesora titular del Área de Lenguaje y Sistemas Informáticos de la Politécnica de La Almunia.

OTRAS CONFERENCIAS Y ACTIVIDADES EN LA EPS

AÑO 2023

- **8 de septiembre.** Curso "Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso en la EPS: Protección y seguridad en los laboratorios y visitas de Campo. Recursos informáticos, página web, correo...".
- **28 de septiembre.** Curso "Variedades locales de olivos: diversidad genética y diversificación en el mercado", organizado por Centro de Transferencia Agroalimentaria (CTA) del Gobierno de Aragón, en colaboración con la EPS.
- **24 de octubre.** Taller participativo Multicampus, por el Día Internacional del Cambio Climático organizado por el Secretariado de Sostenibilidad y Agenda 2030 de la Universidad de Zaragoza.
- **Del 1 al 5 de diciembre.** Con motivo del Día Mundial del Suelo el 5 de diciembre se realizaron actividades en la Escuela: como charlas, proyección de vídeos, concursos...
- **15 de diciembre.** Jornada de Agricultura de Precisión organizada por UAGA en la EPS.
- **15 de diciembre.** Taller de trabajo organizado por el Partenariado del Agua del Ebro sobre contaminación por nitratos en Aragón.
- **18 de diciembre.** Observación astronómica en la EPS de la mano de los profesores Ángel Sanz y Ricardo Aliod.
- **20 de diciembre.** Idoia Espinal impartió la charla "Implantación de sistemas de gestión ambiental y desarrollo de auditorías ambientales", dentro del Programa Expertia.

AÑO 2024

- **19 de enero.** Acto de bienvenida en la EPS a los doctorados del Programa de Doctorado en Ciencias Agrarias y del Medio Natural.
- **9 de febrero.** La EPS acogió la prueba teórica de la Fase Autonómica en Huesca de la XIX Olimpiadas de Biología.
- **Del 4 al 8 de marzo.** Actividades organizadas en la EPS con motivo del Día Internacional de la Mujer en la EPS: "Los espacios de la EPS con nombre de mujer", charla "Mujeres investigadores y docentes en la EPS".
- **22 de marzo.** Curso en la EPS de actualización de conocimientos para personal técnicos de entidades de inspección técnica de equipos de aplicación de Fitosanitarios (ITEAF).
- **29 de febrero.** Coloquio sobre "Soberanía alimentaria en los tiempos que corren: ¿Qué podemos hacer como agrónomos y ambientólogos para conseguir la soberanía alimentaria?", organizado por la Asociación ECAINA.
- **25 de marzo.** Reunión en la EPS del lanzamiento del Proyecto Pastorclim coordinado por la profesora Pilar Santolaria.
- **26 de marzo.** Jornada sobre Estrategias antiheladas para la protección de cultivos. Organizada por Agro-Tree, Regaber, Olint Fomación y la EPS.
- **9 de mayo.** Se presentaron en la EPS los resultados de IUCA-Avis, el programa de seguimiento anual de aves urbanas en los campus de la Universidad de Zaragoza, impulsado por IUCA y SEO/Birdlife.
- **10 de mayo.** Acto de Graduación y entrega de premios y reconocimientos de la EPS
- **4, 5 y 6 de junio.** La EPS acogió las pruebas de la EVAU de la Fase ordinaria.
- **14 de junio.** Reunión en la EPS del Grupo de Investigación Restauración Ecológica.
- **2, 3 y 4 de julio.** La EPS acogió las pruebas de la EVAU de la Fase extraordinaria.
- **18 y 19 de junio.** Curso en la EPS "Tecnologías de agricultura de precisión: Diálogo entre máquinas y plataformas de interés para la creación de prescriptores".
- **20 de junio.** "Demoalmendro" en el que participaba la EPS con varios talleres en nuestra Escuela.

CURSOS ORGANIZADOS POR LA BIBLIOTECA DE LA EPS

- *Conocimientos y destrezas para estudiantes de nuevo ingreso de la EPS, 8/9/2023.* Presencial.
- *Competencia Digital Básica.* Ciencias Ambientales, 20/9/23 a 11/10/2023. Virtual.
- *Competencia Digital Básica.* Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 20/9/23 a 11/10/2023. Virtual.
- *Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de CCAA, 24/10/2023.* Semipresencial.

- *Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de IAMR, 24/10/2023.* Semipresencial.
- *Taller ALCORZE. Directo a la información, 30/1/2024.* Presencial.
- *Herramientas y pautas para un buen TFG, 7/10/2023 a 31/12/2024.* Virtual.
- *Estrategias en la búsqueda de información. Taller 2º CCAA, 20 y 21/2/2024.* Presencial.
- *Estrategias en la búsqueda de información. Taller 2º IAMR, 4 y 5/3/2024.* Presencial.
- *¿Qué puedo hacer con Zotero? Más que un gestor bibliográfico. 8/5/2024.* Virtual.

Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social

La Escuela sigue siendo sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Sede Pirineos (UIMP-Pirineos), cuyo Director es el profesor de la EPS Alfredo Serreta Oliván.

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

La sede UIMP Pirineos ofrece sus cursos de inmersión total en lengua inglesa dirigidos a estudiantes y a profesores, diseñados para desarrollar y potenciar la agilidad oral. Además, desarrolló una serie de actividades durante el curso 2023-2024, alguna de las cuales ha tenido como escenario la EPS o en las que han participado profesores de nuestro Centro:

- 8, 15 y 22 de marzo. Jornadas sobre el lince ibérico en Aragón, coordinadas por el profesor Juan Herrero de la EPS y Rafael López del Río del Gobierno de Aragón.

Por otra parte, el Equipo de Dirección ha seguido centrado en consolidar las relaciones institucionales ya existentes, y fomentar la apertura de nuevas vías de colaboración con entidades y organismos de cuyo desarrollo se deriven consecuencias beneficiosas para la EPS.

El Equipo de Dirección, dentro del programa *Conoce la EPS*, presentó nuestra Escuela a los centros educativos tanto de Primaria como de Educación Secundaria y Bachillerato para acercar nuestras titulaciones a dichos estudiantes visitando los centros o recibiendo la visita de sus estudiantes ofreciéndoles actividades prácticas.

La EPS está presente en los órganos de gobierno y representación de la Universidad, donde se ha colaborado de forma activa.

La Dirección del Centro ha asistido a las reuniones convocadas por el Patronato del Estudio General de Huesca, del que forma parte el director de la Escuela, a diversas Jornadas y seminarios organizados por ANECA y ACPUA, a las reuniones Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales, Conferencia de Decanos de Ciencias Ambientales, mesas redondas en Walqa, y ha estado presente en destacados actos de la Universidad de Zaragoza como la apertura del curso académico, celebración del Acto de San Braulio, tomas de posesión de otros decanos, el Día del Doctorado...

Además, se ha continuado manteniendo una estrecha colaboración con los Colegios Oficiales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y con la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón, como se recoge en los siguientes apartados.

Continúa la colaboración con entidades como Caja de Ingenieros que patrocina el premio anual para los para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS valorando, además de su rendimiento académico, su implicación y capacidad de integración en el Centro, en la Universidad y su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, y con la empresa Kuhn Ibérica que colabora anualmente con la EPS financiando económicamente diversas actividades del Centro.

La Escuela ha dado a conocer sus titulaciones y actividades con la presencia en los medios de comunicación de profesores e investigadores.

Relaciones Internacionales

Durante el curso 2023-24 se ha mantenido un nutrido intercambio de visitas hacia y desde la Escuela y participado en encuentros en el ámbito de la internacionalización. A continuación se detalla una relación de las mencionadas acciones:

- **7 de septiembre.** Recibimiento en la EPS de los estudiantes Erasmus IN
- **25 de octubre.** Sesión informativa sobre movilidad.
- **19 y 20 de octubre.** La estudiante del Grado en Ciencias Ambientales Teresa Perigot participó en el III Encuentro Transfronterizo de Estudiantes entre la Universidad de Zaragoza y l'Université de Pau et des Pays de l'Adour que tuvo lugar en Jaca.
- **Primera semana de octubre.** Los profesores José Casanova y José Antonio Cuchí participaron en el Programa Almazara iniciativa desarrollada bajo el amparo de Naciones Unidas, el 15 de noviembre compartieron sus experiencias con la comunidad de la Escuela Politécnica Superior en una charla dentro de la Semana de san Alberto.

- **21 de noviembre.** La Biblioteca de la Escuela recibió la visita de los participantes del Erasmus + “Tic or trick-use it quick-from training to implementation” en el que participan profesores de Polonia y Alemania.
- **13 de marzo.** Elección de destinos Erasmus en la EPS.
- **1 de abril.** Estancia de tres meses en el Grupo de Bioflora de Dana Trunova, doctoranda de la Universidad de Silesia (Polonia).
- **En el mes de abril.** Visita de Francesca Barbero, profesora de Biología de la Universidad de Turín.
- **Del 9 al 12 de junio.** Joan Manyá, Darío Alvira y Daniel Antorán asistieron al 37th Topical Meeting of the International Society of Electrochemistry, que tuvo lugar del día 9 al 12 de junio en Stresa (Italia).
- **1 al 4 de julio.** Alba Vigo, Sergio Artero, María Videgain y Javier García participaron en el Congreso AgEng 2024 organizado por la Sociedad Europea de Agroingeniería, en la Universidad de Agricultura de Atenas.
- **1 al 27 de julio.** Participación de los investigadores del grupo Bioflora en el XX International Botanical Congress Madrid 2024.
- **26 al 30 de agosto.** Jaume Tormo asistió en Tartu (Estonia) en el Congreso Europeo de la Sociedad para la Restauración Ecológica.
- Andoni Alfaro, profesor e investigador del Área de Edafología realizó una estancia en Moscow Forestry Sciences Laboratory en Estados Unidos.

Actividades periódicas de carácter institucional

- **Jornada de Bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso.** 1 de septiembre de 2023.
- **Semana Cultural “San Alberto 2023”.**

Con motivo de la festividad del patrón de la Escuela Politécnica Superior, del 10 al 16 de noviembre se organizó la Semana Cultural “San Alberto 23”. Además de actos lúdicos y concursos organizados por los estudiantes de la Escuela, se organizaron actividades de gran interés para la comunidad universitaria:

- **11 de noviembre:** “Vamos a coger olivas”. Recolección de la cosecha del olivar de la EPS.
- **13 de noviembre al 23:** Mercadillo San Alberto organizado por la Biblioteca de la EPS.
- **15 de noviembre:** José Casanova y José Antonio Cuchí impartieron la charla “Cooperación en territorios en conflicto. Olivicultura en Líbano 2023”
- **15 de noviembre al 5 de diciembre:** Escape Room: Perfilina y el misterio de la edafóloga perdida.
- **23 de marzo:** Jornada de puertas abiertas para estudiantes y familiares.
- **Foro EPS-Empresa.** 24 de abril. Empresas relacionadas con las titulaciones de la EPS presentaron sus posibilidades de inserción laboral a nuestras y nuestros estudiantes y algunas de ellas instalaron mesas informativas en el vestíbulo como punto directo de encuentro.
- **10 de mayo:** Acto de graduación y entrega de premios de la EPS.

AÑO 2023

- **11 de septiembre.** Visita del Vicerrector de Planificación, Sostenibilidad e Infraestructura, con su equipo.
- **13 de septiembre.** Asistencia del director a la toma de posesión del director EINA.
- **15 de septiembre.** Asistencia del director revestido al acto de Apertura del curso académico.
- **21 de septiembre.** Visita de la alcaldesa de Huesca, acompañada por la vicerrectora del Campus oscense y miembros de su equipo de gobierno.
- **29 de septiembre.** Colaboración de la EPS en la organización de la Noche Europea de los investigadores e investigadoras, en la que participó profesorado e investigadores de la Escuela.
- **10 de octubre.** Asistencia del director al Clúster de Maquinaria Agrícola en Barbastro.
- **17 de octubre.** Reunión del Equipo del Plan de Comunicación.
- **17 de octubre.** Participación de la Biblioteca EPS en el Día de las Escritoras.
- **19 de octubre.** Asistencia del director a la Jornada de Transformación Industrial de Aragón en el Paraninfo.
- **23 de octubre.** La subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad participó en el Congreso "El papel de las universidades en los objetivos de desarrollo sostenible. Innovación docente y experiencias significativas".
- **24 de octubre.** Bajo el lema #TejiendoComunidades, desde la biblioteca celebramos el Día de las Bibliotecas con la comunidad EPS, compartiendo las audiolecturas de la campaña Relatos Compartidos.semi
- **25 de octubre.** Asistencia del director a la Junta directiva de la Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales (CCUIAF).
- **30 de octubre.** Asistencia del director a la toma de posesión de la decana de Veterinaria.
- **8 de noviembre.** Participación del director en la Jornada Ideandando Adesho, Hoya de Huesca.
- **16 de noviembre.** Asistencia del director a la Jornada sobre Reglamento de Normas Convivencia UZ.
- **20 de diciembre.** Presentación de la Biblioteca EPS de tres buenas prácticas en la IV Jornada de Buenas Prácticas de la BUZ.

AÑO 2024

- **11 de enero.** Asistencia del director a la Conferencia de decanatos y direcciones de centros universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales en Madrid.
- **25 de enero.** Salón actos CITA: Asistencia del director a la visita del Consejero de Agricultura, Ganadería y Alimentación.
- **26 de enero.** Participación del director en el acto de entrega de equipaciones a los equipos representantes de los centros del campus de Huesca en el Trofeo Rector en Santa María in Foris.

- **9 de febrero.** Participación del director y el profesor Jesús Betrán en la presentación Plataforma Asesores Agrícolas.
- **1 y 2 de febrero.** Participación del director en el seminario Green Skills organizado por el CEHIAM Zaragoza.
- **9 de febrero.** Asistencia de la responsable de Igualdad de la EPS y la profesora secretaria al acto que organizó el Ayuntamiento de Huesca para el cierre de la actividad Científicas para la ciudad: Ingenio de Ingenieras.
- **14 de febrero.** Visita de la directora general de Ciencia e Investigación y la directora general de Universidades del Gobierno de Aragón, acompañadas de la vicerrectora de Política Científica, la vicerrectora de Transferencia e Innovación Tecnológica, la vicerrectora del Campus de Huesca y la vicegerenta de Investigación de Unizar.
- **Del 13 al 17 de febrero.** La EPS participó con un stand en la FIMA 2024.
- **20 de febrero.** Reunión del Equipo del Plan de Comunicación.
- **1 de marzo.** Asistencia director entrega galardones Félix de Azara que otorga la Diputación Provincial de Huesca.
- **6 de marzo.** Reunión del director en CITA Aragón con el director del Centro de Sanidad y Certificación Vegetal y el director del Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas.
- **12 de marzo.** Asistencia del subdirector de Estudiantes y Ordenación Académica, la administradora y el encargado de Conserjería a la reunión convocada por el Vicerrectorado de Política Académica sobre la aplicación de horarios y reservas.
- **12 de marzo.** Asistencia del director a la Mesa del Clima en el Ayuntamiento de Huesca
- **13 de marzo.** Asistencia online del director a la reunión convocada sobre la Vicerrectora de Estudiantes y Empleo sobre el calendario de próximo curso.
- **13 de marzo.** Reunión del Comité de Calidad.
- **14 de marzo.** Reunión coordinación del PDI.
- **20 de marzo.** Asistencia online del director al Foro para la Mejora de los Estudios del Máster Habilitante de Ingeniería.
- **26 de marzo.** Asistencia revestido del director a la festividad de la Universidad de Zaragoza en el Paraninfo.
- **9 de abril.** Asistencia del director a la reunión Proyecto OLIB-CIHEAM: proyecto de cooperación en Líbano para mejorar la eficiencia y sostenibilidad del olivar.
- **10 y 11 de abril.** Participación de la subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad en el "II Congreso sobre sostenibilidad curricular y ODS en la formación universitaria".
- **11 de abril.** Asistencia del director a la Jornada Ganadería Extensiva Palacio Villahermosa.
- **11 de abril.** Participación de la Biblioteca EPS en la Red de Buenas prácticas de las Bibliotecas celebrada en la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de Zaragoza.
- **12 de abril.** Asistencia del director a la Asamblea del Cluster de Maquinaria Agrícola de Aragón
- **16 de abril.** Presentación del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR en la Facultad de Veterinaria.
- **18 de abril.** Asistencia del director a la reunión con FEUZ sobre Microcredenciales

- **24 de abril.** Asistencia del director a la Junta Directiva de la CCUIAF.
- **2 de mayo.** Participación de tres estudiantes del Grado en Ciencias Ambientales en la I Jornada de Retos de Sostenibilidad de la Universidad de Zaragoza.
- **7 de mayo.** Asistencia del director a la reunión Huesca Excelente Ayuntamiento de Huesca.
- **13 y 15 de mayo.** Participación de profesores de la EPS en el Pint of Science 2024.
- **15 de mayo.** Reunión Coordinación PDI para la actualización de guías docentes.
- **17 de mayo.** Participación del director en los actos organizados por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco con motivo de San Isidro.
- **18 de mayo.** Participación del director en los actos organizados por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas, Graduados y Peritos Agrícolas de Aragón con motivo de San Isidro.
- **23 de mayo.** El director de la EPS y Alba Vigo participaron en Viñas del Vero en la Jornada demostrativa del proyecto Adopta, Adopción de nuevas tecnologías para la reducción del uso de pesticidas.
- **24 de mayo.** Asistencia de la profesora secretaria, la subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad y la administradora al almuerzo de agradecimiento Marcha Aspace.
- **Del 24 de mayo al 2 de junio.** Participación de la EPS en la Feria del Libro de Huesca.
- **25 de mayo.** Asistencia revestido del director al solemne acto académico del Día del Doctorado.
- **12 de junio.** Asistencia del director y como ponente del profesor Jaume Tormo a la Jornada de la Cátedra Progresum: Una visión de las energías renovables: el caso concreto de la fotovoltaica.
- **14 de junio.** Reunión de Conferencia Española de Decanas y Decanos de Ciencias Ambientales (CEDECA) con la asistencia del Coordinador del Grado en Ciencias Ambientales.
- **14 de junio.** Reunión director y administradora con representantes de Seo Birdlife, sobre instalación cajas nido en la EPS. El 25 de junio grabación de Aragón TV para informativos sobre Proyecto de seguimiento de Aves.
- **14 de junio.** Asistencia del director a la toma de posesión de la decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- **18 de junio.** Participación de la profesora Rocío López en "Unizar Kids".
- **19 de junio.** Comisión Universitaria para el campus de Huesca, para reparto presupuesto anual.
- **20 de junio.** Reunión del director con representantes del Ayuntamiento de Huesca para tratar el tema del transporte Huesca-EPS
- **26 de junio.** Asistencia de las profesoras Celia Montaner y Clara Martí en representación de la EPS a la inauguración del nuevo Centro de interpretación de nuestra Huerta de Valentia.
- **26 al 28 de junio.** Elena Escar, directora de la Biblioteca, participó en el Seminario Recida ue tuvo lugar en Granadilla (Cáceres)
- **2 de julio.** Asistencia del subdirector de Estudiantes y Ordenación Académica en representación de la EPS a la Asamblea Ordinaria de la Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales que se celebró en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Montes, Forestal, y del Medio Natural de la Universidad Politécnica de Madrid.

- **8 al 12 de julio.** Alumnado de la EPS en el II Curso-Concurso Nacional de Descripción y Clasificación de Suelos celebrado en Valencia, acompañados por el profesor David Badía.

Exposiciones

Exposiciones permanentes

- "Paisajes minúsculos. Álbum fotográfico del viaje de la vida". Basada en fotografías microscópicas obtenidas en sus trabajos por los profesores Jesús Yániz y Pilar Santolaria. <https://campushuesca.unizar.es/galeria/paisajes-minusculos-en-color>
- "Material de laboratorio. Recordando el pasado".
- "Colección de fauna de la Escuela Politécnica Superior".
- "Arbóreo: la memoria de los árboles",
https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/exposiciones/cartelas_arboreo.pdf
- Sendero de especies ornamentales de la EPS. <https://eps.unizar.es/especies>.
- Pedión (o monolito de suelo) típico de los viejos sasos del Alto Aragón instalado en el vestíbulo principal del edificio Guara con sus explicaciones y características.
- "El cálculo en tu mano. Un recorrido por la historia de las calculadoras". Ricardo Aliod, profesor de la Escuela Politécnica Superior. Vestíbulo de Biblioteca, planta calle. [Introducción a la exposición](#) .
- Biblioteca de Semillas. Desde mayo de 2017, servicio de la Biblioteca EPS que tiene por objeto el préstamo de semillas de plantas hortícolas de Aragón y realiza campañas con semillas de temporada.
<https://biblioteca.unizar.es/biblioteca-escuela-politecnica-de-huesca/biblioteca-de-semillas-eps>

Exposiciones temporales

- *Bibliografía Recomendada Básica [BRB] titulaciones EPS [curso 2022-2023].* Asignaturas Curso 1º - 1er. Cuatrimestre. 1 al 15 de septiembre de 2023.
- *Cultivo y variedades del olivo.* Muestra bibliográfica en la Biblioteca EPS. 28 de septiembre de 2023,
- *Libros escritos por mujeres... sección Fondo Aragón.* Celebramos el Día de las Escritoras. 16 a 26 de octubre de 2023.
- *Homenaje a Jaume Porta.* Muestra bibliográfica, con motivo del Día mundial del Suelo. 15 de noviembre a 12 de diciembre de 2023.
- *El Suelo y el agua: fuente de vida.* Exposición bibliográfica con motivo del Día Mundial del Suelo. 15 de noviembre al 5 de diciembre de 2023
- *TOP 10: exposición de los libros más prestados en 2023 en la biblioteca de la Escuela Politécnica Superior.* 29 de enero al 23 de marzo de 2024.
- *TOP 10: exposición Virtual de los libros más prestados en 2023 en la biblioteca de la Escuela Politécnica Superior.* <https://biblioteca.unizar.es/biblioteca-escuela-politecnica-de-huesca/top-10-ano-2023>
- *Bibliografía Recomendada Básica [BRB] titulaciones EPS [curso 2023-2024].* Asignaturas Curso 1º - 2º Cuatrimestre. 23 de enero al 9 de febrero de 2024.
- *Bibliografía Recomendada Básica [BRB] titulaciones EPS [curso 2023-2024].* Asignaturas Curso 1º - 2º Cuatrimestre. 30 de enero a 15 de febrero de 2023.

- *Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia: Científicas en la EPS*. Del 12 al 16 de febrero de 2024. Vídeo. Exposición vestíbulo Guara, Biblioteca y tabloneros digitales Guara y vestíbulo Biblioteca.
- *La BUZ y la Agenda 2030: este mes hablamos de...* esta actividad se realiza en todas las bibliotecas BUZ, se ha hecho cada mes con un ODS diferente.
<https://biblioteca.unizar.es/conocenos/este-mes-hablamos-de>
<https://www.flickr.com/photos/bibliounizar/albums/72177720313126951/>
- La Cátedra de Cooperación para el Desarrollo celebró la Semana de la Cooperación de la Universidad bajo el lema "La cooperación que hacemos entre todos" en la que participa la Escuela del 15 al 19 de abril acogiendo la Exposición Fundación Acción Laica en colaborando con la Universidad de Zaragoza y las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD) de la Federación Aragonesa de Solidaridad para generar espacios de encuentro dentro de la universidad con el fin de difundir entre los estudiantes, PDI, PTGAS y ciudadanía en general, las diferentes acciones que las ONGD realizan para contribuir en la lucha por la justicia social y fomentar vínculos y redes de contactos para aunar esfuerzos presentes y futuros.

Exposiciones virtuales

- *Arqueología electrónica las primeras calculadoras*.
<https://campushuesca.unizar.es/galeria-exposiciones/exposicion-arqueologia-electronica-las-primeras-calculadoras-escuela>
- Exposiciones virtuales Campus de Huesca. <https://campushuesca.unizar.es/exposiciones-virtuales>
- *Miguel Catalán, investigador y maestro*.
<http://eps.unizar.es/noticias/exposicionvirtualcatalan>

Premios y reconocimientos

- Ángel Jiménez, miembro del grupo de investigación LAMAGRI de la EPS y profesor colaborador extraordinario, recibió en noviembre de 2023 el premio Heraldo del Campo que otorga Heraldo de Aragón a la mayor implicación en el sector agroalimentario.
- El profesor Ángel Sanz Felipe ganó el XXVI Concurso de Fotografía San Alberto Magno organizado por la Facultad de Ciencias.
- Alberto Cirera (Grado en Ciencias Ambientales), Sofía Nieves (Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural) y Natalia Vicién (Máster Universitario en Ingeniería Agronómica) obtuvieron los Premios Extraordinarios fin de estudios en sus respectivas titulaciones del curso 2022/23. Además, Ana Paula Conte, ganó el premio al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales, otorgado por la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón mención especial para Vega Muñoz. Natalia Delgado, obtuvo el Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de IAMR, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón, mención especial al trabajo de Clara Abad.
- El estudiante David Rodríguez, del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural obtuvo el Premio Caja Ingenieros 2024 al Estudiante de nuevo ingreso en la EPS, rendimiento académico e integración en la Universidad y compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.
- Alba Calle obtuvo el Premio Manuel Álvarez Peña, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco al Mejor Expediente del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, Daniel Díaz y Natalia Vicién obtuvieron el Premio Francisco de los Ríos al Mejor Trabajo Fin de Máster de Ingeniería Agronómica que otorga el COIAANPV, Daniel en la modalidad "Proyectos" y Natalia en "Resto de trabajos".

Tesis doctorales

- El 1 de diciembre de 2023 en la Sala de Grados de la Escuela, la investigadora de la EPS María Angeles Decena Rodríguez, defendió su tesis doctoral titulada "Evolution of allopolyploidy inspecies of the model genusbrachypodium (POACEACE), usinggenomic, transcriptomic, cytogenetic and phenotypic appoaches".
- El 1 de diciembre de 2023, la investigadora de la EPS Natalia Lomba Langa leyó su tesis doctoral con el título "Sistemas para el control eficaz y sostenible de enfermedades fúngicas de la madera en planta joven de vid".

Actividades solidarias

- Mercadillo solidario "navideño" de libros. A beneficio de Valentia. Diciembre 2023.
- XIV La noche más mágica. Un año más la EPS colaboró con la campaña de Aragón Radio y Aragón TV, durante el mes de diciembre de 2023, recogiendo juguetes usado en buen estado o nuevos, libros infantiles o regalos para personas mayores.
- 28 de abril. La EPS colaboró en la 12ª Marcha ASPACE, como punto de avituallamiento y en la gestión de los residuos generados en la misma.
- Mercadillo solidario de libros San Isidro 2024. Del 15 de mayo al 31 de junio de 2024. A beneficio de Valentia.
- La Biblioteca de la EPS participa en la Olimpiada Solidaria del Estudio de 15 de febrero al 15 de marzo con el lema "Yo estudio por la R.D. Congo".

Anexo VI. Personal

**EVOLUCIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2014/2024**

CATEGORIA/AÑOS	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Catedrático de Universidad	1	1	1	3	4	4	5	5	6	6	6
Titular de Universidad	33	34	35	33	33	36	38	37	33	30	28
Titular de Escuela Universitaria	6	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2
Contratado Doctor	7	11	14	14	14	10	8	9	7	7	6
Ayudante Doctor	7	5	2	2	2	1	2	2	4	5	7
Colaborador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Asociado	5	4	3	8	8	10	8	6	7	5	3
Docente, Investigador o Técnico	1	3	2	4	7	7	6	5	6	12	11
Investigador en formación	1	2	2	2	2	3	3	5	6	4	5
Profesor Emérito	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Profesor con contrato de interinidad	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1
Profesor permanente laboral	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Profesor sustituto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Colaborador extraordinario	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
TOTAL	63	67	66	73	77	77	76	74	73	76	78

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2024**

PDI/CATEGORÍA PROFESIONAL	Adscritos E.P.S.		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Catedrático de Universidad	4	2	6
Titular de Universidad	16	12	28
Titular de Escuela Universitaria	2	0	2
Contratado Doctor	4	2	6
Ayudante Doctor	2	5	7
Colaborador	1	0	1
Asociado	3	0	3
Docente, Investigador o Técnico	5	6	11
Investigador en formación	3	2	5
Profesor con contrato de Interinidad	1	0	1
Profesor permanente laboral	3	0	3
Colaborador Extraordinario	2	0	2
Profesor sustituto	0	3	3
TOTAL	43	32	78

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**FORMACIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2017-2024**

Número de PDI por titulación que ha asistido a cursos de formación CIFICE

Explicación	Curso 2018/19			Curso 2019/20			Curso 2020/21			Curso 2021/22			Curso 2022/23			Curso 2023/24		
	CCAA	IAMR	MIA															
Número de PDI como alumnos	26	10	2	10	5	2	12	8	5	9	3	2	10	7	6	16	11	6

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-01

Número de cursos CIFICE realizados por el PDI del Centro, por titulación

Explicación	Curso 2017/18			Curso 2018/19			Curso 2019/20			Curso 2020/21			Curso 2021/22			Curso 2022/23			Curso 2023/24		
	CCAA	IAMR	MIA																		
Número de cursos realizados	7	7	3	16	12	6	22	9	5	36	20	14	18	4	3	26	16	12	27	21	21

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-02

EVOLUCIÓN PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2015/2024

CATEGORIAS/SEXO/AÑOS	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Escala de Gestión	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala Administrativa	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Escala Auxiliar	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	6	1	7	1	6	1	7	
Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	3	-	2	-	3	-	3	-
Escala Auxiliar Biblioteca L/F	1	3	1	3	1	3	1	3	-	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	-
Escala Técnicos Especialista de Servicios													1	-	1	-	1	-	1	-	-
Escala Auxiliar Servicios Generales	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	-
Escala Oficial de Impresión y Edición L/F	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Escala de Titulado Superior	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-
Escala de Técnico Especialista de Laboratorio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	-
Escala Oficial de Laboratorios	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	-
Escala Técnico Medio Informática	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala Técnico Especialista (Investigación)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Escala Técnicos de la UZ	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTALES HOMBRES/MUJERES	11	24	9	24	9	24	9	23	8	24	9	21	9	23	8	22	8	24	10	24	
TOTALES	35	33	33	33	32	32	32	32	30	32	30	32	30	32	30	32	32	34	34	34	

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PTGAS contratado con cargo a proyectos de investigación. SGIC IA-004-02

**PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS POR ÁREAS
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2024**

UNIDAD/ÁREA	Hombres	Mujeres	TOTAL
Unidad Escuela Politécnica Superior	-	1	1
Área de Secretaría	1	9	10
Área de Biblioteca	1	5	6
Área de Conserjería-Taller Impresión	4	3	7
Área de Laboratorios	4	6	10
TOTAL	10	24	34

*Fuente: PeopleSoft. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año.
Se incluye PTGAS contratado con cargo a proyectos de investigación*

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, POR UNIDAD/ÁREA

**Formación recibida en Universidad de Zaragoza o reconocida como formación para el puesto
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
AÑO 2024**

UNIDAD/ÁREA	Cursos	Horas
Administradora	1	16
Área Secretaría	13	134
Área Biblioteca	6	152
Área Conserjería y Taller de Impresión	2	17
Área Laboratorios	9	160
TOTAL	31	479

Fuente: PeopleSoft. SGIC IA-005-02

Anexo VII. Quejas y sugerencias

QUEJAS Y SUGERENCIAS 2012-2022
QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES 2018-2024

QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES																		
Concepto	2018/19			2019/20			2020/21			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Quejas y sugerencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-01

QUEJAS Y SUGERENCIAS 2012-2022

QUEJAS Y SUGERENCIAS PROCEDIMIENTO GENERAL 2014-2024

QUEJAS Y SUGERENCIAS POR TIPO INCIDENCIA – PROCEDIMIENTO GENERAL																						
Tipo Incidencia	2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Q	S	Q	S	Q	Q	S	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S
Accesos tráfico	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Climatización centro	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Instalaciones centro	-	2	-	3	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Proceso matrícula	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio informática	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio jardinería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio limpieza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio reprografía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio audiovisuales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Otros	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Incidentes COVID													1	-	2	-	-	-				
TOTALES	6	3	1	3	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1

Q= Quejas S= Sugerencias Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-02

NÚMERO DE QUEJAS/SUGERENCIAS PRESENTADAS POR COLECTIVOS PROCEDIMIENTO GENERAL												
Colectivo	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Estudiantes	7	4	1	3	-	-	2	2	-	1	-	
PDI	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	
PTGAS	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	
Otros	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL	9	4	3	5	0	1	2	3	0	1	1	

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-03

Anexo VIII. Datos económicos



RESUMEN INGRESOS GENÉRICOS AÑO 2024

Concepto	Previsiones	Derechos
Tasas académicas	430.851,00	461.346,92
Devoluciones de ingresos	0,00	14.544,01
TOTAL INGRESOS GENÉRICOS		446.802,91

Fuente: Universitas XXI

RESUMEN INGRESOS FINALISTAS AÑO 2024

Concepto	Previsiones	Derechos recaudados
Alquiler de equipos	0,00	330,00
Alquiler de instalaciones	0,00	17.212,07
Prestación de servicios	3.000,00	5.095,54
Ingresos Tasas, Congresos y Cursos	0,00	6.185,00
Venta de productos agropecuarios	0,00	762,96
Venta de otros bienes	0,00	45,80
Ingresos diversos.	3.000,00	2.588,14
Subvenciones Comunidades Autónomas	0,00	10.000,00
Subvenciones de corporaciones locales	0,00	4.400,00
TOTAL INGRESOS FINALISTAS		46.619,51
INGRESOS FINALISTAS QUE SE INCORPORAN A P. GASTO		40.619,51

Fuente: Universitas XXI

REASIGNACIONES DE CRÉDITO DE OTRAS UP A UP 122

DESCRIPCIÓN	ASIGNADO
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Organización movilidad Erasmus	397,25
Reparto presupuesto del Consejo Universitario Local 2024	322,76
Ayuda stand FIMA 2024	1.200,00
Alquiler maquinaria agrícola para prácticas de EP Gestión Integrada de Plagas Agrícolas	1.000,00
Ayuda VR Huesca participación Concurso Nacional de Suelos	300,00
Convocatoria Proyectos de Innovación Docente curso 2023/24	482,94
Programa de ayudas a la realización de actividades culturales 2023/24	350,00
Prestación de servicios a otras UPs	1.587,94
Cofinanciación viajes de prácticas por departamentos	712,50,00
Colaboración con renovación herramientas invernadero	118,21
Dietas personal elecciones sindicales 2024	300,00
TOTALES	6.059,10

Fuente: Universitas XXI

INGRESOS GESTIONADOS POR LA EPS

DESCRIPCIÓN	TOTAL INGRESOS
CAJA DE INGENIEROS. Jornadas y actividades de formación integral	2.000,00
KUHN IBÉRICA. Colaboración formación 2023	3.630,00
INTEREMPRESAS MEDIA, S.L.U. Foro Internacional del Almendro	1.815,00

Fuente: Universitas XXI. Importes sin IVA

RESUMEN DEL PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS UP122. EJERCICIO 2024

CRÉDITO INICIAL	32.777,00	
PREVISIÓN INGRESOS FINALISTAS	6.000,00	
TOTAL CRÉDITO ASIGNADO POR UNIZAR		37.777,00
MODIFICACIONES DE CRÉDITO		
Incorporaciones de crédito ejercicio 2023	22.948,02	
Mayores ingresos	40.619,51	
Reasignaciones de crédito negativas	-5.625,14	
Reasignaciones positivas	2.906,32	
Transferencias de crédito	-846,19	
TOTAL MODIFICACIONES DE CRÉDITO		60.002,52
CRÉDITO FINAL		98.799,52
OBLIGACIONES RECONOCIDAS		
Conc. 203.00 Arrendamiento maquinaria e instalaciones		622,00
Conc. 213.00 Maquinaria, instalaciones y utillaje		1.281,92
Conc. 215.00 Mobiliario y enseres		222,61
Conc. 220.00 Material de oficina ordinario no inventariable		940,98
Conc. 220.02 Material informático no inventariable		741,41
Conc. 221.03 Suministros: Combustibles		405,93
Conc. 221.06 Suministros: material fungible de laboratorios		1067,59
Conc. 222.01 Comunicaciones postales		1.224,47
Conc. 223.01 Gastos vehículos alquilados		16.760,89
Conc. 224.00 Primas de seguros		229,28
Conc. 226.00 Gastos generales y de funcionamiento		7.887,57
Conc. 226.01 Atención protocolaria y representación		112,68
Conc. 226.02 Publicidad y propaganda		261,04
Conc. 226.06 Pagos a profesionales		1.535,29
Conc. 226.11 Reposición de mobiliario y enseres		2.896,68
Conc. 226.12 Reposición de equipamiento informático		4.951,25
Conc. 226.15 Reposición de maquinaria y utillaje		9.926,28
Conc. 230.01 Dietas de personal		7.270,58
Conc. 230.09 Dietas por razón del cargo		728,74
Conc. 270.01 Fondos bibliográficos. Libros		455,43
TOTAL COMPROMISOS DE GASTO		59.522,62
IVA DEDUCIBLE		2.244,89
SALDO A 31 DICIEMBRE SOLICITADO PARA PRESUPUESTO 2025		36.012,01

Anexo I X. Informe de seguimiento Carta de Servicios EPS

Servicio prestado	Compromiso	ODS	Indicador	Valor a alcanzar	Valor alcanzado	Observaciones
s002 Información colectiva y pública para temas de carácter general, mediante tabloneros de anuncios, expositores electrónicos, página web de la EPS, herramientas de web social y listas de distribución.	c005 Crear sección de preguntas frecuentes en la web con las más recurrentes	 	ic008 Crear espacio de preguntas/respuestas enviadas por las áreas implicadas	SI / NO	EN CURSO (50%)	 Creado en marzo espacio en la web de la EPS como Preguntas Frecuentes con las aportadas por las áreas de Secretaría y Laboratorios, pendiente de incorporar áreas de Biblioteca y Conserjería.
	c008 Revisión de la página web por parte de todas las áreas.	 	ic009 N° de revisiones y fechas en las que se realizan	12 revisiones al año	Media de los tres Negociados implicados: 97,2% (%por revisiones) - 72,22% (% por meses)	 Negociado Académico (12 revisiones en 8 meses); Negociado Administrativo (11 revisiones en 8 meses); Negociado de Calidad (12 revisiones en 10 meses)
	c011 Crear un espacio para el registro de imágenes generadas por la actividad del Centro.		ic014 Organizar el espacio para establecer el orden de las imágenes	SI / NO	SI	 Creada carpeta en DRIVE. Compartida al Equipo de Comunicación EPS con indicaciones para la gestión de las imágenes.
	c012 Sistematizar registro de fotografías para alimentar un banco de imágenes de utilidad para la comunicación y marketing del centro.		ic015 N° de fotografías subidas cada mes al nuevo espacio / N° de actividades del centro	2 fotografías por actividad	2,46	 En la carpeta Archivo Fotos EPS, creadas subcarpetas por meses donde se almacenan las fotografías por actividades realizadas y publicadas en el iEPS. El valor alcanzado es la media de las fotografías por las actividades realizadas cada mes.
s011 Tramitación de las solicitudes de convalidaciones, adaptaciones, transferencia y reconocimientos de créditos, simultaneidad, permanencia, etc.	c009 Tramitar todas las solicitudes de títulos en el plazo máximo de 30 días		ic011 Porcentaje de solicitudes tramitadas en el plazo de 30 días hábiles desde su recepción	100%	98,6%	 Solo ha fallado uno del total por 3 días.

Servicio prestado	Compromiso	ODS	Indicador	Valor a alcanzar	Valor alcanzado	Observaciones
s020 Gestión del presupuesto, ingresos y gastos.	c010 Crear protocolo de seguimiento de facturas de empresas de paquetería / mensajería.		ic012 Crear procedimiento para el seguimiento	SI / NO	NO	 No ha sido necesario realizar este procedimiento ya que la empresa de mensajería ha solucionado sus problemas de facturación.
s027 Colaboración con la dirección del centro en la realización de encuestas propias y su análisis en diferentes ámbitos para conocer el nivel de satisfacción de los miembros de la comunidad universitaria de la EPS.	c004 Satisfacción global de los estudiantes IN: Obtener un valor medio mayor o igual a 4 en la pregunta "Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS" de la encuesta.		ic010 Valor medio obtenido con una tasa de participación en la encuesta no inferior al 50%	VALOR >4	4,50	 Se ha alcanzado el valor >4 pero no se cumple la tasa de respuesta planteada.
s050 LABORATORIOS: Control de reservas y mantenimiento de los laboratorios y equipos.	c002 Control del agua de servicio de las cámaras de cultivo: medida de dureza y conductividad eléctrica de agua en las cámaras (1 y 2).		ic013 Medida de dureza y CE de agua de entrada o salida	3 revisiones al año	100%	 El objetivo ha sido alcanzado totalmente.