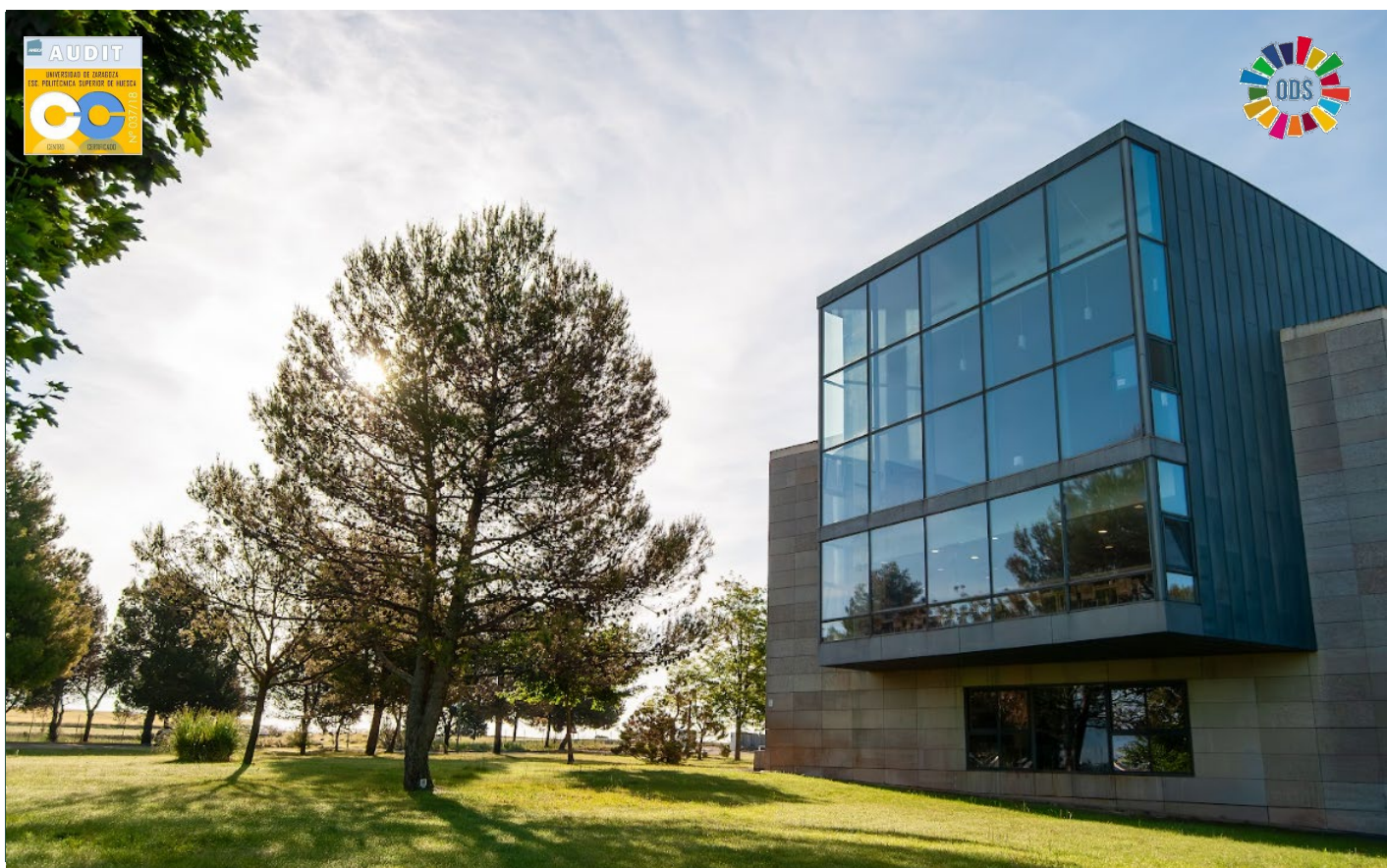




Escuela Politécnica Superior

Informe de Gestión 2025 Programa de Actuación 2026

Aprobado por Acuerdo de Consejo de Escuela de 29 de abril de 2026



ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL.....	6
2.1. Junta de Escuela – Consejo de Escuela.....	6
2.2. Comisión Permanente.....	6
2.3. Representación estudiantil.....	7
2.4. Normativas.....	8
3. GESTIÓN DE LA CALIDAD.....	9
3.1. Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la EPS.....	9
3.2. Política y Objetivos de Calidad.....	10
3.3. Carta de Servicios y Plan de Mejora de los Servicios.....	11
4. ENSEÑANZAS OFICIALES.....	12
4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.....	12
4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje.....	14
4.3. Organización y administración académica.....	15
4.3.1. Comisiones de Garantía de Calidad.....	15
4.3.2. Programa de Orientación Universitaria (POU), de la EPS.....	15
4.3.3. Quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título.....	18
4.3.4. Oferta complementaria de actividades de formación.....	18
4.3.5. Organización de las visitas docentes y prácticas de campo.....	18
4.3.6. Reuniones de coordinación.....	19
4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios.....	19
4.5. Prácticas externas.....	20
4.5.1. Prácticas externas curriculares.....	20
4.5.2. Prácticas externas extracurriculares.....	20
4.6. Programas de movilidad.....	20
4.7. Evaluación del aprendizaje.....	22
4.8. Proyectos de Innovación Docente.....	25
4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés implicados en las titulaciones oficiales de la EPS.....	26
4.9.1. Satisfacción del alumnado con la enseñanza.....	26
4.9.2. Satisfacción del alumnado con la actividad docente.....	31
4.9.3. Satisfacción de estudiantes/egresados/as con las titulaciones.....	32
4.9.4. Satisfacción de estudiantes con programas de movilidad.....	35
4.9.5. Satisfacción Del Personal Docente e Investigador y el Personal técnico, de gestión y de Administración y Servicios con las titulaciones.....	36
4.9.6. Valoración de la satisfacción de las y los tutores de prácticas externas de entidades colaboradoras.....	38
5. ESTUDIOS PROPIOS.....	39
5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas.....	39
5.2. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados.....	40
6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL.....	42

7. GESTIÓN DE PERSONAL	42
8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS.....	43
9. QUEJAS Y SUGERENCIAS.....	44
10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2025.....	44
11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES	46
11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SAIC de la EPS.....	46
11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2025.....	47
11.3. Seguimiento de las líneas de acción del Plan Estratégico 2025-2027.....	51
12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2026.....	53
ANEXOS	59
Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores – curso 2024-2025.....	59
Anexo II. Sesiones de Junta -Consejo de Escuela curso 2024-2025.....	59
Anexo III. Datos académicos.....	61
Anexo IV. Actividades académicas complementarias.....	81
Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social	86
Anexo VI. Personal	98
Anexo VII. Quejas y sugerencias.....	105
Anexo VIII. Datos económicos.....	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (número boletines y vistas) y de número de seguidores y tasa de interacción de Instagram, LinkedIn y Facebook (actualizado a 31/12/2025).	10
Figura 2. Evolución temporal tasa respuesta valoración de la enseñanza	27
Figura 3. Satisfacción en la evaluación de la enseñanza titulaciones EPS 2024/2025.	27
Figura 4. Evolución temporal tasa respuesta prácticas externas curriculares	28
Figura 5. Satisfacción del alumnado con las prácticas externas curriculares, 2024/25.	29
Figura 6. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción con TFE	30
Figura 7. Satisfacción con los trabajos fin de estudios 2024/25.	31
Figura 8. Evolución temporal tasa respuesta evaluación de la actividad docente.	31
Figura 9. Evaluación de la actividad docente del profesorado 2024/25.	32
Figura 10. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con la titulación	33
Figura 11. Satisfacción de estudiantes egresados con las titulaciones, 2024/25.	33
Figura 12. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción de estudiantes con la titulación.	34
Figura 13. Satisfacción e inserción laboral de egresados/egresadas, 2024/25.	34
Figura 14. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con movilidad Erasmus.	35
Figura 15. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con movilidad Erasmus.	35
Figura 16. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PDI EPS con las titulaciones.	36
Figura 17. Satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones, 2024/25.	37
Figura 18. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PTGAS EPS con las titulaciones.	37
Figura 19. Satisfacción del PTGAS de la EPS con las titulaciones, evolución temporal (16/17-24/25)	38
Figura 20. Satisfacción con el título propio EPS, evolución temporal (18/19-24/25)	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. IEC y PAIM por titulación	12
Tabla 2. Integración de los ODS en Guías Docentes 2024/2025.	14
Tabla 3. Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2024/25	20
Tabla 4. Indicadores académicos 2024/2025: Indicadores de rendimiento	22
Tabla 5. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias	23
Tabla 6. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura	24
Tabla 7.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Máster en IA y Rama Ingeniería y Arquitectura (Nivel Máster)	24
Tabla 8. Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2024/25.	25
Tabla 9. Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2024/25.	25
Tabla 10. Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2024/25	25
Tabla 11. Calificación media (dimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2025-22/12/2025)	26
Tabla 12. Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.	40
Tabla 13.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.	43
Tabla 14. Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2025	45

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el Informe de Gestión 2025 y Programa de Actuación de la Escuela Politécnica Superior (EPS) 2026.

De este modo, la Dirección cumple con lo establecido en el artículo 51 del Reglamento de la EPS, según el cual el director presentará anualmente a la Junta de Escuela, para su aprobación, un informe de gestión que contendrá la memoria de actividades y la rendición de cuentas de la ejecución del presupuesto y, además, informará de su programa de actuación futura.

Para la realización del Informe se ha seguido el procedimiento PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la EPS.

Este informe recoge, en primer lugar, la información más relevante de los Informes de Evaluación de la Calidad (IEC) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones oficiales del Centro, así como la información equivalente de los estudios propios. Por otro lado, recopila la información relativa a reuniones de los órganos de gobierno, normativas aprobadas, relaciones institucionales, actividades formativas complementarias y de proyección social, correspondientes al curso académico 2024/25 (Capítulos 2 a 6).

En segundo lugar, en el informe se refleja la información relativa a la gestión de personal, de las infraestructuras, equipamientos y servicios y el informe económico correspondientes al ejercicio presupuestario 2025 (Capítulos 7 a 10).

Finalmente, se realiza una valoración de la consecución de los objetivos planteados en el Programa de actuación del curso 2024/25, ligados al Plan Estratégico 2025-2027, aprobado en Consejo de Centro el 4 de julio de 2025 y al Plan de Sostenibilidad 25-27 aprobado en Consejo de Centro el 8 de octubre de 2025.

El "Programa de actuación 2026" planifica los objetivos y actuaciones del Centro, para el curso académico 2025/26, y las acciones de mejora previstas para el ejercicio 2026, incluyendo de forma específica las relacionadas con el Plan de Sostenibilidad 2025-2027 y con el Plan Estratégico 2025-2027 de la EPS.

La composición del equipo directivo, así como una serie de datos de personal y matrícula de la EPS que complementan la información presentada, se incluyen como anexos al presente Informe de Gestión.

Huesca, a fecha de firma electrónica de este documento

Firmado.: Hugo Malón Litago
Director de la Escuela Politécnica Superior

*Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable
según el art.27.3c de la Ley 39/2015*



**Escuela Politécnica
Superior - Huesca
Universidad Zaragoza**

CSV: b2864a5eeac1bccbb6bd369c50ac5dc0	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 1 / 1	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
HUGO MALÓN LITAGO	Director de la Escuela Politécnica Superior	05/05/2026 12:54:00	

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/b2864a5eeac1bccbb6bd369c50ac5dc0>

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

2.1. Junta de Escuela – Consejo de Escuela

El Consejo de Escuela (denominación desde el 26 de junio de 2025, recogida en los nuevos Estatutos de la Universidad de Zaragoza —Unizar—; anteriormente, Junta de Escuela), como órgano colegiado presidido por el director, ha realizado diferentes sesiones cumpliendo con la periodicidad determinada por el artículo 65 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza y el artículo 34 del Reglamento de la EPS.

Los acuerdos adoptados en dichas sesiones se pueden consultar en el Anexo II de este Informe. Asimismo, se ha informado a los miembros del Consejo de cuanto concierne a la Escuela, en lo relativo a aspectos de régimen interno, cuestiones tratadas en el Consejo de Gobierno de la Universidad, así como de todos los procesos electorales llevados a cabo.

La información sobre la representación en el Consejo de Escuela y las actas de las diferentes sesiones se encuentran disponibles en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos>

2.2. Comisión Permanente

En función de las competencias que le confiere el artículo 45 del Reglamento de la EPS, la Comisión Permanente se constituyó en Junta Electoral de Centro para los siguientes procesos electorales:

- 16 de septiembre de 2024: Elecciones a delegadas/delegados y subdelegadas/subdelegados de grupos de docencia.
- 9 de octubre de 2024: Elecciones de representante de PDI, PTGAS y estudiantes a Junta de Escuela.
- 8 de enero de 2025: Elecciones a director de la Escuela Politécnica Superior.
- 6 de febrero de 2025: Elecciones de un representante de profesorado en la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.

Además, se reunió en sesión extraordinaria para adoptar acuerdos que fueron ratificados en Junta de Escuela:

- 8 de noviembre de 2024: Aprobación de la oferta de plazas para la admisión de estudiantes de nuevo ingreso de las titulaciones de Grado curso 2025-2026.
- 6 de febrero de 2025: Aprobación de la Memoria del Experto Universitario en Producción Vegetal y Gestión de Plagas
- 3 de marzo de 2025: Aprobación del Plan de Igualdad de la Escuela Politécnica Superior.

La composición de la Comisión Permanente puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/comision-permanente>

2.3. Representación estudiantil

En el curso 2024-2025 se contó con representación de estudiantes en todas las Comisiones de la Escuela.

Cuentan con representación directa (voz y voto) en Consejo de Centro, al que acceden mediante sufragio abierto entre el estudiantado matriculado en el Centro. El 8 de noviembre de 2024 se proclamó al estudiantado elegido miembro de la entonces Junta de Escuela tras la votación celebrada el 6 de noviembre. Asimismo, tienen representación directa (voz y voto) en todas las comisiones elegidas en dicho Consejo.

El estudiantado está también representado en las Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de la Calidad de las titulaciones impartidas en el Centro, en la Comisión de Movilidad, en la Comisión de Igualdad y en el Comité de la Calidad de la EPS.

La Unizar establece que cada grupo de docencia (en el caso de existir más de uno) de cada curso de las titulaciones impartidas debe elegir delegada o delegado y subdelegada o subdelegado, quienes actúan como interlocutores directos con el PDI, el PTGAS, así como con la Dirección y la Administración del Centro.

Asimismo, en el Centro existe una Delegación de Estudiantes formada por delegadas y delegados y subdelegadas y subdelegados de cada grupo (en su caso), de cada curso y de cada titulación, así como por representantes del estudiantado en las comisiones del Centro o de la Universidad. El Centro facilita un espacio físico, la Delegación de Estudiantes, para favorecer la coordinación y las reuniones de sus representantes.

En el ámbito externo al Centro, y con carácter vinculante respecto a los acuerdos adoptados, el estudiantado cuenta con representación directa en el Claustro (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/claustro>), en el Consejo Social (<http://consejosocial.unizar.es/miembros>) y en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/consejo-de-gobierno>). Igualmente, está constituido el Consejo de Estudiantes de la Unizar (<https://www.unizar.es/consejo-de-estudiantes-de-la-universidad-de-zaragoza>).

Del mismo modo, el equipo rectoral dispone de un Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, encargado de coordinar las políticas relacionadas con el alumnado (<http://www.unizar.es/consejo-de-direccion/vicerrectora-de-estudiantes-y-empleo>).

Además de la participación directa del estudiantado en las comisiones en las que forma parte, tanto el Centro como la Unizar cuentan con procedimientos específicos orientados a recoger su opinión y grado de satisfacción en relación con la docencia, el desarrollo de la actividad docente y la gestión del Centro.

Los y las representantes de estudiantes reciben información directa de todas las actas de aquellas comisiones en las que participan. Asimismo, la EPS dispone en su página web un apartado específico dirigido al estudiantado, en el que se recoge información de su interés

<http://eps.unizar.es/perfil-estudiantes>

A lo largo de septiembre y octubre de 2024 se realizaron las Elecciones a Delegadas/Delegados y Subdelegadas/Subdelegados de grupos de docencia:

https://eps.unizar.es/sites/eps/files/users/ccano/elecciones/2024/delegados/delegados_2024_2025.pdf

El 16 de octubre de 2024 se reunió el Pleno de la Delegación de Estudiantes para su constitución y elección del Consejo de Estudiantes de la EPS.

En el Consejo se eligieron como representantes:

Delegada de estudiantes: María Arriolabengoa Romeo

Subdelegado de estudiantes: Jonathan Fabricio Vega Pachacama

Secretaria de la Delegación de Estudiantes: Zilia Pitarch Heras

Tesorera de la Delegación de estudiantes: Haizea Rodríguez Bilbao

Representante en el Consejo de Estudiantes de la Unizar: Jonathan Fabricio Vega Pachacama

2.4. Normativas

Durante el curso 2024/2025 no se aprobó ninguna normativa propia de la EPS

La normativa del Centro puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/normativa-propia>

3. GESTIÓN DE LA CALIDAD

3.1. Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la EPS

Todos los resultados de los que se rinde cuentas en este informe se han obtenido mediante la aplicación rigurosa de los procedimientos del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) del Centro, cuyo diseño ha sido evaluado positivamente a través del Programa AUDIT de la ANECA y del programa PACE_SGIC de la ACPUA.

A finales de 2024 el SAIC de la EPS fue evaluado por ACPUA con el objetivo de renovar su Acreditación Institucional, proceso que se realiza cada seis años a partir de una visita al Centro realizada por un panel de expertos nombrado al efecto, siguiendo lo dispuesto en el documento "Programa ACPUA de Renovación de la Acreditación Institucional". La evaluación positiva recibida sirvió para renovar la Acreditación Institucional del Centro y el certificado de calidad PACE de ACPUA.

A raíz de dicha evaluación, junto con las auditorías realizadas el año anterior por parte de ANECA y el Área de Calidad y Mejora de la Universidad de Zaragoza, se recopilaban una serie de oportunidades de mejora sugeridas en estos procesos.

Durante el curso 24/25 y junto con el Negociado de Calidad se ha trabajado fundamentalmente en la implementación y seguimiento de dichas acciones de mejora y en la adaptación y homogeneización de la documentación asociada al SAIC del Centro, a petición del Área de Calidad y Mejora de la Universidad de Zaragoza, con el fin de alinearlos con las plantillas y estructuras comunes definidas a nivel institucional.

De acuerdo con los procedimientos del SAIC, <https://eps.unizar.es/calidad/manual-procedimientos>, se han realizado todos los procesos indicados. En 2025 se han elaborado los nuevos Planes Estratégico y de Sostenibilidad de la EPS, de acuerdo a los procedimientos PRE-002 Plan Estratégico de la EPS y PRE-006 La Agenda 2030 en la EPS, respectivamente. Para pilotar este proceso participativo y abierto se ha constituido un grupo de trabajo formado por 22 personas, representantes de la comunidad universitaria EPS (profesorado, estudiantado, personal de gestión y administración) y de la sociedad (egresados y empleadores) para aportar la imprescindible y enriquecedora mirada externa.

Acorde con el procedimiento estratégico PRE-005 Plan de Comunicación de la EPS, cuyo objeto es describir las acciones seguidas en el Centro para la elaboración, puesta en marcha, gestión y seguimiento de un Plan de Comunicación, se ha continuado con la dinamización de la presencia de la EPS en las redes sociales y la publicación del Boletín de la Escuela Politécnica Superior, "iEPS". Asimismo, el equipo de trabajo del Plan de Comunicación se reunió el 13 de diciembre de 2024, para realizar el balance de resultados y establecer pautas de actuación y el 28 de enero de 2025 para reorganizar el trabajo del equipo y establecer indicadores de seguimiento.

En la Figura 1 se presenta la evolución del tráfico generado por el boletín iEPS y las redes sociales en los últimos años.

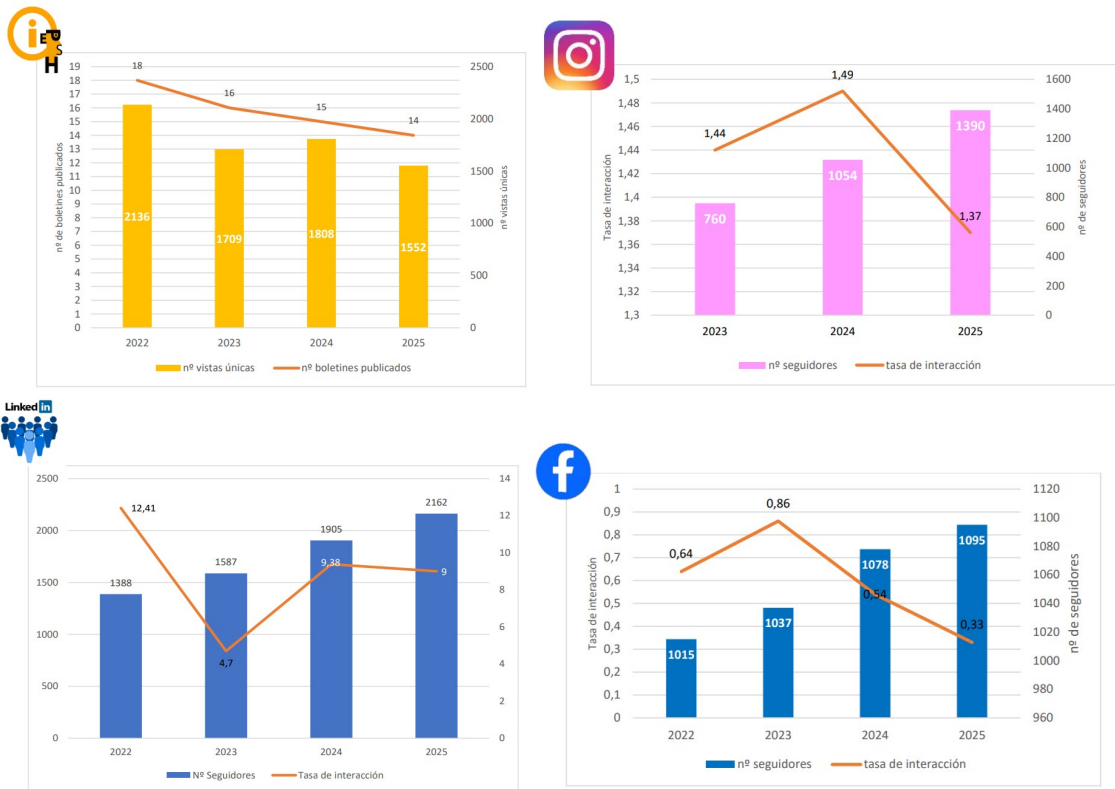


Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (número boletines y vistas) y de número de seguidores y tasa de interacción de Instagram, LinkedIn y Facebook (actualizado a 31/12/2025).

- **Boletín iEPS:** En 2025 se contabilizan 1.552 vistas únicas, lo que supone un descenso respecto a las 1.808 registradas en 2024. Asimismo, el número de boletines publicados disminuye ligeramente, pasando de 15 a 14, consolidando una tendencia a la baja tanto en la actividad como en el alcance.
- **Instagram:** Se observa un crecimiento notable en el número de seguidores, pasando de 1.054 en 2024 a 1.390 en 2025. No obstante, la tasa de interacción desciende hasta 1,37 desde el 1,49 registrado en 2024, lo que indica una ligera reducción del engagement.
- **LinkedIn:** En 2025 se alcanzan 2.162 seguidores, frente a los 1.905 de 2024, lo que confirma una tendencia de crecimiento sostenido. La tasa de interacción se sitúa en 9, ligeramente inferior a la del año anterior (9,38), aunque se mantiene en valores elevados.
- **Facebook:** El número de seguidores aumenta de forma moderada en 2025 (1.095 frente a 1.078 en 2024). Sin embargo, la tasa de interacción continúa su tendencia descendente, situándose en 0,33, el valor más bajo de la serie.
- **X (anteriormente Twitter):** En 2025 el Centro decidió dejar de utilizar la red social X en coherencia con la decisión adoptada por la Universidad de Zaragoza de abandonar esta plataforma, alineándose así con la estrategia institucional.

3.2. Política y Objetivos de Calidad

El Comité de Calidad de la EPS revisa anualmente el Acta de definición de la Política de Calidad y evalúa los Objetivos de Calidad, proponiendo su actualización. En el apartado 11 de este

mismo informe, se rinde cuentas del grado de cumplimiento de aquellos y, en el apartado 12, Programa de Actuación 2026, se presenta la nueva versión de la Política y los Objetivos de Calidad.

Los objetivos planteados se definieron en coherencia con los documentos estratégicos del centro que, en el momento de su formulación, se encontraban en fase de elaboración, concretamente el Plan Estratégico 2025-2027 y el Plan de Sostenibilidad de la Escuela Politécnica Superior. Ambos planes, en desarrollo en ese momento, establecían las futuras líneas estratégicas de actuación y la definición de objetivos a corto, medio y largo plazo, en consonancia con las directrices de la Universidad de Zaragoza.

En relación con el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en todas las acciones, procesos y procedimientos del Centro, y con el cumplimiento del Plan de Sostenibilidad de la EPS, éste indica que el Informe de Gestión y Programa de Actuación debe reflejar el informe anual de sostenibilidad donde se recojan los resultados y las acciones de mejora en esta materia, basados en el Plan de Acción del Plan de Sostenibilidad. En este sentido, dicho informe de sostenibilidad se integra de forma global en el Informe de Gestión, destacando, el apartado 11.2 de este Informe de Gestión donde se recoge el cumplimiento de las acciones relacionadas con el Plan de Sostenibilidad y el apartado 12 (Programa de Actuación) que incluye acciones a desarrollar para el cumplimiento del Plan de Sostenibilidad al año siguiente.

3.3. Carta de Servicios y Plan de Mejora de los Servicios

En el año 2025 se redactó la versión 8.0 de la Carta de Servicios de la Escuela Politécnica Superior. En esta versión, tras la evaluación de los indicadores de la Carta de Servicios del año 2024 (versión 7.0) el 20 de febrero de 2025 se propusieron acciones de mejora y nuevos indicadores. Los compromisos adquiridos en dicha carta fueron revisados en marzo de 2026 y su grado de cumplimiento se detalla en los apartados 11.2 y 12 del presente informe.

Además, por indicación del Área de Calidad y Mejora de la Universidad de Zaragoza, en noviembre de 2025 se redactó la primera versión del Plan de Actuación y Mejora de la Escuela Politécnica Superior.

Toda la información relativa a la Carta de Servicios puede consultarse en:

<https://eps.unizar.es/calidad/carta-servicios>

El Plan de Actuación y Mejora puede consultarse en el siguiente enlace:

https://eps.unizar.es/sites/eps/files/users/mescar/20251201_pam_eps_web.pdf

4. ENSEÑANZAS OFICIALES

La información más relevante aportada por el Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad del Centro (SAIC) correspondiente al último curso finalizado, 2024/25, se puede consultar en los Informes de Evaluación de la Calidad (IEC) y en los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las tres titulaciones oficiales de la EPS, publicados en la web de titulaciones de la Unizar (tabla 1).

Tabla 1. IEC y PAIM por titulación

Titulación	IEC	PAIM
Graduado en Ciencias Ambientales	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2024/informe-es-100-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2024/plan-es-100-v3.pdf
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2024/informe-es-140-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2024/plan-es-140-v3.pdf
Máster en Ingeniería Agronómica	https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2024/informe-es-691-v2.pdf	https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2024/plan-es-691-v3.pdf

En el **Anexo III. Datos académicos**, se presentan datos generales del Centro sobre admisión, matrícula, egresados y movilidad.

4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

En el caso del acceso a los Grados, con la información del itinerario de acceso disponible que facilita la Unizar, es muy difícil analizar si el perfil de los alumnos es el idóneo para la titulación cursada. En este sentido, el Centro ha realizado esfuerzos por informar a los futuros alumnos del perfil de ingreso en las titulaciones, adicionales a la información existente en la web de titulaciones, a través de las visitas a institutos, jornadas de puertas abiertas, etc.

Titulaciones de Grado de la EPS

En el proceso de admisión de ambas titulaciones de Grado, se ha mantenido el índice de caída sobre el cupo general. Así pues, en el curso 2024/25, se ha continuado con el 150% en CCAA y se ha mantenido en 100% en IAMR, con el objetivo de gestionar la lista de admitidos con más agilidad y cubrir las plazas en la primera fase, lo que facilita la organización de la docencia y de las actividades de formación específicas para estudiantes de nuevo ingreso.

Grado en Ciencias Ambientales

El número de plazas de nuevo ingreso para el curso 2024/25 se estableció en 54, un 10% menor de la indicada en la Memoria de Verificación. En este curso, se matricularon 30 estudiantes (31 en el curso anterior). En consecuencia, el índice de ocupación, 57%, es el más bajo desde el curso 2018-19.

El 93,3% del estudiantado de nuevo ingreso accedió mediante EvAU y el resto accedió desde ciclos formativos de grado superior (6,6%). La nota media de admisión fue de 8,78 para los alumnos procedentes de EvAU.

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación ha sido de 45, un 10% menor de la indicada en la Memoria de verificación. Durante el curso 2024/25 se han matriculado 49 estudiantes de nuevo ingreso, ligeramente inferior al curso anterior. A este número de nuevo ingreso en el curso 2024/25 hay que sumar 3 estudiantes que comenzaron el Doble Grado Consecutivo IAMR, mención Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA) - Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA), que en este caso acceden por la vía de cambio de estudios, pero que para la titulación son estudiantes de nuevo ingreso, no así para la computación de Universidad de Zaragoza.

El porcentaje de alumnado que han ingresado vía EvAU ha sido el 83,7%, vía FP, 12,2 % y otros titulados 4,1 %, lo que arroja porcentajes mayores en los ingresos vía EvAU respecto al curso anterior, pero en rangos semejantes a cursos anteriores. La nota media de admisión fue de 8,883 para el alumnado procedente de EvAU.

Analizando la matrícula en cursos superiores en las tres menciones del Grado, en las asignaturas específicas de las menciones:

- En las asignaturas de la mención de Explotaciones agropecuarias (EA) (10 asignaturas) fueron 22 estudiantes matriculados en cada asignatura, como promedio.
- En las asignaturas de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA) hay que distinguir entre las asignaturas que tienen que cursar estudiantes del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (5 asignaturas, con 8,8 estudiantes/asignatura) y las que no tienen que cursar este alumnado (5 asignaturas, como máximo 4 estudiantes/asignatura).
- En las asignaturas de la mención de Hortofruticultura y Jardinería (HyJ) (10 asignaturas, 8,1 estudiantes/asignatura).

Para favorecer un tamaño de grupo mayor que permita actividades docentes de diferentes tipologías se ha mantenido, como en cursos pasados, la vinculación de asignaturas de estas menciones con las semejantes de Explotaciones Agropecuarias, como se detalla a continuación. Esta vinculación fue acordada en la Fase previa del POD 2024/25.

- 28927 "Arboricultura" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28931 "Producción frutícola I" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28943 "Genética y mejora vegetal" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28932 "Genética y mejora vegetal en hortofruticultura" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28944 "Protección de cultivos" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28933 "Protección de cultivos hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28945 "Sistemas de riego y drenaje" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28935 "Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.

- 28929 “Construcciones agropecuarias” de la mención de Explotaciones Agropecuarias con la asignatura 28941 “Construcciones agroindustriales” de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias.

Máster en Ingeniería Agronómica (IA)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2024/25 fue de 40. El número de estudiantes de nuevo ingreso en la Titulación fue 23, un 57,5% de la oferta. Como en años anteriores, el mayor porcentaje de estudiantes que ingresan en el Máster han cursado el título de GIAMR-EPS.

4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje

En relación con el estado de las guías docentes de las asignaturas de las tres titulaciones oficiales al inicio del curso 2024/25, todas las guías estaban aprobadas por las Comisiones de Garantía de Calidad.

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, <https://eps.unizar.es/guias-docentes>. El PDI y los coordinadores han trabajado, en los meses de mayo y junio de 2025, en la actualización de las guías para el curso 2025/26, integrando los ODS (Agenda 2030) en las guías docentes de la EPS, y adaptándolas a los requerimientos de la Universidad de Zaragoza. En la Tabla 2, se presenta el resumen de vinculaciones entre asignaturas y objetivos.

Tabla 2. Integración de los ODS en Guías Docentes 2024/2025.

Titulación	Nº asignaturas (%)
Grado CCAA	100%
Grado IAMR	100%
Máster IA	100%

En los últimos cursos académicos el Profesorado del Centro, impulsado por las y los Coordinadores de las titulaciones, ya venía realizado un esfuerzo de visibilización de la sostenibilización curricular (entendida como “proceso de incorporación de criterios de sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, de modo que la sostenibilidad impregne todas las esferas de la docencia”) de sus asignaturas plasmando, en las Guías Docentes y en una primera fase, los ODS y metas concretas que consideraban alineados con los objetivos de las asignaturas. En una segunda fase y en una buena parte de las asignaturas, se ha avanzado un poco más y se han llegado a formular resultados de aprendizaje y a diseñar actividades de aprendizaje y de evaluación en los que, de manera explícita, se abordan las metas seleccionadas en la primera aproximación.

Como resumen, las guías fueron elaboradas mediante un proceso de revisión directa por parte del coordinador/a de cada titulación con los responsables de las mismas antes de ser remitidas a la CGC de la titulación para su valoración y, en su caso, aprobación. Dicha revisión ha sido realizada conforme a lo estipulado en la Memoria de Verificación de cada Titulación y a los procedimientos Q-316 de Planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Unizar y el PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes del SAIC de la EPS.

Se puede afirmar que las guías docentes aprobadas se ajustan a lo dispuesto en los proyectos de titulación. Las asignaturas se han impartido en los horarios aprobados por el Centro y el desarrollo de las clases teóricas y prácticas de las asignaturas del curso 2024/25 no ha experimentado incidencias reseñables.

Otros aspectos destacables en este apartado son:

- Se ha aplicado de forma general la rúbrica de evaluación del trabajo fin de estudios que abarca el 100% de la misma, habiendo sido aprobada por las Comisiones de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Escuela e incluida en las guías docentes de las correspondientes asignaturas.
- El Centro garantiza la existencia en la Biblioteca de la bibliografía básica recomendada en las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas.
- En las titulaciones de Grado se continúa trabajando en la adquisición de las competencias informacionales por parte de los estudiantes que incluye el plan de formación en los niveles básico, medio y avanzado, basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarias/os, en el marco de asignaturas concretas.
- Un elevado porcentaje de asignaturas realizan actividades de evaluación y de aprendizaje cooperativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios...
- Casi la mitad de las asignaturas de Grado ofrece la posibilidad de evaluación continua. Este porcentaje es más elevado en primer y segundo curso.
- La implicación del profesorado en la utilización del Campus Virtual de Unizar es elevada en las 3 Titulaciones.
- En general, el ajuste entre lo planificado en las guías y la docencia real es muy elevado (según los datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes).
- En cuanto a las visitas docentes y prácticas de campo, en el curso 2024/25 se realizaron 87 visitas docentes o prácticas de campo (40 en CCAA, 37 en IAMR y 10 en MIA), varias de ellas se realizaron de forma agrupada gracias al esfuerzo de coordinación del profesorado.

4.3. Organización y administración académica

4.3.1. COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD

Las Comisiones de Garantía de Calidad continúan aplicando las normativas/acuerdos académicos, tanto de la Unizar como de la propia EPS, en relación con el reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, propuestas y tribunales de los Trabajos Fin de Grado y Máster, prácticas externas, etc. Estas comisiones se reúnen mensualmente y sus actas están disponibles para sus miembros en la plataforma documenta.unizar.es.

4.3.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (POU), DE LA EPS

El POU tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Su primera fase se materializa a través del Programa Tutor-Mentor. En el curso 2024/2025, se han desarrollado en la Escuela Politécnica Superior las Fases I y II del Programa de Orientación Universitaria, POUZ, para el estudiantado de las titulaciones de Grado del Centro. La Fase I engloba el Programa Tutor-Mentor, PTM, y todas las acciones de captación y acogida de estudiantes de nuevo ingreso y la Fase II está dirigida a estudiantes de 2º curso y siguientes,

con el objetivo de la orientación y asesoramiento académico y profesional, estando promovidas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Instituto de Ciencias de la Educación.

Fase I. Integración de los estudiantes en la universidad

Acciones de difusión de la titulación y captación de nuevos estudiantes

El 17 y 18 de diciembre de 2024 tuvieron lugar las mesas de Agronomía y Ciencias Ambientales dentro de las Jornadas de Orientación Académica y Profesional de Bachillerato. Entre febrero y marzo de 2025 se realizaron presentaciones a cuatro Colegios e Institutos de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional de las provincias de Huesca y Zaragoza para dar a conocer a su alumnado la oferta de estudios de la EPS, proporcionándose información de primera mano a estudiantado y profesorado.

Además, se participó en actividades de difusión en centros de primaria y secundaria como en el Foro de Profesiones del CPI Parque Venecia de Zaragoza en enero y en las II Jornadas Científicas Intercentros sobre Desarrollo Sostenible en el IES Ángel Sanz Briz de Casetas en el mes de abril. Con motivo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, el 11 de febrero, profesoras y estudiantes llevaron a cabo actividades en cuatro centros educativos. Asimismo, se puso en marcha el programa de divulgación científica "Ambientólogas en acción" dirigido a acercar la ciencia y la tecnología a los centros educativos de la comunidad autónoma, en el que participan alumnas del Grado en Ciencias Ambientales. Entre abril y mayo de 2025, este programa visitó tres centros.

El 22 de marzo de 2025 se celebró la Jornada de Puertas Abiertas, con la asistencia de 22 estudiantes y sus familias. En ella se presentaron las titulaciones que se imparten en el centro y se realizó una visita guiada por las instalaciones.

Adicionalmente, el 10 de marzo de 2025, se realizó una jornada en la Facultad de Veterinaria (Zaragoza) para dar a conocer el Doble Grado consecutivo a estudiantes de 3er y 4º curso del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA).

En total, en torno a 350 estudiantes de niveles preuniversitarios han participado en las acciones de difusión de la EPS, cifra muy superior a la del curso pasado.

Atención a los estudiantes de nuevo ingreso

En este Centro, ya se venía participando activamente en los programas de orientación desde su implantación y, en el curso 2024/25, han participado 2 tutores y 2 estudiantes mentores a los que se asignaron estudiantes de nuevo ingreso.

Cursos introductorios

Se ha continuado con la oferta de cursos 0 de Física, Química y Matemáticas en los dos grados y, en el caso de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, se oferta además un curso 0 de Expresión Gráfica. Todos ellos en modalidad virtual, en la plataforma Moodle, han permanecido abiertos durante todo el curso 2024/25. Se presentaron de forma presencial en septiembre.

Jornada de bienvenida

Se llevó a cabo el día 3 de septiembre de 2024, con la asistencia de 71 estudiantes. También participaron los tutores y los mentores, junto con el Equipo de Dirección y responsables de Administración y Biblioteca, miembros del Consejo de Estudiantes, etc.

Curso de conocimientos y destrezas básicas

Las primeras actividades, en el marco de este programa, fueron:

- *Protección y seguridad en los laboratorios*
Número de asistentes CCAA: 29 (80,5% matriculados en la fecha de realización).
Número de asistentes IAMR: 43 (87,8% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes de Programas de Movilidad: 7
- *Recursos informáticos*

Número de asistentes CCAA: 29 (80,5% matriculados en esa fecha).

Número de asistentes IAMR: 42 (85,7% matriculados en esa fecha).

Además de estas actividades, se ha realizado el siguiente taller:

- *Competencias informacionales e informáticas (CI2): aprende a buscar, recuperar y gestionar la información*

Los estudiantes de nuevo ingreso de los grados de la EPS han realizado en el marco de una asignatura de 1º el curso de formación “Competencia Digital Básica en la elaboración de trabajos académicos”, organizado por la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza, consistente en 1 hora de sesión presencial y una dedicación no presencial de 15 días de actividad (del 24 de septiembre al 15 de octubre). Tutorizado por personal de la Biblioteca de la EPS. Este curso lo han realizado 66 estudiantes de primer curso, 23 de CCAA y 43 de IAMR, en el marco de las asignaturas “Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente” (Grado en CCAA) y “Geología, edafología, climatología” (Grado en IAMR).

Desarrollo del Programa Tutor-Mentor

Los dos tutores de Primer Curso han realizado tres reuniones con sus tutorados y tutoradas. Concretamente el 18 de septiembre de 2024, el 2 de octubre de 2024 y el 5 de febrero de 2025 en el grado de CCAA, y en el grado de IAMR las reuniones se realizaron el 8 de septiembre de 2024, el 9 de octubre de 2024 y el 20 de enero de 2025.

La participación de estudiantes de nuevo ingreso en la primera reunión del PTM ha descendido sustancialmente a un 38,9% el caso de CCAA, frente al 68,6% del curso anterior, y ha disminuido ligeramente a un 64,8%, frente al 69,1% del curso anterior, en IAMR. En promedio de las 3 reuniones realizadas, la asistencia en el grado de CCAA ha sido del 42,9% y en el grado de IAMR del 42,0%, por lo que sigue siendo recomendable emprender acciones para mejorar este último indicador.

Fase II. Apoyo y orientación laboral y académica para estudiantes de segundo curso y siguientes

Tutores de 2º curso y siguientes han realizado labores de asesoramiento y orientación académica y profesional. Han participado 6 profesores, 3 en el grado de IAMR y 3 en el grado de CCAA. Se han celebrado un mínimo de 2 reuniones por grupo. La tasa de asistencia promedio ha sido del 42,9% en el grado de CCAA y del 42% en el grado de IAMR.

Adicionalmente, el alumnado del Doble Grado Consecutivo ha sido tutorizado por el coordinador de IAMR, asistiendo de media un 31,3% a las dos reuniones celebradas.

Los temas abordados en las reuniones han estado dedicados fundamentalmente a:

- Prácticas externas.
- Trabajo Fin de Grado.
- Movilidad.
- Desarrollo de las asignaturas e itinerarios curriculares.
- Análisis de las diferentes opciones al finalizar los estudios de Grado.
- Difusión de las actividades de formación complementaria organizadas por el Centro o con sede en el mismo.
- Transmisión y ampliación bidireccional de determinada información de interés que se les ha hecho llegar desde la coordinación del POU con relativa frecuencia y, a la inversa, inquietudes, sugerencias, dificultades, etc., manifestadas por los estudiantes a los tutores que, finalmente, llega a la coordinación.

Además, se han organizado actividades de orientación para el TFG (2 de octubre de 2024), prácticas externas (6 de noviembre de 2024), atención a la movilidad (16 de octubre de 2024).

Formación en competencias informáticas e informacionales

En el marco del Plan de Formación en competencias informacionales (CI), se impartieron varios talleres por el personal de biblioteca:

- Taller *¿QUÉ PUEDO HACER CON ZOTERO* Estudiantes de las asignaturas "Arboricultura" y "Producción Frutícola I" (25/03/2025, 4 asistentes)
- *Estrategias en la búsqueda de información*, 16/02/2025, 21 estudiantes CCAA; 03/02/2025 y 04/02/2025, 29 asistentes IAMR).
- Curso virtual "Guía de herramientas y pautas para un buen TFG" (25/09/2024 hasta 31/12/2025, 61 estudiantes de la EPS).

4.3.3. QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES PARA LA MEJORA DEL TÍTULO

Durante el curso 2024-25 se recibió una queja para la mejora del título de Grado en Ciencias Ambientales según el procedimiento Q231 de sugerencias, quejas y reclamaciones para la mejora del título de la Universidad de Zaragoza.

4.3.4. OFERTA COMPLEMENTARIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Uno de los objetivos permanentes de la EPS es potenciar las competencias transversales en sus enseñanzas, así como desarrollar actuaciones que, complementando las enseñanzas regladas, formen al estudiantado en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

Oferta complementaria de actividades de formación no contempladas en el plan de estudios

- Actividades complementarias de los "Miércoles a las 13 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro" disponibles en <https://eps.unizar.es/proyeccion/miercoles13>, en las que se abordaron tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente como salidas laborales (Programa Expertia), programas de movilidad, prácticas externas, orientación para el Trabajo de Fin de Estudios, etc. La asistencia y superación de la prueba de evaluación de 5 sesiones da derecho a un reconocimiento de 0,5 ECTS.
- Con el lema "La EPS te invita a tomar un café para que no tengas excusa y hables inglés", los jueves del curso 2024-2025 se desarrolló esta actividad dinamizada por una estudiante de la EPS, con actividades lúdicas y participativas que permitieron conversaciones fluidas y abordado temas relacionados con las titulaciones del Centro.
- Se han seguido ofertando los huertos ecológicos de la EPS, con la concurrencia de estudiantes, profesorado y PTGAS. En el curso 2024-2025, de los 12 huertos, 6 se adjudicaron para docencia e investigación, y 3 huertos a grupos de estudiantes, de ellos 4 estudiantes de nuevo ingreso, lo que supone una vía más de integración de los nuevos estudiantes en la EPS. Asimismo, esta iniciativa está abierta a toda la comunidad del Centro.
- Se otorgó el VI Premio Caja de Ingenieros para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS, <https://eps.unizar.es/listado-premios>, en el que se valora el rendimiento académico y la integración en la universidad, con el objetivo de incentivar ambos aspectos. Se concede uno para cada título de Grado y se entrega en el Acto de Graduación junto con el resto de distinciones.

4.3.5. ORGANIZACIÓN DE LAS VISITAS DOCENTES Y PRÁCTICAS DE CAMPO

Se ha aplicado el protocolo de gestión de visitas docentes y prácticas de campo, aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad y por la Junta de Centro, en el que quedaron recogidos los criterios de racionalización de gasto que se aplicaron en cursos anteriores, disponible en <https://eps.unizar.es/protocolo-salidas>. En cuanto al gasto anual relativo a este concepto, se ha

producido una reducción de un 18,36% respecto al curso anterior (19.612,93 € en 24/25 vs. 24.024,14€ en 23/24). Es necesario señalar que la contribución a este gasto por parte de los Departamentos ha sido del 16,43% del total de los viajes del curso 2024/25.

En el Grado de Ciencias Ambientales se programaron, en el curso 2024/2025, un total de 39 salidas de campo, 18 en el primer semestre y 21 en el segundo, de las cuales se realizaron 26. Fueron 20 de las 47 asignaturas activas (sin contar prácticas externas ni TFG) las que durante el curso 2024/25 realizaron estas salidas, asistiendo un sumatorio de 529 estudiantes.

En el curso 2024/25 había planificadas 28 visitas docentes o prácticas de campo en el Grado en IAMR, aunque finalmente se realizaron 30 (107,14%). En total, 18 de las 65 asignaturas que se impartieron durante el curso 2024/25 (sin contar prácticas externas ni TFG) efectuaron estas salidas y en 5 ocasiones la salida fue compartida por varias asignaturas con objetivos compartidos. En este Grado asistió a los viajes un sumatorio de 263 estudiantes.

En el Máster en IA, durante el curso académico 2024/25 se solicitaron 7 viajes de prácticas, de los cuales se realizaron 7, correspondientes a 4 asignaturas de las 21 que componen la titulación, asistiendo un sumatorio de 127 estudiantes. De estas salidas 3 fueron compartidas con varias asignaturas.

4.3.6. REUNIONES DE COORDINACIÓN

Se han celebrado las siguientes reuniones presenciales de coordinación de profesorado de las titulaciones del Centro.

- 12 de marzo de 2025. Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
 - 1.- Informes de Evaluación de la Calidad y Planes Anuales de Innovación y Mejora
 - 2.- Informe campaña de encuestas 2023/24
 - 3.- Convocatoria de Proyectos de Innovación: Docencia, Tecnología, Orientación, Social y Transferencia (PI_DTOST) 2025-26
 - 4.- Demandas y necesidades de formación de PDI (CIFICE)
 - 5.- Ruegos y preguntas

- 20 de mayo de 2025. Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
 - 1.- Planificación Curso 2025/2026
 - o Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
 - o Actualización de la BR y Libro Electrónico
 - 2.- Ruegos y preguntas

4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios

En el Grado en CCAA y en el Máster en IA, en el curso 2024/25, no se han introducido cambios en el Plan de Estudios.

En el Grado en IAMR, durante el curso académico 2024/25 se ha mantenido la vinculación de asignaturas de la mención de "Hortofruticultura y Jardinería" e "Industrias Agrarias y Alimentarias" con asignaturas de la mención de "Explotaciones Agropecuarias". Las asignaturas vinculadas se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2024/25

Mención		
Hortofruticultura y Jardinería	Industrias Agrarias y Alimentarias	Explotaciones Agropecuarias
Producción frutícola I		Arboricultura
Genética y mejora vegetal en hortofruticultura		Genética y mejora vegetal
Protección de cultivos hortofrutícolas		Protección de cultivos
Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas		Sistemas de riego y drenaje
	Construcciones agroindustriales	Construcciones agropecuarias

4.5. Prácticas externas

Las prácticas externas son actividades de naturaleza formativa realizadas por el estudiante como parte integral o complemento de su currículo académico.

De esta forma se incide en la formación de los estudiantes, recalcando la importancia de la realización de prácticas durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación y el conocimiento real de las actuaciones profesionales que les serán demandadas cuando se integren en el mercado laboral.

4.5.1. PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES

El Máster en IA cuenta con prácticas externas obligatorias, mientras que en el Grado en IAMR y en el de CCAA es una asignatura de carácter optativo. En el plan de CCAA las y los matriculados en PE fueron 14. En el caso del Máster en IA se matricularon 14 y en IAMR fueron 20. La tasa de éxito en todos los casos ha sido del 100% y la valoración de las y los tutores de las entidades colaboradoras ha sido muy elevada.

Se dispone de convenios específicos para estas titulaciones que pueden encontrarse en:

<http://eps.unizar.es/academico/practicas>

Además, los estudiantes pueden realizar las prácticas externas en cualquier entidad que tenga convenio con la Unizar, siempre a través de UNIVERSA.

<https://empleo.unizar.es/estudiantes/todo-para-estudiantes>

4.5.2. PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

Una prueba del interés que tiene para los estudiantes la realización de prácticas externas es que, además de las curriculares realizan también extracurriculares. En el curso 2024/25 se han realizado 24 prácticas extracurriculares con estudiantes de CCAA, otras 21 con el grado en IAMR y 10 con el Máster en IA.

4.6. Programas de movilidad

El Centro incide en la formación del estudiantado, recalcando la importancia de la participación en programas de movilidad durante su formación universitaria, de modo que se incremente su

preparación tanto en el dominio de otras lenguas como en el conocimiento de experiencias profesionales y académicas en otras universidades nacionales o internacionales, con la consiguiente mejora en su formación.

En la página web del Centro se pueden consultar los programas de movilidad en los que participa la EPS (cinco internacionales y uno nacional), con indicación de las Universidades y plazas para cada una de las titulaciones que se imparten: <http://eps.unizar.es/movilidad/estudiantes-eps>

La oferta de plazas para el curso 2024/25 ha sido la siguiente:

- Movilidad con Europa (Erasmus + Suiza): 41 universidades destino; 120 plazas; 1038 meses totales.
- Programa de movilidad con Iberoamérica: 15 universidades destino; 45 plazas; 402 meses totales.
- Programa de Prácticas de Cooperación: 10 destinos. No activado en el curso 24/25.
- Programa movilidad Universidad de Zaragoza - Norteamérica / Asia / Oceanía: 16 destinos genéricos de Unizar y un destino específico de la EPS.
- Movilidad nacional SICUE: 15 destinos, 36 plazas.

El número total de estudiantes de movilidad internacional en la EPS durante el curso 2024/25 ha sido de 44 estudiantes, desglosados como sigue:

- 31 estudiantes salientes:
 - o 28 Erasmus [(11 CCAA: 9 anuales, 2 S2) + (16 IAMR: 11 anuales, 5 S1) + (1 MIA: 1 S1)]
 - o 2 SICUE [2 CCAA: 2 anual]
 - o 1 NAO [1 CCAA: 1 S1]
- 13 estudiantes entrantes:
 - o 12 Erasmus [(7 CCAA: 2 anual, 2 S1 y 2 S2) + (4 IAMR: 2 S1 y 2 S2) + (1 MIA: 1 S1)]
 - o 1 SICUE (1 CCAA: 1 anual)

Haciendo el desglose por titulaciones, en el Grado de Ciencias Ambientales se han enviado 14 estudiantes (11 Erasmus, 2 SICUE y 1 NAO) y se han recibido 7 estudiantes, 6 Erasmus y 1 SICUE. En el Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 16 alumnos de la EPS se han desplazado al extranjero dentro del programa de movilidad Erasmus, y se han recibido 4 estudiantes, todos ellos Erasmus. En cuanto al Máster de Ingeniería Agronómica, únicamente un estudiante de la EPS ha disfrutado del programa Erasmus+ y se han recibido dos estudiantes entrantes.

Durante el 24-25 se cuenta con unos porcentajes de titulados que cuentan con una estancia en movilidad de:

- CCAA: 23,68%, porcentaje similar al del curso anterior.
- IAMR: 26,83%, porcentaje ligeramente superior al del curso anterior.
- MIA: 0%, porcentaje inferior al del curso anterior (12,50%).

Si se analizan los datos del curso 2024/25 de alumnado en movilidad salientes con respecto a los y las estudiantes matriculados, participa en programas de movilidad el 6,9% del total de matriculados (447 alumnos). Este valor es ligeramente superior al del curso anterior, pero se debe seguir trabajando en concienciar al estudiantado de la importancia de participar en los programas de movilidad para su formación. En este sentido, el Centro continúa realizando actividades para fomentar esta participación, como la presentación de los programas de movilidad dirigida al estudiantado del Centro. En el año que nos ocupa, se celebraron dos

sesiones informativas en el marco de los “miércoles a las 13h”: una el 16 de octubre de 2024, en que se trataron los programas Erasmus, SICUE, Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, y otros programas de movilidad internacional; y otra el 6 de noviembre de 2024 sobre prácticas externas nacionales e internacionales.

Respecto a la participación de la comunidad universitaria del Centro en acciones de internacionalización durante el curso 2024/25, en el anexo II se muestran las acciones llevadas a cabo.

En relación con las ayudas recibidas en el marco del Programa de Movilidad Erasmus para Apoyo Organizativo (OS) (curso 24-25), éstas se destinaron a la mejora de material de apoyo y oficina. Se solicitaron en este curso las ayudas correspondientes a la 17ª Convocatoria de Acciones de Internacionalización del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación, destinadas a mejorar la información y difusión de la movilidad mediante distintas actividades.

4.7. Evaluación del aprendizaje

De la información detallada que puede consultarse en los IEC de las diferentes titulaciones de la EPS, se realiza el siguiente resumen (tablas 4, 5, 6 y 7):

- La tasa de éxito en las titulaciones de la EPS es del 84,04% de CCAA (por debajo del 87,11% de su rama de conocimiento), 81,94% del Grado en IAMR (por debajo del 85,59% de su rama) y el 95,7% del Máster en IA. La tasa de rendimiento es del 70,44% de CCAA (por debajo del 79,51% de su rama), 70,78% de IAMR (por debajo del 76,23% de su rama) y el 82,77% del Máster en IA. La tasa de evaluación en las tres titulaciones se encuentra por encima del 83% en todas y, en cuanto a la de eficiencia, se alcanza el máximo de todos los indicadores en el Máster en IA, 89,64%.
- En el caso de los Grados, todos los indicadores mejoran notablemente conforme el estudiante avanza de curso en la titulación. Si se comparan estas tasas con los valores medios de las ramas correspondientes (Ciencias e Ingeniería y Arquitectura) de UNIZAR, los resultados están ligeramente por debajo de la media en todos los casos.
- Para el caso del estudiantado del Doble Grado Consecutivo, se obtiene en el curso 2024/25 una tasa de éxito y de rendimiento medias del 98,44%, en ambos casos, mejores que para la titulación en su conjunto.
- Si bien las tasas de abandono son elevadas para la cohorte actual, están entre un 5% y un 7% superiores en las titulaciones de Grado de la media en su correspondiente rama de conocimiento. El promedio de las tasas de graduación es también inferior a las de las ramas correspondientes, influido por las altas tasas de inserción laboral del alumnado.
- En el Máster en IA se mantienen las tasas de abandono en valores bajos.

Tabla 4. Indicadores académicos 2024/2025: Indicadores de rendimiento

Estudio	Tasa Éxito	Tasa Éxito Rama	Tasa Rendimiento	Tasa Rendimiento Rama	Tasa Evaluación	Tasa Evaluación Rama	Tasa Eficiencia	Tasa Eficiencia Rama
571-Grado: CCAA	84,04%	87,11%	70,44%	79,51%	83,82%	91,13%	79,87%	86,72%
583-Grado: IAMR	81,94%	85,59%	70,78%	76,23%	86,38%	89,06	72,13%	83,08%
546-Máster: IA	95,71%	97,83%	82,77%	89,96%	88,95%	92,53%	89,64%	92,59%

Fuente DATUZ (20/02/2026)

Tabla 5. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono CCAA	Tasa de Abandono RAMA CC	Tasa de Graduación CCAA	Tasa de Graduación RAMA CC
2008/09	6,98%	20,10%	41,86%	60,55%
2009/10	17,86%	21,02%	30,36%	55,42%
2010/11	40,00%	28,74%	29,09%	56,64%
2011/12	23,08%	29,98%	32,69%	53,66%
2012/13	25,93%	25,84%	37,04%	59,81%
2013/14	34,62%	31,66%	32,69%	52,11%
2014/15	30,56%	23,69%	47,22%	58,99%
2015/16	36,73%	22,92%	24,49%	60,62%
2016/17	32,73%	22,92%	29,09%	61,53%
2017/18	30,00%	20,76%	23,33%	63,82%
2018/19	40,00%	16,85%	25,71%	66,16%
2019/20	29,03%	17,37%	38,71%	66,93%
2020/21	41,03%	22,19%	41,03%	94,59%
2021/22	34,38%	18,08%	-	95,49%
2022/23	-	-	-	-
2023/24	-	-	-	-
2024/25	-	-	-	-
Promedio	30,21%	23,01%	33,33%	64,74

Fuente DATUZ (20/02/2026)

Tabla 6. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono IAMR	Tasa de Abandono RAMA ING Y ARQ	Tasa de Graduación IAMR	Tasa de Graduación RAMA ING Y ARQ
2010/11	41,67%	39,49%	27,78%	36,59%
2011/12	40,74%	40,92%	25,93%	39,25%
2012/13	33,33%	39,14%	25,00%	41,50%
2013/14	51,85%	40,63%	25,93%	39,53%
2014/15	23,08%	34,86%	26,92%	41,82%
2015/16	17,86%	33,95%	42,86%	47,45%
2016/17	34,48%	36,37%	24,14%	46,34%
2017/18	18,75%	33,94%	43,75%	47,08%
2018/19	4,17%	32,31%	37,50%	46,42%
2019/20	25,00%	32,49%	41,67%	50,03%
2020/21	36,36%	34,02%	24,24%	44,46%
2021/22	40,48%	29,51%	-	84,95%
2022/23	-	-	-	-
2023/24	-	-	-	-
2024/25	-	-	-	-
Promedio	30,65%	35,64%	31,43%	47,12%

Fuente DATUZ (20/02/2026)

Tabla 7.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Máster en IA y Rama Ingeniería y Arquitectura (Nivel Máster)

Curso de Cohorte	Tasa de Abandono MIA	Tasa de Abandono RAMA	Tasa de Graduación MIA	Tasa de Graduación RAMA
2014/15	9,09%	2,37%	81,82%	88,17%
2015/16	0,00%	1,84%	100,00%	87,56%
2016/17	0,00%	2,54%	33,33%	86,29%
2017/18	0,00%	3,85%	66,67%	89,32%
2018/19	0,00%	3,31%	100,00%	86,74%
2019/20	33,33%	1,80%	66,67%	90,09%
2020/21	0%	2,51%	80,00%	86,19%
2021/22	0%	5,34%	66,67%	84,95%
2022/23	0%	-	75,00%	-
2023/24	-	-	-	-
2024/25	-	-	-	-
Promedio	4,71%	2,95%	74,44%	87,41%

Fuente DATUZ (20/02/2026)

4.8. Proyectos de Innovación Docente

En cuanto a los proyectos de innovación docente, en el Grado en CCAA, han participado 17 profesores/as de la titulación en 15 proyectos.

Tabla 8. Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2024/25

Tipo de actividad	Total	Nº de PDI titulación
Proyectos de Innovación Unizar	15	17

En el Grado en IAMR, 15 profesores de la titulación han participado en proyectos de innovación docente correspondientes a la convocatoria oficial realizada por la Universidad de Zaragoza en el curso 2024/25.

Tabla 9. Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2024/25

Tipo de actividad	Total	Nº de PDI titulación
Proyectos de Innovación Unizar	8	15

En el Máster de IA, 6 profesores de la titulación han participado en proyectos de innovación docente correspondientes a la convocatoria oficial realizada por la Universidad de Zaragoza en el curso 2024/25..

Tabla 10. Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2024/25

Tipo de actividad	Total	Nº de PDI titulación
Proyectos de Innovación Unizar	9	6

Se ha continuado trabajando en la mejora de la adquisición de determinadas competencias transversales y de evidencias que lo justifiquen, especialmente en las competencias informacionales (CI), a través de un plan de formación que incluye tanto talleres integrados en determinadas asignaturas de los distintos cursos como cursos de oferta libre con posibilidad de reconocimiento de créditos (0,5 ECTS por cinco actividades en un curso académico).

La coordinación del plan de formación en CI es ejercida por la biblioteca de la EPS en colaboración con coordinadores/as y profesorado de determinadas asignaturas de los distintos cursos. Para el seguimiento y evaluación de los resultados del plan se cuenta con un "Equipo multidisciplinar para la Formación CI_EPS" formado por los coordinadores de las titulaciones oficiales de la EPS, la directora de la biblioteca y profesorado y personal bibliotecario implicados.

Los datos del curso 2024-25 son:

nº de actividades formativas: 8

nº de usuarios formados: 296

nº de horas de formación: 12 h + aulas TFG (abierta todo el año)

Tanto los resultados formativos como la satisfacción con las actividades realizadas se pueden calificar positivamente y algunas de ellas ya se han visibilizado en las guías docentes de las asignaturas, explicitando los criterios de evaluación de las mismas.

Asimismo, y en relación con los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Estudios como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas, se continúa aplicando la rúbrica de evaluación que abarca la calificación del 100% del TFG/TFM en tres dimensiones: a) Aspectos formales de la Memoria; b) Contenidos; c) Defensa, desglosadas a su

vez en ocho subdimensiones. La implementación de este instrumento de evaluación de los TFE se basa en la creación de una Excel específica que se cumplimenta online. Esta información es exportada a otra Excel donde se recogen los resultados correspondientes a cada TFG/TFM.

En general, los resultados obtenidos en todas las dimensiones son satisfactorios, tal como se muestra en la Tabla 11 en la que se presentan las calificaciones medias de las diferentes dimensiones de la rúbrica, correspondientes a los TFG los tres títulos oficiales de la EPS.

Tabla 11. Calificación media (dimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2025-22/12/2025)

	ASPECTOS FORMALES (20%)	CONTENIDOS (50%)	DEFENSA (30%)	FINAL
CCAA	7,5	7,7	8,1	7,8
IAMR	7,5	7,5	7,7	7,6
MIA	8,5	8,2	8,7	8,4

Fuente: Base de datos de Secretaría.

Resumiendo, impulsados desde la coordinación de las titulaciones, se ha trabajado en:

- o La identificación de actividades formativas y técnicas de evaluación específicas de determinadas competencias transversales, en el marco de las asignaturas y en sus diferentes niveles, con el objetivo de mejorar su planificación.
- o El análisis de los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas.

4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés implicados en las titulaciones oficiales de la EPS

La obtención de la satisfacción de todos los grupos de interés involucrados en las actuaciones del Centro es un objetivo implícito y permanente del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) de la EPS. El análisis de la información de las encuestas realizadas permite controlar y mejorar todas las actuaciones realizadas en la EPS, tanto académicas como administrativas y de servicios, siendo una fuente necesaria e imprescindible para el incremento de la calidad.

A continuación, se muestran los datos relativos a tasas de repuesta y grados de satisfacción de las encuestas realizadas para las titulaciones impartidas en la EPS: grado en Ciencias Ambientales (CCAA), grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR) y máster en Ingeniería Agronómica (MIA).

4.9.1. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA ENSEÑANZA

En la figura 2 se muestra la tasa de respuesta del estudiantado en cuanto a su satisfacción con la enseñanza recibida desde el curso 14-15 hasta el curso 24-25.

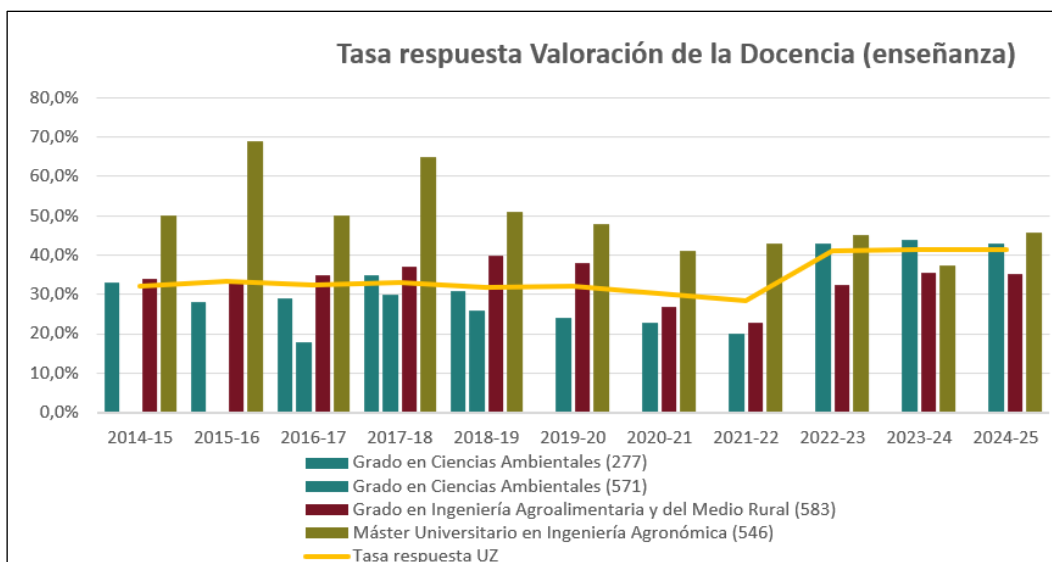


Figura 2. Evolución temporal tasa respuesta valoración de la enseñanza
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

Como se puede observar, la tasa de respuesta de los grados impartidos en la EPS se ha mantenido (CCAA y IAMR) o ha aumentado ligeramente (MIA) respecto al curso anterior. La tasa de respuesta de los Grados y Máster impartidos en la EPS en 2024/2025 es similar a la media obtenida en la Universidad de Zaragoza, ligeramente superior a la media para CCAA y MIA y ligeramente inferior en el caso de IAMR.

En la figura 3 se muestra la satisfacción del alumnado en cuanto a la enseñanza recibida en el curso 2023/2024, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (másteres habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo marcado por la EPS.

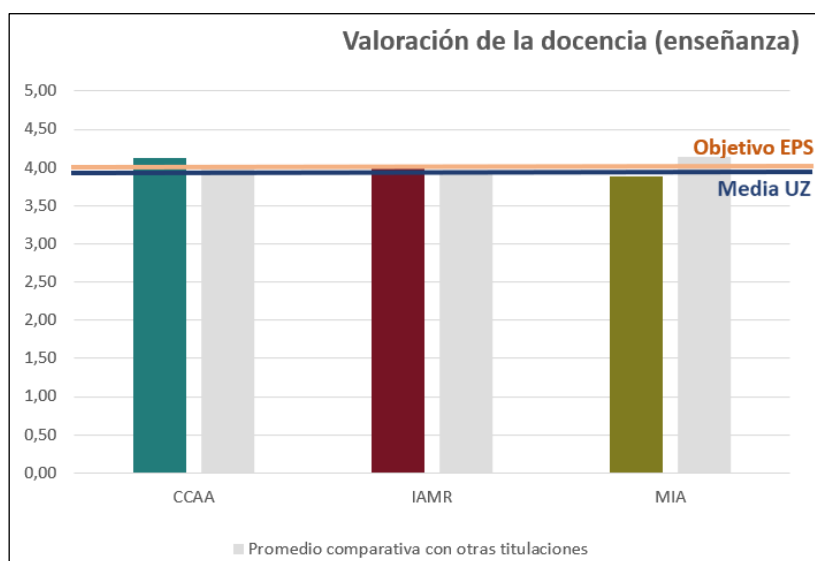


Figura 3. Satisfacción en la evaluación de la enseñanza titulaciones EPS 2024/2025
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

En base a los resultados disponibles, se concluye lo siguiente:

- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Grado en Ciencias Ambientales es similar (4,12) a la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (4,00), con un valor muy similar a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (3,99). Dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,00) es muy similar a la correspondiente a las titulaciones de la rama de ingeniería de la UZ (3,93), con un valor también muy similar a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (3,99). Dicha satisfacción no cumple, por muy poco, el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Máster en Ingeniería Agronómica (3,88) es ligeramente inferior a la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,14) y similar a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (3,99). Dicha satisfacción no cumple, por muy poco, el objetivo marcado para la EPS (4,0).

Satisfacción del alumnado con las prácticas externas curriculares (2024/2025)

En la figura 4 se muestra la tasa de respuesta de los y las estudiantes en cuanto a su satisfacción con las prácticas externas curriculares desde el curso 14-15 hasta el curso 24-25.

Como se puede observar, la tasa de respuesta de las titulaciones impartidas en la EPS en cuanto a prácticas externas curriculares es similar la obtenida en el curso anterior, 2023/24, habiendo disminuido o aumentado ligeramente dependiendo de la titulación (disminución del 2% para CCAA, del 8% para IAMR y aumento del 8% para IAMR). La tasa de respuesta en 2024/2025 de los Grados impartidos se encuentra por encima de la media obtenida en la Universidad de Zaragoza en el caso del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural e inferior a la media en el Grado en Ciencias Ambientales y en el Máster en Ingeniería Agronómica. En todos los casos, las tasas de respuesta recibidas son bajas.

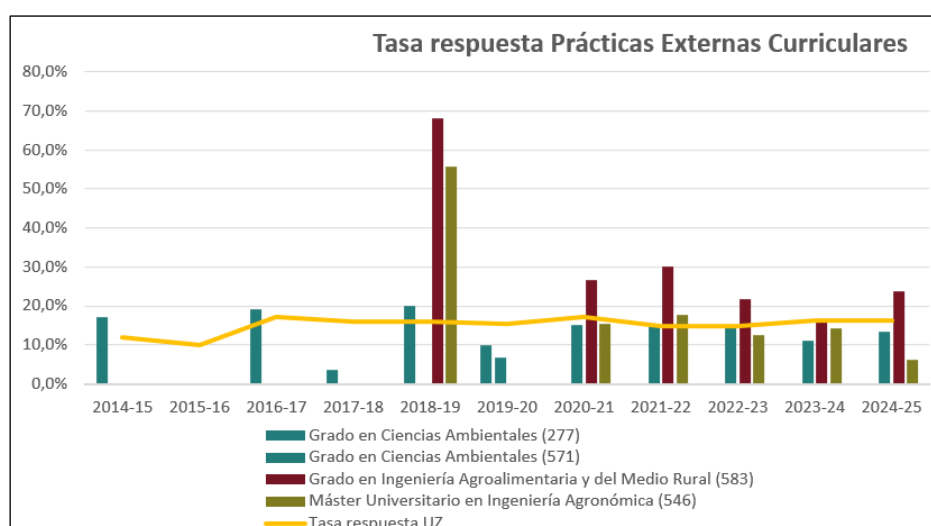


Figura 4. Evolución temporal tasa respuesta prácticas externas curriculares

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

En la figura 5 se muestra la satisfacción del alumnado en cuanto a prácticas externas curriculares en el curso 2024/2025, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros

Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.

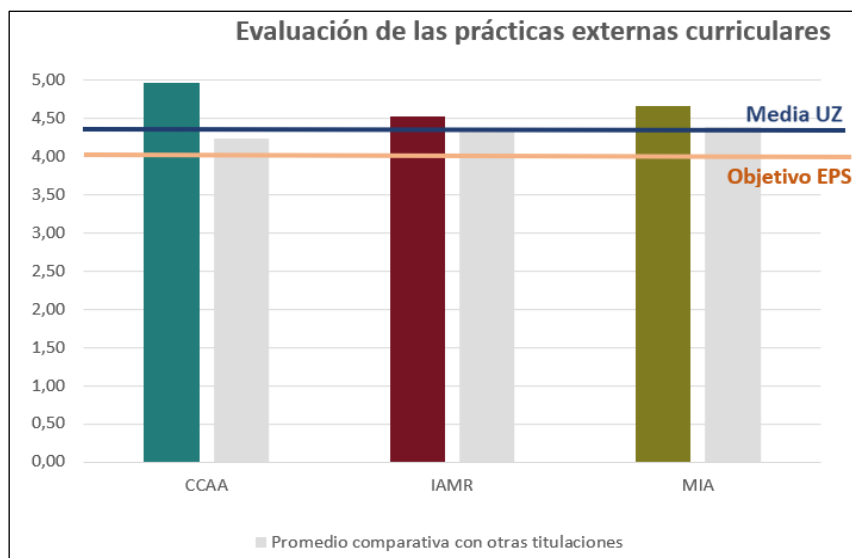


Figura 5. Satisfacción del alumnado con las prácticas externas curriculares, 2024/25
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/2025

En base a los resultados disponibles, se concluye lo siguiente:

- La satisfacción media del alumnado con las prácticas externas del Grado en Ciencias Ambientales es muy elevada (4,97) y superior a la que la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (4,24), con un valor también superior a la satisfacción general de la UZ (4,37). Además, dicha satisfacción cumple sobradamente el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con las prácticas externas del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,53) es ligeramente superior a la satisfacción correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (4,32). Dicho valor también es superior a la satisfacción en las titulaciones de la UZ (4,37) y cumple con el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Máster en Ingeniería Agronómica (4,67) es muy elevada y superior a la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,39), con un valor por encima de la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (4,37). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).

Satisfacción del alumnado con el Trabajo Fin de Grado/Máster, 2024/25

El estudiantado matriculado en el Trabajo Fin de Grado o Fin de Máster han evaluado su satisfacción de forma específica. En la figura 6 se muestra la tasa de respuesta de los y las estudiantes en cuanto a su satisfacción con los trabajos fin de estudios (TFE) de las titulaciones de la EPS desde el curso 14-15 hasta el curso 24-25.

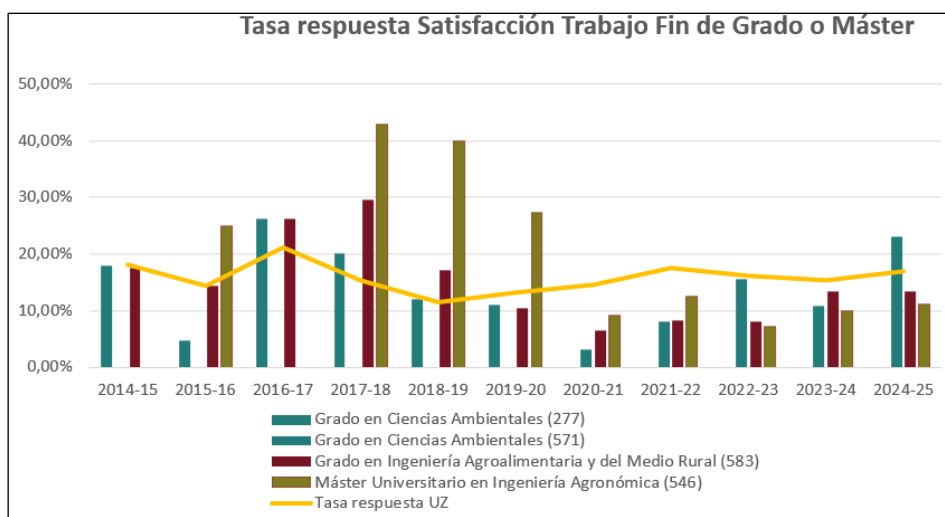


Figura 6. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción con TFE
 Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

Como se puede observar, las tasas de respuesta de satisfacción con los TFE, tanto de la EPS como de la UZ en general, son muy bajas. Únicamente se obtiene una tasa de respuesta superior al 20% en el caso de CCAA.

En el 2024/2025 en la EPS dichas tasas han aumentado o se han mantenido según la titulación con respecto al curso anterior: las tasas de respuesta de los TFEs de CCAA ha aumentado un 12%; las de IAMR y las de MIA se han mantenido, encontrándose en estos casos ligeramente por debajo a las obtenidas como media en la UZ.

En la figura 7 se muestra la satisfacción del alumnado con los TFE en el curso 2024/2025, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.

En base a los resultados, se puede decir que:

- La satisfacción media del alumnado con los TFE del Grado en Ciencias Ambientales (4,41) es elevada y ligeramente superior a la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (4,33), y a la satisfacción general de la UZ (4,22). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con los TFE del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,27) similar tanto a la correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (4,26), como a la satisfacción general de la UZ (4,22) y cumple con objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con los TFE del Máster en Ingeniería Agronómica (4,96) es muy elevada y superior a la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,36), y también a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (4,22), alcanzando sobradamente el objetivo marcado para la EPS (4,0).

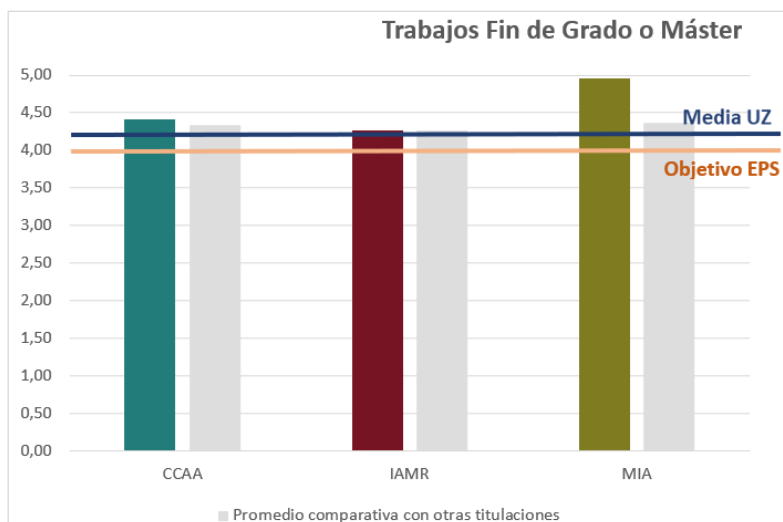


Figura 7. Satisfacción con los trabajos fin de estudios 2024/25

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

4.9.2. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA ACTIVIDAD DOCENTE

La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción del alumnado con la actividad docente del profesorado para las titulaciones de la EPS desde el curso 14/15 al curso 24/25 se muestra en la figura 8.

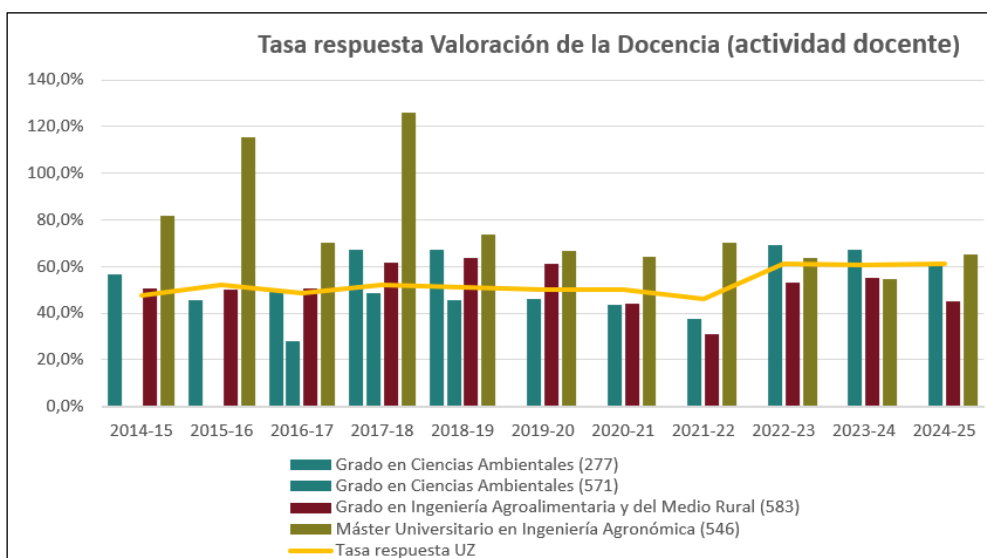


Figura 8. Evolución temporal tasa respuesta evaluación de la actividad docente

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

*Observaciones a la Tasa de respuesta: No se contemplan los desdobles de grupos de prácticas ni las situaciones en las que la teoría en un grupo es impartida por varios profesores. Ello hace que las tasas que figuran sean superiores a las reales, en estos casos en concreto.

Como se puede observar, las tasas de respuesta a las encuestas de satisfacción con la actividad docente son elevadas: 60,7% para CCAA, 45,0% para IAMR y 65,3% para MIA. En el caso de CCAA y MIA se alcanzan tasas superiores al curso anterior y en el caso de IAMR son algo inferiores. En comparación con las tasas de respuesta obtenidas en la UZ en general (61,4%), CCAA y MIA logran una tasa similar o ligeramente superior e IAMR algo inferior.

En la figura 9 se muestra la satisfacción del alumnado con la actividad docente de la EPS en el curso 2024/2025, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.

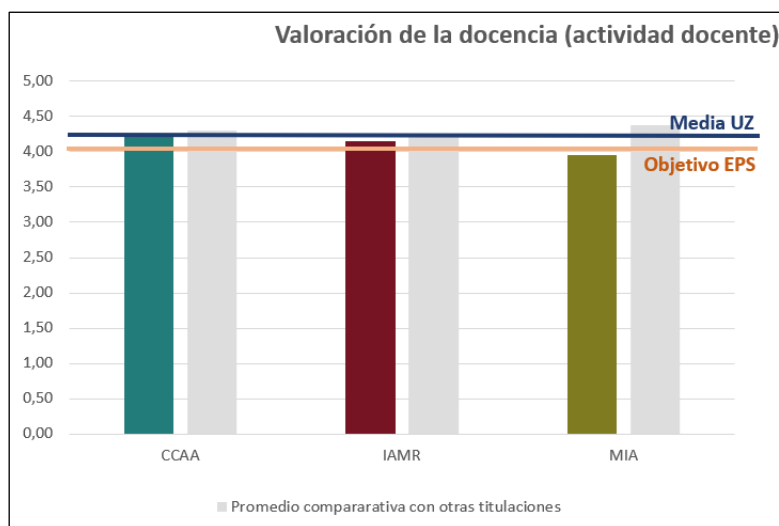


Figura 9. Evaluación de la actividad docente del profesorado 2024/25

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

La valoración media de la actividad docente del profesorado de las asignaturas por parte de los estudiantes ha sido, estando en una escala de 1 a 5, de 4,22 para el grado en CCAA, 4,15 para el grado en IAMR y 3,95 para el Máster en IA. En todos los casos, la satisfacción obtenida es ligeramente inferior a la obtenida por titulaciones similares de la UZ (4,31 para grados de la rama de ciencias; 4,22 para grados de la rama de ingeniería; 4,38 para másteres habilitantes de la rama de ingeniería) y es similar o está ligeramente por debajo de la satisfacción general en la UZ (4,25). El objetivo marcado en la EPS (4.0) se cumple para todas las titulaciones menos para MIA por muy poco.

4.9.3. SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES/EGRESADOS/AS CON LAS TITULACIONES

El estudiantado responde una encuesta de satisfacción con la titulación una vez finalizados sus estudios. Las tasas de respuesta obtenidas temporalmente entre los cursos 14/15 y 24/25 se muestran en la figura 10.

Las tasas de respuesta de la satisfacción de egresados y egresadas con la titulación son muy bajas (5-20%) y aumentan o disminuyen respecto al curso anterior dependiendo de la titulación: aumenta un 11,1% en CCAA y casi un 2% en IAMR pero disminuye un 4,4% en MIA. Para todas las titulaciones de la EPS a excepción de CCAA, las tasas de respuesta son inferiores a la tasa también baja obtenida en la UZ en general (15,5%).

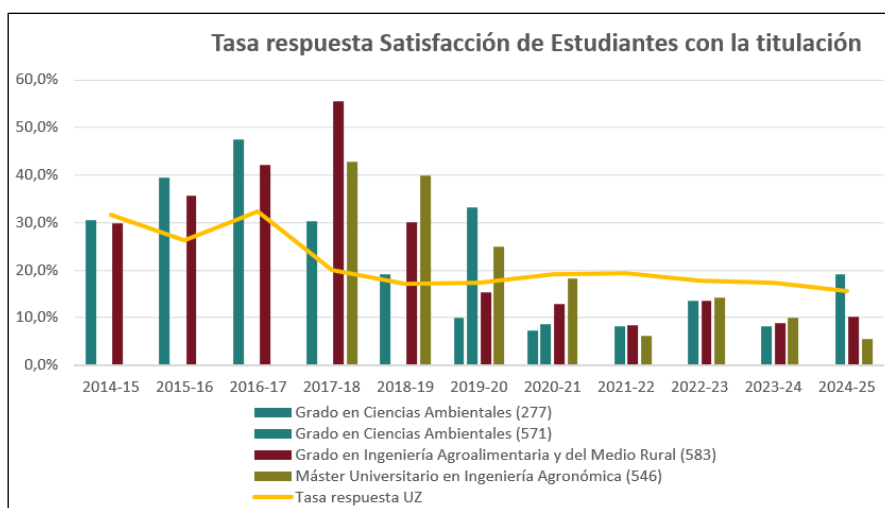


Figura 10. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con la titulación
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

En la figura 11 se muestra la satisfacción del estudiantado que acaba de finalizar sus estudios con las titulaciones de la EPS en el curso 2024/2025.

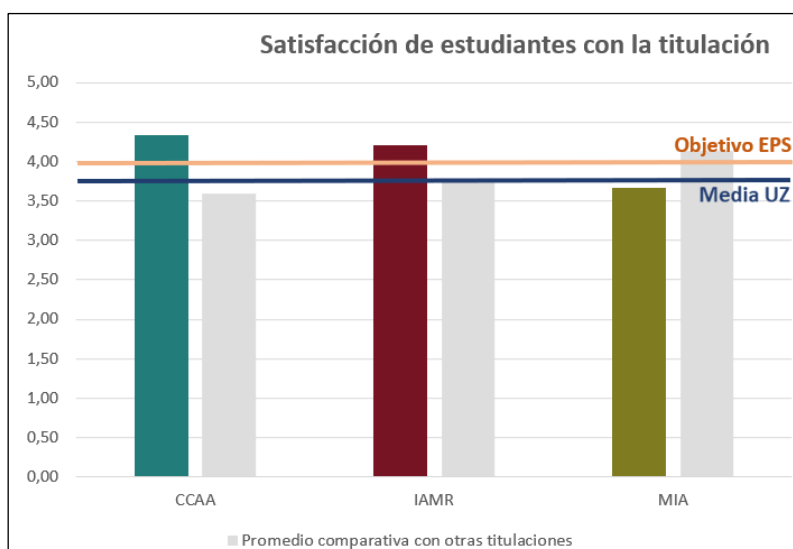


Figura 11. Satisfacción de estudiantes egresados con las titulaciones, 2024/25
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

En base a los resultados, se puede concluir que:

- La satisfacción media de las y los titulados del Grado en Ciencias Ambientales (4,34) se encuentra muy por encima de la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (3,60) y de la satisfacción general de la UZ (3,77), cumpliendo el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media de las y los titulados del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,21) es superior a la satisfacción correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (3,76) y de la satisfacción general de la UZ (3,77) y, por tanto, cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- En el caso de MIA, la satisfacción media de sus titulados y tituladas (3,67) es inferior a la correspondiente a otras titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,13) y similar a la satisfacción general obtenida en la UZ (3,77). No cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).

Además, los egresados/egresadas, tras un año de finalización de sus estudios, responden otra encuesta sobre satisfacción con la titulación e inserción laboral. Las tasas de respuesta obtenidas temporalmente entre los cursos 14/15 y 24/25 se muestran en la figura 12.

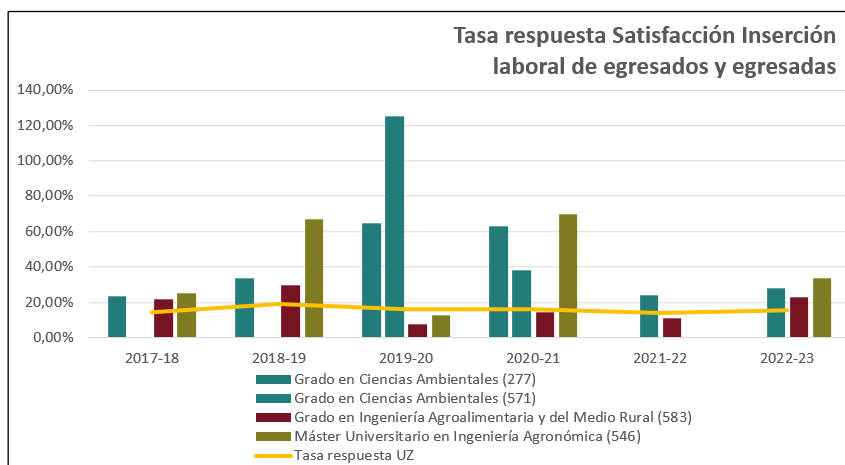


Figura 12. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción de estudiantes con la titulación

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

Las tasas de respuesta de la satisfacción e inserción laboral de las y los egresados son muy bajas, aunque mostrando un aumento con respecto al año anterior. En el caso de CCAA, se observa un aumento de la tasa de respuesta del 4,2%, del 11,6% para IAMR y del 33,3% para MIA, dado que para el curso anterior no se obtenían datos de esta encuesta para esta titulación. La tasa de respuesta de la UZ en general es también baja (15,5%), por lo que la obtenida para las titulaciones de la EPS es superior.

En la figura 13 se muestra la satisfacción de las y los egresados tras un año de haber finalizado sus estudios con las titulaciones de la EPS en el curso 2024/2025.

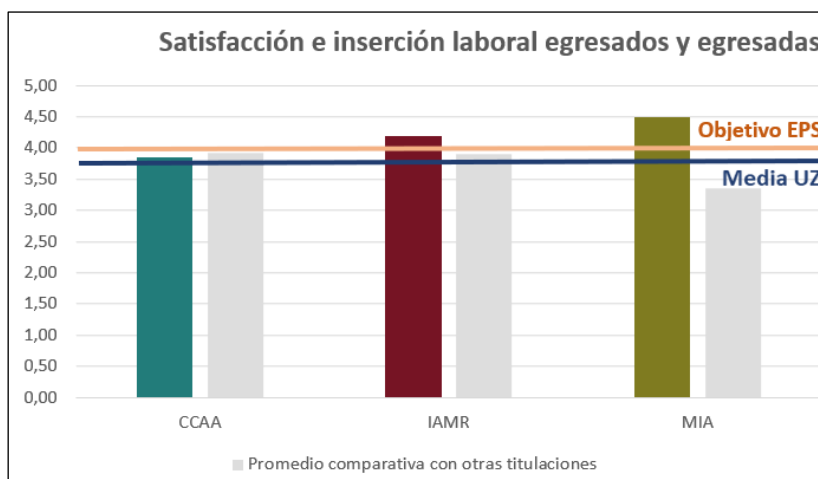


Figura 13. Satisfacción e inserción laboral de egresados/egresadas, 2024/25

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

En base a los resultados, se puede concluir que:

- La satisfacción media de las y los egresados del Grado en Ciencias Ambientales (3,86) es similar a las de otras titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (3,92) y a la de la satisfacción general de la UZ (3,73), no cumpliendo por poco el objetivo marcado para la EPS (4,0).

- La satisfacción media de las y los egresados del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,20) es superior a la correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (3,90) y a la de la satisfacción general de la UZ (3,73), cumpliendo el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- En el caso de MIA, la satisfacción media de sus egresados/egresadas (4,50) es muy superior a la satisfacción de titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (3,35) y a la media de la UZ. Este valor cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).

4.9.4. SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES CON PROGRAMAS DE MOVILIDAD

La tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción con la movilidad Erasmus para el curso 2024/25, al igual que para los cursos anteriores recientes, es del 100% por tratarse de una encuesta de cumplimentación obligatoria.

En la figura 14 se muestra la evolución de dicha tasa de respuesta hasta el curso 2024/25.

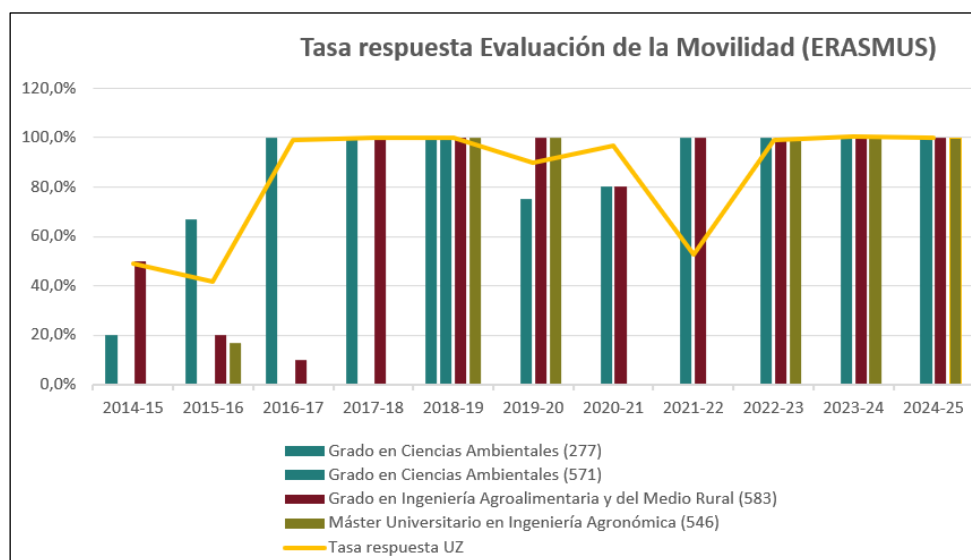


Figura 14. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con movilidad Erasmus

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2024/25

En la figura 15 se muestra la satisfacción con la movilidad Erasmus en las titulaciones de la EPS en el curso 2024/2025.

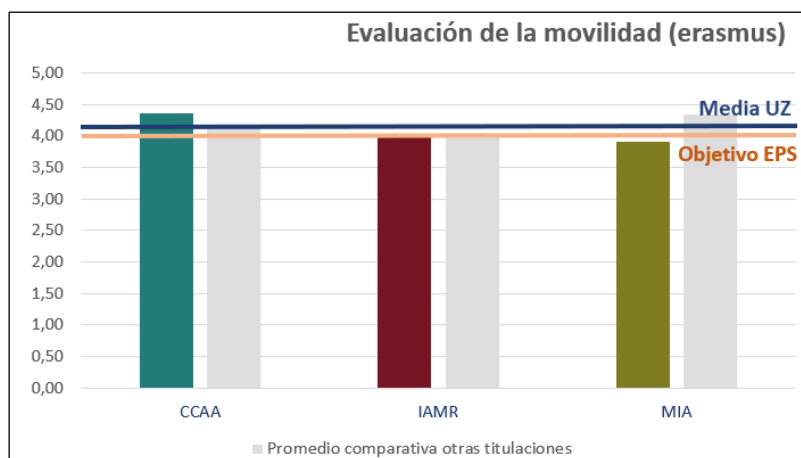


Figura 15. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con movilidad Erasmus

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2024/25

En base a los resultados, se puede concluir que:

- La valoración media de la movilidad Erasmus en el Grado en Ciencias Ambientales (4,36) es superior tanto al promedio de otras titulaciones (4,17) como a la media de la UZ (4,13), situándose por encima del objetivo establecido por la EPS (4,0).
- En el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, la valoración media (3,99) se sitúa en niveles similares al promedio de otras titulaciones (4,03) y ligeramente por debajo de la media de la UZ (4,13), quedando en el entorno del objetivo fijado por la EPS (4,0).
- En el caso del Máster en Ingeniería Agronómica (MIA), la valoración media (3,92) es inferior tanto al promedio de otras titulaciones (4,35) como a la media de la UZ (4,13), situándose ligeramente por debajo del objetivo establecido por la EPS (4,0).

4.9.5. SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y EL PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON LAS TITULACIONES

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

La evolución temporal de las tasas de respuesta recibidas por parte del PDI en cuanto a la satisfacción con las titulaciones entre los cursos 14/15 y 24/25 se muestra en la figura 16.

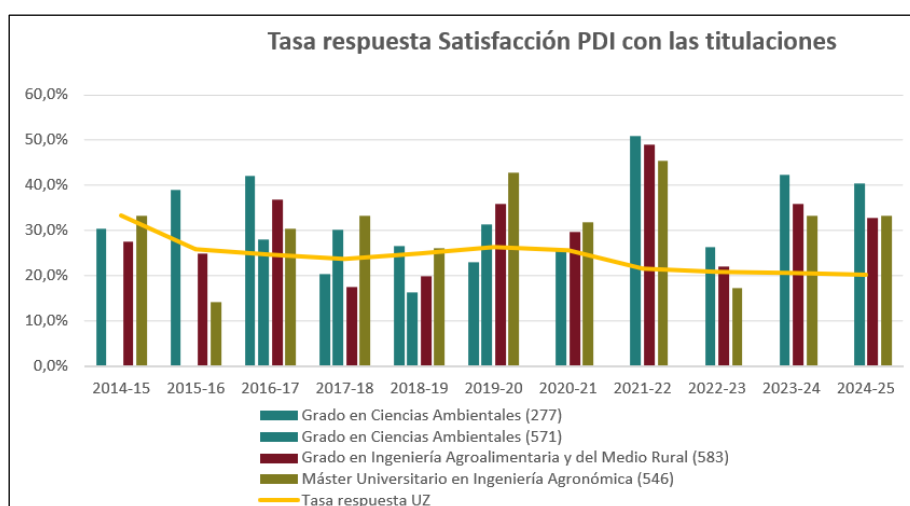


Figura 16. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PDI EPS con las titulaciones

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

Como se puede observar, la participación del PDI en las encuestas de satisfacción con las titulaciones de la EPS en el curso 24/25 ha disminuido ligeramente o se ha mantenido con respecto al curso anterior. Dicha participación oscila entre el 33 y el 40%, valores similares a los del curso anterior (33-42%), y superiores a los obtenidos en la UZ en general (20%).

En la figura 17 se muestra la satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones que se imparten. Como se puede observar, la satisfacción para todas las titulaciones se encuentra en torno al mismo valor (4,4-4,7) y son ligeramente superiores a las obtenidas en otras titulaciones (4,0-4,5) y superiores en todos los casos en comparación con la UZ en general (4,12). Por tanto, también son valores que cumplen el objetivo propuesto por la EPS (4,0).

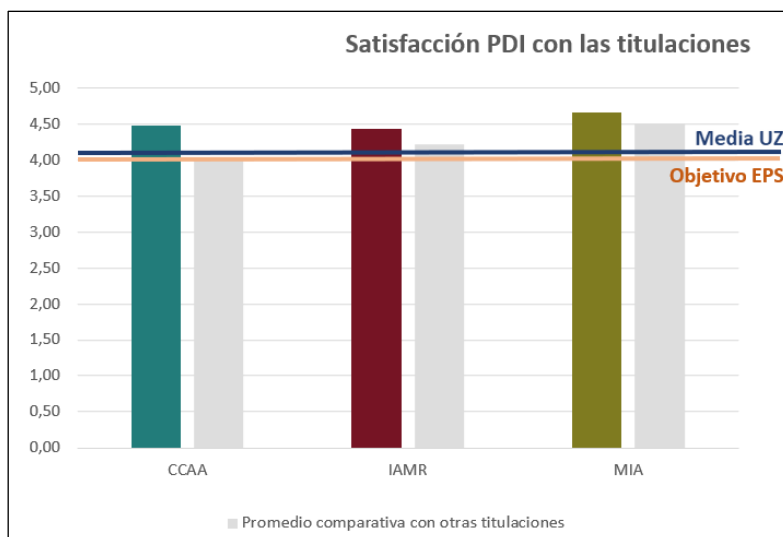


Figura 17. Satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones, 2024/25

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

La evolución temporal de las tasas de respuesta recibidas por parte del PTGAS en cuanto a la satisfacción con las titulaciones entre los cursos 14/15 y 24/25 se muestra en la figura 18.

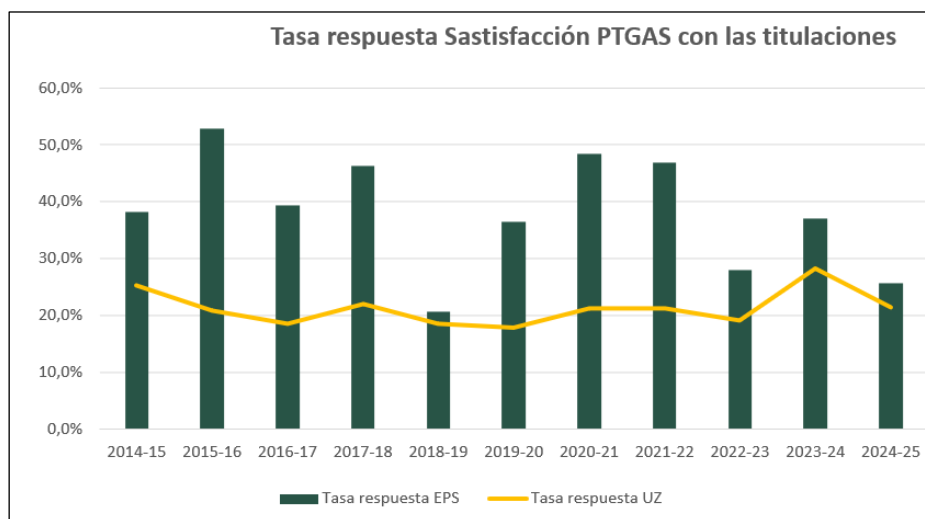


Figura 18. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PTGAS EPS con las titulaciones

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

Tal y como muestra la figura, la participación del PTGAS en las encuestas de satisfacción con las titulaciones de la EPS durante el curso 24/25 ha disminuido considerablemente con respecto al curso anterior, siendo del 25,7%. Este valor es ligeramente superior al obtenido en la UZ en general (21,5%).

Por último, en la figura 19 se muestra la satisfacción del PTGAS de la EPS con las titulaciones que se imparten. Como se puede observar, la satisfacción en el curso 24/25 tiene un valor de 4,24, valor similar al obtenido en el curso anterior (4,22) pero superior al correspondiente a la

satisfacción del PTGAS con las titulaciones en la UZ (3,99). Por tanto, también alcanza un valor que cumple el objetivo propuesto por la EPS (4,0).

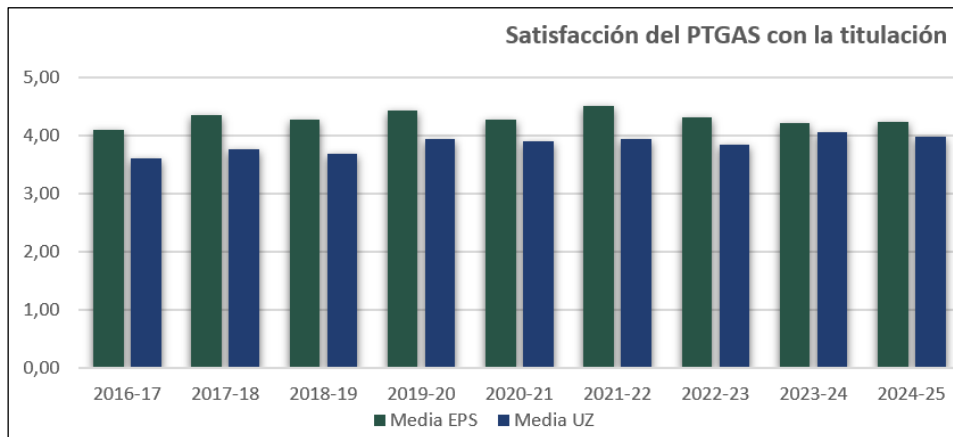


Figura 19. Satisfacción del PTGAS de la EPS con las titulaciones, evolución temporal (16/17-24/25)
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

4.9.6. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LAS Y LOS TUTORES DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE ENTIDADES COLABORADORAS

Las y los tutores de las entidades colaboradoras evalúan la labor realizada por el estudiantado mediante un cuestionario, en el que se realiza una valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes, en una escala del 1 al 10. El valor medio obtenido por los estudiantes del Grado en CCAA en el curso 2024/25 ha sido de 9,27, de 9,63 en IAMR, y de 9,70 en el caso del Máster en IA. Las entidades colaboradoras, en las 3 titulaciones han sido tanto del ámbito privado como público.

5. ESTUDIOS PROPIOS

La EPS considera de fundamental importancia la formación permanente de las y los egresados y por ello cuenta, entre su oferta educativa, con el estudio propio: Experto Universitario en Producción Vegetal y Gestión de Plagas, en su primera edición, que sustituye al Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas impartido hasta el curso 2023/24, porque se hizo necesario incorporar conocimientos sobre fertilización y cuidado del suelo.

En el Anexo III. Datos académicos, se presentan datos anuales de matrícula de este estudio.

5.1. Experto Universitario en Producción Vegetal y Gestión de Plagas

Los dos módulos que conforman el Experto Universitario en Producción Vegetal y Gestión de Plagas —“Formación en el uso sostenible de fertilizantes” (5 ECTS) y “Técnicos responsables de Asociaciones para Tratamientos Integrados en Agricultura (ATRIAS)” (7 ECTS)— se completaron con una matrícula total de 17 estudiantes en el curso 2024-2025.

El perfil del alumnado muestra una distribución equilibrada por género (9 hombres y 8 mujeres), con predominio de estudiantes jóvenes (principalmente entre 21 y 30 años). La mayoría procede de la Comunidad Autónoma (15), con presencia puntual de estudiantes del resto de España (1) y de Iberoamérica (1 con titulación extranjera no homologada).

Al finalizar el curso, cinco estudiantes quedaron pendientes de la defensa de su Trabajo Fin de Estudios (TFE), requisito imprescindible para la obtención del título.

El curso despertó un notable interés entre egresados/as de la Universidad de Zaragoza y profesionales del sector agrario. Una parte significativa del alumnado trabaja en cooperativas o empresas agroalimentarias, interesadas en reforzar competencias en producción vegetal, gestión de plagas y uso sostenible de fertilizantes.

La docencia se desarrolló entre el 20 de marzo y el 9 de junio de 2025, con un calendario más concentrado que en ediciones anteriores, aspecto señalado como mejorable por el alumnado por su difícil compatibilidad con la actividad laboral. Las clases se impartieron en modalidad presencial los lunes, jueves y viernes de 16:00 a 20:00 h, combinando sesiones teóricas, prácticas de laboratorio e informática y jornadas completas de campo.

El módulo I (“Formación en el uso sostenible de fertilizantes”) se impartió del 20 de marzo al 25 de abril, y el módulo II (“ATRIAS”) del 5 de mayo al 9 de junio, desarrollándose ambos en la Escuela Politécnica Superior (EPS) con alta asistencia del alumnado. La evaluación final tuvo lugar el 9 de junio mediante prueba tipo test sobre los contenidos del curso.

El profesorado estuvo compuesto por un equipo multidisciplinar de especialistas en sanidad vegetal, fertilización y producción agraria, procedentes de la Universidad de Zaragoza, centros de investigación (CITA, IRTA) y el Gobierno de Aragón. Más del 64 % de la docencia fue impartida por profesionales externos, lo que aportó un enfoque eminentemente práctico y actualizado.

Asimismo, se recibieron ofertas de empleo vinculadas a esta titulación a través de la web de la EPS, lo que confirma la demanda profesional del perfil formativo.

Las prácticas de campo, realizadas los días 10 de abril, 30 de mayo y 5 y 6 de junio, contaron con participación total del alumnado. En ellas se visitaron explotaciones agrícolas representativas, permitiendo la observación directa de plagas, enfermedades y técnicas de manejo. Estas actividades, que representan el 28 % de la carga docente, fueron las mejor valoradas del curso.

En conjunto, la edición 2024-2025 presenta resultados académicos muy positivos y un alto grado de satisfacción. La incorporación del módulo de fertilización refuerza la orientación hacia la sostenibilidad, consolidando este Experto como una formación de referencia en el ámbito de la producción y sanidad vegetal.

Acciones de mejora.

Considerando las observaciones realizadas por el alumnado, se debe tener en cuenta la mejora y homogeneización del material didáctico disponible en la plataforma Moodle, asegurando que todos los contenidos impartidos por el profesorado estén accesibles y actualizados.

Asimismo, se debe considerar en futuras ediciones un incremento del carácter práctico del curso, tanto mediante la incorporación de más casos aplicados en el aula (planes de abonado, cuadernos de campo, etc.) como mediante el aumento y mejor distribución temporal de las salidas de campo a lo largo del ciclo del cultivo.

Por otra parte, se valorará la revisión de la planificación temporal del curso, con el fin de facilitar una mejor compatibilidad con la actividad profesional del alumnado, así como el fomento de metodologías docentes más dinámicas y participativas. Todo ello se está teniendo en cuenta para próximas ediciones del Curso Propio.

5.2. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados

En la primera edición del curso "Experto Universitario en Producción Vegetal y Gestión de Plagas" se ha llevado a cabo la encuesta de satisfacción correspondiente a Estudios Propios de Unizar, de forma sistemática a través de la plataforma ATENEA.

El estudiantado matriculado en este Estudio Propio (17 estudiantes) ha respondido a un total de 23 preguntas organizadas en 4 bloques, con una escala de valoración de 1 a 5. La tasa de participación ha sido del 100 %, lo que supone un nivel de respuesta muy elevado.

De las 23 preguntas incluidas en la encuesta, varias (preguntas nº 6, 11, 12, 13 y 16) están orientadas a modalidades de enseñanza semipresencial o a distancia, por lo que no resultan completamente adecuadas para este curso de carácter presencial, aunque han sido respondidas. Asimismo, las preguntas nº 17 y 23 son de carácter cualitativo o de respuesta no numérica.

La media de los bloques se muestra en la tabla 12. En términos generales, el bloque mejor valorado ha sido el de Plan de estudios, mientras que el bloque con menor puntuación ha sido el de Sistema de evaluación, aunque todos los valores se sitúan en niveles satisfactorios. Decir que el Plan de estudios del módulo 2 viene marcado con unos condicionantes mínimos establecidos en los correspondiente RD u Órdenes de la Comunidad Autónoma.

Tabla 12. Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.

Curso académico 2024-25. Escala de puntuación de 1 a 5.

BLOQUE	VALORACIÓN
Plan de estudios	4,14
Organización	3,99
Sistema de evaluación	3,94
Valoración global	3,81
Media de bloques	4,00

Fuente: ATENEA-Unizar

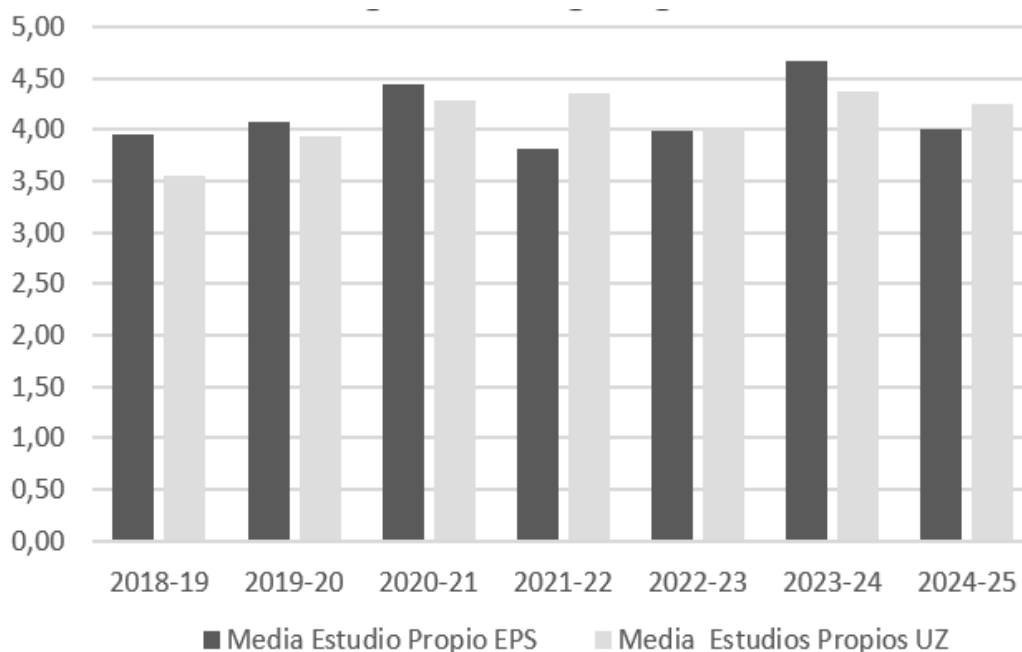
En términos generales, el bloque mejor valorado ha sido el de Plan de estudios, mientras que el bloque con menor puntuación ha sido el de Valoración global, aunque todos los valores se sitúan en niveles satisfactorios.

El análisis detallado muestra que aspectos como la utilidad de las prácticas y el nivel de especialización han sido especialmente bien valorados dentro del plan de estudios. Por otro lado, algunos ítems relacionados con la organización (por ejemplo, la planificación o comunicación de cambios) presentan valoraciones algo más moderadas.

En cuanto a la valoración global, el nivel de satisfacción general con el estudio alcanza una puntuación de 4 y la utilidad para el futuro profesional (4,41) refleja una percepción positiva del título. Respecto a la tasa de respuesta, el 100 % obtenido en este curso es superior a los valores habituales en estudios propios, lo que refuerza la representatividad de los resultados.

En conjunto, los resultados reflejan un grado de satisfacción global positivo, con margen de mejora principalmente en la componente práctica, la organización y la aplicabilidad de los contenidos.

E.U. en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas hasta 2023-24,
desde 2024-2025 E.U. en Producción Vegetal y Gestión de Plagas



Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2024/25

6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL

Como en años anteriores, el Equipo de Dirección ha tenido como objetivo fundamental el fomento de las relaciones institucionales y la difusión de las actividades llevadas a cabo en la EPS, tanto en el ámbito académico, investigador, cultural y social, intentando una imbricación entre la Escuela y su entorno social, potenciando la extensión universitaria y la proyección exterior de la Escuela y su actividad.

La Dirección ha apoyado la celebración de jornadas, presentaciones, cursos y congresos impulsados por profesores de la Escuela.

En este sentido, se han realizado los siguientes tipos de actividades enfocadas a fortalecer y mejorar nuestros vínculos con la Sociedad en general que se recogen detalladas en el Anexo V:

- Relaciones con otras instituciones / Convenios.
- Relaciones internacionales.
- Actividades periódicas de carácter institucional.
- Congresos, Cursos y Reuniones.
- Exposiciones.
- Premios y reconocimientos.
- Lecturas de tesis doctorales.
- Otras actividades.

7. GESTIÓN DE PERSONAL

La evolución de las diferentes categorías profesionales del PDI de la EPS hasta 2025 se recoge en el Anexo VI. El listado completo y actualizado por Departamentos y Áreas de Conocimiento puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/departamentos>

En dicho anexo se indica también la participación del PDI del Centro en los cursos de formación que se imparte en el CIFICE.

La evolución del PTGAS de la EPS por categorías y servicios, así como su participación en cursos del Plan de Formación de la Universidad de Zaragoza se recoge igualmente en el anexo VI.

La EPS debe seguir en todo momento los procedimientos de la Universidad de Zaragoza en lo relacionado con la selección y contratación de PTGAS y PDI.

8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

El RD 640/2021 de 27 de julio, establece las condiciones y requisitos para la creación y reconocimiento de una universidad con relación a las instalaciones y equipamientos.

- a) Aulas y laboratorios docentes. En relación con la gestión de las infraestructuras, y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SAIC de la Escuela, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación, cumpliendo los requisitos del Anexo II del RD. Además, todos los laboratorios del centro son espacios independientes de las aulas y salas de tutorías.
- b) Laboratorios de investigación. Los espacios destinados a investigación cumplen con el requisito establecido en el Anexo II de dicho RD, están separados del paso de alumnos y no se comparten para labores docentes. El espacio destinado se encuentra en los 10 y 15 metros cuadrados por investigador, según indica el RD.
- c) Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI): el centro cuenta con el servicio de biblioteca universitaria, en la que se garantiza la utilización simultánea de, al menos, un diez por ciento del número de alumnos matriculados. En cuanto a los fondos bibliográficos también se consideran adecuados para la impartición de la docencia, en base a los recursos suministrados por la Biblioteca de la EPS garantizándose la disponibilidad de prácticamente el 100% de toda la bibliografía básica especificada en las guías docentes de las asignaturas de la titulación. La biblioteca de la EPS forma parte de la red de Bibliotecas de la Universidad de Zaragoza de manera que todos los usuarios tienen acceso, a través de la red, a todos los libros, libros electrónicos, revistas electrónicas y bases de datos bibliográficas disponibles en la red BUZ.
- d) Equipamiento informático. Tanto las aulas convencionales como de informática y los laboratorios cuentan con una conectividad adecuada mediante la creación de espacio Wifi y un número adecuado de ordenadores para los estudiantes, así como acceso, vía web, a los recursos docentes y científicos institucionales para la comunidad universitaria.

Las instalaciones universitarias del Centro reúnen las condiciones de prevención de riesgos laborales y los requerimientos acústicos y de habitabilidad que exige la legislación vigente. Asimismo, dispone de unas condiciones arquitectónicas que, de acuerdo con lo dispuesto en la normativa aplicable, posibilitan el acceso y movilidad de personas con diversidad funcional en la mayor parte de sus instalaciones.

La satisfacción de los distintos colectivos de la EPS con las instalaciones y servicios se consulta anualmente a través de una encuesta, cuyos resultados se resumen en la tabla 13.

Tabla 13.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.

COLECTIVO	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2024/25
Estudiantes Grado CCAA	4,53	4,47	4,67	4,60
Estudiantes Grado GIAMER	4,36	4,28	3,50	4,33
Estudiantes Grado MIA	5,00	4,30	4,00	5,00
PDI	3,91	4,39	4,31	4,58
PTGAS	4,34	4,25	3,87	3,81

Fuente: Atenea

Durante el año 2025 se acometieron diferentes mejoras relacionadas con las infraestructuras y equipamiento de la EPS, financiadas por la EPS. A continuación, se detallan las mejoras en equipos e infraestructuras más significativas:

- Segunda fase amueblamiento zonas bienestar biblioteca (1.999,94 €)
- Renovación PCs PTGAS y aulas Gratal (8.398,61 €)
- Monitor para Sala de Grados (2.428,76 €)

Además, aunque no han sido financiadas por la EPS, el equipo de Dirección del Centro impulsó y coordinó las actuaciones necesarias para ejecutar las obras de mejora en el edificio Gratal: electrificación de todas las aulas, aislamiento de las aulas 5 e i-6 y reforma completa de los baños.

9. QUEJAS Y SUGERENCIAS

La medida del número de quejas y sugerencias que se reciben en el centro constituye otro parámetro para conocer y evaluar la satisfacción de la comunidad universitaria con sus servicios e instalaciones.

El SAIC, a través del Procedimiento PRC-026 Quejas y Sugerencias, facilita datos relativos a las quejas, reclamaciones y sugerencias y otros parámetros que se analizan a continuación.

Este procedimiento tiene tres indicadores, con los resultados que se muestran en el correspondiente Anexo VII.

El primer indicador es el destinado a las quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título, presentadas por los estudiantes, cuyo resultado ya ha quedado recogido en el Capítulo 4, subapartado 4.3.3 de este informe, con el resultado de una queja presentada relativa al sistema de evaluación de una asignatura.

El segundo indicador facilita datos de las quejas, sugerencias y felicitaciones presentadas por la comunidad universitaria en el Procedimiento General, clasificadas por tipo de servicio. En el año 2025 se recibió una sugerencia a los turnos del servicio de Conserjería cuando se incorporan nuevos trabajadores. También en este caso se recibió una queja por vía no oficial relativa a las condiciones térmicas del edificio Gratal.

Cabe añadir también que se han registrado dos quejas a través del Procedimiento General de Quejas sobre el servicio de limpieza del edificio Salto de Roldán, si bien estas últimas no fueron recibidas en la EPS sino en los Servicios Centrales de la Universidad de Zaragoza.

El tercer indicador ofrece datos sobre el número de quejas, sugerencias y felicitaciones presentadas por colectivos.

Todas las quejas y sugerencias se atienden, de acuerdo con el procedimiento establecido en Unizar y en el SAIC de la EPS, y los usuarios reciben respuesta, además de información sobre las medidas adoptadas.

Para aumentar la información relativa a los servicios de la EPS, se crearon encuestas de satisfacción con la atención de los servicios de secretaría y conserjería a través de la plataforma Atenea. En el caso de secretaría, se adjunta el enlace de participación en los correos electrónicos. Se han recibido once respuestas y la media de las valoraciones es 4,91, siendo el valor 4 "Satisfecho" y el valor 5 "Muy satisfecho".

En el caso de conserjería, se ha colocado un código QR animando a escanearlo para valorar la atención recibida. Se ha recibido una respuesta y su valoración es 5 "Muy satisfecho".

10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2025

Los ingresos de la EPS se clasifican en ingresos genéricos, correspondientes a los precios académicos que no tienen ninguna repercusión en el presupuesto del Centro, e ingresos finalistas, derivados del alquiler de instalaciones y otros servicios ofrecidos por la EPS y que suponen un incremento del crédito para el presupuesto de gasto.

Los ingresos finalistas, es decir, no relacionados con precios académicos, recaudados por la EPS han ascendido a 43.679,10€ de los cuales 37.679,10€ se han incorporado al presupuesto de gasto. Esto supone aproximadamente un 7,24% menos que el ejercicio anterior. El detalle de ingresos genéricos y finalistas se detalla en el anexo VIII.

Es importante tener en cuenta que parte de los ingresos obtenidos por alquiler de instalaciones se destinan al pago del personal de Conserjería, cuando este tiene que realizar su servicio fuera de la jornada habitual, y al pago de los costes energéticos. Estos costes se reasignan a las unidades correspondientes por modificación de crédito. Además, la EPS gestiona fondos del grupo de investigación Lamagri que aparecen como ingresos.

DISPONIBILIDAD PRESUPUESTARIA PARA GASTOS

La disponibilidad presupuestaria de la EPS se ha visto modificada respecto de la asignación inicial de la UZ a lo largo del ejercicio 2025 gracias al mayor importe de ingresos finalistas obtenidos, la incorporación de remanente del ejercicio 2024 y otras modificaciones de crédito.

Hay que tener en cuenta que algunas de las asignaciones y modificaciones de crédito obtenidas, si bien incrementan la capacidad de gasto de la EPS, deben destinarse íntegramente a los objetivos del programa o proyecto para el que fueron autorizadas.

El crédito definitivo disponible para gastos se resume en la siguiente tabla y puede consultarse en el anexo VIII.

Tabla 14. Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2025

Concepto	Importe
Asignación presupuesto anual UZ	32.073,00
Asignación por ingresos finalistas	6.000,00
Mayores ingresos finalistas	37.679,10
Incorporación de remanente ejercicio 2023	34.175,22
Transferencias de crédito	-40,43
Reasignaciones negativas	-7.104,36
Reasignaciones positivas	1.003,62
TOTAL disponible para gasto descentralizado UP 122	103.687,01

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTO

Durante el ejercicio 2025, todo el presupuesto de gasto de la EPS ha sido descentralizado, es decir totalmente gestionado por el Centro. No se ha recibido asignación presupuestaria de carácter centralizado para equipamiento u obras.

11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES

11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SAIC de la EPS

Se presentan, a continuación, los objetivos del SAIC de 2025 y su grado de cumplimiento.

	Objetivo	Validación	Plazo	Alcanzado/ no alcanzado
1	<p>Obtener los siguientes resultados en cuanto a las tasas de participación en el 85% de las encuestas relacionadas con las titulaciones oficiales de todos los grupos de interés de la EPS con respecto al año anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las tasas de participación en aquellas encuestas con tasas previas inferiores al 50%. - Mantener tasas de participación en el resto de encuestas. 	<p>Análisis de encuestas. La variación absoluta en la tasa de participación en las encuestas de las titulaciones ha sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza: +2,39% • Actividad docente: -1,94% • Movilidad: 0% • Prácticas externas curriculares: +0,66% • Trabajos fin de estudios: +4,46% • Estudiantes con titulación: +2,69% • Inserción laboral egresados: +16,39% • PDI: -1,71% • PTGAS: -11,39% <p>Global: +1,28%</p>	Un curso académico	<p>No alcanzado</p> <p>Debido a tasas de respuesta de varias encuestas, principalmente la de satisfacción del PTGAS</p>
2	<p>Obtener una satisfacción ≥ 4 (escala de valoración 1-5) en el 85% de las encuestas relacionadas con las titulaciones oficiales de todos los grupos de interés de la EPS.</p>	<p>Análisis de encuestas.</p> <p><i>Evaluación de la enseñanza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,12 • IAMR: 4,00 • MIA: 3,88 • Media EPS: 4,00 <p><i>Evaluación de la actividad docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,22 • IAMR: 4,15 • MIA: 3,95 • Media EPS: 4,10 <p><i>Satisfacción movilidad Erasmus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,36 • IAMR: 3,99 • MIA: 3,92 • Media EPS: 4,09 <p><i>Satisfacción prácticas externas curricula</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,97 • IAMR: 4,53 • MIA: 4,67 • Media EPS: 4,72 <p><i>Satisfacción TFEs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,41 • IAMR: 4,27 • MIA: 4,96 • Media EPS: 4,54 <p><i>Satisfacción estudiantes con titulación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,34 • IAMR: 4,21 • MIA: 3,67 • Media EPS: 4,07 <p><i>Satisfacción e inserción laboral egresados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 3,86 • IAMR: 4,20 • MIA: 4,50 • Media EPS: 4,19 <p><i>Satisfacción PDI con la titulación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,48 • IAMR: 4,43 • MIA: 4,65 • Media EPS: 4,52 <p><i>Satisfacción PTGAS con titulaciones:</i> 4,24</p>	Un curso académico	<p>Alcanzado</p> <p>Aunque algunas encuestas presentan valores menores aunque cercanos a 4, la media EPS para todas las encuestas es igual o mayor a este valor</p>

3	Obtener un cumplimiento $\geq 85\%$ en las acciones propuestas en cada uno de los planes del Centro y recogidas en su Programa de Actuación. En concreto, en los Planes Anuales de Innovación y Mejora, Plan Estratégico, Plan de Sostenibilidad y Plan de Igualdad así como en el cumplimiento de compromisos de la Carta de Servicios.	Análisis de acciones. <i>Plan Estratégico: 100%</i> <i>Plan de Sostenibilidad: 100%</i> PAIMS: • CCAA: 100% • IAMR: 100% • MIA: 100% <i>Carta Servicios: 70%</i> <i>Plan Igualdad: 100%</i>	Un curso académico	No alcanzado Debido a que no se ha alcanzado un cumplimiento del 85% en las acciones de la Carta de Servicios
4	Implementar los Planes de Acciones de Mejora derivados de los procesos de evaluación y auditorías realizadas a la EPS para la renovación de la certificación Audit y de la acreditación institucional, obteniendo un grado de ejecución superior al 60%.	Porcentajes de ejecución: • Plan de acciones derivado de la auditoría interna: 85,7% • Plan de acciones derivado de la auditoría de ANECA: 45,5% • Plan de acciones derivado de la auditoría de ACPUA: 64,3% Porcentaje total: 64.9%	Un curso académico	Alcanzado Porcentaje de ejecución de acciones de mejora superior al 60%
6	Elaborar e implementar los nuevos Planes Estratégico y de Sostenibilidad de la EPS	Plan Estratégico 25-27 aprobado en Consejo de Centro el 4 de julio de 2025 Plan de Sostenibilidad 25-27 aprobado en Consejo de Centro el 8 de octubre de 2025.	Un curso académico	Alcanzado

11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2025

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de acciones de mejora propuestas en el Programa de Actuación 2025. En dicho Programa de Actuación no se incluyeron acciones relativas al Plan Estratégico ni al Plan de Sostenibilidad del Centro, dado que en el momento de su elaboración ambos planes se encontraban aún en fase de desarrollo. Aquellas acciones de estos planes que tenían como horizonte diciembre de 2025 se han incluido en este informe.

<i>Asociadas a los Planes Anuales de Innovación y Mejora</i>						
Nº	Acciones de mejora	Grupos de interés	Realizada	En proceso	No realizada	No procede
<i>PAIM CCAA</i>						
1	Realizar charlas informativas u otras acciones de difusión sobre las características del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros.	EST, PDI, USUEXT	X			
2	Visibilizar el Grado en Radio, Prensa o TV.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
3	Aumentar la visibilización del Grado en el Plan de Comunicación de la EPS mediante actuaciones de difusión en RRSS.	EST, PDI, PTGAS, EGR, USUEXT	X			
4	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI	X			

5	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly	EST, PDI	X			
6	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado de la titulación.	EST, PDI	X			
7	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
8	Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física, Matemáticas y Química.	EST, PDI	X			
9	Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso.	EST, PDI	X			
10	Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo.	EST, PDI, PTGAS	X			
11	Informar a los estudiantes de todos los cursos de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral.	EST, PDI, PTGAS	X			
12	Realizar una encuesta que permita determinar las razones por las que el alumnado ha abandonado la titulación	EST, PDI	X			
13	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento.	EST, PDI	X			
14	Encuestar a los estudiantes que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG. Valorando acciones para solucionar cada caso.	EST, PDI	X			
15	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia.	EST, PDI	X			
16	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de satisfacción	EST, PDI, PTGAS	X			
PAIMIAMR						
17	Llevar a cabo acciones de promoción del Doble Grado Consecutivo en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural / Ciencia y Tecnología de los Alimentos.	EST, PDI	X			
18	Continuar con la vinculación de aquellas asignaturas de diferentes menciones para incrementar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar algunas actividades de aprendizaje.	EST, PDI	X			
19	Realizar actividades, en el marco del POU de la EPS, para mejorar el conocimiento de los itinerarios curriculares en función de las asignaturas de las menciones de la Titulación.	EST, PDI	X			
20	Fomentar acciones que ayuden a disminuir ese sesgo de género, relacionadas con el día de la mujer y la niña en la ciencia, el 8M, el programa Una Ingeniera en cada cole, etc.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			

21	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI	X			
22	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado de la titulación.	EST, PDI	X			
23	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
24	Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física I, Física II, Matemáticas, Química y Expresión gráfica.	EST, PDI	X			
25	Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso.	EST, PDI	X			
26	Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo.	EST, PDI, PTGAS	X			
27	Informar al alumnado del grado de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral.	EST, PDI, PTGAS	X			
28	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento.	EST, PDI	X			
29	Encuestar a los estudiantes que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG.	EST, PDI	X			
30	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza.	EST, PDI	X			
31	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de Satisfacción.	EST, PDI, PTGAS	X			
PAIM MIA						
32	Realizar charlas informativas sobre las características del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros.	EST, PDI, USUEXT	X			
33	Solicitar al Vicerrectorado de Política Académica el desarrollo del procedimiento para el acceso a los estudios del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica permitiendo la máxima flexibilidad permitida en el RD 822/2021 para los estudiantes del Grado en IAMR.	EST, PDI, USUEXT	X			
34	Fomentar acciones que ayuden a disminuir ese sesgo de género, relacionadas con el día de la mujer y la niña en la ciencia, el 8M, el programa Una Ingeniera en cada cole, etc.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
35	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI	X			
36	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly	EST, PDI	X			
37	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos	EST, PDI	X			

	disponibles para el estudiantado de la titulación.					
38	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
39	Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia.	EST, PDI	X			
40	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y estudiantado en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas.	EST, PDI, PTGAS	X			
<i>Asociadas al plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS</i>						
Nº	Acciones de mejora	Grupos de interés	Realizada	En proceso	No realizada	No procede
41	Mantener el compromiso con la sostenibilidad en las titulaciones ofertadas en la EPS.	EST, PDI	X			
<i>Asociadas al Plan de Igualdad</i>						
Nº	Acciones de mejora	Grupos de interés	Realizada	En proceso	No realizada	No procede
42	Difundir la guía de lenguaje inclusivo del Gobierno de Aragón a PDI y PTGAS	PDI, PTGAS	X			
43	Difundir la guía de lenguaje inclusivo de la Universidad de Zaragoza a la comunidad universitaria de la EPS	EST, PDI, PTGAS				X
44	Crear una sección dedicada a los temas relacionados con la Igualdad en la página web de la Escuela Politécnica Superior y actualizarla según necesidades	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
45	Crear una cuenta de correo electrónico para que los miembros de la comunidad universitaria de la EPS puedan dirigir sus propuestas, inquietudes, comentarios, etc. a la Comisión de Igualdad de la EPS	EST, PDI, PTGAS	X			
46	Programar acciones temáticas relacionadas con el 11F y 8M	EST, PDI, PTGAS	X			
<i>Asociadas a la Carta de Servicios</i>						
Nº	Acciones de mejora	Grupos de interés	Realizada	En proceso	No realizada	No procede
47	Completar la sección de preguntas frecuentes en la web.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
48	Revisión de la página web por parte de todas las áreas.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
49	Incorporar fotografías de las actividades realizadas para la comunicación y marketing del Centro al Espacio Drive por parte de cada área implicada.	PDI, PTGAS	X			
50	Validación de Trabajos Fin de Estudios (TFE) en Deposita en 10 días hábiles.	EST, PDI, PTGAS			X	
51	Notificación de resolución de reconocimiento de créditos en 2 días hábiles.	EST, PDI, PTGAS			X	
52	Alta satisfacción global de los estudiantes IN con su estancia de movilidad en la EPS.	EST, PDI, PTGAS			X	

53	Responder las solicitudes de reservas de espacios (excepto laboratorios) de la EPS en menos de 24 horas hábiles desde la solicitud.	PTGAS, USUEXT	X			
54	Cambio de al menos una sonda de pH de las campanas de seguridad.	PTGAS	X			
55	Control periódico del espacio donde se almacenan las fuentes radiactivas.	PTGAS	X			
56	Alta satisfacción de usuarios y/o usuarias en relación con el alquiler de instalaciones.	PTGAS, USUEXT	X			

Grupos de interés: Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal Técnico, de Gestión, Administración y Servicios (PTGAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).

Por tanto, se han ejecutado 52 de las 56 acciones (92,9%); 3 acciones no se han realizado (5,3%) y otra no procede (1,8%).

11.3. Seguimiento de las líneas de acción del Plan Estratégico 2025-2027

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de las líneas de acción propuestas tras el seguimiento del Plan Estratégico 2025-2027. Estas acciones no se incluyeron en el Programa de Actuación del año 2025 porque la elaboración del Plan Estratégico se encontraban aún en fase de desarrollo. El seguimiento de aquellas acciones que tenían como horizonte diciembre de 2025 se presenta a continuación.

Nº	Línea de acción	Grupo de interés	Realizada	En proceso	No realizada	No procede
1	Mejorar la coordinación entre asignaturas y profesorado, facilitando espacios de trabajo colaborativo y proyectos interdisciplinarios.	EST, PDI	X			
2	Fortalecer la vinculación con el entorno y el mercado laboral, estableciendo colaboraciones con entidades externas y fomentando foros con colegios profesionales y asociaciones para canalizar necesidades del sector.	EST, PDI, EGR, USUEXT	X			
3	Mantener la oferta de posgrado actual y analizar la viabilidad de nueva oferta de estudios de posgrado.	EST, PDI, EGR, USUEXT	X			
4	Mantener la conexión con el entorno profesional, colaborando con colegios, asociaciones y empresas para definir contenidos aplicables y reforzar prácticas externas y proyectos reales.	EST, PDI, PTGAS, EGR, USUEXT	X			
5	Impulsar la participación y cohesión comunitaria, promoviendo eventos simbólicos, actividades extracadémicas y espacios de encuentro que fomenten la interacción dentro y fuera del aula, y refuercen el sentido de pertenencia.	EST, PDI, PTGAS, EGR, USUEXT	X			
6	Fortalecer la red de egresados y su vinculación con el Centro, organizando encuentros anuales, promoviendo su papel como embajadores y facilitando su participación en actividades formativas y divulgativas	EST, PDI, PTGAS, EGR, USUEXT	X			
7	Impulsar la colaboración con entidades externas, reforzando convenios con empresas, ONGs y administraciones, e involucrándolas en jornadas, prácticas y proyectos reales.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
8	Abrir el campus al entorno y fomentar la divulgación a través del impulso de programas de difusión, promoviendo visitas escolares, ciencia ciudadana,	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			

	entrevistas en medios, programas de difusión y acciones de compromiso social.					
9	Reforzar la promoción y visibilidad institucional, mediante una presencia activa en ferias educativas, centros de enseñanza y estrategias innovadoras en la divulgación de titulaciones, eventos y campañas institucionales.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
10	Visibilizar y comunicar los avances científicos del Centro, promoviendo su difusión a través de canales institucionales, medios especializados y actividades divulgativas.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
11	Fomentar la implicación estudiantil y el desarrollo investigador, promoviendo la participación de estudiantes en proyectos científicos.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT	X			
12	Implementar progresivamente las mejoras sugeridas en procesos de acreditación y auditoría.	EST, PDI, PTGAS, EGR, USUEXT	X			

Grupos de interés: Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal Técnico, de Gestión, Administración y Servicios (PTGAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).

En este año, se han realizado las 12 líneas de acción planteadas lo que supone un cumplimiento del 100% de las acciones propuestas con horizonte diciembre de 2025.

Teniendo en cuenta las acciones de todos los planes de la EPS, el grado de cumplimiento en 2025 ha sido del 94,1% (64 acciones de 68 propuestas).

12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2026

El Programa de Actuación de la Dirección de la EPS para el curso académico 2025-26 y año 2026 está basado en los siguientes documentos:

- Nuevo Plan Estratégico 25-27
- Nuevo Plan de Sostenibilidad 25-27
- Planes Anuales de Innovación y Mejora de las titulaciones oficiales para el curso 25-26
- Plan de Igualdad 25-26
- Carta de Servicios 2026
- Plan de Actuación y Mejora de los Servicios de la EPS 2026
- SAIC de la EPS

Política de la Calidad 2026

La Dirección del Centro orienta sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las necesidades y expectativas razonables de todos los grupos de interés, tanto internos como externos. Para ello, se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición, siempre dentro del estricto cumplimiento de los requisitos legales aplicables, tanto a nivel autonómico como estatal y europeo.

Siguiendo estas directrices y las indicadas en el nuevo Plan Estratégico de la EPS 25-27 se establece la Política de Calidad de la EPS para el año 2026.

Objetivos de Calidad 2026

Teniendo en cuenta la evaluación de los objetivos propuestos en 2025, se proponen los siguientes Objetivos de Calidad a alcanzar en 2026.

Objetivo 1. Obtener los siguientes resultados en cuanto a las tasas de participación en el 85% de las encuestas de todos los grupos de interés de la EPS con respecto al año anterior:

- Mejorar las tasas de participación en aquellas encuestas con tasas previas inferiores al 50%.
- Mantener tasas de participación en el resto de encuestas.
- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 2. Obtener una satisfacción ≥ 4 (escala valoración 1-5) en el 85% de todas las encuestas de todos los grupos de interés de la EPS.

- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 3. Obtener un cumplimiento $\geq 85\%$ en las acciones propuestas en cada uno de los planes del Centro y recogidas en su Programa de Actuación. En concreto, en los Planes Anuales de Innovación y Mejora, Plan Estratégico, Plan de Sostenibilidad, Plan de Igualdad, Plan de Actuación y Mejora de los Servicios, así como en el cumplimiento de compromisos de la Carta de Servicios.

- Validación: Análisis de acciones.
- Plazo: un curso académico/año natural.

Objetivo 4 Implementar los Planes de Acciones de Mejora derivados de los procesos de evaluación y auditorías realizadas a la EPS para la renovación de la certificación Audit y de la acreditación institucional, obteniendo un grado de ejecución $\geq 75\%$.

- Validación: Cumplimiento.
- Plazo: un año natural.

Objetivo 5. Evaluar el grado de cumplimiento de los criterios del sello de sostenibilidad Alcaeus en el Centro como paso previo a su renovación mediante la realización de una autoevaluación interna.

- Validación: Cumplimiento.
- Plazo: un año natural.

Como parte de todos los planes de la EPS, se presentan las siguientes acciones a realizar en el curso 25-26/año 2026:

Acciones asociadas a los Planes Anuales de Innovación y Mejora para el curso 2025-2026:

Nº	Acción	Grupos de interés
CCAA		
1	Realizar charlas informativas u otras acciones de difusión sobre las características del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros.	EST, PDI, USUEXT
2	Aumentar la visibilización del Grado en el Plan de Comunicación de la EPS mediante actuaciones de difusión en RRSS.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
3	Visibilizar el Grado en Radio, Prensa o TV.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
4	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI
5	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado de la titulación.	EST, PDI
6	Mantener la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly.	EST, PDI
7	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 12h.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
8	Informar a los estudiantes de todos los cursos de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral.	EST, PDI, PTGAS
9	Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo.	EST, PDI, PTGAS
10	Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso.	EST, PDI
11	Realizar una encuesta que permita determinar las razones por las que el alumnado ha abandonado la titulación.	EST, PDI, PTGAS
12	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento.	EST, PDI
13	Encuestar a los estudiantes que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG. Valorando acciones para solucionar cada caso.	EST, PDI, PTGAS
14	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia.	EST, PDI
15	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de satisfacción,	EST, PDI, PTGAS
IAMR		
16	Llevar a cabo acciones de promoción del Doble Grado Consecutivo en IAMR/CTA.	EST, PDI, USUEXT
17	Continuar con la vinculación de aquellas asignaturas de diferentes menciones para incrementar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar algunas actividades de aprendizaje.	EST, PDI
18	Realizar actividades, en el marco del POU de la EPS, para mejorar el conocimiento de los itinerarios curriculares en función de las asignaturas de las menciones de la Titulación.	EST, PDI
19	Fomentar acciones que ayuden a disminuir el sesgo de género en la titulación.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
20	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI
21	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado para aumentar los estudiantes OUT.	EST, PDI
22	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 12h.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
23	Informar al estudiantado de todos los cursos de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral con el objetivo de reducir la tasa de abandono.	EST, PDI, PTGAS
24	Seguimiento del rendimiento del estudiantado de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo con el objetivo de reducir la tasa de abandono.	EST, PDI, PTGAS

25	Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso.	EST, PDI
26	Analizar las causas del aumento de la tasa de duración.	EST, PDI, PTGAS
27	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento.	EST, PDI
28	Encuestar al estudiantado que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG.	EST, PDI
29	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza.	EST, PDI
30	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de satisfacción	EST, PDI, PTGAS
MIA		
31	Realizar charlas informativas sobre las características del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros.	EST, PDI, USUEXT
32	Solicitar al Vicerrectorado de Política Académica el desarrollo del procedimiento para el acceso a los estudios del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica permitiendo la máxima flexibilidad permitida en el RD 822/2021 para el estudiantado del Grado en IAMR.	EST, PDI, USUEXT
33	Fomentar acciones que ayuden a disminuir ese sesgo de género de la titulación.	EST, PDI, PTGAS
34	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE.	EST, PDI
35	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado para aumentar los estudiantes OUT.	EST, PDI
36	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly para aumentar los estudiantes IN.	EST, PDI
37	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 12h.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
38	Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza).	EST, PDI
39	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y estudiantado en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas.	EST, PDI, PTGAS

Grupos de interés: Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal Técnico, de Gestión, Administración y Servicios (PTGAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).

Asociadas al plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS 2025-2027:

Nº	Acción	Grupos de interés
40	Incorporar la sostenibilidad en el currículo académico, promoviendo retos ambientales en asignaturas y fomentando trabajos vinculados a ODS.	EST, PDI, PTGAS
41	Fomentar la participación activa en iniciativas de sostenibilidad incrementando charlas sobre sostenibilidad.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
42	Impulsar la difusión y visibilidad del compromiso con los ODS en actividades académicas.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
43	Fomentar acciones concretas de sostenibilidad, impulsando la educación activa sobre gestión de residuos, reciclaje y minimización del impacto ambiental dentro del campus.	EST, PDI, PTGAS
44	Difundir conocimientos y buenas prácticas en sostenibilidad.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
45	Mantener el compromiso con la sostenibilidad en las titulaciones ofertadas en la EPS.	EST, PDI
46	Fomentar la sostenibilidad y eficiencia energética, mediante la optimización de recursos en el Centro.	EST, PDI, PTGAS
47	Impulsar la sensibilización y participación en sostenibilidad, organizando actividades educativas, talleres prácticos o eventos comunitarios que refuercen el compromiso ambiental del centro.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
48	Impulsar la colaboración en acciones o proyectos de sostenibilidad con entidades externas, reforzando convenios con empresas, ONGs y administraciones, e involucrándolas en jornadas, prácticas y proyectos reales	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
49	Reforzar la promoción y visibilidad institucional en materia de sostenibilidad, mediante una presencia activa en ferias educativas, centros de enseñanza y estrategias innovadoras en la divulgación de titulaciones, eventos y campañas institucionales.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT

50	Visibilizar y comunicar los avances científicos del centro en temas de sostenibilidad, promoviendo su difusión a través de canales institucionales, medios especializados y actividades divulgativas.	PDI, USUEXT
51	Fomentar la implicación estudiantil y el desarrollo investigador, promoviendo la participación de estudiantes en proyectos de sostenibilidad.	EST, PDI
52	Trabajar progresivamente con el objetivo de renovar el ello ALCAEUS	EST, PDI, PTGAS, USUEXT

Grupos de interés: Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal Técnico, de Gestión, Administración y Servicios (PTGAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).

Asociadas al Plan de Igualdad 2026:

Nº	Acción	Grupos de interés
53	Difundir la guía de lenguaje inclusivo del Gobierno de Aragón a PDI, PTGAS y estudiantes	EST, PDI, PTGAS
54	Difundir la guía de lenguaje inclusivo de la Universidad de Zaragoza a la comunidad universitaria de la EPS	EST, PDI, PTGAS
55	Mantener una sección dedicada a los temas relacionados con la Igualdad en la página web de la Escuela Politécnica Superior y actualizarla según necesidades.	EST, PDI, PTGAS
56	Mantener cuenta de correo electrónico para que los miembros de la comunidad universitaria de la EPS puedan dirigir sus propuestas, inquietudes, comentarios, etc., a la Comisión de Igualdad de la EPS. Mandar recordatorios al inicio de cada cuatrimestre.	EST, PDI, PTGAS,
57	Programar acciones temáticas relacionadas con la Igualdad	EST, PDI, PTGAS, USUEXT

Grupos de interés: Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal Técnico, de Gestión, Administración y Servicios (PTGAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).

Asociadas a la Carta de Servicios 2026:

Nº	Acción	Grupos de interés
58	Revisión de la página web por parte de todas las áreas.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
59	Incorporar fotografías de las actividades realizadas para la comunicación y marketing del Centro al Espacio Drive por parte de cada área implicada.	PDI, PTGAS
60	Validación de Trabajos Fin de Estudios (TFE) en Deposita en 10 días hábiles.	EST, PDI, PTGAS
61	Notificación de resolución de reconocimiento de créditos en 2 días hábiles.	EST, PDI, PTGAS
62	Alta satisfacción de estudiantes IN con su estancia de movilidad en la EPS.	EST, PDI, PTGAS
63	Asegurar el correcto funcionamiento de los medios audiovisuales de la Escuela	EST, PDI, PTGAS
64	Poner nuevos servicios especializados a disposición de la comunidad investigadora.	EST, PDI, PTGAS
65	Garantizar espacios de estudio adecuados y suficientes para estudiantes en época de exámenes.	EST, PTGAS
66	Tramitar las solicitudes de acceso mediante lectores SALTO en un día lectivo	EST, PDI, PTGAS

Grupos de interés: Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal Técnico, de Gestión, Administración y Servicios (PTGAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).

Asociadas al Plan de Actuación y Mejora de los Servicios 2026:

Nº	Acción	Grupos de interés
67	Iniciar la adaptación de la documentación del SAIC a la plantilla general y codificaciones establecidas por el Área de Calidad. Elaboración del mapa de procesos.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
68	Iniciar la adaptación de la documentación del SAIC a la plantilla general y codificaciones establecidas por el Área de Calidad. Documentación de procedimientos según plantilla UZ.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
69	Visibilizar, dar a conocer e informar de la importancia de la calidad en la administración universitaria (reuniones, correo electrónico, etc.). Cartelería, emails enviados, informaciones publicadas en web, redes sociales, etc.	EST, PDI, PTGAS

70	Fomentar la formación continua del personal: tanto reglada como no reglada, con especial atención en la IA y la atención al usuario. Buscar posible formación con especial atención a la IA y difundirla entre el PTGAS.	PTGAS
71	Aumentar la participación del personal en grupos, comités... haciendo visible la contribución del personal en la Escuela en los Agentes del SAIC.	EST, PDI, PTGAS
72	Aumentar la participación del personal en grupos, comités... implicando al PTGAS de la unidad, difundiendo las campañas de renovación de miembros.	EST, PDI, PTGAS
73	Recoger propuestas del PTGAS relacionadas con buenas prácticas y procesos susceptibles de mejora. Crear espacios temáticos para compartir buenas prácticas, experiencias, softwares... en todos los ámbitos.	PTGAS
74	Promover la integración, el sentido de pertenencia y la adaptación del nuevo personal a la cultura organizacional de la Escuela. Protocolizar presentación y acogida de nuevo personal: enseñar espacios y áreas de trabajo de la Escuela favoreciendo así su integración.	PTGAS
75	Tener en cuenta la opinión de cualquier miembro de la comunidad EPS en la toma de decisiones respecto de los servicios de la EPS. Crear canal donde cualquier miembro de la comunidad EPS pueda enviar sugerencias y/o propuestas relacionadas con la mejora de los servicios.	EST, PDI, PTGAS
76	Modernizar la manera de transmitir información con especial atención a los estudiantes. Identificar "necesidades" que sean susceptibles de incluir en posibles píldoras informativas.	EST, PDI, PTGAS

Grupos de interés: Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal Técnico, de Gestión, Administración y Servicios (PTGAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).

Asociadas al Plan Estratégico 2025-2027:

Nº	Acción	Grupos de interés
77	Fomentar la formación docente y estudiantil en tecnologías educativas emergentes (competencias digitales, herramientas de IA, ...), y su integración en la enseñanza.	EST, PDI, USUEXT
78	Mejorar la coordinación entre asignaturas y profesorado, facilitando espacios de trabajo colaborativo y proyectos interdisciplinarios.	EST, PDI, PTGAS
79	Promover la participación en iniciativas de innovación educativa y el aprovechamiento de programas formativos externos (Expertia, cursos, etc.).	EST, PDI, PTGAS
80	Fomentar la integración del espacio de la EPS como aula viva, diseñando actividades académicas en espacios del Centro	EST, PDI, PTGAS
81	Promover actividades de aprendizaje en el contexto local.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
82	Promover la formación complementaria y la participación activa del estudiantado mediante jornadas temáticas, talleres, seminarios abiertos y actividades vinculadas al aprendizaje.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
83	Fortalecer la vinculación con el entorno y el mercado laboral, estableciendo colaboraciones con entidades externas y fomentando foros con colegios profesionales y asociaciones para canalizar necesidades del sector.	EST, PDI, PTGAS, EGR, USUEXT
84	Mantener la oferta de posgrado actual y analizar la viabilidad de nueva oferta de estudios de posgrado.	EST, PDI, EGR
85	Mantener la conexión con el entorno profesional, colaborando con colegios, asociaciones y empresas para definir contenidos aplicables y reforzar prácticas externas y proyectos reales.	EST, PDI, PTGAS, EGR, USUEXT
86	Fomentar la sostenibilidad y eficiencia energética, mediante la optimización de recursos en el Centro.	EST, PDI, PTGAS
87	Definir y fortalecer la identidad institucional, comunicando valores clave, mediante campañas de marca visual (Campus Verde) y elementos de identidad.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
88	Impulsar la participación y cohesión comunitaria, promoviendo eventos simbólicos, actividades extracadémicas y espacios de encuentro que fomenten la interacción dentro y fuera del aula, y refuercen el sentido de pertenencia.	EST, PDI, PTGAS, EGR, USUEXT
89	Fortalecer la red de egresados y su vinculación con el Centro, organizando encuentros anuales, promoviendo su papel como embajadores y facilitando su participación en actividades formativas y divulgativas.	EST, PDI, PTGAS, EGR, USUEXT

90	Impulsar la colaboración con entidades externas, reforzando convenios con empresas, ONGs y administraciones, e involucrándolas en jornadas, prácticas y proyectos reales.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
91	Abrir el campus al entorno y fomentar la divulgación a través del impulso de programas de difusión, promoviendo visitas escolares, ciencia ciudadana, entrevistas en medios, programas de difusión y acciones de compromiso social.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
92	Fortalecer la comunicación digital y la presencia mediática, mediante un plan de comunicación que incluya redes sociales, web, boletines informativos y vídeos promocionales, con especial énfasis en la participación estudiantil.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
93	Reforzar la promoción y visibilidad institucional, mediante una presencia activa en ferias educativas, centros de enseñanza y estrategias innovadoras en la divulgación de titulaciones, eventos y campañas institucionales.	EST, PDI, USUEXT
94	Visibilizar y comunicar los avances científicos del Centro, promoviendo su difusión a través de canales institucionales, medios especializados y actividades divulgativas.	EST, PDI, PTGAS, USUEXT
95	Fomentar la implicación estudiantil y el desarrollo investigador, promoviendo la participación de estudiantes en proyectos científicos.	EST, PDI, USUEXT
96	Implementar progresivamente las mejoras sugeridas en procesos de acreditación y auditoría.	EST, PDI, PTGAS, EGR, USUEXT

Grupos de interés: *Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal Técnico, de Gestión, Administración y Servicios (PTGAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).*

ANEXOS

Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores – curso 2024-2025

EQUIPO DE DIRECCIÓN

- **Director:**
 - DR. F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Hasta 26/01/2025
 - DR. HUGO MALÓN LITAGO. Desde 27/01/2025
- **Profesora secretaria:**
 - DRA. MARÍA NIEVES LATORRE SIERRA
- **Subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad:**
 - DRA. NATIVIDAD MIGUEL SALCEDO
- **Subdirector/a de Estudiantes y Ordenación Académica.:**
 - DR. MARIANO VIDAL CORTÉS. Hasta 29/01/2025
 - DRA. EVA TRESACO VIDALLER. Desde 30/01/2025

COORDINADORES/AS

- **Grado en Ciencias Ambientales**
 - DR. ERNESTO PÉREZ COLLAZOS
- **Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural**
 - DR. HUGO MALÓN LITAGO. Hasta 17/02/2025
 - DR. ENRIQUE SAMPERIO FERNÁNDEZ. Desde 18/02/2025
- **Máster Universitario en Ingeniería Agronómica**
 - DRA. NIEVES LATORRE SIERRA. Hasta 17/02/2025
 - DRA. MARÍA VIDEGAIN MARCO. Desde 18/02/2025

Anexo II. Sesiones de Junta -Consejo de Escuela curso 2024-2025

Junta de Escuela 9 de octubre de 2024

- Aprobación de la Fase Previa del Plan de Ordenación Docente (POD 2025-2026)
- Aprobación del Proyecto Formativo del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica adaptado al Real Decreto 822/2021.
- Aprobación de apoyo a la propuesta de concesión de la Medalla de la Universidad de Zaragoza a la Diputación Provincial de Huesca
- Elección y designación de 2 representantes de ESTUDIANTES en la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica

Junta de Escuela 12 de diciembre de 2024

- Renovación de la Comisión Permanente.
- Aprobación del Proyecto Formativo del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural adaptado al Real Decreto 822/2021.
- Aprobación del Proyecto Formativo del Grado en Ciencias Ambientales adaptado al Real Decreto 822/2021.
- Aprobación del Proyecto Formativo del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica adaptado al Real Decreto 822/2021.

Junta de Escuela Extraordinaria de 21 de enero de 2025

- Elección y proclamación provisional como director electo de la Escuela Politécnica Superior al profesor Dr. Hugo Malón Litago.

Junta de Escuela 1 de abril de 2025

- Ratificación Acuerdos Comisión Permanente: Memoria del Experto Universitario en Producción Vegetal y Gestión de Plagas y el Plan de Igualdad de la Escuela Politécnica Superior.
- Aprobación del Proyecto Formativo del Grado en Ciencias Ambientales adaptado al Real Decreto 822/2021.
- Aprobación del Informe de Gestión 2024.
- Aprobación de la Política y objetivos de calidad 2025 del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Escuela Politécnica Superior.

Consejo de Escuela 4 de julio de 2025

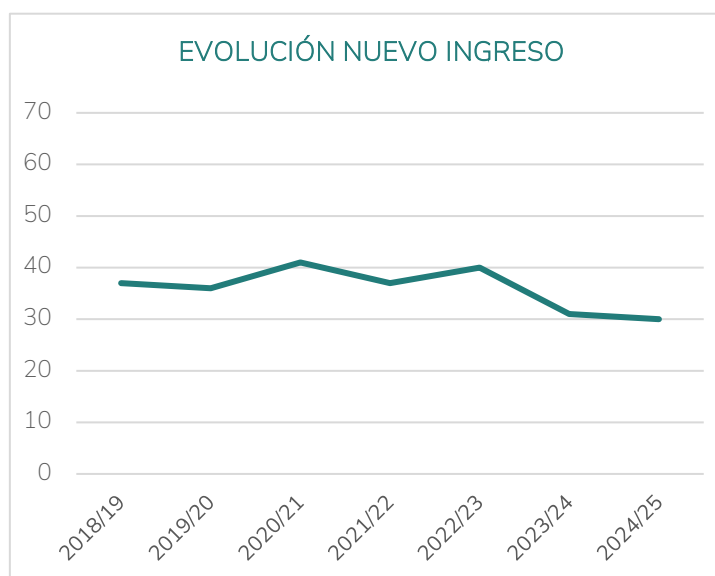
- Aprobación del Plan Estratégico de la Escuela Politécnica Superior 2025-2027.
- Aprobación de los horarios para el curso académico 2025-2027.
- Aprobación de las modificaciones de la primera fase del Plan de Ordenación Docente (POD) y de la planificación (encargo) para el curso académico 2025-2026.
- Nombramiento de Tribunales de pruebas de evaluación, revisión y reclamación en los Grados y Máster para el curso 2025-2026.

Anexo III. Datos académicos

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DEL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
 PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2018/19 HASTA EL 2024/25

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

PARÁMETRO	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Plazas ofertadas	60	54	54	54	54	54	54
Plazas solicitadas	238	204	284	336	318	287	282
Preinscripciones primera opción	53	64	64	72	65	53	40
Estudiantes matriculados/as	37	36	41	37	40	31	30
Índice de ocupación	61,67%	66,67%	75,93%	68,52%	74,07%	57,41%	55,56%

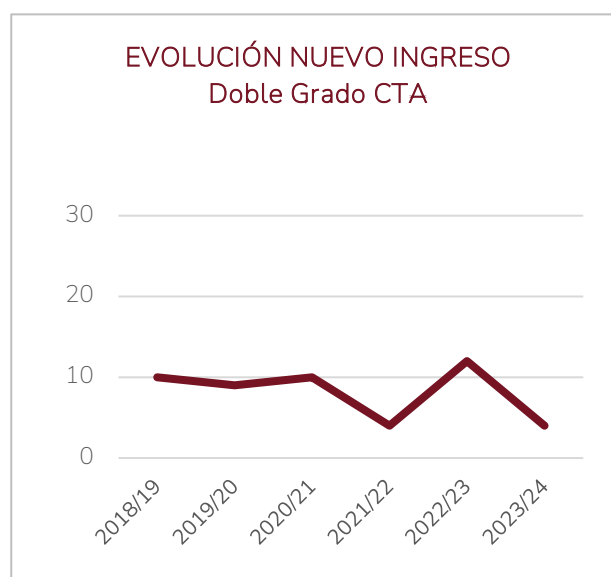
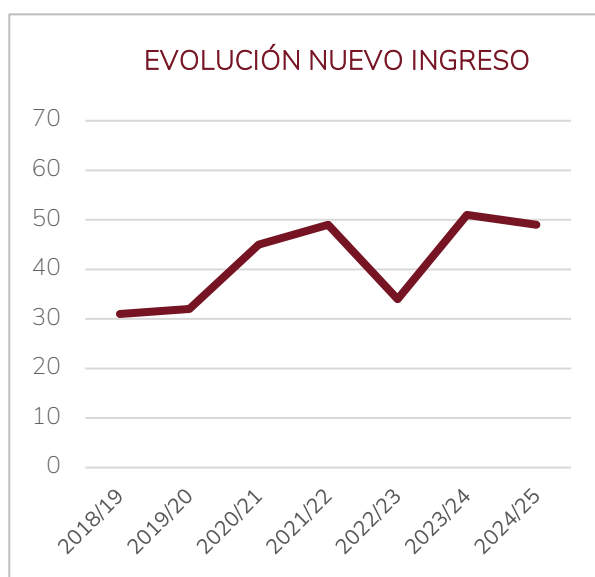


Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DEL GRADO EN INGENIERÍA
AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2018/19 HASTA EL 2024/25

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

PARÁMETRO	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Plazas ofertadas	50	45	45	45	45	45	45
Plazas solicitadas	146	163	208	278	224	278	304
Preinscripciones primera opción	33	45	65	71	53	71	73
Estudiantes matriculados/as	31	32	45	49	34	51	49
Índice de ocupación	62,00%	71,11%	100,00%	108,89%	75,56%	113,33%	108,89%
CURSO DE ADAPTACIÓN	2	1	0	0	0	0	1
DOBLE GRADO CTA	10	9	10	4	12	4	3



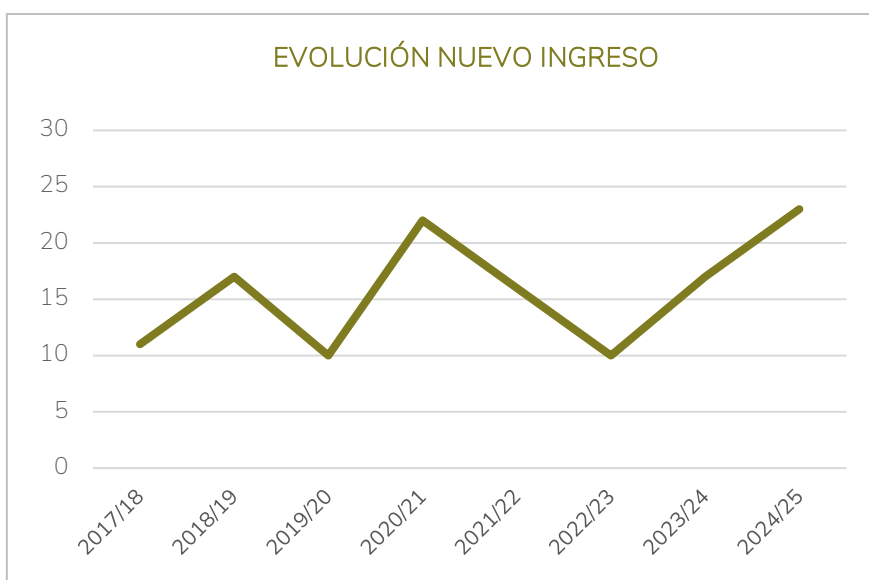
Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DEL MÁSTER EN INGENIERÍA
AGRONÓMICA

PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2018/19 HASTA EL 2024/25

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

PARÁMETRO	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Plazas ofertadas	40	40	40	40	40	40	40
Plazas solicitadas	21	17	32	24	17	24	36
Preinscripciones primera opción	21	17	32	24	17	24	36
Estudiantes matriculados/as	17	10	22	16	10	17	23
Índice de ocupación	42,50%	25,00%	55,00%	40,00%	25,00%	42,50%	57,50%



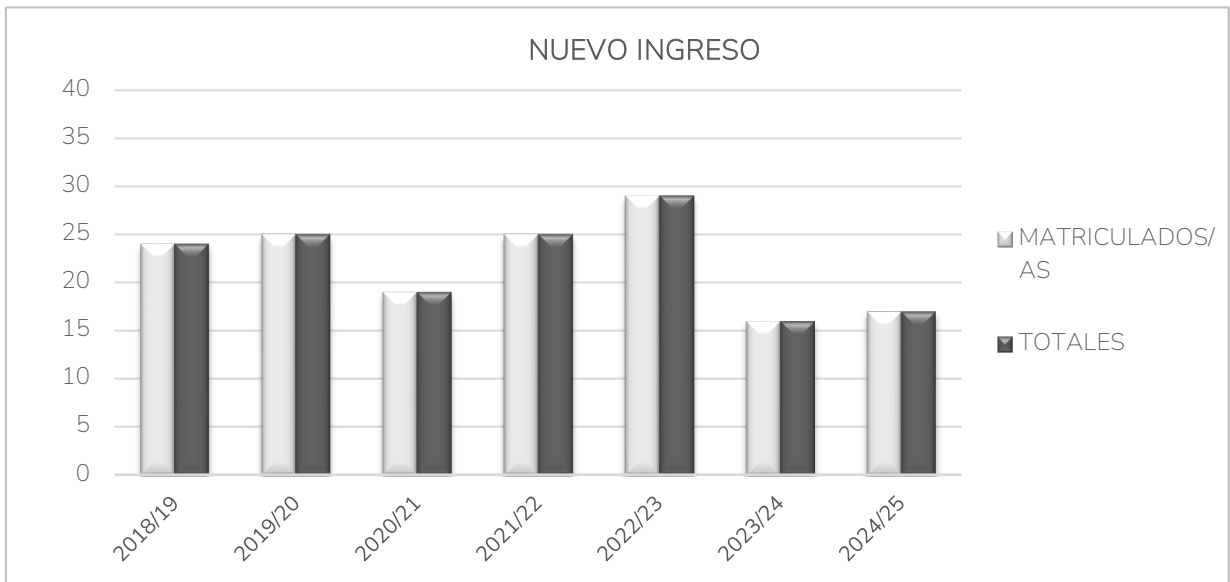
Fuente: DATUZ y Base de datos Secretaría. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL TÍTULO PROPIO EXPERTO UNIVERSITARIO EN PRODUCCIÓN VEGETAL Y GESTIÓN DE PLAGAS (desde curso 2024/25) antes EXPERTO UNIVERSITARIO EN GESTIÓN INTEGRADA DE PLAGAS AGRÍCOLAS

PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2018/19 HASTA EL 2024/25

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSOS	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Matriculados/as	24	25	19	25	29	16	17
TOTALES	24	25	19	25	29	16	17

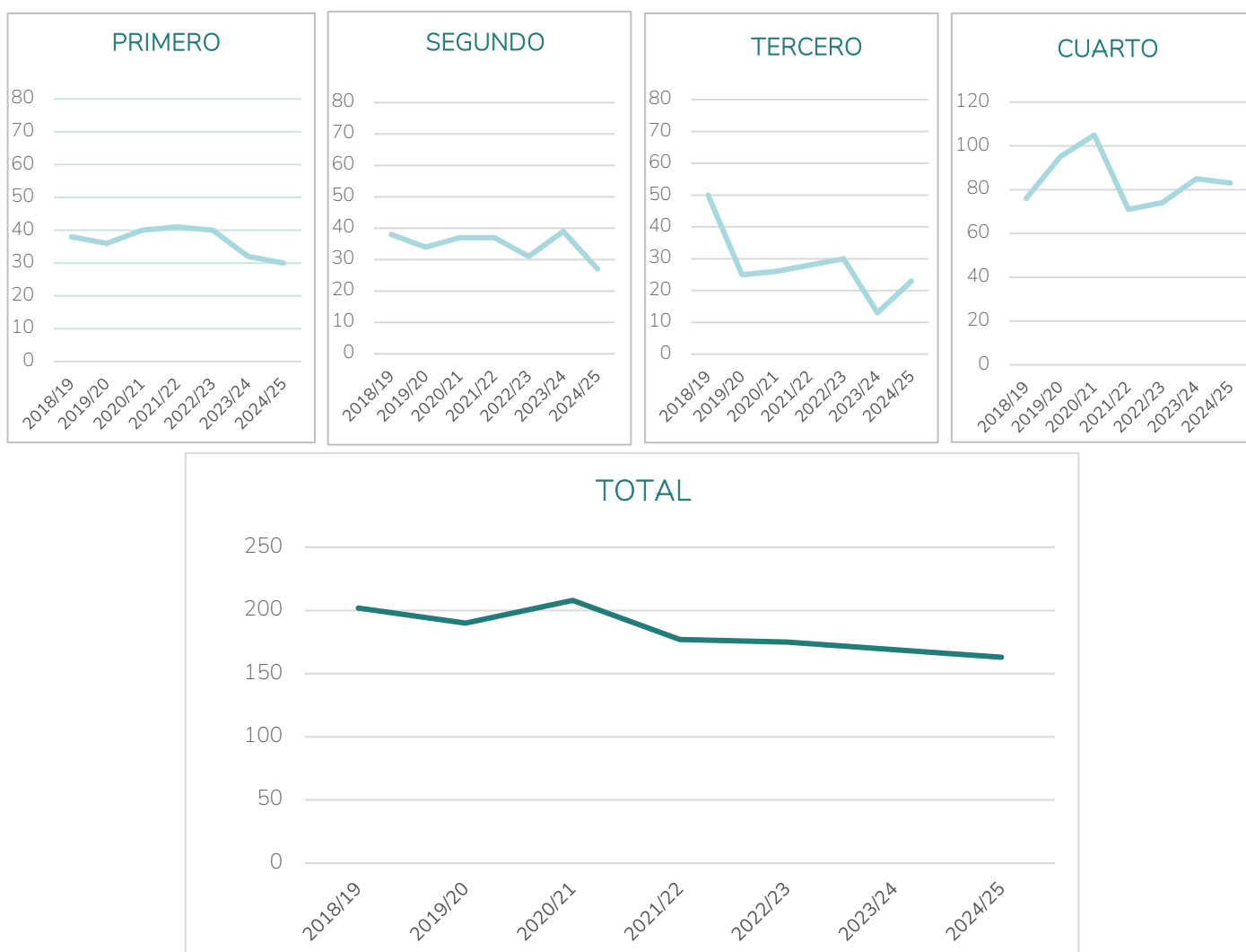


Fuente: Base de datos Secretaría. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES MATRICULADOS DEL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2018/19 HASTA EL 2024/25

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSOS	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
PRIMERO	38	36	40	41	40	32	30
SEGUNDO	38	34	37	37	31	39	27
TERCERO	50	25	26	28	30	13	23
CUARTO	76	95	105	71	74	85	83
TOTAL	202	190	208	177	175	169	163



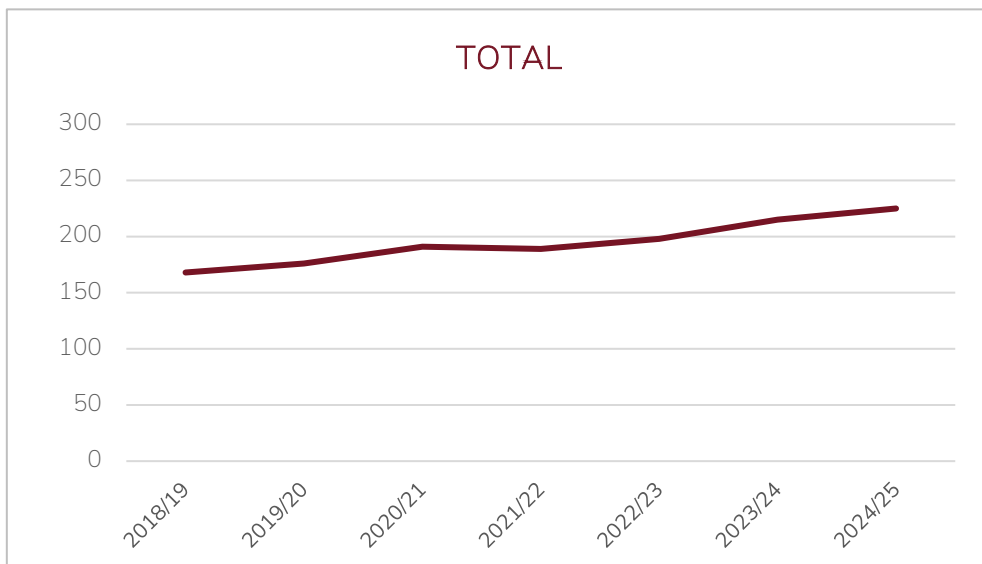
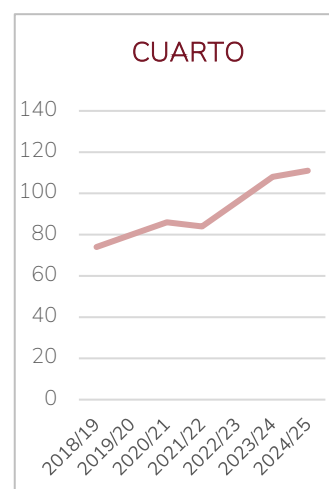
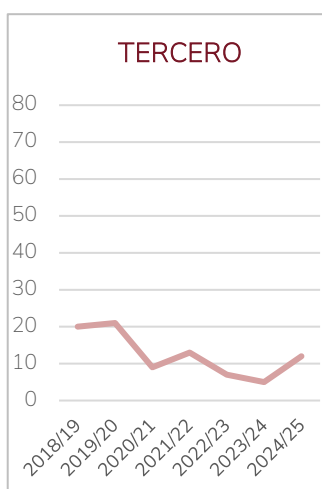
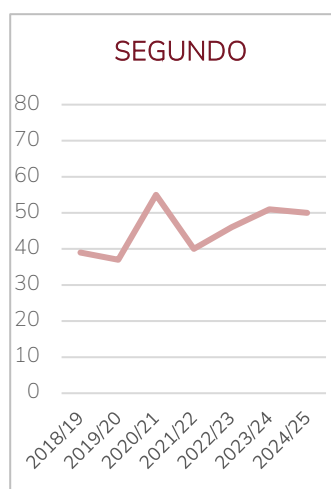
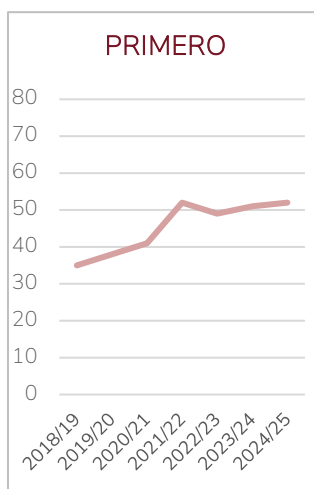
Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2026

Durante el curso 2018/19 se oferta segundo año en extinción de segundo curso y primer año en extinción de tercero
Durante el curso 2019/20 se oferta segundo año en extinción de tercer curso y primer año en extinción de cuarto
Durante el curso 2020/21 se oferta segundo año en extinción de cuarto curso
Durante el curso 2022/23 se hay contabilizada en cuarto curso una estudiante del plan 277

ESTUDIANTES MATRICULADOS DEL GRADO EN INGENIERÍA
AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2018/19 HASTA EL 2024/25

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

CURSOS	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
PRIMERO	35	38	41	52	49	51	52
SEGUNDO	39	37	55	40	46	51	50
TERCERO	20	21	9	13	7	5	12
CUARTO	74	80	86	84	96	108	111
TOTAL	168	176	191	189	198	215	225



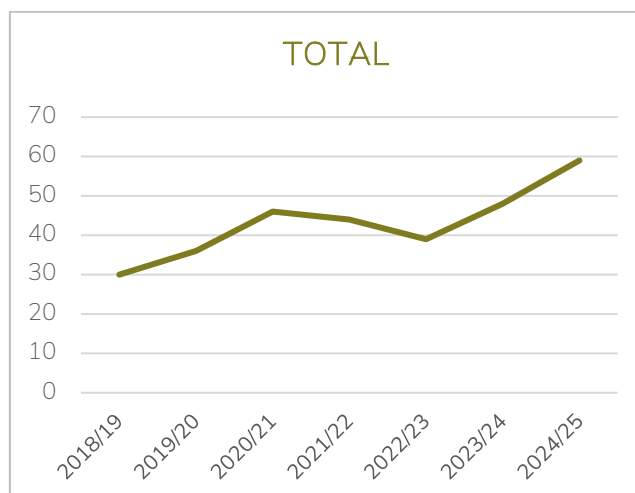
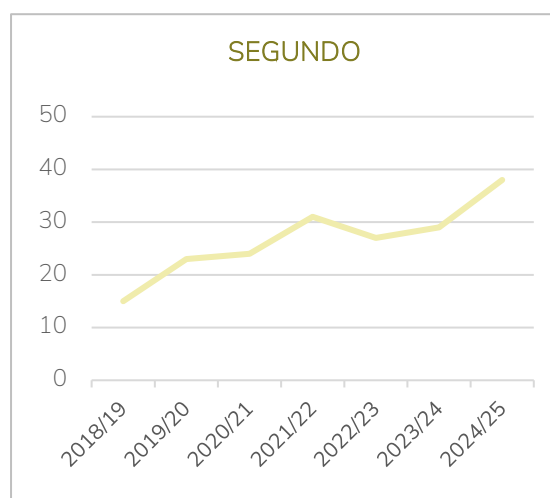
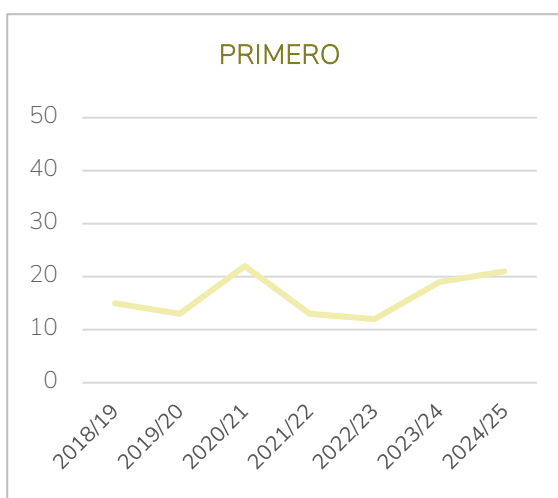
Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES MATRICULADOS MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

PERIODO: DESDE EL CURSO 2018/19 HASTA EL CURSO 2024/25

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

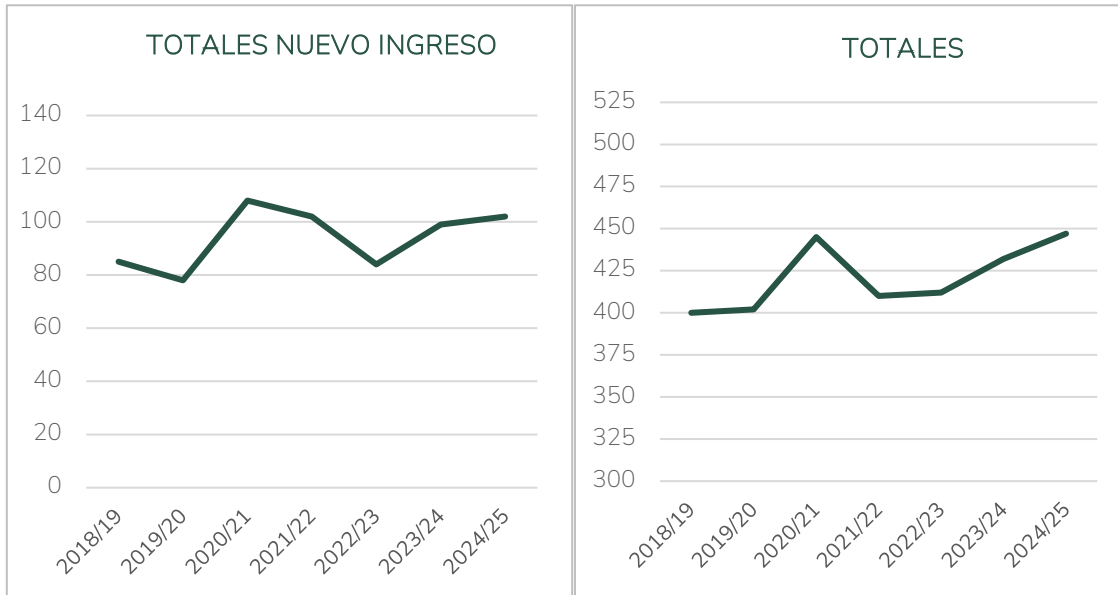
CURSOS	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
PRIMERO	15	13	22	13	12	19	21
SEGUNDO	15	23	24	31	27	29	38
TOTAL	30	36	46	44	39	48	59



Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES MATRICULADOS TOTALES Y NUEVO INGRESO
 PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2018/19 HASTA EL 2024/25
 ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

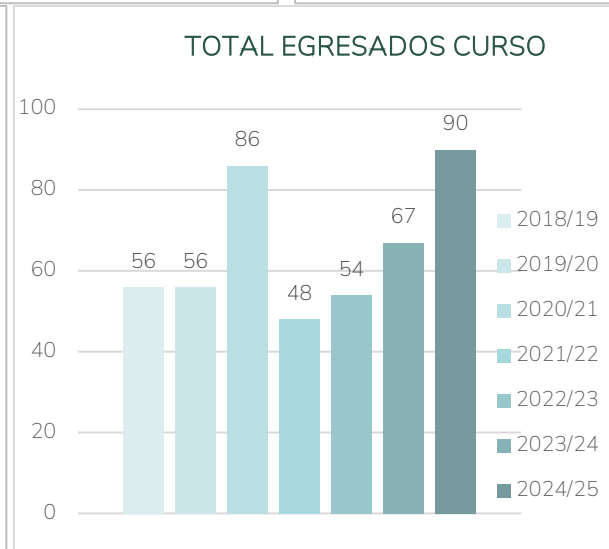
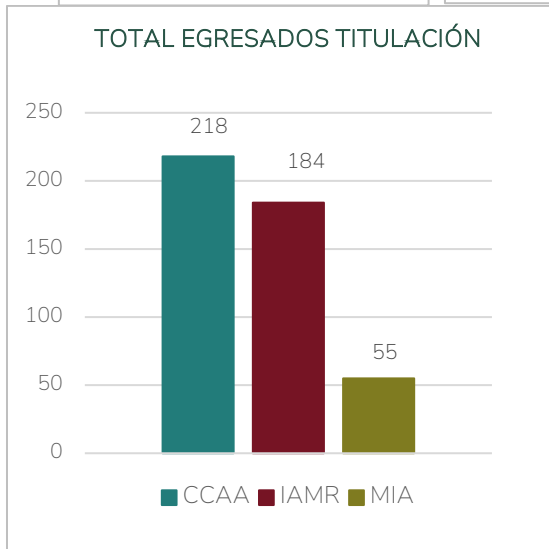
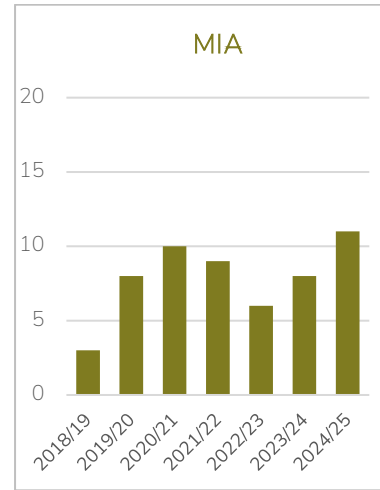
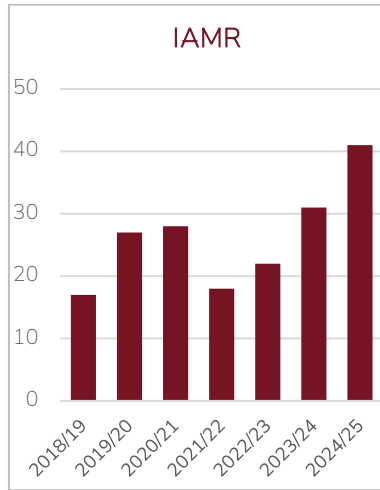
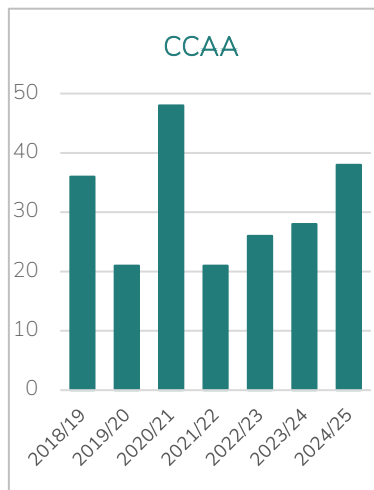
TITULACIÓN	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
CCAA	202	190	208	177	175	169	163
IAMR	168	176	191	189	198	215	225
MIA	30	36	46	44	39	48	59
TOTALES	400	402	445	410	412	432	447
TOTALES NUEVO INGRESO	85	78	108	102	84	99	102



Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2026

ESTADÍSTICA DE EGRESADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2018/19 HASTA EL 2024/25
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

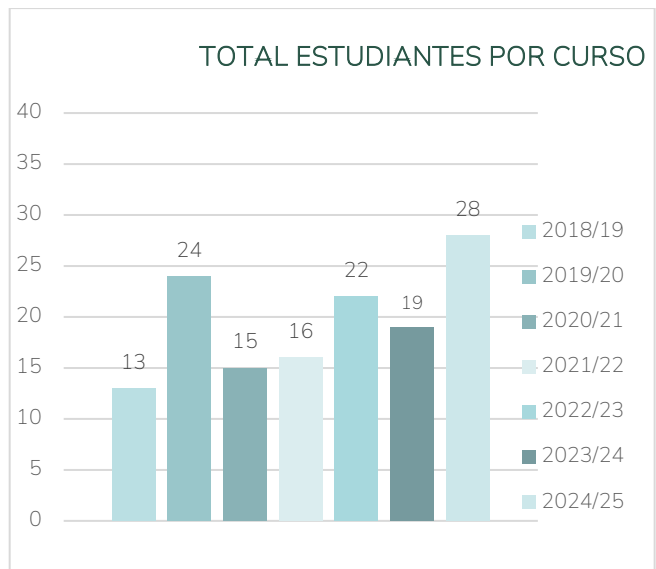
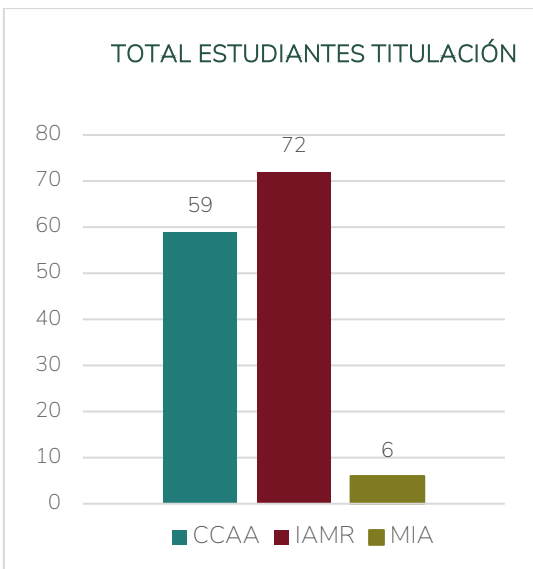
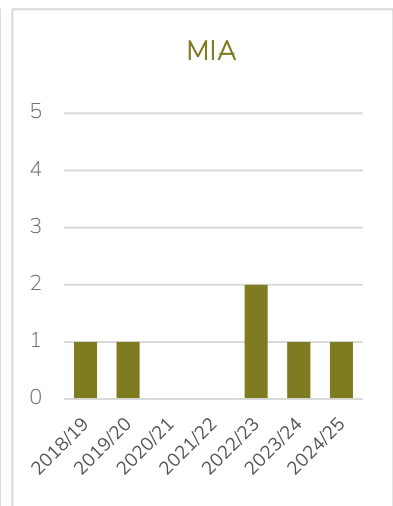
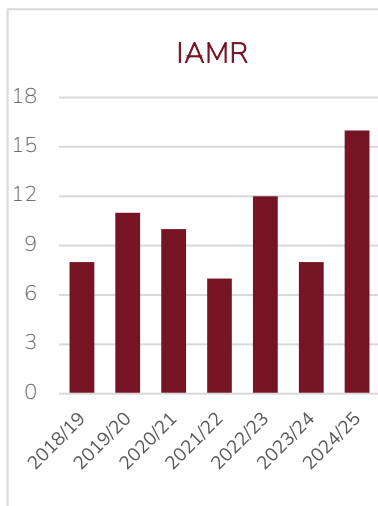
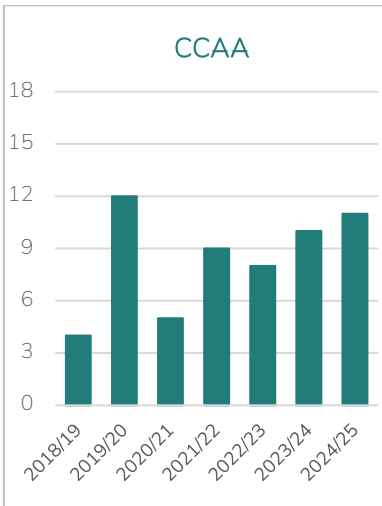
TITULACIÓN	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	TOTALES TITULACIÓN
CCAA	36	21	48	21	26	28	38	218
IAMR	17	27	28	18	22	31	41	184
MIA	3	8	10	9	6	8	11	55
TOTALES CURSO	56	56	86	48	54	67	90	457



Fuente: DATUZ. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES OUT PROGRAMA MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA
 PERIODO: DESDE EL CURSO 2018/19 HASTA EL 2024/25
 ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

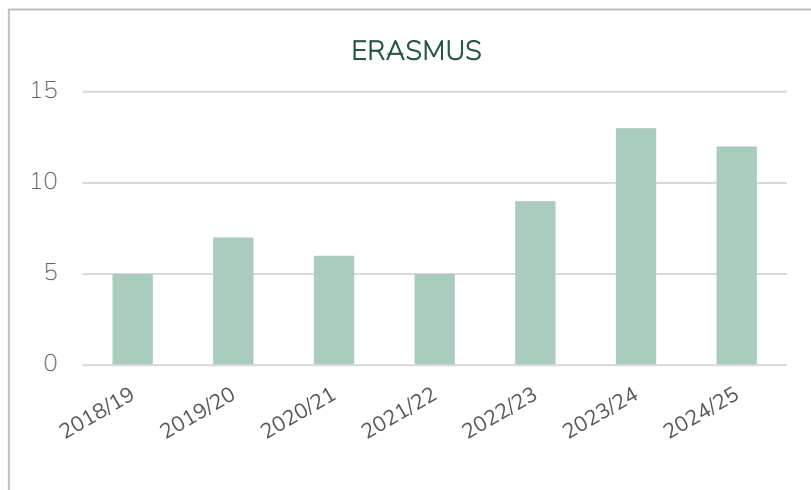
TITULACIÓN	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	TOTALES TITULACIÓN
CCAA	4	12	5	9	8	10	11	59
IAMR	8	11	10	7	12	8	16	72
MIA	1	1	0	0	2	1	1	6
TOTALES CURSO	13	24	15	16	22	19	28	68



Fuente: Base datos Secretaría. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES IN PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2018/19 HASTA EL 2024/25
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

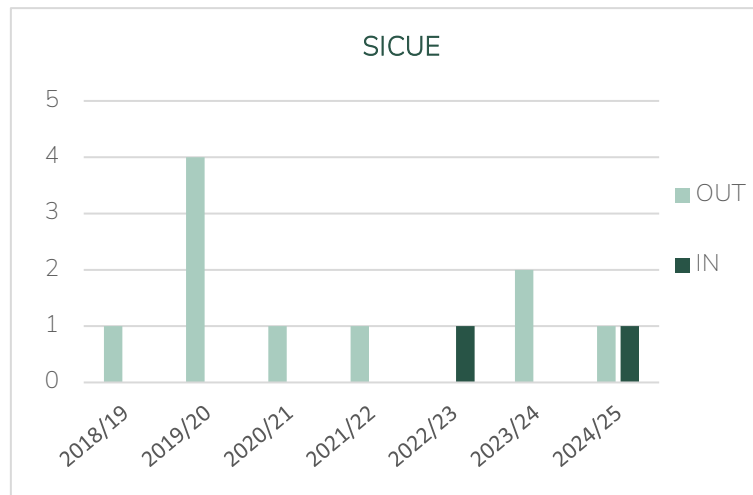
CURSO ACADÉMICO	ERASMUS
2018/19	5
2019/20	7
2020/21	6
2021/22	5
2022/23	9
2023/24	13
2024/25	12
TOTALES	57



Datos: Base de datos Secretaría. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES OUT E IN SICUE
 PERIODO: DESDE EL CURSO 2018/19 HASTA EL 2024/25
 ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

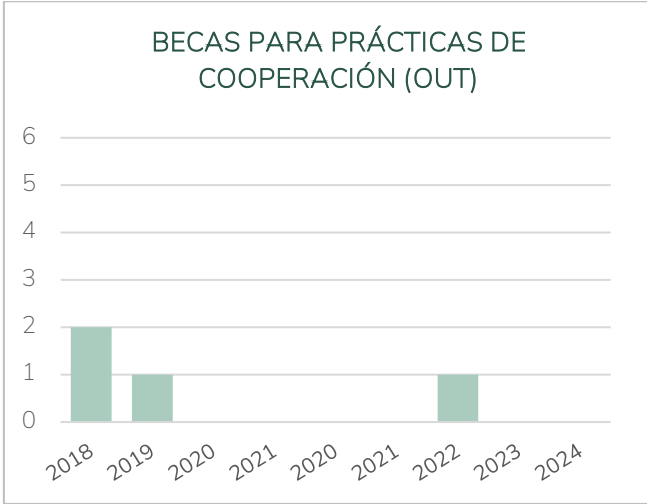
CURSO ACADÉMICO	ESTUDIANTES OUT	ESTUDIANTES IN
2018/19	1	0
2019/20	4	0
2020/21	1	0
2021/22	1	0
2022/23	0	1
2023/24	2	0
2024/25	1	1
TOTALES	10	2



Datos: Base de datos Secretaría. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES OUT PROGRAMA DE BECAS PARA PRÁCTICAS DE
COOPERACIÓN
PERIODO: DESDE AÑO 2018 HASTA AÑO 2024
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

AÑO	ESTUDIANTES OUT
2018	2
2019	1
2020	0
2021	0
2020	0
2021	0
2022	1
2023	0
2024	0
TOTALES	4



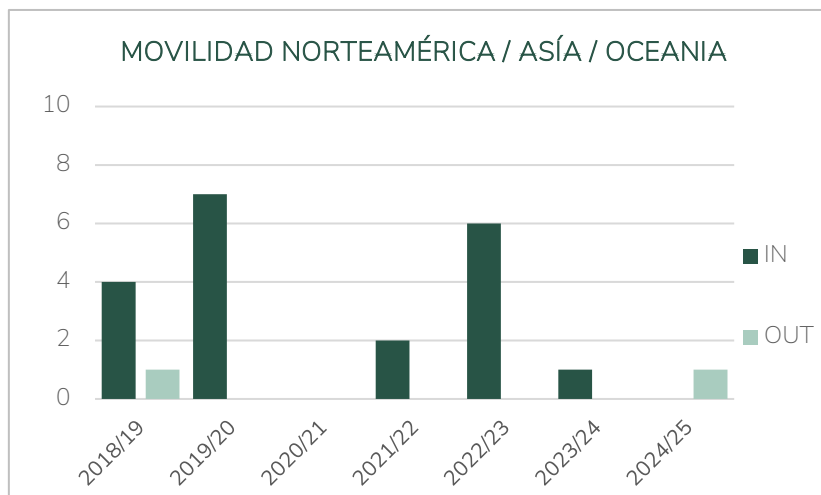
Fuente: Base de datos Secretaría. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES IN-OUT BECAS DE MOVILIDAD CON NORTEAMÉRICA / ASIA / OCEANÍA

PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2018/19 HASTA EL 2024/25

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

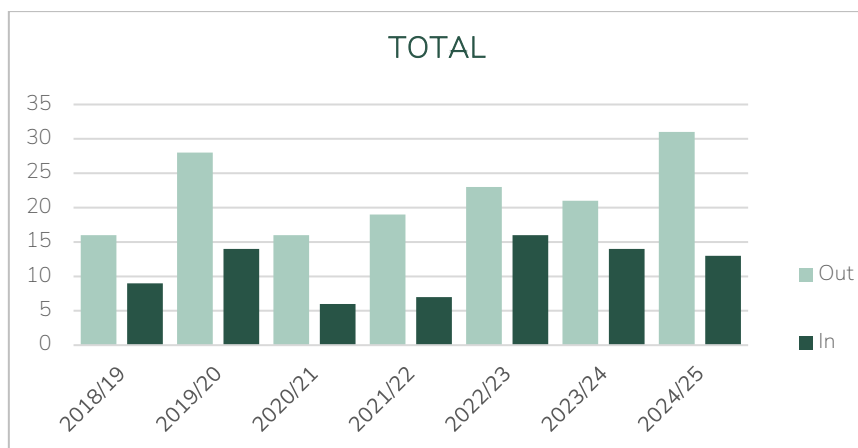
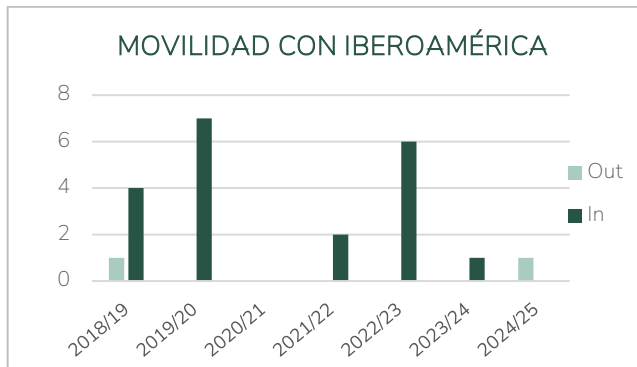
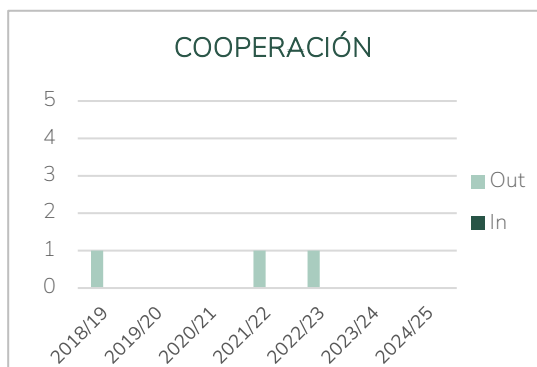
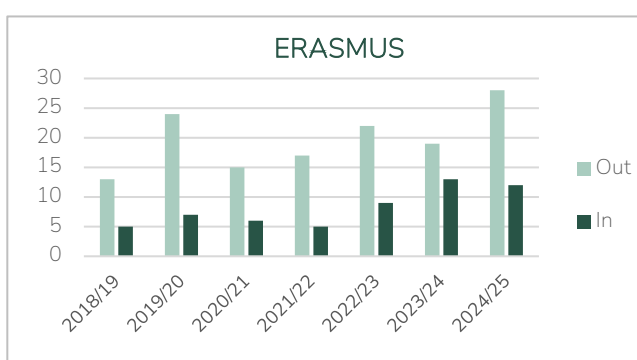
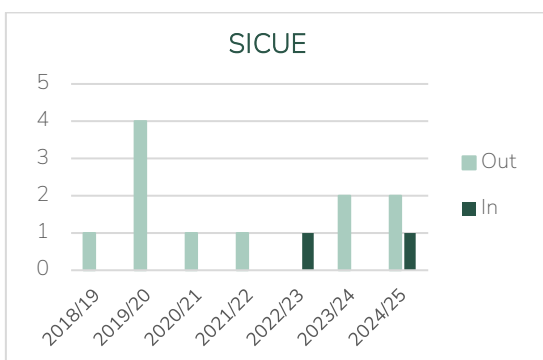
CURSO ACADÉMICO	IN	OUT
2018/19	4	1
2019/20	7	0
2020/21	0	0
2021/22	2	0
2022/23	6	0
2023/24	1	0
2024/25	0	1
TOTALES	20	2



Fuente: Base de datos Secretaría. 24 de febrero de 2026

ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD
 PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2018/19 HASTA EL 2024/25
 ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

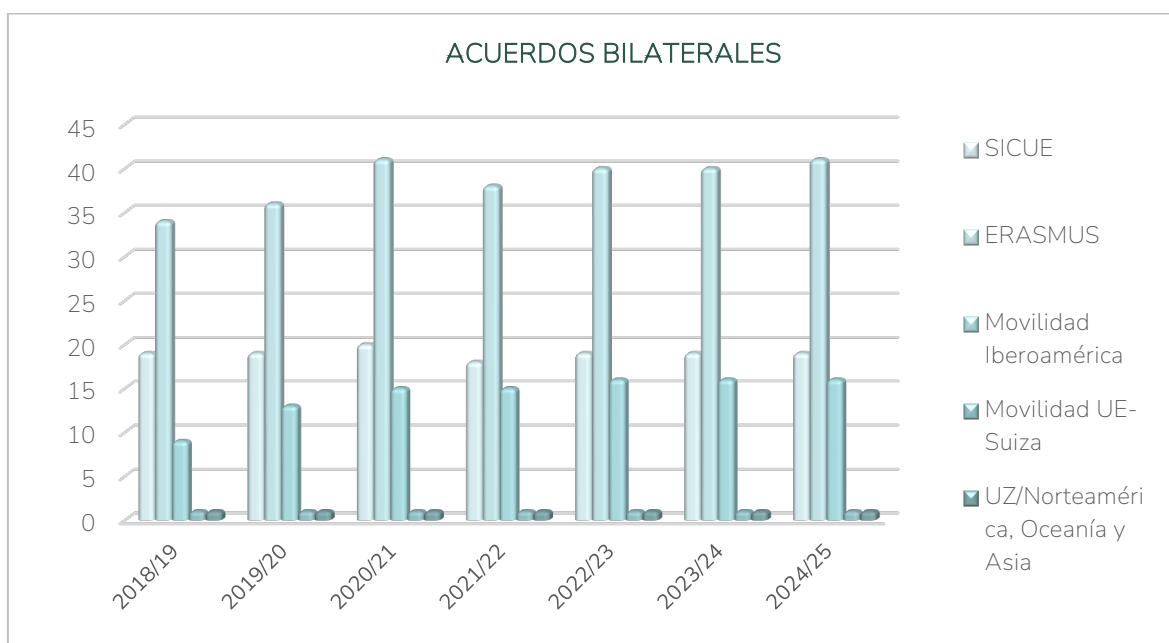
BECA	2018/19		2019/20		2020/201		2021/22		2022/23		2023/24		2024/25	
	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In	Out	In
SICUE	1	0	4	0	1	0	1	0	0	1	2	0	2	1
ERASMUS	13	5	24	7	15	6	17	5	22	9	19	13	28	12
COOPERACIÓN	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA	1	4	0	7	0	0	0	2	0	6	0	1	1	0
TOTAL	16	9	28	14	16	6	19	7	23	16	21	14	31	13



Fuente: Base de datos Secretaría. 24 de febrero de 2026

ACUERDOS BILATERALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2018/19 HASTA EL 2024/25
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

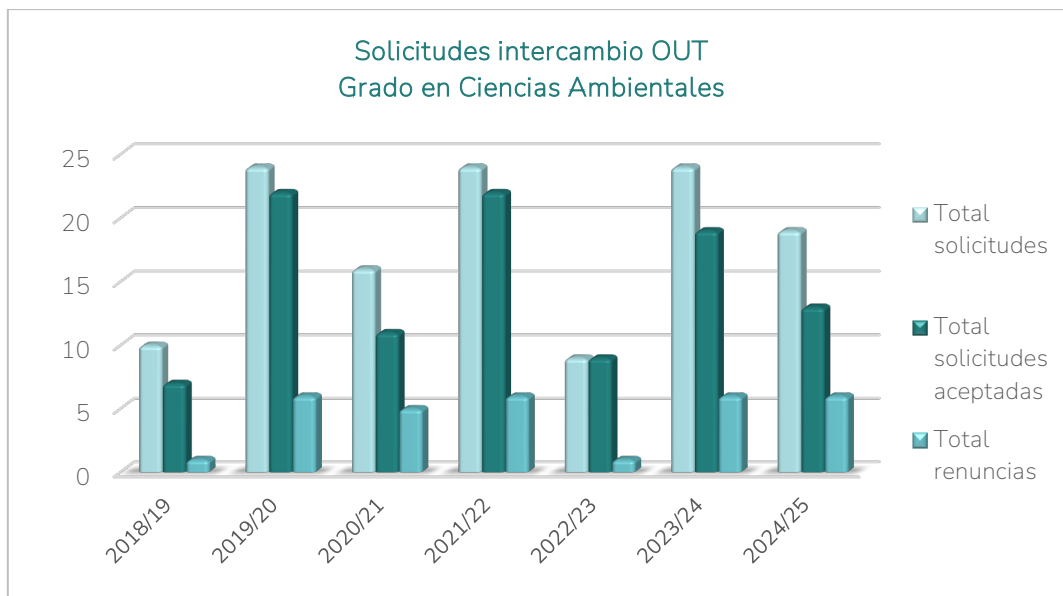
Programa de movilidad	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
SICUE	19	19	20	18	19	19	19
ERASMUS	34	36	41	38	40	40	41
Movilidad Iberoamérica	9	13	15	15	16	16	16
Movilidad UE-Suiza	1	1	1	1	1	1	1
UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia	1	1	1	1	1	1	1



Fuente: Base de datos Secretaría. 24 de febrero de 2026

SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT - GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
 PERIODO: DESDE EL CURSO 2018/19 HASTA EL 2024/25
 ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

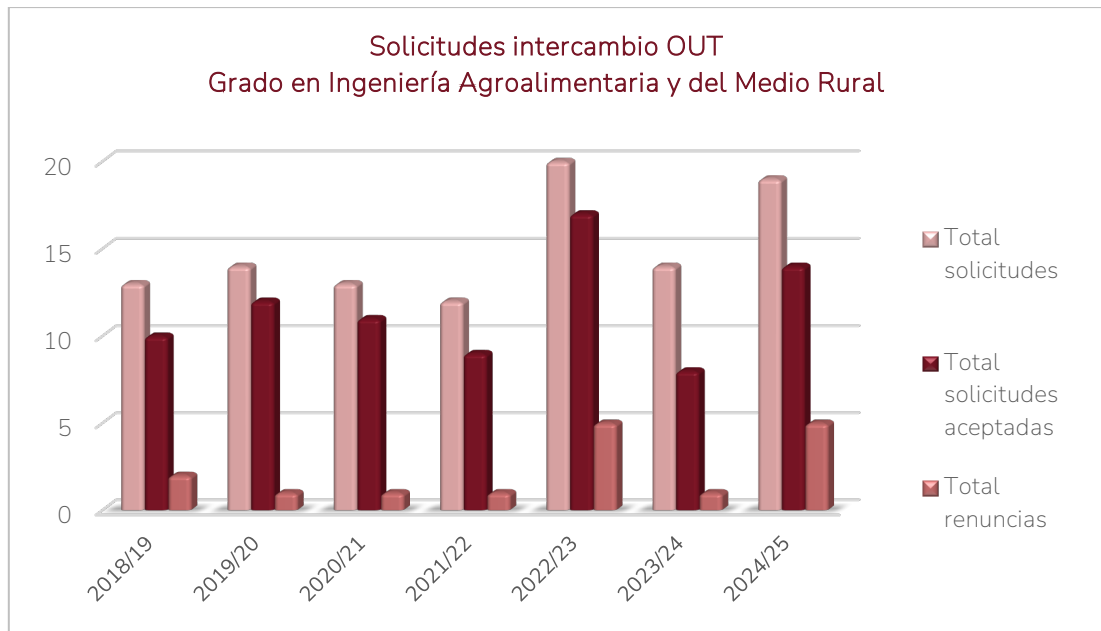
Solicitudes	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Total solicitudes	10	24	16	24	9	24	19
Total solicitudes aceptadas	7	22	11	22	9	19	13
Total renunciaciones	1	6	5	6	1	6	6



Fuente: Base de datos Secretaría. 24 de febrero de 2026

SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT
 GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
 PERIODO: DESDE EL CURSO 2018/19 HASTA EL 2024/25
 ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

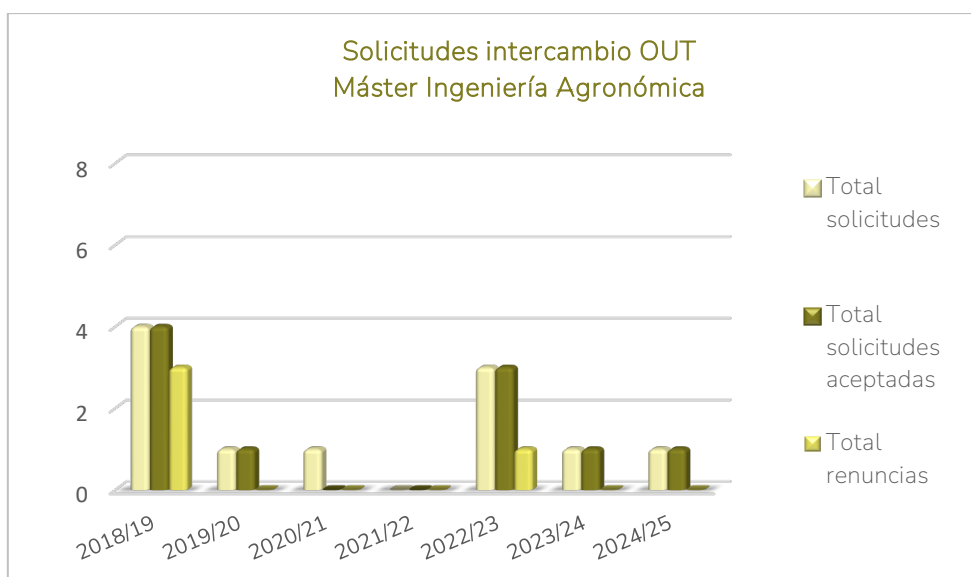
Solicitudes	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Total solicitudes	13	14	13	12	20	14	19
Total solicitudes aceptadas	10	12	11	9	17	8	14
Total renunciaciones	2	1	1	1	5	1	5



Fuente: Base de datos Secretaría. 24 febrero de 2026

SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO: CURSO 2018/19 HASTA EL 2024/25
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Solicitudes	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Total solicitudes	4	1	1	0	3	1	1
Total solicitudes aceptadas	4	1	0	0	3	1	1
Total renunciaciones	3	0	0	0	1	0	0



Fuente: Base de datos Secretaría. 24 de febrero de 2026

Anexo IV. Actividades académicas complementarias

ACTIVIDADES DE LOS MIÉRCOLES

“Conocimiento abierto, espacio de encuentro”

Las charlas que se han impartido dentro de este espacio los miércoles a las 13:00 h:

AÑO 2024

- **25 de septiembre.** Charla IUCA-Unizar: “Aves urbanas en los campus de la Universidad”. Seo Birdlife.
- **2 de octubre.** Sesión informativa sobre el Trabajo Fin de Estudios en la EPS: ¿Qué pasos debo dar hasta su defensa?, presentación de las líneas de TFE que se ofertan a los estudiantes de la Escuela y presentación de la Guía de herramientas y pautas para hacer un buen TFG.
- **16 de octubre.** Sesión Informativa: "Oportunidades de movilidad para estudiantes de la EPS": Erasmus, Sicue, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, Movilidad Unita, otros programas de movilidad internacional.
- **23 de octubre.** Programa Expertia. "Charla sobre la aplicación práctica de la Evaluación de Impacto Ambiental en proyectos". Verónica López, Athmos Sostenibilidad.
- **30 de octubre.** Programa Expertia. "Implementación de medidas ambientales en concentraciones parcelarias y transformaciones a regadío". Raúl Betrán Escartín, Asesor Técnico en el Servicio Provincial de Huesca, departamento de Agricultura, Ganadería y Alimentación del Gobierno de Aragón.
- **6 de noviembre.** Sesión informativa "Prácticas externas nacionales e internacionales". Isabel Nuez, FEUZ; Emilia Muñoz, técnico de Universa; Iris Ruiz, IAESTE.
- **20 de noviembre.** “Recuperación y Explotación de la Diversidad de Cebadas Antiguas y Nuevas para la Agricultura del Futuro. Proyecto RecoBar”. Rubén Sancho Cohen, investigador postdoctoral en la Estación Experimental de Aula Dei (EEAD-CSIC) de Zaragoza y egresado de la EPS.
- **27 de noviembre.** Programa Expertia. "Predicción meteorológica". María José Martín García, jefa del Grupo de Predicción y Vigilancia de Zaragoza
- **4 de diciembre.** Con motivo del Día Mundial del Suelo 2024: Cuida los suelos. Medir, monitorear, gestionar. “El papel de las cubiertas de suelo en cultivos leñosos”. Manuel López Vicente, profesor del Departamento de Ciencias Agrarias y del Medio Natural EPS.
- **11 de diciembre.** “Efectos ambientales sobre la ecología de bosques y aguas”. Etienne Dambrine, edafólogo en la "Unité Mixte de Recherche INRA-Université de Savoie Mont Blanc", Francia

AÑO 2025

- **12 de febrero.** Encuentro con el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas, Graduados y Peritos Agrícolas de Aragón con estudiantes de las titulaciones de

Ingenierías Agrarias y Agroalimentarias de la Escuela Politécnica Superior (Grado y Máster).

- **19 de febrero.** "Proyecto Autillo Europeo". Pablo Capilla-Lasheras. Marie Skłodowska-Curie Fellow en el Instituto Suizo de Ornitología y la Estación Biológica de Doñana (CSIC).
- **26 de febrero.** "Conocimiento o fe. La importancia de los datos en la asesoría agrónoma". Julio Prieto, asesor vitícola, ingeniero agrónomo y formador.
- **5 de marzo.** Mesa redonda con motivo del Día Internacional de la Mujer. "Mujeres en la EPS, una visión personal sobre las implicaciones de ser mujer en la carrera profesional". Con la participación de las profesoras Rocío López y Sara Castel, las investigadoras Silvia Quintana y Alba Vigo, las estudiantes Miriam Allué (MIA) y June Landa (CCAA), y Laura Biarge (Secretaría EPS). Modera: Laura Ferrer (Biblioteca EPS).
- **19 de marzo.** "Oportunidades profesionales en el sector agroalimentario: Perspectivas y demandas para ingenieros agrónomos". Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco. Presentación de la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón.
- **9 de abril.** VII Foro EPS-Empresa, sectores agroalimentario y ambiental.
- **2 de abril.** "Y esto de la Física... ¿para qué sirve?". Ángel Sanz Felipe, profesor del Departamento de Física Aplicada de la Escuela Politécnica Superior.
- **7 de mayo.** "Semillas, a la espera del momento oportuno". Daniel Gómez, científico titular y responsable del Herbario de JACA en el Instituto Pirenaico de Ecología (IPE-CSIC) y comisario de la Exposición.

OTRAS CONFERENCIAS Y ACTIVIDADES EN LA EPS

AÑO 2024

- **6 de septiembre.** Curso "Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso en la EPS: Protección y seguridad en los laboratorios y visitas de campo. Recursos informáticos, página web, correo...".
- **19 de septiembre.** Vendimia en la EPS con la colaboración de la Escuela de Hostelería San Lorenzo de Huesca.
- **14 de octubre.** Conmemoración en la EPS del Día de las Escritoras con el proyecto *Relatos Compartidos*.
- **21 y 25 de octubre.** Curso "Introducción a la Agricultura 4.0". organizado por el Gobierno de Aragón, dentro del Programa de Desarrollo Rural de Aragón 2014-2020.
- **24 de octubre.** Celebración del Día de las Bibliotecas con actividades como "La biblioteca te escucha. Tu opinión cuenta".

- **7 de noviembre.** Visita de estudiantes de 2º de Bachillerato del IES Lucas Mallada, dentro de un proyecto “Científicas para la ciudad: Somos agua”, que se realizó junto con el Ayuntamiento de Huesca, AWS, Riegos del Alto Aragón, IES Lucas Mallada y la EPS.
- **Noviembre.** Instalación en la EPS de un panel con lugares de interés turístico en virtud del convenio de colaboración entre la Unizar y la comarca de la Hoya de Huesca.
- **22 de noviembre.** Jornada técnica en la EPS “De residuos a recursos. Nuevas estrategias para la gestión de deyecciones en ganadería”, organizada por Isagri, Triskel y la EPS
- **5 de diciembre.** Con motivo del Día Mundial del Suelo durante ese semana se realizaron actividades en la Escuela, como charlas, proyección de vídeos y concursos.
- **19 de diciembre.** Taller práctico: Diagnóstico de la fertilidad del suelo agrícola impartido por Clara Martí y David Badía.
- **Diciembre.** La EPS recibió la donación de una colección de bonsáis, de la que es conservador el profesor Jaume Tormo, con los que se realizan actividades periódicas a lo largo del curso.
- **17 y 18 de diciembre.** Jornadas Provinciales de Orientación Académica y Profesional, con mesas informativas agrarias y ambientales en la EPS.
- **16 y 19 de diciembre.** Curso “Introducción al uso de la maquinaria agrícola 4.0”. organizado por el Gobierno de Aragón, dentro del Programa de Desarrollo Rural de Aragón 2014-2020.

AÑO 2025

- **14 de enero.** Presentación de la herramienta Asistencia en la EPS.
- **Del 30 de enero al 7 de febrero.** Instalación en la EPS de paneles informativos enviados por la Oficina de Igualdad de Unizar sobre el Punto Violeta y el Protocolo del Acoso.
- **7 de febrero.** Realización en la EPS de la fase provincial de la Olimpiada de Biología.
- **12 de marzo.** Conrado Salinas, de Aspace Huesca, explicó a los estudiantes cómo pueden colaborar en la gestión de residuos de la Marcha Aspace.
- **18 de marzo.** Curso formativo en la EPS: “Cubiertas vegetales en cultivos leñosos claves para su implantación y desarrollo en el marco de ecorregímenes de la PAC”.
- **3 de abril.** Jornada en la EPS I+D Agro organizada por Radio Huesca y Cadena SER.
- **9 de junio.** Jornada de anillamiento científico en la EPS organizada por ECAINA.
- **18 de junio.** Agrotree realizó una plantación de olivos en el campo experimental de la EPS con material vegetal donado por Agromillora.
- **3 y 4 de julio.** Curso en la EPS sobre Biotecnologías reproductivas aplicadas a la conservación de abejas con el profesor Jesús Yániz.

CURSOS ORGANIZADOS POR LA BIBLIOTECA DE LA EPS

- *Conocimientos y destrezas para estudiantes de nuevo ingreso de la EPS, 06/09/2024. Presencial*
- *Competencia Digital Básica. Ciencias Ambientales, 25/09/2024 a 25/09/2024 a 15/12/2025. Virtual*
- *Competencia Digital Básica. Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 25/09/2024 a 15/12/2025. Virtual*
- *Herramientas y Pautas para un buen TFG. Octubre 2024 a 31/12/2025*
- *Estrategias en la búsqueda de información. Taller 2º CCAA, 16/02/2025. Presencial*
- *Estrategias en la búsqueda de información. Taller 2º IAMR, 03 y 04/02/2025. Presencial.*
- *Taller de Zotero, más que un gestor bibliográfico. 25/03/25. Taller presencial*

Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social

La Escuela sigue siendo sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Sede Pirineos (UIMP-Pirineos), cuyo Director es el profesor de la EPS Alfredo Serreta Oliván.

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

La sede UIMP Pirineos desarrolló una serie de actividades durante el curso 2024-2025, alguna de las cuales han tenido como escenario la EPS o en las que han participado profesores de nuestro Centro:

- 2 y 3 de octubre de 2024. "Cambio climático global en zonas de montaña".
- 4 de abril de 2025. "El conocimiento actual sobre los suelos en Aragón".

Por otra parte, el Equipo de Dirección ha seguido centrado en consolidar las relaciones institucionales ya existentes, y fomentar la apertura de nuevas vías de colaboración con entidades y organismos de cuyo desarrollo se deriven consecuencias beneficiosas para la EPS.

En el marco del programa *Conoce la EPS*, el equipo de Dirección presentó nuestra Escuela a los centros educativos tanto de Primaria como de Educación Secundaria y Bachillerato para acercar nuestras titulaciones a dichos estudiantes mediante visitas a los centros y la acogida de estudiantes en la EPS, donde se les ofrecieron actividades prácticas..

La EPS está presente en los órganos de gobierno y representación de la Universidad, donde se ha colaborado de forma activa.

La Dirección del Centro ha asistido a las reuniones convocadas por el Patronato del Estudio General de Huesca, del que forma parte el director de la Escuela, a diversas Jornadas y seminarios organizados por ANECA y ACPUA, a las reuniones de la Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales, Conferencia de Decanos de Ciencias Ambientales y ha estado presente en destacados actos de la Universidad de Zaragoza como la apertura del curso académico, celebración del Acto de la Festividad de la Universidad de Zaragoza, tomas de posesión de otros decanos, el Día del Doctorado...

Además, se ha continuado manteniendo una estrecha colaboración con los Colegios Oficiales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y con la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón, como se recoge en los siguientes apartados.

Continúa la colaboración con entidades como Caja de Ingenieros que patrocina el premio anual para los estudiantes de nuevo ingreso en la EPS valorando, además de su rendimiento académico, su implicación y capacidad de integración en el Centro, en la Universidad y su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, y con la empresa Kuhn Ibérica que colabora anualmente con la EPS financiando económicamente diversas actividades del Centro.

La Escuela ha dado a conocer sus titulaciones y actividades con la presencia en los medios de comunicación de profesores e investigadores.

Relaciones Internacionales

Durante el curso 2024-25 se ha mantenido un nutrido intercambio de visitas hacia y desde la Escuela y participado en encuentros en el ámbito de la internacionalización. A continuación se detalla una relación de las mencionadas acciones:

- **3 de octubre.** Participación de la subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad en la Jornada de Internacionalización de la Universidad de Zaragoza presentando la buena práctica: Spoken English Coffee.
- El alumno de la EPS David Ramírez, fue seleccionado para participar en el curso intensivo Erasmus titulado "In the Name of the Soil: Ecopedological Workshop".
- **16 de octubre.** Sesión informativa sobre oportunidades de movilidad.
- **17 y 18 de octubre.** IV Encuentro de Estudiantes Transfronterizo entre la Universidad de Pau y Países del Adour y la Universidad de Zaragoza organizado por los vicerrectorados de Internacionalización y Cooperación, Estudiantes y Empleo y Planificación, Sostenibilidad e Infraestructuras que contó con la participación del estudiante EPS Víctor Aranda.
- Pedro Torrecilla López, Catedrático de Botánica de la Universidad Central de Venezuela (UCV) en la Facultad de Agronomía de Maracay visitó el laboratorio del grupo Bioflora en la EPS.
- **Del 12 al 15 de octubre** los profesores Juan Herrero y José Antonio Cuchí, se trasladaron hasta Dushanbé-Tajikistán para participar en el 9th World Conference on Mountain Ungulates
- Alba Sotomayor Alge, doctoranda del grupo de investigación Bioflora en la EPS, realizó una estancia internacional de investigación de tres meses de duración (septiembre-diciembre 2024) en la Universidad de Kentucky (Estados Unidos)
- La profesora Natividad Miguel participó en la International Conference "Ozone and Advanced Oxidation. Science, technologies and applications for a better world".
- Del 4 al 6 de febrero el profesor Javier García Ramos asistió a la World Fira 2025, celebrada en Toulouse.
- **12 de marzo.** Elección de destinos Erasmus en la EPS.
- **13 de mayo.** Visita de los integrantes del Proyecto Erasmus + LOFT Project de la Unión Europea.
- José Casanova representó a la EPS en el The 3rd Internacional Laayoune Forum on Biosaline and Arid Land Agriculture (LAFOBA3), celebrado del 20 al 22 de mayo de 2025 en El Aiún.
- El 27 y 28 de mayo investigadores del grupo Bioflora participaron en un workshop sobre el pangenoma de las gramíneas Pooideas en Munich.
- María de Francia y María Falcó, estudiantes del Grado en Ciencias Ambientales de la EPS participaron en el Curso Intensivo Combinado (BIP) "Forest Management and Biodiversity Conservation in Romania" en la Transilvania University of Braşov,
- 12 de junio. Visita del Vicerrector Académico y profesores e investigadores de la Universidad Regional Amazónica de Ikiam (Ecuador).

- 23 de junio. Asistencia del coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural y la coordinadora del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica a la visita de la delegación de la Universidad de Xichang (China) para la firma de un convenio general con la Universidad de Zaragoza.
- Participación de investigadores del grupo Bioflora en el International Brachypodium Research Conference 2025 en Monte Verità (Suiza).
- Javier Álvarez, profesor EPS, asistió en Innsbruck (Austria) los días 25 al 29 de agosto a la 76 Reunión Anual de la Federación Europea de Ciencia Animal.
- 2 de septiembre. Encuentro de la Subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad con representantes de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina).

Actividades periódicas de carácter institucional

- **Jornada de Bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso.** 3 de septiembre de 2024.
- **XXIV Jornadas de Ciencia y Tecnología: "Sembrando iniciativas en torno a la agroecología".** 4 de octubre de 2024.
- **Semana Cultural "San Alberto 2024".** <https://eps.unizar.es/sanalberto2024>

Con motivo de la festividad del patrón de la Escuela Politécnica Superior, del 11 al 15 de noviembre se organizó la Semana Cultural "San Alberto 24". Además de actos lúdicos y concursos organizados por los estudiantes de la Escuela, se organizaron actividades de gran interés para la comunidad universitaria:

- **11 de noviembre.** "Campeonato de guiñote".
- **13 de noviembre.** Cata de vinos D.O. Somontano. Oscar Torres. Estreno del Escape Room Científico "Perfilina y el misterio de la edafóloga perdida".
- **14 de noviembre.** Concurso de tapas dulces y saladas, juegos de mesa organizado por ECAINA,
- **22 de noviembre.** "Vamos a coger olivas". Recolección de la cosecha del olivar de la EPS.
- **Durante toda la semana.** Mercadillo San Alberto organizado por la Biblioteca de la EPS. Concurso de Fotografía: "La EPS en imágenes".
- **22 de marzo:** Jornada de puertas abiertas para estudiantes y familiares.
- **11 de abril:** Acto de graduación y entrega de premios de la EPS.
- **Foro EPS-Empresa.** 9 de abril. Empresas relacionadas con las titulaciones de la EPS presentaron sus posibilidades de inserción laboral a nuestras y nuestros estudiantes y algunas de ellas instalaron mesas informativas en el vestíbulo como punto directo de encuentro.

Congresos, Cursos y Reuniones

- **5 de julio.** Reunión del director con el director general de Transportes del Gobierno de Aragón.
- **9 de julio.** Reunión del director y la vicerrectora del Campus de Huesca en el Ayuntamiento de Huesca para tratar el tema del transporte Huesca-EPS.
- **19 de septiembre.** Asistencia del director a la Jornada de la Cátedra SAMPCA “Retos y soluciones tecnológicas en la Agricultura”.
- **23 de septiembre.** Asistencia del director revestido al acto de Apertura del curso académico.
- **24 de septiembre.** Participación del profesor José Casanova participó en la Jornada internacional “El aceite de oliva para la paz y el desarrollo sostenible”, organizada por el CIHEAM Zaragoza y la DPZ con la colaboración de Unizar, en conmemoración del Día Internacional de la Paz.
- **27 de septiembre.** Participación de la biblioteca EPS en las V Jornadas de Buenas Prácticas en atención a Espacios y personas usuarias, organizadas por UPNA y Bibliotecas del G9.
- **27 de septiembre.** Colaboración de la EPS en la organización de la Noche Europea de los investigadores e investigadoras, en la que participó profesorado e investigadores/as de la Escuela.
- **5 de octubre.** Encuentro en la EPS de antiguos alumnos/as de la promoción 1975-1978 de Ingeniería Técnica Industrial, Química.
- **11 de octubre.** Celebración en la EPS del XXV Aniversario de AGRACÓN. Se entregó una placa a la EPS en agradecimiento a su colaboración con la asociación.
- **Octubre.** Reunión de la Biblioteca EPS con Marga Muñoz, responsable del Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente (CDAMAZ) del Ayuntamiento de Zaragoza.
- **30 de octubre.** Constitución de la Comisión de Igualdad de la EPS formada por estudiantes, PDI y PTGAS.
- **7 de noviembre.** Reunión Biblioteca EPS en la Facultad de Ciencias Sociales preparatoria de la V Jornada de Buenas Prácticas de la BUZ.
- **5 al 9 de noviembre.** Participación de las profesoras EPS Julia Marín y Nati Miguel en el VI Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior.
- **8 de noviembre.** reunión en la EPS del Grupo de Investigación “Conservación de Ecosistemas Naturales”.
- **Noviembre.** Participación de la EPS en el proyecto de co-creación y transformación de la red de bibliotecas del campus de Huesca.
- **13 de noviembre.** Asistencia del director a la entrega de la Beca de Honor de Honoris Tuna Aragón al Rector de la Universidad de Zaragoza.
- **14 de noviembre.** Visita del panel de ACPUA para la Renovación de la Acreditación Institucional de la EPS.
- **26 de noviembre.** Asistencia del director a la VI Jornada de Reconocimiento de Cátedras

Institucionales y de Empresa.

- **29 de noviembre.** Reunión en la EPS del grupo de trabajo “Técnicas y equipos de aplicación de productos fitosanitarios” del que forman parte los miembros del Laboratorio de Maquinaria Agrícola de la EPS.
- **5 de diciembre.** Asistencia del director a la Reunión de la Junta directiva de la CCUIAF
- **5 de diciembre.** Reunión del director con la directora General Calidad y Seguridad Alimentaria, el director provincial de Huesca del Servicio de Agricultura, Ganadería y Alimentación y el jefe del servicio de Sanidad y Certificación Vegetal.
- **11 de diciembre.** Reunión del director y la administradora con el director general Planificación, Centros y FP y el director de la Unidad de Seguridad de Unizar.
- **11 de diciembre.** Participación de la biblioteca EPS en la V Jornada de Buenas Prácticas de la BUZ.
- **13 de diciembre.** Reunión del equipo técnico del Plan de Comunicación de la EPS.
- **16 de diciembre.** Asistencia del director al 75 aniversario del Instituto de Estudios Altoaragoneses.
- **16 de diciembre.** Asistencia del director y la subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad a la sesión metaevaluación ACPUA
- **17 de diciembre.** Participación del director en la mesa debate “Cómo preparar el talento en Aragón y relacionarlo con el futuro del Aragón Digital”, incluida en el II Congreso de Tecnologías emergentes.
- **18 de diciembre,** Asistencia del director y el profesor César González a la Comisión Universitaria para el Campus de Huesca

AÑO 2025

- **9 de enero.** Asistencia del director a la reunión FEUZ en Vicerrectorado de Huesca
- **14 de enero.** Asistencia del director a la Conferencia de decanatos y direcciones de centros universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales en Madrid.
- **16 de enero.** Asistencia del director a la colocación de la primera piedra de la Facultad de Medicina por parte del presidente del Gobierno de Aragón.
- **16 de enero.** Asistencia del director al Consejo sectorial de Medio Ambiente en el Ayuntamiento de Huesca
- **27 de enero.** Asistencia del nuevo director, Hugo Malón, a la comida de las XXXIII Jornadas Gastronómicas en la Escuela de Hostelería dentro del convenio de colaboración entre ambas instituciones.
- **31 de enero.** Asistencia del director al Consejo sectorial de Medio Ambiente en el Ayuntamiento de Huesca.
- **3 de febrero.** Reunión del director con Fernando Cidraque, nuevo director del Área Agroalimentaria de Feria de Zaragoza.

- **5 de febrero.** Reunión del director y a la subdirectora de Estudiantes y Ordenación Académica con el Vicerrector de Profesorado, primera fase del POD.
- **11 de febrero.** Asistencia de la profesora secretaria a la jornada de clausura de "Somos Agua", proyecto en el que colabora la EPS.
- **11 de febrero.** Con motivo del 11 de febrero nuestras investigadoras llevaron la ciencia más allá del laboratorio participando en diversas actividades para visibilizar el papel de las mujeres en la ciencia.
- **14 de febrero.** Asistencia del director a la toma de posesión del decano de la Facultad de Filosofía y Letras.
- **17 de febrero.** Asistencia de la subdirectora de Estudiantes y Ordenación Académica al II Foro Democracia y Totalitarismos organizado por la DPH.
- **17 de febrero.** Asistencia de la profesora secretaria a la mesa redonda con motivo del Día Internacional de la Niña en la Ciencia organizado por la Facultad de Empresa y Gestión Pública.
- **26 de febrero.** Asistencia del director al II Campeonato Forestal Nacional de Estudiantes en el CPIFP Montearagón.
- **26 de febrero.** El Instituto de Estudios Altoaragoneses acogió la "Jornada Conservación y rehabilitación de suelos: Proyectos de visibilización de la ciencia del suelo", coordinada por David Badía.
- **3 de marzo.** Asistencia del director al Homenaje a José Antonio Mayoral del Gobierno de Aragón.
- **4 de marzo.** Asistencia del director a la inauguración de Smagua, Spaper y Expofimer.
- **10 de marzo.** Visita a la EPS de la directora del IA2.
- **12 de marzo.** Reunión coordinación del PDI.
- **14 de marzo.** Reunión del Comité de Calidad.
- **14 de marzo.** Asistencia del director al acto de constitución del Comité Consultivo del Centro de Innovación Agroalimentaria de Ejea y Cinco Villas que tuvo dentro de la 18ª Feria de Ejea
- **19 de marzo.** Asistencia del director a la toma de posesión del decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- **20 de marzo.** Constitución del equipo de trabajo que desarrolló el Plan Estratégico de la EPS 2025-2027.
- **21 de marzo.** Asistencia del director a la entrega del Premio de la Asociación Down Huesca al Campus de Huesca.
- **25 de marzo.** Asistencia del director a la inauguración de FIGAN.
- **26 de marzo.** Visita del defensor universitario.
- **26 de marzo.** Toma de posesión del director de la EPS y su equipo de Dirección, presidida por el rector en funciones.
- **28 de marzo.** Asistencia del director a la festividad de la Universidad de Zaragoza.

- **8 de abril.** Participación del director en la Jornada Harvrest en Viñas del Vero.
- **10 de abril.** Reunión del director con la directora del CPIFP Movera.
- **14 de abril.** Asistencia del director a la V Feria de Empleo organizada por el CPIFP Pirámide.
- **25 de abril.** Participación de Estudiantes y profesores de la EPS en la II Jornada de Restos de Sostenibilidad de la Universidad de Zaragoza.
- **5 de mayo.** Asistencia del director al acto de investidura de la nueva rectora en el Paraninfo de la Universidad de Zaragoza.
- **Del 30 de mayo al 8 de junio.** Participación de la biblioteca EPS, junto a otras bibliotecas del campus, en la Feria del libro de Huesca
- **14 de mayo.** Participación del director EPS en la V Feria de Empleo del CPIFP Pirámide
- **15 de mayo.** Participación del director EPS en la Asamblea General de Campag, representando a Unizar.
- **16 de mayo.** Participación del director de la EPS en los actos que con motivo de San Isidro celebró el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco.
- **17 de mayo.** Participación del director de la EPS en los actos que con motivo de San Isidro celebró el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas, Graduados y Peritos Agrícolas de Aragón.
- **20 y 21 de mayo.** Participación de profesores EPS en el festival Pint of Science.
- **20 de mayo.** Reunión de coordinación PDI.
- **22 de mayo.** Celebración en la EPS del Unita Green Day Book Swap Fair.
- **23 de mayo.** Asistencia del director al Día del Doctorado en el Paraninfo.
- **29 de mayo.** Reunión del director con el director del Instituto Aragonés de Gestión Ambiental (INAGA).
- **2 de junio.** Participación de la profesora secretaria y del director en el almuerzo de agradecimiento de ASPACE.
- **3 de junio.** Reunión del equipo del Plan Estratégico.
- **3, 4 y 5 de junio y 1, 2 y 3 de julio.** La EPS acogió las pruebas de la PAU en sus fases ordinaria y extraordinaria.
- **4 de junio.** Reunión del director con el director del Departamento de Métodos Estadísticos.
- **5 de junio.** Visita del Vicerrector de Infraestructuras a la EPS.
- **9 de junio.** Acto de entrega de la recaudación de los mercadillos solidarios a Valentia.
- **9 de junio.** Reunión del director con el Vicerrector de Política Académica
- **9 de junio.** Asistencia del director al descubrimiento el retrato oficial del José Antonio Mayoral en el Paraninfo.
- **10 de junio.** Asistencia del director a la reunión de decanos y directores de centros de la Universidad de Zaragoza.
- **11 al 12 de junio.** La Biblioteca EPS participó en el Seminario Recida 2025.

- **12 de junio.** Participación del director en la elección de representantes de decanos y directores de centros en Consejo de Gobierno.
- **17 de junio.** Reunión del director con la directora del Servicio Provincial de Educación, director IES Pirámide y directora del CPIFP Piramide para tratar la situación de acceso a ese centro.
- **18 de junio.** Participación de Manuel López y Silvia Quintana en el Unizar Kids.
- **20 de junio.** Asistencia del director a la reunión del CIFICE para la elección de nuevo director.
- **26 de junio.** Asistencia del Coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural a la reunión informativa sobre el Centro Universitario de Lenguas Modernas de Huesca.
- **28 de junio.** Visita de un grupo de profesores del CPIFP Pirámide y de Institutos de Barcelona y Lleida para conocer nuestros laboratorios.
- **1 de julio.** Asistencia del director a la toma de posesión de Blanca Bauluz como decana de la Facultad de Ciencias.
- **2 de julio.** Asistencia de la profesora secretaria a la toma de posesión del Decano de la Facultad de Empresa y Gestión Pública.
- **3 de julio.** Presentación del Proyecto Biblioteca en Red-Campus de Huesca con participación de la biblioteca EPS y asistencia del director.
- **3 de julio.** Asistencia del director a la Comisión Universitaria del Campus de Huesca.
- **4 de julio.** El coordinador del Grado en Ciencias Ambientales representó a la Unizar en la Asamblea General de la Conferencia de Centros de Ciencias Ambientales (CEDECA) celebrada en Murcia.
- **4 de julio.** Reunión del director con miembros de CEOS-CEPYME y Vicerrectora de Campus de Huesca.
- **9 de julio.** Visita a la EPS de la Vicerrectora de Comunicación e Identidad Institucional.
- **10 de julio.** Reunión del director con el presidente de Riegos del Alto Aragón.
- **14 de julio.** Visita del vicerrector de Cultura y Patrimonio al Campus de Huesca con asistencia del director de la EPS.
- **22 de julio.** Participación del director en la Asamblea de la Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales.

Exposiciones

Exposiciones permanentes

- “Paisajes minúsculos. Álbum fotográfico del viaje de la vida”. Basada en fotografías microscópicas obtenidas en sus trabajos por los profesores Jesús Yániz y Pilar Santolaria. <https://campushuesca.unizar.es/galeria/paisajes-minusculos-en-color>

- “Material de laboratorio. Recordando el pasado”.
- “Colección de fauna de la Escuela Politécnica Superior”.
- “Arbóreo: la memoria de los árboles”,
<http://arboreo.org/wp-content/uploads/2018/12/arboreo-publicacion-la-memoria-de-los-arboles-de-Miguel-Ortega.pdf>
- Sendero de especies ornamentales de la EPS. <https://eps.unizar.es/especies>.
- Pedión (o monolito de suelo) típico de los viejos sasos del Alto Aragón instalado en el vestíbulo principal del edificio Guara con sus explicaciones y características.
- "El cálculo en tu mano. Un recorrido por la historia de las calculadoras". Ricardo Aliod, profesor de la Escuela Politécnica Superior. Vestíbulo de Biblioteca, planta calle. Introducción a la exposición .
- Biblioteca de Semillas. Desde mayo de 2017, servicio de la Biblioteca EPS que tiene por objeto el préstamo de semillas de plantas hortícolas de Aragón y realiza campañas con semillas de temporada. <https://biblioteca.unizar.es/bibliotecas/biblioteca-escuela-politecnica-de-huesca/393>

Exposiciones temporales

- *Bibliografía Recomendada Básica [BRB]_titulaciones EPS [curso 2024-2025]. Asignaturas Curso 1º - 1er. Cuatrimestre. 18 al 30 de septiembre de 2024*
- *De la semilla al huerto. Selección de documentos relacionados con los cultivos hortícolas y semillas [enmarcada en las XXXIV Jornadas de Ciencia y Tecnología de la EPS]. 1 de octubre al 11 de noviembre de 2024*
- *Día de las escritoras. Infografías sobre “Científicas EPS que miran al mundo rural”. 14 al 30 de octubre de 2024*
- *Bibliografía Recomendada Básica [BRB]_titulaciones EPS [curso 2024-2025]. Asignaturas Curso 1º - 2º Cuatrimestre. 21 de enero al 5 de febrero de 2024*
- *TOP 10: exposición de los libros más prestados durante el año 2024 en la biblioteca de la Escuela Politécnica Superior.*
- *Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia: Científicas en la EPS. Del 12 al 21 de febrero. <https://eps.unizar.es/noticia/dia-internacional-de-la-mujer-y-la-nina-en-la-ciencia-cientificas-en-la-eps>*
- *Semillas: a la espera del momento oportuno. Del 20 de marzo a 20 de mayo de 2025. <https://eps.unizar.es/noticia/exposicion-semillas-la-espera-del-momento-oportuno>*

Exposiciones virtuales

- *Bibliografía Recomendada Básica [BRB]. Exposición Virtual_titulaciones EPS [curso 2024-2025]. Asignaturas Curso 1º - 1er. Cuatrimestre. 18 al 30 de septiembre de 2024. <https://eps.unizar.es/noticia/exposicion-virtual-bibliografia-recomendada-basica-brb>*
- *TOP 10: exposición Virtual de los libros más prestados durante el año 2024 en la biblioteca de la Escuela Politécnica Superior. <https://biblioteca.unizar.es/biblioteca-escuela-politecnica-de-huesca/top-10-libros-mas-prestados-2024>*
- *Arqueología electrónica las primeras calculadoras.*

<https://campushuesca.unizar.es/galeria-exposiciones/exposicion-arqueologia-electronica-las-primeras-calculadoras-escuela>

- Exposiciones virtuales Campus de Huesca.
<https://campushuesca.unizar.es/exposiciones-virtuales>
- *Miguel Catalán, investigador y maestro.*
<http://eps.unizar.es/noticias/exposicionvirtualcatalan>

Premios y reconocimientos

- La Biblioteca de la Universidad de Zaragoza renovó su sello de Excelencia Europea. EFQM 500.
- El 22 de octubre de 2024 el director de la EPS recibió el Premio a la Investigación e Innovación Agroalimentaria que otorga la "Alianza Agroalimentaria Aragonesa".
- Silvia Roy, investigadora del Área de Ecología de la EPS, obtuvo el segundo premio al mejor póster en las VIII Jornadas del Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA) celebradas el pasado 17 de octubre en el Edificio Paraninfo.
- Víctor Aranda y Jara Hernández, ganaron el concurso fotográfico "La EPS en imágenes".
- Javier Álvarez Rodríguez, profesor EPS, y Diego Nicolás Bottegal obtuvieron el primer premio al mejor proyecto de investigación en el sector porcino en la III Jornada de la Cátedra Fundación Grupo Jorge.
- Jesús del Barrio Lasheras, profesor EPS, fue galardonado con el Premio Academia de Investigación 2024 en noviembre de 2024.
- Juan Plana Giménez, egresado del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, obtuvo el I Premio Mariano Lacambra que otorga el Foro B21 con su Trabajo Fin de Grado titulado "Proyecto de explotación ganadera de terneros de recría y cebo".
- Jesús Betrán, profesor EPS fue nombrado en febrero de 2025 decano del Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco.
- Manuel Sampériz, egresado EPS e investigador predoctoral del Departamento de Ciencias Agrarias y del Medio Natural en la Escuela, recibió en Albacete el Premio al mejor TFM de la Cátedra AgroBank "Mujer, empresa y mundo rural" de la Universidad de Castilla La Mancha, dotado con 3.000 €.
- Elena Burillo, estudiante EPS, recibió el premio el 18 de marzo como Mejor Agroinfluencer Aragonés y el reconocimiento Agrolegend en la I Edición de los Premios Agroinfluye.
- Teresa Perigot (Grado en Ciencias Ambientales) y Manuel Sampériz (Máster Universitario en Ingeniería Agronómica) obtuvieron los Premios Extraordinarios fin de estudios en sus respectivas titulaciones del curso 2023/24. Además, Erik Serra, ganó el premio al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales, otorgado por la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón mención especial para Saioa Paternain. Miriam Allué obtuvo el Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de IAMR, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón, mención especial al trabajo de Juan Plana.

- Las estudiantes Lucía Marqueta y Beatriz Jiménez, del Grado en Ciencias Ambientales obtuvieron el Premio Caja Ingenieros 2025 al Estudiante de nuevo ingreso en la EPS, rendimiento académico e integración en la Universidad y compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.
- Manuel Sampérez obtuvo el Premio Manuel Álvarez Peña, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco al Mejor Expediente del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica; Álvaro Pueyo obtuvo el Premio Francisco de los Ríos al Mejor Trabajo Fin de Máster de Ingeniería Agronómica que otorga el COIAANPV, en la modalidad "Proyectos de Ejecución". Natalia Langa, egresada EPS, fue distinguida por este Colegio con el Premio a la Mejor Tesis Doctoral
- La EPS fue reconocida con una de las becas de investigación en la XXVII edición de los Premios Félix de Azara que otorga la Diputación de Huesca por el trabajo "Valorización de las oliveras del Alto Aragón: monumentalidad, ADN, reproducción y calidad del aire. segunda parte", realizado por el equipo de investigación formado por José Casanova, Cristina Sánchez, Javier Viñuales, José Manuel González, Alfredo Serreta, Pablo Martín y José Antonio Cuchí.

Tesis doctorales

- 26 de noviembre de 2024. Defensa de tesis doctoral de Darío Alvira Dobón, PDI EPS, titulada "Production of Engineered Vine ShootsDerived Hard Carbons as Anodes for Sodium-Ion Batteries", dirigida por Joan J. Manyà Cervelló y Víctor Sebastián Cabeza.
- 17 de enero de 2025. Defensa de tesis doctoral de Miguel González Martín, titulada "Estudio experimental y cinético de catalizadores bimetálicos basados en Pd para la reducción selectiva de nitratos en fase acuosa", dirigida por Antonio Monzón Bescós y Nieves Latorre Sierra.

Actividades solidarias

- *XV La noche más mágica*. Un año más la EPS colaboró con la campaña de Aragón Radio y Aragón TV, del 12 de noviembre al 19 de diciembre de 2024, recogiendo juguetes usados en buen estado o nuevos, libros infantiles o regalos para personas mayores.
- La Biblioteca de la EPS participó en la 21 Olimpiada Solidaria del Estudio del 15 de febrero al 15 de marzo con el lema "Yo estudio por Mali".
- Mercadillo solidario de libros. A beneficio de Valentia. 2 al 31 de mayo de 2025.
- 27 de abril. Colaboración en la 13ª Marcha ASPACE, como punto de avituallamiento y en la gestión de los residuos generados en la misma.

Anexo VI. Personal

EVOLUCIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
 ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
 PERIODO 2015/2025

CATEGORIA/AÑOS	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Catedrático de Universidad	1	1	3	4	4	5	5	6	6	6	6
Titular de Universidad	34	35	33	33	36	38	37	33	30	28	28
Titular de Escuela Universitaria	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	1
Contratado Doctor	11	14	14	14	10	8	9	7	7	6	-
Ayudante Doctor	5	2	2	2	1	2	2	4	5	7	6
Colaborador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Asociado	4	3	8	8	10	8	6	7	5	3	3
Docente, Investigador o Técnico	3	2	4	7	7	6	5	6	12	11	10
Investigador en formación	2	2	2	2	3	3	5	6	4	5	5
Profesor Emérito	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Profesor con contrato de interinidad	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	1
Profesor permanente laboral	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	9
Profesor sustituto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Colaborador extraordinario	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
TOTAL	67	66	73	77	77	76	74	73	76	78	75

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro.

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
 ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
 SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2025

PDI/CATEGORÍA PROFESIONAL	Adscritos E.P.S.		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Catedrático de Universidad	4	2	6
Titular de Universidad	15	13	28
Titular de Escuela Universitaria	1	0	1
Ayudante Doctor	3	3	6
Colaborador	1	0	1
Asociado	3	0	3
Docente, Investigador o Técnico	7	3	10
Investigador en formación	3	2	5
Profesor con contrato de Interinidad	0	1	1
Profesor permanente laboral	6	3	9
Colaborador Extraordinario	2	0	2
Profesor sustituto	0	3	3
TOTAL	45	30	75

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro.

FORMACIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
 ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
 PERIODO 2018-2025

Número de PDI por titulación que ha asistido a cursos de formación CIFICE

Explicación	Curso 2019/20			Curso 2020/21			Curso 2021/22			Curso 2022/23			Curso 2023/24			Curso 2024/25		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Número de PDI como alumnos	10	5	2	12	8	5	9	3	2	10	7	6	16	11	6	10	10	7

Fuente: Informes anuales de las titulaciones.

Número de cursos CIFICE realizados por el PDI del Centro, por titulación

Explicación	Curso 2018/19			Curso 2019/20			Curso 2020/21			Curso 2021/22			Curso 2022/23			Curso 2023/24			Curso 2024/25		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Número de cursos realizados	16	12	6	22	9	5	36	20	14	18	4	3	26	16	12	27	21	21	13	13	9

Fuente: Informes anuales de las titulaciones.

EVOLUCIÓN PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2016/2025

CATEGORIAS/SEXO/AÑOS	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Escala de Gestión	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala Administrativa	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	3
Escala Auxiliar	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	6	1	7	1	6	1	7	1	6
Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	3	-	2	-	3	-	3	-	-
Escala Auxiliar Biblioteca L/F	1	3	1	3	1	3	-	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	-	-
Escala Técnicos Especialista de Servicios											1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
Escala Auxiliar Servicios Generales	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Escala Oficial de Impresión y Edición L/F	-	2	-	2	-	2	-	2	-	1	-	1	-	1	-	1	1	-	1	1
Escala de Titulado Superior	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escala Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	1
Escala de Técnico Especialista de Laboratorio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Escala Oficial de Laboratorios	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Escala Técnico Especialista (Investigación)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Escala Técnicos de la UZ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTALES HOMBRES/MUJERES	9	24	9	24	9	23	8	24	9	21	9	23	8	22	8	24	10	24	7	19
TOTALES	33		33		32		32		30		32		30		32		34		26	

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PTGAS contratado con cargo a proyectos de investigación.

PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS POR ÁREAS
 ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
 SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2025

UNIDAD/ÁREA	Hombres	Mujeres	TOTAL
Unidad Escuela Politécnica Superior	-	1	1
Área de Secretaría	1	9	10
Área de Conserjería-Taller Impresión	3	4	7
Área de Laboratorios	3	5	8
TOTAL	7	19	26

*Fuente: PeopleSoft. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año.
 Se incluye PTGAS contratado con cargo a proyectos de investigación*

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, POR UNIDAD/ÁREA

Formación recibida en Universidad de Zaragoza o reconocida como formación para el puesto

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

AÑO 2025

UNIDAD/ÁREA	Cursos	Horas
Administradora	5	29
Área Secretaría	16	146
Área Conserjería y Taller de Impresión	1	5
Área Laboratorios	12	91
TOTAL	34	271

Fuente: PeopleSoft.

Anexo VII. Quejas y sugerencias

QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES 2019-2025

QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES																		
Concepto	2019/20			2020/21			2021/2022			2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA	CCAA	IAMR	MIA
Quejas y sugerencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones.

QUEJAS Y SUGERENCIAS PROCEDIMIENTO GENERAL 2015-2025

QUEJAS Y SUGERENCIAS POR TIPO INCIDENCIA – PROCEDIMIENTO GENERAL																						
Tipo Incidencia	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S	Q	S
Accesos tráfico	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Climatización centro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Instalaciones centro	-	3	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Proceso matrícula	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio informática	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio jardinería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio limpieza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Servicio reprografía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Servicio audiovisuales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Otros	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Incidencias COVID										1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTALES	1	3	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	3	1

Q= Quejas S= Sugerencias Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones.

NÚMERO DE QUEJAS/SUGERENCIAS PRESENTADAS POR COLECTIVOS PROCEDIMIENTO GENERAL												
Colectivo	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Estudiantes	4	1	3	-	-	2	2	-	1	-	2	
PDI	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2	
PTGAS	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
Otros	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL	4	3	5	0	1	2	3	0	1	1	5	

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones.

Anexo VIII. Datos económicos

RESUMEN INGRESOS GENÉRICOS AÑO 2025

Concepto	Previsiones	Derechos
Tasas académicas	448.849,00	424.401,46
Devoluciones de ingresos	0,00	21.320,89
TOTAL INGRESOS GENÉRICOS		403.080,57

Fuente: Universitas XXI

RESUMEN INGRESOS FINALISTAS AÑO 2025

Concepto	Previsiones	Derechos recaudados
Alquiler de instalaciones	0,00	8.760,79
Prestación de servicios	3.000,00	3.219,33
Ingresos Tasas, Congresos y Cursos	0,00	15.000,00
Venta de productos agropecuarios	0,00	340,45
Ingresos diversos	3.000,00	2.958,53
Subvenciones Comunidades Autónomas	0,00	9.000,00
Subvenciones de corporaciones locales	0,00	4.400,00
TOTAL INGRESOS FINALISTAS	6.000,00	43.679,10
INGRESOS FINALISTAS QUE SE INCORPORAN A P. GASTO		37.679,10

Fuente: Universitas XXI

REASIGNACIONES DE CRÉDITO DE OTRAS UP A UP 122

DESCRIPCIÓN	ASIGNADO
Reparto OS-Programa Erasmus + curso 2024/25	610,00
Reparto presupuesto del Consejo Universitario Local 2025	329,00
Ayuda Acciones para Internacionalización 2025	1.000,00
Convocatoria Proyectos de Innovación Docente curso 2024/25	666,80
Prestación de servicios a otras UPs	369,12
Cofinanciación viajes de prácticas por departamentos	634,50
TOTALES	3609,42

Fuente: Universitas XXI

RESUMEN DEL PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS UP122. EJERCICIO 2025

CRÉDITO INICIAL	32.073,00	
PREVISIÓN INGRESOS FINALISTAS	6.000,00	
TOTAL CRÉDITO ASIGNADO POR UNIZAR		38.073,00
MODIFICACIONES DE CRÉDITO		
Incorporaciones de crédito ejercicio 2024	34.175,22	
Mayores ingresos	37.679,10	
Reasignaciones de crédito negativas	-7.104,36	
Reasignaciones positivas	1.003,62	
Transferencias de crédito	40,43	
TOTAL MODIFICACIONES DE CRÉDITO		65.794,01
CRÉDITO FINAL		103.867,01
OBLIGACIONES RECONOCIDAS		
203.00 - ARRENDAMIENTO MAQUINARIA E INSTALACIONES		617,03
213.00 - MAQUINARIAS Y UTILLAJE		3.675,10
215.00 - MOBILIARIO Y ENSERES		674,24
220.00 - ORDINARIO NO INVENTARIABLE		1.174,54
220.02 - MATERIAL INFORMATICO NO INVENTARIABLE		572,89
221.03 - COMBUSTIBLES		107,57
221.06 - MATERIAL FUNGIBLE DE LABORATORIO		704,39
222.01 - POSTALES		1.209,72
223.00 - GASTOS DE VEHICULOS PROPIOS		427,89
223.01 - GASTOS DE VEHICULOS ALQUILADOS		18.027,39
224.00 - PRIMAS DE SEGUROS		846,32
226.00 - GASTOS GENERALES Y DE FUNCIONAMIENTO		6.646,50
226.01 - ATENC. PROTOCOL. Y REPRESENTAT		47,75
226.06 - PAGOS A PROFESIONALES		1.400,00
226.11 - REPOSICION DE MOBILIARIO Y ENSERES		1.722,83
226.12 - REPOSICION EQUIPAMIENTO INFORMATICO		10.331,55
226.15 - REPOSICION MAQUINARIA Y UTILLAJE		2.155,75
230.01 - DIETAS PERSONAL		6.780,10
230.09 - POR RAZON DEL CARGO		442,53
TOTAL COMPROMISOS DE GASTO		57.564,09
IVA DEDUCIBLE		2.086,82
<i>SALDO A 31 DICIEMBRE SOLICITADO PARA PRESUPUESTO 2026</i>		44.216,01