

PLAN ESTRATÉGICO DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

2016-2020



Escuela Politécnica
Superior - Huesca
Universidad Zaragoza

Huesca, mayo de 2016

El Director de la Escuela Politécnica Superior

Fdo.: Luis Pardos Castillo

ÍNDICE

1.	Introducción	3
2.	Misión y Visión de la Escuela Politécnica Superior	4
3.	Valores de la Escuela Politécnica Superior	5
4.	Declaración de Objetivos Estratégicos.....	5
5.	Definición de las Unidades Estratégicas de la EPS	6
6.	Análisis del entorno exterior	7
7.	Análisis del entorno interior.....	15
7.1	Recursos disponibles.....	15
7.2	Relaciones y sinergias	17
7.3	Sistema de Garantía Interna de Calidad	18
7.4	Análisis de las áreas estratégicas.....	22
7.4.1	Docencia	22
7.4.2	Investigación y transferencia del conocimiento	22
7.4.3	Financiación	23
7.4.4	Formación continua	23
7.4.5	Proyección social y cultural.....	24
7.4.6	Internacionalización	24
8.	Análisis DAFO	25
8.1	Debilidades	25
8.2	Amenazas	26
8.3	Fortalezas	27
8.4	Oportunidades	28
9.	Objetivos, estrategias y líneas de acción	29

1. INTRODUCCIÓN

Dentro del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de la Escuela Politécnica Superior (EPS), el Plan Estratégico que se presenta surge de la necesidad y voluntad de establecer las pautas por las que debe regirse nuestro Centro en los próximos años, dando además continuidad al primer Plan Estratégico de la EPS elaborado en el año 2005, que participaba de la iniciativa general de planificación de la Universidad contenida en el Plan Estratégico de la Universidad de Zaragoza aprobado en el año 2002. Además, no debemos olvidar nuestro compromiso con el recientemente aprobado Plan Estratégico de Campus de Huesca, elaborado y aprobado por el Patronato del Estudio General en el año 2015.

El Plan Estratégico de la EPS del año 2005 supuso un importante avance en materias relativas a ordenación académica, actividad docente, investigación, gestión del Centro, proyección social, imagen corporativa, y comunicación interna y externa. Se consiguieron buena parte de los objetivos planteados, y algunos tuvieron que ser modificados por la puesta en marcha del sistema de calidad de las titulaciones ligado a la entrada el Espacio Europeo de Educación Superior.

Para la elaboración del Plan Estratégico 2016-2020 se consideró oportuna la creación de un grupo de trabajo, con representación de los tres colectivos que componen la comunidad universitaria de la Escuela, integrado por: el Equipo de Dirección y la Administradora del Centro, el presidente del Comité de Calidad (Antonio Garcés), tres representantes del PDI (Mariano Vidal, María Eugenia Marqués y Rocío López), tres representantes de los estudiantes (Andrea Elbaile, Sergio Estaún y Javier Abizanda) y dos representantes del PAS (Asunción Callizo y Elena Escar).

Las recomendaciones realizadas por esta Comisión se han confrontado con las propuestas de acción recogidas en los Planes Estratégicos de la Universidad de Zaragoza y del Campus de Huesca, buscando la integración en las mismas, sin olvidar la especificidad correspondiente a las circunstancias de la Escuela. Además, se han tenido en cuenta los objetivos de la Política de Calidad del Centro y la información aportada por los siguientes documentos del Sistema de Gestión Interna de Calidad:

- Los Informes Anuales de Gestión
- Los Informes Anuales de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje de las titulaciones oficiales de la EPS
- Los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las titulaciones oficiales de la EPS
- Los informes anuales de los estudios propios
- Las salidas de los procedimientos:
 - PRC-023 Satisfacción de los clientes
 - PRC-026 Quejas y sugerencias
 - PRC-027 Análisis de datos
 - PRC-028 Acciones correctivas y preventivas

Toda esta información puede encontrarse en: <http://eps.unizar.es/calidad/calidad-gestion>

Este documento contiene las líneas maestras de lo que entendemos debe constituir la política de calidad y el quehacer de los próximos años de la Dirección y de toda la comunidad universitaria del Centro. En él se han incorporado básicamente todas las conclusiones a las que han llegado los partícipes en su elaboración, en forma de objetivos, estrategias y líneas de acción.

El trabajo por ellos desarrollado ha consistido en efectuar un análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (análisis DAFO) que en el momento presente debe afrontar la EPS. Partiendo de ellos, se han definido unos objetivos coherentes con la misión y visión del Centro y con su política de calidad, dirigidos a resolver asuntos y problemas estratégicos identificados a través del análisis DAFO para, a continuación, definir las líneas de acción para cada estrategia, proponiendo responsables de su ejecución, fecha prevista de implantación, duración de la acción, recursos necesarios para llevarla adelante e indicadores para realizar su seguimiento y alcanzar el objetivo deseado.

Como en todo plan estratégico, será necesario revisar periódicamente que los objetivos trazados siguen estando vigentes, que las estrategias son las correctas y que las acciones son posibles y ajustadas en tiempo y esfuerzo económico a las posibilidades de nuestra Escuela. Por tanto, el equipo de Dirección revisará anualmente el grado de cumplimiento del Plan Estratégico y pondrá en conocimiento del mismo a la comunidad universitaria a través del Informe de Gestión y Programa de Actuación que se aprueba anualmente por la Junta de Centro.

Que lo que en este documento se plantea deje de ser una mera ilusión o *desideratum* dependerá del grado de compromiso que toda la comunidad universitaria de la EPS (estudiantes, PDI y PAS) esté dispuesta a asumir en los próximos años. Es por ello que, conociendo su capacidad, voluntad de esfuerzo y trabajo en estos años pasados, tenemos plena confianza en que estos objetivos podrán hacerse realidad.

2. MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Lo aquí expuesto complementa a la Misión y Visión de la Universidad de Zaragoza, (Ver: <https://www.unizar.es/institucion/mision-y-vision>), organización pública de la que forma parte la Escuela Politécnica Superior, y la del Plan Estratégico del Campus de Huesca.

La **MISIÓN** de la EPS es dar respuesta a las necesidades sociales de transmisión de conocimientos en los ámbitos de la ingeniería agronómica y el medio ambiente mediante la formación, investigación, desarrollo e innovación y difusión de la cultura científica y técnica, siendo un motor de progreso social.

La EPS es un centro de enseñanza superior con vocación internacional, y su **VISIÓN** es ser un referente, nacional e internacional, en las enseñanzas que imparte, formando profesionales que destaquen tanto por sus valores humanos como por sus habilidades científicas y técnicas; personas que se involucren en el desarrollo y progreso de la sociedad en la que viven y que contribuyan a la consecución de un mundo socialmente más justo y racional.

3. VALORES DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Además de los aspectos académicos y profesionales, la impronta que la EPS quiere dejar en todas las personas que estén vinculadas a ella, se fundamenta en los siguientes **valores**:

- Declaración universal de los derechos humanos
- El ideal ilustrado: libertad, igualdad, fraternidad
- Laicismo, racionalidad
- Cultura de la no violencia y de búsqueda de la paz
- Diálogo frente a imposición
- Participación frente a exclusión
- Respeto a todas las personas
- No discriminación por ninguna causa
- Convivencia, armonía
- Democracia
- Respeto al medio ambiente
- Perseverancia, constancia
- Innovación, curiosidad
- Trabajo, esfuerzo, exigencia
- Universidad pública

Los valores anteriores complementan a lo manifestado en Cultura y Valores de la Universidad de Zaragoza (Ver: <https://www.unizar.es/institucion/cultura-y-valores>).

4. DECLARACIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para dar cumplimiento a su Misión y Visión, la EPS asume como uno de sus objetivos permanentes el de formar egresados con una elevada formación científico-técnica y humanista, que sean profesionales competentes a la vez que estén involucrados en el progreso y desarrollo de su comunidad, para lo cual potenciará las competencias transversales en sus enseñanzas, del mismo modo que llevará a cabo actuaciones que, complementando las enseñanzas regladas, formen a los estudiantes en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

La EPS desarrollará sus actividades orientadas a la consecución de los siguientes **objetivos estratégicos**:

- Incrementar, mejorar, e innovar continuamente en las actuaciones académicas para conseguir la Mejora Continua en la formación de los estudiantes.

- Potenciar la investigación como pilar imprescindible y fundamental de una institución universitaria pública.
- Potenciar la transferencia de las investigaciones realizadas a los sectores más directamente relacionados con la EPS (sector agroalimentario y medio natural) y a la sociedad en general.
- Potenciar las actividades extra-académicas que ayuden al desarrollo de la Cultura y Valores.
- Potenciar la participación de los estudiantes en todas las actuaciones de la EPS, como medio para la formación de ciudadanos activos, críticos e involucrados tanto en la EPS como en la sociedad en general.
- Asegurar la representación y participación de todos los Grupos de Interés en los órganos de decisión y en las comisiones de la EPS.
- Potenciar la formación continua del Personal Docente e Investigador y del Personal de Administración y Servicios, como parte imprescindible para la consecución de los objetivos planteados
- Ofrecer un servicio académico y administrativo acorde con el objetivo permanente de Calidad en todas las actuaciones de la EPS.
- Implantar y mantener un Sistema de Garantía Interna de la Calidad que esté centrado en la Mejora Continua y en la Satisfacción de todos los Grupos de Interés vinculados a la EPS.

5. DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES ESTRATÉGICAS DE LA EPS

En la EPS pueden definirse las siguientes Unidades Estratégicas:

- Colectivo de estudiantes
- Colectivo del personal de administración y servicios
- Colectivo del personal docente e investigador
- Titulaciones impartidas
- Grupos de investigación
- Servicios ofertados por el Centro

6. ANÁLISIS DEL ENTORNO EXTERIOR

El conocimiento del entorno general del Centro es consecuente con la norma UNE-EN ISO 9001:2015 en su apartado 4.1 Comprensión de la organización y de su contexto.

4 Contexto de la organización

4.1 Comprensión de la organización y de su contexto

La organización debe determinar las cuestiones externas e internas que son pertinentes para su propósito y su dirección estratégica, y que afectan a su capacidad para lograr los resultados previstos de su sistema de gestión de la calidad.

La organización debe realizar el seguimiento y la revisión de la información sobre estas cuestiones externas e internas.

NOTA 1 Las cuestiones pueden incluir factores positivos y negativos o condiciones para su consideración.

NOTA 2 La comprensión del contexto externo puede verse facilitada al considerar cuestiones que surgen de los entornos legal, tecnológico, competitivo, de mercado, cultural, social y económico, ya sea internacional, nacional, regional o local.

NOTA 3 La comprensión del contexto interno puede verse facilitada al considerar cuestiones relativas a los valores, la cultura, los conocimientos y el desempeño de la organización.

a. Entorno general

El entorno general está integrado por todos los factores que pueden afectar de forma similar a un conjunto de organizaciones, atendiendo a un determinado tiempo y espacio. Para evaluar los factores relevantes del entorno general de una empresa se suele utilizar el ANÁLISIS PESTEL: ¿Qué factores pueden influir?, ¿Cómo pueden influir?, ¿Cómo van a evolucionar? y ¿Qué oportunidades / desventajas pueden representar?

Los factores que pueden influir son los siguientes:

Factores	Descripción	Medidas o variables a considerar
Político-Legales	Recogen el marco institucional, así como el desarrollo legislativo que existe en un determinado contexto socioeconómico.	<ul style="list-style-type: none">• Tipo y características del sistema político vigente.• Transparencia, solidez y madurez del sistema político.• Nivel de estabilidad del gobierno.• Probabilidades de cambio político.• Grado de tendencia intervencionista del gobierno.• Existencia de políticas de bienestar social.• Leyes y normativas en materia laboral, fiscal, medioambiental, ...
Económicos	Recogen aquellas variables macroeconómicas que evalúan la situación actual y futura de la economía de un determinado contexto socio-económico.	<ul style="list-style-type: none">• Crecimiento actual y esperado del PIB, del consumo interno, del ahorro, de la inversión, ...• Inflación.• Evolución de los tipos de interés.• Tasa de desempleo.
Socio-culturales	Recogen variables de corte demográfico, así como cambios sociales y culturales de la población.	<ul style="list-style-type: none">• Evolución de las pirámides de población.• Densidad de población.• Tasa de natalidad y mortalidad.• Evolución de emigración e inmigración.• Cambios en nivel educativo.• Estilos de vida.• Jerarquía de valores sociales.• Ideologías, valores, normas.

Tecnológicos	Recogen el nivel científico y las infraestructuras tecnológicas de un determinado contexto socioeconómico.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desarrollo tecnológico. • Uso de Internet. • Uso de TIC en el tejido empresarial. • % PIB dedicado a I+D+i. • Número de investigadores y % sobre el total de la población. • Número de patentes/año.
Ecológicos	Recoge las variables relacionadas con el grado de ecologismo y la tendencia a la sostenibilidad de los agentes de un determinado contexto socioeconómico.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de materias primas naturales. • Uso de envases reciclados. • Coste del reciclaje. • Uso de energías (no) renovables. • Existencia de tasas ecológicas.

Una vez realizado el estudio de las diferentes variables a considerar dentro de cada factor, las conclusiones del análisis de los diferentes entornos que podemos establecer son las siguientes:

DIMENSIONES		Muy Negativo	Negativo	Indiferente	Positivo	Muy Positivo
Entorno Político	Estabilidad Política				X	
	Política Impositiva			X		
	Política Exterior			X		
<p>Independientemente del Gobierno que surja de las elecciones de junio de 2016 no se prevé inestabilidad política. No parece que sea posible una disminución de impuestos en España ni en Aragón, debido al déficit acumulado.</p> <p>Respecto a la política exterior, la pertenencia a la Unión Europea da estabilidad a nuestro país, si bien la inestabilidad mundial, especialmente los conflictos bélicos, pueden originar una nueva crisis económica aun antes de haber superado la actual coyuntura económica.</p>						
Entorno Legal	Documentación				X	
<p>Fácilmente aumentará la legislación medioambiental, por lo que las instituciones dedicadas a la enseñanza medioambiental verán realizado su cometido.</p>						
Entorno Económico	PIB			X		
	Inflación			X		
	Tipos de Interés			X		
	Tipos de Cambio			X		
<p>La financiación de las universidades continuará siendo insuficiente. Recientemente la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón han firmado un acuerdo de financiación que da estabilidad a la institución.</p>						
Entorno Sociocultural	Demografía		X			
	Nivel de educación				X	
	Desempleo	X				
<p>España (y Aragón de forma más acentuada) sufre un proceso de envejecimiento continuado, que no es corregido con la llegada de inmigrantes. La situación laboral, con un paro estructural muy elevado, no parece evitar esta tendencia.</p> <p>Los porcentajes de población que acceden a la educación superior son relativamente elevados, si bien parecen estar condicionados por la alta tasa de desempleo en el actual mercado laboral, incapaz de absorber personal con baja cualificación. Además, es muy importante la emigración de titulados universitarios hacia otros países, fundamentalmente europeos.</p>						

Entorno Tecnológico	Conocimiento Científico y Tecnológico				X	
	Política y Presupuesto de I+D		X			
	Infraestructura Científica y Tecnológica			X		
<p>La inversión en I+D+i, tanto en España como en Aragón ha disminuido considerablemente. Existen políticas de ayuda a PYMES y emprendedores pero son insuficientes.</p> <p>La situación económica hace que las empresas no puedan acometer elevados gastos en nuevas infraestructuras y así renovarse tecnológicamente.</p> <p>Profesionalmente, ser investigador no tiene un futuro prometedor a corto / medio plazo en España.</p>						
Entorno Ecológico y de Calidad	Requisitos				X	
	Normas Técnicas				X	
<p>El medio ambiente está siendo uno de los aspectos más importantes en la conciencia ciudadana, debido especialmente a la innegable relevancia que tiene en la economía y en la propia vida de los seres humanos (calentamiento global, reciclaje, calidad de vida, salud, etc.). Es de suponer que aumenten los estudios, normas, reglamentos, tasas, etc. que potencien todo aquello que favorezca el conservacionismo ambiental, la gestión de los residuos y la sostenibilidad.</p>						

b. Entorno competitivo

Para evaluar los factores relevantes del entorno específico de una organización se suele utilizar el Análisis de las Cinco Fuerzas Competitivas de Porter:

- Barreras de entrada: amenaza de nuevos competidores
- Poder de negociación de los clientes
- Poder de negociación de los proveedores
- Amenazas de servicios / productos sustitutivos
- Intensidad de la rivalidad entre los competidores

- **Barreras de entrada: amenaza de nuevos competidores**

La EPS es un centro de enseñanza superior perteneciente a la Universidad de Zaragoza, que es la única universidad pública en la comunidad autónoma de Aragón. En la EPS se imparten las siguientes titulaciones oficiales:

- Graduado en Ciencias Ambientales (CCAA)
- Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR)
- Máster universitario en Ingeniería Agronómica
- Máster universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales

En Aragón hay una universidad privada, la Universidad San Jorge (<http://www.usj.es/>) cuyas titulaciones no son coincidentes con las de la EPS.

A día de hoy no está previsto que se creen nuevas universidades en Aragón ni públicas ni privadas, ni tampoco se prevé que la Universidad San Jorge imparta titulaciones coincidentes con las impartidas en la EPS.

Sin embargo, y en función del gobierno que resulte de las próximas elecciones generales, puede darse la siguiente coyuntura:

- Que se aprueben titulaciones de grado de tres cursos, frente a los cuatro actuales. En nuestro caso afectaría al Grado en Ciencias Ambientales, ya que las titulaciones con atribuciones profesionales no sufren modificaciones.
- Que se apruebe una reforma universitaria que facilite la creación de nuevas universidades privadas más especializadas (y más pequeñas).

No obstante, puede decirse que la amenaza de nuevos competidores (a corto/medio plazo) no parece alta, dadas las altas barreras de entrada existentes, tanto en lo normativo como en lo económico.

- **Poder de negociación de los clientes**

En concordancia con el Sistema de Garantía Interna de la calidad (SGIC) de la EPS, el término 'cliente' va a ser sustituido por la expresión 'grupo de interés', por representar de manera más amplia y certera el conjunto de colectivos implicados en la labor de la EPS. El término 'cliente' quizás pueda entenderse (aunque no debería ser así) como una relación, no únicamente, pero sí marcada por una transacción económica.

Por grupo de interés se entiende toda aquella persona, grupo o institución que tiene interés en el Centro, en las enseñanzas, en sus servicios o en los resultados obtenidos.

La EPS contempla los siguientes grupos de interés:

- Estudiantes
- Egresados
- Personal Docente e Investigador
- Personal de Administración y Servicios
- Empleadores
- Administraciones públicas
- Sociedad en general

Independientemente del término o expresión utilizada, la coincidencia con la normativa ISO 9001 para con 'clientes' o 'grupos de interés', es total.

5.1.2 Enfoque al cliente

La alta dirección debe demostrar liderazgo y compromiso con respecto al enfoque al cliente asegurándose de que:

- a) se determinan, se comprenden y se cumplen regularmente los requisitos del cliente y los legales y reglamentarios aplicables;
- b) se determinan y se consideran los riesgos y oportunidades que pueden afectar a la conformidad de los productos y servicios y a la capacidad de aumentar la satisfacción del cliente;
- c) se mantiene el enfoque en el aumento de la satisfacción del cliente.

UNE-EN ISO 9001 (2015) Sistemas de gestión de la calidad. Requisitos (ISO 9001:2015).

Todos los grupos de interés identificados por la EPS, no sólo están implicados sino que participan de forma directa o indirecta en la gestión del Centro según la representación que por normativa les corresponde. Su 'poder de negociación' (por utilizar la terminología del modelo de Porter) es muy alto pero no puede contemplarse como algo ajeno al Centro, sino que es parte del mismo. Los 'grupos de interés' no es que sean la razón del Centro (que también) sino que 'son' el Centro. Por definición, no pueden ser contemplados como una amenaza sino que siempre van a ser una oportunidad.

- **Poder de negociación de los proveedores**

La EPS cuenta con dos tipos de proveedores: proveedores de la Universidad de Zaragoza, cuya gestión corresponde a los servicios centrales (rectorado) y proveedores propios. Tanto en uno u otro caso, bien por no ser parte de la posible relación contractual o bien por su tamaño (la EPS no es una institución especialmente grande), el poder de negociación de los proveedores no es elevado.

- **Amenazas de servicios / productos sustitutivos**

Por 'servicio / producto' sustitutivo debe entenderse una oferta formativa similar a la dada en la EPS.

Por generalizar el término 'sustitutivo', vamos a identificar a los competidores que ofertan dichos 'servicios / productos' competitivos.

En este sentido, el Centro cuenta con los siguientes competidores:

- La propia Universidad de Zaragoza (UZ), que oferta otras titulaciones:
 - En el Grado en Ciencias Ambientales, que es único en la UZ, existen temáticas comunes con:
 - Los grados en Ciencias: Grado en Geología, Grado en Química, Grado en Biotecnología
 - Estudios de postgrado en el ámbito medioambiental ofertados por la Facultad de Ciencias y la Escuela de Ingeniería y Arquitectura
 - En el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, que es único en la UZ, existen temáticas comunes, en particular y en función de la orientación profesional de los egresados, con:
 - El Grado en Veterinaria
 - El Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
 - El Grado en Biotecnología
 - Los diferentes grados en ingeniería
- La oferta universitaria similar de otras universidades, por ser una alternativa para los estudiantes:

- En el Grado en Ciencias Ambientales:
 - Álava. Universidad del País Vasco.
 - Alicante. Universidad Miguel Hernández de Elche.
 - Almería. Universidad de Almería.
 - Ávila. Universidad Católica de Ávila. Doble Grado en Ingeniería Agropecuaria y del Medio Rural + Ciencias Ambientales
 - Ávila. Universidad Católica de Ávila. Doble Grado en Ingeniería Forestal + Ciencias Ambientales
 - Ávila. Universidad Católica de Ávila. Doble Grado en Ingeniería Mecánica + Ciencias Ambientales
 - Ávila. Universidad Católica de Ávila.
 - Badajoz. Universidad de Extremadura.
 - Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona. Doble Grado en Ciencias Ambientales + Geología
 - Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona.
 - Barcelona. Universitat de Barcelona.
 - Cádiz. Universidad de Cádiz. Doble Grado en Ciencias Ambientales + Ciencias del Mar
 - Cádiz. Universidad de Cádiz. Doble Grado en Ciencias Ambientales + Química
 - Cádiz. Universidad de Cádiz. Doble Grado en Ciencias del Mar + Ciencias Ambientales
 - Cádiz. Universidad de Cádiz. Doble Grado en Química + Ciencias Ambientales
 - Cádiz. Universidad de Cádiz.
 - Córdoba. Universidad de Córdoba. Grado en Ciencias Ambientales
 - Girona. Universitat de Girona. Doble Grado en Biología + Ciencias Ambientales
 - Girona. Universitat de Girona.
 - Granada. Universidad de Granada.
 - Huelva. Universidad de Huelva. Doble Grado en Ciencias Ambientales + Geología
 - Huelva. Universidad de Huelva.
 - Jaén. Universidad de Jaén.
 - León. Universidad de León.
 - Madrid. Universidad Alfonso X el Sabio. Doble Grado en Ingeniería de Obras Públicas en Hidrología y Ciencias Ambientales
 - Madrid. Universidad Alfonso X el Sabio.
 - Madrid. Universidad Autónoma de Madrid.
 - Madrid. Universidad de Alcalá.
 - Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
 - Madrid. Universidad Rey Juan Carlos.
 - Málaga. Universidad de Málaga.
 - Murcia. Universidad de Murcia.
 - Navarra. Universidad de Navarra. Doble Grado en Biología + Ciencias Ambientales
 - Navarra. Universidad de Navarra.
 - Ourense. Universidade de Vigo.
 - Salamanca. Universidad de Salamanca.
 - Santa Cruz de Tenerife. Universidad de La Laguna.
 - Sevilla. Universidad Pablo de Olavide.
 - Toledo. Universidad de Castilla - La Mancha.
 - Valencia. Universitat de València.
 - Valencia. Universitat Politècnica de València.
 - Valladolid. Universidad Europea Miguel de Cervantes.
- En el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural:
 - Albacete. E.T.S.I Agrónomos (Albacete). Universidad de Castilla-La Mancha
 - Almedralejo (Badajoz). Centro Cultural Santa Ana. Universidad de Extremadura
 - Ávila. Facultad de Ciencias y Artes. Universidad Católica de Avila
 - Badajoz. Escuela de Ingenierías Agrarias. Universidad de Extremadura
 - Burgos. Escuela Politécnica Superior. Universidad de Burgos

- Cartagena (Murcia). Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica. Universidad Politécnica de Cartagena
- Castelldefels. Escola Superior d'Agricultura de Barcelona (ESAB). Universitat Politècnica de Catalunya. BarcelonaTech (UPC)
- Castelló de la Plana. Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals. Universitat Jaume I
- Ciudad Real. EUI Técnica Agrícola (Ciudad Real). Universidad de Castilla-La Mancha
- Córdoba. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos y de Montes (ETSIAM). Universidad de Córdoba
- Girona. Escola Politècnica Superior. Universitat de Girona
- Instituto Nevares de Empresarios Agrarios – INEA. Universidad de Valladolid
- La Cañada de San Urbano (Almería). Escuela Superior de Ingeniería. Universidad de Almería
- La Laguna (Santa Cruz de Tenerife). Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria. Universidad de La Laguna
- La Rábida (Huelva). Escuela Técnica Superior de Ingeniería Superior. Universidad de Huelva
- León. Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria. Universidad de León
- Lleida. Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària. Universitat de Lleida
- Logroño (La Rioja). Facultad de Ciencias, Estudios Agroalimentarios e Informática. Universidad de La Rioja
- Lugo. Escuela Politécnica Superior (Lugo). Universidade de Santiago de Compostela
- Madrid. E.T.S.I. Agrónomos. Universidad Politécnica de Madrid
- Madrid. E.U.I.T. Agrícola. Universidad Politécnica de Madrid
- Oriola (Alacant). Escola Politècnica Superior d'Oriola. Universitat Miguel Hernández d'Elx
- Ourense. Facultad de Ciencias (Ourense). Universidad de Vigo
- Palencia. Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias (Palencia). Universidad de Valladolid
- Palma de Mallorca. Escola Politècnica Superior. Universitat de les Illes Balears
- Pamplona. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. Universidad Pública de Navarra
- Salamanca. Facultad de Ciencias Agrarias y Ambientales. Universidad de Salamanca
- Sevilla. Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica. Universidad de Sevilla
- Soria. Escuela Universitaria de Ingenierías Agrarias (Soria). Universidad de Valladolid
- Tarragona. Facultat d'Enologia. Universitat Rovira i Virgili
- València. Escola Tècnica Superior del Medi Rural i Enologia (ETSMRE). Universitat Politècnica de València
- València. Escola Tècnica Superior Enginyeria Agronòmica i del Medi Natural. Universitat Politècnica de València
- Valladolid. Escuela Politécnica Superior. Universidad Europea de Miguel de Cervantes
- Vic. Escola Politècnica Superior. Universitat de Vic
- Zamora. Escuela Politécnica Superior de Zamora. Universidad de Salamanca

Como puede observarse la oferta es muy amplia, pero hay que considerar diversos factores, como puede ser la distancia, el precio (las tasas universitarias privadas son considerablemente más elevadas), el idioma (castellano, catalán), la diferencia de servicios y de ofertas colaterales (una ciudad grande frente a una ciudad pequeña), etc.

- **Intensidad de la rivalidad entre los competidores**

Para analizar el grado de rivalidad entre competidores, es útil usar el Análisis de Grupos Estratégicos: organizaciones rivales que tienen enfoques y posiciones competitivas similares.

Si tenemos en cuenta únicamente las universidades presenciales más próximas, y analizamos los factores descritos en el apartado anterior, tenemos:

	UNIVERSIDAD			
	PÚBLICA / PRIVADA	DISTANCIA (1)	HABITANTES (2)	IDIOMA
En el Grado en ciencias ambientales:				
Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona. Grado en Ciencias Ambientales	PÚBLICA	271	1.604.555	CATALÁN
Barcelona. Universitat de Barcelona. Grado en Ciencias Ambientales	PÚBLICA	271	1.604.555	CATALÁN
Madrid. Universidad Alfonso X el Sabio. Grado en Ciencias Ambientales	PRIVADA	385	3.141.991	CASTELLANO
Madrid. Universidad Autónoma de Madrid. Grado en Ciencias Ambientales	PÚBLICA	385	3.141.991	CASTELLANO
Madrid. Universidad de Alcalá. Grado en Ciencias Ambientales	PÚBLICA	385	3.141.991	CASTELLANO
Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Grado en Ciencias Ambientales	PÚBLICA	385	3.141.991	CASTELLANO
Madrid. Universidad Rey Juan Carlos. Grado en Ciencias Ambientales	PÚBLICA	385	3.141.991	CASTELLANO
Navarra. Universidad de Navarra. Grado en Ciencias Ambientales	PRIVADA	165	196.166	CASTELLANO
Valencia. Universitat de València. Grado en Ciencias Ambientales	PÚBLICA	420	786.189	CASTELLANO
Valencia. Universitat Politècnica de València. Grado en Ciencias Ambientales	PÚBLICA	420	786.189	CASTELLANO
EPS HUESCA	PÚBLICA	0	52.239	CASTELLANO
	<small>(1) Google Maps (https://www.google.es/maps)</small>			
	<small>(2) Instituto Nacional de Estadística (http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=2911)</small>			

	UNIVERSIDAD			
	PÚBLICA / PRIVADA	DISTANCIA (1)	HABITANTES (2)	IDIOMA
En el Grado en ingeniería agroalimentaria:				
Lleida. Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària. Universitat de Lleida	PÚBLICA	112	138.542	CATALÁN
Logroño (La Rioja). Facultad de Ciencias. Estudios Agroalimentarios e Informática. Universidad de La Rioja	PÚBLICA	226	151.344	CASTELLANO
Madrid. E.T.S.I. Agrónomos. Universidad Politécnica de Madrid	PÚBLICA	385	3.141.991	CASTELLANO
Madrid. E.U.I.T. Agrícola. Universidad Politécnica de Madrid	PÚBLICA	385	3.141.991	CASTELLANO
Pamplona. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. Universidad Pública de Navarra	PÚBLICA	165	196.166	CASTELLANO
Soria. Escuela Universitaria de Ingenierías Agrarias (Soria). Universidad de Valladolid	PÚBLICA	220	39.168	CASTELLANO
Valencia. Escola Tècnica Superior Enginyeria Agronòmica i del Medi Natural. Universitat Politècnica de València	PÚBLICA	420	786.189	CASTELLANO
EPS HUESCA	PÚBLICA	0	52.239	CASTELLANO
	<small>(1) Google Maps (https://www.google.es/maps)</small>			
	<small>(2) Instituto Nacional de Estadística (http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=2911)</small>			

En el Grado de CCAA no hay un Centro de las mismas características que la EPS, si bien podría considerarse que el tamaño de la ciudad puede ser un factor que 'juegue' en uno u otro sentido, ya que es posible que haya estudiantes que prioricen una ciudad grande frente a otra pequeña, así como el idioma que afectará (en principio) a aquellas personas que no hablen una determinada lengua.

En este caso, excepto la Universidad privada de Navarra, los principales competidores públicos se encuentran a una distancia considerable de la EPS.

En el Grado en IAMR sí hay centros de características similares a la EPS:

- Logroño (La Rioja). Facultad de Ciencias, Estudios Agroalimentarios e Informática. Universidad de La Rioja
- Soria. Escuela Universitaria de Ingenierías Agrarias (Soria). Universidad de Valladolid

Si sólo consideramos los dos primeros factores (universidad pública o privada y distancia), tendremos que considerar tres competidores más, aunque con diferencias de tamaño de ciudad y de idioma:

- Lleida. Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària. Universitat de Lleida
- Pamplona. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. Universidad Pública de Navarra
- Valencia. Escola Tècnica Superior Enginyeria Agronòmica i del Medi Natural. Universitat Politècnica de València

En definitiva, podría concluirse:

- En el mismo distrito universitario y en la misma temática no hay competidores directos, por lo que es importante realzar lo que nos diferencia de otras titulaciones con el fin de atraer a estudiantes vocacionales.
- Desarrollar formación de posgrado y de doctorado que vincule a los estudiantes con el Centro, incluso aunque no hayan cursado el Grado en la EPS.
- Es importante resaltar el entorno del Centro (importancia del sector agroalimentario y ambiental en la provincia) intentando buscar cercanía con las propias enseñanzas: prácticas, visitas, actividades extra-académicas, posibilidad de encontrar sinergias con otras titulaciones del Campus de Huesca, etc.

7. ANÁLISIS DEL ENTORNO INTERIOR

La EPS tiene su origen en el año 1989, como Centro Propio de la Universidad de Zaragoza y con la denominación inicial de Escuela Universitaria Politécnica de Huesca, que impartía las titulaciones de Ingeniero Técnico Agrícola especialidad “Explotaciones agropecuarias” y de Ingeniero Técnico Industrial especialidad “Química industrial”.

En la EPS se encuentran implantadas en la actualidad cuatro titulaciones oficiales, dos Grados y 2 Másteres Universitarios, y dos estudios propios de la Universidad de Zaragoza <http://www.eps.unizar.es>:

- Grado en Ciencias Ambientales
- Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, con tres Menciones: “Explotaciones Agropecuarias”, “Hortofruticultura y Jardinería” e “Industrias Agrarias y Alimentarias”
- Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
- Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales
- Diploma de Especialización en Protección Vegetal
- Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua

7.1 RECURSOS DISPONIBLES

En la actualidad, en la EPS imparten docencia un total de 86 profesores, de los que 17 no están adscritos al Centro, pertenecientes a 31 Áreas de Conocimiento y 23 Departamentos. Del profesorado total, el 92 % es a tiempo completo y el 78% es doctor.

El profesorado participa en los siguientes Grupos de Investigación reconocidos por el Gobierno de Aragón:

- Grupo A01. Análisis y evaluación de la seguridad alimentaria (1 profesor)
- Grupo A04. Calidad y Tecnología de la Carne (1 profesor)
- Grupo Consolidado de Investigación Aplicada A13. Mejora de la eficiencia de la producción ovina (1 profesor)
- Grupo A19. Nutrición Animal (1 profesor)
- Grupo Consolidado A16. PROVESOS: Protección Vegetal Sostenible (1 profesor)
- Grupo Consolidado A40. Tecnologías de la Manipulación Gamética - TECNOGAM (4 profesores + 1 PAS)
- Grupo Consolidado A52. Bioflora (3 profesores + 2 investigadores + 1 PAS)
- Grupo Consolidado B69. Dieta mediterránea y aterosclerosis (1 profesor)
- Grupo Consolidado E22. Modelos Estocásticos (1 profesor)
- Grupo Consolidado E40. Aminoácidos y Péptidos (1 profesor)

- Grupo Consolidado E52. Grupo de Termodinámica Aplicada y Superficies - GATHERS (1 profesor)
- Grupo Consolidado E58. Optimización y Simulación (1 profesor)
- Grupo Consolidado de Investigación Aplicada E61. Grupo de Investigación en Restauración Ecológica (3 profesores)
- Grupo Consolidado E65. Análisis Numérico y Aplicaciones (1 profesor)
- Grupo Consolidado E74. Biosensores Analíticos (2 profesores)
- Grupo Emergente E104. Organocatálisis asimétrica (2 profesores)
- Grupo Consolidado H35. GEDETUZ (Grupo de Estudios de Desarrollo Territorial) (1 profesor)
- Grupo Consolidado H38. Clima, Agua, Cambio Global y Sistemas Naturales (1 profesor)
- Grupo Consolidado S14. Protección de datos y firma electrónica (1 PAS)
- Grupo Consolidado S46. MÉTODO: Marketing Estratégico y Teorías de la Organización y Dirección de Empresas (1 profesor)
- Grupo Consolidado S97. Paleoambientes del Cuaternario - PALEOQ (3 profesores)
- Grupo Emergente S122 en Docencia e Innovación Universitaria. GIDIU (1 profesor)
- Grupo Consolidado T04. Robótica, Percepción y Tiempo Real - RoPeRT (1 profesor)
- Grupo Consolidado T05. Catálisis, Separaciones Moleculares e Ingeniería de Reactores - CREG (3 profesores)
- Grupo Consolidado T10. GUIA (Grupo Universitario de Investigación Analítica) (2 profesores)
- Grupo Consolidado T21. Mecánica de Fluidos Computacional (1 profesor)
- Grupo Consolidado T33. Calidad y Tratamiento de Aguas (1 profesor)
- Grupo Consolidado T36. Procesos Termoquímicos (1 profesor)
- Grupo T41. Alimentos de origen vegetal (1 profesor)
- Grupo Consolidado T62: Grupo de Ingeniería de Fabricación y Metrología Avanzada - GIFMA (1 profesor)
- Grupo Consolidado de Investigación Aplicada T67. VEHI-VIAL (3 profesores)
- Grupo T101. Group in product and project management (2 profesores)

En resumen, un total de 49 profesores, 2 investigadores y 3 miembros del personal de administración y servicios participan en 33 Grupos de Investigación, mostrando claramente la capacidad, trayectoria y reconocimiento de la actividad investigadora e innovadora de la EPS.

La EPS cuenta con una plantilla de 30 efectivos de personal de administración y servicios encargada de llevar a cabo los procesos administrativos y técnicos que dan soporte a la docencia y a la investigación, además de atender e informar a todos los usuarios y facilitar su relación con el Centro. La unidad dispone de una [Carta de Servicios](#) a través de la cual se compromete con las directrices generales que constituyen la política de calidad de la EPS. El 60% de los efectivos de la Relación de Puestos de Trabajo, RPT, cuenta con titulación superior universitaria, y el 87% cuenta con titulación superior a la requerida para ocupar la categoría profesional a la que pertenece. La media de antigüedad del personal vinculado al centro se sitúa en 14 años.

La EPS dispone actualmente de 12.942 m² construidos, distribuidos en 13 aulas generales, 6 aulas de informática, 1 aula de dibujo, 3 seminarios, 22 laboratorios de docencia e investigación equipados, biblioteca con salas de trabajo individual y en grupo, salón de actos, sala de grados, sala de reuniones, y un invernadero climatizado para docencia e investigación.

Además de estas instalaciones, el Centro cuenta con una zona pendiente de remodelación disponible para futuros laboratorios de investigación (1.000 m²).

La biblioteca de la EPS es uno de los puntos de servicio de la biblioteca de la Universidad de Zaragoza (BUZ), servicio encargado de gestionar recursos de información para el aprendizaje, la docencia, la investigación y la formación continua. Estructurada como sistema bibliotecario único, la BUZ cuenta desde el año 2011 con el sello de Excelencia Europea 400+ EFQM y pertenece desde el año 2012 al Club Empresa 400 del Instituto Aragonés de Fomento.

La biblioteca de la EPS cuenta con una colección bibliográfica especializada en las titulaciones que se imparten en el Centro, compuesta (a fecha 31/12/2015) por 19.225 libros, 400 títulos de revista y cerca de 2.000 Trabajos Fin de Estudios, a la que hay que sumar una colección electrónica de más de 80.000 libros, 9.000 revistas y 126 bases de datos. Además, gracias al sistema integrado de gestión bibliotecaria, ofrece acceso a toda la colección de libros y revistas en papel de la BUZ, compuesta por más de un millón de volúmenes.

7.2 RELACIONES Y SINERGIAS

En Aragón destaca la importancia y tradición que tiene la docencia e investigación en agronomía y medio ambiente, ya que a los Centros de la Universidad de Zaragoza que imparten titulaciones y desarrollan investigaciones relacionadas con estos ámbitos de trabajo: Escuela Politécnica Superior, Facultad de Veterinaria, Facultad de Ciencias y Escuela de Ingeniería y Arquitectura, hay que añadir los Institutos Universitarios y los Centros de Investigación situados en el Campus de Aula Dei (Zaragoza) y Jaca, alguno de los cuales realiza también actividades académicas:

- Instituto Universitario de Investigación en Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA) de la Universidad de Zaragoza. <http://iuca.unizar.es/>
- Centro de Investigación de Recursos y Consumos Energéticos (CIRCE) de la Universidad de Zaragoza. <http://www.fcirce.es/>
- Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria (CITA) del Gobierno de Aragón. <http://www.cita-aragon.es/>
- Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ). <http://www.iamz.ciheam.org>
- Estación Experimental de Aula Dei (CSIC). www.eead.csic.es
- Instituto Pirenaico de Ecología (CSIC), con sede también en Jaca. www.ipe.csic.es
- Instituto Universitario Mixto Agroalimentario de Aragón (IA2) de la UZ y el CITA. <http://www.unizar.es/institucion/estructura-organizativa/centro?id=890>

- Instituto Universitario de Investigación de Ingeniería de Aragón (I3A) de la Universidad de Zaragoza. <http://i3a.unizar.es/>
- Instituto Universitario de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos (BIFI) de la Universidad de Zaragoza. <http://bifi.es/es/>

La Escuela Politécnica Superior mantiene importantes relaciones en temas académicos y de investigación con algunos de estos Centros, tanto en lo que respecta a profesorado o investigadores que participan en Grupos o proyectos de investigación, como a alumnos de la escuela que van a estos Centros o Institutos a realizar sus Trabajos Fin de Estudios, prácticas externas o sus Tesis Doctorales.

A esto hay que añadir que una de las tres áreas temáticas de especialización del Campus Ibero de Excelencia Internacional, del que forman parte las Universidades de Zaragoza, Pública de Navarra, La Rioja y Lleida, es la "Agroalimentación y Nutrición", y que en la de "Materiales y tecnologías para la calidad de vida" está la sublínea "Energía y medio ambiente". <http://www.campusiberus.es/>.

Además, el personal docente e investigador del Centro mantiene relaciones con otras Universidades y centros de investigación de otras comunidades autónomas. En el ámbito académico, en la EPS se aloja la [Sede Pirineos](#) de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

Por otra parte, la EPS mantiene buenas relaciones con el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco, el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón y la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón, con los que se realizan diversas actividades académicas y de orientación conjuntas que ayudan a los estudiantes a conocer y adentrarse en su ámbito profesional.

En cuanto a las relaciones con otras administraciones públicas, el Gobierno de Aragón y la Diputación Provincial de Huesca contribuyen a la financiación de los estudios propios impartidos por la EPS, y somos centro reconocido por el Gobierno de Aragón para la formación de técnicos de Asociaciones de Tratamientos Integrados para la Agricultura (ATRIA) y de técnicos inspectores de equipos de aplicación de productos fitosanitarios, además de ser el centro reconocido en Aragón para la homologación de equipos pulverizadores a través del Laboratorio de Maquinaria Agrícola de la Escuela.

Además, tenemos convenios específicos de colaboración con Diputaciones Provinciales, Ayuntamientos, Comarcas, Centros de investigación, Organizaciones No Gubernamentales y un gran número de empresas, que, entre otras cosas, permiten la realización de prácticas por parte de nuestros estudiantes <http://eps.unizar.es/academico/practicas>.

7.3 SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD

El reto de la calidad, ya sea en formación, investigación, transferencia o gestión, es fundamental en la Universidad actual.

En junio de 2012 la EPS recibió la evaluación positiva por parte de ANECA del diseño de su Sistema de Garantía Interna de Calidad dentro del Programa AUDIT que tiene como objetivos

estratégicos fijos, siguiendo a la normativa UNE-EN ISO 9001, la mejora continua de todos sus procesos y la satisfacción de todos sus grupos de interés. El SGIC puede consultarse en:

<http://www.unizar.es/centros/eps/calidad.html>

El Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) define y materializa la gestión de los procesos desarrollados en la EPS mediante un conjunto de procedimientos.

El propio SGIC de la EPS recoge la interacción de dichos procedimientos en el documento DF-1 Mapa de Procesos, de forma que se materializa el ciclo PDCA (planificar-desarrollar-chequear-actuar) recomendado en la norma UNE_EN ISO 9001 Sistemas de Gestión de la Calidad.

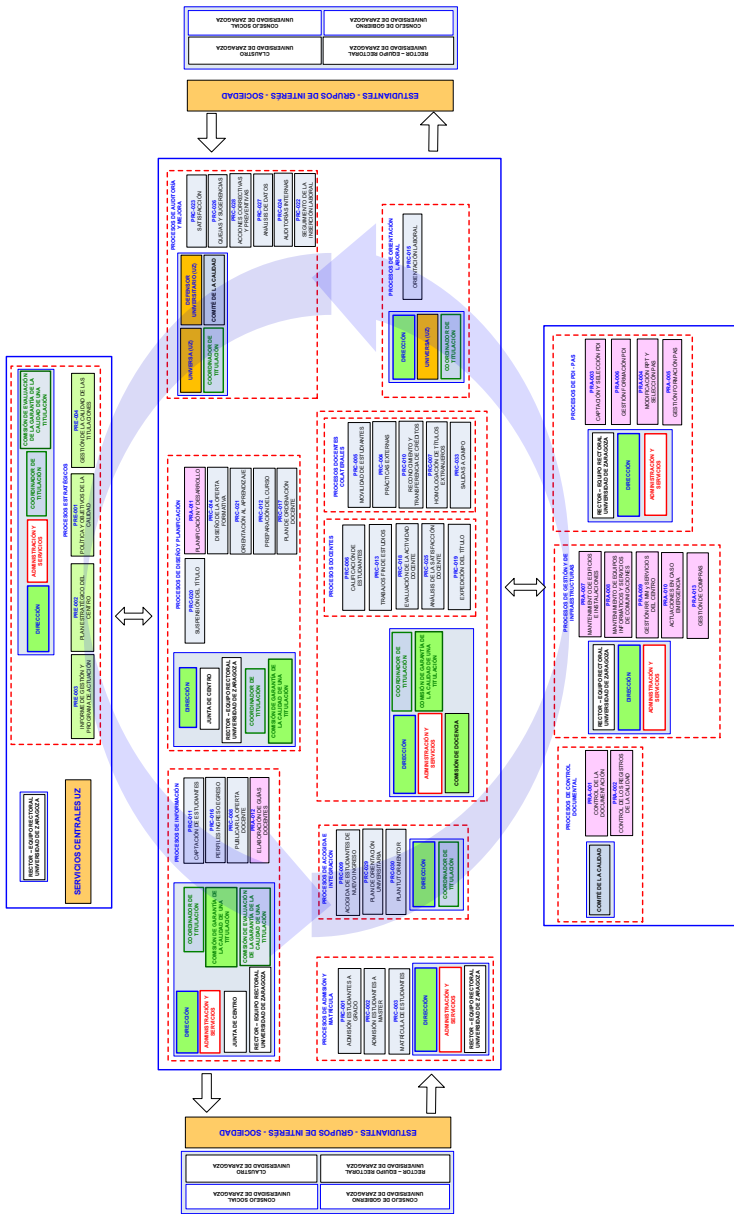
De todos los grupos de interés, los estudiantes constituyen el objeto de las enseñanzas impartidas en la EPS y son los que de una forma más directa participan del desarrollo de todos los procesos del Centro. El estudiante es partícipe de los siguientes procesos:

- Procesos administrativos: el estudiante conoce en todo momento su situación administrativa
- Procesos de gestión de recursos humanos: la EPS (la UZ) gestiona su personal para garantizar la calidad de la formación impartida
- Procesos de gestión de recursos materiales: la EPS (y por tanto la UZ) gestionan sus recursos para garantizar la calidad de la formación impartida
- Procesos de gestión de la oferta formativa: la EPS garantiza el mantenimiento y la actualización de la formación impartida
- Procesos académicos:
 - Definición del perfil de ingreso
 - Integración de los estudiantes en el Centro
 - Desarrollo de las enseñanzas
 - Competencias profesionales
 - Atribuciones profesionales
 - Competencias transversales
 - Planificación de la docencia
 - Definición del perfil de egreso
 - Orientación profesional
- Procesos de participación: la EPS garantiza la participación de todos sus Grupos de Interés, y en concreto de los estudiantes, en la gestión del Centro
- Procesos de transparencia: abarcan a toda la gestión del Centro
- Procesos de evaluación del desempeño: satisfacción, análisis, auditoría, etc.
- Procesos de mejora: acciones preventivas y correctivas, mejora continua

En Septiembre de 2015, la Unidad de Calidad y Racionalización de la Universidad de Zaragoza realizó una auditoría interna del SGIC de la EPS, proponiendo especialmente mejorar el sistema de análisis de la información. Este Plan Estratégico constituye una de las acciones correctoras.

DF-1 Mapa de Procesos, del SGIC de la EPS

SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD EN LA EPS



	Procedimientos	Suponen una ventaja competitiva	Son imprescindibles para el funcionamiento de la organización	Son mejorables: constituyen los puntos débiles de la organización
Procesos administrativos: el estudiante conoce en todo momento su situación administrativa	PRA-001 Control de la documentación	X		
	PRA-002 Control de los registros de la calidad	X		
	PRC-001 Admisión estudiantes a GRADO		X	
	PRC-002 Admisión estudiantes a MASTER		X	
	PRC-003 Matrícula de estudiantes		X	
	PRC-006 Calificación estudiantes		X	
	PRC-019 Expedición del título oficial y el suplemento europeo al título		X	
Procesos de gestión de recursos humanos: la EPS (la UZ) gestiona su personal para garantizar la calidad de la formación impartida	PRA-003 Captación y selección del PDI		X	
	PRA-004 Modificación RPT y selección PAS		X	
	PRA-005 Gestión y Formación del PAS		X	
	PRA-006 Gestión de formación del PDI		X	
Procesos de gestión de recursos materiales: la EPS (y por tanto la UZ) gestionan sus recursos para garantizar la calidad de la formación impartida	PRA-007 Mantenimiento de edificios e instalaciones		X	
	PRA-008Mantenimiento equipos informáticos y servicios de comunicaciones		X	
	PRA-009Proceso de gestión de los recursos materiales y servicios propios del Centro		X	
	PRA-010 Actuaciones Emergencia		X	
	PRA-013 Gestión de Compras		X	
Procesos de gestión de la oferta formativa: la EPS garantiza el mantenimiento y la actualización de la formación impartida	PRC-011 Captación de estudiantes	X		
	PRA-011 Planificación y desarrollo del curso	X		
	PRC-012 Preparación del curso	X		
	PRC-014 Diseño oferta formativa	X		
	PRC-017 Plan Ordenación Docente		X	
	PRC-018 Evaluación Actividad Docente	X		
	PRC-020 Suspensión del título		X	
	PRC-021 Orientación al aprendizaje	X		
Procesos académicos				
Definición del perfil de ingreso	PRC-016 Perfiles de ingreso y egreso	X		
Integración de los estudiantes en el Centro	PRC-009 Acogida estudiantes de nuevo ingreso	X		
	PRC-029 Desarrollo del POU	X		
	PRC-030 POU Fase I: Plan Tutor-Mentor	X		
Desarrollo de las enseñanzas: Competencias profesionales Atribuciones profesionales Competencias transversales	PRC-004 Prácticas externas	X		
	PRC-005 Movilidad de estudiantes		X	
	PRC-007 Homologación de títulos extranjeros		X	
	PRC-010 Reconocimiento y transferencia de créditos		X	
	PRC-033 Organización y realización de visitas docentes y prácticas de campo en la EPS		X	
Planificación de la docencia	PRA-012 Elaboración de Guías Docentes	X		
Definición del perfil de egreso	PRC-013 Trabajo Fin de estudios	X		
	PRC-016 Perfiles de ingreso y egreso	X		
Orientación académica y profesional	PRC-015 Orientación laboral	X		
Procesos de participación: la EPS garantiza la participación de todos sus Grupos de Interés, y en concreto de los estudiantes, en la gestión del Centro	PRC -022 Seguimiento de la Inserción laboral	X		
	PRE-001 Elaboración y revisión de la política y los objetivos de la calidad	X		
	PRE-002 Plan Estratégico	X		
	PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación	X		
Procesos de transparencia: abarcan a toda la gestión del Centro	PRE-004 Gestión de la calidad de las titulaciones	X		
Procesos de evaluación del desempeño: satisfacción, análisis, auditoría, etc.	PRC-008 Publicar la oferta docente	X		
	PRC-023 Satisfacción	X		
	PRC-024 Auditorías internas	X		
	PRC-025 Análisis satisfacción Docente	X		
Procesos de mejora: acciones preventivas y correctivas, mejora continua	PRC-026 Quejas y Sugerencias		X	
	PRC-027 Análisis de datos	X		
	PRC-028 Acciones Correctivas y Preventivas	X		

7.4 ANÁLISIS DE LAS ÁREAS ESTRATÉGICAS

7.4.1 DOCENCIA

Como se apunta en el Plan Estratégico de la Universidad de Zaragoza (p. 18), el ejercicio de la docencia aglutina diferentes aspectos que se han de tener presentes:

“Es necesario que el modelo docente tenga en cuenta todos los elementos que lo integran: de la formación e investigación del profesorado, junto con la acción tutorial, al estudiante, a la imprescindible coordinación de materias, la actuación didáctica que las desarrolle y las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El resultado de la renovación de los procesos de enseñanza/aprendizaje, redundará en una significativa mejora de la calidad docente”.

En este sentido, no cabe duda de que el desarrollo en la Universidad de Zaragoza del Sistema de Calidad de las Titulaciones, del Anillo Digital Docente, del Plan de Orientación Universitaria, de los proyectos de innovación docente, del programa de formación docente del profesorado, y otras iniciativas, han marcado las pautas de la docencia universitaria y han contribuido de manera notable a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aunque es cada vez mayor el número de profesores que utiliza nuevas metodologías docentes y participativas, existen posibilidades de mejora en este aspecto. Así, y como se indica en el Plan Estratégico del Campus de Huesca, cabría apuntar aquí algunas direcciones en las que debería avanzarse:

- *El uso de plataformas virtuales al servicio de la creciente autonomía intelectual y metodológica de los estudiantes, salvando los riesgos de dependencias excesivas a procedimientos demasiado dirigidos por el profesorado.*

- *La necesidad de enseñar a buscar, jerarquizar e incorporar la información al propio sistema de pensamiento como desafío ineludible en nuestro tiempo.*

- *La incorporación al proceso de aprendizaje de un nuevo concepto de las tareas prácticas. En este sentido, una parte del profesorado se encuentra en estos momentos en la coyuntura de otorgar una función más elaborada y coherente a la dimensión práctica de sus materias.*

También convendría aproximar las funciones de docencia e investigación, es decir, lograr en mayor grado que cada profesor tenga oportunidad de conectar estrechamente sus líneas de investigación y su actividad docente.

7.4.2 INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

El lugar sustancial que ha adquirido la investigación en la universidad actual se percibe ya en el Plan Estratégico de la Universidad de Zaragoza (p. 18): *“La investigación, uno de los pilares básicos sobre los que se asienta la Universidad, ha adquirido hoy día nuevo protagonismo como principal motor de innovación que contribuye decisivamente al progreso de la sociedad, parámetro identificador de calidad de las universidades y elemento dinamizador de la propia estructura universitaria”.*

“Es evidente que la investigación es hoy seguramente el principal índice del dinamismo universitario, tanto en el plano individual como institucional. La medición de la calidad de las universidades o la evaluación de los procesos de acreditación del profesorado se basan hoy sobre todo, tal vez de manera desproporcionada, en la investigación. Pero con todo, no cabe entender hoy la docencia universitaria si no se apoya en una firme tarea investigadora, factor de primer orden en la generación de riqueza de una sociedad y una de las funciones más relevantes de la institución universitaria como tal” (Plan Estratégico del Campus de Huesca).

En la EPS se ha desarrollado en los últimos años el impulso investigador de modo muy apreciable, a pesar de no contar con infraestructuras específicas de investigación y de que muchos profesores desarrollan su labor investigadora fuera del Centro. Varios grupos de investigación reconocidos tienen su sede en la EPS, algunos profesores lideran grupos de reconocido prestigio a nivel nacional o internacional y otros forman parte de grupos con sede en otros centros o institutos de investigación.

Cabe destacar también el desarrollo que ha tenido en los últimos años la transferencia del conocimiento. Así, muchos grupos de investigación mantienen importantes relaciones con instituciones y empresas de los sectores agroalimentario y medioambiental, participan en proyectos de investigación aplicada y de difusión, y el Centro organiza congresos, seminarios, jornadas y conferencias sobre temas específicos de actualidad.

Con todo, parece todavía insuficiente el grado de conocimiento de la actividad investigadora que se desarrolla en la EPS, de manera que la colaboración entre las diferentes instancias sociales y los grupos de investigación universitarios deberá seguir en aumento.

7.4.3 FINANCIACIÓN

La situación financiera de la universidad pública española atraviesa, como bien se sabe, un periodo de profundas dificultades. La reducción presupuestaria de la Universidad de Zaragoza desde el año 2010 puede constatarse en los diferentes presupuestos, aunque esta situación puede mejorar tras el reciente acuerdo de financiación alcanzado con el Gobierno de Aragón.

La EPS, como cualquier otra unidad de planificación de la UZ, no ha sido ajena a esta reducción presupuestaria, que se ha traducido a nivel de inversiones en la paralización del proyecto de construcción de los laboratorios de investigación en el semisótano del edificio Guara, y a nivel de gasto corriente en la reducción en estos últimos años del presupuesto general y de viajes de prácticas, que ha afectado a la docencia de algunas asignaturas y que es necesario corregir lo antes posible.

Por último, es necesario resaltar el apoyo financiero de la Diputación Provincial de Huesca a los dos estudios propios de la EPS.

7.4.4 FORMACIÓN CONTINUA

En este campo, la labor universitaria conoce nuevas y variadas posibilidades en los últimos años, tanto en lo relativo a los estudios propios de la UZ, que creemos es necesario potenciar en la EPS, como otro tipo de cursos organizados en colaboración con el INAEM, los colegios profesionales, organizaciones profesionales agrarias, empresas, etc. dirigidos a egresados y profesionales.

De un modo no reglado, se ofrecen a lo largo de todo el periodo lectivo actividades complementarias relacionadas con los ámbitos de las titulaciones que se imparten en la EPS en el espacio de los Miércoles a las 12 h “Conocimiento abierto, espacio de encuentro” en el que tienen cabida todo tipo de charlas, conferencias, talleres... que proporcionan formación en salidas profesionales, competencias transversales o conocimientos de vanguardia que todavía no están incorporados en los programas de las asignaturas de las titulaciones.

Hay que mencionar asimismo el convenio de colaboración entre la Universidad Internacional ‘Menéndez Pelayo, UIMP, la Universidad de Zaragoza, la Diputación Provincial de Huesca y el Gobierno de Aragón para la impartición de cursos avanzados de extensión universitaria y de inmersión total en lengua inglesa en la sede ‘Pirineos’ de la UIMP, que tiene su sede en la EPS y cuyo coordinador es profesor del Centro.

Ampliar la oferta docente de la EPS hacia distintos modelos de formación permanente parecen objetivos inaplazables y necesarios en la actualidad. En este campo el apoyo tecnológico y el desarrollo de modelos de formación semipresencial o virtual resultan sin duda imprescindibles.

7.4.5 PROYECCIÓN SOCIAL Y CULTURAL

Aunque las actividades desarrolladas en la EPS, ya sean de carácter académico, de investigación y transferencia, o cultural y social, cuentan con una repercusión permanente en los medios de comunicación locales, y en algunos casos regionales y nacionales, también es cierto que nuestra ubicación a varios kilómetros del casco urbano de Huesca hace que la EPS sea un Centro universitario más desconocido que los localizados en la propia ciudad.

Así pues, la proyección de la EPS a la sociedad es un ámbito de actuación que conviene mantener y reforzar y al que habrá que otorgar nuevas formas y posibilidades con arreglo a las futuras demandas.

7.4.6 INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización de la Universidad ha continuado de manera imparable en estos años, tanto en el ámbito de la docencia y la formación continua como en el de la investigación.

La EPS debe buscar la manera de situarse en un buen nivel, en el plano internacional, en todos los órdenes: docencia bilingüe, colaboración con grupos de investigación extranjeros, movilidad de estudiantes y del profesorado, firma de nuevos convenios de intercambio internacionales, participación en proyectos, congresos y ferias internacionales, etc.

Aunque estos últimos años se haya avanzado en este terreno, no cabe duda de que las posibilidades de mejora en este sentido son muchas y que se tiene que seguir potenciando la internacionalización del Centro a todos los niveles.

8. ANÁLISIS DAFO

Siguiendo la metodología DAFO, tras varias sesiones de trabajo de la Comisión, se han establecido los aspectos a asociar en cada uno de estos apartados (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades).

Se ha renunciado a una cuantificación del orden de importancia de las diferentes cuestiones enunciadas, entendiéndose que establecer una jerarquización cuantitativa podría resultar difícil y poco útil, al estar todas ellas fuertemente relacionadas.

8.1 DEBILIDADES

- Escaso número de estudiantes matriculados en total, y de nuevo ingreso en alguna de las titulaciones del Centro
- Muy escaso número de matriculados en alguna de las menciones del Grado en Ingeniería Agroalimentaria
- Muy baja demanda del Máster Universitario en Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales
- Ausencia de un Máster profesionalizante que dé continuidad al Grado en Ciencias Ambientales
- Inestabilidad del profesorado de las nuevas áreas de conocimiento incorporadas en el Grado de Ciencias Ambientales
- Inestabilidad del personal de administración y servicios
- Falta de implicación del PDI y PAS en tareas de gestión y organización del Centro
- Ubicación del Centro, que hace que pueda ser lugar de paso para profesores y personal de administración y servicios
- Escaso conocimiento del Sistema de Gestión Interna de Calidad entre profesores y estudiantes
- Perfil de ingreso de los estudiantes muy diverso, con carencias de formación científico técnica en función de la vía de acceso seguida, que no siempre es la más adecuada para cursar los estudios que imparte el Centro
- Elevado porcentaje de abandono de los estudiantes en los primeros cursos de las titulaciones
- Carencia de infraestructuras adaptadas a las nuevas metodologías docentes (mobiliario de las aulas)
- Escaso número de programas de intercambio ERASMUS con países de habla inglesa
- Escasa participación de los estudiantes y del profesorado en programas de intercambio, y muy bajo número de alumnos de intercambio recibidos
- Desconocimiento del nivel de satisfacción de los estudiantes *in* y escasa información sobre el de los estudiantes *out*
- Escasa participación de los estudiantes en los órganos de gobierno del Centro y en el Plan de Orientación Universitaria

- Escasa participación de los estudiantes y del profesorado en las actividades culturales extraacadémicas
- Escasa participación de PDI, PAS y estudiantes en las encuestas de satisfacción de las titulaciones
- Bajo número de Grupos de Investigación con sede en el Centro
- Ausencia de espacios específicos y exclusivos para investigación
- Existencia de profesores que no se involucran en tareas de investigación
- Escasa vida estudiantil extraacadémica en el Centro
- Mejorable proyección social
- Coordinación mejorable entre las asignaturas del mismo curso y semestre
- Coordinación mejorable en los horarios y calendario de exámenes

8.2 AMENAZAS

- Situación económica general desfavorable:
 - Disminución de las rentas familiares que dificulta el acceso a la Universidad, sobre todo si los estudios se realizan en otra ciudad distinta al domicilio familiar
 - El paro estructural puede consolidarse en un porcentaje elevado
 - Aumento de la emigración hacia países europeos
 - Posibles escenarios negativos para PYMES
 - Posible aumento de tasas de matrícula
 - Previsible precariedad laboral de los egresados
 - Inestabilidad laboral del PDI y del PAS interino si se mantienen las bajas tasas de reposición
- Situación económica de la Universidad de Zaragoza desfavorable: No es previsible un aumento importante del presupuesto del Centro a corto plazo
- Reducción de la demanda, vinculada al descenso demográfico y a la proliferación de Universidades (públicas y privadas) y la inflación de titulaciones
- Elevado interés de los estudiantes de educación secundaria por las titulaciones de la rama de la salud con el consiguiente descenso de las titulaciones de corte técnico y científico como las que se imparten en la EPS
- Fuerte competencia por parte de titulaciones ofertadas por otras Universidades, por la propia Universidad de Zaragoza y por otros centros (Universidades privadas y de enseñanzas a distancia, amplia oferta de ciclos formativos de grado superior en temas relacionados con la agronomía y el medio ambiente)
- Centralismo poblacional y político
- Ausencia de transporte público

8.3 FORTALEZAS

- Centro especializado que imparte en exclusiva las enseñanzas de grado relacionadas con la agronomía y el medio ambiente de la Universidad de Zaragoza
- Profesorado estabilizado, excepto en las áreas de conocimiento nuevas incorporadas en el Grado de Ciencias Ambientales
- Calidad del capital humano:
 - Alta cualificación académica del profesorado
 - Alta cualificación profesional del personal de administración y servicios
- La mayor parte del profesorado está en dedicación exclusiva y todo el personal de administración y servicios está a jornada completa, lo que puede permitir una tasa de permanencia muy alta en el Centro
- Capacidad investigadora y posibilidad de sinergias en un entorno multidisciplinar
- Importante proyección de algunas líneas de investigación
- Actividad académica e investigadora integrada en el entorno
- Trato personalizado con los estudiantes tanto del PAS como del PDI
- Grupos de docencia reducidos para la impartición de las clases
- Intervención activa en la formación de las competencias transversales
- Diseño del Sistema de Gestión Interna de Calidad del Centro aprobado por ANECA
- Gestión académica y administrativa eficiente
- Satisfacción elevada de los grupos de interés según las encuestas:
<http://eps.unizar.es/calidad/resultados-encuestas>
- Buena infraestructura audiovisual e informática para las tareas docentes
- Existencia de recursos bibliográficos y documentales adecuados y suficientes
- Amplia oferta de convenios de intercambio
- Disponibilidad de espacios en la Escuela, con un amplio potencial de crecimiento
- Buena oferta de actividades académicas complementarias
- Adecuada implantación del SGIC de las titulaciones
- Las titulaciones de Grado cuentan con informe favorable de renovación de la acreditación
- Buena inserción laboral de los egresados de las titulaciones de agronomía

8.4 OPORTUNIDADES

- El reducido número de estudiantes por grupo permite conseguir una ratio estudiante/profesor óptima y la introducción de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Oportunidades que da la nueva normativa universitaria tras la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior:
 - Posibilidad de modificación de los planes de estudio, que permite corregir las deficiencias detectadas
 - Mayor facilidad para implantar dobles titulaciones, tanto en el ámbito nacional como en el internacional
- Flexibilidad de los Estudios Propios, que permiten añadir contenidos de formación complementarios o de conjunto a los que se imparten en las titulaciones oficiales
- Importante desarrollo del Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza para la enseñanza no presencial
- Necesidad cada vez mayor de formación continua en todos los ámbitos profesionales
- Entorno provincial y autonómico, con unos recursos ambientales y un sector agrario muy importantes
- Previsión de mayor necesidad social y empresarial de control ambiental
- Necesidad de cambios en el sector agrario: aumento de la tecnología aplicada al sector, apuesta por normativas de calidad y medioambientales, etc.
- Huesca es una ciudad con una buena calidad de vida y con buenas comunicaciones
- Sensibilidad política y mediática en la provincia hacia la actividad universitaria con un alto grado de apoyo por parte de las Instituciones locales
- Posibilidad de establecer sinergias con otros centros e institutos de investigación en temas ambientales y agronómicos, con centros tecnológicos (walqa), con otros centros universitarios del Campus de Huesca, etc.
- Ubicación en el Centro de la Sede Pirineos de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo
- Incentivación por parte de la Universidad de Zaragoza de la innovación docente

9. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Sobre la base del análisis DAFO es posible señalar unos objetivos estratégicos a los que debe responder la actuación de la Escuela si quiere corregir sus debilidades, aprovechar sus oportunidades y fortalezas y afrontar sus amenazas exitosamente.

Los objetivos planteados cumplen los requisitos necesarios para poder ser considerados objetivos MAREO, es decir, medibles, alcanzables, retadores, específicos y orientados a resultados.

El horizonte temporal que se plantea para su desarrollo se corresponde con el período 2016-2020.

OBJETIVO 1.- Impulsar y reforzar la oferta de titulaciones oficiales del Centro y la docencia de calidad, próxima a las necesidades de los estudiantes, conectada con la investigación y el mundo profesional

OBJETIVO 2.- Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento en el Centro, a través de la habilitación de espacios adecuados, la interconexión entre grupos de investigación y las relaciones con empresas e instituciones

OBJETIVO 3.- Impulsar y reforzar la oferta de estudios propios y ampliar las actividades de formación permanente

OBJETIVO 4.- Impulsar la internacionalización del Centro

OBJETIVO 5.- Consolidar e incrementar la proyección social y cultural del Centro

OBJETIVO 6.- Impulsar la carrera profesional del personal del Centro

OBJETIVO 7.- Implantar de manera eficiente el SGIC del Centro

Estos siete objetivos se desarrollan a continuación con sus estrategias y líneas de acción para llevarlos a la práctica, indicando los responsables, el calendario, los recursos necesarios e indicadores de resultados. Para clarificar el apartado de responsabilidad interna, se adjunta el organigrama del Centro.

OBJETIVO 1.- Impulsar y reforzar la oferta de titulaciones del Centro y la docencia de calidad, próxima a las necesidades de los estudiantes, conectada con la investigación y el mundo profesional

Estrategia 1.1 Consolidar y mejorar la oferta académica existente

Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
1.1.1 Mejora continua de las titulaciones oficiales existentes a través del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Comisiones de Garantía de Calidad Comisiones de Evaluación de la Calidad Comité de Calidad	2016	Continua	Recursos humanos Informes y Planes Anuales de Calidad Informes de los resultados de las encuestas de satisfacción Informes sobre quejas y sugerencias recibidas Proyectos de innovación estratégica de titulaciones (PIET) Proyectos de innovación docente (PIIDUZ)	Número de acciones de mejora anuales propuestas y realizadas Número de modificaciones de los planes de estudios Evolución de los resultados de las encuestas de satisfacción de los diferentes colectivos (PDI, PAS, estudiantes, egresados) con las titulaciones Número de quejas y sugerencias Número de reuniones de las comisiones del SIGC de las titulaciones: Comisión de Garantía de Calidad y Comisión de Evaluación de la Calidad Número de reuniones de coordinación de las titulaciones Número de asistentes a las reuniones de coordinación Número de proyectos Número de PDI participantes en los proyectos Número de PAS participantes en los proyectos
1.1.2 Potenciar las acciones de promoción de las titulaciones de grado: visitas a institutos y centros de formación profesional, jornadas de puertas abiertas, celebración de olimpiadas, participación en jornadas de orientación	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación	2016	2020	Recursos humanos Recursos económicos y materiales del Centro Recursos económicos del Vicerrectorado de Estudiantes	Evolución del número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso Número de visitas a institutos y centros de formación profesional Número de estudiantes que asisten a las charlas de difusión de la oferta formativa del centro. Participación de estudiantes en Jornadas de Orientación y Olimpiadas Participación de estudiantes y familiares en Jornada de Puertas Abiertas Repercusión en medios de comunicación

1.1.3 Potenciar las acciones de promoción de las titulaciones de posgrado: jornada de presentación de másteres a los alumnos de grado, envío de publicidad a los colegios profesionales, centros de investigación e instituciones	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación	2016	2020	Recursos humanos Recursos económicos y materiales del Centro	Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso Número de estudiantes que se han informado a través de la publicidad efectuada por el Centro Número de asistentes a la jornada de presentación de másteres a los alumnos de grado Número de envíos publicitarios Repercusión en medios de comunicación
1.1.4 Establecer la figura de coordinador de curso, especialmente para coordinar las actividades prácticas y los trabajos académicos	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación	2016	Continua	Profesorado implicado Plan de Ordenación Docente Guías Docentes	Evolución del número de coordinadores de curso Evolución del número de asignaturas implicadas Informes de resultados
1.1.5 Analizar y prevenir el fracaso académico, informando sobre los perfiles idóneos de ingreso y con medidas correctoras del nivel formativo de acceso del alumno a través de cursos 0	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación	2016	Continua	Recursos humanos Profesores implicados Recursos económicos y materiales del Centro	Número de cursos 0 ofertados Número de estudiantes que realizan los cursos 0 Número de visitas a institutos y centros de formación profesional Información contenida en página web Evolución de la tasa de abandono y de las tasas de éxito y rendimiento
1.1.6 Impulsar la formación práctica: viajes de prácticas, prácticas conjuntas	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Vicerrectorado de Economía	2016	2020	Profesorado implicado Recursos económicos UZ Recursos económicos y materiales del Centro	Evolución del presupuesto asignado a viajes de prácticas Evolución del número de viajes de prácticas Número de estudiantes que asisten a los viajes de prácticas y evolución temporal Número de prácticas conjuntas entre varias asignaturas
1.1.7 Impulsar la participación de profesionales en la docencia (Programa EXPERTIA)	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Vicerrectorado de Profesorado	2016	2020	Profesorado implicado Recursos económicos UN- Fundación Empresa Universidad	Evolución del número de profesionales participantes en la docencia de asignaturas

1.1.8 Impulsar actividades formativas en Tecnologías de la Información y Comunicación junto con la Biblioteca del Centro	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Directora de la Biblioteca de la EPS	2016	2020	Recursos humanos Guías Docentes Recursos materiales del Centro	Número de actividades formativas realizadas por la Biblioteca Número de profesores participantes Número de alumnos participantes Evolución de las calificaciones sobre aspectos formales en los Trabajos Fin de Estudios
1.1.9 Impulsar la adquisición de las competencias transversales, introduciendo en las asignaturas prácticas adecuadas o realizando acciones formativas específicas dentro de las actividades de los miércoles	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación	2016	2020	Profesorado implicado Expertos externos Guías Docentes Recursos materiales del Centro	Número de actividades formativas realizadas por el Centro Evolución del número de asignaturas que desarrollan las competencias transversales
1.1.10 Desarrollar el Plan de Orientación Universitaria de la UZ y potenciar la participación de estudiantes y profesores, especialmente de los alumnos de nuevo ingreso	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Vicerrectorado de Estudiantes Coordinadores del POU	2016	2020	Profesorado (tutores) implicado Mentores implicados Recursos materiales del Centro Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la UZ (PIPOUZ)	Número de profesores tutores Número de estudiantes mentores Evolución del número de estudiantes participantes Realización de PIPOUZ (Sí/No) Número de acciones realizadas en el PIPOUZ Nº de PDI y PAS participantes en el PIPOUZ
1.1.11 Impulsar la integración de los alumnos de nuevo ingreso en el Centro orientando las asignaturas básicas a la realidad profesional de la titulación y realizando actividades conjuntas con los alumnos de cursos superiores	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación	2016	2020	Profesorado implicado Recursos económicos y materiales del Centro	Informe realizado por los Coordinadores sobre orientación a la realidad profesional de las asignaturas básicas Evolución del número de alumnos de nuevo ingreso que hacen prácticas en cursos superiores Evolución de la tasa de abandono
1.1.12 Modificar el plan de estudios del Grado en Ingeniería Agroalimentaria para potenciar la realización de prácticas externas en empresas e instituciones	Equipo de Dirección Coordinador de Titulación UNIVERSA	2016	2020	Profesorado implicado como tutor de prácticas Convenios de prácticas propios Convenios de prácticas de UNIVERSA	Evolución del número total de convenios firmados con empresas e instituciones Evolución del número de alumnos de Ingeniería Agroalimentaria que realizan prácticas externas
1.1.13 Desarrollar un sistema de análisis de la inserción laboral de nuestros egresados y de medida de las competencias adquiridas	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Administradora del Centro UNIVERSA	2016	Continua	Recursos humanos Recursos económicos y materiales del Centro Encuestas e Informes de UNIVERSA	Número de encuestas contestadas % de egresados que contestan la encuesta Informes de inserción laboral

1.1.14 Mejora de la coordinación entre Departamentos y Centro	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Dirección de los Departamentos	2016	2020	Recursos humanos POD Informes y Planes Anuales de Calidad de las Titulaciones	Número de representantes de los Departamentos en el Centro Convocatoria de reuniones periódicas Comunicaciones anuales del Centro a los Departamentos
1.1.15 Impulsar las relaciones con otros Centros e Instituciones para compartir experiencias tanto de PDI como de estudiantes	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación	2016	2020	Profesorado implicado	Número de profesores que colaboran con empresas e instituciones Número de alumnos que realizan prácticas externas Número de alumnos que realizan su Trabajo Fin de Estudios en empresas e instituciones

Estrategia 1.2 Impulsar la implantación de nuevas titulaciones oficiales

Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
1.2.1 Solicitar la implantación de un nuevo Máster Universitario de especialización que dé continuidad al Grado en Ciencias Ambientales y orientado a áreas de interés emergente en el entorno natural del Centro	Equipo de Dirección Comisión de Elaboración de la Memoria de Verificación Junta de Escuela Consejo de Gobierno de la UZ Gobierno de Aragón	2016	2017	Recursos humanos Recursos económicos y materiales del Centro	Presentación de la solicitud a la UZ Presentación de la Memoria de Verificación a la UZ
1.2.2 Constituir una comisión que estudie la viabilidad de implantación futura de nuevas titulaciones de Grado y Máster en el Centro acordes con la especialización del mismo, especialmente dobles grados, dobles titulaciones con otras universidades nacionales o extranjeras y titulaciones no presenciales	Equipo de Dirección Vicerrectorado de Relaciones Internacionales Vicerrectorado de Política Académica	2016	2018	Recursos humanos Recursos económicos y materiales del Centro Informes académicos y económicos	Número de reuniones % de asistencia Nº de propuestas elaboradas Nº de propuestas solicitadas

Estrategia 1.3 Impulsar la formación continua del profesorado y la utilización de nuevas metodologías docentes

Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
1.3.1 Impulsar la participación del profesorado en el Plan de Formación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Zaragoza	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Dirección del ICE	2006	2020	Profesorado implicado	Evolución del número de profesores participantes Número de cursos realizados
1.3.2 Impulsar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Vicerrectorado de Política Académica	2006	2020	Profesorado implicado Recursos económicos UZ Recursos materiales del Centro	Evolución del número anual de proyectos de innovación Evolución del número de profesores participantes
1.3.3 Potenciar la utilización de nuevas metodologías docentes, en especial de las vías no presenciales a través del Anillo Digital Docente	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Vicerrectorado de Política Académica	2006	2020	Profesorado implicado Recursos económicos UZ Guías Docentes	Evolución del número de asignaturas en el ADD Número de profesores que realizan actividades docentes no presenciales
1.3.4 Adaptar progresivamente las aulas a las nuevas metodologías docentes con la sustitución de los pupitres fijos por mobiliario móvil	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Administradora del Centro Vicerrectorado de infraestructuras	2016	2020	Recursos económicos y materiales del Centro Recursos económicos UZ	Evolución del número de aulas adaptadas

Estrategia 1.4 Fomentar la formación autónoma del estudiante

Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
1.4.1 Fomentar la participación activa del alumno en la gestión de la Escuela	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Coordinadores del POU Delegación y Consejo de estudiantes del Centro	2016	Continua	Profesorado implicado como tutor Mentores implicados Información en página web	% de puestos de estudiantes cubiertos en los diferentes órganos de gestión Asistencia de los representantes de estudiantes a los órganos de gestión
1.4.2 Incentivar la participación de los alumnos en actividades de formación y culturales	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Comisiones de Garantía de Calidad Delegación y Consejo de estudiantes del Centro	2016	2020	Recursos humanos Recursos materiales del Centro Sistema de reconocimiento de créditos Información en página web	Número de estudiantes que participan en las diferentes actividades formativas Número de estudiantes que participan en actividades culturales
1.4.3 Impulsar el trabajo de la Delegación de Estudiantes y del Consejo de Estudiantes, fomentando y promocionando la realización de actividades	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Delegación y Consejo de estudiantes del Centro	2016	2020	Recurso humanos Recursos económicos y materiales del Centro: Cambiar la sede de la Delegación cuando sea posible; Dotar de material a la Delegación Información en página web	Informe anual de actividades organizadas por la Delegación Información de la Delegación y del Consejo en la web del Centro
1.4.4 Apoyar la creación de una asociación de antiguos alumnos del Centro	Equipo de Dirección Presidente del Comité de Calidad Administradora del Centro	2006	2007	Recursos humanos Recursos económicos del Centro	Creación de la Asociación de Antiguos Alumnos de la EPS

OBJETIVO 2.- Impulsar la investigación y transferencia del conocimiento en el Centro, a través de la habilitación de espacios adecuados, la interconexión entre grupos de investigación y las relaciones con empresas e instituciones

Estrategia 2.1. Impulsar la investigación, el desarrollo y la innovación

Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
2.1.1 Fomentar la ubicación de grupos de investigación en el Centro con la mejora de las infraestructuras disponibles	Equipo de Dirección Administradora del Centro Investigadores principales de los Grupos Vicerrectorado de Política Científica Vicerrectorado de Infraestructuras	2016	2018	Recursos humanos Recursos económicos UZ Recursos económicos y materiales del Centro	Evolución del número de Grupos con laboratorio específico de investigación Evolución del número de Grupos de Investigación con sede en el Centro Evolución del número de proyectos I+D+i desarrollados en el Centro
2.1.2 Impulsar las sinergias con grupos de investigación de otros centros del Campus de Huesca a través de sesiones informativas y mediante la realización de proyectos conjuntos	Equipo de Dirección Vicerrector del Campus Equipos de Dirección del resto de Centros del Campus Investigadores principales de los Grupos	2016	2020	PDI implicado Recursos materiales del Centro Memorias de actividades de los Grupos de Investigación	Número de sesiones informativas conjuntas Número de proyectos I+D+i conjuntos

Estrategia 2.2 Impulsar la transferencia de las investigaciones a la sociedad en general y a los sectores agrario y ambiental

Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
2.2.1 Mejorar la difusión interna de la actividad investigadora a través de la página web y realizando jornadas de presentación de los diferentes grupos de investigación	Equipo de Dirección Administradora del Centro Investigadores principales de los Grupos	2016	2020	PDI implicado Recursos materiales del Centro Información en página web	Jornadas de presentación de los diferentes grupos de investigación Información contenida en página web
2.2.2 Mejorar la difusión externa de la actividad investigadora: elaboración de memorias y folletos, información en página web	Equipo de Dirección Investigadores principales de los Grupos	2016	2020	PDI implicado Recursos económicos y materiales del Centro Recursos económicos de los Grupos de Investigación Información en página web	Elaboración de memorias y folletos Información contenida en página web
2.2.3 Potenciar la colaboración con empresas e instituciones incrementando el número de convenios y de proyectos conjuntos	Equipo de Dirección Investigadores principales de los Grupos	2016	2020	PDI implicado Recursos materiales del Centro	Evolución del número de convenios firmados Evolución del número de proyectos I+D+i conjuntos

OBJETIVO 3.- Impulsar y reforzar la oferta de estudios propios y ampliar las actividades de formación permanente.

Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
3.1 Consolidar y promocionar los estudios propios del Centro	Equipo de Dirección Directores de los Estudios Propios Administradora del Centro	2016	2020	Recurso humanos Recursos económicos y materiales del Centro Recursos económicos de los estudios propios	Evolución del número de estudiantes matriculados Edición de material de divulgación Información contenida en página web Repercusión en los medios de comunicación
3.2 Implantar nuevos estudios propios con orientación profesional	Equipo de Dirección Administradora del Centro Junta de Centro Consejo de Gobierno de la UZ	2016	2020	PDI implicado Recursos económicos UZ Recursos económicos y materiales del Centro	Número de propuestas de nuevos estudios propios Número de nuevos estudios propios implantados
3.3 Reforzar los compromisos de financiación con las instituciones	Equipo de Dirección Rectorado de la UZ	2016	Continua	Recursos humanos	Número de convenios firmados y desarrollados Número de reuniones conjuntas con las instituciones
3.4 Promover e implantar enseñanzas de formación permanente presencial, semipresencial y no presencial, y solicitar que figuren en el Suplemento Europeo al Título	Equipo de Dirección Administradora del Centro	2016	2020	PDI implicado Recursos económicos y materiales del Centro	Número de actividades de formación permanente Número de estudiantes participantes Número de actividades no presenciales
3.5 Impulsar la colaboración entre el Centro y la oferta de cursos de la UIMP, de la Universidad de Verano de Teruel y de los cursos de verano de Jaca, y dar visibilidad a la participación del profesorado del Centro en los mismos	Equipo de Dirección Vicerrectorado de Política Académica Director de la Sede Pirineos de la UIMP	2016	2020	PDI implicado Recursos económicos y materiales	Número de cursos de verano de la UZ organizados por profesores de la EPS Número de cursos de verano de la UIMP organizados por profesores de la EPS Número de profesores de la EPS participantes en cursos de verano Número de cursos de verano impartidos en la EPS

OBJETIVO 4.- Impulsar la internacionalización del Centro

Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
4.1 Incrementar el número de convenios con Universidades de habla inglesa	Equipo de Dirección Coordinadores de movilidad Comisión de movilidad del Centro Vicerrectorado de Relaciones Internacionales	2016	2020	Profesorado implicado Recursos económicos UZ Recursos económicos del Centro	Evolución del número de convenios con Universidades de habla inglesa
4.2 Fomentar la docencia en otros idiomas	Equipo de Dirección Vicerrectorado de Política Académica	2016	2020	Profesorado implicado	Número de créditos impartidos en otros idiomas
4.3 Incrementar el intercambio de estudiantes con otras universidades internacionales	Equipo de Dirección Coordinadores de movilidad Comisión de movilidad del Centro Vicerrectorado de Relaciones Internacionales	2016	2020	Profesorado implicado Recursos económicos UZ Recursos materiales del Centro	Evolución del número de convenios de intercambio internacionales Evolución del número de estudiantes out e in dentro de programas de intercambio Número de asistentes a las jornadas informativas sobre programas de intercambio Información contenida en la página web Porcentaje de estudiantes que consiguen plaza sobre el total de solicitudes
4.4 Incrementar el intercambio del profesorado con otras universidades internacionales	Equipo de Dirección Dirección de Departamentos Vicerrector de Profesorado Vicerrector de Relaciones Internacionales	2016	2020	Profesorado implicado Recursos económicos UZ	Evolución del número de profesores en programas de intercambio internacionales
4.5 Implantar grupos de prácticas en inglés	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Dirección de Departamentos	2016	2020	Profesorado implicado POD Guías Docentes	Número de grupos de prácticas en inglés Número de alumnos participantes
4.6 Implantar asignaturas EF con materia básico, tutorías y exámenes en inglés, tanto para estudiantes de intercambio in como para el resto de estudiantes	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Coordinadores de movilidad Comisión de movilidad del Centro Vicerrectorado de Relaciones Internacionales	2016	2020	Profesorado implicado Guías Docentes	Número de asignaturas EF ofertadas Evolución del número de alumnos de intercambio in Número de estudiantes nacionales que se acogen a la modalidad de asignaturas EF

OBJETIVO 5.- Consolidar e incrementar la proyección social y cultural del Centro

Estrategia 5.1 Potenciar la comunicación externa de la Escuela mediante un plan integral de comunicación y marketing

Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
5.1.1 Continuar mejorando y manteniendo actualizada la página web de la Escuela	Equipo de Dirección Administradora del Centro	2016	2017	PAS implicado Recursos materiales del Centro	Información contenida en página web Número de visitas Satisfacción con la web en las encuestas
5.1.2 Mejorar la visibilidad de la Escuela en las redes sociales	Equipo de Dirección Administradora del Centro	2016	2020	Personal implicado Recursos materiales del Centro	Número de seguidores en las redes sociales Número de noticias y eventos publicados en las redes sociales
5.1.3 Potenciar la jornada de puertas abiertas con la realización de prácticas y experiencias de cátedra	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Administradora del Centro	2016	2020	Profesores implicados Recursos económicos y materiales del Centro	Evolución del número de asistentes a las Jornadas de Puertas Abiertas Encuestas de satisfacción
5.1.4 Potenciar la presencia del Centro en los medios de comunicación	Equipo de Dirección Investigadores principales de los Grupos Vicerrector del Campus	2016	Continua	PDI implicado Técnico de actividades culturales del Campus	Presencia en los medios de comunicación
5.1.5 Potenciar la participación en ferias, congresos, jornadas y actividades relacionadas con los sectores agrario y ambiental	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Investigadores principales de los Grupos Vicerrectorado de Estudiantes	2016	2020	PDI implicado Recursos económicos del Centro Recursos económicos UZ	Evolución del número de eventos con participación de la Escuela Evolución del número de profesores participantes

Estrategia 5.2 Potenciar las relaciones externas de la Escuela

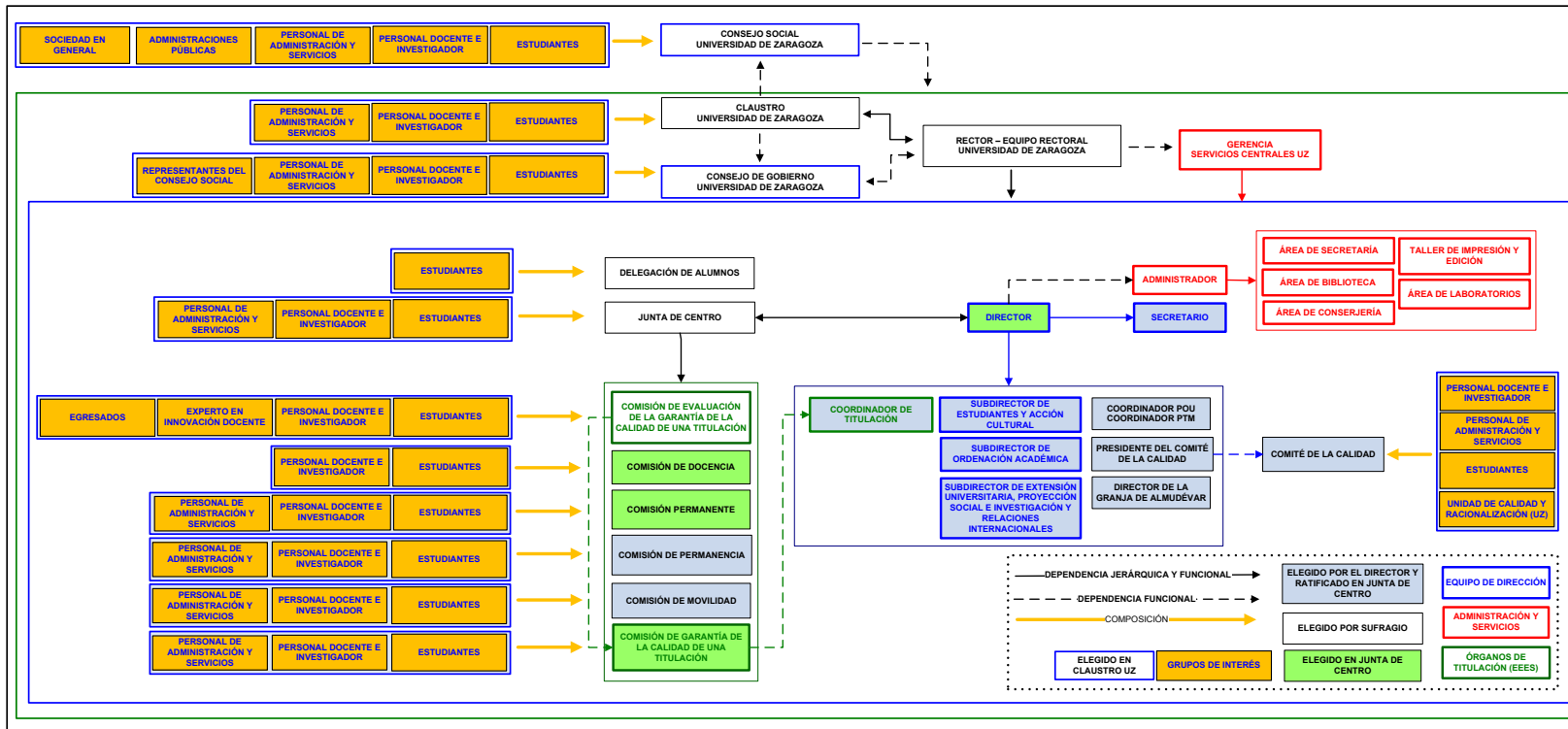
Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
5.2.1 Intensificar la información facilitada a los alumnos sobre salidas profesionales	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación UNIVERSA	2016	Continua	Recursos humanos Recursos económicos y materiales del Centro	Número de jornadas de orientación por parte de colegios y asociaciones, egresados y UNIVERSA Número de estudiantes participantes en las jornadas de orientación
5.2.2 Poner en marcha un proyecto para conocer de la realidad laboral de los titulados en la EPS	Equipo de Dirección Presidente del Comité de Calidad Administradora del Centro	2016	2020	Recursos humanos Recursos económicos y materiales del Centro	Informe del Proyecto
5.2.3 Posibilitar el acceso de otros centros del Campus de Huesca, de instituciones y de empresas a las instalaciones de la Escuela para usos formativos y culturales	Equipo de Dirección Administradora del Centro	2016	2020	Recurso humanos Recursos económicos y materiales del Centro	Número de actividades desarrolladas por otros Centros, por instituciones y empresas en la EPS
5.2.4 Intensificar la colaboración con colegios y asociaciones profesionales	Equipo de Dirección Coordinadores de Titulación Administradora del Centro	2016	2020	Recursos humanos Recursos económicos y materiales del Centro Recursos económicos de los colegios y asociaciones	Número de actividades coorganizadas Número de asistentes a las actividades

OBJETIVO 6.- Impulsar la carrera profesional de PDI y PAS y su implicación con la Escuela

Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
6.1 Fomento del trabajo en equipo entre PDI y PAS para abordar proyectos conjuntos	Equipo de Dirección Administradora del Centro	2016	2020	PDI y PAS implicado Recursos económicos y materiales del Centro	Número de proyectos conjuntos % de PDI y PAS participante en proyectos conjuntos
6.2 Fomento de la estabilidad y de la promoción del personal docente e investigador	Vicerrectorado de Profesorado y Gerencia de la UZ Dirección de los Departamentos Equipo de Dirección	2016	Continua	Recursos económicos UZ POD RPT Modificaciones legales y normativas (Tasa de reposición)	Evolución del número de PDI permanente y titular Evolución del número de catedráticos
6.3 Fomento de la estabilidad y de la promoción del personal de administración y servicios	Gerencia de la UZ Equipo de Dirección Administradora del Centro	2016	Continua	Recursos económicos UZ RPT Modificaciones legales y normativas (Tasa de reposición)	Evolución del PAS por categorías profesionales Evolución del número de PAS funcionario

OBJETIVO 7.- Implantar de manera eficiente el SGIC del Centro

Línea de acción	Responsables	Inicio	Final	Recursos	Indicadores
7.1 Conseguir el certificado de implantación de nuestro SGIC del programa AUDIT de ANECA	Equipo de Dirección Administradora del Centro Comité de Calidad Coordinadores de titulación	2016	2017	PDI y PAS implicado Recursos económicos UZ Recursos económicos y materiales del Centro	Certificado de implantación
7.2 Conseguir sellos de calidad reconocidos para nuestras titulaciones	Equipo de Dirección Administradora del Centro Comité de Calidad Coordinadores de titulación	2016	2018	PDI y PAS implicado Recursos económicos UZ Recursos económicos y materiales del Centro	Sello EUR-ACE
7.3 Realizar sesiones informativas sobre el SGIC para PDI y estudiantes	Equipo de Dirección Presidente del Comité de Calidad Administradora del Centro	2016	2017	Recursos humanos Recursos materiales del Centro	Número de sesiones informativas Número de PDI y estudiantes asistentes
7.4 Realizar sesiones informativas sobre el SGIC en las diferentes unidades de gestión	Equipo de Dirección Presidente del Comité de Calidad Administradora del Centro	2016	2017	Recursos humanos Recursos materiales del Centro	Número de sesiones informativas
7.5 Editar folletos, posters y potenciar la información del SGIC contenida en la página web	Equipo de Dirección Presidente del Comité de Calidad Administradora del Centro	2016	2017	Recursos humanos Recursos económicos y materiales del Centro	Folletos y posters editados Información contenida en página web
7.6 Citar los procedimientos del SGIC en los textos normativos, escritos e impresos del Centro	Equipo de Dirección Presidente del Comité de Calidad Administradora del Centro	2016	2017	Recursos económicos del Centro	Número de textos normativos modificados Número de impresos modificados
7.7 Diseñar un Sistema de Gestión Ambiental del Centro	Equipo de Dirección Comité de Calidad Administradora del Centro	2016	2017	Recursos económicos y materiales del Centro	Sistema de Gestión Ambiental
7.8 Ofertar prácticas para nuestros estudiantes para mejorar el SGIC	Equipo de Dirección Presidente del Comité de Calidad Administradora del Centro UNIVERSA	2016	2020	Recursos económicos y materiales del Centro	Número de alumnos en prácticas en el SGIC



Referencias

Plan Estratégico de la Universidad de Zaragoza 2002

Plan Estratégico del Campus de Huesca 2015

Plan Estratégico de la Escuela Politécnica Superior 2005

Informes de Gestión

Sistema de Garantía Interna de Calidad de la Escuela Politécnica Superior:

Informes anuales de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje

Planes Anuales de Innovación y Mejora

Informes anuales de los estudios propios

Salidas de los procedimientos:

- PRC 023 Satisfacción de los clientes
- PRC 026 Quejas y sugerencias
- PRC 027 Análisis de datos
- PRC 028 Acciones correctivas y preventivas