

INFORME SOBRE EL PROCESO DE REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES DEL GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL DE LA EPS, PARA EL CURSO 2020-21

Mariano Vidal Cortés.

22 de julio de 2020.

Consideraciones:

El coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (GIAMR) dispone de archivos en formato Word o Excel de todas las propuestas de modificación de guías docentes enviadas por parte de los profesores designados por los departamentos respectivos, responsables de la elaboración o revisión de las guías de las asignaturas del grado. En este informe se sintetiza la información del proceso de revisión.

INFORME

1. Actuaciones

El pasado 8 de junio de 2020 se solicitó a los Departamentos con docencia en GIAMR la designación de profesorado responsable para la elaboración o revisión de las guías docentes (GD) para el curso 2020/2021

El 6 de julio de 2020 se envió un correo electrónico al profesorado designado por los departamentos como responsables de las guías docentes, comunicando el calendario de actuaciones a seguir en este proceso de elaboración/revisión de las guías docentes de las asignaturas para el curso 2020-21. El 13 de julio de 2020 concluía el plazo para que los profesores designados enviaran al coordinador las modificaciones que se proponían en las GD.

Tal como estaba prevista en el calendario de actuaciones, se celebró una reunión de coordinación con el profesorado el día 8 de julio de 2020, de cuyo contenido se informó a todo el profesorado de la titulación, mediante correo electrónico enviado el 6 de julio de 2020, y donde se trató, entre otros temas, el procedimiento de introducción de cambios en las guías docentes, la actualización de la Bibliografía recomendada y libro electrónico y la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las Guías docentes de las asignaturas de las titulaciones.

A lo largo del periodo establecido (hasta del 13-07-2020), se han ido recibiendo las propuestas de modificación y se ha establecido un diálogo por correo electrónico y/o telefónico hasta alcanzar el consenso entre profesor y coordinador. Cabe señalar que la fecha teórica de publicación de las guías docentes en la web de titulaciones es 24 de julio de 2020.

Una vez aprobadas por la Comisión de Garantía de Calidad, con las modificaciones adicionales que se considere oportuno, se procederá a su validación definitiva en la web de la titulación y consiguiente publicación.

2. Resultados del proceso de revisión

- a) Guías de asignaturas en las que el profesor responsable no ha realizado ninguna actuación en DOA ni ha comunicado propuesta de cambios en la guía docente.
 - 14 asignaturas sin actuación en DOA por parte del profesorado responsable.

Estas asignaturas son:

- 28920-Biotecnología
- 28922-Economía agraria
- 28923-Proyectos
- 28932-Genética y mejora vegetal en hortofruticultura
- 28925-Producción de monogástricos
- 28926-Cultivos herbáceos
- 28929-Construcciones agropecuarias
- 28941-Construcciones agroindustriales
- 28948-Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas
- 28933-Protección de cultivos hortofrutícolas
- 28942-Producción de rumiantes
- 28943-Genética y mejora vegetal
- 28944-Protección de cultivos
- 28959-Producción integrada y agroecología

Se considera que las GD aprobadas para el curso 2019/20 se mantienen para el curso 2020/21, validándolas el coordinador.

- b) Guías de asignaturas en las que el profesor responsable ha confirmado la asignatura en DOA sin comunicar cambios al coordinador
- Una asignatura sin comunicación de cambios por parte del profesorado responsable y modificada en DOA:
 - 28955-Ingles para la Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural
- c) Guías de asignaturas en las que el profesor responsable y el coordinador han consensuado los cambios a introducir en las guías docentes para el curso 2020/21.

Se han recibido cambios que afectan a las 48 guías docentes de las asignaturas del grado que figuran en la tabla 1.

Tabla 1.- Asignaturas con cambios consensuados en guías docentes

Nº	Código	Asignatura	Curso	Carácter	Mención
1	28900	Matemáticas I	1	FB	
2	28901	Física I	1	FB	
3	28902	Química I	1	FB	
4	28903	Informática	1	FB	
5	28904	Geología, edafología y climatología	1	FB	
6	28905	Matemáticas II	1	FB	
7	28906	Física II	1	FB	
8	28907	Química II	1	FB	
9	28908	Expresión gráfica	1	FB	

10	28909	Biología	1	FB	
11	28910	Estadística	2	FB	
12	28911	Botánica	2	OB	
13	28912	Ciencia animal I	2	OB	
14	28913	Motores y máquinas	2	OB	
15	28914	Topografía cartografía y fotogrametría	2	OB	
16	28915	Fundamentos de administración de empresas	2	FB	
17	28916	Fitotecnia	2	OB	
18	28917	Ecología y gestión de subproductos agroindustriales	2	OB	
19	28918	Resistencia de materiales y cálculo de estructuras	2	OB	
20	28919	Electrotecnia y electrificación rural	2	OB	
21	28921	Hidráulica	3	OB	
22	28924	Ciencia animal II	3	OP	EA
23	28936	Operaciones básicas I	3	OP	IAyA
24	28927	Arboricultura	3	OP	EA
25	28928	Instalaciones en explotaciones agropecuarias	3	OP	EA
26	28930	Producción hortícola	3	OP	HyJ
27	28931	Producción frutícola I	3	OP	HyJ
28	28934	Cultivos ornamentales	3	OP	HyJ
29	28935	Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas	4	OP	HyJ
30	28937	Operaciones Básicas II	3	OP	IAyA
31	28938	Fundamentos de la tecnología de los alimentos	3	OP	IAyA
32	28939	Gestión de la calidad en las industrias agroalimentarias	3	OP	IAyA
33	28940	Ingeniería de las industrias agrolimentarias	3	OP	IAyA
34	28945	Sistemas de riego y drenaje	4	OP	EA
35	28947	Desarrollo sostenible y medio ambiente	3	OP	HyJ
36	28946	Producción frutícola II	4	OP	HyJ
37	28949	Jardinería y paisajismo	4	OP	HyJ
38	28950	Diseño y optimización de industrias agroalimentarias	4	OP	IAyA
39	28951	Tecnología de las industrias agroalimentarias	4	OP	IAyA
40	28952	Equipos auxiliares y control de procesos	4	OP	IAyA
41	28953	Instalaciones agroindustriales	4	OP	IAyA
42	28955	Ingles para la Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	4	OP	
43	28959	Análisis químico agrícola	4	OP	

44	28957	Tecnología poscosecha	4	OP	
45	28958	Redes de riego	4	OP	
46	28960	Instalaciones de la edificación	4	OP	
47	28961	Aprovechamiento energético de productos y residuos	4	OP	
48	28965	Edafología aplicada	4	OP	

- Así pues, el 77,4% (sin tener en cuenta los TFG y las prácticas externas) de las asignaturas del GIAMR han consensuado cambios con el coordinador en la GD.
- De todas las que han realizado cambios, el 20,8% (todas las asignaturas) corresponde a asignaturas de 1^{er} curso, otro 20,8% a 2^o curso, un 27,2% a 3^o y un 31,2% a asignaturas del último curso.
- Si se analizan los cambios en función del carácter de las asignaturas, el 14,6% corresponde a asignaturas de carácter optativo generales, el resto son obligatorias, de formación básica u optativas de mención.
- En el caso de analizar los cambios producidos en función de mención del grado, las asignaturas obligatorias de cursar de la mención Explotaciones agropecuarias suponen el 8,3%, un 14,6% las de Hortofruticultura y Jardinería y el 18,8 % las de Industrias Agrarias y Alimentarias.
- En la tabla 2 se resumen los cambios producidos en las guías docentes en las que el profesor designado ha comunicado y consensuado con el coordinador alguna actuación.

Tabla 2.- Actuaciones en las Guías docentes.

Asignatura	Modificaciones propuestas respecto a las GD del curso 2018/19, y comentarios
Matemáticas I	Incluye ODS en apartado de Objetivos
Física I	Inserta la opción de tutorías telemáticas
	Modifica el peso de las actividades de evaluación, pasando de examen (80%), Trabajo (5%) y Prac. laboratorio (15%) a 75,10,15% respectivamente
	Actualiza cronograma
Química I	Incluye ODS en los apartados Objetivos, Resultados de aprendizaje, Evaluación (trabajos) y Actividades de aprendizaje
Informática	Actualiza cronograma
Geología, edafología y climatología	Actualiza cronograma
Matemáticas II	Incluye ODS en apartado de Objetivos
Física II	Introduce ODS en objetivos y en Resultados de aprendizaje
	Inserta la opción de tutorías telemáticas

	Modifica el peso de las actividades de evaluación, pasando de examen (80%), Trabajo (5%) y Prac. laboratorio (15%) a 75,10,15% respectivamente
	Actualiza cronograma
Química II	Incluye ODS en los apartados Objetivos y Resultados de aprendizaje
	En sistema de evaluación, aumenta el nº de preguntas cortas y elimina las de desarrollo
Expresión gráfica	Incluye ODS en los apartados Objetivos, Resultados de aprendizaje, e Importancia de los resultados de aprendizaje
Biología	Incluye ODS en los apartados Objetivos.
Estadística	Incluye ODS en apartado de Objetivos
Botánica	Cambia fecha de entrega del trabajo (fecha de examen)
	Modifica desarrollo del tema 5 Sistemática vegetal Deja abierto la impartición en aula de una práctica de campo en caso de no disponer de suficientes medios
	Actualiza cronograma
Ciencia animal I	Actualiza redacción de evaluación
Motores y máquinas	Incluye ODS en apartado de Objetivos e importancia de los Resultados de aprendizaje
	Modifica Sistema de evaluación: elimina informe de prácticas e introduce preguntas sobre las mismas en el examen
	Actualiza cronograma
Topografía cartografía y fotogrametría	Incluye ODS en apartado de Objetivos, Importancia de los resultados de aprendizaje Se indica qué aspectos relacionados con los ODS forman parte de trabajos y examen. En actividades de aprendizaje se indica alguna en línea con los ODS.
Fundamentos de administración de empresas	Incluye ODS en apartado de Objetivos
	Cambia sistema de evaluación, dejando: trabajo (30%), exposición (10%), entrega tareas (20%) y examen (40%). Si no se hace trabajo ni exposición ni tareas: Examen (80%) y comentar noticia (20%)
Fitotecnia	Incluye ODS en apartado de Objetivos y hace alusión a la sostenibilidad en Importancia de los resultados de aprendizaje
Ecología y gestión de subproductos agroindustriales	Introduce un nuevo ODS en Objetivos, relaciona los Resultados de aprendizaje y su importancia con los ODS. Indica que se desarrollan actividades relacionadas con los ODS
	Actualiza cronograma
Resistencia de materiales y cálculo de estructuras	Pasa el ejercicio llave del examen a una prueba intermedia
	Actualiza cronograma

Hidráulica	Incluye ODS en Contexto y Resultados de aprendizaje. Indica que en la evaluación se tienen en cuenta los ODS. En Actividades de aprendizaje se indica que se incluyen algunas relacionadas con los ODS
Ciencia animal II	Introduce en Objetivos los ODS
	Modifica Sistema de evaluación: elimina informe de prácticas e introduce preguntas sobre las mismas en el examen Cambia peso del examen, pasando del 75% al 80%
	Renombra una práctica de lab.: "Determinación de proteína bruta nitrógeno no proteico, nitrógeno proteico, fibra bruta y extracto étereo" por: "Determinación de principios inmediato en materias primas empleadas en alimentación animal mediante el análisis Weende y fraccionamiento de pared celular vegetal, método Van Soest"
Operaciones básicas I	Incluye ODS en apartado de Objetivos y en Importancia de los Resultados de aprendizaje
	Elimina examen de prácticas, introduciendo Informe de prácticas El examen será con apuntes Reajusta peso de examen, del 55 al 50%, tareas del 25 al 30% Actualiza enlace a Moodle
	En Actividades de aprendizaje incluye Estudio y trabajo autónomo y tutorías que las deja online (videoconferencias, Moodle y email)
	Actualiza cronograma
Arboricultura	Relaciona los resultados de aprendizaje con los ODS que ya tenía incluidos con anterioridad en los Objetivos
	Incluye una prueba de evaluación: Cuestionarios Moodle Cambia pesos de las pruebas de evaluación: de Examen 75%, Trabajo 25%, pasa a examen 60%, trabajo 30% y cuestionarios 10%
	Incluye la actividad de aprendizaje Prácticas en invernadero, campo y laboratorio
	Actualiza cronograma
Instalaciones en explotaciones agropecuarias	Relaciona los resultados de aprendizaje con los ODS que ya se encontraban incluidos en Objetivos
	Incluye un tema de Ahorro y eficiencia energética en instalaciones ganaderas Incluye problemas de aislamiento y sistemas de ventilación y climatización
Producción hortícola	Complementa los ODS ya introducidos el curso pasado en Objetivos
Producción frutícola I	Relaciona los resultados de aprendizaje con los ODS que ya tenía incluidos con anterioridad en los Objetivos
	Incluye una prueba de evaluación: Cuestionarios Moodle Cambia pesos de las pruebas de evaluación: de Examen 75%, Trabajo 25%, pasa a examen 60%, trabajo 30% y cuestionarios 10%
	Incluye la actividad de aprendizaje Prácticas en invernadero, campo y laboratorio
	Actualiza cronograma
Cultivos ornamentales	Introduce los ODS en objetivos
	Introduce la opción de evaluación de la prueba escrita mediante mapa conceptual. Rehace los pesos de las 5 actividades de evaluación

Electrotecnia y electrificación rural	Además de los ODS ya incorporados con anterioridad, introduce en Objetivos el Marco sobre Clima y Energía para 2030. Introduce un párrafo en Importancia de los resultados de aprendizaje relacionando con los ODS
	Modifica redacción de 2 Resultados de aprendizaje
	Reajusta el peso de las actividades de evaluación, pasa de 45, 40, 10, 5% a 45,40,5,10% en los respectivos bloques
	Introduce nuevo software en las prácticas de ordenador y añade una práctica sobre Fuentes de Energía Distribuida (fotovoltaica y eólica)
	Actualiza cronograma
Sistemas de riego y drenaje	Cambia redacción a un Resultados de aprendizaje y en Importancia de los resultados de aprendizaje, reforzando los ODS
	Introduce nuevas actividades de aprendizaje: Prácticas de campo, Sesiones de tutoría, Actividades no presenciales
	Introduce descripción en cada tema Introduce 7 prácticas, todas ellas con Software
	Actualiza cronograma
Operaciones Básicas II	Introduce los ODS en Objetivos y un resultado de aprendizaje relacionado con un ODS
	Modifica la prueba escrita dejando solo resolución de problemas
	Actualiza cronograma
Fundamentos de la tecnología de los alimentos	Introduce los ODS en Objetivos
Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas	Cambia redacción a un Resultados de aprendizaje y en Importancia de los resultados de aprendizaje, reforzando los ODS
	Introduce nuevas actividades de aprendizaje: Prácticas de campo, Sesiones de tutoría, Actividades no presenciales
	Introduce descripción en cada tema Introduce 7 prácticas, todas ellas con Software
	Actualiza cronograma
Gestión de la calidad en las industrias agroalimentarias	Introduce ODS en Objetivos
	Elimina 1 tema de 14, : Control higiénico en la obtención de carne, pesca, leche, huevos, productos hortofrutícolas, agua, etc
Ingeniería de las industrias agroalimentarias	Introduce los ODS en objetivos y su relación en Importancia de los resultados de aprendizaje
	Introduce tutorías por videoconferencia
	Actualiza cronograma
Desarrollo sostenible y medio ambiente	Realiza evaluación oral de Ecología si nº estudiantes matriculados es menor de 5

Producción frutícola II	Añade un nuevo ODS a los que ya tenía en Objetivos y los relaciona en Importancia de los resultados de aprendizaje
	Cambia a evaluación continua
	Introduce la actividad de aprendizaje: Práctica en invernadero, campo y laboratorio
	Actualiza cronograma
Jardinería y paisajismo	Introduce los ODS en Objetivos
Diseño y optimización de industrias agroalimentarias	Introduce los ODS en Objetivos y un resultado de aprendizaje relacionado con un ODS
	Actualiza los casos prácticos
	Actualiza cronograma
Tecnología de las industrias agroalimentarias	Introduce los ODS en Objetivos y los relaciona con los Resultados de aprendizaje y con su importancia
Equipos auxiliares y control de procesos	Introduce los ODS en Objetivos y en importancia de los resultados de aprendizaje
	Pequeñas modificaciones de redacción en Objetivos
	Modifica peso de prueba escrita, del 60 al 50% Modifica peso de tareas de 40 al 50% Actualiza enlace a Moodle
	En actividades de aprendizaje cambia problemas por casos prácticos e introduce Estudio y trabajo autónomo y tutorías, que las deja online (videoconferencias, Moodle y email)
	Introduce un tema: Transporte y manejo de sólidos Rediseña las 5 prácticas
	Actualiza cronograma
Instalaciones agroindustriales	Introduce ODS en Objetivos y su relación en Importancia de los resultados de aprendizaje
	Actualiza cronograma
Inglés para la IAMR	Modificaciones de redacción Modifica los títulos de los temas, manteniendo los descriptores
Tecnología poscosecha	Introduce los ODS en Objetivos, Resultados de aprendizaje y su importancia
	Elimina las preguntas de test Modifica los pesos de Pruebas escritas, informes de prácticas y trabajo (65, 25, 10%), dejando 50, 30 y 20% respectivamente
	Pequeñas modificaciones en redacción de Presentación metodológica Sustituye 3 seminarios de conservación y control de frutas por 3 prácticas de laboratorio del mismo tema
Redes de riego	Introduce los ODS en Objetivos y en Importancia de los resultados de aprendizaje

Instalaciones de la edificación	Introduce los ODS en Objetivos
	Cambia a evaluación continua
Aprovechamiento energético de productos y residuos	Introduce un nuevo ODS a los que ya estaban en Objetivos y un Resultado de aprendizaje
	Cambia a evaluación continua
	Elimina la práctica: Incineración de residuos
Edafología aplicada	Introduce los ODS en Objetivos y en Importancia de los resultados de aprendizaje
	Introduce un párrafo en Contexto
Análisis químico agrícola	Introduce ODS en Objetivos e indica que está implícita su evaluación en las prácticas. Introduce la exigencia de un anexo al informe de prácticas con información sobre la toxicidad de los reactivos utilizados (ODS)
	Introduce un nuevo Resultado de aprendizaje
	Cambia nota mínima de examen de teoría de 5 a 4 puntos Cambia nota mínima de práctica de Lab. de 4,5 a 4 puntos Cambia el peso de las actividades de evaluación, pasando de examen 50% y prácticas de Lab. 50% a 40 y 60% respectivamente
	Actualiza cronograma
Prácticas externas	<p>Modificar el resultado de aprendizaje: Es capaz de redactar adecuadamente una memoria de actividades en la que queden plasmados los objetivos propuestos y los alcanzados, <u>incluyendo explícitamente la contribución de las mismas a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU</u>, así como una descripción detallada de las actividades desarrolladas.</p>
Trabajo fin de Grado EA	<p>Modificar el requisito de la propuesta: 2. Justificación: Deberá indicarse brevemente el problema a estudiar, las razones científicas, económicas o sociales y la finalidad que se pretende. Así mismo, y si procede la ubicación espacial y temporal, <u>justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.</u></p> <p>Modificar el resultado de aprendizaje: Definir adecuadamente los objetivos del TFG, <u>justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.</u></p> <p>Modificar la rúbrica de evaluación: Definición de objetivos y antecedentes y <u>contribución del TFG al desarrollo sostenible</u> (15%)</p>
Trabajo fin de Grado IAA	<p>Modificar el requisito de la propuesta: 2. Justificación: Deberá indicarse brevemente el problema a estudiar, las razones científicas, económicas o sociales y la finalidad que se pretende. Así mismo, y si procede la ubicación espacial y temporal, <u>justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en</u></p>

	<p><u>cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.</u></p> <p>Modificar el resultado de aprendizaje: Definir adecuadamente los objetivos del TFG, <u>justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.</u></p> <p>Modificar la rúbrica de evaluación: Definición de objetivos y antecedentes y contribución del TFG al desarrollo sostenible (15%)</p>
Trabajo fin de Grado HyJ	<p>Modificar el requisito de la propuesta: 2. Justificación: Deberá indicarse brevemente el problema a estudiar, las razones científicas, económicas o sociales y la finalidad que se pretende. Así mismo, y si procede la ubicación espacial y temporal, <u>justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.</u></p> <p>Modificar el resultado de aprendizaje: Definir adecuadamente los objetivos del TFG, <u>justificando adecuadamente la contribución del mismo a la promoción del desarrollo sostenible en cualquiera de sus vertientes, en el marco de la Agenda 2030 de la ONU.</u></p> <p>Modificar la rúbrica de evaluación: Definición de objetivos y antecedentes y <u>contribución del TFG al desarrollo sostenible</u> (15%)</p>

El servicio de biblioteca de la Escuela Politécnica Superior, está finalizando el proceso de actualización de la bibliografía en cada guía docente. El profesorado ha actualizado la bibliografía de 14 asignaturas, incorporando 38 libros electrónicos, 14 de ellos en Bibliografía básica. El resto de asignaturas, ha sido el propio servicio de Biblioteca quien ha realizado la búsqueda en la bibliografía, incorporando, en este caso un total de 59 libros electrónicos.

Tras este proceso, en el total de las guías docentes de la titulación se incluyen 97 libros electrónicos, 43 de ellos corresponden a Bibliografía básica

3. Asignaturas que integran los Objetivos de Desarrollo Sostenible

En total son 16 de las asignaturas obligatorias de la Titulación que integran Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en al menos un apartado de la Guía docente. Son 9 de ellas las que hacen mención a los ODS en más de un apartado de la Guía docente

Así mismo, las asignaturas de mención u optativas generales que incorporan ahora relación con los ODS, y han incorporado esta relación en algún apartado de la Guía docente son 29. En total, supone que el 72,6 % de las asignaturas del Grado,(excluidos TFG y PE), están relacionadas con uno o varios ODS.

Los ODS, o en su caso Metas de los mismos, que incorporan las asignaturas de la Titulación en su conjunto, una vez concluido este proceso de revisión de las Guías docentes son los indicados en la tabla 3.

Tabla 3. Asignaturas y ODS

Asignatura	ODS
Matemáticas I	4.4
Química I	6.3 – 7.2 – 12.4 – 13.3 – 15.3
Geología, edafología y climatología	2.4 - 6.6 - 12.2 - 12.4 - 12.8 - 13.3 - 15.3
Matemáticas II	4.4
Física II	7.3 - 12.2 - 13.3
Química II	2 - 12
Expresión gráfica	4.3 – 4.4 – 4.7 - 8.2 – 9.4 – 12.2 – 12.8
Biología	4.7 – 9 - 15.4
Estadística	4.4
Motores y máquinas	2.4 – 7a
Topografía cartografía y fotogrametría	15.1
Fundamentos de administración de empresas	4.4 – 8.2
Fitotecnia	2.3 – 2.4 – 2.5 -15.3
Ecología y gestión de subproductos agroindustriales	12.4 – 12.5 - 13.1 - 13.3 - 15.1 - 15.4
Electrotecnia y electrificación rural	7.1 - 7.3 - 7.a - 9.4
Hidráulica	6 - 7
Ciencia animal II	2 - 12
Operaciones básicas I	7.3 – 9.4
Arboricultura	2.3 - 4.7 -12.2 -12.4
Instalaciones en explotaciones agropecuarias	2.4 - 9.4 - 12.4 - 12.5
Producción hortícola	2.3 – 2.4 – 2.5 – 12.3
Producción frutícola I	2.3 - 4.7 - 12.2 – 12.4
Cultivos ornamentales	15.8 – 12.8a
Operaciones básicas II	7.3 – 9.4
Fundamentos de tecnología de los alimentos	9.4 – 12.3
Gestión de la calidad en las industrias agroalimentarias	3.9 - 12.3
Ingeniería de las industrias agroalimentarias	9.4
Desarrollo sostenible y medio ambiente	2.4 - 3.9 - 12.2 - 12.4 - 12.8 - 15.1
Producción frutícola II	2.3 - 4.7 – 12.2 – 12.4
Jardinería y paisajismo	11.4 – 11.5 – 11.6 – 11.7a– 15.3 – 15.5 – 15. 8 – 15.9

Diseño y optimización de industrias agroalimentarias	7.3 – 9.4 – 12.2
Tecnología de las industrias agroalimentarias	9.4 – 12.3
Equipos auxiliares y control de procesos	7.2 – 7.3 – 9.4
Instalaciones agroindustriales	7.2 – 9.4 – 13.3
Análisis químico agrícola	12.4 – 13.3
Tecnología poscosecha	9.4 – 12.3 – 12.4 – 12.5
Redes de riego	6.4
Instalaciones de la edificación	6.3 – 6.4
Aprovech. energ. de prod. y residuos	7.2 - 12.2
Edafología aplicada	2 – 3 – 4 – 6 - 13 - 15
Protección cultivos hortofrutícolas	2.4 - 12.4
Sist. de riego y drenaje en expl. hortofrut.	2.4 - 6.4
Protección cultivos	2.4 - 12.4
Sistemas de riego y drenaje	2.4 - 6.4
Producción integrada y agroecología	2
Trabajo fin de grado (IAyA)	4.7
Trabajo fin de grado (HyJ)	4.7
Trabajo fin de grado (EA)	4.7

Se puede observar en la tabla 3, que las 49 asignaturas (excluidos los TFG) integran a algunas metas de 13 Objetivos de Desarrollo Sostenible, de los 17 formulados.

Los ODS y la cuantificación en número de asignaturas de la Titulación que los integran se refleja en la tabla 4.

Tabla 4. ODS y número de asignaturas que los integran

ODS	Nº Rleaciones
1.- Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	0
2.-Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	17
3.- Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	3
4.- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	13
5.- Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	6
6.- Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos	8

7.- Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna	10
8.- Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos	1
9.- Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación	13
10.- Reducir la desigualdad en y entre los países	0
11.- Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles	1
12.- Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	23
13.- Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	7
14.- Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos	0
15.- Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	10
16.- Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	0
17.- Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	0

En la tabla 4 se puede apreciar que el ODS 12, 2, 4 y 9 son los integrados por más asignaturas del Grado (23, 17, 13 y 13 respectivamente)

4. Resumen final

En la tabla 5 se resume la situación final de las guías docentes de las asignaturas del grado en Ingeniería agroalimentaria y del medio rural para el curso 2020/21.

Tabla 5.- Situación final de las GD para el curso 2020/21

Casos	Nº	Situación final
GD en las que el profesor no ha actuado en DOA ni ha propuesto cambios	14	Se mantienen las del curso 2018/19.
GD en las que el profesor no ha propuesto cambios, pero ha actuado en DOA	1	El coordinador ha comprobado los cambios introducidos, y se ha puesto en contacto con el profesorado.
GD en las que el profesor ha consensuado cambios con el coordinador	47	Modificadas con los cambios consensuados con el coordinador .

INDICADORES PARA EL [PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes](#)

Los indicadores que el [PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes](#) señala obtener de este proceso, en la revisión de las guías docentes para el curso 2019/20 son:

INDICADOR	VALOR
Número de incidencias, reclamaciones, sugerencias, oportunidades, propuestas, etc. derivadas de la aplicación del procedimiento.	0
Porcentaje de asignaturas de cada titulación que realiza cambios, respecto al curso anterior, en la Guía Docente.	48/66 72,7%
Porcentaje de asignaturas de cada titulación que solicita a la CGCT correspondiente, cambios en la distribución de ECTS para ajustar la planificación real y la prevista en la Memoria de Verificación.	0/66 0%
Porcentaje de asignaturas de cada titulación en las que el PDI responsable de la revisión/elaboración de las GD, designado por los departamentos, ha cumplido con los plazos establecidos por los CT y la Sección de Grado y Máster para la realización del proceso.	50/66 75.8%

INFORMACIÓN RESUMIDA DE GUÍAS DOCENTES GIAMR 2019-20

Las guías docentes de las asignaturas que han sufrido alguna modificación con respecto al curso 19-20, aparecen sombreadas en gris.

	SEMESTRE 1		SEMESTRE 2
CURSO 1	Matemáticas I Física I Química I Geología, Edafología y Climatología Informática		Matemáticas II Física II Química II Expresión gráfica Biología
CURSO 2	Estadística Ciencia Animal I Motores y máquinas Topografía, cartografía y fotogrametría Electrotecnia y electrificación rural		Fundamentos de administración de empresas Fitotecnia Ecología y gestión de subproductos agroindustriales Resistencia de materiales y cálculo de estructuras Botánica
CURSO 3		Ciencia animal II	Producción de monogástricos Cultivos herbáceos Arboricultura Instalaciones en explotaciones agropecuarias Construcciones agropecuarias
	Biotecnología Hidráulica Economía agraria Proyectos	Genética y mejora vegetal en hortofruticultura	Producción frutícola I Producción hortícola Desarrollo sostenible y medio ambiente Cultivos ornamentales Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas
		Operaciones básicas I	Operaciones básicas II Fundamentos de la tecnología de los alimentos Gestión de la calidad de las industrias agroalimentarias Ingeniería de las industrias agroalimentarias Construcciones agroindustriales
CURSO 4	Producción de rumiantes Genética y mejora vegetal Protección de cultivos Sistemas de riego y drenaje		Inglés B1 OPTATIVAS: Inglés para la ingeniería agroalimentaria y del medio rural Análisis químico agrícola Tecnología postcosecha Redes de riego Producción integrada y agroecología Instalaciones de la edificación Aprovechamiento energético de productos y residuos Edafología aplicada Prácticas externas
	Producción frutícola II Protección de cultivos hortofrutícolas Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas Jardinería y paisajismo		
	Diseño y optimización de industrias agroalimentarias Tecnología de las industrias agroalimentarias Equipos auxiliares y control de procesos Instalaciones agroindustriales		
	Trabajo fin de grado (3 menciones)		