



Escuela Politécnica Superior

Informe de Gestión 2023 Programa de Actuación 2024

Aprobado por Acuerdo de Junta de Escuela de 20 de marzo de 2024



ÍNDICE

| | |
|--|----|
| ÍNDICE | 2 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| 2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL | 5 |
| 2.1. Junta de Escuela..... | 5 |
| 2.2. Comisión Permanente | 5 |
| 2.3. Representación estudiantil | 5 |
| 2.4. Normativas..... | 6 |
| 3. GESTIÓN DE LA CALIDAD | 7 |
| 3.1. Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la EPS | 7 |
| 3.2. Política y Objetivos de Calidad | 9 |
| 3.3. Carta de Servicios | 10 |
| 4. ENSEÑANZAS OFICIALES | 11 |
| 4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula | 11 |
| 4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje | 12 |
| 4.3. Organización y administración académica | 13 |
| 4.3.1. Comisiones de Garantía de Calidad | 13 |
| 4.3.2. Programa de Orientación Universitaria (POU), de la EPS..... | 13 |
| 4.3.3. Quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título..... | 15 |
| 4.3.4. Oferta complementaria de actividades de formación..... | 15 |
| 4.3.5. Organización de las visitas docentes y prácticas de campo..... | 16 |
| 4.3.6. Reuniones de coordinación | 16 |
| 4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios | 17 |
| 4.5. Prácticas externas | 17 |
| 4.5.1. Prácticas externas curriculares..... | 17 |
| 4.5.2. Prácticas externas extracurriculares | 17 |
| 4.6. Programas de movilidad..... | 17 |
| 4.7. Evaluación del aprendizaje | 18 |
| 4.8. Proyectos de Innovación Docente | 20 |
| 4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés implicados en las titulaciones oficiales de la EPS | 22 |
| 4.9.1. Satisfacción del alumnado con la enseñanza | 22 |
| 4.9.2. Satisfacción del alumnado con la actividad docente | 26 |
| 4.9.3. Satisfacción de estudiantes/egresados/as con las titulaciones | 27 |
| 4.9.4. Satisfacción de estudiantes con programas de movilidad | 29 |
| 4.9.5. Satisfacción Del Personal Docente e Investigador y el Personal técnico, de gestión y de Administración y Servicios con las titulaciones | 29 |
| 4.9.6. Valoración de la satisfacción de las y los tutores de prácticas externas de entidades colaboradoras | 31 |
| 5. ESTUDIOS PROPIOS..... | 32 |
| 5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas | 32 |
| 5.2. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados..... | 33 |
| 6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL | 35 |
| 7. GESTIÓN DE PERSONAL..... | 36 |
| 8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS | 37 |
| 9. QUEJAS Y SUGERENCIAS..... | 38 |
| 10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2023 | 39 |
| 11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES | 40 |
| 11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SAIC de la EPS | 40 |
| 11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2023 | 41 |
| 11.3. Seguimiento de las líneas de acción del Plan Estratégico 2021-2024 | 45 |
| 12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2024 | 47 |
| ANEXOS | 51 |
| Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores..... | 51 |
| Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela curso académico 2022-2023 | 51 |
| Anexo III. Datos académicos..... | 53 |
| Anexo IV. Actividades académicas complementarias | 73 |
| Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social | 77 |
| Anexo VI. Personal..... | 85 |
| Anexo VII. Quejas y sugerencias..... | 92 |
| Anexo VIII. Datos económicos..... | 95 |
| Anexo IX. Informe de seguimiento Carta de Servicios EPS | 99 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (número boletines, descargas y visitas) (actualizado a 31/12/2023)..... | 7 |
| Figura 2 . Evolución de seguidores Instagram 2022-2023..... | 8 |
| Figura 3 . Evolución de seguidores X/Twitter 2017-2023..... | 8 |
| Figura 4. Evolución temporal LinkedIn 2018-2023..... | 8 |
| Figura 5. Evolución de seguidores Facebook 2017-2023..... | 9 |
| Figura 6. A I Jornada de Retos de Sostenibilidad agenda en la web de la EPS (diciembre 2023)..... | 9 |
| Figura 7. Evolución temporal tasa respuesta valoración de la enseñanza..... | 22 |
| Figura 8. Satisfacción en la evaluación de la enseñanza titulaciones EPS 2022/2023 | 23 |
| Figura 9. Evolución temporal tasa respuesta prácticas externas curriculares | 23 |
| Figura 10. Satisfacción del alumnado con las prácticas externas curriculares, 2022/23 | 24 |
| Figura 11. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción con TFE, 2022/23..... | 25 |
| Figura 12. Satisfacción con los trabajos fin de estudios 2022/23 | 25 |
| Figura 13. Evolución temporal tasa respuesta evaluación de la actividad docente..... | 26 |
| Figura 14. Evaluación de la actividad docente del profesorado..... | 26 |
| Figura 15. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con la titulación..... | 27 |
| Figura 16. Satisfacción de estudiantes egresados con las titulaciones, 2022/23 | 27 |
| Figura 17. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción de estudiantes con la titulación..... | 28 |
| Figura 18. Satisfacción e inserción laboral de egresados/egresadas, 2022/23 | 28 |
| Figura 19. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con movilidad Erasmus | 29 |
| Figura 20. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PDI EPS con las titulaciones | 30 |
| Figura 21. Satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones, 2022/23 | 30 |
| Figura 22. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PTGAS EPS con las titulaciones..... | 31 |
| Figura 23. Satisfacción del PTGAS de la EPS con las titulaciones, evolución temporal (16/17-22/23) | 31 |
| Figura 24. Satisfacción con el título propio EPS, evolución temporal (18/19-22/23) | 34 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. IEC y PAIM por titulación..... | 11 |
| Tabla 2 . Integración de los ODS en Guías Docentes 2022/2023..... | 12 |
| Tabla 3. Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2020/21 | 17 |
| Tabla 4. Indicadores académicos 2022/2023: Indicadores de rendimiento | 19 |
| Tabla 5. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias ... | 19 |
| Tabla 6. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura..... | 20 |
| Tabla 7.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Máster en IA y Rama Ingeniería y Arquitectura (Nivel Máster) | 20 |
| Tabla 8. Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2022/23 | 20 |
| Tabla 9. Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2022/23 | 20 |
| Tabla 10. Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2022/23..... | 21 |
| Tabla 11. Calificación media (dimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2022-22/12/2022) | 21 |
| Tabla 12. Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio..... | 33 |
| Tabla 13.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución. | 37 |
| Tabla 14. Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2023 | 39 |

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el Informe de Gestión 2023 y Programa de Actuación de la Escuela Politécnica Superior (EPS) 2024.

De este modo, la Dirección cumple con lo establecido en el artículo 51 del Reglamento de la EPS, según el cual el director presentará anualmente a la Junta de Escuela, para su aprobación, un informe de gestión que contendrá la memoria de actividades y la rendición de cuentas de la ejecución del presupuesto y, además, informará de su programa de actuación futura.

Para la realización del Informe se ha seguido el procedimiento *PRE-003 Informe de gestión y programa de actuación* del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la EPS.

Este informe recoge, en primer lugar, la información más relevante de los Informes de Evaluación de la Calidad (IEC) y de los Planes Anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones oficiales del Centro, así como la información equivalente de los estudios propios. Por otro lado, recopila la información relativa a reuniones de los órganos de gobierno, normativas aprobadas, relaciones institucionales, actividades formativas complementarias y de proyección social, correspondientes al curso académico 2022/23 (Capítulos 2 a 6).

En segundo lugar, en el informe se refleja la información relativa a la gestión de personal, de las infraestructuras, equipamientos y servicios y el informe económico correspondientes al ejercicio presupuestario 2023 (Capítulos 7 a 10).

Finalmente, se realiza una valoración de la consecución de los objetivos planteados en el Programa de actuación del curso 2022/23 ligados al Plan Estratégico 2021-2024, aprobado en mayo de 2021 y donde se incluyen también los relacionados con el Plan de Sostenibilidad de la EPS.

El "Programa de actuación 2024" planifica los objetivos y actuaciones del Centro, para el curso académico 2023/24, y las acciones de mejora previstas para el ejercicio 2024, incluyendo de forma específica las relacionadas con el Plan de Sostenibilidad de la EPS y con el Plan Estratégico 2021-2024.

La composición del equipo directivo, así como una serie de datos de personal y matrícula de la EPS que complementan la información presentada, se incluyen como anexos al presente Informe de Gestión.

Huesca, a fecha de firma electrónica de este documento

Firmado.: F. Javier García Ramos
Director de la Escuela Politécnica Superior

*Firmado electrónicamente y con autenticidad contrastable
según el art.27.3c de la Ley 39/2015*



**Escuela Politécnica
Superior - Huesca**
Universidad Zaragoza

CSV: f5e8859045676b0385d39918b384913f

Organismo: Universidad de Zaragoza

Página: 1 / 1

Firmado electrónicamente por

Cargo o Rol

Fecha

FRANCISCO JAVIER GARCÍA RAMOS

Director de la Escuela Politécnica Superior

21/03/2024 13:13:00



f5e8859045676b0385d39918b384913f

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/f5e8859045676b0385d39918b384913f>

2. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

2.1. Junta de Escuela

La Junta de Escuela, como órgano colegiado presidido por el Director, ha realizado diferentes sesiones cumpliendo con la periodicidad determinada por el artículo 51 de los Estatutos de la Universidad de Zaragoza (Unizar) y el artículo 34 del Reglamento de la EPS.

Los acuerdos adoptados en dichas sesiones se pueden consultar en el Anexo II. Adicionalmente, se ha informado a los miembros de la Junta de cuanto concierne a la Escuela, en lo relativo a aspectos de régimen interno, cuestiones tratadas en Consejo de Gobierno de la Universidad, así como de todos los procesos electorales llevados a cabo.

La información sobre la representación en Junta de Escuela y las Actas de las diferentes sesiones se encuentran disponibles en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos>

2.2. Comisión Permanente

En función de las competencias que le confiere el artículo 45 del Reglamento de la EPS, la Comisión Permanente se constituyó en Junta Electoral de Centro para los siguientes procesos electorales:

- 4 de octubre de 2022: Elecciones a delegadas/delegados y subdelegadas/subdelegados de grupos de docencia y elecciones a Junta de Escuela.
- 7 de febrero de 2023: Elecciones de representante del profesorado en la Comisión de Evaluación de la Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.

La composición de la Comisión Permanente puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/organos/comision-permanente>

2.3. Representación estudiantil

Es necesario destacar que en el curso 2022-2023 se contó con representación de estudiantes en todas las Comisiones de la Escuela.

Tienen representación directa (voz y voto) en la Junta de Centro, a la que acceden mediante sufragio abierto entre el estudiantado matriculado en el Centro. Así mismo tienen representación directa (voz y voto) en todas las comisiones elegidas en dicha Junta.

Tienen representación directa en las Comisiones de Garantía de la Calidad y de Evaluación de la Calidad de las titulaciones impartidas en el Centro, en la Comisión de Movilidad y en el Comité de la Calidad de la EPS.

La Unizar establece que cada grupo de docencia (en el caso que hubiera más de uno) de cada curso de las titulaciones que imparte debe elegir delegada/delegado y subdelegada/subdelegado como interlocutores directos con PDI, PTGAS, y Dirección y Administración del Centro.

Así mismo, en el Centro existe una Delegación de Estudiantes formada por delegadas/delegados y subdelegadas/subdelegados de cada grupo (si los hubiera) de cada curso y de cada titulación y representantes de estudiantes en las Comisiones del Centro o de la Universidad. El Centro habilita un espacio físico, la Delegación de Estudiantes, para facilitar las reuniones de los representantes de las y los estudiantes matriculados.

En un ámbito externo al Centro y vinculante respecto de los acuerdos allí tomados, los y las estudiantes tienen representación directa en el Claustro (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/claustro>), en el Consejo Social (<http://consejosocial.unizar.es/miembros>) y en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza (<https://www.unizar.es/institucion/organos-de-gobierno/consejo-de-gobierno>). Está constituido el Consejo de Estudiantes de la Unizar (<https://www.unizar.es/consejo-de-estudiantes-de-la-universidad-de-zaragoza>).

Así mismo, el equipo rectoral de la Universidad, cuenta con un Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo (<http://www.unizar.es/consejo-de-direccion/vicerrectora-de-estudiantes-y-empleo>).

Además de la participación directa del alumnado en aquellas comisiones de las que forman parte, tanto el Centro como la Unizar, disponen de procedimientos específicos cuya finalidad es la de recoger su opinión y su satisfacción respecto de la docencia, el desarrollo de la labor docente y de la gestión del Centro.

Los y las representantes de estudiantes reciben información directa de todas las actas de aquellas comisiones en las que ostentan representación. Así mismo la EPS dispone en su página web un apartado específico para el alumnado, en el que se presenta toda aquella información que es de su interés

<http://eps.unizar.es/perfil-estudiantes>

A lo largo de octubre y noviembre de 2022 se realizaron las Elecciones a Delegadas/Delegados y Subdelegadas/Subdelegados de grupos de docencia:

https://eps.unizar.es/sites/eps/files/users/ccano/elecciones/2022/delegados/delegados_2022_2023.pdf

El 27 de octubre de 2022 se reunió el Pleno de la Delegación de Estudiantes para su constitución y elección del Consejo de Estudiantes de la EPS que se ratificó el 2 de noviembre de 2022.

En el Consejo se eligieron como representantes:

Delegada de estudiantes: Violeta Lalmolda Corona

Subdelegado de estudiantes: Diego Escuer Ota

Secretario de la Delegación de Estudiantes: Juan Casabona Jiménez

Tesorera de la Delegación de estudiantes: Jara Hernández Alamán

Representante en el Consejo de Estudiantes de la Unizar: Juan Plana Jiménez

2.4. Normativas

En Junta de Escuela de 9 de noviembre de 2022 se aprobó la modificación de la Normativa de Trabajos Fin de Estudios de la Escuela Politécnica Superior.

Esta y otras normativas propias del Centro pueden consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/normativa-propia>

3. GESTIÓN DE LA CALIDAD

3.1. Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la EPS

Todos los resultados de los que se rinde cuentas en este informe se han obtenido mediante la aplicación rigurosa de los procedimientos del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) del Centro, cuyo diseño ha sido evaluado positivamente a través del Programa AUDIT de la ANECA y del programa PACE_SGIC de la ACPUA.

Durante el curso 22/23 y junto con el Negociado de Calidad se ha trabajado en la actualización del SAIC habiendo revisado y modificado un gran porcentaje de la documentación que contiene. Esto ha sido necesario debido a que el programa AUDIT ha sido modificado por lo que para optar a la renovación de la acreditación correspondiente es necesario adaptar el SAIC de la EPS al nuevo programa. Por Resolución de 3 de marzo de 2022, de la Secretaría General de Universidades, la vigencia del certificado AUDIT fue prorrogada hasta el 13 de junio de 2024, fecha en la que la EPS se someterá a evaluación de ANECA con el objetivo de renovar su certificación.

A finales de 2023 el SAIC de la EPS fue auditado de forma interna por el Área de Calidad y Mejora de la Universidad de Zaragoza según el programa PACE_SGIC (ACPUA) y AUDIT (ANECA). Dicha auditoría no dio lugar a ninguna no conformidad en el SAIC pero sí a algunas oportunidades de mejora en las que se ha empezado a trabajar.

De acuerdo con los procedimientos del SAIC, <https://eps.unizar.es/calidad/manual-procedimientos>, se han realizado todos los procesos de gestión académica: horarios, calendario de exámenes, asignación de aulas y laboratorios, etc. En relación con la gestión de los recursos materiales y servicios y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SAIC de la EPS, se ha continuado trabajando para regular la asignación de recursos físicos, espacios, locales y equipamiento mediante criterios de distribución de uso que promuevan su utilización eficiente.

Se ha continuado con la realización de encuestas a egresados de la EPS, con un horizonte de seguimiento de 10 años desde la finalización de estudios para obtener informaciones diferenciadas en función del tiempo de finalización de los estudios universitarios, según el procedimiento de seguimiento de la inserción laboral de los egresados y egresadas, PRC-022.

Acorde con el procedimiento estratégico PRE-005 Plan de Comunicación de la EPS, cuyo objeto es describir las acciones seguidas en el Centro para la elaboración, puesta en marcha, gestión y seguimiento de un Plan de Comunicación, se ha continuado con la dinamización de la presencia de la EPS en las redes sociales y la publicación del Boletín de la Escuela Politécnica Superior, "iEPS". Asimismo, el equipo responsable del Plan de Comunicación se reunió el 17 de octubre de 2023, para realizar el balance de resultados y establecer pautas de actuación.

En la Figura 1 se presenta la evolución del tráfico generado por el boletín iEPS desde su publicación.

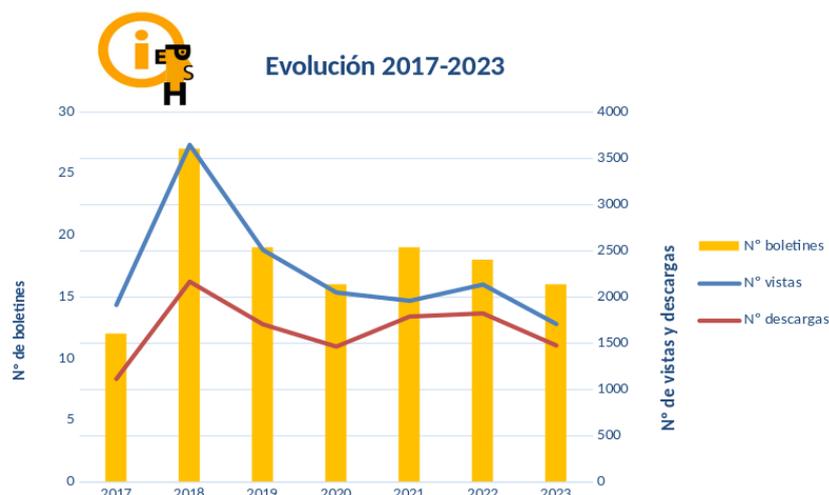


Figura 1. Evolución del tráfico generado por el iEPS (número boletines, descargas y visitas) (actualizado a 31/12/2023).

En cuanto a las redes sociales, la gestión de las mismas es liderada desde la Biblioteca de la EPS por su Directora (E. Escar). Actualmente, la EPS está presente en:

- **Instagram:** la EPS está presente en esta red social desde marzo de 2022, cuenta con 760 seguidores y más de 22.500 interacciones a 31/12/2023, mostrando un aumento de más de 350 seguidores y más de 15.000 interacciones en el último año. En la figura 2 se muestra la evolución de los seguidores de la EPS en Instagram desde su inicio.

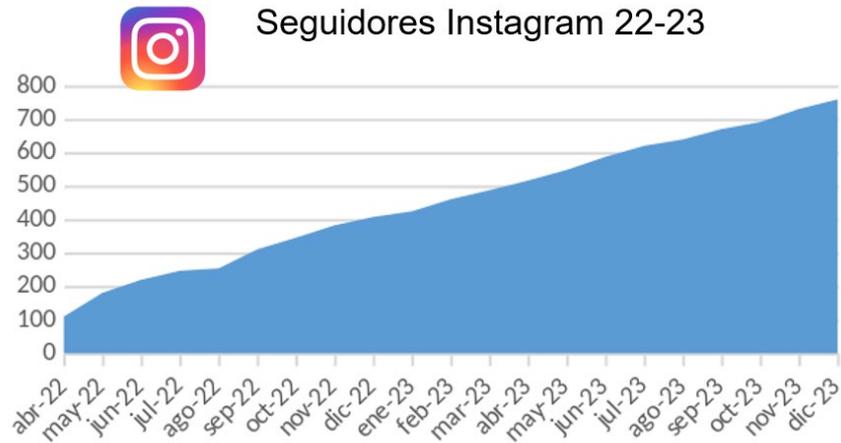


Figura 2 . Evolución de seguidores Instagram 2022-2023.

- **X (anteriormente Twitter):** La EPS cuenta con 1014 seguidores a 31/12/2023, frente a los 928 a 31/12/2021, con una tasa de interacción promedio de 3,9 (0,4 puntos inferior al año anterior). En la figura 3 se observa la evolución de los seguidores en X/Twitter desde su creación.



Figura 3 . Evolución de seguidores X/Twitter 2017-2023.

- **LinkedIn:** La EPS cuenta con 1587 seguidores y 907 perfiles vinculados a 31/12/23, frente a 1388 seguidores y 802 perfiles vinculados a 31/12/2022. El número de miembros del grupo no ha variado. En la figura 4 se observa la evolución temporal en LinkedIn.

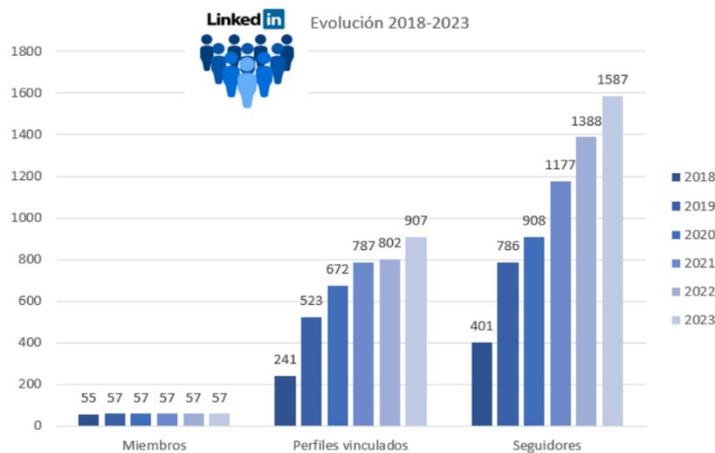


Figura 4 . Evolución temporal LinkedIn 2018-2023.

- **Facebook:** La EPS cuenta con 1037 seguidores a 31/12/2023, frente a los 1015 seguidores a 31/12/2022. La tasa de interacción ha aumentado hasta 1,06 frente al 0,6 del año anterior. En la figura 5 se observa la evolución de los seguidores en Facebook desde su creación.



Figura 5. Evolución de seguidores Facebook 2017-2023.

Se ha continuado completando el calendario de actividades de la página web de la EPS, con el objetivo de ofrecer a la comunidad universitaria una agenda viva y actualizada del Centro. Un ejemplo de ello se observa en la figura 6.



Figura 6. Agenda en la web de la EPS (diciembre 2023).

3.2. Política y Objetivos de Calidad

El Comité de Calidad de la EPS revisa anualmente el Acta de definición de la Política de Calidad y evalúa los Objetivos de Calidad, proponiendo su actualización. En el apartado 11 de este mismo informe, se rinde cuentas del grado de cumplimiento de aquellos y, en el apartado 12, Programa de Actuación 2024, se presenta la nueva versión de la Política y los Objetivos de Calidad.

Los objetivos planteados están alineados con el Plan Estratégico 2021-2024, elaborado en mayo de 2021 y aprobado en Junta de Escuela el 26 de mayo de 2021, y con el Plan de Sostenibilidad de la Escuela Politécnica Superior, elaborado en noviembre de 2020 y en el que se establecen líneas estratégicas de actuación y se fijan objetivos a corto, medio y largo plazo en consonancia con el Plan de Sostenibilidad de la UZ.

En relación con el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en todas las acciones, procesos y procedimientos del Centro, y con el cumplimiento del Plan de Sostenibilidad de la EPS, éste indica que el Informe de Gestión y Programa de Actuación debe reflejar el informe anual de sostenibilidad donde se recojan los resultados y las acciones de mejora en esta materia, basados en el Plan de Acción del Plan de Sostenibilidad. En este sentido, dicho informe de

sostenibilidad se integra de forma global en el Informe de Gestión, destacando, el apartado 11.2 de este Informe de Gestión donde se recoge el cumplimiento de las acciones relacionadas con el Plan de Sostenibilidad y el apartado 12 (Programa de Actuación) que incluye acciones a desarrollar para el cumplimiento del Plan de Sostenibilidad al año siguiente.

3.3. Carta de Servicios

En el año 2023 se redactó la versión 6.1 de la Carta de Servicios de la Escuela Politécnica Superior. En esta versión se adecuó el formato según las directrices del Área de Calidad de la Universidad de Zaragoza, quedando aprobada definitivamente el 27 de marzo de 2023. Los compromisos adquiridos en dicha carta fueron revisados en febrero de 2024 y su grado de cumplimiento se detalla en el anexo IX.

Toda la información relativa a la Carta de Servicios puede consultarse en:

<https://eps.unizar.es/calidad/carta-servicios>

4. ENSEÑANZAS OFICIALES

La información más relevante aportada por el Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad del Centro (SAIC) correspondiente al último curso finalizado, 2022/23, se puede consultar en los Informes de Evaluación de la Calidad (IEC) y en los Planes anuales de Innovación y Mejora (PAIM) de las tres titulaciones oficiales de la EPS, publicados en la web de titulaciones de la Unizar (tabla 1).

Tabla 1. IEC y PAIM por titulación

| Titulación | IEC | PAIM |
|--|---|---|
| Graduado en Ciencias Ambientales | https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2022/informe-es-100-v2.pdf | https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2022/plan-es-100-v3.pdf |
| Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural | https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2022/informe-es-140-v2.pdf | https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2022/plan-es-140-v3.pdf |
| Máster en Ingeniería Agronómica | https://estudios.unizar.es/pdf/informes/2022/informe-es-691-v2.pdf | https://estudios.unizar.es/pdf/planes-mejora/2022/plan-es-691-v3.pdf |

En el **Anexo III. Datos académicos**, se presentan datos generales del Centro sobre admisión, matrícula, egresados y movilidad.

4.1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

En el caso del acceso a los Grados, con la información del itinerario de acceso disponible que facilita la Unizar, es muy difícil analizar si el perfil de los alumnos es el idóneo para la titulación cursada. En este sentido, el Centro ha realizado esfuerzos por informar a los futuros alumnos del perfil de ingreso en las titulaciones, adicionales a la información existente en la web de titulaciones, a través de las visitas a institutos, jornadas de puertas abiertas, etc.

Titulaciones de Grado de la EPS

En el proceso de admisión de ambas titulaciones de Grado, se ha mantenido el índice de caída sobre el cupo general. Así pues, en el curso 2022/23, se ha continuado con el 150% en CCAA y se ha mantenido en 100% en IAMR, con el objetivo de gestionar la lista de admitidos con más agilidad y cubrir las plazas en la primera fase, lo que facilita la organización de la docencia y de las actividades de formación específicas para estudiantes de nuevo ingreso.

Grado en Ciencias Ambientales

El número de plazas de nuevo ingreso para el curso 2022/23 se estableció en 54, un 10% menor de la indicada en la Memoria de Verificación. En este curso, se matricularon 40 estudiantes, frente a 37 en el curso anterior. En consecuencia, el índice de ocupación, 74,07%, manteniéndose en valores similares desde el curso 2017-18, excepto el pasado 2020-21 que fue del 95%.

El 87,5% del estudiantado de nuevo ingreso accedió mediante EvAU y el resto accedió desde ciclos formativos de grado superior (12,5%). La nota media de admisión fue de 8,88 para los alumnos procedentes de EvAU.

Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación ha sido de 45, un 10% menor de la indicada en la Memoria de verificación. Durante el curso 2022/23 se han matriculado 34 estudiantes de nuevo ingreso, cifra inferior al año anterior (49). A este número de nuevo ingreso en el curso 2022/23 hay que sumar 13 estudiantes que comenzaron el Doble Grado Consecutivo IAMR, mención Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA) - Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA), que en este caso acceden por la vía de cambio de estudios, pero que para la titulación son estudiantes de nuevo ingreso, no así para la computación de Universidad de Zaragoza.

El porcentaje de alumnado que han ingresado vía EvAU ha sido el 94,1%, vía FP 2,95 % y otros titulados 2,95 %, lo que arroja porcentajes mayores en los ingresos vía EvAU respecto a cursos anteriores (75,5% en 2021-22). La nota media de admisión fue de 6,02 para el alumnado procedente de EvAU.

Analizando la matrícula en cursos superiores en las tres menciones del Grado, en las asignaturas específicas de las menciones:

- En las asignaturas de la mención de Explotaciones agropecuarias (EA) (10 asignaturas) fueron 20,2 estudiantes matriculados en cada asignatura, como promedio.
- En las asignaturas de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA) hay que distinguir entre las asignaturas que tienen que cursar estudiantes del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (5 asignaturas, como mínimo 4 estudiantes/asignatura) y las que no tienen que cursar este alumnado (4 asignaturas, como máximo 4 estudiantes/asignatura).
- En las asignaturas de la mención de Hortofruticultura y Jardinería (HyJ) (10 asignaturas, 5,1 estudiantes/asignatura).

Para favorecer un tamaño de grupo mayor que permita actividades docentes de diferentes tipologías se ha mantenido, como en cursos pasados, la vinculación de asignaturas de estas menciones con las semejantes de Explotaciones Agropecuarias, como se detalla a continuación. Esta vinculación fue acordada en la Fase previa del POD 2022/23.

- 28927 "Arboricultura" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28931 "Producción frutícola I" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28943 "Genética y mejora vegetal" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28932 "Genética y mejora vegetal en hortofruticultura" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28944 "Protección de cultivos" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28933 "Protección de cultivos hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28945 "Sistemas de riego y drenaje" de la mención Explotaciones Agropecuarias y la asignatura 28935 "Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas" de la mención Hortofruticultura y Jardinería.
- 28929 "Construcciones agropecuarias" de la mención de Explotaciones Agropecuarias con la asignatura 28941 "Construcciones agroindustriales" de la mención de Industrias Agrarias y Alimentarias.

Máster en Ingeniería Agronómica (IA)

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 2022/23 fue de 40. El número de estudiantes de nuevo ingreso en la Titulación fue 10, un 25% de la oferta. Como en años anteriores, el mayor porcentaje de estudiantes que ingresan en el Máster han cursado el título de GIAMR-EPS, siendo el 100% de las y los estudiantes matriculados.

4.2. Planificación de los títulos y de las actividades de aprendizaje

En relación con el estado de las guías docentes de las asignaturas de las tres titulaciones oficiales al inicio del curso 2022/23, todas las guías estaban aprobadas por las Comisiones de Garantía de Calidad.

Se ha aplicado el protocolo diseñado para la revisión de las guías docentes, <https://eps.unizar.es/guias-docentes>. El PDI y los coordinadores han trabajado, en los meses de junio y julio de 2022, en la actualización de las guías para el curso 2022/23, integrando los ODS (Agenda 2030) en las guías docentes de la EPS, y adaptándolas a los requerimientos de la Universidad de Zaragoza. En la Tabla 2, se presenta el resumen de vinculaciones entre asignaturas y objetivos.

Tabla 2 . Integración de los ODS en Guías Docentes 2022/2023.

| Titulación | Nº asignaturas (%) | Nº ODS |
|------------|--------------------|--------|
| Grado CCAA | 100% | 15 |
| Grado IAMR | 95,5% | 15 |
| Máster IA | 100% | 10 |

En los últimos cursos académicos el Profesorado del Centro, impulsado por las y los Coordinadores de las titulaciones, ya venía realizado un esfuerzo de visibilización de la sostenibilización curricular (entendida como "proceso de incorporación de criterios de sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, de modo que la sostenibilidad impregne todas las esferas de la docencia") de sus asignaturas plasmando, en las Guías Docentes y en una primera fase, los ODS y metas concretas que consideraban alineados con los objetivos de las asignaturas. En una segunda fase y en una buena parte de las asignaturas, se ha avanzado un poco más y se han llegado a formular resultados de aprendizaje y a diseñar actividades de aprendizaje y de evaluación en los que, de manera explícita, se abordan las metas seleccionadas en la primera aproximación.

Como resumen, las guías fueron elaboradas mediante un proceso de revisión directa por parte del coordinador/a de cada titulación con los responsables de las mismas antes de ser remitidas a la CGC de la titulación para su valoración y, en su caso, aprobación. Dicha revisión ha sido realizada conforme a lo estipulado en la Memoria de Verificación de cada Titulación y a los procedimientos Q-316 de Planificación de la docencia y elaboración de las guías docentes del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Unizar y el PRC-034 Elaboración/revisión y publicación de Guías Docentes del SGIC de la EPS.

Se puede afirmar que las guías docentes aprobadas se ajustan a lo dispuesto en los proyectos de titulación. Las asignaturas se han impartido en los horarios aprobados por el Centro y el desarrollo de las clases teóricas y prácticas de las asignaturas del curso 2022/23 no ha experimentado incidencias reseñables.

Otros aspectos destacables en este apartado son:

- Se ha aplicado de forma general la rúbrica de evaluación del trabajo fin de estudios que abarca el 100% de la misma, habiendo sido aprobada por las Comisiones de Garantía de Calidad de las titulaciones de la Escuela e incluida en las guías docentes de las correspondientes asignaturas.
- El Centro garantiza la existencia en la Biblioteca de la bibliografía básica recomendada en las guías docentes de todas y cada una de las asignaturas.
- En las titulaciones de Grado se continúa trabajando en la adquisición de las competencias informacionales por parte de los estudiantes que incluye el plan de formación en los niveles básico, medio y avanzado, basado en el trabajo colaborativo docentes-bibliotecarias/os, en el marco de asignaturas concretas.
- Un elevado porcentaje de asignaturas realizan actividades de evaluación y de aprendizaje cooperativas incluyendo en ellas la realización de trabajos en grupo y/o exposiciones orales, debates, seminarios...
- Un escaso porcentaje de asignaturas ofrece la posibilidad de evaluación continua.
- La implicación del profesorado en la utilización del Campus Virtual de Unizar es elevada en las 3 Titulaciones.
- En general, el ajuste entre lo planificado en las guías y la docencia real es muy elevado (según los datos extraídos de las encuestas realizadas a los estudiantes).
- En cuanto a las visitas docentes y prácticas de campo, en el curso 2022/23 se realizaron 68 visitas docentes o prácticas de campo (34 en CCAA, 25 en IAMR y 9 en MIA).

4.3. Organización y administración académica

4.3.1. COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD

Las Comisiones de Garantía de Calidad continúan aplicando las normativas/acuerdos académicos, tanto de la Unizar como de la propia EPS, en relación con el reconocimiento y transferencia de créditos, evaluación, propuestas y tribunales de los Trabajos Fin de Grado y Máster, prácticas externas, etc. Estas comisiones se reúnen mensualmente y sus actas están disponibles para sus miembros en la plataforma documenta.unizar.es.

4.3.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA (POU), DE LA EPS

El POU tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Su primera fase se materializa a través del Programa Tutor-Mentor. En el curso 2022/2023, se han desarrollado en la Escuela Politécnica Superior las Fases I y II del Programa de Orientación Universitaria, POUZ, para el estudiantado de las titulaciones de Grado del Centro. La Fase I engloba el Programa Tutor-Mentor, PTM, y todas las acciones de captación y acogida de estudiantes de nuevo ingreso y la Fase II está dirigida a estudiantes de 2º curso y siguientes, con el objetivo de la orientación y asesoramiento académico y profesional, estando promovidas por el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el Instituto de Ciencias de la Educación.

Fase I. Integración de los estudiantes en la universidad

Acciones de difusión de la titulación y captación de nuevos estudiantes

Entre febrero de 2023 y marzo de 2023 se han realizado presentaciones en 6 Colegios y/o Institutos de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional de las provincias de Huesca y de Zaragoza para dar a conocer a su alumnado la oferta de estudios de la EPS, proporcionándose información de primera mano a estudiantado y profesorado. El 15 de abril de 2023 se realizó la Jornada de Puertas Abiertas, con la asistencia de 7 estudiantes y sus familias, en la que se presentaron las titulaciones que se imparten en el centro y se llevó a cabo una visita por las instalaciones.

Adicionalmente, el 15 de marzo de 2023, se realizó una jornada en la Facultad de Veterinaria (Zaragoza) para dar a conocer el Doble Grado consecutivo a 15 estudiantes de 3er y 4º curso del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA). El 9 de febrero de 2023, la EPS participó con un stand en el University Day celebrado en el Hotel Abba (Huesca) y dirigido a futuros y futuras estudiantes.

En total, en torno a 200 estudiantes de niveles preuniversitarios han participado en las acciones de difusión de la EPS, cifra semejante a la del curso pasado, 170.

Atención a los estudiantes de nuevo ingreso

En este Centro, ya se venía participando activamente en los programas de orientación desde su implantación y, en el curso 2022/23, han participado 2 tutores y 2 estudiantes mentores a quienes se les han asignado estudiantes de nuevo ingreso.

Cursos introductorios

Se ha continuado ofertando los cursos 0 de Física, Química y Matemáticas en los dos grados y, en el caso de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, se oferta además un curso 0 de Expresión Gráfica. Todos ellos en modalidad virtual, en las plataformas Moodle y Open CourseWare, han permanecido abiertos durante todo el curso 2022/23. Se presentaron presencialmente en el mes de septiembre.

Jornada de bienvenida

Se llevó a cabo el día 14 de septiembre de 2022, con la asistencia de 80 estudiantes. También participaron los tutores y los mentores, junto con el Equipo de Dirección y responsables de Administración y Biblioteca, miembros del Consejo de Estudiantes, etc.

Curso de conocimientos y destrezas básicas

Las primeras actividades, en el marco de este programa, fueron:

- *Protección y seguridad en los laboratorios*
Número de asistentes CCAA: 44 (93,6% matriculados en la fecha de realización).
Número de asistentes IAMR: 32 (88,8% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes de Programas de Movilidad: 1
- *Recursos informáticos*
Número de asistentes CCAA: 42 (89,3% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes IAMR: 31 (86,1% matriculados en esa fecha).
Número de asistentes de Programas de Movilidad: 2

La participación de estudiantes de nuevo ingreso en la primera reunión del PTM ha aumentado a un 82,2% el caso de CCAA, frente al 56,8% del curso anterior, y en IAMR ha disminuido a un 61,1%, frente al 72,4% del curso anterior. En promedio de las 3 reuniones realizadas, la asistencia en CCAA ha sido del 68,6% y en IAMR del 20,4%, por lo que sigue siendo recomendable emprender acciones para mejorar este último indicador.

Además de estas actividades, se han realizado otros dos talleres:

- *Competencias informacionales e informáticas (CI2): aprende a buscar, recuperar y gestionar la información*
El estudiantado de nuevo ingreso de los grados de la EPS (y repetidores que así lo han decidido) han realizado en el marco de una asignatura de 1º (Fundamentos de Geología para el estudio del medio ambiente y Geología, Edafología y Climatología) el curso de formación en CI2, organizado por Biblioteca de la Universidad de Zaragoza, consistente en 1 hora de sesión presencial y una dedicación no presencial tutorizada en un curso virtual de 10 días de actividad, tutorizado por personal de la Biblioteca de la EPS. Este curso lo han realizado 103 estudiantes de primer curso (115 en el curso anterior), 49 de CCAA y 53 de IAMR.
- *Taller de citas y referencias*
También en el marco de asignaturas de 1º de cada titulación y en una sesión presencial de 2 horas, los estudiantes de 1º han realizado un taller de citas y referencias, impartido por personal de la Biblioteca de la EPS con 35 participantes de CCAA y 35 de IAMR.

Desarrollo del Programa Tutor-Mentor

Los 2 tutores de Primer Curso han realizado las 3 reuniones previstas para el primer semestre con sus tutorados y tutoradas: 29 de septiembre y 27 de octubre de 2022 y 23 de febrero de 2023 en el grado de CCAA y 28 de septiembre de 2022, 9 de noviembre de 2022 y 13 de abril de 2023 en el grado de IAMR.

Fase II. Apoyo y orientación laboral y académica para estudiantes de segundo curso y siguientes

Tutores de 2º curso y siguientes han realizado labores de asesoramiento y orientación académica y profesional. Han participado 7 profesores, 4 en el grado de IAMR y 3 en el grado de CCAA. Se han celebrado un mínimo de 2 reuniones por grupo.

Adicionalmente, el alumnado del Doble Grado Consecutivo ha sido tutorizado por el coordinador de IAMR, asistiendo de media un 80,8% a las dos reuniones celebradas.

Los temas abordados en las reuniones han estado dedicados fundamentalmente a:

- Prácticas externas.
- Trabajo Fin de Grado.
- Movilidad.
- Desarrollo de las asignaturas e itinerarios curriculares.
- Análisis de las diferentes opciones al finalizar los estudios de Grado.
- Difusión de las actividades de formación complementaria organizadas por el Centro o con sede en el mismo.
- Transmisión y ampliación bidireccional de determinada información de interés que se les ha hecho llegar desde la coordinación del POU con relativa frecuencia y, a la inversa, inquietudes, sugerencias, dificultades, etc., manifestadas por los estudiantes a los tutores que, finalmente, llega a la coordinación.

Además, se han organizado actividades de orientación para el TFG (2 de noviembre de 2022), prácticas externas (14 de diciembre de 2022), atención a la movilidad (23 de noviembre de 2022).

El 22 de febrero de 2023 Universa impartió un taller de competencias profesionales para los estudiantes de la EPS sobre cómo abordar su futuro profesional, preparación de curriculum y entrevista de trabajo.

Formación en competencias informáticas e informacionales

En el marco del Plan de Formación en competencias informacionales (CI), se impartieron varios talleres por el personal de biblioteca:

- Taller ALCORZE – DIRECTO A LA INFORMACIÓN *Estudiantes de las asignaturas “Arboricultura” y “Producción Frutícola I”* (31/1/2023, 16 asistentes)
- *Estrategias en la búsqueda de información de nivel medio* (28/02/2023 y 1/03/2023, 8 asistentes CCAA y 27/02/2023 y 7/03/2023, 10 asistentes IAMR).
- *Curso virtual “Guía de herramientas y pautas para un buen TFG”* (4/11/2022-31/12/2022, 55 estudiantes de CCA y 57 de IAMR).
- *Manejo de PUBMED Estudiantes de la asignatura “Toxicología salud Pública”* (23/11/2022, 18 asistentes).

4.3.3. QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES PARA LA MEJORA DEL TÍTULO

Durante el curso 2022/2023 se recibió una sugerencia relativa a la adecuación de las aulas elegidas para la realización de los exámenes de las convocatorias oficiales.

No se recibió ninguna queja ni reclamación.

4.3.4. OFERTA COMPLEMENTARIA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Uno de los objetivos permanentes de la EPS es potenciar las competencias transversales en sus enseñanzas, del mismo modo que lleva a cabo actuaciones que, complementando las enseñanzas regladas, formen al estudiantado en temáticas directamente relacionadas con el desarrollo de su profesión.

Oferta complementaria de actividades de formación no contempladas en la oferta formal del plan de estudios

- Actividades complementarias de los “Miércoles a las 13 h: Conocimiento Abierto, Espacio de Encuentro”, <https://eps.unizar.es/proyeccion/miercoles13>, que han abordado tanto temas específicos relacionados con el medio ambiente como salidas laborales (Programa Expertia), programas de movilidad, prácticas externas, orientación para el Trabajo de Fin de Estudios, etc. La asistencia y superación de la prueba de evaluación de 5 sesiones da derecho a un reconocimiento de 0,5 ECTS.
- XXXIII Jornada de Ciencia y Tecnología, desarrollada entorno a “Buenas prácticas de aplicación de las Energías Renovables en el sector agroalimentario”, organizada por en colaboración con la Cátedra Brial de Energías Renovables.
- Con el lema “La EPS te invita a tomar un CAFÉ para que no tengas excusa y hables INGLÉS”, los martes se ha realizado esta actividad dinamizada por estudiantes de la EPS, en la que se han realizado actividades lúdicas y participativas que han permitido conversaciones fluidas y abordado temas relacionados con las titulaciones del Centro.
- Se han seguido ofertando los huertos ecológicos de la EPS, con la concurrencia de estudiantes, profesorado y PTGAS. En el curso 2022-2023, de los 12 huertos, 5 han sido adjudicados a estudiantes del Centro, de entre ellos 8 estudiantes de nuevo ingreso, lo que supone una vía más de integración de los nuevos estudiantes en la EPS, pero también está enfocada a toda la

comunidad del Centro. En este curso, 1 de ellos se han utilizado para docencia y 5 para investigación.

- Se otorgó el V Premio Caja de Ingenieros para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS, <https://eps.unizar.es/listado-premios>, en el que se valora el rendimiento académico y la integración en la universidad, con el objetivo de incentivar ambos aspectos. Se concede uno para cada título de Grado y se entrega en el Acto de Graduación junto con el resto de distinciones.

4.3.5. ORGANIZACIÓN DE LAS VISITAS DOCENTES Y PRÁCTICAS DE CAMPO

Se ha aplicado el protocolo de gestión de visitas docentes y prácticas de campo, aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad y por la Junta de Centro, en el que quedaron recogidos los criterios de racionalización de gasto que se aplicaron en cursos anteriores, disponible en <https://eps.unizar.es/protocolo-salidas>. En cuanto al gasto anual relativo a este concepto, se ha producido un aumento de un 77,00% respecto al curso anterior (22.933,56€ en 22/23 vs. 12.957,11€ en 21/22). Es necesario señalar que la contribución a este gasto por parte de los Departamentos ha sido del 21,97% del total de los viajes del curso 2022/23.

En el Grado de Ciencias Ambientales se programaron, en el curso 2022/23, un total de 35 salidas de campo, 15 en el primer semestre y 20 en el segundo, de las cuales se realizaron 34 (97,14%). Fueron 23 de las 45 asignaturas activas (sin contar prácticas externas ni TFG) las que durante el curso 2022/23 realizaron estas salidas, asistiendo un sumatorio de 564 estudiantes.

En el curso 2022/23 había planificadas 32 visitas docentes o prácticas de campo en el Grado en IAMR, de las cuales se realizaron 25 (78,12%). En total, 20 de las 59 asignaturas que se impartieron durante el curso 2022/23 (sin contar prácticas externas ni TFG) efectuaron estas salidas y en 7 ocasiones la salida fue compartida por varias asignaturas con objetivos compartidos. En este Grado asistió a los viajes un sumatorio de 301 estudiantes.

En el Máster en IA, durante el curso académico 2022/23 se solicitaron 10 viajes de prácticas, de los cuales se realizaron 9, correspondientes a 4 asignaturas de las 12 que componen la titulación, asistiendo un sumatorio de 80 estudiantes.

4.3.6. REUNIONES DE COORDINACIÓN

Se han celebrado las siguientes reuniones presenciales de coordinación de profesorado de las titulaciones del Centro.

- 29 de marzo de 2023. Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
 - 1.- Informes de Evaluación de la Calidad y Planes Anuales de Innovación y Mejora 2021/2022
 - 2.- Informe campaña de encuestas 2021/22
 - 3.- Convocatoria de Proyectos de Innovación: Docencia, Tecnología, Orientación, Social y Transferencia (PI_DTOST) 2023-24
 - 4.- Demandas y necesidades de formación de PDI (CIFICE)
 - 5.- Resultados de medidas en materia de energía
 - 6.- Ruegos y preguntas
- 25 de abril de 2023. Reunión de PDI con el siguiente orden del día:
 - 1.- Planificación Curso 2023/2024
 - Elaboración/revisión de Guías Docentes de la EPS
 - Integración de los ODS (Agenda 2030) en las Guías Docentes de la EPS
 - Actualización de la BR y Libro Electrónico
 - 2.- Ruegos y preguntas

4.4. Cambios introducidos en el plan de estudios

En el Grado en CCAA y en el Máster en IA, en el curso 2022/23, no se han introducido cambios en el Plan de Estudios.

En el Grado en IAMR, durante el curso académico 2022/23 se ha mantenido la vinculación de asignaturas de la mención de "Hortofruticultura y Jardinería" e "Industrias Agrarias y Alimentarias" con asignaturas de la mención de "Explotaciones Agropecuarias". Las asignaturas vinculadas se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Vinculación de asignaturas de las menciones de IAMR. Curso 2020/21

| Mención | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|
| Hortofruticultura y Jardinería | Industrias Agrarias y Alimentarias | Explotaciones Agropecuarias |
| Producción frutícola I | | Arboricultura |
| Genética y mejora vegetal en hortofruticultura | | Genética y mejora vegetal |
| Protección de cultivos hortofrutícolas | | Protección de cultivos |
| Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas | | Sistemas de riego y drenaje |
| | Construcciones agroindustriales | Construcciones agropecuarias |

4.5. Prácticas externas

Las prácticas externas son actividades de naturaleza formativa realizadas por el estudiante como parte integral o complemento de su currículo académico.

De esta forma se incide en la formación de los estudiantes, recalando la importancia de la realización de prácticas durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación y el conocimiento real de las actuaciones profesionales que les serán demandadas cuando se integren en el mercado laboral.

4.5.1. PRÁCTICAS EXTERNAS CURRICULARES

El Máster en IA cuenta con prácticas externas obligatorias, mientras que en el Grado en IAMR y en el de CCAA es una asignatura de carácter optativo. En el plan de CCAA las y los matriculados en PE fueron 20. En el caso del Máster en IA se matricularon 6 y en IAMR fueron también 20. La tasa de éxito en todos los casos ha sido del 100% y la valoración de las y los tutores de las entidades colaboradoras ha sido muy elevada.

Se dispone de convenios específicos para estas titulaciones que pueden encontrarse en:

<http://eps.unizar.es/academico/practicas>

Además, los estudiantes pueden realizar las prácticas externas en cualquier entidad que tenga convenio con la Unizar, siempre a través de UNIVERSA.

<https://empleo.unizar.es/estudiantes/todo-para-estudiantes>

4.5.2. PRÁCTICAS EXTERNAS EXTRACURRICULARES

Una prueba del interés que tiene para los estudiantes la realización de prácticas externas es que, además de las curriculares realizan también extracurriculares. En el curso 2022/23 se han realizado 14 prácticas extracurriculares con estudiantes de CCAA, otras 14 con el grado en IAMR y 3 con el Máster en IA.

4.6. Programas de movilidad

El Centro incide en la formación del estudiantado, recalando la importancia de la participación en programas de movilidad durante su formación universitaria, de modo que se incremente su preparación tanto en el dominio de otras lenguas como en el conocimiento de experiencias profesionales y académicas en otras universidades nacionales o internacionales, con la consiguiente mejora en su formación.

En la página web del Centro se pueden consultar los programas de movilidad en los que participa la EPS (cinco internacionales y uno nacional), con indicación de las Universidades y plazas para cada una de las titulaciones que se imparten: <http://eps.unizar.es/movilidad/estudiantes-eps>

La oferta de plazas para el curso 2022/23 ha sido la siguiente:

- Movilidad con Europa (Erasmus + Suiza): 39 universidades destino; 108 plazas; 915 meses totales.
- Programa de movilidad con Iberoamérica: 15 universidades destino; 45 plazas; 402 meses totales.
- Programa de Prácticas de Cooperación: 10 destinos.
- Programa movilidad Universidad de Zaragoza - Norteamérica / Asia / Oceanía: 16 destinos genéricos de Unizar y un destino específico de la EPS.
- Movilidad nacional SICUE: 15 destinos, 36 plazas.

El número total de estudiantes de movilidad internacional en la EPS durante el curso 2022/23 ha sido de 36 estudiantes, desglosados como sigue:

- 22 estudiantes salientes:
 - o 20 Erasmus [(11 CCAA: 9 anuales, 1 S1 y 1 S2) + (8 IAMR: 4 anuales, 3 S1 y 1 S2) + (1 MIA: 1 S1)]
 - o 2 SICUE [2 CCAA: 2 anual]
- 14 estudiantes entrantes:
 - o 13 Erasmus [(9 CCAA: 3 S1 y 6 S2) + (4 IAMR: 4 S1)]
 - o 1 Iberoamérica (1 CCAA: 1 S2)

Haciendo el desglose por titulaciones, en el Grado de Ciencias Ambientales se han enviado 13 estudiantes (11 Erasmus y 2 SICUE) y se han recibido 10 estudiantes, 9 Erasmus y 1 Iberoamérica. En el Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, 8 alumnos de la EPS se han desplazado al extranjero dentro del programa de movilidad Erasmus, y se han recibido 4 estudiantes, todos ellos Erasmus. En cuanto al Máster de Ingeniería Agronómica, únicamente un estudiante de la EPS ha disfrutado del programa Erasmus+.

No hubo estudiantes en movilidad por Prácticas de Cooperación ni en el programa Norteamérica / Asia / Oceanía.

Durante el 22-23 se cuenta con unos porcentajes de titulados que cuentan con una estancia en movilidad de:

- CCAA: 19,23%, porcentaje ligeramente superior al del curso anterior.
- IAMR: 18,18%, el porcentaje más bajo de los últimos años.
- MIA: 16,67%, habiendo sido nulo los años anteriores.

Si se analizan los datos del curso 2022/23 de alumnado en movilidad salientes con respecto a los y las estudiantes matriculados, participa en programas de movilidad el 5,4% del total de matriculados (411 alumnos). A pesar de que este valor ha mejorado ligeramente con respecto al año anterior, estas cifras son mejorables y se debe seguir trabajando en concienciar al estudiantado de la importancia de participar en los programas de movilidad para su formación. En este sentido, el Centro continúa realizando actividades para fomentar esta participación, como la presentación de los programas de movilidad dirigida al estudiantado del Centro. En el año que nos ocupa, se celebraron dos sesiones informativas en el marco de los "miércoles a las 13h": una el 23 de noviembre de 2022, en que se trataron los programas Erasmus, SICUE, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, y otros programas de movilidad internacional; y otra el 14 de diciembre de 2022 sobre prácticas externas nacionales e internacionales.

Respecto a la participación de la comunidad universitaria del Centro en acciones de internacionalización durante el curso 2022/23, en el anexo II se muestran las acciones llevadas a cabo.

En relación con las ayudas recibidas en el marco del Programa de Movilidad Erasmus para Apoyo Organizativo (OS) (curso 22-23), éstas se destinaron a la mejora de material de apoyo y oficina. No se solicitaron en este curso las ayudas correspondientes a la 15ª Convocatoria de Acciones de Internacionalización del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación.

4.7. Evaluación del aprendizaje

De la información detallada que puede consultarse en los IEC de las diferentes titulaciones de la EPS, se realiza el siguiente resumen (tablas 4, 5, 6 y 7):

- La tasa de éxito en las titulaciones de la EPS oscila entre el 80,94% del Grado en IAMR y el 90,56% del Máster en IA y la de rendimiento entre el 67,98% de IAMR y el 78,12% del Máster en IA. En las 3 titulaciones la tasa de rendimiento se encuentra entre 4,6 y 3,7 puntos

porcentuales por debajo del promedio del resto de titulaciones Unizar de su tipo y rama de conocimiento. La tasa de evaluación en las tres titulaciones es elevada, por encima del 84% en todas y, en cuanto a la de eficiencia, se alcanza el máximo de todos los indicadores en el Máster en IA, 87,68.

- En el caso de los Grados, todos los indicadores mejoran notablemente conforme el estudiante avanza de curso en la titulación. Si se comparan estas tasas con los valores medios de las ramas correspondientes (Ciencias e Ingeniería y Arquitectura) de la Unizar, los resultados están ligeramente por debajo de la media en todos los casos.
- Para el caso del estudiantado del Doble Grado Consecutivo, se obtiene en el curso 2022/23 una tasa de éxito media del 93,57% y de rendimiento del 90,40%, en ambos casos, bastante mejores que para la titulación en su conjunto.
- Si bien las tasas de abandono son elevadas para la cohorte actual, en las titulaciones de Grado de la EPS, en ambos Grados oscilan notablemente de unos cursos a otros, pero en promedio no se alejan demasiado de la media en su correspondiente rama de conocimiento ($\pm 7\%$ en IAMR). El promedio de las tasas de graduación es sensiblemente inferior a las de las ramas correspondientes, en el caso de CCAA (18 puntos porcentuales) y en IAMR (8 puntos porcentuales).
- En el Máster en IA se mantienen las tasas de abandono en valores bajos, pues el 33,33% de abandono en la cohorte 2020/21 se debe a las condiciones de matrícula para su obtención (matrícula a tiempo parcial...).

Tabla 4. Indicadores académicos 2022/2023: Indicadores de rendimiento

| Estudio | Tasa Éxito | Tasa Éxito Rama | Tasa Rendimiento | Tasa Rendimiento Rama | Tasa Evaluación | Tasa Evaluación Rama | Tasa Eficiencia | Tasa Eficiencia Rama |
|-----------------|------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| 571-Grado: CCAA | 82,39% | 85,19% | 73,64% | 77,35% | 89,38% | 77,35% | 80,09% | 87,62% |
| 583-Grado: IAMR | 80,94% | 83,34% | 67,98% | 72,58% | 84,00% | 87,09% | 78,13% | 83,33% |
| 546-Máster: IA | 90,56% | 96,72% | 78,12% | 83,93% | 86,26% | 86,77% | 87,68% | 91,55% |

Fuente DATUZ (23/02/2024)

Tabla 5. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en CCAA y Rama de Ciencias

| Curso de Cohorte | Tasa de Abandono CCAA | Tasa de Abandono RAMA CC | Tasa de Graduación CCAA | Tasa de Graduación RAMA CC |
|------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 2008/09 | 6,98% | 6,98% | 41,86% | 41,86% |
| 2009/10 | 17,86% | 20,00% | 30,36% | 50,29% |
| 2010/11 | 40,00% | 35,89% | 29,09% | 45,95% |
| 2011/12 | 23,08% | 35,80% | 32,69% | 44,65% |
| 2012/13 | 25,93% | 30,58% | 37,04% | 52,69% |
| 2013/14 | 34,62% | 36,42% | 32,69% | 44,72% |
| 2014/15 | 30,56% | 28,18% | 47,22% | 51,27% |
| 2015/16 | 36,73% | 26,47% | 24,49% | 54,23% |
| 2016/17 | 32,73% | 26,78% | 29,09% | 53,75% |
| 2017/18 | 30,00% | 25,58% | 23,33% | 55,43% |
| 2018/19 | 42,42% | 19,89% | 27,27% | 59,11% |
| 2019/20 | 30,00% | 20,27% | 20,00% | 39,77% |
| Promedio | 29,24% | 26,07% | 31,26% | 49,48% |

Fuente DATUZ (23/02/2024)

Tabla 6. Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Grado en IAMR y Rama de Ingeniería y Arquitectura

| Curso de Cohorte | Tasa de Abandono IAMR | Tasa de Abandono RAMA ING Y ARQ | Tasa de Graduación IAMR | Tasa de Graduación RAMA ING Y ARQ |
|------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 2010/11 | 41,67% | 17,42% | 27,78% | 41,29% |
| 2011/12 | 40,74% | 15,15% | 25,93% | 33,33% |
| 2012/13 | 33,33% | 43,79% | 25,00% | 32,10% |
| 2013/14 | 51,85% | 43,67% | 25,93% | 35,48% |
| 2014/15 | 23,08% | 41,36% | 26,92% | 38,64% |
| 2015/16 | 17,24% | 43,54% | 41,38% | 36,24% |
| 2016/17 | 34,48% | 39,13% | 24,14% | 35,85% |
| 2017/18 | 18,75% | 39,16% | 43,75% | 40,93% |
| 2018/19 | 4,17% | 41,41% | 37,50% | 40,27% |
| 2019/20 | 24,00% | 39,24% | 8,00% | 39,00% |
| Promedio | 28,93% | 36,09% | 28,63% | 36,72% |

Fuente DATUZ (23/02/2024)

Tabla 7.- Evolución temporal Tasas Abandono y Graduación Máster en IA y Rama Ingeniería y Arquitectura (Nivel Máster)

| Curso de Cohorte | Tasa de Abandono MIA | Tasa de Abandono RAMA | Tasa de Graduación MIA | Tasa de Graduación RAMA |
|------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2014/15 | 9,09% | 2,37% | 81,82% | 88,17% |
| 2015/16 | 0,00% | 1,84% | 100,00% | 87,56% |
| 2016/17 | 0,00% | 2,54% | 33,33% | 86,29% |
| 2017/18 | 0,00% | 3,85% | 66,67% | 89,32% |
| 2018/19 | 0,00% | 3,31% | 100,00% | 86,74% |
| 2019/20 | 33,33% | 1,78% | 66,67% | 88,89% |
| Promedio | 7,07% | 2,61% | 74,75% | 87,83% |

Fuente DATUZ (23/02/2024)

4.8. Proyectos de Innovación Docente

En cuanto a los proyectos de innovación docente, en el Grado en CCAA, han participado 8 profesores/as de la titulación en 7 proyectos.

Tabla 8. Participación del PDI de CCAA (Proyectos, ADD y Jornadas de Innovación) Curso 2022/23

| Tipo de actividad | Total | Nº de PDI titulación |
|--------------------------------|-------|----------------------|
| Proyectos de Innovación Unizar | 7 | 8 |

En el Grado en IAMR, 3 profesores de la titulación han participado en proyectos de innovación docente correspondientes a la convocatoria oficial realizada por la Universidad de Zaragoza en el curso 2022/23.

Tabla 9. Participación del PDI de IAMR (Proyectos y cursos en ADD) Curso 2022/23

| Tipo de actividad | Total | Nº de PDI titulación |
|--------------------------------|-------|----------------------|
| Proyectos de Innovación Unizar | 3 | 3 |

En el Máster de IA, 3 profesores/AS han participado en un total de 4 proyectos de innovación docente durante el curso académico 2022/23.

Tabla 10. Participación del PDI de MIA (Proyectos, cursos en ADD y cursos ICE) durante el curso 2022/23

| Tipo de actividad | Total | Nº de PDI titulación |
|--------------------------------|-------|----------------------|
| Proyectos de Innovación Unizar | 4 | 3 |

Se ha continuado trabajando en la mejora de la adquisición de determinadas competencias transversales y de evidencias que lo justifiquen, especialmente en las competencias informacionales (CI), a través de un plan de formación que incluye tanto talleres integrados en determinadas asignaturas de los distintos cursos como cursos de oferta libre con posibilidad de reconocimiento de créditos (0,5 ECTS por cinco actividades en un curso académico). La coordinación del plan de formación en CI es ejercida por la biblioteca de la EPS en colaboración con coordinadores/as y profesorado de determinadas asignaturas de los distintos cursos. Para el seguimiento y evaluación de los resultados del plan se cuenta con un "Equipo multidisciplinar para la Formación CI_EPS" formado por los coordinadores de las titulaciones oficiales de la EPS, la directora de la biblioteca y profesorado y personal bibliotecario implicados.

Los datos del curso 2022-23 son:

- nº de actividades formativas: 14
- nº de usuarios formados: 375
- nº de horas de formación: 33 h + aulas TFG (abierta todo el año)

Tanto los resultados formativos como la satisfacción con las actividades realizadas se pueden calificar positivamente y algunas de ellas ya se han visibilizado en las guías docentes de las asignaturas, explicitando los criterios de evaluación de las mismas.

Asimismo, y en relación con los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Estudios como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas, se continúa aplicando la rúbrica de evaluación que abarca la calificación del 100% del TFG/TFM en tres dimensiones: a) Aspectos formales de la Memoria; b) Contenidos; c) Defensa, desglosadas a su vez en diez subdimensiones. La implementación de este instrumento de evaluación de los TFE se basa en la creación de una Excel específica que se cumplimenta online. Esta información es exportada a otra Excel donde se recogen los resultados correspondientes a cada TFG/TFM.

En general, los resultados obtenidos en todas las dimensiones son satisfactorios, tal como se muestra en la Tabla 11 en la que se presentan las calificaciones medias de las diferentes dimensiones de la rúbrica, correspondientes a los TFG los tres títulos oficiales de la EPS.

Tabla 11. Calificación media (dimensiones de la rúbrica) de los TFE defendidos en las titulaciones oficiales de la EPS (01/01/2022-22/12/2022)

| | ASPECTOS FORMALES (20%) | CONTENIDOS (50%) | DEFENSA (30%) | FINAL |
|------|-------------------------|------------------|---------------|-------|
| CCAA | 7,9 | 8,0 | 8,5 | 8,2 |
| IAMR | 8,0 | 8,0 | 8,4 | 8,2 |
| MIA | 8,2 | 8,3 | 9,1 | 8,6 |

Fuente: Comité Calidad de la EPS.

Resumiendo, impulsados desde la coordinación de las titulaciones, se ha trabajado en:

- La identificación de actividades formativas y técnicas de evaluación específicas de determinadas competencias transversales, en el marco de las asignaturas y en sus diferentes niveles, con el objetivo de mejorar su planificación.
- El diseño y realización de actividades innovadoras, en el marco del compromiso con los ODS de la Agenda 2030.
- El análisis de los resultados de la evaluación de los Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster como fuente de información para la mejora de la formación en competencias genéricas.

4.9. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés implicados en las titulaciones oficiales de la EPS

La obtención de la satisfacción de todos los grupos de interés involucrados en las actuaciones del Centro es un objetivo implícito y permanente del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) de la EPS. El análisis de la información de las encuestas realizadas permite controlar y mejorar todas las actuaciones realizadas en la EPS, tanto académicas como administrativas y de servicios, siendo una fuente necesaria e imprescindible para el incremento de la calidad.

A continuación, se muestran los datos relativos a tasas de repuesta y grados de satisfacción de las encuestas realizadas para las titulaciones impartidas en la EPS: grado en Ciencias Ambientales (CAA), grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (IAMR) y máster en Ingeniería Agronómica (MIA).

4.9.1. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA ENSEÑANZA

En la figura 7 se muestra la tasa de respuesta del estudiantado en cuanto a su satisfacción con la enseñanza recibida desde el curso 14-15 hasta el curso 21-22. Como se puede observar, la tasa de respuesta de los grados impartidos en la EPS ha aumentado considerablemente respecto al curso anterior, 2021/2022, principalmente en CCAA (23%) y en IAMR (9,5%). En el caso de máster, la tasa de respuesta es muy similar a la del curso pasado (aumento del 2%). La tasa de respuesta de los Grados impartidos en la EPS en 2022/2023 es similar a la media obtenida en la Universidad de Zaragoza para CCAA y se encuentra por debajo en el caso de IAMR, mientras que la correspondiente al Máster de Ingeniería Agronómica es ligeramente superior.

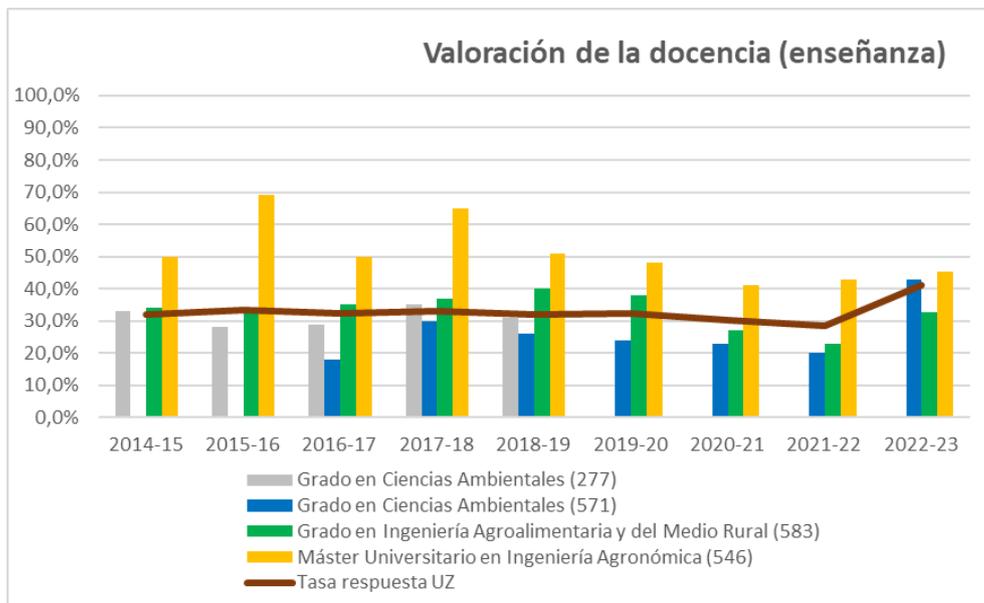


Figura 7. Evolución temporal tasa respuesta valoración de la enseñanza
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

En la figura 8 se muestra la satisfacción del alumnado en cuanto a la enseñanza recibida en el curso 2022/2023, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (másteres habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo marcado por la EPS.

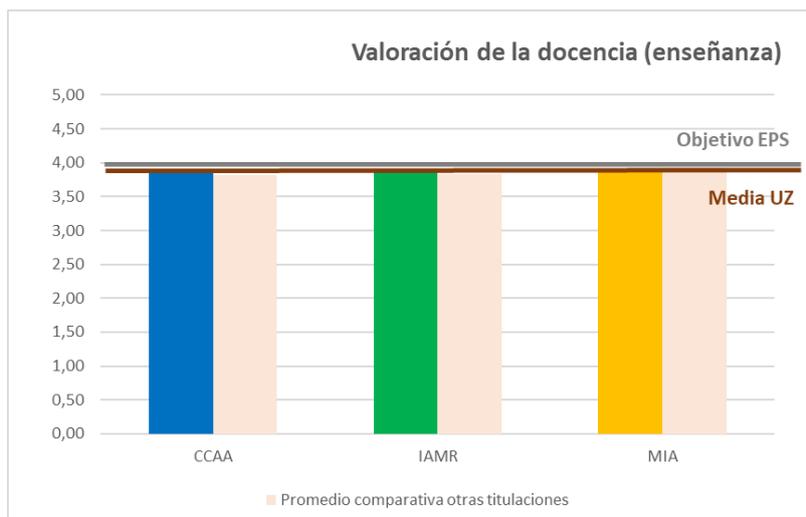


Figura 8. Satisfacción en la evaluación de la enseñanza titulaciones EPS 2022/2023
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

En base a los resultados disponibles, se concluye lo siguiente:

- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Grado en Ciencias Ambientales es prácticamente la misma (3,89) que la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (3,82), con un valor muy similar a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (3,92). Dicha satisfacción no cumple, por poco, el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (3,86) es muy similar a la correspondiente a las titulaciones de la rama de ingeniería de la UZ (3,83), con un valor también muy similar a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (3,92). Dicha satisfacción no cumple, por poco, el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Máster en Ingeniería Agronómica (3,92) es la misma que la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ y que la satisfacción general de las titulaciones de la UZ. Dicha satisfacción no cumple, por poco, el objetivo marcado para la EPS (4,0).

Satisfacción del alumnado con las prácticas externas curriculares (2022/2023)

En la figura 9 se muestra la tasa de respuesta de los y las estudiantes en cuanto a su satisfacción con las prácticas externas curriculares desde el curso 14-15 hasta el curso 22-23.

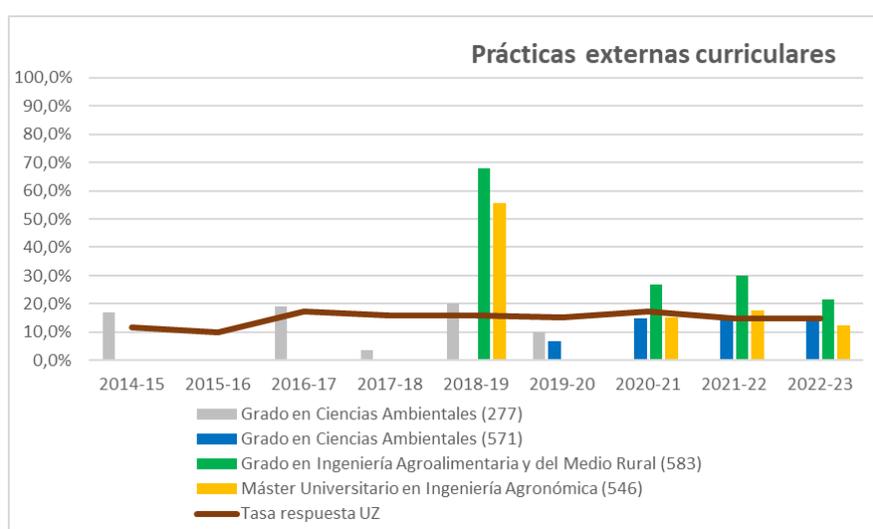


Figura 9. Evolución temporal tasa respuesta prácticas externas curriculares
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

Como se puede observar, la tasa de respuesta de las titulaciones impartidas en la EPS en cuanto a prácticas externas curriculares ha disminuido o se ha mantenido respecto al curso anterior, 2021/2022 (disminución del 8,3% para IAMR y del 5,2% para MIA). La tasa de respuesta en 2022/2023 de los Grados impartidos se encuentra en la media obtenida en la Universidad de Zaragoza en el caso del Grado en Ciencias Ambientales, ligeramente inferior a la media en el Máster en Ingeniería Agronómica y considerablemente superior a dicha media, en el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural. En todos los casos, las tasas de respuesta recibidas son bajas.

En la figura 10 se muestra la satisfacción del alumnado en cuanto a prácticas externas curriculares en el curso 2022/2023, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.

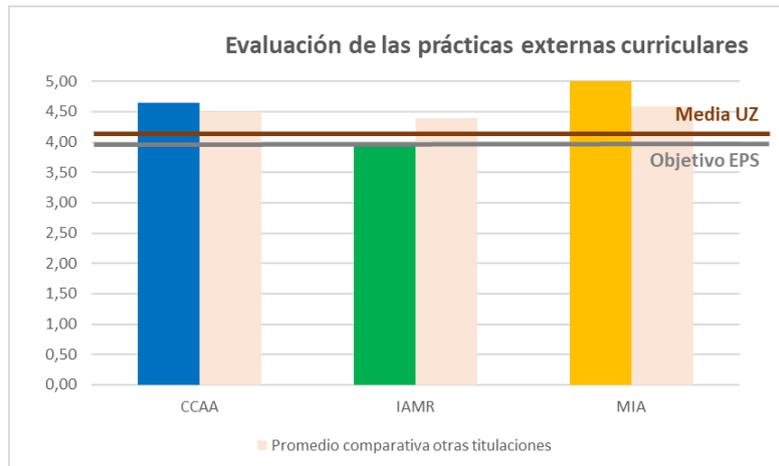


Figura 10. Satisfacción del alumnado con las prácticas externas curriculares, 2022/23

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/2023

En base a los resultados disponibles, se concluye lo siguiente:

- La satisfacción media del alumnado con las prácticas externas del Grado en Ciencias Ambientales (4,64) es similar a la que la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (4,50), con un valor algo superior a la satisfacción general de la UZ (4,26). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con las prácticas externas del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (3,94) es inferior a la satisfacción correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (4,39). Dicho valor también es inferior a la satisfacción en las titulaciones de la UZ (4,26) y no cumple por muy poco con el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con las asignaturas del Máster en Ingeniería Agronómica (5,0) es muy elevada y superior a la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,58), con un valor por encima de la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (4,26). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).

Satisfacción del alumnado con el Trabajo Fin de Grado/Máster, 2022/23

Las y los estudiantes matriculados en el Trabajo Fin de Grado o Fin de Máster han evaluado su satisfacción de forma específica. En la figura 11 se muestra la tasa de respuesta de los estudiantes en cuanto a su satisfacción con los trabajos fin de estudios (TFE) de las titulaciones de la EPS desde el curso 14-15 hasta el curso 22-23.

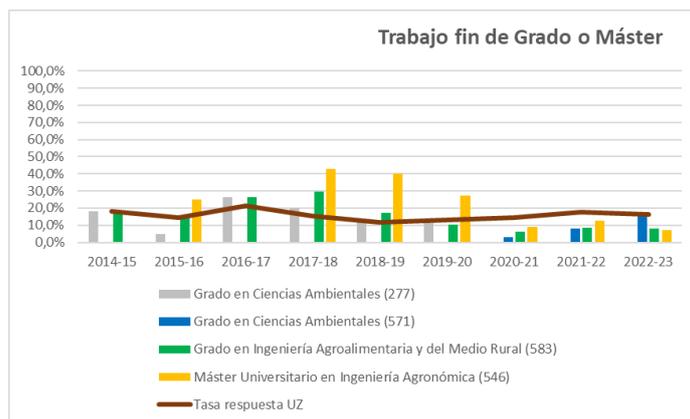


Figura 11. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción con TFE, 2022/23
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

Como se puede observar, las tasas de respuesta de satisfacción con los TFE, tanto de la EPS como de la UZ en general, son muy bajas.

En el 2022/2023 en la EPS dichas tasas han aumentado, se han mantenido o han disminuido según la titulación con respecto al curso anterior: las tasas de respuesta de los TFEs de CCAA ha aumentado un 7,5%; las de IAMR se mantienen en el mismo valor; y las de MIA han disminuido un 5,4%. En estos dos últimos casos, los valores se encuentran notablemente por debajo de los de la UZ en general, siendo el de CCAA muy similar a éste.

En la figura 12 se muestra la satisfacción del alumnado con los TFE en el curso 2022/2023, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.

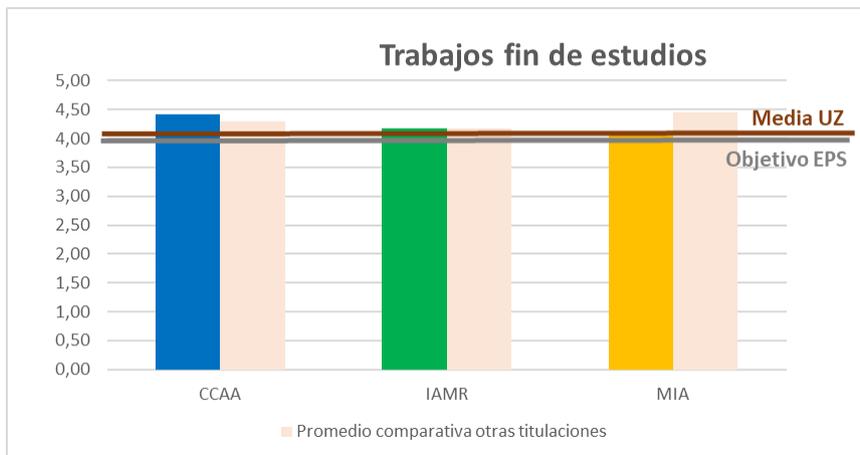


Figura 12. Satisfacción con los trabajos fin de estudios 2022/23
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

En base a los resultados, se puede decir que:

- La satisfacción media del alumnado con los TFE del Grado en Ciencias Ambientales (4,42) es ligeramente superior a la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (4,29), con un valor también superior a la satisfacción general de la UZ (4,14). Además, dicha satisfacción cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con los TFE del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,18) es similar tanto a la correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ, como a la satisfacción general de la UZ y cumple con objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media del alumnado con los TFE del Máster en Ingeniería Agronómica (4,13) es ligeramente inferior a la correspondiente a las titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,46), pero su valor es similar a la satisfacción general de las titulaciones de la UZ (4,14) y supera el objetivo marcado para la EPS (4,0).

4.9.2. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA ACTIVIDAD DOCENTE

La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción del alumnado con la actividad docente del profesorado para las titulaciones de la EPS desde el curso 14/15 al curso 22/23 se muestra en la figura 13.

Como se puede observar, las tasas de respuesta a las encuestas de satisfacción con la actividad docente son notablemente superiores en el caso de los grados (31,9 y 22,3%) y ligeramente inferior en el caso del máster (6,1%) impartidos por la EPS, con respecto a los datos del curso anterior (2021/2022). A excepción IAMR, que presenta las tasas de respuesta más bajas entre las titulaciones de la EPS, el resto de titulaciones obtienen tasas de respuesta ligeramente por encima de las obtenidas en la UZ en general.

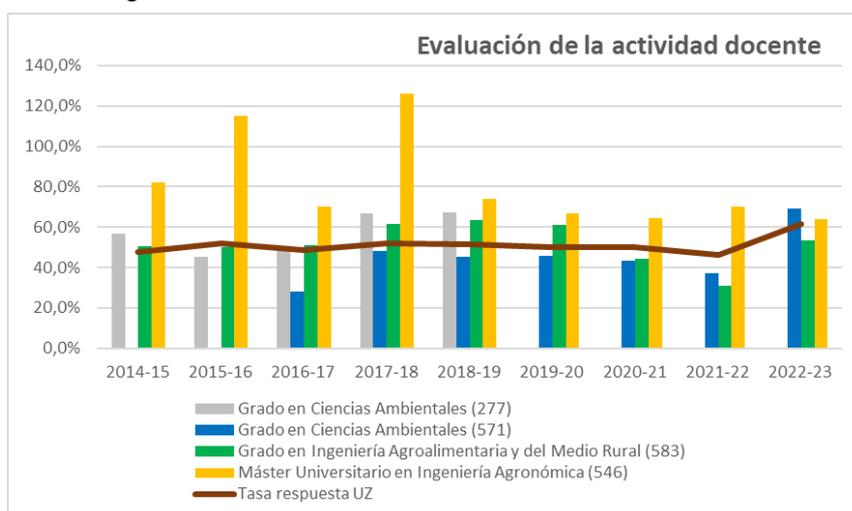


Figura 13. Evolución temporal tasa respuesta evaluación de la actividad docente
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

*Observaciones a la Tasa de respuesta: No se contemplan los desdobles de grupos de prácticas ni las situaciones en las que la teoría en un grupo es impartida por varios profesores. Ello hace que las tasas que figuran sean superiores a las reales, en estos casos en concreto.

En la figura 14 se muestra la satisfacción del alumnado con la actividad docente de la EPS en el curso 2022/2023, así como la comparativa con la satisfacción promedio obtenida en otros Grados (grados de la rama de ciencias para CCAA y grados de la rama de ingeniería para IAMR) y Másteres de la Universidad de Zaragoza (habilitantes de la rama de ingeniería), además de la comparativa con la media de satisfacción de las titulaciones impartidas en la UZ y el objetivo de calidad marcado por la EPS.

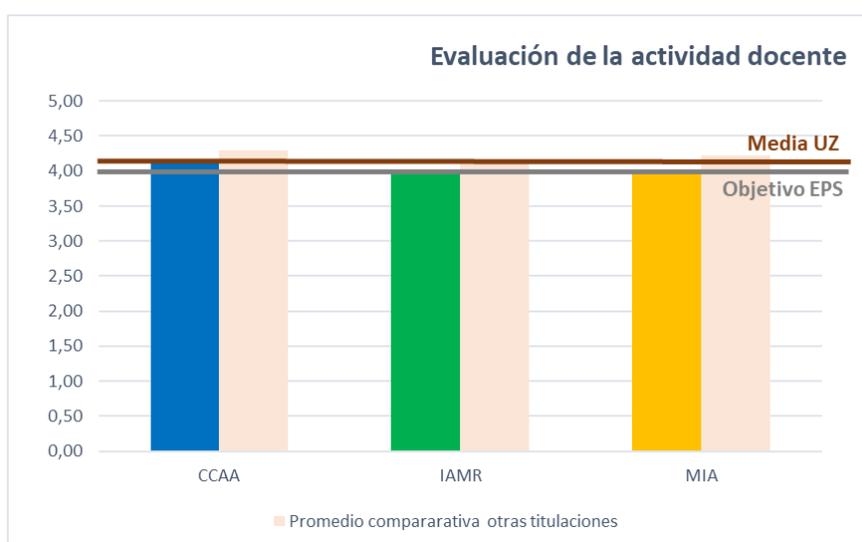


Figura 14. Evaluación de la actividad docente del profesorado
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

La valoración media de la actividad docente del profesorado de las asignaturas por parte de los estudiantes ha sido, estando en una escala de 1 a 5, de 4,16 para el grado en CCAA, 3,95 para el grado

en IAMR y 3,95 para el Máster en IA. En todos los casos, la satisfacción obtenida es ligeramente inferior a la obtenida por titulaciones similares de la UZ (4,30 para grados de la rama de ciencias; 4,16 para grados de la rama de ingeniería; 4,22 para másteres habilitantes de la rama de ingeniería) y está ligeramente por debajo de la satisfacción general en la UZ (4,28). El objetivo marcado en la EPS (4,0) se cumple para CCAA pero no, por muy poco, para IAMR y MIA.

4.9.3. SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES/EGRESADOS/AS CON LAS TITULACIONES

El estudiantado responde una encuesta de satisfacción con la titulación una vez finalizados sus estudios. Las tasas de respuesta obtenidas temporalmente entre los cursos 14/15 y 22/23 se muestran en la figura 15.

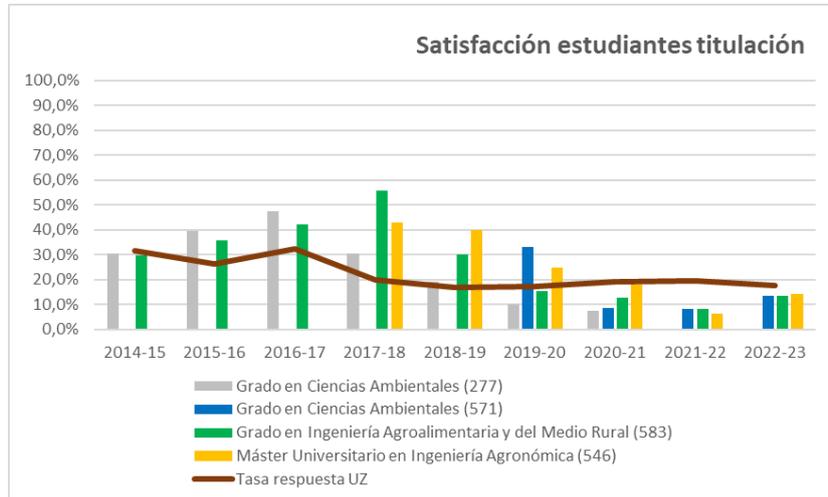


Figura 15. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantil con la titulación
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

Las tasas de respuesta de la satisfacción de egresados y egresadas con la titulación son muy bajas. Sin embargo, aumentan respecto al curso anterior para todas las titulaciones impartidas en la EPS: 5,5% en CCAA; 5,2% en IAMR; 8,1% en MIA. Para todas las titulaciones de la EPS, las tasas de respuesta son ligeramente inferiores a la tasa también baja obtenida en la UZ en general. En ninguno de los casos se supera un 20% de tasa de respuesta.

En la figura 16 se muestra la satisfacción del estudiantado que acaba de finalizar sus estudios con las titulaciones de la EPS en el curso 2022/2023.

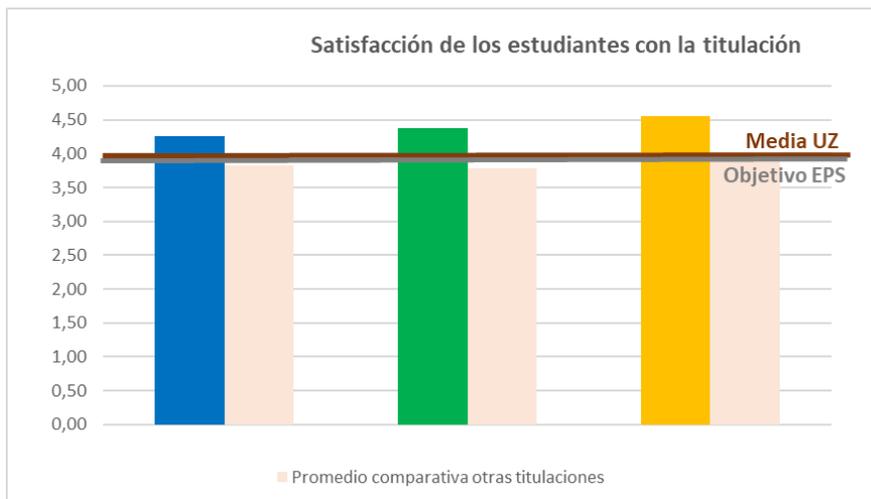


Figura 16. Satisfacción de estudiantes egresados con las titulaciones, 2022/23
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

En base a los resultados, se puede concluir que:

- La satisfacción media de las y los titulados del Grado en Ciencias Ambientales (4,25) se encuentra por encima de la correspondiente a las titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (3,82) y de la satisfacción general de la UZ (4,02), cumpliendo el objetivo marcado para la EPS (4,0).

- La satisfacción media de las y los titulados del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,37) es notablemente superior a la satisfacción correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (3,78). También supera la satisfacción general de la UZ (4,02) y, por tanto, cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- En el caso de MIA, la satisfacción media de sus titulados y tituladas es la más alta de las obtenidas en la EPS (4,55) y supera notablemente a la correspondiente a otras titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (4,02), a la satisfacción general obtenida en la UZ (4,02) y al objetivo marcado para la EPS (4,0).

Además, los egresados/egresadas, tras un año de finalización de sus estudios, responden otra encuesta sobre satisfacción con la titulación e inserción laboral. Las tasas de respuesta obtenidas temporalmente entre los cursos 14/15 y 22/23 se muestran en la figura 17.

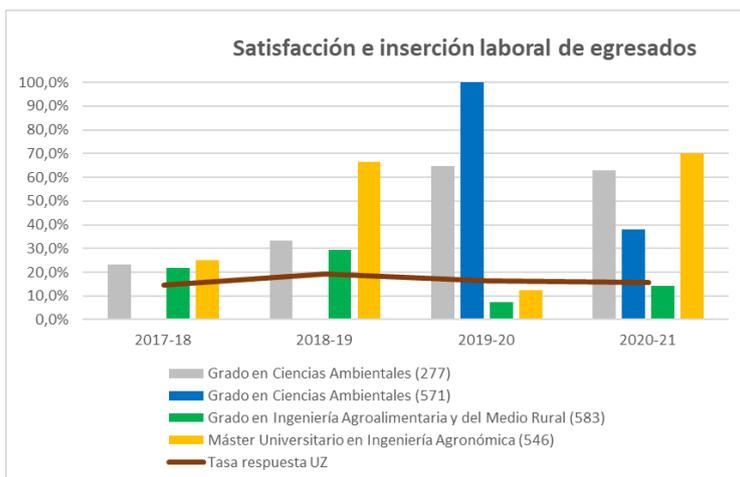


Figura 17. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción de estudiantes con la titulación

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

En la figura 17 se muestran los cursos de egreso de los encuestados dado que las encuestas se realizan tras un año de terminar los estudios. Las tasas de respuesta de la satisfacción e inserción laboral de las y los egresados son muy variables, mostrando un aumento o disminución con respecto al año anterior dependiendo de la titulación. En el caso de CCAA, se observa una disminución de la tasa de respuesta como media de ambos planes (52,08% para egresados el 20/21 y 72,73% para los del curso 19/20). Con respecto a IAMR y, sobre todo, MIA, las tasas de respuesta son más elevadas que las del curso anterior (14,29% para IAMR y 70,00% para MIA). A excepción de lo obtenido para egresados de IAMR, el resto de titulaciones muestran una tasa de respuesta muy superior a la media de la UZ (15,8%).

En la figura 18 se muestra la satisfacción de las y los egresados tras un año de haber finalizado sus estudios con las titulaciones de la EPS en el curso 2022/2023.

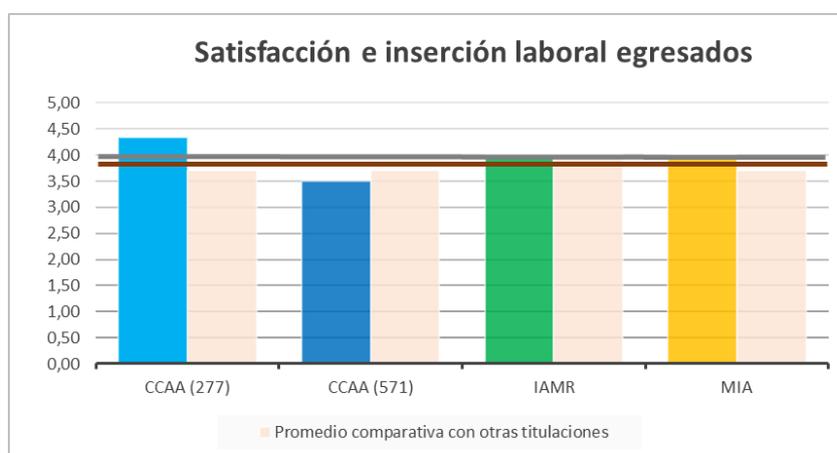


Figura 18. Satisfacción e inserción laboral de egresados/egresadas, 2022/23

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

En base a los resultados, se puede concluir que:

- La satisfacción media de las y los egresados del Grado en Ciencias Ambientales difiere si se trata del plan de estudios 277 (4,33) o del 571 (3,50), siendo considerablemente más baja en este último acaso. Si se compara con otras titulaciones de la rama de ciencias de la UZ (3,71), la satisfacción con el plan 277 es considerablemente más alta que la media y la del plan 571 ligeramente inferior, quedando estos valores por encima y por debajo tanto de la satisfacción general de la UZ (3,90) como del objetivo marcado para la EPS (4,0).
- La satisfacción media de las y los egresados del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (4,00) es similar a la correspondiente a otros grados de la rama de ingeniería de la UZ (4,01), a la satisfacción general de la UZ (3,90) y cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).
- En el caso de MIA, la satisfacción media de sus egresados/egresadas (4,00) es ligeramente superior a la correspondiente a otras titulaciones de máster habilitantes en ingeniería de la UZ (3,71) y similar a la satisfacción general obtenida en la UZ (3,90) y cumple el objetivo marcado para la EPS (4,0).

4.9.4. SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES CON PROGRAMAS DE MOVILIDAD

No se dispone de datos correspondientes a la encuesta de satisfacción con la movilidad Erasmus). La fuente de información, proporcionada desde la Sección de Relaciones Internacionales de la UZ, proviene del cuestionario que el estudiante debe cumplimentar de forma obligatoria para el propio programa Erasmus. A fecha de elaboración de este informe, y debido a una serie de problemas técnicos en la aplicación utilizada por la Unión Europea para realizar dichas encuestas, no se pueden ofrecer datos de resultados para el curso 2022/23 y se desconoce en qué momento estará resuelto dicho problema.

No obstante, la realización de dicha encuesta es de carácter obligatorio, hecho que ya se mostraba en los datos sobre la tasa de respuesta del curso pasado (ver figura 19), por lo que en el curso 2022/23 dicha tasa se puede considerar del 100% pero no se pueden proporcionar valoraciones en cuanto a la satisfacción.

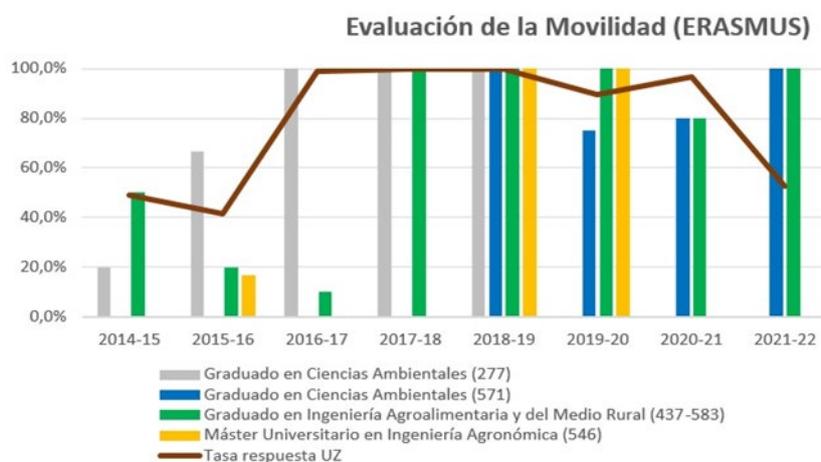


Figura 19. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción estudiantes con movilidad Erasmus

Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SGIC de la EPS, 2021/22

4.9.5. SATISFACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR Y EL PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS CON LAS TITULACIONES

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

La evolución temporal de las tasas de respuesta recibidas por parte del PDI en cuanto a la satisfacción con las titulaciones entre los cursos 14/15 y 22/23 se muestra en la figura 20.

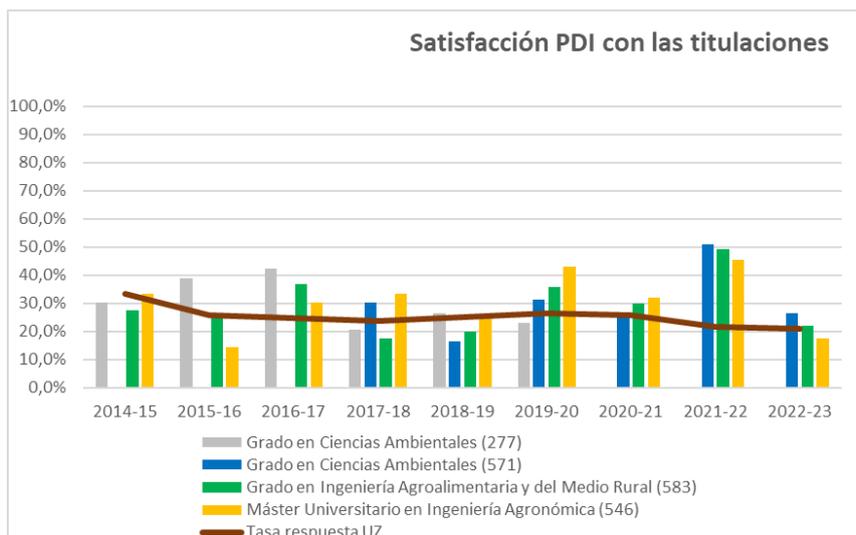


Figura 20. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PDI EPS con las titulaciones
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

Como se puede observar, la participación del PDI en las encuestas de satisfacción con las titulaciones de la EPS en el curso 22/23 ha disminuido considerablemente con respecto al curso anterior. Dicha participación oscila entre el 17 y el 26%, valores considerablemente inferiores a los del curso anterior, aunque similares a los obtenidos en la UZ en general.

En la figura 21 se muestra la satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones que se imparten. Como se puede observar, la satisfacción para todas las titulaciones se encuentra en torno al mismo valor (4,2-4,4) y son ligeramente superiores o similares a las obtenidas en otras titulaciones (3,9-4,2) y superiores en todos los casos en comparación con la UZ en general (3,97). Por tanto, también son valores que cumplen el objetivo propuesto por la EPS (4,0).

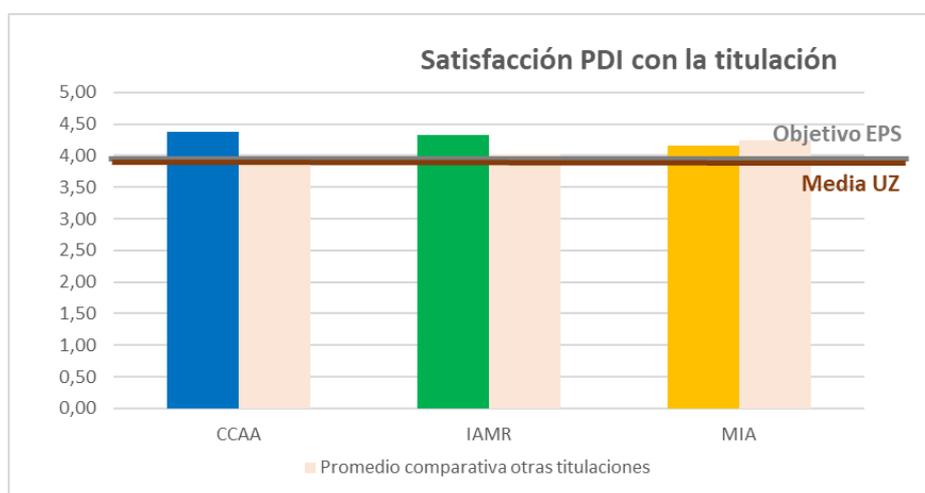


Figura 21. Satisfacción del PDI de la EPS con las titulaciones, 2022/23
Fuente Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

La evolución temporal de las tasas de respuesta recibidas por parte del PTGAS en cuanto a la satisfacción con las titulaciones entre los cursos 14/15 y 22/23 se muestra en la figura 22.

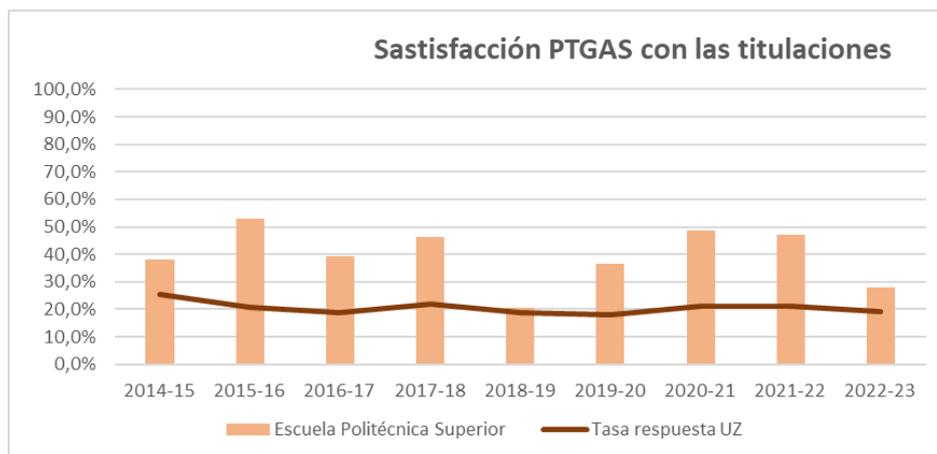


Figura 22. Evolución temporal tasa respuesta satisfacción del PTGAS EPS con las titulaciones
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

De forma análoga a lo ocurrido con PDI, la participación del PTGAS en las encuestas de satisfacción con las titulaciones de la EPS durante el curso 22/23 ha disminuido considerablemente con respecto al curso anterior, siendo del 28,1%. A pesar de ello, este valor es superior al obtenido en la UZ en general (19,1%).

Por último, en la figura 23 se muestra la satisfacción del PTGAS de la EPS con las titulaciones que se imparten. Como se puede observar, la satisfacción en el curso 22/23 tiene un valor de 4,32, valor ligeramente inferior al obtenido en el curso anterior (4,52) pero superior al correspondiente a la satisfacción del PTGAS con las titulaciones en la UZ (3,85). Por tanto, también alcanza un valor que cumple el objetivo propuesto por la EPS (4,0).

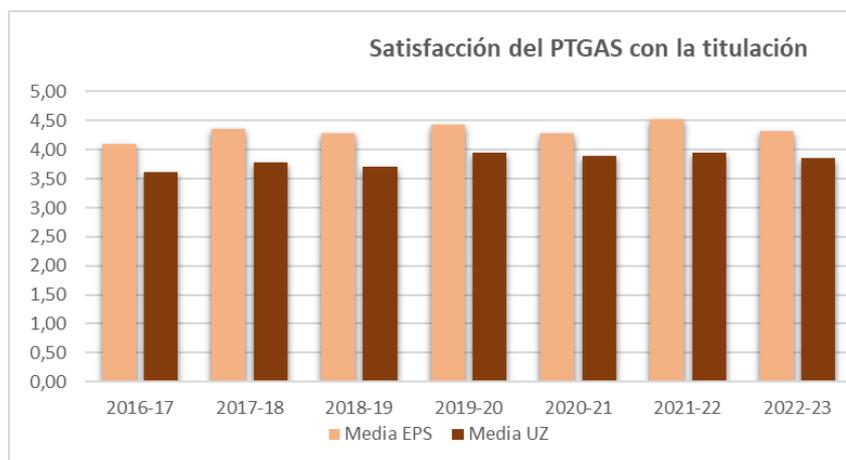


Figura 23. Satisfacción del PTGAS de la EPS con las titulaciones, evolución temporal (16/17-22/23)
Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

4.9.6. VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LAS Y LOS TUTORES DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE ENTIDADES COLABORADORAS

Las y los tutores de las entidades colaboradoras evalúan la labor realizada por el estudiantado mediante un cuestionario, en el que se realiza una valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes, en una escala del 1 al 10. El valor medio obtenido por los estudiantes del Grado en CCAA en el curso 2022/23 ha sido de 9,25, de 9,11 en IAMR, y de 9,00 en el caso del Máster en IA. Las entidades colaboradoras, en las 3 titulaciones han sido tanto del ámbito privado como público.

5. ESTUDIOS PROPIOS

La EPS considera de fundamental importancia la formación permanente de las y los egresados y por ello cuenta, entre su oferta educativa, con el estudio propio: Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas, en su sexta edición, estudio que sustituye al Diploma de Especialización en Protección Vegetal, impartido hasta el curso 2016/17.

En el Anexo III. Datos académicos, se presentan datos anuales de matrícula de este estudio.

5.1. Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas

El Experto consta de dos módulos, el primero correspondiente a la formación de Directores técnicos de las ITEAF (personal responsable de la unidad de inspección) y el segundo de Técnicos responsables de Asociaciones para Tratamientos Integrados en Agricultura (ATRIAS). Como queda expuesto en la Memoria del Estudio Propio, cada uno de los dos módulos consta de 6 ETCs de duración. El curso se completó con una matrícula de 29 estudiantes. Finalizado el mismo hay dos estudiantes pendientes de la defensa de su TFE requisito indispensable para la obtención del título del estudio propio.

El Curso Propio sigue teniendo gran interés entre egresados y egresadas de la Universidad de Zaragoza, aunque también se han recibido estudiantes de otras Universidades españolas (Valencia, Lérida y la UP de Cataluña). Varios estudiantes trabajan por cuenta ajena a cuyas empresas les interesa que tengan las capacidades que el curso proporciona. Se mantuvo el calendario previsto en la matriculación del estudiantado, con clases los miércoles y jueves de 16 a 20 para impartir los contenidos teóricos y prácticos de laboratorio e informática, y los viernes para realizar las prácticas de campo.

El módulo I de ITEAF se realizó del 15 de febrero al 31 de marzo de 2023, las clases se realizaron según se habían programado en las instalaciones de la Escuela Politécnica Superior (EPS). La docencia fue presencial y se desarrolló con el horario que previamente se había establecido y con una afluencia prácticamente absoluta del alumnado durante todo lo que duró este módulo. El 3 de abril se realizó la prueba de evaluación en 2ª convocatoria para los estudiantes que no superaron el módulo en la primera

Las titulaciones de todo el profesorado corresponden fundamentalmente a Grado en Ingeniería de la rama Agraria, Ingeniería Técnica Agrícolas, Ingeniería Agrónoma y Biología con gran experiencia profesional en el sector de la sanidad vegetal, y que trabajan en diferentes organismos del Gobierno de Aragón (Consejería de Desarrollo Rural y Sostenibilidad), empresas del sector de fitosanitarios y otros Centros de investigación y universidades del resto de España, la mayoría con el grado de Doctor/a. Así mismo, en cuanto a medios materiales para el desarrollo de este Módulo I, se hizo uso de máquinas de aplicación de fitosanitarios de profesionales, para la realización de algunas sesiones prácticas, aportando al estudiantado tecnología de utilización actual en este campo de trabajo. Esta docencia se considera de gran interés tanto por su adecuación a la demanda laboral en este sector como por lo novedoso de las intervenciones del profesorado, que actualiza los contenidos ante una legislación sobre este tema cambiante. A lo largo del curso se han solicitado a la EPS, a través de diferentes ofertas de trabajo (<https://eps.unizar.es/empleo>), profesionales que han cursado este tipo de formación, lo que pone de relieve su interés por parte de la sociedad y las buenas expectativas laborales que se ofrecen a los egresados. Las salidas programadas de prácticas de campo se realizaron en las fechas previstas en el momento de la matriculación, 17 de febrero, 19 de mayo y el 1 y 15 de junio. Las correspondientes al Módulo I se realizaron como estaba previsto en el calendario inicial. Las salidas previstas del Módulo II se realizaron definitivamente los días 25 de mayo y 1 de junio, con objeto de ajustarnos lo máximo posible al cambio de calendario de exámenes nuevo previsto por la UZ, que adelantaba en casi un mes el provisional previsto cuando se realizó el del estudio propio. La afluencia del alumnado a estas salidas de campo fue casi total (una o dos bajas por enfermedad solamente) ya que son una de las clases que más interés les producen y más formación del aportan por parte de los y las profesionales que las imparten.

El nivel de éxito ha sido elevado, debido al interés que demostró el alumnado, dado el carácter profesionalizante que se intenta dar a los contenidos del mismo.

La valoración final del alumnado, que sigue en valores altos, aumentando en cierta medida con respecto al curso anterior, se puede resumir en los siguientes apartados:

- Se constata la satisfacción por parte del alumnado de este curso, con una media de Bloques del 3,99/5. Se debe hacer referencia a la utilidad de la formación recibida para el futuro profesional (4,52/5) y el nivel de especialización del curso (4,52/5), calificaciones que consideramos satisfactorias por parte del profesorado al valorar los resultados del curso 22-23.

- Las salidas al campo de prácticas para determinar "in situ" la veracidad de lo estudiado y la efectividad de las técnicas de control enseñadas han sido las que más satisfacción han supuesto para las alumnas y los alumnos del programa.

- Se ha mejorado con respecto a otras encuestas de valoración las calificaciones de las salidas de prácticas de campo. Casi la totalidad del alumnado han considerado muy útiles las salidas fuera de aula (4,38/5). Además, hay que tener en cuenta que las prácticas en programa de las asignaturas de este estudio propio, según consta en la memoria corresponde al 45% del total del tiempo de clases, es decir 5,4 ETCS de los 12 totales.

- En todo momento se ha valorado muy positivamente el funcionamiento de las tecnologías dispuestas para la realización del Estudio y adaptación del plan de estudios a la modalidad de enseñanza, así como el apoyo recibido por parte del profesorado (entre 3,8 y 4,33/5).

- En cuanto a la utilidad de la formación recibida todo el alumnado se ha mostrado francamente satisfecho con los resultados (4,52/5).

- Por último, tener en cuenta el dato que el 96% (un 10% superior al año anterior 21-22) del alumnado recomendaría a otros hacer el curso por su utilidad, actualización y mejora de conocimientos. Este incremento de 10 puntos nos afianza en la línea de actuación del estudio propio para los años posteriores.

Acciones de mejora.

Considerar incrementar tanto las experiencias de cátedra en el aula como valorar la realización de alguna hora de docencia más fuera de la clase como complemento a las salidas de campo.

5.2. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados

En la sexta edición del curso "Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas" se ha desarrollado la encuesta de satisfacción correspondiente a Estudios Propios de Unizar, de forma sistemática a través de la plataforma ATENEA.

El estudiantado matriculado en este Estudio Propio (29) ha contestado a un total de 23 preguntas divididas en 4 bloques con un rango de puntuación del 1 al 5. El grado de participación en esta encuesta ha sido del 79,3%, con una participación de 23 estudiantes.

De las 23 preguntas que componen la encuesta, hay 6 (pregunta nº 6, 11, 12, 13 y 16) que no son adecuadas a este Curso, pues se refieren a casos de enseñanza a distancia o semipresencial, existiendo respuestas de estudiantes a esas preguntas. Además, las preguntas nº 17 y 23 son de respuesta no numérica.

La media de los bloques ha sido la mostrada en la tabla 12. El bloque más valorado ha sido el "Sistema de evaluación" (4,10) y el menos "Valoración global" (3,90). Decir que el Plan de estudios de los dos módulos que componen el curso viene marcado con unos condicionantes mínimos establecidos en los correspondiente RD u Órdenes de la Comunidad Autónoma, así como el sistema de evaluación del Módulo 1.

Tabla 12. Puntuación media de la satisfacción de los alumnos con el Estudio Propio.

Curso académico 2022-23. Escala de puntuación de 1 a 5.

| BLOQUE | VALORACIÓN |
|-----------------------|------------|
| Plan de estudios | 4,05 |
| Organización | 3,93 |
| Sistema de evaluación | 4,10 |
| Valoración global | 3,90 |
| Media de bloques | 3,99 |

Fuente: ATENEA-Unizar

En el análisis de datos de satisfacción, la tasa de respuesta obtenida en el curso 22/23 para este estudio propio ha sido elevada, del 79,3%. Este valor es inferior al obtenido en el curso anterior (84%) pero se encuentra en el rango de tasas de respuesta obtenidos en los últimos 5 cursos (80-95%), siendo muy superior a la media de las tasas de respuesta de otros estudios propios de la UZ (45%).

En cuanto al grado de satisfacción, en la figura 22 se observan los datos obtenidos para el título de Experto Universitario en Gestión Integrada de Plagas Agrícolas en comparación con otros estudios propios similares de la UZ desde el curso 18/19 hasta el 22/23.

Como se puede observar, la satisfacción este título propio en el curso 22/23 es de 3,99, valor similar al promedio del resto de propios de la UZ (4,02).

En el listado de respuestas abiertas, se destacan dos aspectos. Por una parte, la solicitud de programar más horas de prácticas y, por otro lado, eliminar el carácter obligatorio del módulo 1.

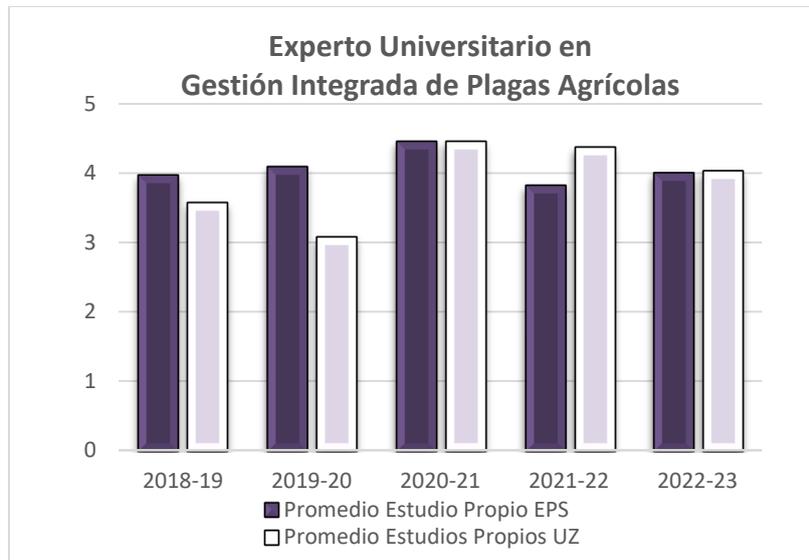


Figura 24. Satisfacción con el título propio EPS, evolución temporal (18/19-22/23)

Fuente: Informe Anual de Análisis de Datos del SAIC de la EPS, 2022/23

6. RELACIONES INSTITUCIONALES - PROYECCIÓN SOCIAL

Como en años anteriores, el Equipo de Dirección ha tenido como objetivo fundamental el fomento de las relaciones institucionales y la difusión de las actividades llevadas a cabo en la EPS, tanto en el ámbito académico, investigador, cultural y social, intentando una imbricación entre la Escuela y su entorno social, potenciando la extensión universitaria y la proyección exterior de la Escuela y su actividad.

La Dirección ha apoyado la celebración de jornadas, presentaciones, cursos y congresos impulsados por profesores de la Escuela.

En este sentido, se han realizado los siguientes tipos de actividades enfocadas a fortalecer y mejorar nuestros vínculos con la Sociedad en general que se recogen detalladas en el Anexo V:

- Relaciones con otras instituciones / Convenios.
- Relaciones internacionales.
- Actividades periódicas de carácter institucional.
- Congresos, Cursos y Reuniones.
- Exposiciones.
- Premios y reconocimientos.
- Lecturas de tesis doctorales.
- Otras actividades.

7. GESTIÓN DE PERSONAL

La evolución de las diferentes categorías profesionales del PDI de la EPS hasta 2023 se recoge en el Anexo VI. El listado completo y actualizado por Departamentos y Áreas de Conocimiento puede consultarse en:

<http://eps.unizar.es/organizacion/departamentos>

En dicho anexo se indica también la participación del PDI del Centro en los cursos de formación que se imparte en el CIFICE.

La evolución del PTGAS de la EPS por categorías y servicios, así como su participación en cursos del Plan de Formación de la Universidad de Zaragoza se recoge igualmente en el anexo VI.

La EPS debe seguir en todo momento los procedimientos de la Universidad de Zaragoza en lo relacionado con la selección y contratación de PTGAS y PDI.

8. INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS

El RD 640/2021 de 27 de julio, establece las condiciones y requisitos para la creación y reconocimiento de una universidad con relación a las instalaciones y equipamientos.

- a) Aulas y laboratorios docentes. En relación con la gestión de las infraestructuras, y en aplicación de los procedimientos de apoyo del SAIC de la Escuela, se trabaja para garantizar la mejora de la ocupación, cumpliendo los requisitos del Anexo II del RD. Además, todos los laboratorios del centro son espacios independientes de las aulas y salas de tutorías.
- b) Laboratorios de investigación. Los espacios destinados a investigación cumplen con el requisito establecido en el Anexo II de dicho RD, están separados del paso de alumnos y no se comparten para labores docentes. El espacio destinado se encuentra en los 10 y 15 metros cuadrados por investigador, según indica el RD.
- c) Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI): el centro cuenta con el servicio de biblioteca universitaria, en la que se garantiza la utilización simultánea de, al menos, un diez por ciento del número de alumnos matriculados. En cuanto a los fondos bibliográficos también se consideran adecuados para la impartición de la docencia, en base a los recursos suministrados por la Biblioteca de la EPS garantizándose la disponibilidad de prácticamente el 100% de toda la bibliografía básica especificada en las guías docentes de las asignaturas de la titulación. La biblioteca de la EPS forma parte de la red de Bibliotecas de la Universidad de Zaragoza de manera que todos los usuarios tienen acceso, a través de la red, a todos los libros, libros electrónicos, revistas electrónicas y bases de datos bibliográficas disponibles en la red BUZ.
- d) Equipamiento informático. Tanto las aulas convencionales como de informática y los laboratorios cuentan con una conectividad adecuada mediante la creación de espacio Wifi y un número adecuado de ordenadores para los estudiantes, así como acceso, vía web, a los recursos docentes y científicos institucionales para la comunidad universitaria.

Las instalaciones universitarias del Centro reúnen las condiciones de prevención de riesgos laborales y los requerimientos acústicos y de habitabilidad que exige la legislación vigente. Asimismo, dispone de unas condiciones arquitectónicas que, de acuerdo con lo dispuesto en la normativa aplicable, posibilitan el acceso y movilidad de personas con diversidad funcional en la mayor parte de sus instalaciones.

La satisfacción de los distintos colectivos de la EPS con las instalaciones y servicios se consulta anualmente a través de una encuesta, cuyos resultados se resumen en la tabla 13.

Tabla 13.- Resultados satisfacción con las instalaciones – Evolución.

| COLECTIVO | Curso 2019/20 | Curso 2020/21 | Curso 2021/22 | Curso 2022/23 |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Estudiantes Grado CCAA | 4,57 | 4,11 | 4,53 | 4,47 |
| Estudiantes Grado GIAMER | 3,77 | 4,64 | 4,36 | 4,28 |
| Estudiantes Grado MIA | 3,60 | 4,50 | 5,00 | 4,30 |
| PDI | 4,40 | 3,92 | 3,91 | 4,39 |
| PTGAS | 4,35 | 4,11 | 4,34 | 4,25 |

Durante el año 2023 se han acometido diferentes mejoras relacionadas con las infraestructuras y equipamiento de la EPS, financiadas, por un lado, por la EPS, con cargo a ingresos finalistas y remanentes del Estudio Propio y, por otro lado, por parte de los servicios centrales de la Universidad de Zaragoza. A continuación, se detallan las mejoras en equipos e infraestructuras más significativas:

- Cambio de calderas de calefacción ubicadas en cubierta de edificio Guara
- Cambio ventanas aula 7 edificio Gratal
- Renovación sillas aula 7 y aula I-5 edificio Gratal
- Renovación PCs aula I-2 edificio Guara
- Motorización ventanas planta superior (despachos) edificio Guara
- Repintado plazas Parking principal EPS
- Instalación arcos de seguridad en biblioteca
- Acondicionamiento y mejora de las pasarelas de salida de emergencia del edificio Guara
- Reparación de cubierta de invernadero.

9. QUEJAS Y SUGERENCIAS

La medida del número de quejas y sugerencias que se reciben en el centro constituye otro parámetro para conocer y evaluar la satisfacción de la comunidad universitaria con sus servicios e instalaciones.

El SAIC, a través del Procedimiento PRC-026 Quejas y Sugerencias, facilita datos relativos a las quejas, reclamaciones y sugerencias y otros parámetros que se analizan a continuación.

Este procedimiento tiene tres indicadores, con los resultados que se muestran en el correspondiente Anexo VII.

El primer indicador es el destinado a las quejas, sugerencias y reclamaciones para la mejora del título, presentadas por los estudiantes, cuyo resultado ya ha quedado recogido en el Capítulo 4, subapartado 4.3.3 de este informe, con el balance de una sugerencia presentada en las titulaciones que se imparten en el Centro.

El segundo indicador facilita datos de las quejas y reclamaciones presentadas por la comunidad universitaria en el Procedimiento General de Quejas, clasificadas por tipo de servicio. En el año 2023 no se recibió ninguna queja ni sugerencia.

Todas las quejas y sugerencias se atienden, de acuerdo con el procedimiento establecido en Unizar y en el SAIC de la EPS, y los usuarios reciben inmediata respuesta, además de información sobre las medidas adoptadas.

10. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO EJERCICIO 2023

Los ingresos de la EPS se clasifican en ingresos genéricos, correspondientes a los precios académicos que no tienen ninguna repercusión en el presupuesto del Centro, y los ingresos finalistas, derivados del alquiler de instalaciones y otros servicios ofrecidos por la EPS y que suponen un incremento del crédito para el presupuesto de gasto.

El resumen de ingresos genéricos del año 2023 asciende a 452.908,06€, mientras que las devoluciones de ingresos por anulaciones de matrícula, convalidaciones, reconocimientos de créditos, becas..., han ascendido a un total de 20.914,69€, importe sensiblemente superior al ejercicio económico anterior.

Los ingresos finalistas, es decir, no relacionados con precios académicos, recaudados por la EPS han ascendido a 32.313,37€, de los cuales 24.859,86€ se han incorporado al presupuesto de gasto. Esto supone aproximadamente un 18% menos que el ejercicio anterior. Esto se debe principalmente a la menor duración de los cursos de verano de la UIMP en las instalaciones de la Escuela. El detalle de ingresos genéricos y finalistas se detalla en el anexo VIII.

Es importante tener en cuenta que parte de los ingresos obtenidos por alquiler de instalaciones se destinan al pago del personal de Conserjería, cuando este tiene que realizar su servicio fuera de la jornada habitual, y al pago de los costes energéticos. Estos costes se reasignan a las unidades correspondientes por modificación de crédito.

DISPONIBILIDAD PRESUPUESTARIA PARA GASTOS

La disponibilidad presupuestaria de la EPS se ha visto modificada respecto de la asignación inicial de la UZ a lo largo del ejercicio 2023 gracias al mayor importe de ingresos finalistas obtenidos, la incorporación de remanente del ejercicio 2022 y otras modificaciones de crédito.

Hay que tener en cuenta que algunas de las asignaciones y modificaciones de crédito obtenidas, si bien incrementan la capacidad de gasto de la EPS, deben destinarse íntegramente a los objetivos del programa o proyecto para el que fueron autorizadas. La Ayuda Internacionalización Erasmus en un ejemplo de ello.

El crédito definitivo disponible para gastos se resume en la siguiente tabla y puede consultarse en el anexo VIII.

Tabla 14. Presupuesto de gasto. UP 122. Año 2023

| Concepto | Importe |
|---|------------------|
| Asignación presupuesto anual UZ | 31.875,00 |
| Asignación por ingresos finalistas | 6.000,00 |
| Mayores ingresos finalistas | 24.859,86 |
| Incorporación de remanente ejercicio 2022 | 32.224,63 |
| Transferencias de crédito | -731,87 |
| Reasignaciones negativas | -6.271,90 |
| Reasignaciones positivas | 1.919,96 |
| TOTAL disponible para gasto descentralizado UP 122 | 89.875,68 |

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE GASTO

Durante el ejercicio 2023, todo el presupuesto de gasto de la EPS ha sido descentralizado, es decir totalmente gestionado por el Centro. No se ha recibido asignación presupuestaria de carácter centralizado para equipamiento u obras, por lo que todas las actuaciones relacionadas de infraestructuras y el equipamiento del Centro han sido ejecutadas con cargo a la asignación presupuestaria destinada a gastos descentralizados.

Los gastos descentralizados han ascendido a un total de 57.665,19 €, si bien hay que tener en cuenta que para calcular el gasto real se han de considerar también la reasignaciones y transferencias de crédito negativas, sin movimiento de tesorería, pero que son gastos reales del Centro, y a las que se ha hecho referencia en el apartado anterior (modificaciones de crédito).

11. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y SEGUIMIENTO DE ACCIONES

11.1. Grado de cumplimiento de los objetivos del SAIC de la EPS

Se presentan, a continuación, los objetivos del SAIC de 2023 y su grado de cumplimiento.

| Objetivo | Validación | Plazo | Alcanzado/ no alcanzado | |
|----------|---|--|----------------------------|---|
| 1 | Mejorar o mantener la participación de estudiantes, PDI y PTGAS en las encuestas de satisfacción. | Análisis de encuestas. La variación en la tasa de participación en las encuestas de las titulaciones ha sido: <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza: 11,56% • Actividad docente: 16,03% • Movilidad: 0% • Prácticas externas curriculares: -4,48% • Trabajos fin de estudios: +0,64% • Estudiantes con titulación: 6,27% • Inserción laboral egresados: 14,58% • PDI: -26,63% • PTGAS: -18,80% Global: -0,09% | Un curso académico | No alcanzado Debido a tasas de respuesta de prácticas externas curriculares, PDI y PTGAS |
| 2 | Obtener una satisfacción global, igual o superior a 4 en todas las encuestas de todos los grupos de interés de la EPS | Análisis de encuestas. <i>Evaluación de la enseñanza:</i> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 3,89 • IAMR: 3,86 • MIA: 3,92 • Media EPS: 3,89 <i>Evaluación de la actividad docente:</i> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,16 • IAMR: 3,95 • MIA: 3,95 • Media EPS: 4,02 <i>Satisfacción movilidad Erasmus:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sin datos en 22/23 <i>Satisfacción prácticas externas curriculares:</i> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,64 • IAMR: 3,94 • MIA: 5,00 • Media EPS: 4,53 <i>Satisfacción TFEs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,32 • IAMR: 4,18 • MIA: 4,13 • Media EPS: 4,21 <i>Satisfacción estudiantes con titulación:</i> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,25 • IAMR: 4,37 • MIA: 4,55 • Media EPS: 4,39 <i>Satisfacción e inserción laboral egresados:</i> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,04 • IAMR: 4,00 • MIA: 4,00 • Media EPS: 4,01 <i>Satisfacción PDI con la titulación:</i> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 4,38 • IAMR: 4,32 • MIA: 4,16 • Media EPS: 4,29 <i>Satisfacción PTGAS con titulaciones:</i> 4,32 | Un curso académico | No alcanzado Debido a satisfacción con la enseñanza |
| 3 | Obtener un grado de cumplimiento superior al 85% en las acciones propuestas en los Planes del Centro (Planes Anuales de Innovación y Mejora, PAIM, de las Titulaciones, Plan Estratégico, Plan de Sostenibilidad, Carta de Servicios) | Análisis de acciones. <i>Plan Estratégico: 84,6% (eliminando las acciones que no proceden)</i> <i>Plan de Sostenibilidad: 88,0%</i> <i>PAIMS:</i> <ul style="list-style-type: none"> • CCAA: 94,4% • IAMR: 94,4% • MIA: 91,7% <i>Carta Servicios: 88,9%</i> | Un curso académico | Alcanzado |
| 4 | Avanzar en la adaptación de la titulaciones de la EPS al RD 822/2021 | Cumplimiento. Actuaciones realizadas en las fechas establecidas | Un curso académico | Alcanzado |
| 6 | Adaptar el SAIC EPS a las nuevas directrices del programa AUDIT | Cumplimiento. Revisión y actualización del 75% de la documentación del SAIC | Un curso académico | Alcanzado |

11.2. Seguimiento de las acciones propuestas en el programa de actuación 2023

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de acciones de mejora propuestas en el Programa de Actuación 2023:

| Nº | Acciones de mejora | Grupos de interés | Realizada | En proceso | No realizada | No procede |
|--|---|-------------------|-----------|------------|--------------|------------|
| <i>Asociadas a los Planes Anuales de Innovación y Mejora</i> | | | | | | |
| PAIM CCAA | | | | | | |
| 1 | 11009 - Incrementar el conocimiento sobre las asignaturas cursadas por estudiantado de nuevo ingreso mediante encuestas | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 2 | 10991 - Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso mediante actividades de difusión (charlas, visitas, etc.) | EST, PDI | X | | | |
| 3 | 10999 - Comunicar al PDI las sugerencias y recomendaciones de CEC, CGC y alumnado | EST, PDI | X | | | |
| 4 | 11012 - Comunicar al CIFICE que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza | PDI | X | | | |
| 5 | 11011 - Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE | PDI | X | | | |
| 6 | 11008 - Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas en formato digital | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 7 | 10993 - Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física, Matemáticas y Química | EST, PDI | X | | | |
| 8 | 10996 - Informar a estudiantes de nuevo ingreso de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para reducir tasas de abandono | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 9 | 11000 - Incrementar la definición de los ODS de la agenda 2030 en las actividades docentes y de evaluación de las asignaturas | EST, PDI | X | | | |
| 10 | 11007 - Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h. | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 11 | 11002 - Promover y apoyar la oferta de asignaturas en la modalidad English Friendly para aumentar estudiantes IN | EST, PDI | X | | | |
| 12 | 11004 - Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para aumentar estudiantes OUT | EST | X | | | |
| 13 | 10998 - Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento en las asignaturas que presentan valores anormalmente bajos | EST, PDI | X | | | |
| 14 | 11001 - Encuestar a estudiantes que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 15 | 10997 - Seguimiento del rendimiento de estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo para reducir tasa de abandono | EST, PDI | X | | | |
| 16 | 10995 - Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza y/o de la actividad docente | EST, PDI | X | | | |
| 17 | 11015 - Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas | EST, PDI | X | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|---|---|--|--|
| 18 | 11016 - Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, según el procedimiento PRC-022. Retomar la realización de encuestas al cabo de 1 año, dadas las bajas tasas de respuesta obtenidas por la UZ | PDI, PTGAS | | X | | |
| PAIMIAMR | | | | | | |
| 19 | 11222- Continuar con la vinculación de aquellas asignaturas de distintas menciones para incrementar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar actividades de aprendizaje | EST, PDI | X | | | |
| 20 | 11235 - Incrementar el conocimiento sobre las asignaturas cursadas por estudiantado de nuevo ingreso mediante encuestas | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 21 | 11221 - Llevar a cabo acciones de promoción del Doble Grado Consecutivo en IAMR/CTA para aumentar nº de estudiantes | EST, PDI | X | | | |
| 22 | 11219 - Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso mediante actividades de difusión (charlas, visitas, etc.) | EST, PDI | X | | | |
| 23 | 11228 - Comunicar al PDI las sugerencias y recomendaciones de CEC, CGC y alumnado | EST, PDI | X | | | |
| 24 | 11237 - Comunicar al CIFICE que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza | PDI | X | | | |
| 25 | 11236 - Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE | EST, PDI | X | | | |
| 26 | 11234 - Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas en formato digital | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 27 | 11223 - Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física, Matemáticas, Química y Expresión gráfica | EST, PDI | X | | | |
| 28 | 11230 - Incrementar la definición de los ODS de la agenda 2030 en las actividades docentes y de evaluación de las asignaturas | EST, PDI | X | | | |
| 29 | 11233 - Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h. | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 30 | 11231 - Promover y apoyar la oferta de asignaturas en la modalidad English Friendly para aumentar estudiantes IN | EST, PDI | X | | | |
| 31 | 11232 - Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para aumentar estudiantes OUT | EST | X | | | |
| 32 | 11226 - Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento en las asignaturas que presentan valores anormalmente bajos | EST, PDI | X | | | |
| 33 | 11227 - Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas del porcentaje de estudiantes "No Presentados" en algunas asignaturas de primer curso | EST, PDI | X | | | |
| 34 | 11225 - Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza y/o de la actividad docente | EST, PDI | X | | | |
| 35 | 11238 - Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas | EST, PDI | X | | | |
| 36 | 11239 - Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, según | PDI, PTGAS | | X | | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|---|--|
| | el procedimiento PRC-022. Retomar la realización de encuestas al cabo de 1 año, dadas las bajas tasas de respuesta obtenidas por la UZ | | | | | |
| PAIM MIA | | | | | | |
| 37 | 10942 - Aumentar el número de estudiantes mediante actividades de difusión (web, foros, colegios profesionales, etc.) | EST, PDI | X | | | |
| 38 | 10988 - Comunicar al PDI las sugerencias y recomendaciones de CEC, CGC y alumnado | EST, PDI | X | | | |
| 39 | 11046 - Comunicar al CIFICE que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza | PDI | X | | | |
| 40 | 10949 - Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE | EST, PDI | X | | | |
| 41 | 11041 - Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas en formato digital | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 42 | 10990 - Incrementar la definición de los ODS de la agenda 2030 en las actividades docentes y de evaluación de las asignaturas | EST, PDI, | X | | | |
| 43 | 10948 - Promover y apoyar la oferta de asignaturas en la modalidad English Friendly para aumentar estudiantes IN | EST, PDI | X | | | |
| 44 | 11036 - Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para aumentar estudiantes OUT | EST, PDI | X | | | |
| 45 | 11039 - Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h. | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 46 | 10943 - Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza | EST, PDI | X | | | |
| 47 | 10951 - Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas | EST, PDI | X | | | |
| 48 | 11047 - Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, según el procedimiento PRC-022. Retomar la realización de encuestas al cabo de 1 año, dadas las bajas tasas de respuesta obtenidas por la UZ | PDI, PTGAS | | X | | |
| Asociadas al plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS | | | | | | |
| 49 | Incrementar la introducción de los ODS en las Guías Docentes. | EST, PDI | X | | | |
| 50 | Actividades complementarias voluntarias de sostenibilidad ambiental relacionadas con los programas formativos | EST, PDI | X | | | |
| 51 | Promoción y oferta por parte del PDI de líneas de TFE orientadas específicamente a potenciar la sostenibilidad ambiental de la EPS, en cualquiera de sus vertientes (ahorro de energía, uso eficiente del agua, gestión de residuos, etc.). | EST, PDI | X | | | |
| 52 | Promoción del acceso abierto de la información científica generada en la EPS, haciendo uso del repositorio ZAGUAN de la Unizar | PDI | X | | | |
| 53 | Mantenimiento de puntos de recogida selectiva de residuos en la EPS | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 54 | Participación en la gestión sostenible de residuos en la marcha anual ASPACE (Huesca) | EST, PDI, PTGAS, USUEXT | X | | | |
| 55 | Realización de un estudio de viabilidad de recogida selectiva de materia orgánica en la EPS y | EST, PDI, PTGAS | | | X | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|--|--|
| | su compostaje para su posterior aplicación en jardines y cultivos propios | | | | | |
| 56 | Experiencias innovadoras en la docencia de la EPS vinculadas con la sostenibilidad | | X | | | |
| 57 | Sostenibilización curricular en las Memorias de Verificación de nuevas titulaciones de la EPS o en los procesos de revisión de las actuales | EST, PDI | | X | | |
| 58 | Seguimiento de la racionalización del consumo de papel (Documenta, Deposita, REGTEL, documento verde, etc.) | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 59 | Ahorro energético en horarios de climatización de edificios | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 60 | Ahorro energético en iluminación | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 61 | Organización de actividades en la Comunidad Universitaria para fomentar la movilidad sostenible. | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 62 | Revisión y elaboración de procedimientos para la incorporación de criterios de sostenibilidad. | EST, PDI, PTGAS | | X | | |
| 63 | Realización de la revisión ambiental inicial de la EPS para valorar la viabilidad de implantación de un sistema de gestión ambiental según Norma ISO-14001:2015 | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 64 | Organización de jornadas y cursos que mejoren las capacidades del PDI y el PTGAS para la integración de los ODS es su desempeño profesional | PDI, PTGAS | X | | | |
| 65 | Acciones de formación del PDI y PTGAS, en materia de sostenibilidad, organizadas por la Universidad de Zaragoza | PDI, PTGAS | X | | | |
| 66 | Difusión de jornadas y cursos que mejoren las capacidades del PDI y el PTGAS para la integración de los ODS es su desempeño profesional organizadas por agentes externos a la UZ | PDI, PTGAS | X | | | |
| 67 | Instar al vicerrectorado correspondiente al establecimiento de requisitos mínimos de compromiso con los ODS, por parte de las entidades colaboradoras, como condición previa a la firma de convenios / colaboraciones. | EST, PDI, PTGAS, USUEXT | X | | | |
| 68 | Colaboraciones con el Vicerrectorado y los demás Centros del Campus de Huesca en acciones colectivas en materia de sostenibilidad | EST, PDI, PTGAS | X | | | |
| 69 | Colaboraciones con centros educativos de la ciudad de Huesca en acciones colectivas en materia de sostenibilidad | PDI, EST, PTGAS, USUEXT | X | | | |
| 70 | Colaboraciones puntuales (eventos proyectos, etc.) con otros grupos de interés en materia de sostenibilidad | PDI, EST, PTGAS, USUEXT | X | | | |
| 71 | Mantenimiento de la sección en el boletín electrónico de la EPS, iEPS, dedicada a la promoción y difusión sistemática de acciones específicas de formación para la mejora de las capacidades en relación con los ODS del PDI, PTGAS y Estudiantes. | PDI, EST, PTGAS, USUEXT | X | | | |
| 72 | Difusión sistemática en redes sociales de acciones relacionadas con la visibilización del compromiso del Centro en materia de sostenibilidad | PDI, EST, PTGAS, USUEXT | X | | | |
| 73 | Vinculación de la edición anual del Foro EPS-Empresa. Sectores agroalimentario y ambiental a la Agenda 2030 en general o alguno/s de sus ODS | PDI, EST, PTGAS, USUEXT | X | | | |
| Asociadas a la Carta de Servicios | | | | | | |
| 74 | Revisión de las campanas e identificación de posibles deficiencias | PDI, EST, PTGAS | X | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---|---|---|--|
| 75 | Medida de pH y CE de agua de cámaras de cultivo (1 y 2) | PDI, EST, PTGAS | X | | | |
| 76 | Proporcionar las fotografías y/o imágenes de todos los espacios de la EPS identificados en GYM_SIGEUZ para su actualización | PDI, EST, PTGAS | X | | | |
| 77 | Tener disponibles en septiembre la totalidad de las taquillas | PDI, EST, PTGAS | X | | | |
| 78 | Implementar un protocolo de entrega y devolución de llaves de las instalaciones de la EPS | PDI, PTGAS | X | | | |
| 79 | Revisión y actualización por parte de cada área de la información que le compete en la web EPS | PDI, EST, PTGAS | X | | | |
| 80 | Elaborar un documento con las preguntas más frecuentes (FAQ) en web EPS | PDI, EST, PTGAS | | | X | |
| 81 | Tramitar las solicitudes de títulos oficiales en el plazo de 30 días hábiles desde su solicitud | PDI, EST, PTGAS | X | | | |
| 82 | Obtener un valor medio mayor o igual a 4 en la pregunta "Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS" en la encuesta a los estudiantes IN | PDI, EST, PTGAS | X | | | |
| Otras | | | | | | |
| 83 | Revisión y actualización de procedimientos e indicadores del SAIC | PDI, EST, PTGAS, USUEXT | | X | | |
| 84 | Evaluación del SAIC por parte de la Inspección General de Servicios de la UZ | PDI, EST, PTGAS, USUEXT | X | | | |

Grupos de interés: Estudiantes (EST); Personal Docente e Investigador (PDI); Personal Técnico, de Gestión, Administración y Servicios (PTGAS); Egresados (EGR); Usuarios Externos (USUEXT).

Por tanto, se han ejecutado 76 de las 84 acciones (91%); 6 acciones se encuentran en curso (7%) y 2 acciones no se han realizado (2%).

11.3. Seguimiento de las líneas de acción del Plan Estratégico 2021-2024

Se presenta, a continuación, el estado de ejecución de las líneas de acción propuestas tras la revisión y actualización del Plan Estratégico 2021-2024 en la mitad del periodo e incluidas en el Programa de Actuación del año 2023:

| Nº | Línea de acción | Realizada | En proceso | No realizada | No procede |
|----|---|-----------|------------|--------------|------------|
| 1 | Seguimiento/identificación de buenas prácticas docentes EPS | X | | | |
| 2 | Elaborar informe de necesidades de formación globales para PDI, PTGAS | | X | | |
| 3 | Adaptación titulaciones EPS a RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad | X | | | |
| 4 | Elaborar plan de actuación para difundir e impulsar actividad investigadora en el Centro | X | | | |
| 5 | Aplicar el Plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS | X | | | |
| 6 | Elaborar plan de acción, con acciones concretas realizadas, ligado al plan de comunicación, en torno a la figura del egresado y a los colegios y asociaciones profesionales (LinkedIn, cursos, encuestas ...) | X | | | |
| 7 | Realización de la revisión ambiental inicial de la EPS para valorar la viabilidad de implantación de un sistema de gestión ambiental según Norma ISO-14001 | X | | | |
| 8 | Integrar el Plan de Sostenibilidad en el SAIC | X | | | |
| 9 | Renovación Sellos Calidad EPS (AUDIT, PACE) | | | | X |
| 10 | Elaborar un Plan de participación estudiantil con acciones concretas | X | | | |
| 11 | Elaborar un plan de acción ("Hacer Escuela") para mejorar la participación PDI y PTGAS | X | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 12 | Elaborar Plan 'Renove' tecnológico del centro, incluyendo estudio de vías potenciales de financiación | | X | | |
| 13 | Mejora de las infraestructuras de la EPS para conseguir espacios de convivencia para la comunidad universitaria | X | | | |
| 14 | Mejora de las infraestructuras de la EPS para mejorar la sostenibilidad energética de los edificios | X | | | |

Las 15 líneas de acción iniciales, en la revisión realizada a mitad del periodo de validez del Plan Estratégico 21-24, se sometieron a seguimiento y actualización, teniendo a partir del año 2023, 14 líneas de actuación.

En este año, se han realizado 11 líneas de acción (78,6%), 2 están en curso (14,3%) y 1 no procede (7,1%). Si no se tiene en cuenta la acción que no procede, la realización de acciones aumenta hasta el 84,6% y las acciones que están en proceso al 15,4%. Dados estos resultados, algunas de las líneas de acción planteadas para el próximo año se reformulan tal y como se detallan en el apartado 12 de este documento.

12. PROGRAMA DE ACTUACIÓN 2024

El programa de actuación de la Dirección de la EPS para el curso académico 2023-24 y el año 2024 está basado en los siguientes documentos:

- El Plan Estratégico 2021-2024
- El Plan de Sostenibilidad
- Los Planes Anuales de Innovación y Mejora de las titulaciones oficiales
- La Carta de Servicios
- El SAIC de la EPS

Política de la Calidad 2024

La Dirección del Centro orienta sus esfuerzos hacia la plena consecución de la satisfacción de las necesidades y expectativas razonables de todos los grupos de interés, tanto internos como externos. Para ello, se compromete a emplear todos los recursos técnicos, económicos y humanos a su disposición, siempre dentro del estricto cumplimiento de los requisitos legales aplicables, tanto a nivel autonómico como estatal y europeo. Así mismo, la Dirección del Centro se compromete a continuar incorporando gradualmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU a las actuaciones de gestión y gobernanza del Centro. Siguiendo estas directrices se establece la Política de Calidad de la EPS para el año 2024.

Objetivos de Calidad 2024

Teniendo en cuenta la evaluación de los objetivos propuestos en 2023, se proponen los siguientes Objetivos de Calidad a alcanzar en 2024.

Objetivo 1. Obtener los siguientes resultados en cuanto a las tasas de participación en el 85% de las encuestas de todos los grupos de interés de la EPS con respecto al año anterior:

- Mejorar las tasas de participación en aquellas encuestas con tasas previas inferiores al 50%.
- Mantener tasas de participación en el resto de encuestas.
- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 2. Obtener una satisfacción ≥ 4 (escala valoración 1-5) en el 85% de todas las encuestas de todos los grupos de interés de la EPS.

- Validación: Análisis de encuestas.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 3. Obtener un cumplimiento $\geq 85\%$ en las acciones propuestas en cada uno de los planes del Centro y recogidas en su Programa de Actuación. En concreto, en los Planes Anuales de Innovación y Mejora, Plan Estratégico y Plan de Sostenibilidad, así como en el cumplimiento de compromisos de la Carta de Servicios.

- Validación: Cumplimiento de acciones.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 4: Implementación e integración en el Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) del Plan de Igualdad de la EPS.

- Validación: cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

Objetivo 5. Renovar la certificación del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) de la EPS a través del programa AUDIT por ANECA.

- Validación: cumplimiento.
- Plazo: un curso académico.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se presentan las siguientes acciones de mejora:

Acciones asociadas a los Planes Anuales de Innovación y Mejora:

| Nº | Acción | Grupos de interés |
|-------------|---|-------------------|
| CCAA | | |
| 1 | Actualizar la Memoria de Verificación de la titulación a la realidad actual del Grado en Ciencias Ambientales, teniendo como marco el proceso de adaptación al RD 822/2021. | EST, PDI |
| 2 | Realizar charlas informativas u otras acciones de difusión con el objetivo de incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso. | EST, PDI |
| 3 | Comunicar al CIFICE que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza. | PDI |
| 4 | Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE. | EST, PDI |
| 5 | Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly con el objetivo de aumentar los estudiantes IN. | EST, PDI |
| 6 | Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado para aumentar los estudiantes OUT | EST, PDI |
| 7 | Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital. | EST, PDI, PTGAS |
| 8 | Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h. | EST, PDI, PTGAS |
| 9 | Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física, Matemáticas y Química. | EST, PDI |
| 10 | Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso. | EST, PDI |
| 11 | Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo con el objetivo de reducir la tasa de abandono. | EST, PDI |
| 12 | Informar a los estudiantes de todos los cursos de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral con el objetivo de reducir la tasa de abandono. | EST, PDI, PTGAS |
| 13 | Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento de aquellas asignaturas con valores bajos | EST, PDI |
| 14 | Encuestar al estudiantado que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG. | EST, PDI |
| 15 | Realizar una encuesta que permita determinar las razones por las que el alumnado ha abandonado la titulación. | EST, PDI |
| 16 | Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza y actividad docente). | EST, PDI |
| 17 | Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de satisfacción. | EST, PDI, PTGAS |
| IAMR | | |
| 18 | Llevar a cabo acciones de promoción del Doble Grado Consecutivo en IAMR/CTA. | EST, PDI |
| 19 | Continuar con la vinculación de aquellas asignaturas de diferentes menciones para incrementar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar algunas actividades de aprendizaje. | EST, PDI |
| 20 | Realizar actividades, en el marco del POU de la EPS, para mejorar el conocimiento de los itinerarios curriculares en función de las asignaturas de las menciones de la Titulación. | EST, PDI |
| 21 | Realizar charlas informativas u otras acciones de difusión con el objetivo de incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso. | EST, PDI |
| 22 | Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE. | EST, PDI |
| 23 | Comunicar al CIFICE que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza. | PDI |
| 24 | Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado para aumentar los estudiantes OUT. | EST, PDI |
| 25 | Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital. | EST, PDI, PTGAS |
| 26 | Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h. | EST, PDI, PTGAS |
| 27 | Contemplar la posibilidad de incluir cursos de nuevas asignaturas dentro de los "Curso 0" de la EPS. | EST, PDI |
| 28 | Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física I, Física II, Matemáticas, Química y Expresión gráfica. | EST, PDI |
| 29 | Informar al estudiantado de todos los cursos de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral con el objetivo de reducir la | EST, PDI, PTGAS |

| | | |
|------------|--|-----------------|
| | tasa de abandono. | |
| 30 | Seguimiento del rendimiento del estudiantado de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo con el objetivo de reducir la tasa de abandono. | EST, PDI |
| 31 | Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso. | EST, PDI |
| 32 | Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento de aquellas asignaturas con valores bajos. | EST, PDI |
| 33 | Encuestar al estudiantado que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG. | EST, PDI |
| 34 | Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza y actividad docente). | EST, PDI |
| 35 | Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de satisfacción | EST, PDI, PTGAS |
| 36 | Realizar encuestas a los egresados según el procedimiento PRC-022 - Seguimiento de la inserción laboral de los egresados y las egresadas del SAIC. | EST, PDI, PTGAS |
| MIA | | |
| 37 | Actualizar la Memoria de Verificación de la titulación a la realidad actual del Máster en Ingeniería Agronómica, teniendo como marco el proceso de adaptación al RD 822/2021. | EST, PDI |
| 38 | Realizar charlas informativas sobre las características del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros con el objetivo de aumentar el estudiantado de nuevo ingreso. | EST, PDI |
| 39 | Solicitar al Vicerrectorado de Política Académica el desarrollo del procedimiento para el acceso a los estudios del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica permitiendo la máxima flexibilidad permitida en el RD 822/2021 para el estudiantado del Grado en IAMR. | EST, PDI |
| 40 | Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE. | EST, PDI |
| 41 | Comunicar al CIFICE la petición de que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del personal residente fuera de Zaragoza. | PDI |
| 42 | Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly para aumentar los estudiantes IN. | EST, PDI |
| 43 | Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado para aumentar los estudiantes OUT. | EST, PDI |
| 44 | Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital. | EST, PDI, PTGAS |
| 45 | Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h. | EST, PDI, PTGAS |
| 46 | Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza). | EST, PDI |
| 47 | Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y estudiantado en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas. | EST, PDI, PTGAS |

Asociadas al plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS:

| Nº | Acción | Grupos de interés |
|----|---|-------------------------|
| 48 | Actividades complementarias voluntarias de sostenibilidad ambiental relacionadas con los programas formativos. | EST, PDI |
| 49 | Promoción y oferta por parte del PDI de líneas de TFE orientadas específicamente a potenciar la sostenibilidad ambiental de la EPS, en cualquiera de sus vertientes (ahorro de energía, uso eficiente del agua, gestión de residuos, etc.). | EST, PDI |
| 50 | Promoción del acceso abierto de la información científica generada en la EPS, haciendo uso del repositorio ZAGUAN de la Unizar. | PDI, PTGAS |
| 51 | Mantenimiento de puntos de recogida selectiva de residuos en la EPS. | EST, PDI, PTGAS |
| 52 | Participación en la gestión sostenible de residuos en la marcha anual ASPACE (Huesca). | EST, PDI, PTGAS, USUEXT |
| 53 | Seguimiento de experiencias innovadoras en la docencia de la EPS vinculadas con la sostenibilidad. | EST, PDI |
| 54 | Sostenibilización curricular en las Memorias de Verificación de nuevas titulaciones de la EPS o en los procesos de revisión de las actuales. | EST, PDI |
| 55 | Seguimiento de la racionalización del consumo de papel (Documenta, Deposita, REGTEL, documento verde, etc.). | EST, PDI, PTGAS |
| 56 | Revisión y elaboración de procedimientos para la incorporación de criterios de sostenibilidad. | EST, PDI, PTGAS |

| | | |
|----|--|-------------------------|
| 57 | Organización de jornadas y actividades que fomenten los ODS en el desempeño profesional de PDI y PTGAS. | PDI, PTGAS |
| 58 | Difusión de acciones de formación del PDI y PTGAS, en materia de sostenibilidad, organizadas por la Universidad de Zaragoza y agentes externos. | PDI, PTGAS |
| 59 | Colaboraciones con grupos de interés externos en acciones colectivas en materia de sostenibilidad. | EST, PDI, PTGAS |
| 60 | Mantenimiento de la sección en el boletín electrónico de la EPS, iEPS, dedicada a la promoción y difusión sistemática de acciones específicas de formación para la mejora de las capacidades en relación con los ODS del PDI, PTGAS y Estudiantes. | PDI, EST, PTGAS, USUEXT |
| 61 | Difusión sistemática en redes sociales de acciones relacionadas con la visibilización del compromiso del Centro en materia de sostenibilidad. | PDI, EST, PTGAS, USUEXT |
| 62 | Vinculación de la edición anual del Foro EPS-Empresa. Sectores agroalimentario y ambiental a la Agenda 2030 en general o alguno/s de sus ODS. | PDI, EST, PTGAS, USUEXT |

Asociadas a la Carta de Servicios:

| Nº | Acción | Grupos de interés |
|----|--|--------------------|
| 63 | Medida de pH y CE de agua de cámaras de cultivo (1 y 2). | PDI, EST, PTGAS |
| 64 | Organizar espacio para establecer el orden de las fotografías realizadas. | PDI, EST, PTGAS |
| 65 | Sistematizar el registro de las fotografías para alimentar un banco de imágenes, de utilidad para la comunicación y el marketing de la Escuela. | PDI, PTGAS |
| 66 | Revisión de la página web por parte de todas las áreas | PDI, PTGAS, USUEXT |
| 67 | Crear espacio en la web con selección de preguntas / respuestas enviadas por cada una de las áreas del Centro. | PDI, EST, PTGAS |
| 68 | Tramitar las solicitudes de títulos oficiales en el plazo de 30 días hábiles desde su solicitud. | EST, PTGAS |
| 69 | Obtener un valor medio mayor o igual a 4 en la pregunta "Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS" en la encuesta a los estudiantes IN. | EST, PTGAS |
| 70 | Crear un protocolo de seguimiento de facturas de empresas de paquetería / mensajería. | PTGAS |

Otras:

| Nº | Acción | Grupos de interés |
|----|--|--------------------------|
| 71 | Revisión y actualización de procedimientos e indicadores del SAIC. | PDI, EST, PTGAS, USUEXT |
| 72 | Renovación de sellos de calidad. | PDI, ESST, PTGAS, USUEXT |

Asociadas al Plan Estratégico 2021-2024:

| Nº | Acción | Grupos de interés |
|----|--|-------------------------|
| 73 | Seguimiento/identificación de buenas prácticas docentes EPS. | PDI, EST |
| 74 | Adaptación titulaciones EPS a RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. | PDI, EST, PTGAS |
| 75 | Implementar acciones para difundir e impulsar actividad investigadora en el Centro. | PDI, USUEXT |
| 76 | Aplicar el Plan de acción del Plan de Sostenibilidad EPS. | PDI, EST, PTGAS, USUEXT |
| 77 | Implementar acciones concretar, ligadas al plan de comunicación, en torno a la figura del egresado y a los colegios y asociaciones profesionales (Linkedin, cursos, encuestas ...). | PDI, EST, PTGAS, USUEXT |
| 78 | Integrar el Plan de Sostenibilidad en el SAIC. | PDI, EST, PTGAS, USUEXT |
| 79 | Renovación Sellos Calidad EPS (AUDIT, PACE). | PDI, EST, PTGAS, USUEXT |
| 80 | Actualizar el Plan de participación estudiantil mediante el registro y propuesta de acciones concretas. | PDI |
| 81 | Actualizar el plan de acción "Hacer Escuela" para mejorar la participación PDI y PTGAS. | PDI, PTGAS |
| 82 | Establecimiento/seguimiento del Plan 'Renove' tecnológico del centro, incluyendo estudio de vías potenciales de financiación. | PDI, EST, PTGAS, USUEXT |
| 83 | Mejora de las infraestructuras de la EPS para conseguir espacios de convivencia para la comunidad universitaria. | PDI, EST, PTGAS, USUEXT |
| 84 | Elaborar e implementar el Plan de Igualdad EPS. | PDI, EST, PTGAS, USUEXT |

ANEXOS

Anexo I. Equipo de Dirección de la Escuela Politécnica Superior y Coordinadores

EQUIPO DE DIRECCIÓN Y COORDINADORES/AS - Curso 2022-2023

- F. JAVIER GARCÍA RAMOS. Director.
- MARÍA NIEVES LATORRE SIERRA. Profesora Secretaria; Coordinadora del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- MARIANO VIDAL CORTÉS. Subdirector de Estudiantes y Ordenación Académica.
- NATIVIDAD MIGUEL SALCEDO. Subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad.
- ORIOL ORTIZ PERPIÑÁ. Coordinador del Grado en Ciencias Ambientales hasta febrero de 2023.
- ERNESTO PÉREZ COLLAZOS. Coordinador del Grado en Ciencias Ambientales desde febrero de 2023.
- HUGO MALÓN LITAGO. Coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

Anexo II. Sesiones de Junta de Escuela curso académico 2022-2023

Junta de Escuela 9 de noviembre de 2022

- Elección y designación de 4 representantes de PDI en la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Elección y designación de 1 representante de ESTUDIANTES en la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Elección y designación de 1 representante de PTGAS en la Comisión de Garantía de Calidad del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Aprobación de la Fase Previa del POD 2023-2024.
- Aprobación de la oferta de plazas para la admisión de estudiantes de NUEVO INGRESO en las titulaciones oficiales de grado y máster para el curso académico 2023-2024.
- Aprobación de la oferta de plazas para el doble grado consecutivo IAMR (Industrias Agroalimentarias / CTA).
- Aprobación de la admisión de cambio de estudios para el curso 2023-2024, sin límite de plazas, en las titulaciones oficiales de grado y máster impartidas en la EPS.
- Aprobación de la modificación de la Normativa de Trabajo Fin de Estudios.

Junta de Escuela 22 de marzo de 2023

- Ratificación Acuerdo Comisión Permanente: Aprobación del cambio de horario de la asignatura 25218.
- Aprobación de la actualización del Plan Estratégico de la Escuela Politécnica Superior 2021-2024.
- Aprobación de la política y objetivos de la calidad del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad de la Escuela Politécnica Superior.
- Aprobación del Informe de Gestión 2022.
- Elección y designación de 1 representante de ESTUDIANTES en la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Ciencias Ambientales.

Junta de Escuela 15 de junio de 2023

- Aprobación de los horarios para el curso académico 2023-2024.
- Aprobación del calendario de exámenes para el curso académico 2023-2024.
- Nombramiento de Tribunales de pruebas de evaluación, revisión y reclamación en los Grados y Máster para el curso académico 2023-2024.

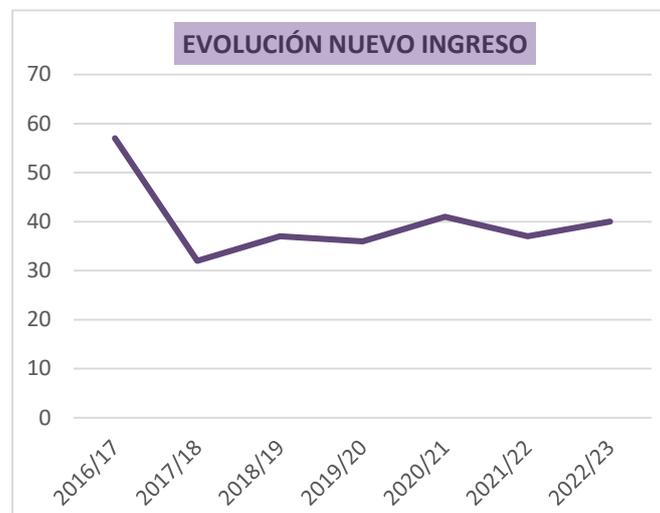
Junta de Escuela 22 de junio de 2023

- Aprobación de las modificaciones de la primera fase del Plan de Ordenación Docente (POD) y de la planificación (encargo) para el curso académico 2023-2024.
- Aprobación de la modificación de los horarios para el curso académico 2023-2024.

Anexo III. Datos académicos

**ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

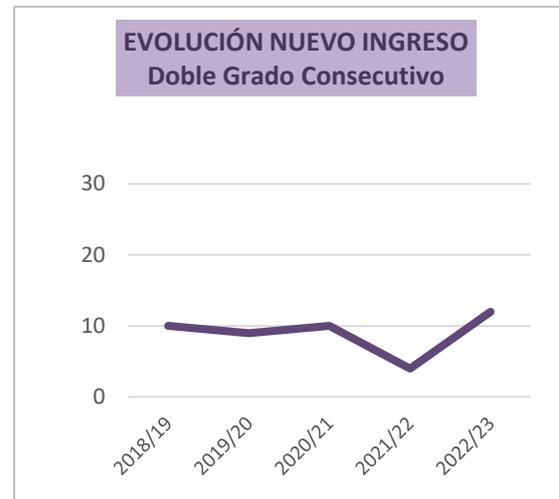
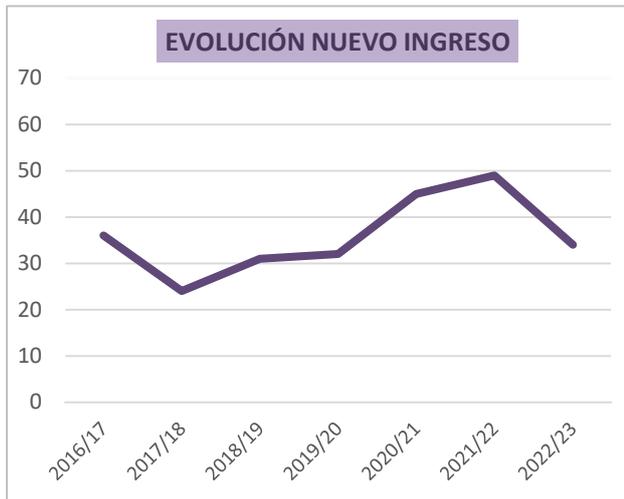
| PARÁMETRO | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Plazas ofertadas | 60 | 60 | 60 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Plazas solicitadas | 367 | 255 | 238 | 204 | 284 | 336 | 318 |
| Preinscripciones primera opción | 85 | 43 | 53 | 64 | 64 | 72 | 65 |
| Estudiantes matriculados | 57 | 32 | 37 | 36 | 41 | 37 | 40 |
| <u>Índice de ocupación</u> | 95,00% | 53,33% | 61,67% | 66,67% | 75,93% | 68,52% | 74,07% |



Fuente: DATUZ. 15 de febrero de 2024

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

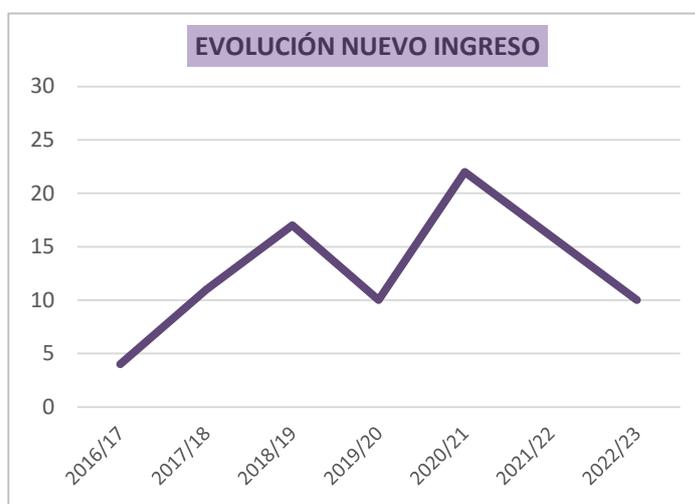
| PARÁMETRO | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Plazas ofertadas | 50 | 50 | 50 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Plazas solicitadas | 120 | 129 | 146 | 163 | 208 | 218 | 224 |
| Preinscripciones primera opción | 45 | 28 | 33 | 45 | 65 | 61 | 53 |
| Estudiantes matriculados | 36 | 24 | 31 | 32 | 45 | 49 | 34 |
| Índice de ocupación | 72% | 48% | 62% | 71% | 100% | 109% | 76% |
| CURSO DE ADAPTACIÓN | 2 | 2 | 2 | 1 | | | |
| DOBLE GRADO CTA | | | 10 | 9 | 10 | 4 | 12 |



Fuente: DATUZ. 15 de febrero 2024 y bases de nuevo ingreso de Secretaría

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

| PARÁMETRO | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Plazas ofertadas | 25 | 25 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Plazas solicitadas | 4 | 18 | 21 | 17 | 32 | 24 | 17 |
| Preinscripciones primera opción | 4 | 18 | 21 | 17 | 32 | 24 | 17 |
| Estudiantes matriculados | 4 | 11 | 17 | 10 | 22 | 16 | 10 |
| Índice de ocupación | 16,00% | 44,00% | 42,50% | 25,00% | 55,00% | 40,00% | 25,00% |

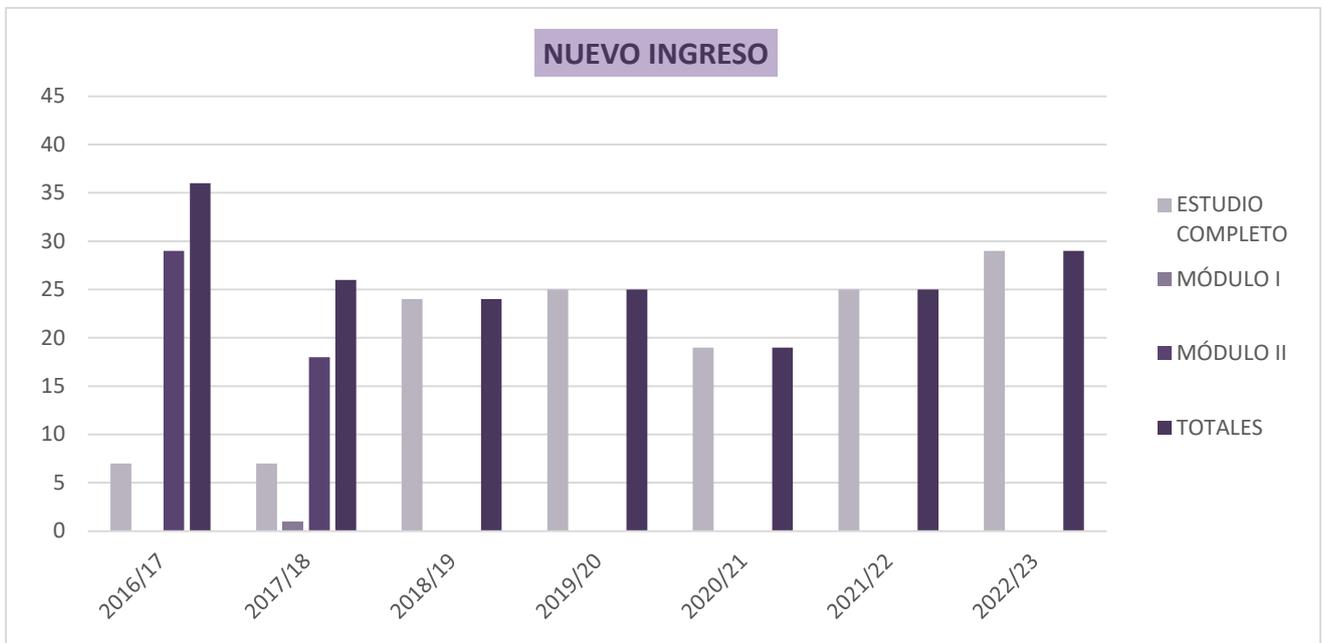


Fuente: DATUZ. 15 de febrero 2024

ESTUDIOS PROPIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN VEGETAL ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO MATRICULADOS

**PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2016/17 HASTA EL 2022/23
(DESDE CURSO 2017/2018 EXPERTO UNIVERSITARIO EN GESTIÓN INTEGRADA DE PLAGAS AGRÍCOLAS)**

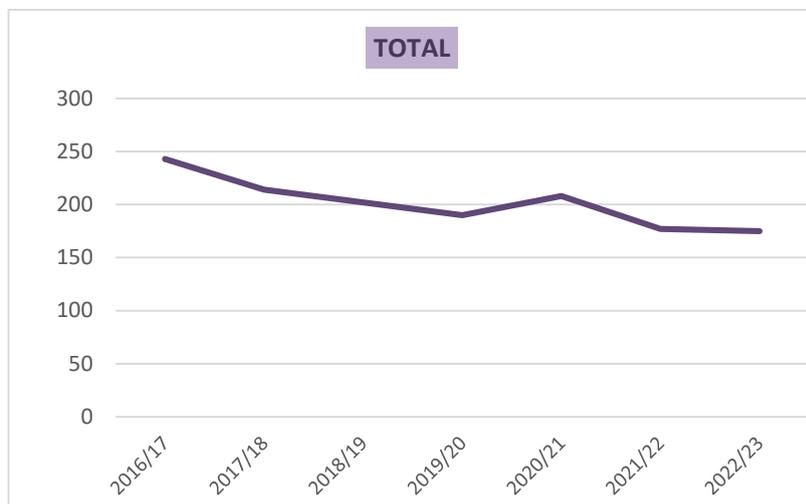
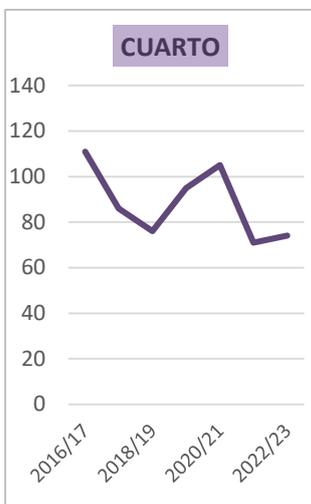
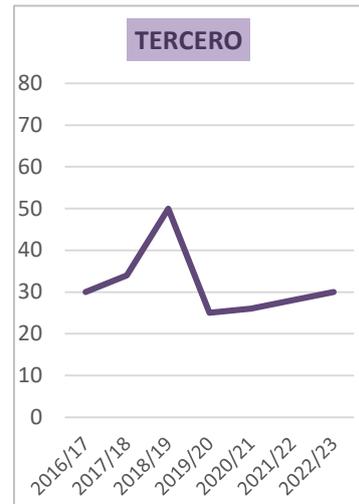
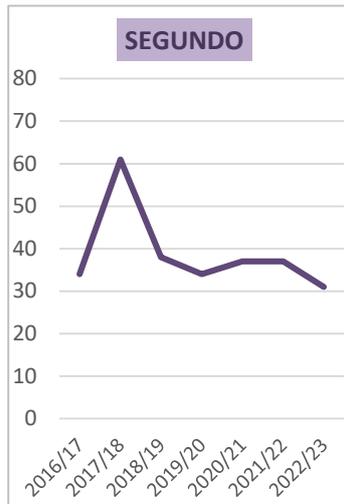
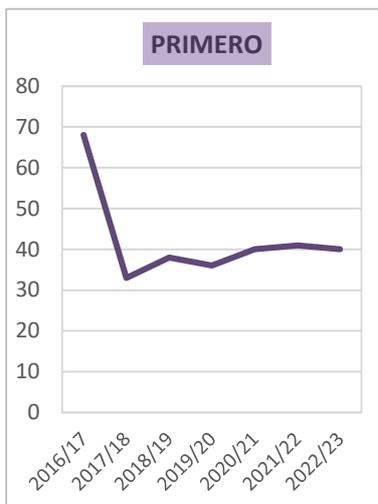
| | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ESTUDIO COMPLETO | 7 | 7 | 24 | 25 | 19 | 25 | 29 |
| MÓDULO I | 0 | 1 | | | | | |
| MÓDULO II | 29 | 18 | | | | | |
| TOTALES | 36 | 26 | 24 | 25 | 19 | 25 | 29 |



Fuente: Datuz. 16 de febrero de 2024

**GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES, PLAN 277 y 571 ESTUDIANTES MATRICULADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

| CURSOS | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| PRIMERO | 68 | 33 | 38 | 36 | 40 | 41 | 40 |
| SEGUNDO | 34 | 61 | 38 | 34 | 37 | 37 | 31 |
| TERCERO | 30 | 34 | 50 | 25 | 26 | 28 | 30 |
| CUARTO | 111 | 86 | 76 | 95 | 105 | 71 | 74 |
| TOTAL | 243 | 214 | 202 | 190 | 208 | 177 | 175 |



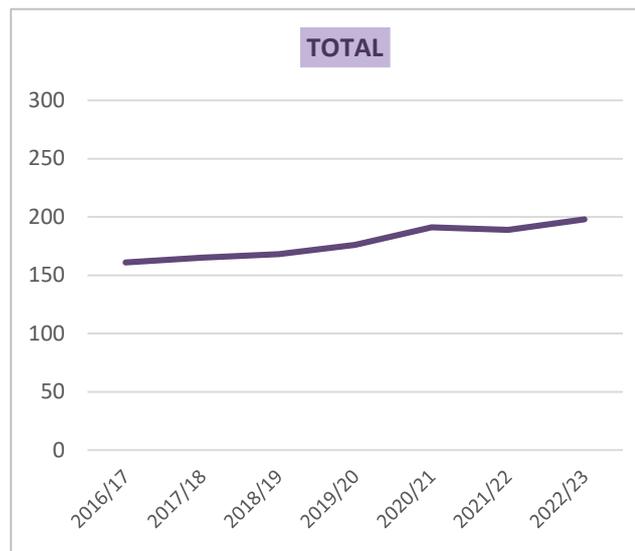
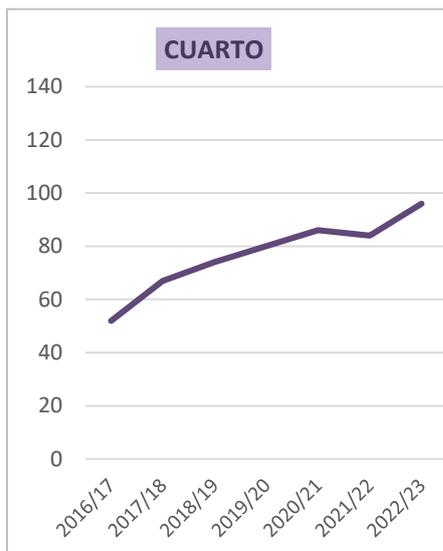
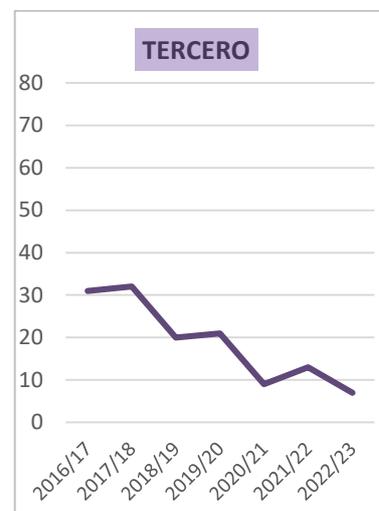
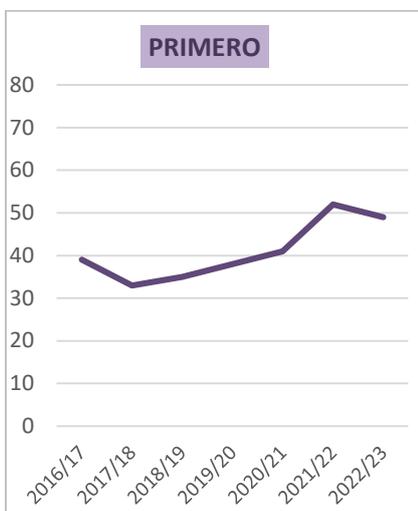
Fuente: Sigma. 16 de febrero de 2024

Durante el curso 2017/18 se oferta segundo año en extinción de primer curso y primer año en extinción de segundo
Durante el curso 2018/19 se oferta segundo año en extinción de segundo curso y primer año en extinción de tercero
Durante el curso 2019/20 se oferta segundo año en extinción de tercer curso y primer año en extinción de cuarto
Durante el curso 2020/21 se oferta segundo año en extinción de cuarto curso
Durante el curso 2022/23 se hay contabilizada en cuarto curso una estudiante del plan 277

GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL ESTUDIANTES MATRICULADOS

PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

| CURSOS | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| PRIMERO | 39 | 33 | 35 | 38 | 41 | 52 | 49 |
| SEGUNDO | 39 | 33 | 39 | 37 | 55 | 40 | 46 |
| TERCERO | 31 | 32 | 20 | 21 | 9 | 13 | 7 |
| CUARTO | 52 | 67 | 74 | 80 | 86 | 84 | 96 |
| TOTAL | 161 | 165 | 168 | 176 | 191 | 189 | 198 |



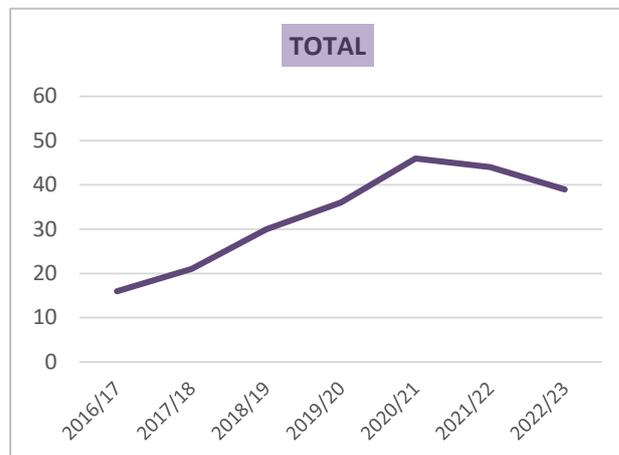
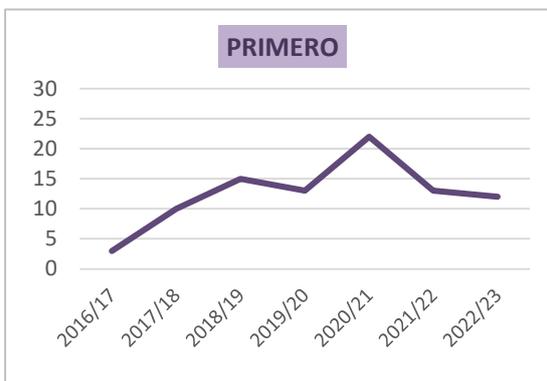
Fuente: Sigma. 16 de febrero de 2024

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA ESTUDIANTES
MATRICULADOS**

PERIODO: DESDE EL CURSO 2016/17 HASTA EL CURSO 2022/23

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

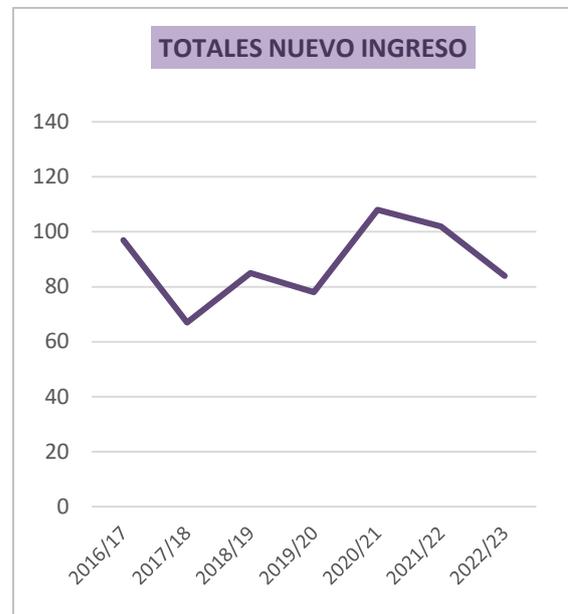
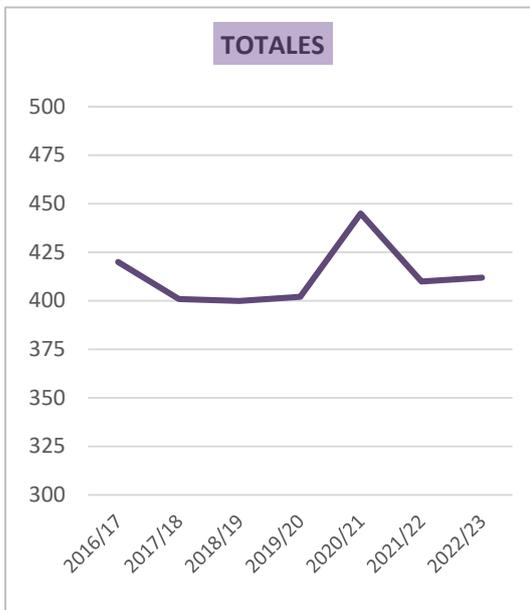
| CURSOS | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| PRIMERO | 3 | 10 | 15 | 13 | 22 | 13 | 12 |
| SEGUNDO | 13 | 11 | 15 | 23 | 24 | 31 | 27 |
| TOTAL | 16 | 21 | 30 | 36 | 46 | 44 | 39 |



Fuente: Sigma. 16 de febrero de 2024

ESTUDIANTES MATRICULADOS TOTALES Y NUEVO INGRESO
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

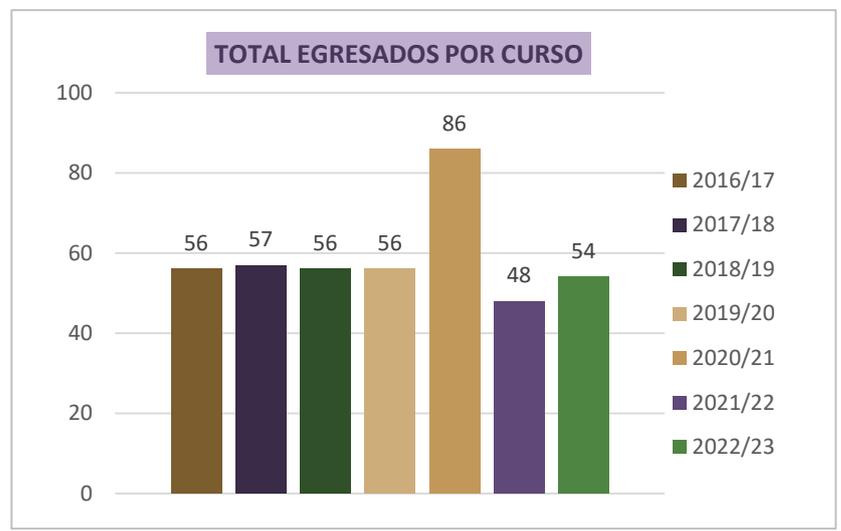
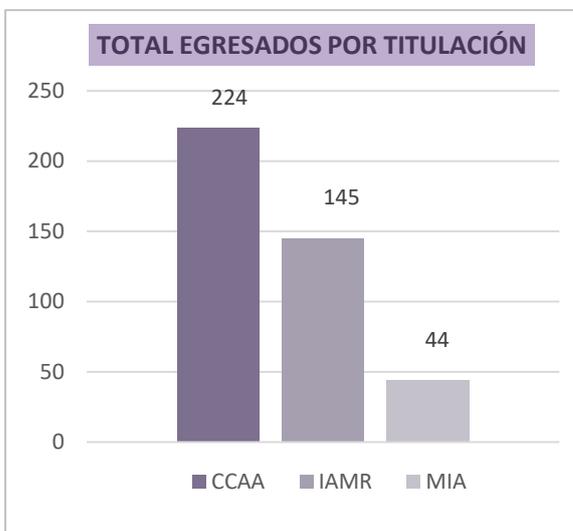
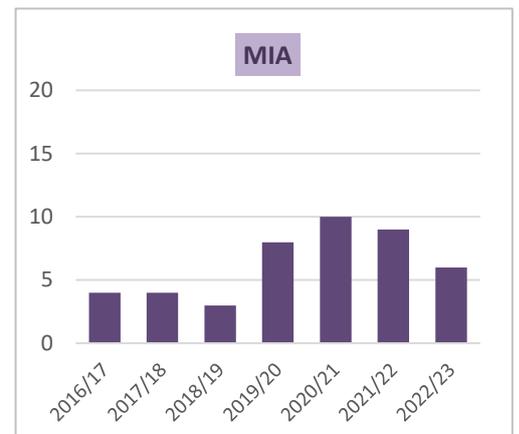
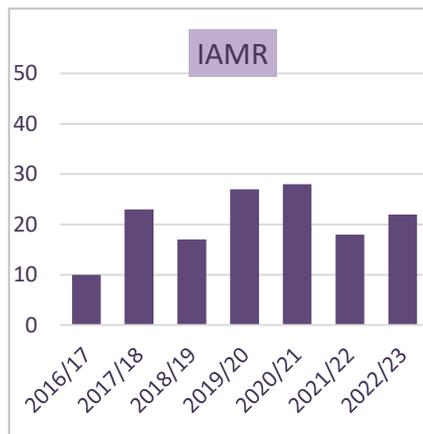
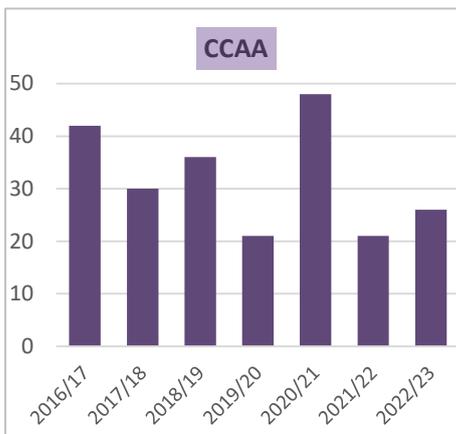
| TITULACIÓN | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| CCAA | 243 | 214 | 202 | 190 | 208 | 177 | 175 |
| IAMR | 161 | 165 | 168 | 176 | 191 | 189 | 198 |
| MIA | 16 | 21 | 30 | 36 | 46 | 44 | 39 |
| TOTALES | 420 | 401 | 400 | 402 | 445 | 410 | 412 |
| TOTALES NUEVO INGRESO | 97 | 67 | 85 | 78 | 108 | 102 | 84 |



Fuente: DATUZ. 16 de febrero de 2024

ESTADÍSTICA DE EGRESADOS
PERIODO: DESDE EL CURSO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

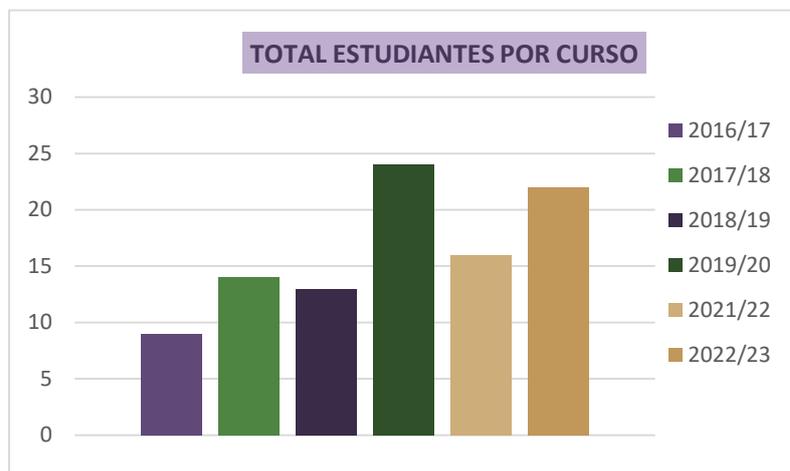
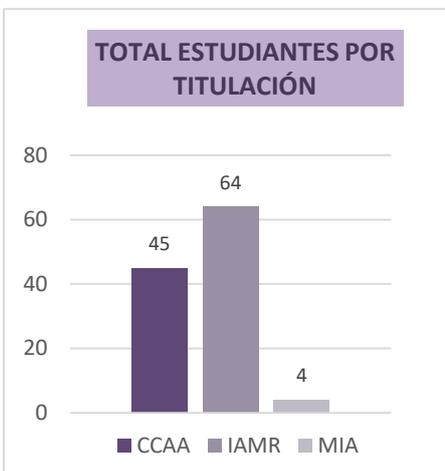
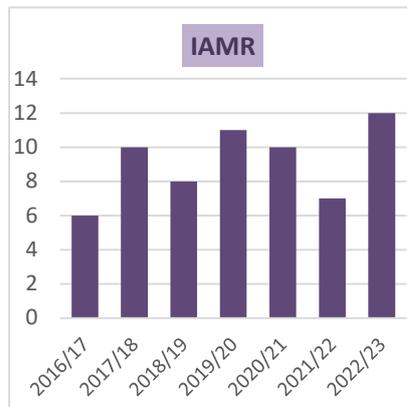
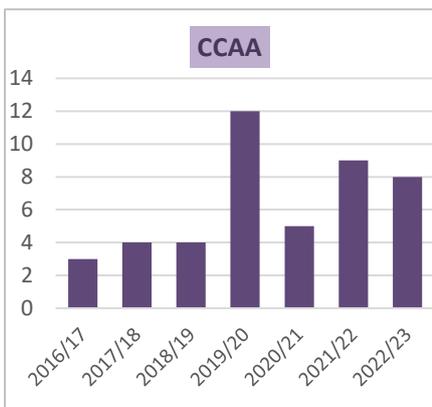
| TITULACIÓN | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | TOTALES TITULACIÓN |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| CCAA | 42 | 30 | 36 | 21 | 48 | 21 | 26 | 224 |
| IAMR | 10 | 23 | 17 | 27 | 28 | 18 | 22 | 145 |
| MIA | 4 | 4 | 3 | 8 | 10 | 9 | 6 | 44 |
| TOTALES CURSO | 56 | 57 | 56 | 56 | 86 | 48 | 54 | 413 |



Datos: DATUZ. 16 de febrero de 2024

PROGRAMA MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA ESTUDIANTES OUT
PERIODO: DESDE EL CURSO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

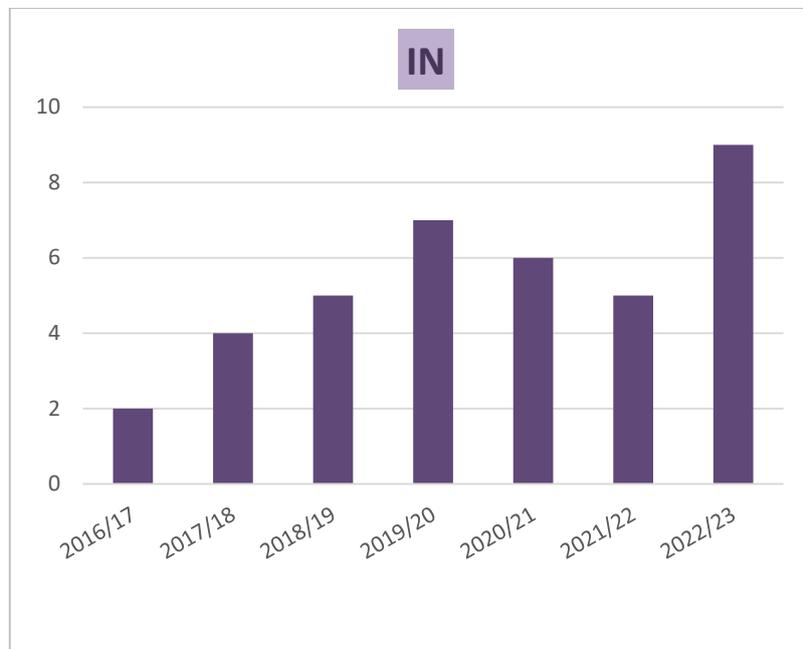
| TITULACIÓN | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | TOTALES TITULACIÓN |
|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| CCAA | 3 | 4 | 4 | 12 | 5 | 9 | 8 | 45 |
| IAMR | 6 | 10 | 8 | 11 | 10 | 7 | 12 | 64 |
| MIA | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| TOTALES CURSO | 9 | 14 | 13 | 24 | 15 | 16 | 22 | 113 |



Fuente: Base de datos Secretaría. 16 de febrero de 2024

**PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS Y CONVENIO SUIZA ESTUDIANTES IN
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

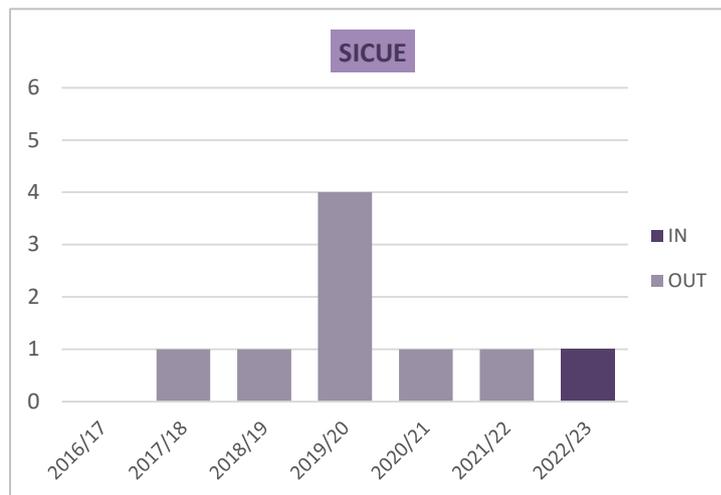
| CURSO ACADÉMICO | ERASMUS |
|-----------------|-----------|
| 2016/17 | 2 |
| 2017/18 | 4 |
| 2018/19 | 5 |
| 2019/20 | 7 |
| 2020/21 | 6 |
| 2021/22 | 5 |
| 2022/23 | 9 |
| TOTALES | 38 |



Fuente: Base de datos secretaría. 16 de febrero de 2024

SICUE ESTUDIANTES OUT E IN
PERIODO: DESDE EL CURSO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

| CURSO ACADÉMICO | ESTUDIANTES OUT | ESTUDIANTES IN |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 2016/17 | 0 | 0 |
| 2017/18 | 1 | 0 |
| 2018/19 | 1 | 0 |
| 2019/20 | 4 | 0 |
| 2020/21 | 1 | 0 |
| 2021/22 | 1 | 0 |
| 2022/23 | 0 | 1 |
| TOTALES | 8 | 1 |



Fuente: Base de datos Secretaría. 16 de febrero de 2024

PROGRAMA DE BECAS PARA PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN ESTUDIANTES OUT
PERIODO: DESDE AÑO 2016 HASTA AÑO 2022
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

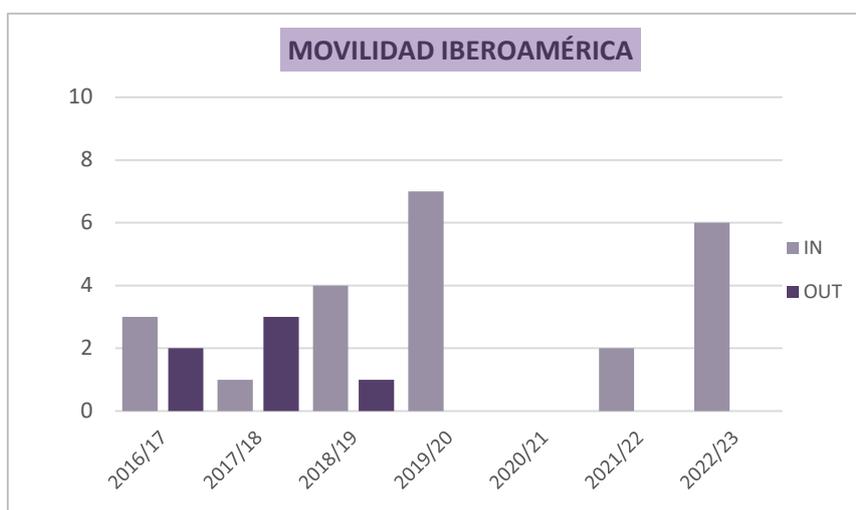
| AÑO | ESTUDIANTES OUT |
|----------------|------------------------|
| 2016 | 4 |
| 2017 | 3 |
| 2018 | 2 |
| 2019 | 1 |
| 2020 | 0 |
| 2021 | 0 |
| 2022 | 1 |
| TOTALES | 11 |



Fuente: Base de datos Secretaría. 16 de febrero de 2024

**ESTUDIANTES IN-OUT BECAS DE MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

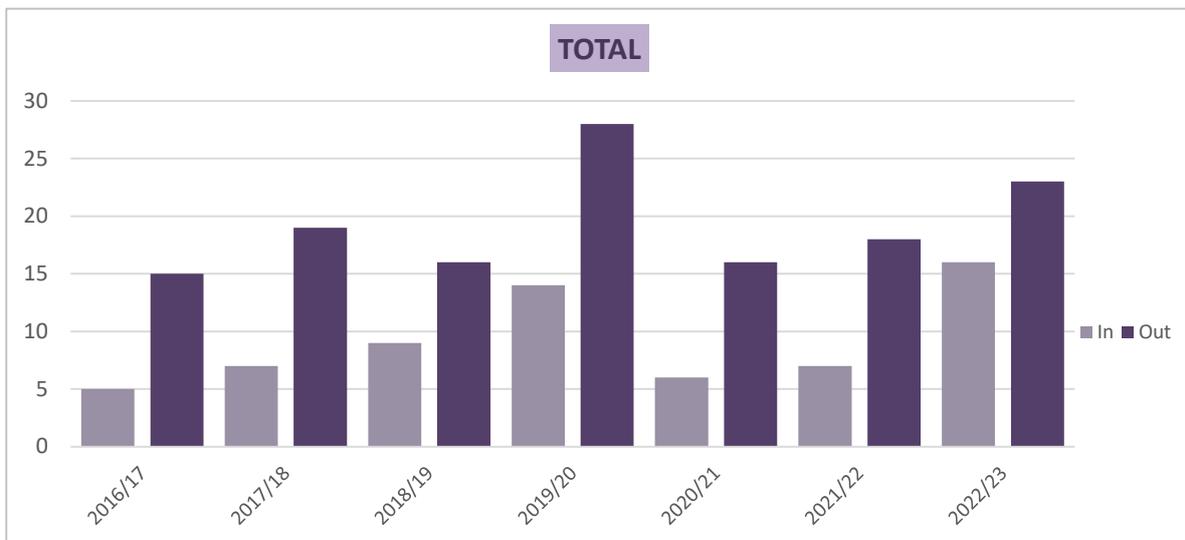
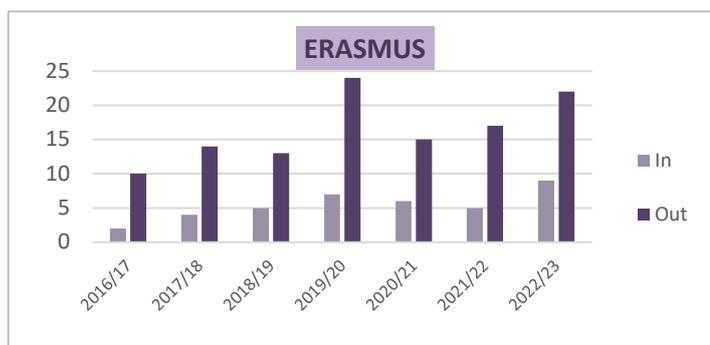
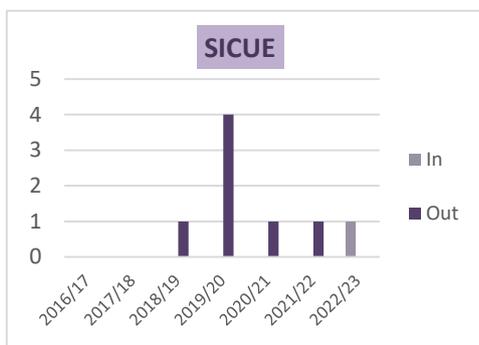
| CURSO ACADÉMICO | IN | OUT |
|-----------------|-----------|----------|
| 2016/17 | 3 | 2 |
| 2017/18 | 1 | 3 |
| 2018/19 | 4 | 1 |
| 2019/20 | 7 | 0 |
| 2020/21 | 0 | 0 |
| 2021/22 | 2 | 0 |
| 2022/23 | 6 | 0 |
| TOTALES | 23 | 6 |



Fuente: Base de datos propia. 16 de febrero de 2024

**ESTUDIANTES ENVIADOS Y RECIBIDOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

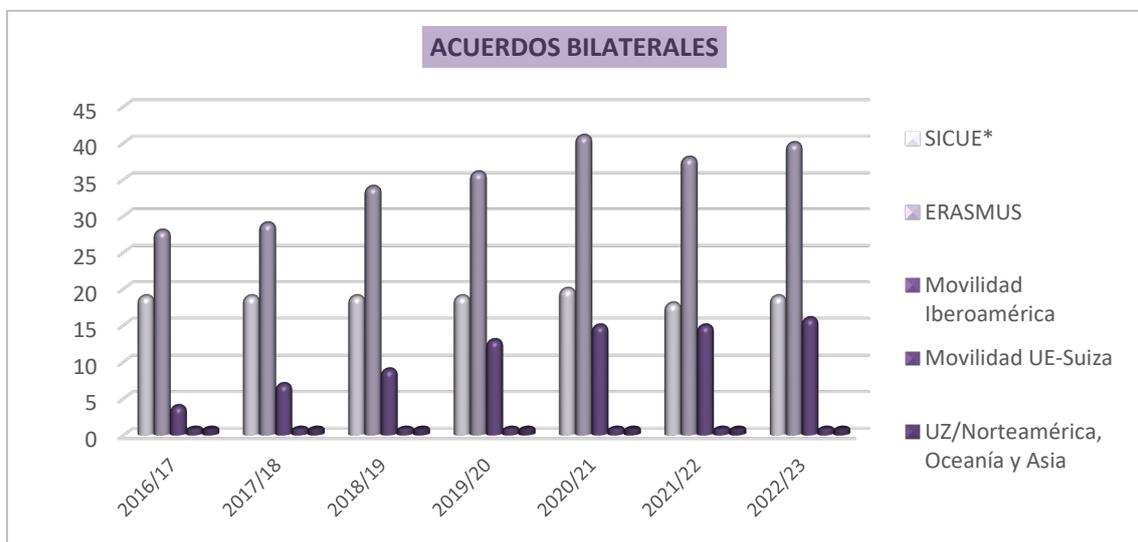
| BECA | 2016/17 | | 2017/18 | | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/201 | | 2021/22 | | 2022/23 | |
|----------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | Out | In | Out | In | Out | In | Out | In | Out | In | Out | In | Out | In |
| SICUE | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ERASMUS | 10 | 2 | 14 | 4 | 13 | 5 | 24 | 7 | 15 | 6 | 17 | 5 | 22 | 9 |
| COOPERACIÓN | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| MOVILIDAD CON IBEROAMÉRICA | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| TOTAL | 15 | 5 | 19 | 7 | 16 | 9 | 28 | 14 | 16 | 6 | 18 | 7 | 23 | 16 |



Fuente: Base de datos Secretaría. 16 de febrero de 2024

ACUERDOS BILATERALES
PERIODO: DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

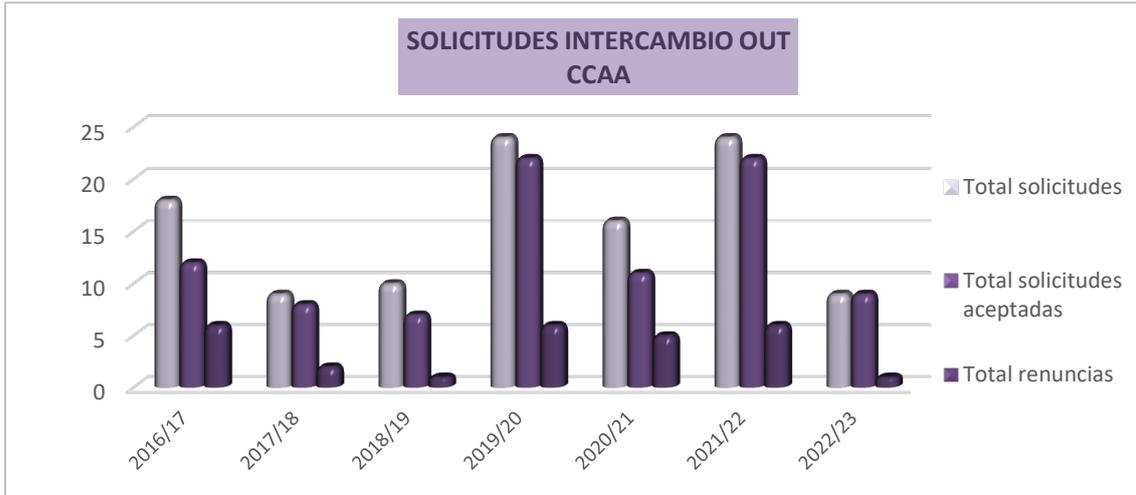
| Programa de movilidad | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| SICUE | 19 | 19 | 19 | 19 | 20 | 18 | 19 |
| ERASMUS | 28 | 29 | 34 | 36 | 41 | 38 | 40 |
| Movilidad Iberoamérica | 4 | 7 | 9 | 13 | 15 | 15 | 16 |
| Movilidad UE-Suiza | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



Fuente: Base de datos de secretaría. 16 de febrero de 2024

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
PERIODO: DESDE EL CURSO 2016/17 HASTA EL 2022/23
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR**

| Solicitudes | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Total solicitudes | 18 | 9 | 10 | 24 | 16 | 24 | 9 |
| Total solicitudes aceptadas | 12 | 8 | 7 | 22 | 11 | 22 | 9 |
| Total renuncias | 6 | 2 | 1 | 6 | 5 | 6 | 1 |



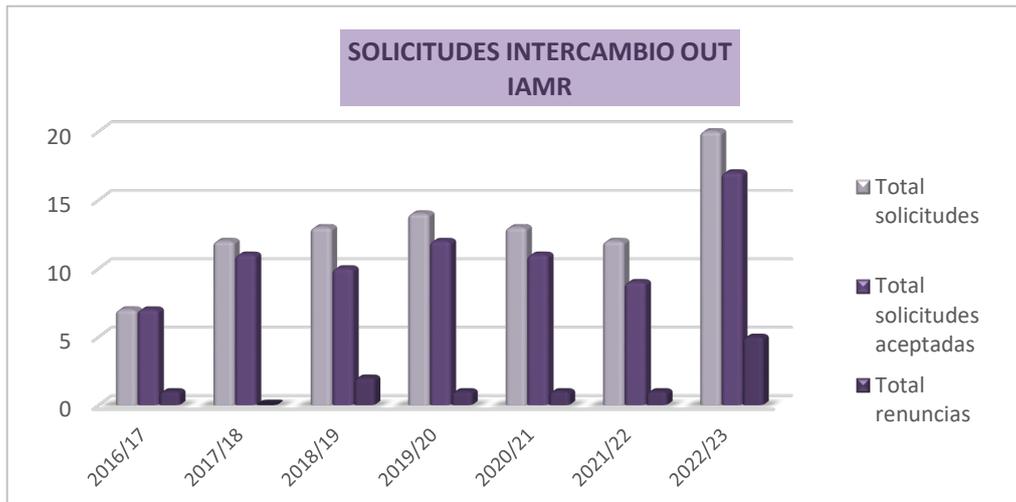
Fuente: Base de datos Secretaría. 16 de febrero de 2024

SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT GRADO EN INGENIERÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO RURAL

PERIODO: DESDE EL CURSO 2016/17 HASTA EL 2022/23

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

| Solicitudes | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Total solicitudes | 7 | 12 | 13 | 14 | 13 | 12 | 20 |
| Total solicitudes aceptadas | 7 | 11 | 10 | 12 | 11 | 9 | 17 |
| Total renuncias | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |



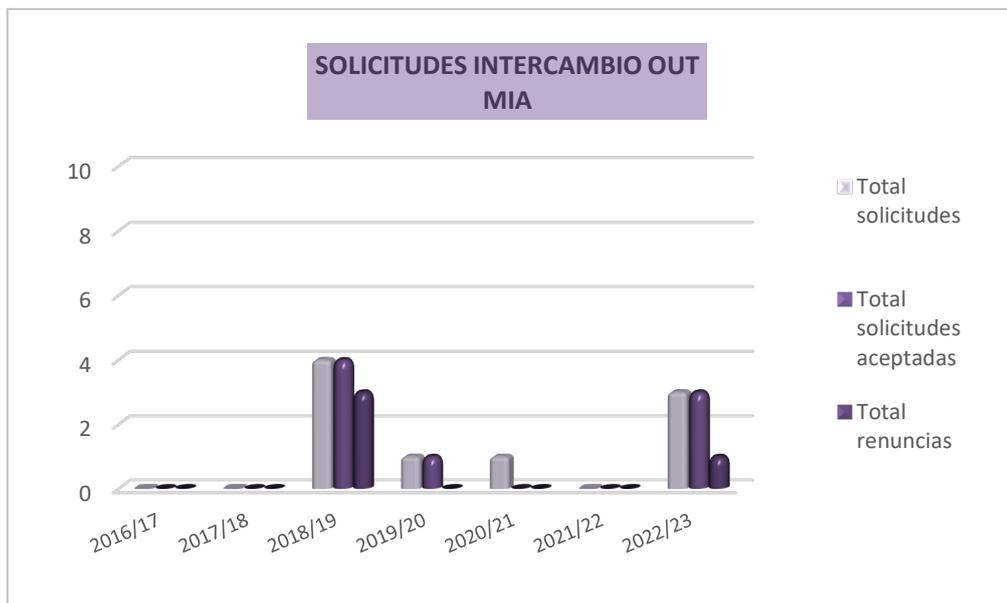
Fuente: Base de datos Secretaría. 16 de febrero de 2024

**SOLICITUDES INTERCAMBIO OUT MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AGRONÓMICA**

PERIODO: CURSO 2016/17 HASTA EL 2022/23

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

| Solicitudes | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Total solicitudes | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Total solicitudes aceptadas | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Total renunciaciones | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 |



Fuente: Base de datos Secretaría. 16 de febrero de 2024

Anexo IV. Actividades académicas complementarias

ACTIVIDADES DE LOS MIÉRCOLES

“Conocimiento abierto, espacio de encuentro”

Las charlas que se han impartido dentro de este espacio los miércoles a las 13:00 h:

AÑO 2022

- **28 de septiembre.** “El suelo: donde todo empieza”. Rosa Poch, catedrática de Edafología de la Universidad de Lleida. Organizada por el IUCA, EPS y Museo de Ciencias Naturales unizar.
- **5 y 26 de octubre.** Plan de Orientación Universitaria. Fases I y II.
- **2 de noviembre:** Sesión informativa sobre el Trabajo Fin de Estudios en la EPS: ¿Qué pasos debo dar hasta su defensa? y presentación de las líneas de TFE que se ofertan a los estudiantes de la Escuela.
- **23 de noviembre.** "Programas de movilidad y cooperación para estudiantes de la EPS": Sicue, Erasmus, Becas de Prácticas de Cooperación, Programa de Movilidad con Iberoamérica, otros programas de movilidad internacional.
- **30 de noviembre.** *Charla del Día Mundial del Suelo.* “La nutrición sostenible de los suelos agrarios”. Jesús Betrán Aso, Jefe de la Unidad de Análisis Agrícolas del Laboratorio Agroambiental del Gobierno de Aragón y profesor asociado en la EPS.
- **14 de diciembre.** Sesión informativa "Prácticas externas nacionales e internacionales". Emilia Muñoz, técnico de UNIVERSA; Raquel Noguero, presidenta IAESTE; FEUZ.

AÑO 2023

- **1 de febrero.** Jornada profesionalizante Cátedra Fundación Grupo Jorge Talento e Innovación. Ponentes: Isaac Becerril, Luis Viscasillas y Alberto Martín.
- **8 de febrero.** Plan de Orientación Universitaria. Fases I y II.
- **15 de febrero.** "Experiencias personales en Líbano. Cooperación cívico-militar en zona de conflicto". José Casanova, profesor EPS.
- **22 de febrero.** ¿Te preocupa tu futuro profesional? ¿Sabes cómo afrontar una entrevista de trabajo y qué poner en tu curriculum? Taller de competencias profesionales impartido por Emilia Muñoz, técnico de Universa.
- **1 de marzo.** “Talento Aragón Joven 2023”.
- **8 de marzo** "Respuestas a la alta demanda de técnicos en el sector agroalimentario". Organizado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco.
- **12 de abril.** “Presentación del proyecto de cooperación agroalimentario de UNIZAR y Agroseguro en Burkina Faso y de la asociación aragonesa Huauquipura y sus proyectos de cooperación internacional. Coloquio sobre las posibilidades de cooperación de los estudiantes de la Escuela en estos proyectos. Alejandro Acero. Unizar; Carolina Menéndez. Huauquipura; Juan Cruzán. Agroseguro.
- **19 y 26 de abril.** IV Foro EPS-Empresa. Egresados y profesionales de reconocido prestigio contaron su experiencia y analizaron la empleabilidad en el sector medioambiental y agroalimentario.
- **3 de mayo.** Jornada sobre identidad y ciudadanía europea en el medio rural, en el marco de la alianza de Universidades UNITA. Sergio Salinas, director de la Oficina UNITA. Mesa redonda posterior.
- **10 de mayo.** “Factores limitantes en las plantaciones frutales”. Xavier Ríus, estudiante de doctorado en Ciencias Agrarias y del Medio Natural.

OTRAS CONFERENCIAS Y ACTIVIDADES EN LA EPS

AÑO 2022

- **16 de septiembre.** Curso "Conocimientos y destrezas para el estudiante de nuevo ingreso en la EPS: Protección y seguridad en los laboratorios y visitas de Campo. Recursos informáticos, página web, correo...".
- **21 de septiembre.** Vendimia del viñedo de la EPS en colaboración con la Escuela de Hostelería con la vendimia el día 21 de septiembre y posterior vinificación de las uvas vendimiadas en la EPS.
- **11 de octubre.** "Estructura y trabajo en una consultora de servicios ambientales". Adrián Langa, director de Medioambiente de Athmos Sostenibilidad S.L. Enmarcada en el Programa Expertia.
- **21 de octubre.** "La puesta en Valor de las Mujeres en el Sector Agroalimentario", organizada por Red Rural Nacional para impulsar el liderazgo rural femenino a través de encuentros en toda España.
- **24 de octubre.** Celebración del Día de las Bibliotecas, bajo el lema "Bibliotecuida". Inauguración espacio "Espalda Sana".
- **1 de diciembre.** Visita de la defensora universitaria.

AÑO 2023

- **16 de marzo.** Reunión del Comité de Calidad de la EPS.
- **29 de marzo.** Reunión de coordinación del profesorado.
- **17 al 20 de abril.** Mesa informativa en la EPS sobre los movimientos Extinction Rebellion y Rebelión Científica.
- **25 de abril.** Reunión del Comité de Calidad de la EPS.
- **26 de abril.** Instalación del Punto Violeta de la Universidad de Zaragoza, en el que miembros de OPRA informaron del protocolo contra el acoso.
- **27 de abril.** "El agua en el sistema solar (excepto en el planeta Tierra)". José Antonio Cuchí, profesor EPS, en la actividad "Encuentros en la Biblioteca".
- **27 de abril.** Presentación del Premio al Mejor Trabajo Fin de Estudios con temática de energías renovables por Hugo Malón, director de la Cátedra Brial de Energías Renovables.
- **27 de abril.** "Temas actuales de la Ordenación del Territorio en Aragón" a debate. Fernando López Martín, director el Instituto Geográfico de Aragón. Enmarcada en el Programa Expertia de Unizar.
- **11 de mayo.** Jornada de lanzamiento de la Red PAC, organizada por el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación en la EPS.
- **18 de mayo.** Visita de la Defensora universitaria.
- **2 de junio.** Jornada de Presentación de la estructura de apoyo del IA2 a los investigadores de la EPS.
- **6, 7 y 8 de junio.** La EPS acogió las pruebas de la EVAU de la Fase ordinaria.
- **22 de junio.** Acto de recuerdo al profesor Oriol Ortiz con la plantación de un olivo en el césped de entrada del edificio Guara con una placa conmemorativa.
- **28 - 29 de junio.** II Jornada de Maquinaria Agrícola "Formación continua de la mano de las empresas"

- **1 de julio.** XV Encuentro con motivo del XV Aniversario de los Estudios de Ciencias Ambientales, organizado por la EPS y coordinado por la profesora Rocío López.
- **4, 5 y 6 de julio.** La EPS acogió las pruebas de la EVAU de la Fase extraordinaria.
- **10 de julio.** Acto de entrega a la Fundación Valentia del dinero de los mercadillos solidarios.

CURSOS ORGANIZADOS POR LA BIBLIOTECA DE LA EPS

- Competencia Digital Básica. Ciencias Ambientales, 18/10/22 a 2/11/2022. Virtual.
- Competencia Digital Básica. Ciencias Ambientales, 19/10/22 a 2/11/2022. Virtual.
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de CCAA, 10/11/2022. Semipresencial.
- Taller Citas y Referencias para alumnos de primer curso de IAMR, 09/11/2022. Semipresencial.
- Manejo de PubMed para estudiantes de 3er curso de CCAA, 23/11/2022. Presencial.
- Taller Alcorze. Directo a la información, 31/1/2023- Presencial.
- Herramientas y pautas para un buen TFG, 4/11/2022 a 31/12/2023. Virtual.
- Estrategias en la búsqueda de información. Taller 2º CCAA, 28/2/2023 a 1/3/2023. Presencial.
- Estrategias en la búsqueda de información. Taller 2º CCAA, 27/2/2023 a 7/3/2023. Presencial.

Anexo V. Relaciones institucionales - Actividades de proyección social

Relaciones con otras instituciones

La Escuela sigue siendo sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo-Sede Pirineos (UIMP-Pirineos), cuyo Director es el profesor de la EPS Alfredo Serreta Oliván.

<http://www.uimp.es/blogs/pirineos/>

La sede UIMP Pirineos ofrece sus cursos de inmersión total en lengua inglesa dirigidos a estudiantes y a profesores, diseñados para desarrollar y potenciar la agilidad oral. Además, desarrolló una serie de actividades durante el curso 2022-2023, alguna de las cuales ha tenido como escenario la EPS o en las que han participado profesores de nuestro Centro:

- 30 de septiembre y 1 de octubre. Avifauna pirenaica. Estudio, conservación y turismo ornitológico. Secretaria: Jessica Barba, profesora EPS.

Por otra parte, el Equipo de Dirección ha seguido centrado en consolidar las relaciones institucionales ya existentes, y fomentar la apertura de nuevas vías de colaboración con entidades y organismos de cuyo desarrollo se deriven consecuencias beneficiosas para la EPS.

El Equipo de Dirección, dentro del programa *Conoce la EPS*, presentó nuestra Escuela a los centros educativos tanto de Primaria como de Educación Secundaria y Bachillerato para acercar nuestras titulaciones a dichos estudiantes visitando los centros o recibiendo la visita de sus estudiantes ofreciéndoles actividades prácticas.

La EPS está presente en los órganos de gobierno y representación de la Universidad, donde se ha colaborado de forma activa.

La Dirección del Centro ha asistido a las reuniones convocadas por el Patronato del Estudio General de Huesca, del que forma parte el director de la Escuela, a diversas Jornadas y seminarios organizados por ANECA y ACPUA, a las reuniones Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales, Conferencia de Decanos de Ciencias Ambientales, mesas redondas en Walqa, y ha estado presente en destacados actos de la Universidad de Zaragoza como la apertura del curso académico, celebración del Acto de San Braulio, tomas de posesión de otros decanos, el Día del Doctorado...

Además, se ha continuado manteniendo una estrecha colaboración con los Colegios Oficiales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Técnicos Agrícolas y con la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón, como se recoge en los siguientes apartados.

Continúa la colaboración con entidades como Caja de Ingenieros que patrocina el premio anual para los para estudiantes de nuevo ingreso en la EPS valorando, además de su rendimiento académico, su implicación y capacidad de integración en el Centro, en la Universidad y su compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, y con la empresa Kuhn Ibérica que colabora anualmente con la EPS financiando económicamente diversas actividades del Centro.

En colaboración con ECOEMBES, se han realizado campañas de sensibilización con la instalación de varios puntos limpios para la recogida de residuos plásticos, de papel, orgánicos...

Con la colaboración de la Comarca de la Hoya de Huesca, sigue en marcha un punto de recogida de materia orgánica para compostaje.

La Escuela ha dado a conocer sus titulaciones y actividades con la presencia en los medios de comunicación de profesores e investigadores.

Relaciones Internacionales

Durante el curso 2022-23 se ha mantenido un nutrido intercambio de visitas hacia y desde la Escuela y participado en encuentros en el ámbito de la internacionalización. A continuación de detalla una relación de las mencionadas acciones:

- **20 y 21 de octubre.** La estudiante del Máster en Ingeniería Agronómica Julia Vicente participó en el II Encuentro Transfronterizo de Estudiantes entre la Universidad de Zaragoza y l'Université de Pau et des Pays de l'Adour que tuvo lugar en Jaca.
- **7 de noviembre.** El director de la EPS se reunió con el director de Unita de Unizar y

representantes de la Université Savoie Mont Blanc.

- Un año más el profesor José Casanova participó en el Programa Almazara del **5 al 12 de octubre** en Líbano.
- José Casanova y María Videgain, profesores EPS, participaron del **23 de febrero al 2 de marzo** en el Programa Almazara de cooperación en el sur de Líbano.
- **10 de noviembre.** UNITA DAYS: Representantes de las Universidades que componen Unita informaron en las mesas situadas en el vestíbulo principal del edificio Guara, para dar a conocer sus universidades y establecer contactos con fines docentes e investigadores.
- **3 de febrero.** La subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad participó en la mesa redonda de calidad organizada por UNITA
- **5 de mayo.** Jornada sobre identidad y ciudadanía europea en el medio rural.
- El **30 y 31 de mayo** el grupo de investigación Bioflora recibió la visita de Emma Aronson, Associated Professor of Ecology de la Universidad de California en Riverside.
- En el mes de **julio** recibimos visita de la Dra. Ludovica Oddi, profesora de la UNITO del Departamento de Ciencias de la Vida y Biología de Sistemas.

Actividades periódicas de carácter institucional

- **Jornada de Bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso.** 14 de septiembre de 2022.
- **Semana Cultural "San Alberto 2022".**

Con motivo de la festividad del patrón de la Escuela Politécnica Superior, del 11 al 17 de noviembre se organizó la Semana Cultural "San Alberto 22". Además de actos lúdicos y concursos organizados por los estudiantes de la Escuela, se organizaron actividades de gran interés para la comunidad universitaria:

 - **11 de noviembre:** "Vamos a coger olivas". Recolección de la cosecha del olivar de la EPS.
 - **15 de noviembre:** Spoken English Coffee. Actividad espacial con motivo de San Alberto.
 - **16 de noviembre:** Visita guiada por la Exposición "Arbóreo. La Memoria de los árboles". Miguel Ortega, comisario de la exposición.
 - **17 de noviembre:** Taller de micorrizas: Técnicas básicas de obtención de inóculo. María Videgain, investigadora de la Escuela Politécnica Superior. Organizado por la Asociación de Estudiantes de la Escuela Politécnica Superior (ECAINA).
- **15 de abril:** Jornada de puertas abiertas para estudiantes y familiares.
- **Foro EPS-Empresa.** En el curso 2022-2023 se realizó en dos sesiones donde egresados de la EPS y profesionales de reconocido prestigio nos contaron su experiencia y analizaron la empleabilidad en el sector ambiental (día 19 de abril) y agroalimentario (día 26 de abril).
- **12 de mayo:** Acto de graduación y entrega de premios de la EPS.
- **5 de mayo de 2023:** XXXIII Jornadas de Ciencia y Tecnología. "Buenas prácticas de aplicación de las Energías Renovables en el sector agroalimentario", organizadas por la Catedra BRIAL de Energías Renovables, en colaboración con la Escuela Politécnica Superior. <https://eps.unizar.es/cytrenovables>.
- **12 de mayo:** Acto de graduación y entrega de premios de la EPS.

AÑO 2022

- **6 de septiembre.** Asistencia del director y la administradora a la reunión con Rector y equipo de Gobierno para informar del nuevo curso académico.
- **16 de septiembre.** Asistencia del director revestido al acto de Apertura del curso académico.
- **27 de septiembre.** Asistencia de la profesora secretaria y el director al acto de celebración del 30 aniversario del CEEI Aragón.
- **29 y 30 de septiembre.** Participación de la biblioteca EPS a en las IV de Buenas Prácticas en Atención a Espacios y Usuarios celebradas el Mieres (Asturias).
- **30 de septiembre.** Colaboración de la EPS en la organización de la Noche Europea de los investigadores e investigadoras, en la que participaron profesores e investigadores de la Escuela.
- **11 de octubre.** El profesor César González compareció en Barcelona ante la Comisión Parlamentaria para la Protección del Delta del Ebro en el Parlament catalán.
- **14 de octubre.** Miembros del Laboratorio de Maquinaria Agrícola LAMAGRI de la EPS participaron en la Jornada de Agricultura de Precisión de Cubel.
- **20 de octubre.** Asistencia del director a la reunión del Patronato del Estudio General de Huesca.
- **21 de octubre.** Homenaje al profesor José Antonio Cuchí, en Santa María in Foris.
- **24 de octubre.** Asistencia del director a la Mesa del Clima Ayuntamiento de Huesca.
- **4 de noviembre.** Participación del director y varios investigadores de la EPS en el Taller "Cómo convertir tu investigación en una StartUp. Enfoque y primeros pasos" en el CEEI Aragón.
- **8 de noviembre.** Asistencia de la Directora de la Biblioteca de la EPS, junto con la Directora de la BUZ y el Gerente al Foro de la Excelencia Empresarial de Aragón, a la recogida del premio que otorgan a las organizaciones aragonesas con sellos EFQM. en esta ocasión dan a la biblioteca el sello oro tras obtener el año pasado el EFQM 500 +.
- **15 de noviembre:** Asistencia de la subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad en la EPS en la Jornada "Industria 4.0 Transforma tu Empresa" en la Cámara de Comercio de Zaragoza.
- **23 de noviembre.** La Escuela participó en la feria "University Day", presentando a los estudiantes y familiares interesados las titulaciones de la EPS junto a otros centros del campus y el CIU.
- **25 de noviembre.** Asistencia del director de la EPS al izado de bandera en la Subdelegación del Gobierno de Huesca.
- **28 de noviembre.** Asistencia del director a reunión con ACPUA.
- **30 de noviembre.** Asistencia del director a la reunión de decanos y directores con el Rector y el Consejo de Dirección.
- **2 de diciembre.** Presentación de la Biblioteca EPS de cuatro buenas prácticas en la III Jornada de Buenas Prácticas de la BUZ.
- **12 de diciembre.** Asistencia del director a la Comisión Universitaria para el Campus de Huesca.
- **15 de diciembre.** Claustro Unizar.

- **10 de enero.** Asistencia subdirector de Estudiantes y Ordenación Académica, a la reunión de la fase previa del POD con el Vicerrector de Profesorado.
- **13 de enero.** El equipo directivo y coordinadores de la EPS asistió a la Jornada de trabajo del Campus de Huesca sobre el catálogo de titulaciones.
- **16 de enero.** La responsable de Igualdad en la EPS participó en la Comisión de Estudios Superiores de Escuela de Igualdad organizado por el Área de Derechos Sociales del Ayuntamiento de Huesca.
- **16 de enero:** Asistencia del director a la Asamblea de la Conferencia de Centros Universitarios de Ingenierías Agroalimentarias y Forestales en la UPM.
- **18 a 20 de enero.** La directora de la biblioteca y la subdirectora de Relaciones Internacionales, Calidad y Sostenibilidad y la profesora Julia Marín participaron en las Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa.
- **2 de febrero.** Conferencia "Gramíneas modelo, sistemas de estudio de diversidad evolutiva y funcional de la profesora Pilar Catalán para la Universidad de la Experiencia.
- **9 de febrero.** Con motivo del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia profesores e investigadores de la EPS participaron en las actividades organizadas en la Biblioteca Antonio Durán Gudiol.
- **23 de febrero.** Asistencia del subdirector de Estudiantes y Ordenación Académica a la Comisión Universitaria del Campus de Huesca.
- **1 de marzo.** Asistencia de la responsable de Igualdad al acto conmemorativo del Décimo aniversario de la Ciudad de los Niños y las Niñas organizado por el Ayuntamiento de Huesca.
- **7 de marzo.** Asistencia del director a la Reunión sobre la nueva LOSU; y con la administradora a la presentación de los Planes de Sostenibilidad de la EPS y la reunión Real Decreto 822/2021.
- **15 de marzo.** Presentación del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR a los estudiantes de Ciencia y Tecnología de los Alimentos por el coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- **15 de marzo.** XIII Jornada sobre Conservación y Rehabilitación de Suelos, coordinada por el profesor David Badía, en el Instituto de Estudios Altoaragoneses.
- **24 de marzo:** Asistencia del director a la Festividad Universidad de Zaragoza, con motivo de San Braulio.
- **29 de marzo:** IV Foro Internacional del Almendro: "Latitud Norte: Innovar para crecer", coorganizado por la EPS (profesor José Casanova) y celebrado en el Palacio de Congresos de Huesca.
- **De marzo a septiembre de 2023.** Coordinado por el Laboratorio de Maquinaria Agrícola de la EPS, se impartió el curso "Tecnologías para la Agricultura 4.0" organizado por la Dirección General de Desarrollo Rural del Gobierno de Aragón.
- **13 de abril.** La profesora María Videgain y la estudiante de IAMR Nuria Andreu participaron en la mesa redonda sobre "El relevo generacional y la agricultura 4.0" incluida en el Encuentro I+D Agro Sariñena.
- **19 de abril.** Participación del director de la EPS en ExpoTalent`23 entrevistando al responsable de Talento y Selección del Grupo Ágora.
- **20 de abril.** Organizado por LAMAGRI curso "Puesta en práctica de dosificación variable de insumos en cultivos extensivos", actividad demostrativa realizada en el marco de la estrategia de digitalización desarrollada por el Centro de Competencias digitales del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- **10 de mayo:** Asistencia del director a la Jornada Plan de Igualdad Unizar.

- **12 de mayo.** Asistencia del Director al Acto de Imposición de Birretes a los nuevos doctorandos.
- **20 de mayo.** Acto San Isidro COITA, asistencia del subdirector de Estudiantes y Ordenación Académica y del coordinador del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.
- **22 de mayo.** La directora de la Biblioteca EPS representó a la Escuela en la presentación de la Biblioteca de Semillas del Centro de Documentación del Agua y Medio Ambiente, Zaragoza.
- **23 y 24 de mayo.** Participación de los profesores de la EPS Jesús Betrán y Óscar del Barco en el Festival Pint of Science.
- **27 de mayo.** La directora de la Biblioteca EPS representó a la Escuela en las Jornadas CRAI celebradas en Alicante.
- **8 de junio.** Asistencia del director a la asamblea del Cluster Campag en Fraga en representación de la Vicerrectora de Política Científica.
- **16 de junio.** El profesor de la EPS, José Manuel Nicolau, participó en Unizar Kids, "¿Cómo será la vida en 2075".
- **22 de junio.** Curso de la Unidad de Prevención de Riesgos Laborales: "Actuaciones ante una emergencia en un centro de la UZ con riesgo químico o biológico especial".
- **Del 26 de mayo al 4 de junio.** La EPS participó en la Feria del Libro de Huesca en la caseta instalada por el Campus.
- **1 de junio.** Clausura de la Universidad de la Experiencia por la profesora Pilar Catalán con la conferencia "Evolución, biogeografía y ecología de gramíneas templadas".
- **23 de junio:** Asistencia del Coordinador del Grado en Ciencias Ambientales a la Asamblea de la Conferencia de Decanas y Decanos de Ciencias Ambientales (CEDECA).
- **26 de junio.** Asistencia del director y del profesor Cesar González a la Comisión Universitaria del Campus de Huesca.
- **13 de julio.** La biblioteca de la EPS participó en la reunión de la Red de Buenas Prácticas de la Biblioteca de Unizar.

Exposiciones

Exposiciones permanentes

- "Paisajes minúsculos. Álbum fotográfico del viaje de la vida". Basada en fotografías microscópicas obtenidas en sus trabajos por los profesores Jesús Yániz y Pilar Santolaria. <https://campushuesca.unizar.es/galeria/paisajes-minusculos-en-color>
- "Material de laboratorio. Recordando el pasado".
- "Colección de fauna de la Escuela Politécnica Superior".
- "Arbóreo: la memoria de los árboles", https://eps.unizar.es/sites/eps.unizar.es/files/users/ccano/exposiciones/cartelas_arboreo.pdf
- Sendero de especies ornamentales de la EPS. <https://eps.unizar.es/especies>.
- Pedión (o monolito de suelo) típico de los viejos sasos del Alto Aragón instalado en el vestíbulo principal del edificio Guara con sus explicaciones y características.
- "El cálculo en tu mano. Un recorrido por la historia de las calculadoras". Ricardo Aliod, profesor de la Escuela Politécnica Superior. Vestíbulo de Biblioteca, planta calle. Introducción a la exposición .
- Biblioteca de Semillas. Desde mayo de 2017, servicio de la Biblioteca EPS que tiene por objeto el préstamo de semillas de plantas hortícolas de Aragón y realiza campañas con semillas de temporada. <https://biblioteca.unizar.es/biblioteca-escuela-politecnica-de-huesca/biblioteca-de-semillas-eps>

Exposiciones temporales

- *TOP 10 libros más prestados durante el año 2021 en la biblioteca de la Escuela Politécnica Superior.* 4 de julio a 22 de septiembre de 2022.
- *Bibliografía Recomendada Básica [BRB]_titulaciones EPS [curso 2022-2023].* Asignaturas Curso 1º - 1er. Cuatrimestre. 14 de septiembre a 7 de octubre de 2022.
- *Bibliografía Recomendada Básica [BRB]_titulaciones EPS [curso 2022-2023].* Asignaturas Curso 1º - 2º Cuatrimestre. 30 de enero a 15 de febrero de 2023.
- *Mujer y Ciencia.* Muestra bibliográfica en la Biblioteca EPS con motivo de la celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia 08.02.2023_18.02.2023
- *TOP 10: exposición de los libros más prestados en 2022 en la biblioteca de la Escuela Politécnica Superior.* 23 de febrero a 23 de marzo de 2023.
- *"Libros llenos de pájaros"*, exposición bibliográfica en la Escuela Politécnica Superior. 20 de marzo a 20 de abril de 2023.
- Del 20 de marzo al 5 de abril de 2023. *Exposición Love Planet: Hacer arte para cambiar la sociedad.* que fue iniciada por el grupo francés "Street Art Rebellion".
- *"El agua en el sistema solar [excepto en el planeta Tierra]"*. 27 de abril a 12 de mayo de 2023.
- *Exposición pósteres Buenas Prácticas BUZ en Jornadas G9 [IV Jornadas de bibliotecas G9 sobre buenas prácticas].* 22 de marzo a 2 de mayo de 2023.
- Del 28 de abril al 5 de mayo. *Exposición en el marco de la XIV Semana de Cooperación Unizar.* "Fomento de la Agroecología con mujeres productoras, resilientes al cambio climático y en residencia por una soberanía alimentaria" del Proyecto Ánades que se desarrolla en El Salvador.
- *Renovables: Ciclo#biblioEPSprimavera.* 5 de mayo de 2023.

Exposiciones virtuales

- *Arqueología electrónica las primeras calculadoras.*
<https://campushuesca.unizar.es/galeria-exposiciones/exposicion-arqueologia-electronica-las-primeras-calculadoras-escuela>
- XXVII Concurso Fotográfico del Campus de Huesca.
<https://campushuesca.unizar.es/exposiciones-virtuales>
- *Miguel Catalán, investigador y maestro.*
<http://eps.unizar.es/noticias/exposicionvirtualcatalan>

Premios y reconocimientos

- La Biblioteca de Semillas ha obtenido el Premios *Quality Innovation Award 2022 (QIA)*, en su fase nacional, en la categoría de Innovación en el Sector Educativo, el premio se entregó el 22 de noviembre en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- **José Manuel Nicolau**, fue nombrado presidente del Consejo de Protección de la Naturaleza de Aragón en diciembre de 2022.
- **XXV Galardones Félix de Azara que otorga la Diputación Provincial de Huesca.** La EPS obtuvo una beca de investigación por el trabajo "Las quemadas prescritas como herramienta para evitar los grandes incendios forestales en el Pirineo Centro, con el equipo de investigadores formado por Andoni Alfar, David Badía, Clara Martí, Oriol Ortiz y Marta Escuer. El premio fue entregado el 24 de febrero.

- **Alba Vigo Morancho**, egresada e investigadora de la EPS, obtuvo el Premio de la Cátedra Agrobank "La ciencia en femenino" al mejor Trabajo Final de Máster.
- Iñigo Subirá Buil (Grado en Ciencias Ambientales), Manuel Sampérez Sarvisé (Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural) y Joaquí Balduque Gil (Máster Universitario en Ingeniería Agronómica) obtuvieron los Premios Extraordinarios fin de estudios en sus respectivas titulaciones del curso 2021/22. Además, Mónica Callejón Muñoz, ganó el premio al Mejor Trabajo Fin de Grado en Ciencias Ambientales, otorgado por la Asociación de Ciencias Ambientales de Aragón mención especial para Silvia Quintana Esteras. Manuel Sampérez Sarvisé, obtuvo el Premio al Mejor Trabajo Fin de Grado de IAMR, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Aragón, mención especial al trabajo de Sandra Martínez Ballano.
- El estudiante Javier Villacampa Rubiella, del Grado en Ciencias Ambientales, y Víctor Borraz Balaguer, del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural f del Premio Caja Ingenieros al Estudiante de nuevo ingreso en la EPS, rendimiento académico e integración en la Universidad y compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.
- Sandra Calle Berges obtuvo el Premio Manuel Álvarez Peña, otorgado por el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos de Aragón, Navarra y País Vasco al Mejor Expediente del Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, y Elisa Navarro Navarro obtuvo el Premio Francisco de los Ríos al Mejor Trabajo Fin de Máster, en la categoría Resto de Trabajos, al Mejor Trabajo Fin de Máster de Ingeniería Agronómica que otorga el COIAANPV.
- Alvaro Moreno Mendaña fue el vencedor al Premio al Mejor Trabajo Fin de Estudios con temática de Energías Renovables otorgado por la Cátedra Brial de Energías Renovables.

Tesis doctorales

- El 11 de septiembre en la Sala de Grados de la Escuela, el investigador de la EPS Gianluca Greco defendió su tesis doctoral titulada "Production of engineered biomass-derived carbons through pressurized slow pyrolysis under N2 and CO2 atmosphere".
- El 16 de diciembre, la investigadora de la EPS María Fernanda Moreno Aguiar leyó su tesis doctoral "Genómica y evolución de gramíneas Loliinae y ecología de especies de Festuca de los páramos norteamericanos", dentro del Programa de Doctorado de Ciencias Agrarias y del Medio Natural.

Actividades solidarias

- Mercadillo solidario de libros "San Alberto 2022". Del 15 al 30 de noviembre de 2022.
- *XIII La noche más mágica*. Un año más la EPS colaboró con la campaña de Aragón Radio y Aragón TV, durante el mes de diciembre de 2022, recogiendo juguetes usado en buen estado o nuevos, libros infantiles o regalos para personas mayores.
- *7 de mayo*. La EPS colaboró en la 10ª Marcha ASPACE, como punto de avituallamiento y en la gestión de los residuos generados en la misma.
- Mercadillo solidario de libros San Isidro 2021. Del 15 de mayo al 16 de junio de 2022. A beneficio de Valentia.
- La Biblioteca de la EPS participa en la Olimpiada Solidaria del Estudio de febrero a marzo, bajo los lemas: "Yo estudio por Ucrania" y "Mi estudio construye su futuro"

Anexo VI. Personal

**EVOLUCIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2019/2023**

| CATEGORIA/AÑOS | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Catedrático de Universidad | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Titular de Universidad | 34 | 33 | 34 | 35 | 33 | 33 | 36 | 38 | 37 | 33 | 30 |
| Titular de Escuela Universitaria | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| Contratado Doctor | 4 | 7 | 11 | 14 | 14 | 14 | 10 | 8 | 9 | 7 | 7 |
| Ayudante Doctor | 11 | 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Colaborador | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ayudante | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Asociado | 5 | 5 | 4 | 3 | 8 | 8 | 10 | 8 | 6 | 7 | 5 |
| Docente, Investigador o Técnico | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 7 | 7 | 6 | 5 | 6 | 12 |
| Investigador en formación | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 4 |
| Profesor Emérito | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| Profesor con contrato de interinidad | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| TOTAL | 66 | 63 | 67 | 66 | 73 | 77 | 77 | 76 | 74 | 73 | 74 |

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2023**

| PDI/CATEGORÍA PROFESIONAL | Adscritos E.P.S. | | TOTAL |
|--------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | Hombres | Mujeres | |
| Catedrático de Universidad | 4 | 2 | 6 |
| Titular de Universidad | 19 | 11 | 30 |
| Titular de Escuela Universitaria | 2 | 0 | 2 |
| Contratado Doctor | 4 | 3 | 7 |
| Ayudante Doctor | 1 | 4 | 5 |
| Colaborador | 1 | 0 | 1 |
| Asociado | 5 | 0 | 5 |
| Docente, Investigador o Técnico | 5 | 7 | 12 |
| Investigador en formación | 3 | 1 | 4 |
| Profesor con contrato de Interinidad | 1 | 1 | 2 |
| TOTAL | 45 | 29 | 74 |

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Solo PDI adscrito al Centro. SGIC. IA-003-03

**FORMACIÓN PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
PERIODO 2016-2023**

Número de PDI por titulación que ha asistido a cursos de formación CIFICE

| Explicación | Curso 2016/17 | | | Curso 2017/18 | | | Curso 2018/19 | | | Curso 2019/20 | | | Curso 2020/21 | | | Curso 2021/22 | | | Curso 2022/23 | | |
|----------------------------|---------------|------|-----|---------------|------|-----|---------------|------|-----|---------------|------|-----|---------------|------|-----|---------------|------|-----|---------------|------|-----|
| | CCAA | IAMR | MIA |
| Número de PDI como alumnos | 12 | 11 | 5 | 11 | 13 | 2 | 26 | 10 | 2 | 10 | 5 | 2 | 12 | 8 | 5 | 9 | 3 | 2 | 10 | 7 | 6 |

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-01

Número de cursos CIFICE realizados por el PDI del Centro, por titulación

| Explicación | Curso 2016/17 | | | Curso 2017/18 | | | Curso 2018/19 | | | Curso 2019/20 | | | Curso 2020/21 | | | Curso 2021/22 | | | Curso 2022/23 | | |
|-----------------------------|---------------|------|-----|---------------|------|-----|---------------|------|-----|---------------|------|-----|---------------|------|-----|---------------|------|-----|---------------|------|-----|
| | CCAA | IAMR | MIA |
| Número de cursos realizados | 20 | 23 | 11 | 7 | 7 | 3 | 16 | 12 | 6 | 22 | 9 | 5 | 36 | 20 | 14 | 18 | 4 | 3 | 26 | 16 | 12 |

Fuente: Informes anuales de las titulaciones. SGIC. IA-006-02

EVOLUCIÓN PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR - PERIODO 2013/2023

| CATEGORIAS/SEXO/AÑOS | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | |
| Escala de Gestión | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Escala Administrativa | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| Escala Auxiliar | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 6 | 1 | 7 | 1 | 6 | |
| Escala Ayudantes Archivos y Bibliotecas | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 3 | - | 2 | - | 3 | - |
| Escala Auxiliar Biblioteca L/F | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | - | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | - |
| Escala Técnicos Especialista de Servicios | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | - | 1 | - | 1 | - | |
| Escala Auxiliar Servicios Generales | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| Escala Oficial de Impresión y Edición L/F | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Escala de Titulado Superior | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Escala Diplomado, Arquitecto e Ingeniero Técnico | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| Escala de Técnico Especialista de Laboratorio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| Escala Oficial de Laboratorios | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| Escala Técnico Medio Informática | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Escala Técnico Especialista (Investigación) | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| Escala Técnicos de la UZ | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| TOTALES HOMBRES/MUJERES | 11 | 27 | 13 | 25 | 11 | 24 | 9 | 24 | 9 | 24 | 9 | 23 | 8 | 24 | 9 | 21 | 9 | 23 | 8 | 22 | 8 | 24 | |
| TOTALES | 38 | 38 | 38 | 38 | 35 | 35 | 33 | 33 | 33 | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 | 30 | 32 | 32 | 30 | 30 | 32 | 32 | |

Fuente: DATUZ. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año. Se incluye PTGAS contratado con cargo a proyectos de investigación. SGIC IA-004-02

**PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS POR ÁREAS
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
SITUACIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2023**

| UNIDAD/ÁREA | Hombres | Mujeres | TOTAL |
|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| Unidad Escuela Politécnica Superior | - | 1 | 1 |
| Área de Secretaría | 1 | 8 | 9 |
| Área de Biblioteca | 1 | 5 | 6 |
| Área de Conserjería-Taller Impresión | 3 | 4 | 7 |
| Área de Laboratorios | 3 | 6 | 9 |
| TOTAL | 8 | 24 | 32 |

*Fuente: PeopleSoft. Datos a fecha 31 de diciembre de cada año.
Se incluye PTGAS contratado con cargo a proyectos de investigación
No se incluye personal liberado sindical*

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL PERSONAL TÉCNICO, DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, POR UNIDAD/ÁREA

**Formación recibida en Universidad de Zaragoza o reconocida como formación para el puesto
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR
AÑO 2023**

| UNIDAD/ÁREA | Cursos | Horas |
|--|-----------|------------|
| Administradora | 1 | 4 |
| Área Secretaría | 13 | 263 |
| Área Biblioteca | 6 | 60 |
| Área Conserjería y Taller de Impresión | 3 | 104 |
| Área Laboratorios | 12 | 554 |
| TOTAL | 35 | 985 |

Fuente: PeopleSoft. SGIC IA-005-02

Anexo VII. Quejas y sugerencias

QUEJAS Y SUGERENCIAS 2012-2022

QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES 2016-2022

| QUEJAS Y SUGERENCIAS SISTEMA DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|------|-----|---------|------|-----|---------|------|-----|---------|------|-----|-----------|------|-----|-----------|------|-----|
| Concepto | 2017/18 | | | 2018/19 | | | 2019/20 | | | 2020/21 | | | 2021/2022 | | | 2022/2023 | | |
| | CCAA | IAMR | MIA | CCAA | IAMR | MIA | CCAA | IAMR | MIA |
| Quejas y sugerencias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-01

| QUEJAS Y SUGERENCIAS POR TIPO INCIDENCIA – PROCEDIMIENTO GENERAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Tipo Incidencia | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
| | Q | S | Q | S | Q | S | Q | Q | S | S | Q | S | Q | S | Q | S | Q | S | Q | S | Q | S |
| Accesos tráfico | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Climatización centro | - | 2 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Instalaciones centro | - | - | - | 2 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Proceso matrícula | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Servicio informática | - | - | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Servicio jardinería | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Servicio limpieza | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Servicio reprografía | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Otros | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Incidencias COVID | | | | | | | | | | | | | | | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| TOTALES | 0 | 2 | 6 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Q= Quejas S= Sugerencias Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-02

| NÚMERO DE QUEJAS/SUGERENCIAS PRESENTADAS POR COLECTIVOS PROCEDIMIENTO GENERAL | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Colectivo | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Estudiantes | 2 | 7 | 4 | 1 | 3 | - | - | 2 | 2 | - | 1 |
| PDI | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - |
| PTGAS | - | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| Otros | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 2 | 9 | 4 | 3 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 |

Fuente: Base de datos propia control Quejas y Reclamaciones. SGIC IC-026-03

Anexo VIII. Datos económicos

RESUMEN INGRESOS GENÉRICOS AÑO 2023

| Concepto | Previsiones | Derechos |
|---------------------------------|-------------|-------------------|
| Tasas académicas | 462.549,49 | 452.908,06 |
| Devoluciones de ingresos | 0,00 | 20.914,69 |
| TOTAL INGRESOS GENÉRICOS | | 431.993,37 |

Fuente: Universitas XXI

RESUMEN INGRESOS FINALISTAS AÑO 2023

| Concepto | Previsiones | Derechos recaudados |
|---|-------------|------------------------------|
| Alquiler de equipos | 0,00 | 312,00 |
| Alquiler de instalaciones | 0,00 | 9.436,33 |
| Prestación de servicios | 3.000,00 | 3.180,00 |
| Ingresos Tasas, Congresos y Cursos | 0,00 | 6.520,00 |
| Venta de productos agropecuarios | | 340,67 |
| Venta de otros bienes | | 190,80 |
| Ingresos diversos. | 3.000,00 | 2.721,18 |
| Subvenciones Comunidades Autónomas | 0,00 | 10.000,00 |
| Subvenciones de empresas | | -387,61 |
| TOTAL INGRESOS FINALISTAS | | 32.313,37 |
| INGRESOS FINALISTAS QUE SE INCORPORAN A P. GASTO | | 24.859,86¹ |

Fuente: Universitas XXI

¹ Los ingresos recogidos en UXXI incluyen una factura por valor de 1.453,51 € en concepto de matrícula solicitada por un alumno. El importe de dicha factura no se ingresó (está incluido en las tasas académicas) por lo que se ha descontado del total de ingresos que se incorporan al presupuesto de gasto.

REASIGNACIONES DE CRÉDITO DE OTRAS UP A UP 122

| DESCRIPCIÓN | ASIGNADO |
|--|------------------|
| Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y cooperación al desarrollo. Organización movilidad Erasmus | 356,00 |
| Reparto presupuesto del Consejo Universitario Local 2023 | 325,34 |
| Proyectos de cooperación al desarrollo; Programa almazara | 1.002,13 |
| Proyectos OTRI | 10.000,00 |
| Alquiler maquinaria agrícola para prácticas de EP Gestión Integrada de Plagas Agrícolas | 2.100,00 |
| Programa de ayudas a la realización de actividades culturales 2022/23-2 | 450,00 |
| Programa de ayudas a la realización de actividades culturales 2023/24-1 | 200,00 |
| Prestación de servicios a otras UPs | 1.919,96 |
| TOTALES | 16.353,43 |

Fuente: Universitas XXI

INGRESOS GESTIONADOS POR LA EPS

| DESCRIPCIÓN | TOTAL INGRESOS |
|--|------------------|
| CAJA DE INGENIEROS. Jornadas y actividades de formación integral | 2.000,00 |
| KUHN IBÉRICA. Colaboración formación 2023 | 3.000,00 |
| INTEREMPRESAS MEDIA, S.L.U. Foro Internacional del Almendro | 6.000,00 |
| UIMP. Sede Pirineos. Alquiler de instalaciones Cursos de Verano | 7.313,28 |
| Cata de aceite | 360,00 |
| Venta de productos y alquiler de material | 1.291,47 |
| Alquiler instalaciones | 1.829,81 |
| Agencia Estatal de Meteorología | 180,00 |
| TOTALES | 21.974,56 |

Fuente: Universitas XXI. Importes sin IVA

RESUMEN DEL PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS UP122. EJERCICIO 2023

| | | |
|--|-----------------|------------------|
| CRÉDITO INICIAL | 31.875,00 | |
| PREVISIÓN INGRESOS FINALISTAS | 6.000,00 | |
| TOTAL CRÉDITO ASIGNADO POR UNIZAR | | 37.875,00 |
| MODIFICACIONES DE CRÉDITO | | |
| Incorporaciones de crédito ejercicio 2022 | 32.224,63 | |
| Mayores ingresos | 24.859,86 | |
| Reasignaciones de crédito negativas | -6.271,90 | |
| Reasignaciones positivas | 1.919,96 | |
| Transferencias de crédito | -731,87 | |
| TOTAL MODIFICACIONES DE CRÉDITO | | 52.000,68 |
| CRÉDITO FINAL | | 89.875,68 |
| OBLIGACIONES RECONOCIDAS | | |
| Conc. 203.00 Arrendamiento maquinaria e instalaciones | | 480,84 |
| Conc. 212.00 Mantenimiento de edificios | | 4.264,90 |
| Conc. 213.00 Maquinaria, instalaciones y utillaje | | 625,12 |
| Conc. 220.00 Material de oficina ordinario no inventariable | | 967,75 |
| Conc. 220.02 Material informático no inventariable | | 2.139,45 |
| Conc. 221.03 Suministros: Combustibles | | 85,64 |
| Conc. 221.06 Suministros: material fungible de laboratorios | | 3.265,26 |
| Conc. 222.01 Comunicaciones postales | | 772,89 |
| Conc. 223.01 Gastos vehículos alquilados | | 20.246,62 |
| Conc. 224.00 Primas de seguros | | 94,90 |
| Conc. 226.00 Gastos generales y de funcionamiento | | 8.016,61 |
| Conc. 226.06 Pagos a profesionales | | 600,00 |
| Conc. 226.12 Reposición de equipamiento informático | | 2.615,56 |
| Conc. 226.15 Reposición de maquinaria y utillaje | | 4.894,03 |
| Conc. 230.01 Dietas de personal | | 6.466,85 |
| Conc. 270.01 Fondos bibliográficos. Libros | | 257,49 |
| TOTAL COMPROMISOS DE GASTO | | 55.793,91 |
| IVA DEDUCIBLE | | 2.141,60 |
| SALDO A 31 DICIEMBRE SOLICITADO PARA PRESUPUESTO 2024 | | 30.068,89 |

Fuente: Universitas XXI

COMPROMISOS DE GASTO PARA 2024

| CONCEPTO | IMPORTE |
|---|----------------|
| Reserva Laboratorio de Maquinaria Agrícola-Control fitosanitarios | 14.739,51 |
| Reserva Foro Internacional del Almendro | 3.000,00 |
| Mobiliario Biblioteca EPS | 3.000,00 |

Anexo I X. Informe de seguimiento Carta de Servicios EPS

| Nº C. | Compromiso | Indicador | Frecuencia Medición | Estándar de Calidad | Valor 2023 | En caso de desviación, indicar las acciones para conseguir estándar de calidad |
|-------|--|---|------------------------|---------------------|------------|--|
| 1 | Revisión de las campanas e identificación de posibles deficiencias. | Número de campanas sobre el total de campanas | 3 meses / 4 veces año | 100% | 100% | |
| 2 | Medida de pH y CE de agua de cámaras de cultivo (1 y 2) | Medida de pH y CE de agua de entrada o salida | 3 meses / 4 veces año | 100% | 100% | |
| 3 | Proporcionar las fotografías y/o imágenes de todos los espacios de la EPS identificados en GYM_SIGEUZ para su actualización | Número de fotografías y/o imágenes enviadas | Año natural | 100% | 100% | |
| 4 | Tener disponibles en septiembre la totalidad de las taquillas de la EPS | Nº de taquillas disponibles para alquilar | Inicio curso académico | SI/NO | SI | |
| 5 | Implementar un protocolo de entrega y devolución de llaves de las instalaciones de la EPS | Seguimiento del protocolo | Junio | SI/NO | SÍ | |
| 6 | Revisión y actualización por parte de cada área de la información que le compete. | Fechas de revisión y actualizaciones realizadas | Mensual | 100% | 83,33% | Se concreta qué parte debe revisar cada área y el modo de proceder |
| 7 | Elaborar un documento con las preguntas más frecuentes (FAQ) | Documento FAQ en la web | Abril/Mayo | SI / NO | NO | Se concreta quién será el responsable de recopilar la información y publicarlo en la web |
| 8 | Tramitar las solicitudes de títulos oficiales en el plazo de <u>30 días hábiles</u> desde su solicitud. | Nº de títulos tramitados | Año natural | 100% | 95,74% | Se decide que el valor obtenido es aceptable aunque no sea el 100%. |
| 9 | Obtener un valor medio mayor o igual a 4 en la pregunta "Valora de forma global tu estancia de movilidad en la EPS" en la encuesta a los estudiantes IN. | Valor medio obtenido | Curso académico | Valor >4 | 4,60% | |